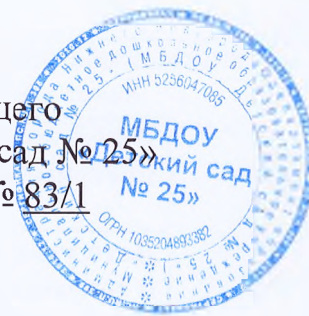


ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 02.07.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 25»
от 02.07.2021 № 83/1



Программа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников «Здоровье»

Нижний Новгород

2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Здоровье» на 2021-2022 гг. МБДОУ «Детский сад № 25»
Дата утверждения и согласования Программы	02 августа 2021 г.
Основание для разработки Программы	Повышение физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни дошкольников.
Исполнители Программы	Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты, медицинская сестра
Цель Программы	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Улучшение медико-социальных условий пребывания ребёнка в детском саду
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. 2. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям спорта. 3. Развитие основных физических качеств и умения рационально использовать их в различных условиях. 4. Создание оптимального режима обеспечивающего комфортное самочувствие, психическое и физическое развитие ребёнка.
Целевые индикаторы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение режима дня с включением в него здоровые сберегающих технологий. 2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях). 3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению. 4. Рабочие материалы по контролю: диагностические карты, опросники, анкеты, циклограммы.
Сроки реализации	Программа рассчитана на 2021-2022 гг.
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Анализ условий для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы 3. Система и содержание оздоровительной работы 4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы 5. Работа с детьми 6. Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье 7. Методическое обеспечение 8. Контроль питания, витаминизация 9. ПМПК консилиум 10. Правила профилактики коронавируса в ДОУ 11. Циклограмма контроля по сохранению и укреплению здоровья детей 12. Мониторинг воспитательно-образовательной работы в ДОУ 13. Заключение 14. Ожидаемые конечные результаты
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса. 2. Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Стимулирование внимания детей к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.</p> <p>4. Совершенствование системы физического и психического воспитания на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Пояснительная записка

Актуальность выбранного подхода в организации оздоровительной деятельности ДОУ

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года,
- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Исходя из вышесказанного, наш педагогический коллектив пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Актуализации внимания воспитателей на главной социальной роли, вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний.

Программа «Здоровьесбережения» разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения - это комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателям, специалистам ДОУ содержания обучения и воспитания. Использование различных методик, позволяет использовать в работе как традиционные

программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

Цель и задачи программы:

Цель:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, контроль и улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

2. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям спорта.

3. Развитие основных физических качеств и умение рационально использовать их в различных условиях.

4. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.

5. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.

6. Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого - педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

7. Принцип природосообразности определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

Основные участники реализации программы:

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДООУ.

Основные направления оздоровительной программы:

1. Образование детей, персонала, родителей.
2. Комплексная диагностика.
3. Организация рационального питания.
4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа
5. Комплекс психогигиенических мероприятий
6. Консультативно-информационная работа

2. Анализ условий для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания и организации физкультурно-оздоровительной работы:

- имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет.
- медсестра, также ДОУ сопровождает педиатр.
- имеется необходимый инструментарий: кварцевые лампы на группах, лампы рециркулятора, измерительные приборы (весы, ростомер, термометр, прибор для измерения артериального давления). Имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.
- создана предметно-пространственная среда: музыкально-спортивный зал: шведская стенка, оборудование для игр, зарядок, оздоровительной гимнастики: скакалки, кегли, мячи, скамеечки для ходьбы и (для зарядки под музыку и музыкально-ритмической деятельности), спортивные уголки в группах (корректирующие дорожки, мячи, обручи, султанчики, флажки, кольцебросы, кегли).

План мероприятий по снижению заболеваемости в ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственный
Строгий контроль за выполнением санитарно – противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий	Постоянно, ежедневно	Заведующий, Старший воспитатель
Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд	Постоянно, ежедневно	Заведующий Мед сестра
Осуществление преемственности в работе детской поликлиники в ДОУ по подготовке и ведению детей в период адаптации в ДОУ.	При поступлении ребенка в ДОУ и после пропусков (по болезни, отпуска и пр.)	Врач Мед. сестра
Контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий	Во время инфекционных заболеваний	Заведующий Мед. сестра, Старший воспитатель
Проведение сезонных профилактик гриппа и ОРЗ	С сентября по март	Мед. сестра, Старший воспитатель
Составление индивидуальных планов по оздоровительным группам с оценкой эффективности оздоровления	Постоянно	Мед. сестра, Старший воспитатель
Осуществление преемственности между детской поликлиникой и ДОУ	Постоянно	Мед. сестра, Старший воспитатель
Работа по повышению медицинской грамотности педагогов и родителей	Постоянно	Заведующий Мед. сестра, Старший воспитатель

Выводы и предложения по контролю за физическим воспитанием и оздоровлением детей

Анализ работы по физическому воспитанию показал, что в целом в группах созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений (флажки, ленточки,

мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, кольцобросы, дуги, массажеры и другое).

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. Воспитатели групп проводят разные виды утренних гимнастик (гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, бодрящая), во время занятий проводятся физкультминутки, на прогулках оздоровительный бег, оздоровительные и динамические паузы. Проводятся пальчиковые и дыхательные гимнастики.

Анализ планирования работы по организации двигательного режима детей показал, что воспитатели планируют в течение дня различные виды оздоровительной работы: утренние гимнастики, физкультурные занятия, динамические паузы, оздоровительные паузы, оздоровительную гимнастику после сна.

Воспитатели стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию.

Степень включенности родителей в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем следующие *формы работы с родителями*:

1. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
4. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших).
5. Совместные занятия для детей и родителей.
6. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (медицинской сестры).
7. Организация совместных прогулок, экскурсий.

Методы, используемые педагогами в работе:

- 1) Анкета для родителей.
- 2) Беседы с родителями.
- 3) Беседы с ребенком.
- 4) Наблюдение за ребенком.
- 5) Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
- 6) Консультации.
- 7) Круглые столы.
- 8) Общие родительские собрания.
- 9) Организация конкурсов, выставок.
- 10) Досуги, праздники.

11) Родительские уголки (стенды, папки-передвижки)

Таким образом, проводимая нами физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

3. Система и содержание оздоровительной работы

Реализация программы

	Содержание	Группа	Ответственн ые	Сроки
1. Сохранение и укрепление физического здоровья.				
1.	<p>Организация двигательного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; (в соответствии с планом) - музыкальные занятия; (в соответствии с планом) - двигательные разминки (утром, после дневного сна, на занятиях, между занятиями, на прогулках); - индивидуальная работа по развитию основных видов движений; (в соответствии с планом индивидуально-коррекционной работы) - самостоятельная двигательная активность детей с использованием физ. оборудования спортивных уголков; (в соответствии с режимом) - оздоровительный бег; - малый туризм; - физкультурные праздники, досуги. 	<p>Все воз-та</p> <p>Все воз-та</p> <p>Все воз-та</p> <p>Все воз-та</p> <p>Все воз-та</p> <p>Ст дошк.гр. Ст дошк.гр. Дошк. гр.</p>	<p>Муз. рук. Восп-ли</p>	<p>Постоянно</p>
2.	<p>Организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03 п.2.12</p>	<p>Все возраста</p>	<p>Восп-ли</p>	<p>Постоянно</p>
3.	<p>Организация системы питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в меню овощей, фруктов, соков; - витаминизация питания; - организация питания детей-аллергиков. 	<p>Все возраста</p> <p>Инд-но</p>	<p>Мед. сестра</p>	<p>Постоянно</p>
4.	<p>Лечебно-профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика; - самомассаж - кварцевание групповых помещений; - гидроионизация воздуха; - профилактика гриппа и коронавируса: <ul style="list-style-type: none"> • вакцинация; 	<p>Все воз-та Ст.дошк. возр.</p> <p>Все воз-та</p> <p>Все воз-та Все воз-та</p>	<p>Мед. сестра Восп-ли</p> <p>Восп-ли</p> <p>Восп-ли Восп-ли</p>	<p>Постоянно Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно Ежедневно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • дибазол, аскорбиновая кислота; • оксалиновая мазь; • веторон; • эстифан; • «чесночные бусы». 		Мед. сестра	Эпидемия
5.	Реабилитационная работа: – разработка индивидуальных планов профилактической работы с часто болеющими детьми;	Инд-но	Мед. сестра	Октябрь-ноябрь
6.	Закаливающие процедуры: – <i>воздухом:</i> <ul style="list-style-type: none"> • воздушные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном); • босохождение в группе, по траве и «Дорожке здоровья» летом; • прогулки, физкультурные занятия, утренняя гимнастика на воздухе; • сон без маечек; • прогулки при открытых окнах; • оздоровительный бег на свежем воздухе. <ul style="list-style-type: none"> • обширное умывание; <ul style="list-style-type: none"> • игры с водой (в группе – зимой, на воздухе – летом); • солнечные ванны. 	Все воз-та Все воз-та Все воз-та Дошк. гр. Ранний возр. Ст. дошк.в. Дошк. возр. Ст. дошк.в. Все воз-та Все воз-та	Восп-ли Восп-ли, Восп-ли Восп-ли Восп-ли Восп-ли Восп-ли Восп-ли Восп-ли	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Холод. п-д Теплый п-д Ежедневно после сна Ежедневно после сна В теч. года IX - V Е/дневно в летн. п-д
7.	Коррекционно-развивающая работа: – профилактика плоскостопия и нарушения осанки: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • физминутки; - Реализация программы «Дошколята познают себя»	Все воз-та	Восп-ли,	В течение года
II. Психо – эмоциональное здоровье.				
1.	Психодиагностическая работа: – контроль за нервно-психическим развитием детей; – индивидуальная и групповая диагностика.	Все воз-та	Восп-ли, педагог-психолог	В теч.года IX -V
2.	Создание эмоционально-положительного фона: – организация мероприятий по снижению адаптационного стресса;	Ранний возр.	Восп-ли, пед-психолог	П-д адаптации

	<ul style="list-style-type: none"> - сон под музыку; - игры с водой и песком; - динамическая гимнастика; - уголок отдыха и настроения. 	<p>Все воз-та Ран. и мл д/в Все воз-та Все воз-та</p>	<p>Вос-ли Вос-ли Вос-ли</p>	<p>В теч. года В теч. года После сна В теч. года</p>
3.	<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логоритмика; - игротерапия; - музыкотерапия; - элементы кинезиологии; - коррекционно-развивающие занятия; - цикл занятий «Познай себя». 	<p>Дошк. возр. Все воз-та Все воз-та Дошк. гр. Дошк. возр. 2 мл, ср. гр дошк возр.</p>	<p>Вос-ли, Педагог- психолог Муз.рук. Пед-психолог Пед-психолог Пед-психолог Пед-пе, восп- ли</p>	<p>В теч. года В теч. дня В теч. года IX - V IX – V</p>
III. Социальное здоровье.				
1.	<p>Валеологическая работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед о здоровом образе жизни; - упражнения по формированию КГН; - работа по формированию представлений о правильном питании 	<p>Дошк. возр Все воз-та Погоготовитель ные к школе группы</p>	<p>Восп-ли, мед. сестра Восп-ли</p>	<p>В теч. года Ежедневно</p>
2.	<p>Работа детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в разных формах; - Мамина школа; - Школа любящих родителей - тренинг для молодых мам «Взаимоотношения родителей с детьми»; - наглядная агитация; - знакомство родителей с жизнью групп через журналы, фотовыставки, альбомы, видеофильмы; - праздники и развлечения; - спортивные соревнования; - обобщение семейного опыта - дни открытых дверей - Эко-акции - Участие в спортивных праздниках 	<p>Дошк. возр. Ранн. Возр Ранн. Возр. Все воз-та Все воз-та Все воз-та Ст. дошк. возр.</p>	<p>Воспитатели, мед. сестра, специалисты Пед-психолог Воспитатели, спец-ты Воспитатели Воспитатели</p>	<p>В теч. года В п-д ад- ции В теч. года В теч. года В теч. года В теч. года</p>
IV. Работа со специалистами.				
1.	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: • «Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста»; • «Методика проведения закаливающих процедур»; • «Значение режима дня в жизни ребенка дошкольного возраста»; • «Сон и его организация»; 	<p>Ранний возраст Все воз-та Все воз-та Все воз-та Все воз-та</p>	<p>Ст. воспитатель Мед. сестра Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст.</p>	<p>В соответствии и с годовым планом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Физическая культура летом». 		воспитатель	
2.	<ul style="list-style-type: none"> – семинар-практикум: • «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста». 	Все воз-та	Ст. воспитатель, спец-ты	В соответствии и с годовым планом
3.	<ul style="list-style-type: none"> – тематические выставки: • «Растим здорового ребенка». 	Все воз-та	Ст. воспитатель	В соответствии и с годовым планом
4.	Организация работы с молодыми специалистами и вновь поступившими сотрудниками.	Все воз-та	Ст. воспитатель	В течение года
5.	<ul style="list-style-type: none"> – Педсоветы: • Формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у дошкольников» 	Все воз-та	Ст. воспитатель, спец-ты	В соответствии и с годовым планом

V. Контроль и руководство.

1.	<ul style="list-style-type: none"> • качественное проведение утреннего приема; • организация прогулок; • организация закаливающих процедур; • организация физкультурных занятий; • проведение проветривания, кварцевания; • питьевой, температурный режим; • организация питания; • соблюдение принципа постепенности и последовательности при организации режимных моментов. 	Все группы	Старший воспитатель, мед. сестра	В течение года
2.	Разработать циклограмму производственного контроля.	Все группы	Ст. воспитатель	
3.	Проведение медико-педагогических совещаний по результатам анализа заболеваемости.	Все группы	Ст. воспитатель, Мед. сестра	Ежемесячно, в течение года
4.	Осуществлять контроль за системным развитием двигательных навыков, организацией жизнедеятельности детей на группах.	Все группы	Ст. воспитатель Мед. сестра	В течение года
5.	Осуществлять контроль за организацией работы с детьми в период адаптации.	Ранний возр.	Ст. воспитатель мед. сестра, пед-психолог	В п-д адаптации
6.	<p>Оснащение предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение физ. оборудования и спортивного инвентаря для групп 	Все группы	Зав. хозяйством	В течение уч. года

VI. Преимущество в работе со специализированными учреждениями.

1.	детская поликлиника;	Все группы	Мед. сестра	В течение года
----	----------------------	------------	-------------	----------------

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОУ с целью динамического наблюдения за их развитием:

- Мониторинг по усвоению общеобразовательной программы
- Мониторинг физических качеств
- Мониторинг адаптации ребенка к условиям ДОУ

Итогом обследования является проведение медико - педагогического совещания, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль дети «группы риска», намечается план индивидуальной работы с детьми. Консилиум собирается 1 раз в год.

Организация полноценного питания

Организация питания в ДОУ направлена на оздоровление и оптимизацию физического развития воспитанников. С целью восполнения энергозатрат, которые ребёнок теряет при интеллектуальных и физических нагрузках во время пребывания в детском саду, проводится следующая работа:

1. Разработаны технологические карты блюд и кулинарных изделий для ДОУ.
2. Определены принципы рационального и здорового питания:

Оздоровительный, который предусматривает:

- Максимальное разнообразие рациона.
- Соответствие энергетической ценности рационов энергозатратам детей;
- Обогащение меню натуральными соками, фруктами и овощами.
- Строгое соблюдение времени и интервалов между приемами пищи.
- Правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы.

Эстетико-психологический:

- Эстетическая сервировка стола в соответствии с возрастом ребенка, что вызывает положительные эмоции при приеме пищи. Питание детей приближено к домашним условиям.

4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Организация проведения разных видов физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- Утренняя гимнастика
- Совместные игры в помещении и движения в режиме дня
- Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры на музыкальном занятии
- Физкультурные занятия
- Двигательная разминка во время перерыва между занятиями
- Физкультурные минутки
- Спортивные игры, эстафеты на прогулке
- Подвижные игры, физ. упражнения и задания на прогулке
- Самостоятельная двигательная активность на прогулке
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой активности, разминки в группе
- Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами
- Совместные игры в помещении, индивидуальная работа по развитию движений
- Оздоровительный бег
- Подвижные игры на вечерней прогулке
- Физкультурный досуг
- Музыкальный досуг
- Спортивные праздники, дни здоровья

Использование оздоравливающих технологий:

№ п/п	Технология	Название оздоровительной программы	ФИО педагога, применяющего технологию	Срок
1	Массажеры Су-джок	«Минутки здоровья с массажерами Су-джок»		Постоянно
2	Гимнастика для глаз	«Укрепляющая гимнастика для глаз»		Постоянно
3	Артикуляционная гимнастика	«Артикуляционная гимнастика»		Постоянно
4	Фитбол	«Фитбол – гимнастика для дошкольников»		Постоянно
6	Пальчиковая гимнастика, игры	«Развитие детской речевой деятельности через пальчиковые игры»		Постоянно
7	Танцевально-игровая гимнастика	«Детская Зумба»		Постоянно
8	Пальчиковые игры	«Маленькие ручки играем, развиваем через пальчиковые игры»		Постоянно
9	Игротерапия	«Использование игротерапии, как средства двигательной активности детей»		Постоянно
10	Коммуникативные навыки	«Развитие двигательной активности детей через игры на развитие эмпатии и коммуникативных навыков»		Постоянно
11	Логоритмика	«Веселая логоритмика»		Постоянно

Физическое развитие детей

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; 	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств; • овладение ребенком 	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное,

<ul style="list-style-type: none"> • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание 	<p>элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</p>	<p>нравственное, эстетическое, трудовое)</p>
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • про ведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

Диагностика физического развития

Обязательные показатели физического развития детей:

1. Антропометрия: длина и масса тела, обхват грудной клетки (вдох, выдох).
2. Форма грудной клетки - Деформация («куриная», «воронкообразная»).
3. Форма ног - нормальные, Х-образные, 0-образные.
4. Стопа - нормальная, уплощённая, полая.
5. Осанка - нормальная, лордоз, кифоз, сколиоз.

Физическое развитие изучается по общепринятой методике, по показателям антропометрии, динамометрии и физиометрии, с последующим расчётом индексов (А.Б. Ставицкая, Д.Н. Арон, Г.Н.Олонцева).

Результаты диагностики позволяют нам выделить следующие отклонения в физическом развитии детей:

- Дефицит массы тела (такие дети подлежат наблюдению педиатром для установления причин возникновения дефицита);
- Избыток массы тела (детей необходимо направить на консультацию к эндокринологу, т.к. дети этой группы страдают ожирением);
- Низкий рост (детей необходимо направить на консультацию к эндокринологу)

Система оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - базовый режим дня по возрастным группам (холодный, тёплый период года) - щадящий режим дня (в дни карантинов и повышенной заболеваемости, после болезни) - индивидуальный режим дня - режим дня для часто болеющих детей - режим дня на время проведения утренников - гибкий режим дня
2.	Физические	- утренняя гимнастика;

	упражнения	- физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - занятия ритмикой; - оздоровительный бег, ходьба - пешие прогулки
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обливание ног
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха - прогулки на свежем воздухе
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники, забавы, игры; - дни здоровья; - каникулы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание;
7.	Светотерапия	- обеспечение светового режима
8.	Музыкотерапия	- муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий;
9.	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; - коррекция поведения
10.	Закаливание	- босохождение по различным дорожкам - игровой массаж - обширное умывание - дыхательная гимнастика
11.	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать - курс лекций и бесед

Оздоровительные мероприятия

1. Чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графику)
2. Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегчённой одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).
3. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные игры и упражнения (в летний период на свежем воздухе).
4. Строгое соблюдение режима дня.
5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
6. Уделять особое внимание оздоровительному бегу и ходьбе для тренировки и совершенствования общей выносливости.

7. Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребёнка.
8. Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну.
9. Строго соблюдать время, отведённое для сна
10. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук.
12. В летний период:
 - хождение босиком по траве
 - игры детей с водой
 - воздушные ванны
 - солнечные ванны
 - обливание ног
13. Использование нестандартного оборудования.
14. Проведение контрольных обследований детей.

Система эффективности закаливающих процедур

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, других режимных моментах.
4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.
5. Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.
 - Воздушное закаливание
 - Соблюдение температурного режима в течение дня.
 - Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
 - Утренняя гимнастика
 - Сон без маечек.
 - Правильная организация прогулки, ее длительность.
 - Дозированный оздоровительный бег на воздухе.
 - Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
 - Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
 - Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)
 - Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

		Группа раннего возраста	Разно-возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика		*****	*****	*****	*****	*****	*****
Физкультурные занятия	В помещен.	**	**	**	**	**	**
	На улице	* (при неблагоприятных погодных условиях занятие проводится в спортивном зале)					
Физ. минутка		*****	*****	*****	*****	*****	*****
Динамические перемены					*****	*****	*****

Физ.упражнения после сна			*****	*****	*****	*****	*****
Двигательн. активность на прогулке	Оздоровит. бег				летом	летом	летом
	Подвижные игры	*****	*****	*****	*****	*****	*****
	Сезонные спортивные игры				*****	*****	*****
	Самостоят. двигательн. деят-ть	*****	*****	*****	*****	*****	*****
	Русские народные игры	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Коррекция режима дня	Адаптац.	Все вновь поступающие дети					
	Сезонный	Меняется 2 раза в год					
	Щадящий	После болезни и для часто болеющих детей					
	Индивид.	По согласованию с родителями и врачом					
Спортивные праздники		4 раза в год					
Веселая прогулка		*	*	*	*	*	*
Дни здоровья		Один раз в месяц					
Вит.-проф. комплекс		2 раза в год					
Самомассаж		В осенний период					

* - еженедельно

** - 2 раза в неделю

***** - 5 раз в неделю

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В ДОО

	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	2, 3, 4	2, 3, 4, 6
Октябрь-март	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	2, 3	2, 3, 6
Апрель	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	2, 3, 4, 6, 7	2, 3, 4, 6, 7
Май	1, 2, 3, 8	1, 2, 3, 4, 8, 9	1, 2, 3, 4, 8, 9	1, 2, 3, 4, 8, 9	2, 3, 4, 6, 8, 9	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9
Июнь-август	1, 2, 3, 8	1, 2, 3, 4, 8, 9	1, 2, 3, 4, 8, 9	1, 2, 3, 4, 8, 9	2, 3, 4, 6, 8, 9	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9

1. бытовое закаливание
2. умывание
3. воздушные ванны (летом солнечные)
4. «широкое умывание» в режимные моменты и после физкультурных занятий
5. контрастное обливание стоп
6. уход за полостью рта (полоскание рта)
7. полоскание горла после сна
8. погружение ног в воду
9. ходьба босиком (летом по траве)

Требования, предъявляемые к одежде детей при проведении непосредственной образовательной деятельности на воздухе и в группе

Первым требованием для проведения закаливания детей в дошкольном учреждении является создание гигиенических условий. Это сочетание оптимального температурно-влажностного режима в закрытых помещениях и рациональной одежды ребенка, имеющие существенное значение в адаптации к средовым факторам.

Проветривание проводят:

- Утром перед приходом детей;
- Перед непосредственной образовательной деятельностью;
- Перед возвращением детей с прогулки;

- Во время дневного сна;
- После полдника.

Зависимость слоистости одежды от температуры в помещении

Температура в помещении	Одежда ребенка
+ 23 С и выше	1 - 2-слойная одежда: тонкое хлопчатобумажное белье, легкое хлопчатобумажное платье с короткими рукавами, носки, босоножки.
+ 8-22 С	2 - слойная одежда: хлопчатобумажное белье, хлопчатобумажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы и туфли для детей 3-4 лет, гольфы и туфли для детей 5-7 лет.

Прогулка при правильной ее организации также является эффективным средством закаливания. В зимнее время года дети должны находиться на свежем воздухе не менее 4 часов ежедневно. При этом важно одеть ребенка соответственно сезону и погоде, чтобы обеспечить тепловой комфорт и свободу движений (при температуре воздуха от +6 С до - 2 С - четырехслойная одежда; от - 2 С до - 8 С - четырехслойная одежда: зимнее пальто и утепленные сапожки; от - 9 С до - 14 С - пятислойная одежда). Зимой дети выходят на улицу в безветренную погоду до - 15 С, при этом длительность прогулки сокращается.

Наибольший оздоровительный эффект достигается при проведении физических упражнений на открытом воздухе в течение всего года. В теплый период года все организованные формы непосредственной образовательной деятельности (утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) проводятся на участке группы или спортивной площадке.

Активизация двигательного режима детей:

- активизация двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Представления у воспитанников о здоровом образе жизни формируется по следующим направлениям:

- Привитие стойких гигиенических навыков
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
- Формирование привычки ежедневных физических упражнений;
- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ:

- Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду
- Рациональное питание
- Полноценный сон
- Соблюдение оптимального температурного воздушного режима
- Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в ДОУ

- Социально-бытовые условия пребывания ребенка в семье, ее традиции

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно-ориентированного общения взрослого и ребенка;
- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);
- Обучение приемам дыхательной гимнастики, пальчиковой и гимнастике для глаз, самомассажу; занятиям на тренажерах, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;
- Проведение тематических занятий на группах;
- Проведение недели здоровья, организация активного досуга в каникулярные дни.

Комплекс психогигиенических мероприятий

Это программа конкретных действий, направленных на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду. Оптимальный базовый режим дня в группах составляется воспитателем. При этом воспитатель руководствуется следующими принципами:

1. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально нагружены. Нужно обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в детском саду в конце недели.
2. Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, по месту и форме организации занятий.
3. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения.
4. Занятий с высокой интеллектуальной и физической нагрузкой должно быть не более одного-двух в неделю.
5. Ежедневно в режиме дня указывается время игр. Причем инициатива в этих играх должна принадлежать детям, а взрослым следует ее всячески поощрять.
6. В режиме дня должно быть выделено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Прием, осмотр детей, игры
Утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку
Завтрак
Игры, самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность
Совместная деятельность, игры
II завтрак
Игры, подготовка к прогулке
Прогулка (игры, наблюдения, труд)
Возвращение с прогулки, игры
Подготовка к обеду, обед
Обед
Подготовка ко сну, сон
Подъем, воздушные, водные процедуры
Подготовка к полднику

Полдник
Подготовка к прогулке
Прогулка
Возвращение с прогулки, игры
Подготовка к ужину, ужин
Подготовка к прогулке, прогулка
Возвращение с прогулки, игры
Чтение художественной литературы
Подготовка ко II ужину
Ужин
Самостоятельная деятельность, спокойные игры
Гигиенические процедуры
Сон

Консультативно-информационная работа

Организация работы с педагогическим коллективом - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Цель: Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка.

Задачи:

- Внедрение новых технологических методов работы в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения выпуска в школу
- Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ и технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев оценки состояния здоровья
 - Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, санитарно - гигиеническим и методическим составляющим здоровья
 - Пропаганда здорового образа жизни
 - Внедрение сбалансированного питания (2- недельное цикличное меню)
 - Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, тематических занятий, психологических тренингов
 - Максимальное обеспечение двигательной активности в детском саду, использование физминуток, релаксации, элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.

- Просветительская работа с родителями по направлениям ЗОЖ

Формы:

- Анкетирование
- Индивидуальные беседы
- Консультации по запросу
- Педсоветы, круглый стол, семинары - практикумы
- Праздники и досуги
- Тренинги для педагогов по сохранению собственного психологического здоровья

Организация мероприятий с педагогическим коллективом по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:

1. Обеспечение гибкого режима дня в детском саду

2. Проведение профилактических и медицинских мероприятий

- профилактическая работа с родителями и педагогами по снижению заболеваемости;
- вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок;
- контроль за санитарным состоянием учреждения;

- контроль за питанием;
- проведение с детьми образовательной деятельности по теме «Я и мое здоровье»

3. Организация и проведение мероприятий по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду:

- создание развивающей среды в группах;
- создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
- спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
- создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
- рациональное использование музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов;
- использование во время непосредственной деятельности и в других благоприятных режимных моментах элементов психогимнастики;
- оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребенок);
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей (индивидуальные беседы педагога с ребенком и родителями, проведение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр и др.)

4. Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДООУ;

- проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации»

5. Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями, которая заключается в привлечении родительского внимания к здоровому образу жизни в воспитании детей и привитие общечеловеческой культуры. Приобщение родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДООУ.

Задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Изучение и распространение положительного семейного воспитания.
- Ознакомление родителей с основами психолого - педагогических знаний через психологические тренинги, семинары - практикумы, консультации.
- Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных принципах, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство - которое достигается в том случае, когда не только воспитателям, но и родителям хорошо понятны цели, задачи воспитания здорового ребенка, когда семья знакома с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с планом работы) в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

Методы, используемые педагогами в работе:

- анкетирование родителей.
- беседы с родителями
- беседы с ребенком

- наблюдения за ребенком
- изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребенка медсестра проводит с родителями цикл бесед, лекций по темам:

- Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
- Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
- Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
- Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
- О питании дошкольников.
- Профилактика острых кишечных заболеваний у детей.
- Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Пропаганда ЗОЖ:

- Родительские практикумы по закаливанию
- Информационный стенд
- Родительские собрания
- Консультации о ЗОЖ в семье
- Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты» и др.
- Консультации, памятки, информация о безопасном поведении в быту
- Совместные походы
- Организация досуга в семье
- Празднование Дня именинника на группах
- Наглядные виды работ: выставки детских рисунков, дидактических пособий, фотовыставки.

План работы с родителями

Мероприятия	Ответственные, форма проведения мероприятия
Консультативная помощь родителям	Педагоги
*«Коррекция плоскостопия и осанки» *«Что такое здоровый образ жизни» *«Речь на кончиках пальцев» *«Адаптация - это серьезно» *«Что нужно сделать, чтобы снять усталость и укрепить мышцы спины» *«Как воспитать здорового малыша» *«Закаливание детского организма» *«Воспитание интереса к спорту у детей дошкольного возраста» *«Самомассаж и точечный массаж» *«Психологические минутки в жизни ребенка»	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Воспитатели, Мед. сестра
*«Игровой массаж, как средство подготовки руки к письму»	Ст. воспитатель
День здоровья	Воспитатели
Малые Олимпийские игры	Воспитатели
Реализация Гранта «Мы выбираем Спорт»	Воспитатели
День защитника Отечества	Муз. руководитель Воспитатели
Всемирный день здоровья	Воспитатели
Здравствуй, лето	Воспитатели

	Муз. руководитель
Праздник Нептуна	Воспитатели, Муз. руководитель

6. Методическое обеспечение (программы, технологии, методические рекомендации по организации оздоровительной деятельности)

Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое обеспечение		
1	Разработка программы оздоровления и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим здоровьем детей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2	<p>На основе концептуальных положений основной общеобразовательной программы дошкольного образования педагоги занимаются поиском, изучением и внедрением следующих программ и технологий:</p> <p>* Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>* В. Алексеенко, Я. Лоцинина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.</p> <p>* К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>* Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.</p> <p>* В.К. Величенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Terra-Спорт, 2000.</p> <p>*Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 2001</p> <p>*Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>* Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>* О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>*М.В. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.-Чебоксары, 1998.</p> <p>*Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.</p> <p>*П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Расту здоровый, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>	Старший воспитатель, воспитатели групп
3	Определение содержания и структуры, разработка уровней и методик диагностики физической подготовленности детей по возрастным группам	Старший воспитатель, воспитатели групп
4	Упорядочение времени непосредственно организованной образовательной деятельности и активного отдыха детей (сокращение времени и количества занятий)	Старший воспитатель, воспитатели групп
5	Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей	Воспитатели групп
6	Проведение здоровьесбережения через все виды деятельности детей	Воспитатели групп

7	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели групп
8	Организация работы с родителями по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ и в семье	Заведующий, воспитатели групп
9	Организация контакта с медицинскими и социальными институтами города (детская поликлиника, школа)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	Участие в конкурсах, семинарах, совещаниях по вопросам оздоровления детей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели

7. Повышение квалификации педагогических кадров

Вопросы повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к детскому саду, педагогам, узким специалистам и их требованиям.

Повышение квалификации - это учебный процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Повышение квалификации педагогических кадров в физкультурно-оздоровительной деятельности ставит перед собой следующие задачи:

- внедрение в практику инновационных педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- совершенствование информационного обеспечения.

8. Циклограмма контроля по сохранению и укреплению здоровья детей

Определяемые показатели контроля	Периодичность контроля
Температура воздуха.	1 раз в неделю.
Относительная влажность воздуха	1 раз в квартал.
Уровень искусственного освещения	1 раз в год.
Режим проветривания	1 раз в месяц
Маркировка и соответствие росту	2 раза в год
Индивидуальная маркировка	1 раз в месяц
Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество	1 раз в месяц
Качество проведения текущей уборки	1 раз в неделю
Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезсредствами. Условиями их хранения	1 раз в месяц
2. Территория детского сада	
Исправность ограждения	2 раза в год
Исправность искусственного освещения	1 раз в год
Состояние малых форм	2 раза в год

Наличие песка для игры детей		2 раза в год
Обработка песка		Ежедневно
Санитарное содержание		Ежедневно
3. Организация учебно-воспитательного процесса		
Непосредственно-образовательная деятельность с детьми	Исследование учебной нагрузки Соблюдение максимально допустимого количества	2 раза в год
	учебного времени в день и в неделю;	
	Использование здоровьесберегающих технологий в ходе непосредственно образовательной деятельности	1 раз в месяц
	Развлечение, праздники	1 раз в квартал
	Условия применения технических средств обучения, соблюдение правил расстановки ТСО, соблюдение длительности занятий ТСО	1 раз в месяц
	Оценка составления двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение	2 раза в год
	Организация и длительность проведения прогулки с детьми	1 раз в неделю
4. Организация детского питания		
Рацион питания	Качественный и количественный состав рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям; соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона; ассортимент продуктов, используемых в питании.	1 раз в 10 дней
Режим питания		1 раз в неделю

	Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям	
Технология производства пищи	Правильность оформления технологической документации. Наличие необходимой нормативно-технической документации.	2 раза в год
	Соблюдение санитарно-технологических требований при производстве пищи.	1 раз в неделю.
Столовая посуда	Качество мытья посуды, ее маркировка	1 раз в неделю.
Продукты	Сроки и условия хранения. Исправность холодильного оборудования и соблюдение температурного режима в холодильных шкафах. Хранение продуктов.	1 раз в неделю.
Реализация продуктов и готовой продукции	Сроки реализации, условия реализации. Соблюдение требований по температуре готовой пищи. Сроки хранения на пищеблоке подготовленных к кулинарной обработке продуктов и готовой пищи.	Ежедневно

Персонал, связанный с питанием детей	Состояние осмотра персонала на предмет наличия простудных и гнойничковых заболеваний, опрос на наличие кишечных инфекций.	1 раз в неделю
	Соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока	Постоянно

	Наличие и своевременность прохождения медицинских осмотров, прививок, гигиенической аттестации.	1 раз в квартал
Санитарное состояние помещения	Соблюдение частоты про ведения генеральных уборок.	1 раз в два месяца

5. Персонал.

Все работники детского сада	Наличие санитарных книжек у всех работающих в учреждении с результатами медицинских осмотров, своевременность прохождения медосмотров.	1 раза в год
Педагоги и обслуживающий персонал	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	1 раз в месяц

6. Организации и проведение ремонтных работ.

Текущий ремонт помещений	Недопущение про ведения работ в присутствии детей.	При проведении работы
--------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------

9. Мониторинг воспитательно-образовательной работы в ДОУ включает

Вид работы	Содержание работы	Срок	Ответственный
Диагностика профессиональных умений и качеств педагога	Изучение педагогического коллектива, деловых и личностных качеств педагогов	1 раз в месяц	ст. воспитатель
Анкетирование педагогов	Содержание определяется по мере подготовленности, выявление уровня эмоционального выгорания и др.		
Анкетирование родителей	Оценка результатов деятельности ДОУ Выявление запросов по различным темам	1 раз в квартал	ст. воспитатель
Мониторинг состояния здоровья	Посещение детьми ДОУ, анализ причин пропуска, заболеваемости	Ежемесячно	ст. воспитатель Медсестра
Мониторинг по разделам образовательной программы	Соответствие возрастной норме	2 раза в год	Воспитатели
Мониторинг по состоянию развития оздоровительных групп	Анализ внедрения и адаптации	1 раз в месяц	Медсестра, воспитатели

10. Заключение

Мы считаем, что система работы по здоровьесберегающей программе позволит нам качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это даст положительный эффект в нашей работе: у большинства детей уже наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В результате внедрения и реализации здоровьесберегающей программы, дети ДОО должны показать высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости и достаточный уровень развития основных движений.

11. Ожидаемые конечные результаты:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

2. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта.

3. Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.

4. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно психическое и физическое развитие.