

## **Аннотация к программе**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует познавательному-речевому развитию детей.

Формирование произносительной стороны речи – это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.

Однако анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей 5-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Цель программы - формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи у детей 5-7 лет.

Основные задачи коррекционно – развивающей работы:

- 1) формировать полноценные звукопроизносительные навыки;
- 2) развивать фонематическое восприятие, фонематические представления и доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, которая ориентирована исключительно на каждого ребёнка и позволяет составить индивидуальный путь коррекционной помощи с учётом его личностных особенностей, особенности речевого развития и темпа продвижения в освоении звуков.

Подход к реализации программы гибкий и соответствует принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 5-7 лет.

Срок реализации программы для каждого ребенка индивидуальный и зависит от времени устранения дефектов речи.

Основная форма коррекционной работы – индивидуальные занятия, продолжительностью 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, но не превышает для детей 6-го года жизни 2-х раз в неделю, для детей 7-го года жизни 3-х раз в неделю и может варьироваться с учетом возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей по усмотрению учителя-логопеда и законных представителей детей.

Структура индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы строится в зависимости от этапа работы над звуком.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.

Основными методами коррекционной работы логопеда являются:

Специфические (двигательно – кинестетический, слухозрительно – кинестетический) методы. Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Дидактические методы:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

В коррекционной работе следует соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях. Многообразие материала способствует формированию обобщенных представлений о предметах. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Из словесных приемов можно выделить следующие:

- словесный образец
- одновременное произнесение звука ребенком и логопедом;
- повторение;
- объяснение;
- указание;
- словесные упражнения;
- вопрос как стимул речевой активности ребенка;
- оценка детской речи.

Ожидаемые результаты.

По завершению обучения по программе дети научатся:

- узнавать и различать между собой звуки речи (фонемы);
- отличать правильное и дефектное произношение звука;

- осуществлять слуховой и рече-двигательный контроль за собственным произношением звуков;
- принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи;
- безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной связной речи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме итогового занятия в конце каждого месяца. На данном занятии учитель-логопед предлагает ребёнку серию заданий, позволяющих определить правильность произношения звуков, в том числе поставленных в ходе коррекционной работы.

Взаимодействие с родителями.

Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения не может проходить без взаимодействия с родителями детей, которое осуществляется в форме индивидуальных консультаций, открытых занятий, предоставления возможности родителям находиться на любых занятиях по желанию, в виде итоговых занятий.