

Принято на Педагогическом совете
от 15.08.2019 года №1

Утверждено приказом
от 28.08.2019 года
№154/1

**Рабочая программа педагога-психолога
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №25»**

Составил:
Педагог-психолог
А.А Боброва

г. Нижний Новгород, 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогического сопровождения	7
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	22
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	30
2.5.	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами Учреждения	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационно – методическая работа	32
3.2.	Материально-технические особенности обеспечения Программы.	34
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация рабочей Программы	38

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 25" (далее – Учреждение) на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения и предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет.

Нормативно – правовая основа формирования рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;

Рабочая программа определяет объём, содержание, организацию и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательных отношений Учреждения по профессиональным направлениям:

- психологическое просвещение участников образовательных отношений;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников и спецификой Учреждения.

1.1.1. Цели, задачи реализации программы

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы психологического сопровождения в Учреждении:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип учета «зоны ближайшего развития», возрастных особенностей детей;
- принцип развивающего образования;
- принцип сотрудничества с семьей.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 7 групп.

Основная работа педагога-психолога направлена на воспитанников:

- групп раннего возраста в период адаптации к ДООУ;
- средних групп с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах ;
- старших групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- подготовительных к школе групп с целью определения уровня психического развития для организации работы в подготовительной группе; предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах а так же формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Возрастные особенности детей раннего возраста от 1,6 лет до 2-х лет:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.47-52

Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 лет до трёх лет:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.90-92

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.92-93

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.93-95

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.95-98

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.98-100

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Средняя группа

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции, по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините ит.п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Старшая группа

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;

- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа

Знать.

- что означают их имена;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимозависимости человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- принимать гостей у себя дома;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- рисовать свое генеалогическое древо.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №25» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
Психологическая профилактика
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучение продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Психологическая диагностика обучающихся МБДОУ «Детский сад № 25»:

Возраст	Название работы	Цель	периодичность
дети 1,6-3лет	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
дети 4-7 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	2 раз в год Сентябрь (первично) Май (вторично)
дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год
дети 3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях,	по мере необходимости и запросу

	диагностика	обучении, поведении и психическом развитии детей ; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	педагогов и родителей
--	-------------	--	-----------------------

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.
- По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
1,6-3 лет	Диагностика психического развития ребенка.	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста	- Индивидуальная диагностика. - Наблюдение.	«Диагностика психического развития ребенка» Л. Галигузова, Т.В. Ермолова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-176с.
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2019.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	-Индивидуальная диагностика. -Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2019. Стр 63.
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-

	Автор: О.М.Дьяченко			СИНТЕЗ,2014.–С 63.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
1,6-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С.16, 116.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. -Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009.–С.87.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2019. Стр 62.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.:Учитель, 2009. – С.43.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Психодиагностика детей дошкольных организаций (методики, тесты, опросники)/сост. Е.В Доценко. – Волгоград: Учитель. – 192с.
6-7 лет	«Графический диктант»	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.:Генезис, 2013. Стр 71.

6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизации отношений в семье, проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей проводится по запросу участников образовательных отношений.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Развивающая работа реализуется в следующих направлениях по результатам диагностики:

- Развивающая работа по психологическому сопровождению детей 4-7 лет по формированию предпосылок к учебной деятельности.
- Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой и познавательной сфере развития дошкольников.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1.в процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом - психологом (посредством реализации индивидуальных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (5-6 человек) или мини-группу(2-4 человека) входят дети «группы риска» по результатам диагностики (низкие показатели).

2.в процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска, во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии.

Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,6-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная Подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013 – 127с. «Психологическое сопровождение дошкольников». С.И. Данилова. 80 с.	Коммуникативные игры -подвижные игры -словесные -рисуночные
2- 3 года	Работа по физическому развитию и развитию речи	Подгрупповая (5 человек)	«Играем с малышами» Игры и упражнения для детей раннего возраста. Г.Г Григорьева. – М.: Просвещение, 2003-80 с.	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами; -релаксационные игры

				-пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников.	Подгрупповая (4-5 человек)	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники) автор – сост. Е.В Доценко. - Волгоград - 2010. 297с. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»: И.А Пазухина-СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010-272с.	Подвижные игры -Развивающие - Игры с правилами. - Релаксационные игры -Психогимнастика -Телесно-ориентированные игры - Игры драматизации - Сказкотерапия -Рисуночные игры - Беседы
4-7 лет	Работа на развитие социальных способностей	(Подгрупповая 3-4 человека)	«Развитие социальной уверенности у дошкольников». – М.: Гуманист. Из. центр ВЛАДОС, 2002 – 224 с.	Рисуночные игры -релаксационные игры -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций.
5-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности.	Подгрупповая (5-6 человек)	«Психологическая подготовка к школе» Конспекты занятий: - М.: Национальный книжный центр. М. Н. Вахромеева 2009 – 48с. «Шестилетки: диагностика готовности к школе» К.Н. Поливанова. – М.: Эксмо, 2009. -208 с. Здоровье ребенка и его готовность к школе. В.А Доскин.- М.: Просвещение, 2007.-47с Психологическая	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами; -релаксационные игры -рисуночные игры - психогимнастика -пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия

			подготовка детей к школе. Шарохина. В.Л – М.: Национальный книжный центр, 2012-48с.	
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, устранению детских страхов.	Индивидуальная	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009.–С.87. Детские страхи, решение проблем в условиях детского сада: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008 – 64 с.	- Творческие игры - Подвижные игры - Пальчиковая гимнастика - Развивающие коммуникативные игры:
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей	Индивидуальная Подгрупповая (3-4 человека)	«Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» И.О Истратова . – Ростов н.Д. Феникс, 2018 – 317 с.	Беседы Чтение
4-6 лет	Работа по формированию целостного и многогранного представления об окружающем мире.	Подгрупповая (3-4 человека)	«Давай познакомимся! Тренненговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»: И.А Пазухина-СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010-272с.	- Игры с мозаикой, палочками - Упражнения в рабочих тетрадях

Тематический план работы по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников в средней группе

(Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 272с.)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности	Средства
РАЗДЕЛ «Я и Я»		
Сентябрь 1,2 неделя	«Тайна моего имени», стр.23	2 куклы, колокольчик, аудиозапись «Звуки леса», детских песен, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
3,4 неделя	«Автопортрет», стр.26	большое зеркало, мел, картинки с изображениями мальчиков и девочек, дидактическая игра «Выбери картинку», кукла, игрушечный мишка, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
Октябрь 1,2 неделя	«Мой внутренний мир», стр.29	клубок ниток, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
3,4 неделя	«Мой любимый сказочный герой», стр.32	мяч – «Колобок», игрушечный заяц, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
РАЗДЕЛ «Я и другие»		
Ноябрь 1,2 неделя	«Мы так похожи», стр.35	клубок ниток, карточки с изображением различных движений зарядки к игре «Волшебник»
3,4 неделя	«Мы такие разные», стр.38	клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов
Декабрь 1,2 неделя	«Язык жестов и движений», стр. 40	карточки к игре «Покажи руками», театральные маски деда, бабки, курочки Рябы, яйца
3,4 неделя	«Давайте жить дружно», стр.45	мяч, вырезанные из бумаги пары рукавичек (по количеству детей), карандаши трех цветов, колонка и аудиозапись песенки «Улыбка»
Январь 2 неделя	«Мальчики и девочки», стр.48	сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек, аудиозапись с легкой музыкой, принадлежности для ухода за волосами, несколько игрушек (машинка, кукла, мячик, пирамидка, кубики и т.д.)
РАЗДЕЛ «Я и мои эмоции»		
3 неделя 4 неделя	«Радость», стр.52	пиктограмма «радость», картинка с изображением веселой девочки, зеркало, колонка и аудиозапись веселой музыки, воздушный шарик или мяча, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
	«Удивление», стр.56	пиктограмма «радость», «удивление» картинка с изображением удивленной девочки, небольшое зеркало, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка

Февраль 1 неделя 2 неделя	«Страх», стр.59	пиктограмма «страх», «радость», «удивление» картинка с изображением испуганного мальчика, зеркало, маски медведя, лисы, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
	«Гнев», стр.62	пиктограмма «гнев», картинка с изображением рассерженного мальчика, зеркало, маски трех медведей, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
3 неделя 4 неделя	«Горе», стр.66	пиктограмма «горе», «радость», «удивление» картинка с изображением грустной девочки, зеркало, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
	«Интерес», стр.69	пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
Март 1,2 неделя	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу), стр.72	изображение гномов (радостного и грустного), «кубик эмоции», аудиозапись шума моря, две голубые атласные ленты длиной 1-1,5м., карточки с изображениями облаков с разными настроениями, карточки к упражнению «Выбери такое же настроение», альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
РАЗДЕЛ «Я и животные»		
3 неделя 4 неделя	«Мой ласковый и нежный зверь», стр.78	картинки с изображениями животных и людей, альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка
	«Общение с животными», стр.81	сказка «Маша и медведь» с картинками, маски медведя, аудиозапись веселой музыки, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
РАЗДЕЛ «Я и моя семья»		
Апрель 1,2 неделя	«С кем я живу», стр.85	сюжетная картинка «Семья», кукла Маша, аудиозапись веселой музыки, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
3,4 неделя	«Правила домашнего этикета», стр.89	аудиозапись со звуками леса, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
Итоговые годовые занятия		
Май 1,2 неделя	«Путешествие в сказку», стр.94	аудиозапись шумов леса, фломастеры, фигурки для фланелеграфа: муравей, гусеница, паук, кузнечик, водомерка, майский жук, береза, муравейник, отрезки шнура длиной от 20 см до 1 м., несколько пуговиц, платок для завязывания глаз, мяч, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
3,4 неделя	«Я знаю, я умею, я могу», стр.98	игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыка, мяч, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка

Тематический план работы по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников в старшей группе

(Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 272с.)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности	Средства
РАЗДЕЛ «Я и Я»		
Сентябрь 1,2 неделя	«Тайна моего имени», стр.102	мяч, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
3,4 неделя	«Автопортрет», стр.105	зеркало, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
Октябрь 1,2 неделя	«Мой внутренний мир», стр.108	аудиозапись со спокойной музыкой, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
3,4 неделя	«Мой любимый сказочный герой», стр.110	аудиозапись со спокойной музыкой, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
РАЗДЕЛ «Я и другие»		
Ноябрь 1,2 неделя	«Мы так похожи», стр.114	аудиозапись со спокойной музыкой
3,4 неделя	«Мы такие разные», стр.117	набор изображений разных игрушек и макет башенки с пятью окошками
Декабрь 1,2 неделя	«Язык жестов и движений», стр. 120	аудиозапись с музыкой, маски героев из сказки «Колобок», карточки к игре «Говорящая рука»
3,4 неделя	«Давайте жить дружно», стр.125	аудиозапись с легкой, веселой музыкой, 6 дощечек для игры «Не намочи ноги»
Январь 2 неделя	«Мальчики и девочки», стр.128	любой предмет, подходящий для «распиливания», аудиозапись со с полькой музыкой, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
РАЗДЕЛ «Я и мои эмоции»		
3 неделя 4 неделя	«Радость», стр.131	пиктограмма «радость», картинка с изображением веселой девочки, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
	«Удивление», стр.135	пиктограмма «удивление», альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
Февраль 1 неделя 2 неделя	«Страх», стр.138	пиктограмма «страх», аудиозапись с веселой музыкой, кукла Мура, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
	«Гнев», стр.141	пиктограмма «гнев», альбом и цветные карандаши на каждого ребенка, аудиозапись спокойной музыки.
3 неделя 4 неделя	«Горе», стр.144	пиктограмма «горе», альбом и цветные карандаши на каждого ребенка, аудиозапись грустной музыки.
	«Интерес», стр.147	пиктограмма «интерес», альбом и цветные

		карандаши на каждого ребенка
Март 1,2 неделя	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу), стр.149	декорации – лес, мягкие игрушки: щенок, медвежонок, кукла – страшилка Одююка, пиктограммы с изображениями основных эмоций, разноцветные кусочки ткани, карточки к игре «Азбука настроения», круги для обводки, альбомы, цветные карандаши
РАЗДЕЛ «Я и животные»		
3 неделя 4 неделя	«Мой ласковый и нежный зверь», стр.158	аудиозапись с голосов животных, картинки с изображением различных животных, пособие к игре «Сказочная зверюшка», альбом и цветные карандаши на каждого ребенка.
	«Общение с животными», стр.162	серия иллюстраций к сказке «Три поросенка» маска волка, пиктограмма «гнев», альбом и цветные карандаши на каждого ребенка, аудиозапись веселой музыки.
РАЗДЕЛ «Я и моя семья»		
Апрель 1,2 неделя	«С кем я живу», стр.167	сюжетная картинка «Семья», раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи, аудиозапись веселой музыки, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
3,4 неделя	«Правила домашнего этикета», стр.170	две маски – белого и черного барашка, различные игрушки в большой сумке, альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
Итоговые годовые занятия		
Май 1,2 неделя	«Путешествие в сказку», стр.175	«волшебная палочка», альбом и цветные карандаши на каждого ребенка, аудиозапись веселой музыки, фланелеграф и фигурки для фланелеграфа: Баба-Яга, ворон, несколько подушек карточки к игре «Ромашка с настроением», несколько платок для завязывания глаз
3,4 неделя	«Я знаю, я умею, я могу», стр.184	мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши

Тематический план работы по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников в подготовительной группе

(Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 272с.)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности	Средства
РАЗДЕЛ «Я и Я»		
Сентябрь 1,2 неделя	«Тайна моего имени», стр.188	список толкований наиболее распространенных имен мальчиков и девочек, аудиозапись «Звуки леса» и «Звуки моря», мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши
3,4 неделя	«Автопортрет», стр.191	карточки с изображением носов, глаз, лиц, различных форм, несколько платков разного цвета и формы для завязывания глаз, аудиозапись с спокойной музыкой
Октябрь 1,2 неделя	«Мой внутренний мир», стр.194	белые и черные кружочки, «волшебная палочка», альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка
3,4 неделя	«Мой любимый сказочный герой», стр.196	карточки с именами сказочных героев или рисунки с их изображением, альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка
РАЗДЕЛ «Я и другие»		
Ноябрь 1,2 неделя	«Мы так похожи», стр.199	очки, еловая шишка, платок для завязывания глаз
3,4 неделя	«Мы такие разные», стр.202	модель микрофона, поздравительная открытка, любая сюжетная картинка, карточка к игре «Фоторобот», картинки с изображением людей с загримированным лицом, листы с со схематическим изображением черт лица одного и того же человека альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка
Декабрь 1,2 неделя	«Язык жестов и движений», стр. 207	аудиозапись музыки, карточки к игре «Смелый мальчик»
3,4 неделя	«Давайте жить дружно», стр.211	аудиозапись музыки «Настоящий друг», карточки с буквами для игры «Печатная машинка»
Январь 2 неделя	«Мальчики и девочки», стр.215	сюжетные картинки на которых мальчик и девочки выполняют различные действия, цветные карандаши на каждого ребенка
РАЗДЕЛ «Я и мои эмоции»		
3 неделя	«Радость», стр.218	пиктограмма «радость», бумажные одинаковые салфетки, клубок ниток
4 неделя	«Удивление», стр.222	пиктограмма «удивление», клубок ниток, бумажные одинаковые салфетки, альбомный лист, альбомы, и цветные карандаши на каждого ребенка.

Февраль 1 неделя 2 неделя	«Страх», стр.225	пиктограмма «страх», бумажные одинаковые салфетки, альбомный лист, листочки бумаги, цветные карандаши на каждого ребенка.
	«Гнев», стр.229	пиктограмма «гнев», бумажные одинаковые салфетки
3 неделя 4 неделя	«Горе», стр.233	пиктограмма «горе», бумажные одинаковые салфетки, лист нелинованной бумаги А4, одинаковые бумажные салфетки, колонка, аудиозапись вальса, альбомы, цветные карандаши на каждого ребенка.
	«Интерес», стр.235	пиктограмма «интерес», бумажные одинаковые салфетки, лист нелинованной бумаги А4, одинаковые бумажные салфетки, спортивная сумка, альбомы, цветные карандаши на каждого ребенка.
Март 1,2 неделя	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу), стр.238	пиктограммы с изображением основных эмоций, пособие к игре «Прочитай эмоции», рабочие листы к игре «Полярные эмоции», альбомы, цветные карандаши на каждого ребенка.
РАЗДЕЛ «Я и животные»		
3 неделя 4 неделя	«Мой ласковый и нежный зверь», стр.242	«волшебный мешочек» с набором маленьких пластмассовых животных – дикие и домашние, маски различных животных, аудиозапись спокойной музыки, альбомы, цветные карандаши на каждого ребенка.
	«Общение с животными», стр.245	маска змея, былина «Добрыня и Змей» с иллюстрациями, аудиозапись спокойной музыки, альбомы, цветные карандаши на каждого ребенка.
РАЗДЕЛ «Я и моя семья»		
Апрель 1,2 неделя	«С кем я живу», стр.250	фотографии семейных альбомов детей, рабочие листы «Моя семья» и «Мое генеалогическое дерево», карандаши, макет телевизора.
3,4 неделя	«Правила домашнего этикета», стр.256	картинка «С каким лицом лучше просить прощения», мяч, альбомы, цветные карандаши на каждого ребенка.
Итоговые годовые занятия		
Май 1,2 неделя	«Путешествие в сказку», стр.260	фланелеграф, колонка с музыкой шума моря, пособие к игре «Узнай эмоции на ощупь», альбомы, цветные карандаши на каждого ребенка.
3,4 неделя	«Я знаю, я умею, я могу», стр.264	клубок ниток, игрушка «цветик – семицветик» со съёмными лепестками, пособие к игре «Расколдуй девочку», альбомы, цветные карандаши на каждого ребенка.

**Тематический план психологического сопровождения дошкольников
при подготовке к школьному обучению**

*(Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.:
Национальный книжный центр, 2012 – 48с. (Психологическая служба.)*

Периодичность	Содержание образовательной деятельности	Средства
Октябрь	Занятие №1, с.6	Мяч, колокольчик, простые карандаши, карточки с упражнению «Помоги судье», фишки синего цвета, коричневого, желтого, розового и черного цветов, игрушечный заяц, набор цветных карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый и черный), и небольшой лист бумаги.
	Занятие №2, с.11	Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше – что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?», простые карандаши.
	Занятие №3, с.15	Доска или фланелеграф, набор геометрических фигурок: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.
	Занятие №4, с.19	Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигурку», «Пропущенные цифры», наборы из семи счетных палочек, магнитная доска с магнитами, предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли.
	Занятие №5, с.22	Карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета – 1», простые и цветные карандаши, доска и мел, наборы счетных палочек.
	Занятие №6, с.25	Костюм осени, дождевик, аудиозапись шума дождя, танцевальной музыка, три набора деталей для сборки осеннего цветка, газеты, три обруча, три корзины и наборы овощей.
Май	Занятие №1, с.29	Магнитная доска и магниты, мяч, мягкая игрушка, набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что», карточки к упражнению «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд – 1», плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд», простые и цветные карандаши.
	Занятие №2, с.34	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку», простые и цветные карандаши, плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».
	Занятие №3, с.36	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд – 2», «Выбери нужного человека», простые и цветные карандаши, предметные картинки: мухомор,

		аист, кукла, овощи, роза, туфли, красные, желтые, зеленые и синие флажки.
	Занятие №4, с.39	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям: «Найди двух одинаковых котов», «Составь пары», «Дорисуйте до предмета – 2», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши, красные, желтые, зеленые и синие флажки.
	Занятие №5, с.42	Магнитная доска и магниты, карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Помоги художнику», «Дорисуй узор», «Пропущенные цифры – 2», простые карандаши, предметные картинки мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли, наборы из пяти счетных палочек.
	Занятие №6, с.45	проводиться спортивный праздник на физкультурной площадке детского сада

Тематический план работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет.

Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.

(Психологическая служба)

(Источник [https://vk.com/doc-](https://vk.com/doc-135142459_448080106?hash=4bf99883b3e957cb80&dl=1e50dbd975536957ba)

135142459_448080106?hash=4bf99883b3e957cb80&dl=1e50dbd975536957ba)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности	Методы и средства
Октябрь	Занятие №1, стр.6 <i>Подготовительная часть.</i> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение Принятие правил группы, знакомство с правилами техники безопасности. 3. «Йоговская гимнастика для малышей». <i>Основная часть.</i> 1. Упражнение «Камень и путник». 2. Упражнение «Будь внимателен!». 3. Упражнение «Передай движение». <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия занятия.	коммуникативная игра беседа групповая игра мяч средних размеров
Октябрь	Занятие №2, стр.6 <i>Подготовительная часть.</i> 1. Ритуал приветствия. 3. Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей». 3. Упражнение «Изобрази явление». <i>Основная часть.</i> 1. Упражнение «Самолеты» . 2. Упражнение (телесно-ориентированное). 3. «Надоедливая муха». 4. Упражнение «Раз, два, три —говори!». <i>Заключительная часть.</i> 1. Упражнение «Одно большое животное». Рефлексия занятия.	коммуникативная игра беседа групповая игра телесно-ориентированное упражнение психогимнастика колонка, аудиозапись спокойной музыкой, мольберт

Ноябрь	<p>Занятие №3, стр. <i>Подготовительная часть.</i> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Запретное движение».</p> <p><i>Основная часть.</i> 1. Упражнение «Зоопарк». 2. Упражнение «Я кубик несу и не уроню».</p> <p><i>Заключительная часть.</i> 1. Упражнение «Шалтай-болтай».</p> <p>Рефлексия занятия.</p>	<p>развивающая игра групповая игра этюд на мышечное расслабление три – четыре кубика среднего размера</p>
Ноябрь	<p>Занятие №4, стр.8 <i>Подготовительная часть.</i> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расскажем и покажем»</p> <p><i>Основная часть.</i> 1. Упражнение «Передай мяч». 2. «Насос и мяч». 3. Упражнение «Паровозик с именем».</p> <p><i>Заключительная часть</i> 1. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны».</p>	<p>коммуникативная игра беседа групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление мяч</p>
Декабрь	<p>Занятие №5, стр.9 <i>Подготовительная часть.</i> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расскажем и покажем».</p> <p><i>Основная часть.</i> 1. Игра «Космическое путешествие». 2. Упражнение «Интервью». 3. Упражнение «Росток». 4. Упражнение «Пловцы».</p> <p><i>Заключительная часть.</i> Рефлексия занятия</p>	<p>коммуникативная игра групповая игра этюд на мышечное расслабление листы плотной бумаги и фломастеры</p>
Декабрь	<p>Занятие №6, стр.10 <i>Подготовительная часть.</i> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей». 3. Упражнение «Изобрази явление».</p> <p><i>Основная часть.</i> 1. Подвижная игра «Светофор». 2. Упражнение «Коврик злости». 3. Игра «Внимательные глазки» 4. Упражнение «Знаете ли вы цифры?» 5. Упражнение «Расскажем и покажем». 6. Упражнение «Знаете ли вы буквы?» 7. Упражнение «Кто за кем стоит?»</p> <p><i>Заключительная часть.</i> 1. «Штанга». 2. Рефлексия занятия.</p>	<p>коммуникативная игра беседа психогимнастика развивающая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление красный, желтый и зеленый круги, ширма</p>
Январь	<p>Занятие №7, стр.11 <i>Подготовительная часть.</i> 1. Ритуал приветствия.</p>	<p>коммуникативная игра беседа групповая игра</p>

	<p>2. Упражнение Игра «Жмурки» <i>Основная часть.</i></p> <p>1. Игра «Потягушечки» 2. Упражнение «Лимон». 3. Упражнение «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Опиши игрушку». <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия занятия.</p>	<p>этюд на мышечное расслабление развивающая игра шарф, мешочек 7-8 мелких игрушек, мяч</p>
Январь	<p>Занятие №8, стр.12 <i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей». <i>Основная часть.</i></p> <p>1. Телесно-ориентированное 2. Упражнение «Слепой и по водырь». 3. Игра «Летает — не летает». 4. Совместное рисование человека, 5. Игра «Что изменилось?». <i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик». Рефлексия занятия.</p>	<p>коммуникативная игра групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление шарф мольберт доска с мелом лист ватмана</p>
Февраль	<p>Занятие №9, стр.13 <i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Кричалки — шепталки — молчалки». 3. Упражнение «Солнечный лучик». <i>Основная часть.</i></p> <p>1. Игра «Кто первый прыгнет в круг». 2. Игра «Не спеши». <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия занятия.</p>	<p>коммуникативная игра беседа групповая игра психогимнастика этюд на мышечное расслабление красный, желтый, синий квадрат длинная лента</p>
Февраль	<p>Занятие №10, стр.13 <i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Давайте поздороваемся» <i>Основная часть.</i></p> <p>1. Игра «Море волнуется». 2. Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла». 3. Подвижная игра «Иголка и нитка». <i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Шалтай-болтай». 2. Рефлексия занятия.</p>	<p>коммуникативная игра групповая подвижная игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное расслабление колонка аудиозапись спокойной музыки</p>
Март	<p>Занятие №11, стр.14 <i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расставить посты!» <i>Основная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Что изменилось».</p>	<p>развивающая игра беседа групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этюд на мышечное</p>

	<p>2. Упражнение «Снежинка».</p> <p>3. Игра «Зимние забавы».</p> <p>4. «Совместное рисование снеговика».</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик».</p> <p>2. Упражнение «Лыжники».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>расслабление</p> <p>рисуночный метод</p> <p>мольберт</p> <p>доска с мелом</p> <p>лист ватмана, фломастеры</p>
Март	<p>Занятие №12, стр.15</p> <p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Ганец снежинок».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Игра «Ручеек».</p> <p>2. Упражнение «Одно большое животное».</p> <p>3. Упражнение «Ищем ошибки».</p> <p>4. Игра «Кричалки — шепталки — молчалки».</p> <p>5. Игра «Испорченный телефон»</p> <p><i>Заключительная часть</i></p> <p>1. Игра «Паровозик с именем».</p> <p>2. Рефлексия занятия.</p>	<p>коммуникативная игра</p> <p>групповая игра</p> <p>этюды на мышечное</p> <p>расслабление</p> <p>психогимнастика</p> <p>развивающая игра</p> <p>колонка</p> <p>аудиозапись спокойной музыки</p> <p>разрезные картинки на 2 части открытки или картинку</p> <p>красный, желтый, синий</p> <p>квадраты</p>
Апрель	<p>Занятие №13, стр.16</p> <p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Расскажем и покажем».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Игра «Слушай и отвечай».</p> <p>2. Упражнение «Броуновское движение».</p> <p>3. Игра «Угадай фигурку».</p> <p>4. Игра «Съедобное — несъедобное».</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Сидели два медведя...».</p> <p>2. Рефлексия занятия.</p>	<p>коммуникативная игра</p> <p>беседа</p> <p>групповая игра</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение</p> <p>этюды на мышечное</p> <p>расслабление</p> <p>конверт с геометрическими фигурками (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, мяч)</p>
Апрель	<p>Занятие №14, стр.17</p> <p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Я кубик несу и не уроню».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Игра «Цирковые артисты».</p> <p>2. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны».</p> <p>3. Игра «Да» и «нет» не говори».</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Расскажем и покажем».</p> <p>2. Рефлексия занятия</p>	<p>коммуникативная игра</p> <p>беседа</p> <p>групповая игра</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение</p> <p>этюды на мышечное</p> <p>расслабление</p> <p>три-четыре кубика средних размеров, длинная веревка</p>
Май	<p>Занятие №15, стр.18</p> <p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Черепашки»</p>	<p>коммуникативная игра</p> <p>беседа</p> <p>групповая игра</p> <p>Телесно-ориентированное</p>

	<p><i>Основная часть.</i> 1.Игра «Слушай команду». 2.Игра «Жужа». 3.Рисование на заданную тему <i>Заключительная часть.</i> 1.Упражнение «Расскажем и покажем». 2. Рефлексия занятия</p>	<p>упражнение этиод на мышечное расслабление колонка, аудиозапись мажорной музыки, мягкая игрушка, листы плотной бумаги, фломастеры или цветные карандаши</p>
Май	<p>Занятие №16, стр.19 <i>Подготовительная часть.</i> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Флажок» <i>Основная часть.</i> 1.Упражнение «Комплименты». 2.Подвижная игра «Сова». 3.Упражнение «Эмоции». <i>Заключительная часть.</i> 1.Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик». 2.Рефлексия занятия.</p>	<p>коммуникативная игра беседа групповая игра Телесно-ориентированное упражнение этиод на мышечное расслабление, колонка, аудиозапись мажорной музыки, мяч карточки с изображением лиц с разных эмоциональных состояний (радость, злость, удивление, обида)</p>

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения.

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности

(склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	- Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. - Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог. воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов др. форм по темам:

- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско –родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2018-2019 учебный год.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

– психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);

– психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу)

– психологическое просвещение (для родителей организуются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

– психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
психологическая помощь и поддержка семьи	индивидуальные и семейные консультации с родителями	в течение года (пятница, среда, по графику)
Информационно-консультативная деятельность	-лапки-передвижки с различной тематикой - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки, буклеты.	2 раза в год По плану ДОУ По мере необходимости

Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - выступления на групповых родительских собраниях. - консультационный центр.	2 раза в год 2 раз в год По плану
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Составление совместно с воспитателями характеристик . - Консультирование родителей и педагогов.	в течение года по необходимости

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы педагога-психолога:

- подгрупповая;
- индивидуальная;

Психолого-педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Методы и приёмы организации образовательного процесса:

- различные виды игр:
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- коммуникативные игры
- игры с правилами
- рисуночные игры
- физминутка
- релаксационные игры
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- чтение
- беседы
- проблемные ситуации
- сказкотерапия

Индивидуальная работа. Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы, а также индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальных коррекционных занятиях, индивидуальном подходе к ребенку на групповых и подгрупповых занятиях, в составлении индивидуального маршрута, коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе Учреждения.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности (приложение 1).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; игры-драматизации,
- развивающие и логические игры;
- самостоятельная изобразительная (рисуночные игры, рисование песком на световом столе).

Задачи для развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами Учреждения

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.

- Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Участвует в работе по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного Учреждения.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год.)

С воспитателем.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии
- для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Оказывает помощь в подборе релаксационных упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых спортивных соревнований, праздников. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Формы взаимодействия.

- Оперативные совещания
- Семинары -практикумы
- Педагогические советы Учреждения
- Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
- Индивидуальные консультации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- программы коррекционно-развивающей работы;
- альбомы диагностических методик;
- аналитические справки по итогам психологической диагностики, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; подгрупповая коррекционно - развивающая работа.

Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год

День Недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00-08.45	Обход групп, планирование психологического сопровождения педагогического процесса
	08.45-09.10	Индивидуальная, развивающая работа с воспитанниками.
	09.10-09.55	Индивидуальная работа с педагогами и специалистами (консультации)
	09.55-10.20	Индивидуальная развивающая работа с воспитанниками
	12.00-12.30	Обед
	12.30-14.00	Работа с документами (подведение итогов рабочего дня, заполнение журнала учета деятельности и пр.)
	14.00- 15.30	Индивидуальная/групповая работа с родителями (консультирование).
Вторник	08.00-08.40	Организационно-методическая работа, подготовка к индивидуальным занятиям.
	08.40-09.30	Индивидуальная, развивающая работа с воспитанниками.
	09.30-10.10	Психологическое сопровождение педагогического процесса
	10.10-11.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики.
	11.00-12.00	Оформление диагностического, методического и стимульного материала.
	12.00-12.30	Обед
	12.30-14.00	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов.
14.00-15.30	Ежедневное итоговое оформление документации. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе.	
Среда	08.30-09.00	Обход групп, планирование психологического сопровождения педагогического процесса
	09.00-09.10	Индивидуальная развивающая работа с воспитанниками.
	09.10-09.55	Самообразование, пополнение РППС кабинета педагога-психолога, изготовление атрибутов и пособий.
	09.55-10.45	Индивидуальная, развивающая работа с воспитанниками
	10.45-12.00	Наблюдение за детьми на прогулки.
	12.00-12.30	Обед. Подготовка к индивидуальной работе с воспитанниками.
	12.30-13.00	Подготовка к работе с родителями
	13.00-15.45	Педагогический час/Педагогический Совет
	15.45-16.15	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	16.15-17.00	Индивидуальная/групповая работа с родителями (консультации/участие в родительских собраниях/ взаимодействие с родителями на группах)
Четверг	08.00-08.40	Организационно-методическая работа, подготовка к занятиям
	08.40-09.30	Индивидуальная, развивающая работа с воспитанниками
	09.30-10.10	Подготовка к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям.
	10.10-10.40	Индивидуальная, развивающая работа с воспитанниками
	10.40-12.00	Самообразование, пополнение РППС кабинета педагога-психолога, изготовление атрибутов и пособий.
	12.00-12.30	Обед
	12.30-14.00	Индивидуальная работа с педагогами и специалистами (консультации)
	14.00-15.30	Работа с документами (обработка данных диагностики, заполнение аналитической и отчетной документации)
Пятница	08.00-08.45	Обход групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса
	08.45-09.00	Индивидуальная, развивающая работа с воспитанниками
	09.00-09.55	Психологическое сопровождение педагогического процесса. Обработка и анализ полученных данных. Оформление заключений и рекомендаций.
	09.55-10.50	Индивидуальная, развивающая работа с воспитанниками
	10.50-12.00	Самообразование, пополнение РППС кабинета педагога-психолога, изготовление атрибутов и пособий.
	12.00-12.30	Обед
	12.30-14.00	Индивидуальная работа с педагогами и специалистами (консультации)
	14.00-15.30	Работа с документами (подведение итогов рабочего дня, заполнение журнала учета деятельности и пр.)

1. непосредственно-индивидуальная, профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами -18 часов
2. подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, повышение квалификации. -18 часов.

Расписание индивидуальных развивающих занятий

Дни недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста № 1 «Кроха»	9.00-9.10		9.00-9.10		
Группа раннего возраста № 2 «Солнышко»»		9.10-9.20		9.10-9.20	
Младшая группа № 3 «Паровозик»	8.45-9.00				8.45-9.00
Средняя группа № 4 «Котенок»		8.40-9.00 9.20-9.30		8.40-9.00 9.20-9.30	
Старшая группа №5 «Улыбка»			10.20-10.45		9.55-10.20
Старшая группа №6 «Звездочка»	9.55-10.20		9.55-10.20		
Подготовительная группа №7 «Радуга»			15.45-16.15	10.10-10.40	

3.2. Материально-технические особенности обеспечения Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога -Индивидуальная коррекционно развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. -Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Нетбук.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название	Автор	Издательство
1	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет	Веракса А.Н.	М.Мозаика-Синтез, 2014г
2	Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова	М.Мозаика-Синтез, 2014г.
3	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Генезис 2013г.Москва
4	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.	Н.Ф.Иванова	Волгоград: Учитель, 2009г.
5	Диагностика психического развития. Младший и ранний возраст	Л.Н Галигузова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 -176 с.
6	Психологическая подготовка к школе	М.Н Вахромеева	Нижний Новгород 2009-48 с.
7	Шестилетки. Диагностика готовности к школе.	К.Н Поливанова	Эксмо, 2009. – 208.
8	«Давай познакомимся! Треннинг-развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	И.А Пазухина	-СПб.:«ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010-272с.
9	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Е.В Доценко	Учитель, 2010 -318с.
10	Работа психолога с застенчивыми детьми	Л.И.Катаева	Изд-во Книголюб, Москва 2004г.
11	Программа психологического сопровождения участников образовательного пространства	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.
12	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.	Е.В Башкирова	Учитель, 2018 -69 с.
13	Психологическое тестирование детей с рождения до 10 лет.	О.Н Истратова	Феникс, 2008. - 317
14	Психологическое сопровождение дошкольников	С.И Данилина	Сфера, 2018. – 80 с.
15	Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия	И.В.Лапина	Волгоград, Учитель.
16	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И. Л. Арцишевская	М.: ООО «Национальный книжный

			центр», 2016.
17	В мире детских эмоций	Т.А Данилина	Айрис-пресс, 2007.- 160 с.
18	Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада	Т.В Бавина	Москва, 2018. – 64 с.
19	Психологическая подготовка детей к школе	В.Л Шарохина	Национальный книжный центр, 2012- 48с.
20	Здоровье ребенка и его готовность к школе	В.А Доскин	Просвещение, 2007. – 47с.

3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Перечень материалов и оборудования в кабинете педагога - психолога

Образовательная область	Средства
Социально коммуникативное развитие	- Куклы перчаточные -Дидактические игры: «Кто какой?», «Время». - Настольная игра: Уголки «Эмоции» - Методическое пособие «Уроки доброты»
Познавательное развитие	-Дидактическое пособие «Наши чувства и эмоции», «Подбери картинку», «Логические цепочки». -Юла -Детский проект «Мальшок» Форма -Детский проект «Мальшок» Величина -Детский проект «Мальшок» Цвет -Мозаика -Пирамида классическая - Цветные счетные палочки Кьюзенера -Настенное панно «Математический коврик» -Конструктор магнитный -Конструктор «Фабрика конфет» -Деревянные пазлы «Русские узоры» -Лото: парочки «Дикие и домашние животные», «Деревья, злаки, цветы» -Тестовые задания для проверки знаний детей. «Математика» -Тестовые задания для проверки знаний детей. «Окружающий мир. Природа» -Тестовые задания для проверки знаний детей. «Окружающий мир. Предметы» -Дидактические игры: «Обобщение», «Запоминай-ка», «Дорога знаний», «Я иду искать», «Аналогии», «Божьи коровки», «Кто какой?», пазлы «Фигуры» (деревянные),

	<p>Настольные игры: домино «Животные», домино «Фрукты».</p> <p>-Логические блоки Дьенеша</p> <p>-Шнуровки: «Животные».</p> <p>-Лото «Окружающий мир», «Фрукты и овощи»</p> <p>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Память».</p> <p>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Внимание»</p>
Речевое развитие	<p>-Набор диких животных</p> <p>-Набор домашних животных</p> <p>-Дидактические игры: «Истории в картинках», «Детская литература».</p> <p>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Чтение»</p> <p>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Обучение грамоте»</p> <p>-Тестовые задания для проверки знаний детей. Развитие речи.</p> <p>- Логопедическое лото «Говори правильно»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Конструктор «Юниор»</p> <p>-Конструктор – игра «Верстак» (деревянный)</p> <p>-Детский графический планшет «Веселый автобус»</p> <p>-Кукольный театр.</p> <p>-Матрешка</p> <p>-Дидактическое пособие «Подбери узор»</p> <p>- Кубики «Русский узор»</p> <p>-Набор для творчества «Домашняя песочница»</p> <p>-Набор для творчества «Магнитная мозаика»</p>
Физическое развитие	<p>-Мяч надувной</p> <p>-Мяч резиновый</p> <p>-Мячи «Антистресс»</p> <p>-Мяч массажный</p>

Технические средства обучения Кабинет педагога-психолога

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Колонка
	Нетбук
Электронные образовательные ресурсы	Флешь-накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
	Программно-методический комплекс «Психологическая подготовка детей к школе

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным, развивающим, трансформируемым, доступным, полифункциональным.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает требованиям ФГОСДО ,выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога

Цель программы: максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- Предупреждение эмоциональных нарушений, содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и познавательной сфере дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Программа психологического сопровождения направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста
- психологическую диагностику развития ребёнка
- индивидуальную и подгрупповую работу с детьми «группы риска» по индивидуальным образовательным маршрутам;
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.