



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»  
(МБДОУ «Детский сад № 25»)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей  
Протокол от 31.08.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 25»  
*Аксенова* Т.В. Аксенова  
от 31.08.2021 № 118



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Послушный язычок»**  
**(для детей 7-го года жизни)**  
**срок реализации – 8 месяцев**

Автор программы:  
Смирнова Ю.С.

город Нижний Новгород  
2021 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	стр. 4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	стр. 5
3.	Формы промежуточной аттестации	стр. 6
4.	Учебный план	стр. 6
5.	Календарный учебный график	стр. 8
6.	Рабочая программа	стр. 11
7.	Оценочные и методические материалы	стр. 28
8.		

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Послушный язычок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

**Направленность программы** – социально - педагогическая.

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Однако практика показывает, что количество детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Актуальность программы** состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

**Новизной и отличительной особенностью программы** является проведение занятий, ориентированных на коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

**Цель программы:** Устранение нарушений звукопроизношения.

**Задачи:**

1. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.
2. Коррекция искаженно произносимых звуков.

**Планируемые результаты освоения детьми  
дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок»  
(для детей 7-го года жизни)**

<b>МОДУЛЬ 1</b>
- произносит правильно сонорные звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях): [Р], [Р'] - дифференцирует сонорные звуки [Р] - [Л], [Р] - [Р']
<b>МОДУЛЬ 2</b>
- произносит правильно шипящие звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях): [Ч], [Щ], - дифференцирует шипящие звуки: [Ч], [С'], [Т'], [Ш], [Щ]

## 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

**Срок реализации** программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Сроки освоения программы могут быть индивидуальны и зависеть от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут (академический час).

**Наполняемость группы:** от 1 до 3 человек.

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

Работа над произношением, постановкой, автоматизацией, дифференциацией звуков проводится в той последовательности, в которой звуки входят в речь в онтогенезе:

1. Свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [Т].
2. Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
3. Сонорные [Л], [Ль], [Р], [Рь].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей, в том числе возможна замена модулей данной программы на модули дополнительных общеразвивающих программ «Логопедический пункт» для детей 7-го года жизни с адаптацией заданий и изменениями в длительности занятий в соответствии с возрастом обучающихся.

**Подготовительные упражнения:**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Л, Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок»;
- для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

### **Автоматизация поставленного звука осуществляется:**

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звука в слогах:

- а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного звука (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

**Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

### **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

### **Дифференциация звуков:**

- [С - З], [С' - Ц], [С - Ш]
- [Ж - З], [Ж - Ш]
- [Ч - Т'], [Ч - С'], [Ч - Щ]
- [Щ - С], [Щ - Т'], [Щ - Ч], [Щ - Ш]
- [Р - Л], [Р - Р'], [Р' - Л'], [Р' - Й], [Л' - Л], [Л - В']

**Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### **Алгоритм работы по исправлению звуков**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Постановка звука
3. Автоматизация звука изолированно
4. Автоматизация звука в слогах
5. Автоматизация звука в словах
6. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, во фразовой речи.
7. Дифференциация звука изолированно
8. Дифференциация звука в слогах
9. Дифференциация звука в словах
10. Дифференциация звука в словосочетаниях.
11. Дифференциация звука в предложениях.

## **2.1. Материально – техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол	1
2.	Стулья	5
3.	Зеркало настенное	1
4.	Ватные палочки	1 упаковка
5.	Салфетки спиртовые	1 упаковка
6.	Салфетки бумажные	1 упаковка
7.	Шпателя деревянные	1 упаковка
8.	Счетные палочки	1 упаковка

9.	Песочные часы	1
10.	Вертушки	5
11.	Коктейльные палочки	1 упаковка
12.	Мыльные пузыри	3
13.	Мяч массажный	4
14.	Картинки предметные и сюжетные (на определенный звук)	Комплекты на каждый звук
15.		

### 3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 7-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

### 4. Учебный план

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
<b>Модуль 1</b>			
Октябрь - февраль	1.	Подготовка к постановке и постановка звука [Р]	4
	2.	Автоматизация звука [Р]	16
	3.	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	4
	4.	Подготовка к постановке и постановка звука [Р']	3
	5.	Автоматизация звука [Р']	6
	6.	Дифференциация звуков [Р] [Р']	2,5
	1.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,5</b>
<b>Модуль 2</b>			
Февраль - май	1.	Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]	3
	2.	Автоматизация звука [Ч]	4
	3.	Дифференциация звуков [Ч] - [С']	2
	4.	Дифференциация звуков [Ч] - [Т']	2
	5.	Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]	2
	6.	Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]	2
	7.	Автоматизация звука [Щ]	4
	8.	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	1
	9.	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	1

	10.	Дифференциация звуков [Щ] - [С']	1
	11.	Дифференциация звуков [Щ] - [Т']	1
	12.	Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]	1
	13.	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т']	1
	14.	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов	2
	15.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,5</b>
Итого (академических часов):			64
Длительность одного занятия			30 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			2 / 60 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			8 / 240 мин.
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			64/ 1920 мин.

## 5. Календарный учебный график

№ занятия	Модуль 1																Модуль 2															
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1-4 Подготовка к постановке и постановка звука [P]	2	2																														
5-20 Автоматизация звука [P]			2	2	2	2	2	2	2	2																						
21-24 Дифференциация звуков [P] - [Л]											2	2																				
25-27 Подготовка к постановке и постановка звука [P']													2	1																		
28-33 Автоматизация звука [P']														1	2	2	1															
34-36 Дифференциация звуков [P] [P'] <b>Промежуточная аттестация</b>																	1	1,5														
37-39 Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]																			2	1												
40-44 Автоматизация звука [Ч]																			1	2	2											
45-46 Дифференциация звуков [Ч] - [С']																							2									
47-48 Дифференциация звуков [Ч] - [Т']																								2								



49-50 Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]																							2													
51-52 Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]																								2												
53-56 Автоматизация звука [Щ]																									2	2										
57 Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]																																	1			
58 Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]																																1				
59 Дифференциация звуков [Щ] - [С']																																	1			
60 Дифференциация звуков [Щ] - [Т']																																	1			
61 Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]																																			1	
62 Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т']																																			1	
63-64 Закрепление правильного звукопроизношен ия в стихах русских поэтов																																				1,5
<b>Промежуточная аттестация</b>																																				0,5
<b>Всего</b>																																				<b>28</b>
																																				<b>36</b>

занятий за модуль:		
Всего занятий за год:		

64

## 6. Рабочая программа

№ занятия	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение	
<b>Модуль 1</b>					
Октябрь	1-4	Подготовка к постановке и постановка звука [Р]	1. Артикуляционные упражнения для языка: «Чашечка», «Болтушка», «Часики», «Качели», Маляр», «Лошадка», «Барaban», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет». 2. Постановка звука [Р]: - от звука [Ж] (при устойчивом звуке [Ж]), - от звука [Д], - от бездефектного звука [Р']	- картинки артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.117 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 50
	5	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Прямой и обратный счет со словами на звук [Р]. 6. Чистоговорки. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Слова со звуком [Р]. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].	- картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (71), с.117
	6	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (повторение). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование родственных слов. 8. Чистоговорки. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].	- картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (72), с.118

Ноябрь	7	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Слоги и слова (проговаривание).</li> <li>4. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].</li> <li>8. Слова из упражнения 3 – игры в мяч.</li> <li>9. Чистоговорки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (73), с.120
	8	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Повторение слоговых рядов (см.занятие 6)</li> <li>4. Слоговые ряды.</li> <li>5. Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных со звуком [Р].</li> <li>6.Слогообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</li> <li>7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>8. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.</li> <li>9. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>10. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р], подбор родственных слов к слову «рыжий».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р],</li> <li>- текст рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик» (адаптированный)</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (74), с.121
	9	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Повторение родственных слов к слову «рыжий».</li> <li>4. Повторение рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик» (пересказ, беседа по содержанию).</li> <li>5. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>6. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>7. Образование прилагательных, согласование их с существительными.</li> <li>8. Образование глаголов, составление с ними предложений.</li> <li>9. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>10. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>11. Образование родственных слов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (75), с.122

10	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Повторение чистоговорок на звук [Р].</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>8. Образование родственных слов.</li> <li>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (76), с.123</p>
11	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Подбор родственных слов.</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>6. Припоминание родственных слов к словам <i>друг, дрова</i>.</li> <li>7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>8. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>9. Образование глаголов.</li> <li>10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].</li> <li>11. Чистоговорки на звук [Р].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 7 (77), с.125</p>
12	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>5. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>7. Спряжение в будущем времени.</li> <li>8. Образование глаголов.</li> <li>9. Образование родственных слов.</li> <li>10. Чистоговорки на звук [Р].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 8 (78), с.126</p>

13	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Повторение чистоговорки на звук [Р].</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>6. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>8. Образование родственных слов.</li> <li>9. Спряжение в настоящем и будущем времени.</li> <li>10. Образование прилагательных.</li> <li>11. Чтение и пересказ отрывка из сказки И.С.Соколова-Микитова «Листопадничек».</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 9 (79), с.128</p>
14	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>6. Словообразование глаголов.</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>8. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</li> <li>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].</li> <li>10. Разучивание чистоговорки на звук [Р].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 10 (80), с.129</p>
15	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>5. Образование родственных слов.</li> <li>6. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>7. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].</li> <li>8. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>9. Словообразование отглагольных существительных от глаголов.</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 11 (81), с.131</p>

	16	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Слова, сложные по звуко-слоговому составу (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>5. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>6. Образование прилагательных, согласование их с существительными.</li> <li>7. Образование глаголов.</li> <li>8. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].</li> <li>9. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>9. Проговаривание чистоговорок.</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 12 (82), с.132</p>
Декабрь	17	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>5. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>6. Спряжение в будущем времени.</li> <li>7. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р].</li> <li>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].</li> <li>9. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 13 (83), с.134</p>
	18	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Образование родственных слов.</li> <li>5. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>6. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.</li> <li>7. Составление предложений из слов.</li> <li>8. Спряжение в прошедшем времени.</li> <li>9. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>10. Слушание русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 14 (84), с.135</p>

19	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Припоминание родственных слов к слову <i>мороз</i> (см. занятие 18).</li> <li>4. Образование родственных слов.</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].</li> <li>6. Спряжение в прошедшем и будущем времени.</li> <li>7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].</li> <li>8. Слушание стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз - воевода»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 15 (85), с.136</p>
20	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).</li> <li>3. Проговаривание слоговых рядов.</li> <li>4. Повторение стихов о зиме.</li> <li>5. Припоминание слов на звук [Р] в начале, середине и конце слова, с двумя звуками [Р] в слове.</li> <li>6. Отгадывание слов с пропущенной буквой Р.</li> <li>7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].</li> <li>8. Припоминание диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц, в названии которых есть звук [Р].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 16 (86), с.138</p>
21-22	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л].</li> <li>2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.</li> <li>3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.</li> <li>4. Преобразование слогов, слов.</li> <li>5. Слоговые ряды.</li> <li>6. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>7. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Л].</li> <li>8. Спряжение в прошедшем времени.</li> <li>9. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>10. Родственные слова (образование, припоминание).</li> <li>11. Русская народная сказка «Снегурочка» (выделение слов на [Р], [Л]).</li> </ol>	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л],</p> <p>- текст сказки «Снегурочка».</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (87), с.139</p>



	23-24	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л].</li> <li>2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.</li> <li>3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.</li> <li>4. Припоминание пар слов, отличающихся только звуками [Р] - [Л].</li> <li>5. Образование родственных слов.</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Л].</li> <li>7. Спряжение в прошедшем времени.</li> <li>8. Проговаривание скороговорки.</li> <li>9. Образование притяжательных прилагательных, согласование их в роде с существительными. Игра «Чей хвост, чей клюв, чья лапа, чье крыло, чье гнездо, чьи перья...»</li> <li>10. Русская народная сказка «Ворона и рак» (выделение слов со звуками [Р], [Л]).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л],</li> <li>- текст сказки «Ворона и рак» (адаптированный).</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (88), с.140
Январь	25-27	Подготовка к постановке и постановка звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Чашечка», «Болтушка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Барабан», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет».</li> <li>2. Постановка звука [Р']: - от бездефектного твердого звука [Р], - от звука [З'].</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям,</li> <li>- ватные палочки,</li> <li>- деревянные шпатели,</li> <li>- зеркало настольное</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.142</li> <li>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 54</li> </ol>
	28	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</li> <li>3. Слоги и слова (проговаривание).</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Образование глаголов.</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями.</li> <li>8. Образование прилагательных.</li> <li>9. Чтение стихотворения А.Барто «Резиновая Зина».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'],</li> <li>- текст стихотворения А.Барто «Резиновая Зина».</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (89), с.142

29	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</li> <li>3. Слоги и слова (проговаривание).</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>6. Образование прилагательных, согласование с существительными.</li> <li>7. Прямой и обратный счет со словами.</li> <li>8. Образование глаголов.</li> <li>9. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>10. Чтение чистоговорок.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (90), с.143
30	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Слоги и слова (проговаривание).</li> <li>5. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словами.</li> <li>7. Родственные слова (припоминание, образование).</li> <li>8. Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных.</li> <li>7. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Январь» (выделение слов со звуком [Р'], определение места звука в словах).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'],</li> <li>- текст стихотворения С.Я.Маршака «Январь».</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (91), с.144
31	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов).</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами.</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Словообразование глаголов.</li> <li>8. Словообразование прилагательных.</li> <li>9. Проговаривание скороговорок.</li> <li>10. Чтение стихотворения А. Барто «Барабан» (выделение слов со звуком [Р'], определение места звука в словах).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'],</li> <li>- текст стихотворения А. Барто «Барабан»</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (92), с.146

	32	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами.</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Словообразование глаголов.</li> <li>8. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</li> <li>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р'].</li> <li>10. Повторение чистоговорок, стихотворений со звуком [Р'].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (93), с.148</p>
Февраль	33	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами.</li> <li>6. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</li> <li>7. Словообразование глаголов.</li> <li>8. Спряжение в прошедшем и будущем времени.</li> <li>8.</li> <li>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р'].</li> <li>10. Чтение чистоговорки.</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (94), с.149</p>
	34	Дифференциация звуков [Р] - [Р']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р'].</li> <li>2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р'].</li> <li>3. Слоговые ряды.</li> <li>4. Преобразование слогов, слов.</li> <li>5. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р'].</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>8. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Береза» (выделение слов со звуками [Р] - [Р']).</li> </ol>	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Р'].</p> <p>- текст стихотворения С.А.Есенина «Береза»</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (95), с.152</p>

35-36	Дифференциация звуков [Р] - [Р']  <b>Промежуточная аттестация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р'].</li> <li>2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р'].</li> <li>3. Слоговые ряды (повторение).</li> <li>4. Преобразование слогов.</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р'].</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Образование глаголов.</li> <li>8. Образование существительных, обозначающих людей по их занятиям, действиям, качествам.</li> <li>9. Образование отглагольных существительных по образцу.</li> <li>10. Повторение стихотворений А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Н.С.Никитина о зиме (выделение слов со звуками [Р] - [Р']).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Р'].</li> <li>- тексты стихотворений А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Н.С.Никитина о зиме.</li> </ul>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (96), с.153</p>
<b>Модуль 2</b>				
37-39	Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Постановка звука [Ч]: <ul style="list-style-type: none"> <li>- от звуков [Т'] + [Ш'].</li> <li>- от «ать» («оть», «уть», «ить»).</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки артикуляционным упражнениям,</li> <li>- ватные палочки,</li> <li>- деревянные шпатели,</li> <li>- зеркало настольное</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.155</li> <li>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 32</li> </ol>
40	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Ч] многократно.</li> <li>3. Слова и слоги (проговаривание).</li> <li>4. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>5. Словообразование мужских отчеств.</li> <li>6. Образование кратких прилагательных по образцу.</li> <li>7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч].</li> <li>8. Отгадывание слов с пропущенным звуком [Ч], составление предложений с отгаданными словами.</li> <li>9. Чтение чистоговорок.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]</li> </ul>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (97), с.155</p>

Март	41	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Ч] многократно.</li> <li>3. Слоговые ряды.</li> <li>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>5. Упражнение «Назови ласково».</li> <li>6. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч].</li> <li>7. Отгадывание загадки.</li> <li>8. Чтение стихотворения И.Демьянова «Скакалочка».</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (98), с.156.
	42	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Ч] многократно.</li> <li>3. Слоги и слова.</li> <li>4. Слоговые ряды.</li> <li>5. Упражнение «Назови ласково».</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Образование родственных слов.</li> <li>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч].</li> <li>9. Чтение чистоговорок, стихотворения А.Барто, загадок</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (99), с.158.
	43	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Ч] многократно.</li> <li>3. Слоговые ряды.</li> <li>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>5. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Ч].</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>8. Образование родственных слов.</li> <li>9. Чтение стихотворения Т.Белозерова «Барсучата» (ответы на вопросы, выделение слов со звуком [Ч]).</li> <li>10. Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных (от названий животных). Игры «Чей хвост лучше?», «Чья голова умнее?», «Чье ухо лучше слышит?».</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (100), с.159

44	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Ч] многократно.</li> <li>3. Слоговые ряды.</li> <li>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Ч].</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Образование родственных слов.</li> <li>8. Словообразование существительных – лиц по их занятиям.</li> <li>9. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>10. Повторение чистоговорок и стихотворений на звук [Ч].</li> </ol>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (101), с.160</p>
45-46	Дифференциация звуков [Ч] - [С']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное произнесение звуков [Ч] - [С'].</li> <li>2. Повторение звука [Ч], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.</li> <li>3. Повторение звука [С'], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.</li> <li>4. Преобразование слогов, слов.</li> <li>5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>6. Выделение на слух, запоминание и воспроизведение слов с обоими звуками.</li> <li>7. Отгадывание слов с пропущенными буквами Ч и С.</li> <li>8. Повторение правил правописания Ча, Чу. Печатание под диктовку слов.</li> <li>9. Чтение чистоговорки и стихотворения А.Барто, выделение слов со звуками [Ч] и [С'].</li> </ol>	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [С'].</p> <p>- текст стихотворения А.Барто «Бычок»</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (102), с.162</p>
47-48	Дифференциация звуков [Ч] - [Т']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Ч] - [Т'].</li> <li>2. Слоговые ряды.</li> <li>3. Различение [Ч] и [Т'] на слух в словах.</li> <li>4. Различение [Ч] и [Т'] в упражнении «Четвертый лишний».</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Ч] и [Т'].</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Преобразование слогов, слов.</li> <li>8. Упражнение «Назови ласково».</li> <li>9. Повторение загадки «Пять мальчиков – пять пальчиков», выделение слов со звуками [Ч] и [Т'].</li> </ol>	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Т'].</p> <p>- текст стихотворения А.Барто «Бычок»</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (103), с.164</p>

Апрель	49-50	Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Ч] - [Ш].</li> <li>2. Слоговые ряды.</li> <li>3. Преобразование слогов и слов.</li> <li>4. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Черемуха», выделение слов на Ч-Ш.</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словосочетаниями.</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Упражнение «Назови ласково».</li> <li>8. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.</li> <li>9. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</li> <li>- текст стихотворения С.А.Есенина «Черемуха».</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (104), с.166
	51 - 52	Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Постановка звука [Щ]: <ul style="list-style-type: none"> <li>- от ШЧ.</li> <li>- от длительного смягченного произнесения звука ШЬ-ШЬ-ШЬ</li> <li>- от звука Ч.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям,</li> <li>- ватные палочки,</li> <li>- деревянные шпатели,</li> <li>- зеркало настольное</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.168</li> <li>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26</li> </ol>
	53	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Щ] многократно.</li> <li>3. Слоги и слова (проговаривание).</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4 слова).</li> <li>6. Заучивание чистоговорки.</li> <li>7. Подбор предметов к признакам (согласование прилагательных с существительными в роде).</li> <li>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Щ].</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ]</li> </ul>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (105), с.168

54	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Щ] многократно.</li> <li>3. Слоги и слова (проговаривание).</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ].</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>8. Заучивание чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ].</li> <li>9. Правила правописания ЩА, ЩУ.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ]</li> </ul>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (106), с.169</p>
55	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Щ] многократно.</li> <li>3. Чтение стихотворения А.Барто «Щенок», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ].</li> <li>4. Словообразование существительных обозначающих людей по их занятиям, составление предложений с образованными словами.</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ].</li> <li>6. Упражнение в подборе и употреблении синонимов.</li> <li>7. Повторение правил правописания ЩА, ЩУ.</li> <li>8. Повторение чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ].</li> <li>9. Спряжение в настоящем и прошедшем времени.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ],</li> <li>- текст стихотворения А.Барто «Щенок».</li> </ul>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (107), с.169</p>
56	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Щ] многократно.</li> <li>3. Повторение чистоговорок со звуком [Щ].</li> <li>4. Словообразование и употребление в речи существительных со значением увеличения. Составление предложений с образованными словами (выборочно).</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ].</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Словообразование отглагольных существительных по образцу.</li> <li>8. Образование действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных.</li> <li>9. Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ].</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</li> <li>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ],</li> <li>- текст русской народной сказки «Заяц-хваста».</li> </ul>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (108), с.172</p>



Май	57	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч].</li> <li>2. Слоговые ряды (повторение).</li> <li>3. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч].</li> <li>4. Преобразование слогов, слов.</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словосочетаниями.</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Упражнение «Назови ласково».</li> <li>8. Повторение чистоговорок. Выделение слов с обоими звуками [Щ] и [Ч] в слове.</li> <li>9. Чтение и заучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Весна». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч].</li> </ol>	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- текст стихотворения А.Н.Плещеева «Весна».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (109), с.175</p>
	58	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч].</li> <li>2. Слоговые ряды (повторение).</li> <li>3. Чтение наизусть стихотворения А.Н.Плещеева «Весна».</li> <li>4. Чтение и заучивание стихотворения Ф.И.Тютчева «Весна». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч].</li> <li>5. Преобразование словосочетаний по образцу.</li> <li>6. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>7. Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям.</li> <li>8. Закрепление правил правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</li> <li>9. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч].</li> </ol>	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- текст стихотворения Ф.И.Тютчева «Весна».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (110), с.176</p>
	59	Дифференциация звуков [Щ] - [С']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [С'].</li> <li>2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [С'].</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Преобразование слогов, слов.</li> <li>5. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>6. «Упражнение «Четвертый лишний»: дифференциация [Щ] - [С'].</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>8. Чтение стихотворений Ф.И.Тютчева «Весенние воды», А.Н.Плещеева «Сельская песенка». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [С'].</li> </ol>	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- тексты стихотворений Ф.И.Тютчева «Весенние воды», А.Н.Плещеева «Сельская песенка».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (111), с.178</p>

60	Дифференциация звуков [Щ] - [Т']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Т'].</li> <li>2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [Т'].</li> <li>3. Различение на слух звуков [Щ], [Т'].</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Преобразование слогов, слов.</li> <li>6. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>9. Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный.</li> <li>10. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка».</li> </ol>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Т'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (112), с.180
61	Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ш].</li> <li>2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ] - [Ш].</li> <li>3. Преобразование слогов, слов.</li> <li>4. Отгадывание и чтение слов с пропущенными буквами Щ и Ш.</li> <li>5. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словосочетаниями.</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>8. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Щегол».</li> <li>9. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка».</li> <li>10. Преобразование по образцу действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных.</li> </ol>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Ш], - текст стихотворения А.Барто «Щегол».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (113), с.182
62	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение стихов русских поэтов о весне.</li> <li>2. Отгадывание стихотворения по строчкам.</li> <li>3. Чтение и заучивание стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».</li> <li>4. Распространение предложений с использованием текста стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».</li> <li>5. Подбор синонимов на изучаемые звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т'].</li> </ol>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т']. - текст и иллюстрация к стихотворению А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (114), с.184

63	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения И.С.Никитина «Полюбуйся: весна наступает».</li> <li>2. Приметы весны в стихотворении.</li> <li>3. Повторение (называние) перелетных птиц.</li> <li>4. Различение перелетных и зимующих птиц – упражнений «Четвертый лишний».</li> <li>5. Подбор и называние признаков и действий к слову «птица».</li> <li>6. Образование родственных слов.</li> <li>7. Подбор предметов к признакам.</li> <li>8. Подбор синонимов к словам в стихотворениях.</li> <li>9. Распространение предложений по цепочке.</li> <li>10. Выделение, запоминание, повторение при чтении стихотворения слов на свистящие звуки, на шипящие звуки, на [Р], [Р'], [Л], [Л'].</li> <li>11. Припоминание перелетных птиц, деление слов на слоги, выделение ударного слога в каждом слове.</li> <li>12. Звуко-слоговой анализ, схемы слов, печатание под диктовку.</li> </ol>	<p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.А.Жуковский «Жаворонок»,</li> <li>- А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,</li> <li>- Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»,</li> <li>- И.С.Никитин «Полюбуйся: весна наступает»,</li> <li>- А.Н.Плещеев «Весна»,</li> <li>- А.К.Толстой «Колокольчики мои»,</li> <li>- С.А.Есенин «Черемуха».</li> </ul>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (115), с.186</p>
64	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Черемуха».</li> <li>2. Беседа по содержанию стихотворения.</li> <li>3. Распространение предложений по цепочке на материале текста стихотворения.</li> <li>4. Прямой и обратный счет со словосочетаниями из стихотворения.</li> <li>5. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>6. Подбор признаков и действий.</li> <li>7. При повторном чтении стихотворения выделение, запоминание с последующим называнием слов на свистящие, шипящие и звуки [Р], [Р'], [Л], [Л'].</li> <li>8. Выборочный звуко-слоговой анализ, схемы слов, печатание под диктовку.</li> <li>9. Образование родственных слов от слов в стихотворениях.</li> </ol>	<p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.А.Жуковский «Жаворонок»,</li> <li>- А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,</li> <li>- Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»,</li> <li>- И.С.Никитин «Полюбуйся: весна наступает»,</li> <li>- А.Н.Плещеев «Весна»,</li> <li>- А.К.Толстой «Колокольчики мои»,</li> <li>- С.А.Есенин «Черемуха».</li> </ul>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (116), с.188</p>

## 7. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок» для детей 7-го года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

### Формы промежуточной аттестации:

*Обследование звукопроизношения:*

**Игра «Назови правильно».**

**Цель:** определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

**Оборудование:** иллюстративный материал на звуки: [Р], [Р'], [Л], [Ч], [С'], [Т'], [Ш], [Щ]

**Фиксируется:** правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

*Обследование фонематического слуха.*

**Игра «Повтори за мной».**

**Цель:** Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

**Игра «Скажи как я».**

**Цель:** Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана может быть составлен индивидуальный учебный план логопедической работы.

Обозначение	Критерии
<b>О</b>	Правильное произношение звуков (изолированных, в слогах, словах и фразовой речи); отсутствие их замены, искажения; дифференциация звуков.
<b>Ч</b>	Неавтоматизированное произношение звуков; возможность их замены, искажения; ошибки в дифференциации звуков.
<b>Н</b>	Неправильное произношение звуков; их замена и искажение; недифференциация звуков.

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

**О** - Программа освоена в полном объеме.

**Ч** - Программа частично освоена.

**Н** - Освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»  
(МБДОУ «Детский сад № 25»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1  
дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок»

Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.  
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Произносит правильно сонорные звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях)		Дифференцирует сонорные звуки		Результат промежуточной аттестации
		звук [Р]	звук [Р']	звуки [Р] - [Л]	Звуки [Р] - [Р']	

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» февраля \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»  
(МБДОУ «Детский сад № 25»)**

**ПРОТОКОЛ № 2**  
промежуточной аттестации по завершению Модуля 2  
дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок»  
(для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.  
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Произносит правильно шипящие звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях)		Дифференцирует шипящие звуки					Результат промежуточной аттестации
		[Ч]	[Щ]	[Щ] - [Ч]	[Щ] - [С]	[Щ] - [Ш]	[Щ] - [Т]	[Ч] - [Щ] - [С] - [Т]	

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» мая \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Методическое обеспечение

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речидошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
5. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009.
6. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч, Щ», «Автоматизация звука Л», «Автоматизация звука Ль», «Автоматизация звука Р», «Автоматизация звука Рь»
7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Автоматизация шипящих звуков у детей», «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей», «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».





