



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №284»**

Улица Сестер Рукавишниковых, дом 15, г. Нижний Новгород, 603146
тел./факс 412 – 20 – 03 ИНН 5262248047
e-mail: [lana1967-09@mail.ru](mailto: lana1967-09@mail.ru)

**Паспорт комнаты психологической разгрузки
(сенсорной комнаты)**

Выполнила:
Сускина Н.А.,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №284»

Нижний Новгород

2020 год

1. Краткое описание сенсорной комнаты

Комната психологической разгрузки или сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

Сенсорная комната располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. В сенсорной комнате ребенок или взрослый, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее.

2. Краткое описание использования сенсорной комнаты

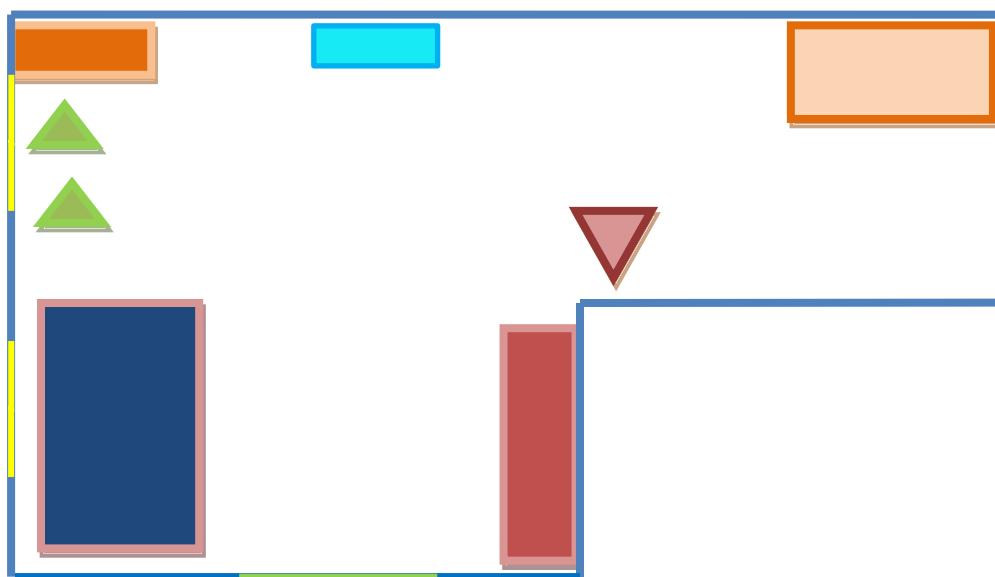
Функциональное использование кабинета ориентировано на: осуществление коррекционной работы, направленной на создание и поддержание эмоционального благополучия, развитие эмоциональной сферы, снижение уровня поведенческих отклонений, укрепление психологического здоровья воспитанников, а также – профилактика эмоционального выгорания, формирование потребности в самоуправлении и саморегуляции своих эмоциональных состояний, стремление к повышению своего личностного и профессионального роста педагогов.

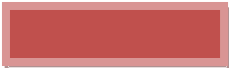
Также обстановка сенсорной комнаты способствует:

- нормализации психического состояния у воспитанников;
- снятию мышечного напряжения;
- созданию положительного эмоционального фона;
- раскрытию творческих способностей;
- активизации интеллектуальной деятельности;
- выравниванию различных функций центральной нервной системы;
- снятию утомления от насыщенного информационного потока;
- гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми;
- компенсации недостатка сенсорных впечатлений;
- развитию общей и мелкой моторики;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- активизации мыслительных процессов.

Кабинет предназначен для проведения различных видов подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и педагогами. Работа с детьми проводится в группах не более 3 человек или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и особенностями детей.

3. Схема комнаты психологической разгрузки (сенсорной комнаты)



Схематичное изображение	Наименование	Количество
	Тактильная дорожка	1
	Сухой душ	1
	Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино»	1
	Волшебный шатер	1
	Сенсорное кресло «Груша»	2
	Фиброоптическое волокно	1
	Сенсорный уголок «Серебряная сказка»	1
	Окно	2
	Дверь (выход)	1

4. Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты

№	Название	Назначение
1.	Сенсорный уголок «Серебряная сказка» (пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей)	Снятие усталости, напряжения, расслабление и успокоение
2.	Фиброоптическое волокно	Снятие усталости, напряжения, расслабление и успокоение
3.	Тактильная дорожка	Развитие тактильного восприятия и координации, профилактика плоскостопия
4.	Сухой душ	Развитие зрительной памяти, активация творческой и познавательной деятельности
5.	Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино»	Развитие зрительного восприятия и тактильных ощущений, активация познавательной деятельности
6.	Волшебный шатер	Снятие напряжения и усталости, расслабление мышц, сосредоточение на своих ощущениях
7.	Сенсорное кресло «Груша»	Снятия мышечного напряжения
8.	Магнитола с набором CD дисков для релаксации	Развитие слухового внимания, регуляция процессов возбуждения и торможения

5. Перечень методической литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика или Как научить ребенка управлять самим собой: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2012. – 166 с.
2. Играют взрослые и дети. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России: Учебно-методическое пособие /Сост. Доронова Т.Н. – М.: Линка-Пресс, 2006. – 208 с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 349 с.
4. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии /

составители: Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с.

6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с.