

ПРИЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от 15.08. 2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 25»  
от 28 от августа 2019 г. №154

**Рабочая программа музыкального руководителя по реализации  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 25» (МБДОУ «Детский сад № 25»)**

**Составитель**  
Музыкальный руководитель  
Шпилевская Ю.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	5
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.4.	Иные характеристики содержания Программы	19
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	20
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3.	Учебный план	22
3.4.	Календарный учебный график	23
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1	<i>Приложение 1.</i> Перспективный план организационной образовательной деятельности 1,5-2 года	
	<i>Приложение 2.</i> Перспективный план организационной образовательной деятельности 2-3 года	
	<i>Приложение 3.</i> Перспективный план организационной образовательной деятельности 3-4 года	
	<i>Приложение 4.</i> Перспективный план организационной образовательной деятельности 4-5 лет	
	<i>Приложение 5.</i> Перспективный план организационной образовательной деятельности 5-6 лет	
	<i>Приложение 6.</i> Перспективный план организационной образовательной деятельности 6-7 лет	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа разработана на основе Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основой формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества с семьей.

#### ***Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

##### **Возрастные особенности детей раннего возраста от 1,6 лет до 2 лет:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 47 – 52.

##### **Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 лет до трёх лет:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 90 – 92.

##### **Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 92 – 93.

##### **Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 93 – 95.

##### **Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– с. 95 – 98.

##### **Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 98 – 100.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.17-19.

### Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 19-20.

## Планируемые результаты освоения Программы

### 1 группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Музыкальное воспитание:*

- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их;
- подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов;
- по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами;
- участвует в простейших сюжетных играх;
- вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение;
- чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### 2 группа раннего возраста (2-3 года)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Музыкальная деятельность:*

- умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);
- знает элементы плясовых движений;
- умеет соотносить движения с музыкой;
- развито элементарное пространственное представление;
- слышит начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши;
- эмоционально реагирует на музыку различного характера;
- активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.

### Младшая группа (3-4 года)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Музыкальная деятельность:*

- принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается;
- принимает участие в подпевании;
- ритмично хлопает в ладоши;
- принимает участие в дидактических играх;
- узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет;
- узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

### Средняя группа (4-5 лет)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Музыкальная деятельность*

- двигается ритмично;
- чувствует начало и окончание музыки;
- умеет проявлять фантазию;
- выполняет движения эмоционально, выразительно;
- активно принимает участие в играх;
- ритмично хлопает в ладоши;
- ритмично играет на музыкальных инструментах;
- различает жанры;
- умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
- эмоционально откликается на музыку;
- эмоционально исполняет песни;
- активно подпевает и поет;
- узнает песню по любому фрагменту.

### Старшая группа (5-6 лет)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Музыкальная деятельность:*

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально и выразительно исполняет песню;
- придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

### Подготовительная группа (6-7 лет)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Музыкальная деятельность:*

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;

- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Музыка»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Основные цели и задачи:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 169-170.

#### Группа раннего возраста (1,6-2 года)

**Музыкальное воспитание:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 65-67

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. – С. 67-68

#### Группа раннего возраста (2-3 года)

**Музыкальная деятельность:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 190.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 264

#### Младшая группа (3-4 года)

**Музыкальная деятельность:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 191-192.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 264-265

#### Средняя группа (4-5 лет)

**Музыкальная деятельность:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.192-193

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 265

#### Старшая группа (5-6 лет)

**Музыкальная деятельность:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 193-194

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 265-266



### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Музыкальная деятельность:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 194-196

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 266

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		
<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
1,6-2 года	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010. <b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4 Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4 Занятие №20 (2) –стр.5-5 Занятие №21 (3) –стр.5-6 Занятие №22 (1) –стр.4-4 Занятие №23 (2) –стр.5-5 Занятие №24 (3) –стр.5-6	Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55. Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56	Занятие №49 (1) – стр.106-108. Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
2-3 года	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010. <b>МУЗЫКА</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4 Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4	Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55. Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54.	Занятие №49 (1) – стр.106-108. Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108.

	Занятие №20 (2) – стр.5-5 Занятие №21 (3) – стр.5-6 Занятие №22 (1) – стр.4-4 Занятие №23 (2) – стр.5-5 Занятие №24 (3) – стр.5-6	Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56	Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.
3-4 года	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. <b>МУЗЫКА</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – С.3-5. Занятие №2 (2) – С.5-7. Занятие №3 (3) – С.7-8. Занятие №4 (4) – С.8-10. Занятие №5 (5) – С.10-11. Занятие №6 (6) – С.11-12. Занятие №7 (7) – С.13-14. Занятие №8 (8) – С.14-15. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-19. Занятие №11 (3) – С.19-21. Занятие №12 (4) – С.21-23. Занятие №13 (5) – С.23-24. Занятие №14 (6) – С.24-26. Занятие №15 (7) – С.26-27. Занятие №16 (8) – С.27-29. Занятие №17 (1) – С.29-30. Занятие №18 (2) – С.31-32. Занятие №19 (3) – С.32-33. Занятие №20 (4) – С.34-35. Занятие №21 (5) – С.35-36. Занятие №22 (6) – С.37-38. Занятие №23 (7) – С.38-39. Занятие №24 (8) – С.39-41.	Занятие №25 (1) – С.41-42. Занятие №26 (2) – С.42-44. Занятие №27 (3) – С.44-45. Занятие №28 (4) – С.45-47. Занятие №29 (5) – С.47-49. Занятие №30 (6) – С.49-50. Занятие №31 (7) – С.50-51. Занятие №32 (8) – С.51-52. Занятие №33 (1) – С.52-53. Занятие №34 (2) – С.53-54. Занятие №35 (3) – С.54-56. Занятие №36 (4) – С.56-58. Занятие №37 (5) – С.58-60. Занятие №38 (6) – С.60-61. Занятие №39 (7) – С.61-63. Занятие №40 (8) – С.63-64. Занятие №41 (1) – С.64-66. Занятие №42 (2) – С.66-67. Занятие №43 (3) – С.68-69. Занятие №44 (4) – С.69-70. Занятие №45 (5) – С.70-72. Занятие №46 (6) – С.72-73. Занятие №47 (7) – С.73-74. Занятие №48 (8) – С.74-75.	Занятие №49 (1) – С.75-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (3) – С.78-79. Занятие №52 (4) – С.79-80. Занятие №53 (5) – С.81-82. Занятие №54 (6) – С.82-83. Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №56 (8) – С.84-86. Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №60 (4) – С.90-91. Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №63 (7) – С.94-95. Занятие №64 (8) – С.95-96. Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №71 (7) – С.104-105. Занятие №72 (8) – С.106-107.
4-5 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. <b>МУЗЫКА</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53.	Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95.	Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.
5-6 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015.		

	<b>МУЗЫКА</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57.	Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104.	Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.
6-7 лет	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2018		
	<b>МУЗЫКА</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59.	Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113.	Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность - музыкальное	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	<b>Музыкальное воспитание:</b> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<b>Музыкальное воспитание:</b> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные).	<b>Музыкальное воспитание:</b> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Рисование.  - Лепка  - Музыка.	Подгрупповая  Подгрупповая  Фронтальная	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.	<b>Музыка:</b> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка-неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальной Подгрупповой Индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Слушание музыки.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка</li> <li>- неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка»;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>- Практическая деятельность с изобразительными материалами.</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театры: кукольный би-ба-бо;</li> <li>- настольный «Колобок», «Репка»;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические,</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>

		<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	- ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>- Игры со строительным материалом.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</p> <p>- набор масок;</p> <p>- атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>- театр кукольный би-ба-бо;</p> <p>- театр настольный;</p> <p>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</p> <p>- ширмы.</p>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Рисование</p> <p>- Лепка</p> <p>- Аппликация</p> <p>- Музыка</p>	Фронтальный Подгрупповой	<p>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</p> <p>- Изготовление подарков своими руками</p> <p>- Игры со строительным материалом</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Показ, образец, обследование</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Игровые задания.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты;</p> <p>- звучащие предметы-заместители;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- музыкальное развлечение</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты;</p> <p>- звучащие предметы-заместители;</p> <p>- музыкально-дидактические игры.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> </ul>	<b>Музыкальная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<b>Изобразительная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель»</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <b>Музыка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное развлечение</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения</li> </ul>	<b>Музыкальная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>

		<p>(на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -</li> <li>Изготовление подарков своими руками.</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>



		(на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	<b>Музыкальная деятельность:</b> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Основные цели и задачи:** «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 108-114

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

№	Содержание работы
1	Создание информационного буклета «Музыкальные игры с детьми дома»
2	Оформление папки- передвижки «Каждый ребенок талантлив от рождения»
3	Информационная деятельность: Консультации по вопросам музыкального развития воспитанников на персональном сайте музыкального руководителя в сети интернет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учим дошкольника слушать музыку»</li> <li>• «Влияние музыки на математические способности детей»</li> <li>• «Музыкальные игры с детьми дома»</li> </ul>
3.1	Привлечение родителей к работе в мастерской «Музыкальных дел мастер»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осенняя фантазия», «Новогодний карнавал»;</li> <li>- мастер-класс «Музыкальные инструменты»</li> </ul>
3.3	Размещение материала в родительском уголке «Музыкальная палитра»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Советы родителям по музыкальному воспитанию»,</li> <li>- «Создание музыкальной среды дома»,</li> <li>- «Этот удивительный предметный мир музыки»</li> </ul>

## Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,6-3 года	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября                  третья декада декабря                  третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
3-4 года	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября                  третья декада декабря                  первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября                  третья декада декабря                  третья декада февраля                  первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года -</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню России</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября                  третья декада октября                  третья декада декабря                  третья декада января                  третья декада февраля                  первая декада марта</p> <p>третья декада апреля                  первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня                  вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul>	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября                  третья декада декабря                  третья декада января                  третья декада февраля                  первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p>

	<p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню России</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p>
--	---	--

## 2.4. Иные характеристики содержания программы

### Направления деятельности музыкального руководителя

**Цель деятельности:** развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

*Музыкальный руководитель:*

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Музыкально-спортивный зал</b> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран - Микрофоны - Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (плотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
от 1,6 до 2 лет	<b>Музыкальное воспитание</b> <b>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова</b> «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Санкт-Петербург, 2010 г.
от 2 до 3 лет	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова</b> «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Санкт-Петербург, 2010 г.
от 3 до 4 лет	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</b> «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.
от 4 до 5 лет	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</b> «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.
от 5 до 6 лет	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</b> «Ладушки». «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.
от 6 до 7 лет	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</b> «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 г.

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование / раздел программы
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный и пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка – неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка»;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пицалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>

### 3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организованная образовательная деятельность																										
Периодичность																										
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (1,6-2 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2-3 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная группа (6-7 лет)			
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	10/20	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	Музыка	-	-	-	-	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
<b>ВСЕГО В ГОД</b>		10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	10/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	6	72	432

### 3.6. Календарный учебный график

<b>I. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>1.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Четвертая неделя апреля	7 дней
<b>1.2. Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник третья	декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
<b>1.3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>		
<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>	
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня	
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня	

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (Плотный вариант) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.264-267.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников:**

<b>Название мероприятия</b>
<b>ПРАЗДНИКИ</b>
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (2-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет) - Новогодний праздник (1,6 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (1,6 – 7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (4-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (1,6 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (6 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>
- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)