

Принята  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «14» августа 2018г

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 25»  
И.В. Лапина  
Приказом № 21 от августа 2018



**Изменение**  
**в образовательную программу дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 25» (МБДОУ «Детский сад № 25»)**  
**Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

**Разработчики:**

Заведующий: Лапина И.В..

Старший воспитатель: Кузнецова А.А.

Воспитатели: Кузменова Л.А., Индисова Т.А.,  
Кислова М.Н.

Музыкальный руководитель: Самусева Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы (Обязательная часть):	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников	8
2	Планируемые результаты освоения Программы.	17
	Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	67
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	69
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	129
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	133
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	135
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	142
	1.1.Пояснительная записка	149
	1.2.Актуальность	149
	1.3.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода к ДОО	150
	1.4. Принципы, положенные в основу психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода	150
	1.6. Предполагаемые результаты реализации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода	152
	2.2. Виды образовательной деятельности в период адаптации	153
	2.4.Формы работы с родителями в период адаптации	153
	2.6. Взаимодействие участников образовательных отношений	156
	3. Организационный раздел психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОО	156
	3.1.Материально-технические условия реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей	156
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
3.	Материально-техническое обеспечение ОП ДО	157
3.1.	Материально-техническое обеспечение ОП ДО	157
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	158
3.3	Режим \ распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	196
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	201
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
4.	Краткая презентация программы	208
4.1	Краткая презентация программы	208
4.2	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа	208

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно-гигиеническими требованиями к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 25» и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5-2 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 до 7 лет.

Специфика социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ, отличается:

- нравственной направленностью развития детей, гражданско-патриотическими чувствами к культуре России, родного края, его историческому прошлому, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- организацией тесного сотрудничества детского сада с:
  - ГБОУ ДПО НИРО, НПК имени К.Д. Ушинского, МБОУ «Школа № 59», районной библиотекой «Центр семейного творчества»
- взаимодействие воспитанников с узкими специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и родителями воспитанников.

#### 1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: - 2-е изд., Мозаика – Синтез, 2014 г. и **парциальных программ:**

1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2017 г.

2. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2017г.

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1.«Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
- 3.«Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
- 5.«Физическое развитие»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г.

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017г.

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г.

**Цель:**

Воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

### **Задачи:**

- Формирование представления о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).
- Формирование представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля.
- Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.
- Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.
- Формирование представления об истории развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.
- Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.
- Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

### **Задачи:**

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени. Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса.

Для реализации задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с основной образовательной программой (60% от общего объема содержания Программы) и парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (не более 40% общего объема содержания Программы);

### **1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Образовательная программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

## **Принципы и подходы к формированию образовательной программы (Вариативная часть):**

### **В основу воспитательного процесса в соответствии с программой:**

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г.

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017г.

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г.

положены конкретные **принципы:**

- природосообразности и естественности, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон;
- личностно-ориентированного общения- индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека, партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- занимательности – материал должен быть интересным, увлекательным для детей, формировать желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Учебный план**

#### **реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»**

##### **1. Пояснительная записка**

Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план - регламентирует порядок реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 25». В учебном плане отражается как обязательная часть, так и часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса.

##### **1.1. Цель Учебного плана**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей (образовательных областей) по возрастным группам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (занятий, образовательных ситуаций), практики, иных видов учебной деятельности.

##### **1.2. Последовательность реализации учебного плана (с учетом нормативных требований к срокам освоения ООП)**

Нормативный срок освоения ООП составляет 6 лет (с 1,5 до 7 лет). Режим занятий установлен в соответствии с нормами Сан ПиН 2.4.1.3049-13

Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет- не более 25 минут, для воспитанников от 6 до 7 лет- не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2 половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводится физкультурное, музыкальное занятие.

### 1.3. Общая трудоемкость учебного плана

Общая трудоемкость учебного плана дошкольного образования составляет максимум **2340** занятия за 6 лет обучения.

#### Трудоемкость учебного плана

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)			Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			Младшая группа (3-4 года)		
игр-занятий	игр-занятий	игр-занятий	занятия в неделю	занятия в месяц	занятия в год	занятия в неделю	занятия в месяц	занятия в год
10	4	360	10	4	360	10	4	360

Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
занятия в неделю	занятия в месяц	занятия в год	занятия в неделю	занятия в месяц	занятия в год	занятия в неделю	занятия в месяц	занятия в год
10	40	360	12	48	432	13	52	468

#### 1,5-2 года:

- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи – 108 игр –занятий за период освоения ООП;
- Развитие движений - 72 игры - занятия за период освоения ООП;
- Со строительным материалом – 36 игр - занятий за период освоения ООП;
- С дидактическим материалом - 72 игры - занятия за период освоения ООП;
- Музыкальное - 72 игры - занятия за период освоения ООП.

#### 2-7 лет:

- Развитие речи – 288 занятий за период освоения ООП;
- Физическая культура – 504 занятий за период освоения ООП;
- Формирование элементарных математических представления - 216 занятий за период освоения ООП;
- Ознакомление с окружающим – 171 занятие за период освоения ООП;
- Музыка – 360 занятий за период освоения ООП;
- Лепка - 108 занятий за период освоения ООП;
- Рисование – 252 занятия за период освоения ООП;
- Аппликация – 72 занятия за период освоения ООП;
- Занятия с педагогом – психологом – 72 за период освоения ООП.

### 1.4. Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

#### 1.4.1. Особенности распределения перечня занятий (образовательной деятельности) по возрастным группам.

Образовательная область	Вид деятельности (занятие)	Распределение по возрастам
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2-7 лет
	Физическая культура» на прогулке	2-7 лет
«Социально-коммуникативное развитие»	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2-7 лет
	- Формирование основ безопасности	2-7 лет
«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	2-7 лет
	Ознакомление с миром природы	2-7 лет
	ФЭМП	2-7 лет
«Речевое развитие»	Развитие речи	2-7 лет
«Художественно-	Рисование	2-7 лет

эстетическое развитие»	Лепка	2-7 лет
	Аппликация	3-7 лет
	Музыка	2-7 лет

Образовательная область	Вид деятельности (занятие)	Распределение по возрастам
«Физическое развитие»	Развитие движений	1,5-2 года
«Социально-коммуникативное развитие»	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через все виды образовательной деятельности (занятия), включая игровую, как ведущий вид деятельности обучающихся	1,5-2 года
«Познавательное развитие»	С дидактическим материалом	1,5-2 года
«Речевое развитие»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1,5-2 года
«Художественно-эстетическое развитие»	Со строительным материалом Музыкальное	1,5-2 года

#### **1.4.2. Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана**

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы «МБДОУ «Детский сад № 25», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 60% от объема ООП, часть формируемая участниками образовательных отношений – 40%.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами учебно-методического комплекса (см. Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 25», стр.156-163, п.2).

#### **1.4.3. Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими видами учебной деятельности: практики, проекты из перечня, предоставляемого образовательной организацией (ст.34, п1, п/п5)

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа (Педагогического совета № 1 от 14. 08. 2018 года, приказ № 131/1 от 21.08.2018 г.) и представлено:

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г.

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017 г.

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г.

#### **5. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится.

## Примерная форма сетки (5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области (образовательные области) или из программы разделы	Учебные предметы (занятия, образовательные ситуации)	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		В неделю	За месяц	За год	В неделю	За месяц	За год	В неделю	За месяц	За год	В неделю	За месяц	За год	В неделю	За месяц	За год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>																
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	8	<b>72</b>	1	4	<b>36</b>	1	4	<b>36</b>	2	8	<b>72</b>	2	8	<b>72</b>
		20 мин	1ч.20 м	<b>12 ч.</b>	15 мин	1ч.	<b>9ч.</b>	20мин	1,20	<b>12ч.</b>	40мин	2ч.40м	<b>24ч.</b>	1ч	4ч	<b>36ч</b>
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	8	<b>72</b>	2	8	<b>72</b>	2	8	<b>72</b>	2	8	<b>72</b>	2	8	<b>72</b>
		20 мин	1ч.20м	<b>12ч.</b>	30 мин	2ч.	<b>18 ч.</b>	40мин	2ч.40м	<b>24ч.</b>	50мин	2ч.40м	<b>24ч</b>	1ч.	3ч.	<b>36ч</b>
	Лепка	1	4	<b>36</b>	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>
		10 мин	40 мин	<b>6ч.</b>	7,5мин	30 мин	<b>4ч.30</b>	10мин	40мин	<b>6ч.</b>	10мин	40мин	<b>6ч</b>	30мин	1ч.	<b>9ч.</b>
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>
		-	-	-	7,5мин	30мин	<b>4ч.30</b>	10 мин	40 мин	<b>6ч</b>	10 мин	40мин	<b>6ч.</b>	30мин	1ч	<b>9ч.</b>
Рисование	1	4	<b>36</b>	1	4	<b>36</b>	1			2	8	<b>72</b>	2	8	<b>72</b>	
	10	40 мин	<b>6ч.</b>	15мин	1ч	<b>9ч.</b>	20мин	1ч.20м.	<b>12ч</b>	40мин	2ч.40м	<b>24ч.</b>	1ч.	2ч	<b>18ч</b>	
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1	4	<b>36</b>	1	4	<b>36</b>	1	4	<b>36</b>	1	4	<b>36</b>	2	8	<b>72</b>
		10 мин	40 мин	<b>6ч.</b>	15 мин	1ч	<b>9ч</b>	20мин	1ч.20м	<b>12ч.</b>	20мин.	1ч.20м	<b>12ч.</b>	1ч	4ч	<b>36</b>
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75	3	<b>27</b>	0,75	3	<b>27</b>	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>
		7,5 м	30 мин	<b>4ч.30</b>	11,25м.	45мин	<b>6ч.45м</b>	10 мин	40 мин	<b>6ч.</b>	10 мин	40мин	<b>6ч.</b>	15мин	1час	<b>9</b>
	Ознакомление с природой	0,25	1	<b>9</b>	0,25	1	<b>9</b>	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>	0,5	2	<b>18</b>
		2,5 м	10 мин	<b>1ч.30</b>	15мин	15мин	<b>2ч.15</b>	10 мин	40 мин	<b>6ч.</b>	10 мин	40мин.	<b>6ч.</b>	15 мин	1час	<b>9</b>
«Физическое развитие»	Физическая культура	2	8	<b>72</b>	3	12	<b>108</b>	3	12	<b>108</b>	2	8	<b>72</b>	2	8	<b>72</b>
		20 мин	1ч 20м.	<b>12ч.</b>	45мин	3ч.	<b>27ч.</b>	1ч.	4ч.	<b>36ч.</b>	50мин	3ч.20м	<b>30ч.</b>	1ч.	4ч.	<b>36ч</b>
	Физическая культура (на свежем воздухе)	-	-		-	-	-				1	4	<b>36</b>	1	4	<b>36</b>
-		-		-	-	-				25	1ч.40	<b>15ч.</b>	30мин.	2ч.	<b>18ч.</b>	
Социально-коммуникативное развитие	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через все виды образовательной деятельности (занятия), включая игровую, как ведущий вид деятельности обучающихся															
<b>ВСЕГО занятий: 1980</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	10	40	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>
<b>Общая продолжительность:</b>		<b>1 час</b>	<b>6ч</b>	<b>60 ч.</b>	2ч.	10ч.	<b>90ч.</b>	<b>3ч.</b>	<b>13ч.</b>	<b>120ч</b>	<b>4ч.</b>	<b>17ч.</b>	<b>159ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>26ч.</b>	<b>234ч.</b>

663 часа	40 мин	40 мин	30мин	20мин	20мин.	25мин	40мин	30мин.
<b>Взаимодействие взрослого в различных деятельности</b>								
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно							
<b>Конструктивно – модульная деятельность</b>	1 раз в неделю							
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно							
<b>Общение при проведении режимных моментов</b>	ежедневно							
<b>Трудовое воспитание</b>	ежедневно							
<b>Формирование основ безопасности</b>	1 раз в неделю							
<b>Приобщение к искусству</b>	1 раз в неделю							
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	1 раз в неделю							
<b>Развивающие занятия с педагогом-психологом</b>	1 раз в неделю							
<b>Дежурства</b>	ежедневно							
<b>Прогулка</b>	ежедневно							
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>								
<b>Самообслуживание</b>	ежедневно							
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	ежедневно							
<b>Самостоятельная игра</b>	ежедневно							
<b>Самостоятельная деятельность детей в уголках развития</b>	ежедневно							
<b>Оздоровительная работа</b>								
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно							
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно							
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно							

<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>						
<b>Взаимодействие взрослого в различных деятельности</b>						
Познавательное развитие: Гражданско-патриотическое воспитание	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	--	--	--		ежедневно	ежедневно

Предметные области (образовательные области) или из программы разделы	Учебные предметы (занятия, образовательные ситуации)	Вторая группа раннего возраста		
		В неделю	За месяц	За год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
«Речевое развитие»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	<b>108</b>
		30 мин.	120 мин.	<b>11ч. 20м.</b>
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	8	<b>72</b>
		20 мин.	1ч. 20 мин.	<b>12 ч.</b>
	Со строительным материалом	1	4	<b>36</b>
		10	40	<b>6ч.</b>
«Познавательное развитие»	С дидактическим материалом	2	8	<b>72</b>
		20 мин.	1ч.20 мин.	<b>12ч.</b>
«Физическое развитие»	Развитие движений	2	8	<b>72</b>
		20 мин.	1ч.20 мин.	<b>12ч.</b>
Социально-коммуникативное развитие	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через все виды образовательной деятельности (занятия), включая игровую, как ведущий вид деятельности обучающихся			
<b>ВСЕГО занятий: 360</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
<b>Общая продолжительность: 2 часа 30 мин.</b>		<b>1ч. 40 мин</b>	<b>6ч. 40 мин.</b>	<b>2ч. 30 мин.</b>

<b>Взаимодействие взрослого в различных деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модульная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
Приобщение к искусству	ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Развивающие занятия с педагогом-психологом	ежедневно
Дежурства	--
Прогулка	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	--
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25» (далее «ДОО») города Нижнего Новгорода.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года №273 -ФЗ;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

-«Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013;

-Уставом МБДОУ «Детский сад №25»;

-Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25».

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего Учреждением до 01 сентября текущего года.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

Режим работы ДОО — 12 часов (с 6.00 – 18:00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)\объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности в:

- первой группе раннего возраста (1,5-2 года) составляет 10 занятий/1ч. 40 мин.;

-во второй группе раннего возраста (2-3 года) составляет 10 занятий/1ч. 40 мин.;

-младшей группе (3-4 года) составляет 10 занятий/2ч.30 мин.;

-средней группе (4-5 лет) составляет 10 занятий/3 ч. 20 мин.;

-старшей группе (5-6 лет) составляет 12 занятий /4 ч.25 мин.;

-подготовительной к школе группе (6-7 лет) составляет 13 занятий/6ч.30 мин.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОО, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Годовой календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	36 недель	
I полугодие	17 недель	
II полугодие	19 недель	
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем образовательной организованной деятельности (мин.)	первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий /1 час 40 мин.
	вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /1 час 40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий/2 часа 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	11 занятий/3 часа 20 мин.
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	12 занятий/4 часа 25 мин.
	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	13 занятий/6 часов 30 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения основной образовательной программы:</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Первичный мониторинг (если есть)	вторая, третья неделя сентября	10 дней
Промежуточный мониторинг	вторая, третья неделя мая	10 дней
<b>3.2. Праздники для воспитанников</b>		
<b>Наименование</b>		
Новогодние праздники (по возрастным группам)		
День Защитника Отечества		
Международный женский день		
«До свидание, детский сад!»		
День защиты детей!		
«Летний праздник»		
<b>3.3. Тематические занятия</b>		

Тематическое занятие «Осень»		
Тематическое занятие «Весна»		
Тематическое занятие «День Знаний»		
Тематическое занятие «День матери»		
Тематическое занятие «День Победы»		
Тематическое занятие «День России»		
Тематическое занятие «День Космонавтиков»		
Тематическое занятие «День Государственного флага Российской Федерации»		
<b>4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
	<b>Сроки/ даты</b>	<b>Количество каникулярных недель</b>
<b>4.2. Летний оздоровительный период</b>	с первого июня по 31августа	92 дня
<b>Зимние каникулы</b>	1 неделя января	10 дней
<b>4.3. Праздничные дни</b>		
День народного единства		
Новогодние праздники		
День Защитника Отечества		
Международный женский день		
Праздник весны и труда		
День Победы		
День России		
<b>5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>		
<b>Наименование</b>		
Музыкально-спортивный праздник «Международный День защиты детей»		
Досуг «Знатоки правил дорожного движения»		
Спортивный досуг «Здоровое поколение – здоровая Россия»		
Неделя театра «Любимые сказки»		
Летний праздник		
Экологический урок		
Музыкально – спортивное развлечение «До свидание, лето!»		
Конкурсы и выставки детских творческих работ		

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)** – основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е изд., испр. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г): стр.47-52;

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е изд., испр. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г): стр.90-92;

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е изд., испр. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г): стр.92-93;

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е изд., испр. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г): стр.93-95;

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е изд., испр. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г): стр.95-98;

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е изд., испр. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г): стр.98-100;

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **1 группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет**

###### **Социализация**

- Умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;

###### **Развитие общения**

- Умеет понимать простые предложения, небольшие рассказы
- Умеет выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

###### **Нравственное воспитание**

- Формированы навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить
- Умеет бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

##### **2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

###### **Социализация**

- Умеет играть не ссорясь, помогает друг другу, радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

###### **Развитие общения**

- Сформированы элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться.
- Умеет употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Умеет пожалеть, посочувствовать, проявить заботу о товарище.

###### **Нравственное воспитание**

- Перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.
- Проявляет уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

- Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Социализация**

- Умеет создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Умеет пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

#### **Развитие общения**

- Умеет общаться спокойно, без крика.
- Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

#### **Нравственное воспитание**

- Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Сформированы доброжелательные отношения друг к другу
- Умеет делиться с товарищем.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Социализация**

- Умеет играть в коллективе используя правила добрых взаимоотношений.

#### **Развитие общения**

- Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.
- Не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Нравственное воспитание**

- Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;
- Сформирована скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- Умеет испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Социализация**

- Сформированы дружеские взаимоотношения, умеет сообща играть, трудиться, заниматься.
- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.

#### **Развитие общения**

- Умеет выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Умеет использовать вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
- Умеет использовать в речи фольклор (половицы, поговорки, потешки и др.).

#### **Нравственное воспитание**

- Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Умеет заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Сформированы качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность.
- Сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома.

## **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

### **Социализация**

- Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

### **Развитие общения**

- Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Умеет спокойно отстаивать свое мнение.
- Умеет использовать слова вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### **Нравственное воспитание**

- Сформированы дружеские взаимоотношения
- Сформирована организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения.
- Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Подражает игровым действиям взрослого, отображает в игре по подражанию, образцу жизненных ситуаций.
- Умеет использовать предметы-заместители.
- Умеет играть, не мешая сверстникам.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- Умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- Умеет выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.
- Умеет связывать сюжетные действия с ролью.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Умеет объединять отдельные действия в единую сюжетную линию.
- Умеет выбирать роль
- Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной);
- В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.
- Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли;
- Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода);
- Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Самостоятельно создает игровые замыслы.
- Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Умеет создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа и др.)
- Умеет договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми, умеет считаться с интересами товарищей.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Самостоятельно организует сюжетно-ролевые игры.
- развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Согласовывает тему игры;
- Распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности
- совместных действий, налаживает и регулирует контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.
- самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры.
- Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Проявляет самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Проявляет инициативу, организаторские способности, чувство коллективизма.
- Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;
- Использует атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Обустраивает собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
- Совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника;
- Считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### **1 группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

#### **Ребенок в семье и сообществе**

##### **Образ Я**

- Знает части тела.

##### **Семья**

- Проявляет желание оказывать посильную помощь в домашних условиях – членам семьи, соседям.

- Умеет бережно относиться к вещам.

#### **Детский сад**

- Умеет доброжелательно относиться к сверстникам, знает их имена.
- Обращает на порядок в группе.
- Ориентируется в группе (приемной, спальне).
- Знает дорогу от дома до детской площадки.

### **2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Ребенок в семье и сообществе**

##### **Образ Я.**

- Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- Называет свое имя.

##### **Семья.**

- Уважительно относится к родителям, близким людям.
- Называет имена членов своей семьи.

##### **Детский сад.**

- Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращает внимание на то, в какой чистой, светлой комнате он играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.
- Обращает внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Патриотическое воспитание**

- Называет город, в котором он живут.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Ребенок в семье и сообществе**

##### **Образ Я.**

- Умеет определять разнообразные, касающиеся непосредственно сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.).

##### **Семья.**

- Знает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

##### **Детский сад.**

Проявляет положительное отношение к детскому саду, обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.

- Знаком с оформлением и оборудованием участка.
- Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе
- Сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Уважительно относиться к сотрудникам детского сада их труду. Знает их имена и отчества.

#### **Патриотическое воспитание**

- Интересуется малой родиной и представлениями о ней.
- Знает город (поселка), в котором он живут.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

### Ребенок в семье и сообществе

#### Образ Я.

- Имеет представления о росте и развитии своего организма.
- Знает об обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### Семья.

- Имеет представление о семье, ее членах.
- Имеет представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Знает обязанности по дому

#### Детский сад.

- Свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Сформированы навыки бережного отношения к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место.
- Развито чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Принимает участие в обсуждении в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### Патриотическое воспитание

- Проявляет любовь к родному краю;
- Имеет представления о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Имеет представления о государственных праздниках.
- Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

### Ребенок в семье и сообществе

#### Образ Я.

- Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).
- Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

#### Семья.

- Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Участвует в подготовке различных семейных праздников.
- Выполняет постоянные обязанности по дому.

#### Детский сад.

- Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Замечает изменения в оформлении разных помещений, объяснять причины таких изменений;

- Высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- оценивает окружающую среду.
- Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- Имеет представления о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

### **Патриотическое воспитание**

- Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).
- Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Знает о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Знает флаг и герб России, мелодией гимна.
- Имеет представления о Российской армии.
- Знает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Ребенок в семье и сообществе**

##### **Образ Я.**

- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

##### **Семья.**

- Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Знает о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Знает домашний адрес и телефон, имен и отчеств родителей, их профессий.

##### **Детский сад.**

- Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Умеет выделять компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Умеет оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности участия в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям др.).

### **Патриотическое воспитание**

- Имеет представления о родном крае.
- Знает достопримечательностями региона, в котором живет.
- Имеет представления о Родине — России.
- Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, гордость за ее достижения.

- Знает о флаге, гербе и гимне России
- Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Имеет представления о Москве — главном городе, столице России.
- Знает государственные праздники.
- Уважительно относиться к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 1 группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Сформированы простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Умеет мыть руки перед едой и по мере загрязнения
- Умеет пользоваться личным полотенцем
- Ест разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

#### **Самообслуживание.**

- Умеет, есть ложкой густую пищу и суп.
- С частичной помощью взрослого съедать положенную порцию.
- Умеет снимать и надевать перечисленную одежду и обувь в определенном порядке.
- Помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу.
- Аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

#### **Уважение к труду взрослых.**

- С желанием оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;
- С помощью взрослого поливает растения, кормит животных и птиц.

### **2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- С помощью взрослого приводить себя в порядок;
- Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет во время еды правильно держать ложку

#### **Самообслуживание.**

- Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке;
- С помощи взрослого снимает одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
- Умеет в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

### **Уважение к труду взрослых.**

- С помощью взрослых ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);
- Знает некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Умеет следить за своим внешним видом.
- Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши.
- Умеет насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- Не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

#### **Самообслуживание.**

- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Умеет преодолевать небольшие трудности.
- Самостоятельно выполняет элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года умеет дежурить по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

#### **Труд в природе.**

- Участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- С помощью взрослых кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### **Уважение к труду взрослых.**

- Знает профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Следит за своим внешним видом.
- Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Умеет пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком.
- Умеет аккуратно принимать пищу: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывает, есть бесшумно.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание.**

- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Самостоятельно готовит свое рабочее место, и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

### **Общественно-полезный труд.**

- Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- Умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### **Труд в природе.**

- Умеет ухаживать за растениями и животными, поливать растения, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- Помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### **Уважение к труду взрослых.**

- Знает профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Проявляет интерес к профессиям родителей.

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Самообслуживание.**

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
- Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **Общественно-полезный труд.**

- Участвует в совместной трудовой деятельности.
- Самостоятельно и ответственно доводить начатое дело до конца.
- Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда.
- Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

### **Труд в природе.**

- Умеет выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;
- Умеет выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Выполняет посильную сезонную работу в огороде, цветнике и на участке.

### **Уважение к труду взрослых.**

- Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

## **Подготовительная группа к школе (от 6 до 7 лет)**

### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде
- Сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Самообслуживание.**

- Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Самостоятельно и быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **Общественно-полезный труд.**

- Старательно и аккуратно выполнять поручения.
- Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Поддерживает порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Самостоятельно наводит порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.
- Самостоятельно планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает результаты своей деятельности.

### **Труд в природе.**

- Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливает комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм птиц, и т.п.
- Выполняет посильную сезонную работу в огороде, цветниках и на участке ДОУ.

### **Уважение к труду взрослых.**

- Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **Формирование основ безопасности**

### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.
- Сформировано поведения, соответствующие нормам и правилам: правильно вести себя за столом;
- Спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне; слушает взрослого, выполняет его указания, откликаться на его просьбы.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвет и не берет в рот растения и пр.).

#### **Безопасность на дорогах.**

- Имеет представления о машинах, улице, дороге.
- Знает некоторые виды транспортных средств.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Понимает слова «можно —нельзя», «опасно».
- Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

- Ориентируется в окружающем пространстве.
- Знает правилами дорожного движения.
- Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знает работу водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Обращается за помощью к взрослым.
- Соблюдает правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Знает многообразие животного и растительного мира, явления неживой природы.
- Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знает опасных насекомых и ядовитые растения.

#### **Безопасность на дорогах.**

- Ориентируется в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Знает понятие «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Умеет соблюдать правила дорожного движения.
- Знает назначение светофора и работе полицейского.
- Знает различные виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знает с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знает правила езды на велосипеде.
- Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
- Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Знает что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знает о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правилах поведения при грозе.
- Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

- Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.), безопасном пользовании бытовых предметов.
- Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знает службы спасения — МЧС, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Знает правила поведения на природе.
- Знает о Красной книге, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

#### **Безопасность на дорогах.**

- Знает понятие «площадь», «бульвар», «проспект».
- Знает дорожные знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Имеет представления детей о работе ГИБДД.
- Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Обращаться за помощью к взрослым.
- Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Знает о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Понимает слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Умеет определять запах, звук, форму, цвет, размер, резко контрастных предметов.

#### **Сенсорное развитие.**

- Развито слуховое внимание («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).
- Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

#### **Дидактические игры.**

- Самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

#### **Сенсорное развитие.**

- Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- Определяет сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

#### **Дидактические игры.**

- Умеет играть дидактическим материалом пирамидкой из 5-8 колец разной величины;
- Умеет играть «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- Умеет собирать разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.;
- Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Умеет сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Умеет определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов, расположение их по отношению (далеко, близко, высоко).
- Знает материал (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства (прочность, твердость, мягкость).
- Умеет обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

### **Сенсорное развитие.**

- Имеет образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Знает цвета, формы, величину,
- Знает свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.).
- Умеет воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Знает формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

### **Дидактические игры.**

- Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- Умеет собирать картинку из 4-6 частей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Умеет сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Сформированы представления о предметах и явлениях, умеет устанавливать простейшие связи
- между ними.
- Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы;
- Умеет сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Знает признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывает о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Умеет устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

#### **Сенсорное развитие.**

- Использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Умеет фиксировать полученные впечатления в речи.
- Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Умеет различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);
- Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

#### **Проектная деятельность.**

- Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности

#### **Дидактические игры.**

- Имеет представления о свойствах предметов, сравнивает предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Развита тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- Знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

#### **Сенсорное развитие.**

- Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.),
- Включает органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Знает цветовой спектр: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Знает геометрические фигуры, плоскостные и объемные формы.
- Умеет обследовать предметы разной формы.
- Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

#### **Проектная деятельность.**

- Участвует в проектной деятельности исследовательского типа, организует презентации проектов, имеет представления об авторстве проекта.
- Участвует в проектах творческого типа, нормативного типа.

#### **Дидактические игры.**

- Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),
- Умеет объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы)
- Умеет определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Имеет представления о качестве поверхности предметов и объектов.

- Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Сенсорное развитие.**

- Развито зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- Умеет выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

### **Проектная деятельность.**

- Участвует в проектной деятельности всех типов.

### **Дидактические игры.**

- Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Умеет самостоятельно решать поставленную задачу.
- Проявляет в игре необходимых для подготовки к школе качеств: ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Знает предметы одежды, обуви, мебели, отдельные действия с ними.
- Имеет представление о дороге от дома до детского сада.
- Знает предметы обихода, их назначения, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Использует обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знает транспортными средствами ближайшего окружения.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Знает основные объекты городской/поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знает профессии воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Знает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.
- Знает культурные явления театр, цирк, зоопарк, вернисаж и их атрибуты, людей работающими в них, правилами поведения.
- Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- Умеет различать профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);

- Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Знает деньги, возможности их использования.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Знает предметы, облегчающий труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)
- Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз) и сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Знает цирк, библиотека, музей и их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Знает деньги, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).
- Знает произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Знает профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и о важности и значимости их труда.
- Знает людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства и с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Знает транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Знает библиотеки, музеи.
- Имеет представления о дальнейшем обучении, знает о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Умеет создавать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо, вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными.
- Знает элементы экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира).
- Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Знает о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Имеет представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Называет цвет предметов, размер, форму, состояние, а также находит предмет (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один и много), отношения.
- Умеет играть дидактическим материалом пирамидкой из 5-8 колец разной величины;
- Умеет играть «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;

- Умеет соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Количество.**

- Формирует группы однородных предметов.
- Умеет различать количество предметов (один — много).

#### **Величина.**

- Различает контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

#### **Форма.**

- Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Двигается за воспитателем в определенном направлении.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Количество.**

- Различает общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; отвечает словами «много», «один», «ни одного».
- Использует приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина.**

- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

#### **Форма.**

- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различает правую и левую руки.

#### **Ориентировка во времени.**

- Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

### Количество и счет.

- Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Умеет считать до 5 пользуясь правильными приемами счета.
- Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- На основе счета устанавливает «равенство», «неравенство» групп предметов.
- Отсчитывает предметы из большего количества, выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

### Величина.

- Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;
- использует прилагательные (длиннее —короче, шире —уже, выше —ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

### Форма.

- Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб.
- Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Знаком с прямоугольником, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником.
- Называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Знает о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

### Ориентировка в пространстве.

- Определяет пространственные направления от себя, в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх —вниз) обозначая словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

### Ориентировка во времени.

- Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Знаком с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

### Количество и счет.

- Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на

части и воссоединять их, устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью.

- Умеет считать до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Знает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).
- Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Знаком с цифрами от 0 до 9.
- Знаком с порядковым счетом в пределах 10
- Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

#### **Величина.**

- Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Умеет делить на несколько равных частей (на две, четыре).

#### **Форма.**

- Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Имеет представление о четырехугольнике.
- Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо —овальные, тарелки —круглые и т. д.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Понимает смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди)—сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около);
- Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

#### **Ориентировка во времени.**

- Имеет представление, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- На конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Количество и счет.**

- Имеет представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Объединяет, дополняет множества, удаляет из множества части или отдельных его частей.
- Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- знаком с составом чисел в пределах 10.
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей
- Составляет и решат простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка), при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

- Делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- Измеряют длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Измеряют объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.

### **Форма.**

- Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойства.
- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Моделирует геометрические фигуры: составляет из нескольких треугольников многоугольник и т. д.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

### **Ориентировка во времени.**

- Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Умеет использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Ознакомление с миром природы**

### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Бережно относится к растениям и животным
- Наблюдать изменения в природе в разные сезоны
- Знаком с доступными явлениями природы

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Узнает на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, и называть их.
- Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Наблюдает за птицами и насекомыми на участке.
- Различает по внешнему виду овощи и фрукты.
- Замечает красоту природы в разное время года.
- Бережно относится к животным.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Знаком с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).
- Имеет представления детей о насекомых.
- Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знает некоторые растения: деревья, растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знает комнатные растения (фикус, герань и др.).
- Имеет представления, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Знаком с домашними животными, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
- Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Знаком с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Знает комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Знает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Знает о свойствах песка, глины и камня.
- Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Проявляет наблюдательность, любознательность.
- Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Умеет ухаживать за растениями.
- Знаком о способах вегетативного размножения растений.
- Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.
- Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

- Знаком с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Знаком с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знаком детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон.
- Имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представления о солнце и воздухе в жизни человека, животных и растений.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Имеет представления об условиях жизни комнатных растений.
- Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Знаком с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- Знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Сравнивает насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Уважает труд сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Имеет представления о временах года.
- Наблюдает за явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Умеет правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Умеет оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи

#### Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

##### Понимание речи.

- Понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица.
- Понимает слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции.
- Знает способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).
- Понимает предложения с предлогами в, на.
- Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.).

##### Активная речь.

- Использует в речи:
  - существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
  - глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);
  - прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов;
  - наречия (высоко, низко, тихо).
- Составляет фразы из трех и более слов, умеет употреблять грамматические формы;
- Употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени, использует предлоги (в, на).

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

##### Развивающая речевая среда.

- Выполняет разнообразные поручения, общается со сверстниками и взрослыми.
- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки использует наглядный материал для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

##### Формирование словаря.

- Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Умеет имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- **В словаре ребенка:**
  - существительные, обозначающие названия игрушек, предметов;
  - глаголы, обозначающие трудовые действия;
  - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.
  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

##### Звуковая культура речи.

- Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
- Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

##### Грамматический строй речи.

- Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2-4 слов.

### **Связная речь.**

- Отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Рассказывает об изображенном на картинке предметы или игрушке, о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок повторять несложные фразы.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

### **Развивающая речевая среда.**

- В общение со взрослыми использует в речи образцы обращения ко взрослым.
- Посредством речи взаимодействует, и налаживает контакты другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения
- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
- Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря.**

- Умеет различать и назвать предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Умеет различать и называть существенные детали и части предметов, качества особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- Понимает обобщающие слова.
- Знает части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

- Внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята);
- получает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

### **Связная речь.**

- Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

### **Развивающая речевая среда.**

- Обсуждает с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Доброжелательно общается со сверстниками, спокойно высказывает недовольство поступком товарища, умеет извиниться перед товарищем, порадовать товарища.

### **Формирование словаря.**

- Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Употребляет в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Использует указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;
- Употребляет слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно).
- Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

- Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.
- Отчетливо произносит слов и словосочетаний.
- Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

### **Грамматический строй речи.**

- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи;
- Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии).
- Употребляет существительные в именительные и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат);
- Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).
- Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

- Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.
- Рассказывает: описывает предметы, картину; умеет составлять рассказы по картине, используя раздаточный дидактический материал.
- Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### **Развивающая речевая среда.**

- Имеет представления детей о многообразии окружающего мира.
- Рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источники полученной информации.
- Решают спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря.**

- Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречиями, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Подбирает существительные к прилагательным словам со сходным значением, с противоположным значением.
- Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

- Правильно и отчетливо произносит звуки.
- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

### **Грамматический строй речи.**

- Согласовывает слова в предложениях, замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставляет возможность самостоятельно ее исправить.
- Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Образовывает однокоренные слова
- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Пользуется прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

- Умеет поддерживать беседу.
- Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
- умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.
- Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

### **Развивающая речевая среда.**

- Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- Подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих.
- Отстаивает свою точку зрения.
- Освоил формы речевого этикета.

### **Формирование словаря.**

- Интересуется смыслом слова.
- Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Осваивает выразительные средства языка.

### **Звуковая культура речи.**

- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.

- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

### **Грамматический строй речи.**

- Согласовывает слова в предложении.
- Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

### **Связная речь.**

- Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Составляет план рассказа, и придерживаться его.
- Составляет рассказы из личного опыта.
- Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

- Имеет представления о предложении.
- Составляет предложения.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- выделяет последовательность звуков в простых словах.

## **Приобщение к художественной литературе**

### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста, и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Слушает художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Играет в хорошо знакомую сказку.
- Называет знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживает героям произведения.
- Объясняет поступки персонажей и последствия этих поступков.
- С помощью воспитателя инсценируют и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Проявляет интерес к книгам.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Слушает новые сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
- Проявляет внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Проявляет интереса к книге.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.
- Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Эмоционально относится к литературным произведениям.
- рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Выразительно, с естественными интонациями читает стихи.
- Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Имеет чувство юмора.
- Обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- Чувствует красоту и выразительность языка произведения;
- Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.
- Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Знаком с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

##### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Интересуется музыкой, поддерживает радостное состояние при прослушивании произведений.

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
- Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

- Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты),

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.
- Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Знает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Имеет представления о том, что дома, в которых они живут — это архитектурные сооружения;
- Замечает различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Умеет изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Знает о назначении музея.
- Знает о книге, книжной иллюстрации о библиотеке как центр хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Называет и группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Выделяет и использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.
- Имеет представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Знаком детей с архитектурой.
- Знает здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Внимательно рассматривает здания, замечает характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- Знает «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Имеет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Знает об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.
- Знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Имеет представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
- Выделяет одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Знаком с храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.
- Знаком с архитектурой памятниками, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Самостоятельно создает художественные образы в разных видах деятельности.
- Различать народное и профессиональное искусство.
- Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

### **Изобразительная деятельность**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### **Рисование.**

- Изображает знакомые предметы.
- Умеет следить за движением карандаша по бумаге.
- Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сам.
- Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Умеет рисовать предметы округлой формы.
- Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

- Умеет набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка.**

- Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Аккуратно пользуется я материалами.
- Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
- Умеет соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Умеет сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
- Умеет делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Умеет класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Умеет создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

#### **Рисование.**

- Умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Умеет правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
- Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Знает названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых.

#### **Лепка.**

- Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Умеет украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Аккуратно пользуется глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

- Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию.

### **Аппликация.**

- Умеет выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.
- Аккуратно пользуется клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.
- Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Развито образное представление, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Использует средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Создает коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Аккуратно умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола.

### **Рисование.**

- Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Умеет передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Имеет представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира.
- Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
- Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.
- Умеет ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- Чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета.
- Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

- Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Знаком с городецкими изделиями.

- Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка.**

- Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.
- Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Умеет, вдавливая середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

### **Аппликация.**

- Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Умеет разрезать по прямой, короткие и длинные полосы.
- Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Умеет разрезать формы на 2 или 4 части.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знаком с национальным декоративно-прикладным искусством с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;
- Умеет работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

### **Предметное рисование.**

- Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Умеет отличать предметы по форме, величине, пропорциям частям, передает эти отличия в рисунках.
- Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
- Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагает его на листе по вертикали; по горизонтали).
- Использует в рисовании различные изобразительные материалы (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Знает известные цвета, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).
- Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду.
- Умеет при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

### **Сюжетное рисование.**

- Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

- Знаком с изделиями народных промыслов, знает дымковскую и филимоновскую игрушку и их росписи;
- Умеет создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции.
- Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой декоративных цветов.
- Знаком с росписью Полхов-Майдана.
- Знаком с региональным (местным) декоративным искусством.
- Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Умеет расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка.**

- Знаком детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности.
- Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.
- Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стеклом.
- Умеет использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

### **Декоративная лепка.**

- Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.

- Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стек.

### **Аппликация.**

- Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие:
- квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
- Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения.

### **Художественный труд.**

- Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Самостоятельно создает игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.);
- Умеет экономно и рационально расходовать материалы.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Самостоятельно, активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Умеет рисовать с натуры
- Умеет сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- Умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их.

### **Предметное рисование.**

- Умеет изображать предметы по памяти и с натуры;
- Умеет использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.
- Видит красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;
- Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
- Умеет создавать цвета и оттенки.
- Замечает изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

- Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

### **Сюжетное рисование.**

- Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
- Умеет строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).

### **Декоративное рисование.**

- Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей.
- Знаком (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка.**

- Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции.
- Умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Декоративная лепка.**

- Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
- Умеет создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация.**

- Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.
- Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- Вырезает симметрические предметы из бумаги сложенной гармошкой.
- Изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.

### **Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.**

- Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, использует разную по фактуре бумагу,
- Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.

### **Прикладное творчество: работа с тканью.**

- Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия.
- Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

## **Прикладное творчество: работа с природным материалом.**

- Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
- Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр) «опредмечивает» их.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).
- Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),
- Умеет сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Умеет сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Различает здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
- Наблюдает за машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называет их форму, и расположение по отношению к самой большей части.
- Знает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга .
- Самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Умеет конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
- Умеет работать с природным материалом: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Умеет заменять одни детали другими.
- Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение.
- Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

### **Музыкально-художественная деятельность**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

##### **Пение.**

- Подражает певческим интонациям взрослого, выполняет простейшие ритмические движения под музыку.
- Развита музыкальная память.
- Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- Проявляет самостоятельность и активность звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок.

##### **Слушание.**

- Умеет вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения (переходить с ходьбы на прыжки, кружение).

##### **Музыкально-ритмические движения.**

- Чувствует музыку и передает его игровые действия (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).
- Самостоятельно выполняет движения под музыку.

## Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

### Слушание.

- Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

### Пение.

- Активно подпевает и поет.
- Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

### Музыкально-ритмические движения.

- Умеет выполнять движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.
- Умеет передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом).
- Умеет выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Эмоционально отзывается на музыку.
- Знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Называет знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

### Слушание.

- Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
- Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

### Пение.

- Развито певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### Песенное творчество.

- Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Умеет сочинять веселые и грустные мелодии по образцу.

### Музыкально-ритмические движения.

- Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
- Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
- Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Исполняет танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

- Умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

#### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

- Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
- Умеет выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание.
- Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать,
- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

#### **Слушание.**

- Умеет слушать музыку (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Умеет чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение.**

- Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).
- Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### **Песенное творчество.**

- Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Умеет импровизировать мелодии на заданный текст.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

- Умеет выполнять ритмично движения в соответствии с характером музыки.
- Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

#### **Совершенствовать танцевальные движения:**

- Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Выполняет основные движения:

-ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»;

-бег: легкий и стремительный.

#### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

- Умеет эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Умеет инсценировать постановки небольших музыкальных спектаклей.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Развиты музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Развиты навыки пения, движения под музыку, игры и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.

### **Слушание.**

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### **Пение.**

- Сформированы певческие навыки, умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера.

### **Развивать песенный**

- Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.
- Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

- Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- Развито творчество детей, самостоятельно действует.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Развито звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Сформирован певческий голос, развит навык движения под музыку
- Умеет играть на детских музыкальных инструментах.
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями.

#### **Слушание.**

- Сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память.
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### **Пение.**

- Сформирован певческий голос и вокально-слуховая координация.
- Выразительно исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- Умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### **Песенное творчество.**

- Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

- Развито танцевальные движения, умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Умеет исполнять различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

- Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни;
- Выразительно действует с воображаемыми предметами.
- Самостоятельно передает движения в музыкальных образах.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Развитие игровой деятельности (театральные игры)**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Понимает сюжет небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Проявляет отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Интересуется театрализованной игрой, создает условия для ее проведения.
- Умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.
- Умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Умеет сопровождать движения простой песенкой.
- Умеет действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Умеет импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Умеет выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям;
- Использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Использует возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимает комплекс выразительных средств, применяет в спектакле.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Проявляет интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения в игровые действия.
- Умеет усложнять игровой материал за счет постановки (с точки зрения драм («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Умеет импровизировать, свободно чувствовать себя в роли.
- Умеет выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

- Самостоятелен в организации театрализованных игр.
- Самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки;
- Умеет готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля;
- Умеет распределять между собой обязанности и роли.

- Умеет использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Знает о театре, театральных профессиях.
- Понимает художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

## **Образовательная область «Физическая культура» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

- Знает части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши).

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Имеет представление о необходимости закаливания.
- Имеет представление о ценности здоровья.
- Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Знаком с частями тела и органами чувств человека.
- Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Интересуется физической культурой и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- Использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## **Физическая культура**

### **Первая группа раннего возраста (1,5 от 2 лет)**

#### **Ходьба и упражнения в равновесии.**

- Умеет ходить стайкой, по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м).
- Умеет перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

#### **Ползание, лазанье.**

- Умеет перелезть через бревно, подлезть под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезть в обруч.
- Умеет лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз.

#### **Катание, бросание.**

- Умеет катать мяч в паре с взрослым, катает.
- Умеет бросать мяч правой и левой рукой на расстояние.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

- Умеет сидя на скамейке поднимать руки вперед и опускание их, отведение за спину.
- Умеет сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.
- Умеет делать полунаклоны вперед и выпрямление
- Умеет при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку.
- Умеет приседать с поддержкой взрослого.

## **Подвижные игры**

- Развита основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
- Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.
- Умеет внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

## **Подвижные игры.**

- Умеет играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании.
- Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.
- Умеет ползать.
- Умеет сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Умеет надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

## **Подвижные игры.**

- Активен в процессе двигательной деятельности.
- Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Умеет прыгать через короткую скакалку.
- Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Развиты психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

#### **Подвижные игры.**

- Активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Развито быстрота, сила, ловкость, ориентировка в пространстве.
- Умеет выполнять действия по сигналу.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Развито быстрота, сила, выносливость, гибкость.
- Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Умеет ориентироваться в пространстве.
- Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

#### **Подвижные игры.**

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- Умеет ритмично, в указанном воспитателем темпе.

- Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

### **Подвижные игры.**

- Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017 г.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г.

Основой знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о русской народной культуре. Они являются основой для формирования у ребенка любви к Родине.

- Проявляет чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Проявляет чувство любви к своему родному краю, своей малой родине, к родной природе, культуре, традициям;
- Ребенок имеет представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Проявляет чувства уважения к культурному прошлому России, умеет слушать музыкальные произведения, знакомится с художественной литературой, с изобразительным искусством;
- Знает государственную символику России.

**Педагогическая диагностика.** Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

(ФГОС ДО, п.3.2.3.) Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальная карта наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, п.3.2.3.)

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В целях осуществления педагогической диагностики используются карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися МБДОУ «Детский сад № 25» образовательной программы с примечаниями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Правила ведения карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися МБДОУ «Детский сад № 25» образовательной программы отражены в Положении «Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МБДОУ «Детский сад № 25» образовательной программы. Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы проводится: 1,2 неделю сентября (первичный мониторинг) и 2,3 неделю мая (итоговый мониторинг).

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета 2 раза в год.

В группах второго раннего возраста диагностика проводится 1 раз в год (2,3 неделя мая) по 5 образовательным областям. Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета 1 раз в год.

Диагностический инструментарий основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 25»

#### **Обязательная часть:**

- «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 336с.

–

#### **Парциальная программа**

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2017 г.
- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2017г.

–

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017 г.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 2-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 336с.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

### **Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

#### **Направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Принципы социально - коммуникативного развития**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Цели и задачи по возрастам:**

- **В «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 2-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г., стр. 56-68; стр.117-133.
- **В парциальной программе** Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещеркова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2017г., стр.50-71.

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляется на основе комплексной программы и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Организация образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность</b>
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>	
<p><b>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерекова.</b> Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 2. Москва «Русское слово», 2016г.</p> <p>Из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Конспекты игры-занятия, направленные на развитие общения детей со сверстниками (стр. 25-61)</p> <p><b>Игры в парах:</b> №1-стр.26; №2-стр.26; №3-стр.26; №4-стр.27; №5-стр.27; №6-стр.27.</p> <p><b>Совместные игры нескольких детей:</b> №13-стр.30; №14-стр.30; №3-стр.26; №15-стр.31; №16-стр.31; №17-стр.32.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> №23-стр.36; №24-стр.37; №25-стр.37; №26-стр.37; №27-стр.37; №28-стр.28.</p> <p><b>Хороводные игры:</b> №38-стр.47; №39-стр.47; №40-стр.248; №41-стр.48; №42-стр.49; №43-стр.49.</p> <p><b>Игры с правилами:</b> №48-стр.52; №49-стр.53; №50-стр.54; №51-стр.54; №52-стр.55; №53-стр.56.</p> <p><b>Совместные игры с предметами:</b> №61-стр.61; №62-стр.62; №63-стр.62; №64-стр.63; №65-стр.64; №66-стр.64.</p>	<p><b>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерекова.</b> Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 1. Москва «Русское слово», 2016г. (стр. 150-174).</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Игры-ситуации: с/р игры (стр.10-29)</p> <p><b>Абрамова Л.В.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5-64)</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 25, 31, 42, 49, 53,</p>

	56)
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	
	<p><b>Абрамова Л.В.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9-12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56)</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016, (стр. 16, 68)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Игры ситуации: с/р игры (стр. 11-33)</p>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
	<p><b>Абрамова Л.В.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18-25),(стр.48-57), стр.(82-89).</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016, (стр. 17, 18, 20, 21, 22, 68)</p> <p><b>Петрова В.И.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.12-14),(стр.20-21), (стр.26-29), (стр.49-50),</p>

	<p>(стр.56-57,65)</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 9,13,25, 31,33, 40, 45, 56)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Игры-ситуации: с/р игры (13-48)</p>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
	<p><b>Абрамова Л.В.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.6-105)</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), стр.(89-105).</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016, (стр. 26,29,31,33,35, 69)</p> <p><b>Петрова В.И.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.14-16),(стр.21-24), (стр.29-33), (стр.40-42), (стр.44-46), (стр. 50-51), (стр. 57-58, 65)</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 8-61)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Игры-ситуации: с/р игры (стр. 7-9, стр. 75-95)</p>
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
	<p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика -</p>

	<p>Синтез, 2016, (стр. 29, 31, 33, 35, 40, 43, 46, 49, 52, 57, 70)</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 8-61)</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), стр.(89-105).</p> <p><b>Петрова В.И.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 16-19; стр. 24-26; стр. 33-40; стр. 42-44; стр.46-49; стр. 51-55; стр. 58-65; стр. 65-71)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Игры-ситуации: с/р игры (стр. 9-10; стр. 95-116)</p>
--	---

### Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

#### Направлено на:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

#### Принципы познавательного развития:

- **уникальности личности ребенка** – индивидуально-ориентированное образование, направленное на сохранение индивидуальности ребенка;
- **открытости педагога** – способность к уважению и принятию личности ребенка, его свободы;
- **природосообразности и творчества** – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для творческого саморазвития, самовыражения каждого участника образовательного процесса;
- **деятельностного подхода и общения** – ребенок познает мир, приобретает опыт и знания,

- развивается в процессе образовательно-игровой деятельности и общения;
- **развивающего содержания образовательно-игровой деятельности** – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка;
  - **свободы выбора** – право ребенка выбирать содержание и вид образовательно-игровой деятельности, возможность проявлять самостоятельность и инициативу среды развивающего типа – познавательная активность развивается, если ребенка окружает благоприятная в своих пространственно-предметном, социальном и организационно-технологическом компонентах образовательная среда;
  - **мастерства педагога** – его творческий потенциал, профессионализм, умение общаться с детьми, создавать развивающую среду.

### **Основные цели и задачи:**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во

многим зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### Цели и задачи по возрастам:

- В «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 2-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г., стр. 56-68; стр.134-157.
- В парциальной программе Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещеркова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2017г., стр. 41-50.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>	
<p><b>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещеркова.</b> Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 1. Москва «Русское слово», 2016г.</p> <p>Конспекты, из расчета 2 в неделю, 72 в год.</p> <p><b>Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий стр. 10-17.</b> №1-стр.10; №2-стр.11; №3-стр.11; №4-стр.12; №5-стр.12; №6-стр.13; №7-стр.13; №8-стр.14; №9-стр.14; №10-стр.14; №11-стр.15; №12-стр.15; №13-стр.15; №14-стр.15; №15-стр.16; №16-стр.16; №17-стр.17; №18-стр.17.</p> <p><b>Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности стр. 27-36</b> №1-стр.27; №2-стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29; №5-стр.29; №6-стр.30; №7-стр.30; №8-стр.31; №9-стр.32; №10-стр.32; №11-стр.32; №12-стр.33; №13-стр.33; №14-стр.34; №15-стр.34; №16-стр.35; №17-стр.35; №18-стр.36.</p> <p><b>Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления стр. 40-53</b> №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.41; №4-стр.41; №5-стр.42; №6-стр.43; №7-стр.44; №8-стр.44; №9-стр.46; №10-стр.46; №11-стр.47; №12-стр.48; №13-стр.48; №14-стр.49; №15-стр.50; №16-стр.51; №17-стр.53; №18-стр.53.</p> <p><b>Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности стр. 56-64.</b> №24-стр.56; №25-стр.56; №26-стр.57; №27-стр.57; №28-стр.57; №29-стр.58; №30-стр.58;</p>	<p><b>Е.А. Янушко</b> Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. 1-3 года. Москва, 2017г., (стр. 32-103).</p>

<p>№31-стр.58; №1-стр.60; №2-стр.61; №3-стр.61;  №4-стр.62; №5-стр.62; №6-стр.62; №7-стр.63;  №8-стр.63; №9-стр.63; №10-стр.64.</p>	
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
<p><b>О.А. Соломенникова</b>  Ознакомление с природой в детском саду.  Вторая группа раннего возраста. Для занятий  23- лет, 2016 год.  Конспекты «Ознакомление с миром природы»  из расчета 1 в месяц, 9 в год.  (№1-стр.20; №2-стр.21; №3-стр.23; №4-стр.24;  №5-стр.26; №6-стр.27; №7-стр.29; №8-стр.31;  №9-стр.33)</p> <p><b>Павлова Л.Н.</b>  Познание окружающего мира детьми третьего  года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2015  Конспекты «Ознакомление с предметным  окружением и социальным миром» из расчета 3  в месяц, 27 в год  (№1-стр. 49; №2-стр.50; №3-стр.51; №4-стр.53;  №5-стр.54; №6-стр.56; №7-стр.57; №8-стр.58;  №9-стр.59; №10-стр.60; №11-стр.62; №12-  стр.62; №13-стр.64; №14-стр.65; №15-стр.67;  №16-стр.68; №17-стр.68; №18-стр.69; №19-  стр.71; №20-стр.72 №21-стр.74; №22-стр.77;  №23-стр.78; №24-стр.79; №25-стр.80; №26-  стр.81; №27-стр.83)</p> <p><b>Помораева И.А.</b>  Формирование элементарных математических  представлений. Вторая группа раннего возраста.  Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-  Синтез, 2016  Конспекты «Формирование элементарных  математических представлений» из расчета 1  в неделю 4 в месяц, 36 в год.  (№1,2-стр.10; №3,4-стр.10; №1-стр.11; №2-  стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; №1-стр.14; №2-  стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; №1-стр.17; №2-  стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19; №1-стр.20; 2-  стр.21; 3-стр.22; 4-стр.22; №1-стр.23; №2-стр.24;  №3-стр.25; №4-стр.25; №1-стр.26; №2-стр.27;  №3-стр.28; №4-стр.29; №1-стр.30; №2-стр.31;  №3-стр.32; №4-стр.33; №1,2-стр.34; №3,4-  стр.35)</p>	<p><b>Теплюк С.Н.</b>  Игры-занятия на прогулке с малышами: Для  занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез,  2016.  Познавательльно-исследовательская деятельность  (стр.73-139)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности. Вторая группа  раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3  года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.94-  115)</p>
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	
<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду.  Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.  -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты «Ознакомление с миром природы»  из расчета 1 в месяц, 9 в год  (№1стр.25; № 2-стр.26; №3-стр.29; №4-стр.32,  №5-стр.34; №6-стр.35; №7-стр.37; №8-стр.39; №  9-стр.42)</p>	<p><b>Теплюк С.Н.</b>  Занятия на прогулке с малышами. Для занятий с  детьми 2-4 года. -М.:Мозаика- Синтез, 2016г.  Познавательльно-исследовательская деятельность  (стр.14-22), (стр.73-139)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности. Младшая  группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.М.:</p>

<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий 3-4 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год (№1,2- стр.11; №3,4- стр.12; № 1-стр.12;№2-стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; № 1-стр.16; №2-стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; № 1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; №1-стр.28; №2-стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; №1-стр.33; №2-стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; №1-стр.37; №2-стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; №1-стр.41; №2-стр.42; №3,4 -стр.43)</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий 3-4 лет, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 3 в месяц, 27 в год (№1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.23; №5-стр.24;№6-стр.25; №7-стр.26; №8-стр.27; №9-стр.28; №10-стр.29; №11-стр.30; №12-стр.32; №13-стр.34; №14-стр.34; №15-стр.36; №16-стр.37; №17-стр.38; №18-стр.39; № 19-стр.40; №20-стр.41; №21-стр.42; №22-стр.44; №23-стр.45; №24-стр.46; № 25-стр.48; №26-стр.49; №27-стр.50)</p>	<p>Мозаика- Синтез, 2016 г. Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.110-130)</p>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр.28; №2- стр.30; №3-стр. 33; №4 -стр. 36; №5- стр.38; №6-стр.41; №7- стр.43; №8-стр.45; №9- стр.48; №10- стр.50; №11-стр.53; №12- стр.54; №13- стр.57; №14- стр.59; №15-стр. 64; №16-стр. 66, №17,18- стр.66).</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий 4-5 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1</p>	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М-: Мозаика-Синтез, 2016 , (стр.9-75)</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016., (стр.8-65)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.126-152)</p>

<p>занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (№1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;№1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;№1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42; №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; № 1,2- стр.48; №3,4- стр.49; №1,2- стр.50; №3,4 - стр.51)</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год (№1-стр.18;№2- стр.19; №3- стр.21; №4- стр.24; №5- стр.26;№ 6- стр.27; №7- стр.28; №8- стр.31; №9- стр.33; №10- стр.34; №11- стр.36; №12- стр.37; №13- стр.40; №14- стр.41; №15- стр.43; №16- стр.46; №17- стр.48; № 18- стр. 49)</p>	
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет., -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 в месяц, 18 в год (№1- стр.36; №2- стр.38; №3- стр.41; №4- стр.42; № 5- стр.45; №6- стр.49; №7- стр.53; №8- стр.55; № 9- стр.57; №10- стр.59; № 11- стр.62; №12- стр.63; № 13- стр.66; №14-стр.69; №15- стр.71; №16- стр.73; № 17- стр.74; №18- стр.77)</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (№1,2-стр.13; №3-стр.15; №4-стр.17; № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22; № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28; №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34; № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43; № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49; № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56; № 1, 2- стр.58; №3,4- стр.60; № 1,2-стр.61; № 3,4- стр.63)</p>	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016. (стр.9-75)</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016., (стр.8-65)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дидактические игры (стр.7-9), (стр.75-95)</p>

<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр.20; №2- стр.22; №3- стр.24;№ 4- стр.25; № 5- стр.27;№ 6- стр.28; № 7- стр.31; №8- стр.32; №9- стр.34; №10- стр.35; № 11- стр.37; №12- стр.38; №13- стр.41; №14- стр.43; № 15- стр.45; №16- стр.46; № 17- стр.49; №18- стр.50)</p>	
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год №1,2- стр.17; №3- стр.18;№ 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25;№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6-стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64;№1- стр.67; №2-стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6-стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; №1- стр.85; №2-стр.88; №3- стр.90; №4-стр.93; №5- стр.95; №6-стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4-стр.109; №5-стр.111;№ 6-стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; №1-стр.120; №2-стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5-стр.130; №6-стр.132; №7-стр.- 134; №8-стр.136;№1,2-стр.138; №3,4- стр.140; №5,6-стр.143; №7,8-стр.145; №1,2-стр.147; №3,4-стр.149; №5,6-стр.151; №7,8- стр.153)</p>	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016. (стр.9-75)</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016., (стр.8-65)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дидактические игры (стр.9-10), (стр.95-116)</p>
<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий 6-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год (№1- стр.28; №2-стр.29; №3-стр.31; №4- стр.33; №5-стр.35; №6- стр.36; №7- стр.39; №8- стр.40; №9- стр.42; №10- стр.43; №11- стр.45; №12- стр.46;№13- стр.47; №14- стр.49; №15- стр.51; №16- стр.53; №17- стр.54; №18- стр.56)</p>	

<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 в месяц, 18 в год (№1- стр.33; №2- стр.34; №3- стр.37; №4- стр.38; №5- стр.40; №6- стр.43; №7- стр.45; №8- стр.48; №9- стр.50; №10- стр.53; №11-стр.55; №12- стр.57; №13- стр.58; №14-стр.61; №15- стр.63; №16- стр.65; №17- стр.66; №18- стр.69)</p>	
--	--

## **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

### **Направлено на:**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### **Принципы развития речи:**

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики

### **Основные цели и задачи:**

#### **Развитие речи**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература:**

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Цели и задачи по возрастам:

- В «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 2-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г., стр. 56-68; стр.158-168.
- В парциальной программе Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2017г., стр. 80-87.

Содержание образования детей в ДООУ по образовательной области «Речевое развитие» составляется на основе комплексной программы, и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>	
<p><b>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.</b> Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 1. Москва «Русское слово», 2016г.</p> <p>Из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Конспекты специальные игры-занятия, направленные на развитие разных сторон речи ребенка (стр. 85-124) №1-стр.85; №2-стр.86; №3-стр.86; №4-стр.86; №5-стр.87; №6-стр.87; №7,8-стр.88; №9-стр.88; №10-стр.89; №11,12-стр.89; №13-стр.90; №14,15-стр.91; №16-стр.92; №17-стр.92; №18-стр.92; №19-стр.92; №20-стр.93; №21,22-стр.93; №23-стр.94; №24-стр.94; №25-стр.95; №26-стр.95; №27,28-стр.96; №29-стр.97; №30-стр.98; №31-стр.99; №32-стр.99; №33-стр.100; №34-стр.100; №35-стр.100; №36-стр.101; №37-стр.102; №38-стр.102; №39-стр.103; №40-стр.103; №41-стр.104; №42-стр.104; №43-стр.105; №44-стр.105; №45-стр.106; №46-стр.107; №47-стр.107; №48-стр.108; №49-стр.109; №50-стр.109; №51-стр.110; №52-стр.110; №53-стр.111; №54-стр.111; №55-стр.112; №56-стр.112; №57-стр.112; №58-стр.113; №59-стр.113; №60-стр.114; №61-стр.115; №62,63-стр.115; №64-стр.119; №65-стр.120; №66-стр.120; №67-стр.121; №68-стр.121; №69-стр.122; №70-стр.122; №71-</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группа раннего возраста (1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>

стр.123; №72-стр.123;	
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятия с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год (№ 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; № 7,8-стр.34; № 1 - стр.37; № 2- стр.37; № 3-стр.38; № 4-стр.40; № 5-стр.41; № 6-стр.42; № 7-стр.42; № 8-стр.43; № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48; № 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53); № 1-стр.-56; № 2-стр.57; № 3-стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7-стр.61; № 8-стр.64); № 1-стр.65; № 2-стр.65; № 3-стр.66; № 4-стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69; № 8-стр.70); № 1-стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; № 8-стр.75); № 1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83); № 1-стр.84; № 2-стр.84; № 3-стр.85; № 4-стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; № 7-стр.88; № 8-стр.88); № 1-стр.89; № 2-стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8-стр.94)</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группа раннего возраста (1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	
<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (№ 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4-стр.33; № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4-стр.40; № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53; № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58; № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4-стр.63; № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; № 1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75; № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80)</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа. (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (№ 1-стр.27; № 2-стр.28; № 3-стр.29; № 4-стр.30; № 1-стр.31; № 2-стр.32; № 3-стр.33; №</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. (4-5лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>

<p>4- стр.34; № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; № 1- стр.53; № 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70;</p>	
<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	
<p><b>Гербова В.В.</b>          Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год          (№ 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; № 1- стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69; № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79; № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7- стр.104; № 8- стр.105; № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8- стр.110)</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет, М.: ОНИКС 2006г.</p>
<p><b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b></p>	
<p><b>Гербова В.В.</b>          Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий 6-7 лет, М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год          (№1-стр.19; № 2-стр.20; № 3-стр.21; № 4- стр.22; № 5-стр.23; № 6-стр.24; № 7- стр.25; № 8-стр.25; № 1-стр.26; № 2-стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6-стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; № 1-стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47; № 5-стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8- стр.51; № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55; № 4-стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3-</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет, М.: ОНИКС 2006г.</p>

<p>стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62;          № 7- стр.62; № 8- стр.63; № 1- стр.63; № 2-          стр.64; № 3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67;          № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71; № 1-          стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75;          № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8-          стр.76; № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79;          № 4- стр.79; № 5- стр.80; № 6- стр.81; № 7,8-          стр.81)</p>	
--	--

## **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Направлено на:**

- Развитие у детей способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Принципы художественно-эстетического развития:**

- принцип эстетизации предметно-пространственной среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### **Основные цели и задачи:**

#### **Приобщение к искусству**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Приобщение к конструированию;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

### **Цели и задачи по возрастам:**

- **В «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 2-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г., стр. 56-68; стр.170-196.
- **В парциальной программе** Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещеркова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2017г., стр. 93-94.
- **В парциальной программе** И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2017 г. (стр. 35-39, 49-55, 57-63, 65-71, 73-83)

Содержание образования детей в ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляется на основе комплексной программы, через использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>	
<p><b>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.</b> Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 2. Москва «Русское слово», 2016г.</p> <p>Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год, (стр. 105-122) №1,2-стр.105; №3,4-стр.105; №5,6-стр.106; №7,8-стр.106; №9,10-стр.107; №11,12-стр.107; №13,14-стр.108; №15,16-стр.108; №17,18-стр.109; №19,20-стр.110; №21,22-стр.110; №23,24-стр.110; №25,26-стр.111; №27,28-стр.111; №29,30-стр.112; №31,32-стр.113; №33,34-стр.114; №35,36-стр.115; №37,38-стр.115; №39,40-стр.116; №41,42-стр.116; №43,44-стр.117; №45,46-стр.118; №47,48-стр.119; №49,50-стр.120; №51,52-стр.122; №53,54-стр.121; №55,56, 57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,72-повторение пройденного материала.</p> <p><b>Е.А. Янушко</b> Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. 1-3 года. Москва, 2017г., Конспекты «Со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год, (стр. 93-124). №1-стр.93; №2-стр.94; №3-стр.94; №4-стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7-стр.98; №8-стр.98; №9-стр.99; №10-стр.100; №11-стр.101; №12-стр.102; №13-стр.103; №14-стр.103; №15-стр.104; №16-стр.104; №17-стр.105; №18-стр.105; №19-стр.106; №20-стр.107; №21-стр.109; №22-стр.109; №23-стр.111; №24-стр.112; №25-стр.112; №26-стр.113; №27-стр.114; №28-стр.115; №29-стр.116; №30-стр.117; №31-стр.118; №32-стр.120; №33-стр.120; №34-стр.121; №35-стр.123; №36-стр.124</p>	<p><b>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.</b> Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 2. Москва «Русское слово», 2016г. Изобразительная деятельность (стр. 82-103) Театральная деятельность (стр.111-122)</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
<p><b>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова</b> «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Санкт-Петербург, 2017 г.</p> <p>Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3лет, - М.: Мозаика- Синтез 2016. Театрализованные игры (стр.38-91)</p> <p><b>Л.В. Куцакова</b></p>

<p>(репертуар к занятиям 1 квартал: № 1-32, стр. 6-55; репертуар к занятиям 2 квартал: №33-104, стр. 56-105; репертуар к занятиям 3 квартал: №69-161, стр. 110-161)</p> <p><b>Янушко Е.А.</b> Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. - М.: ВЛАДОС, 2017</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (№1-стр.33; №2-стр. 34; №3-стр.40; №4-стр.41; №5-стр.47; №6-стр.48; №7-стр.57; №8-стр.59; №9-стр.65; №10-стр.68; №11-стр.70; №12-стр.75; №13-стр.96; №14-стр.99; №15-стр.102; №16-стр.105; №17-стр.123; №18-стр.124; №19-стр.128; №20-стр.129; №21-стр.137; №22-стр.144; №23-стр.146; №24-стр.149; №25-стр.153; №26-стр.157; №27-стр.177; №28-стр.179 №29-стр.184; №30-стр.187; №31-стр.190; №32-стр.197; №33-стр.208; №34-стр. 208; №35-стр.210; №36-стр.211.)</p> <p><b>Янушко Е.А.</b> Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, М.: ВЛАДОС, 2018 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год №1-стр.36; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.37; №5-стр.38; №6-стр.38; №7-стр.39; №8-стр.39; №9-стр.40; №10-стр.40; №11-стр.41; №12-стр.41; №13-стр.42; №14-стр.43; №15-стр.43; №16-стр.43; №17-стр.44; №18-стр.48; №19-стр.50; №20-стр.51; №21-стр.51; №22-стр.53; №23-стр.54; №24-стр.56; №25-стр.57; №26-стр.58; №27-стр.59; №28-стр.61; №29-стр.62; №30-стр.64; №31-стр.65; №32-стр.67; №33-стр. 68; №44-стр.69; №35-стр.70; №36-стр.72.</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. (стр.13-69)</p>
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	
<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (№1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез 2016. Игры-ситуации: театрализованные игры (стр.39-106)</p> <p><b>Л.В. Куцакова</b> Конструирование из строительного материала. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. (стр.126-128)</p>

<p>стр.103)</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1-стр.47; № 2-стр.51; № 3-стр.55; № 4-стр.57; № 5-стр.61; № 6-стр.66; № 7-стр.68; № 8-стр.71; № 9-стр.77; № 10-стр.78; № 11-стр.82; № 12-стр.84; №13-стр.87; № 14-стр.88; № 15-стр.92; № 16-стр.99; № 17-стр.102; № 18-стр.104)</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1-стр.47; № 2-стр.51; № 3-стр.54; № 4-стр.57; № 5-стр.60; № 6-стр.62; № 7-стр.69; № 8-стр.72; № 9-стр.76; № 10-стр.78; № 11-стр.81; № 12-стр.85; № 13-стр.85; № 14-стр.90; № 15-стр.93; № 16-стр.100; № 17-стр.103; № 18-стр.104)</p> <p><b>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</b> «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год (№ 1-стр.3; № 2-стр.5; № 3-стр.7; № 4-стр.8; № 5-стр.10; № 6-стр.11; № 7-стр.13; № 8-стр.14; № 1-стр.16; № 2-стр.17; № 3-стр.19; № 4-стр.21; № 5-стр.23; № 6-стр.24; № 7-стр.26; № 8-стр.27; № 1-стр.29; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4-стр.34; № 5-стр.35; № 6-стр.37; № 7-стр.38; № 8-стр.39; № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.44; № 4-стр.45; № 5-стр.47; № 6-стр.49; № 7-стр.50; № 8-стр.51; № 1-стр.52; № 2-стр.53; № 3-стр.54; № 4-стр.56; № 5-стр.58; № 6-стр.60; № 7-стр.61; № 8-стр.63 ; № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; № 5-стр.70; № 6-стр.72; № 7-стр.73; № 8-стр.74; № 1-стр.75; № 2-стр.77; № 3-стр.78; № 4-стр.79; № 5-стр.81; № 6-стр.82; № 7-стр.83; № 8-стр.84; № 1-стр.84; № 2-стр.88; № 3-стр.89; № 4-стр.90; № 5-стр.91; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8-стр.95; № 1-стр.96; № 2-стр.98; № 3-стр.99; № 4-стр.101; № 5-стр.102; № 6-стр.103; № 7-стр.104; № 8-стр.106)</p>	
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (№ 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4-</p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 13- 69)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Средняя</p>

стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15- стр. 48; № 16- стр. 50; № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; № 25- стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28- стр.71; № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77; № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82)

Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год

(№ 1- стр.23; № 2- стр. 26; № 3- стр.32; № 4- стр. 36; № 5- стр.43; № 6- стр.44; № 7- стр.47; № 8- стр.50; № 9- стр.53; № 10- стр.55; № 11- стр.61; № 12- стр.62; № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; № 15- стр. 74; № 16- стр.76; № 17- стр.78; № 18- стр.82)

Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год

(№ 1- стр. 25; № 2- стр.30; № 3- стр.34; № 4- стр.35; № 5- стр.39; № 6- стр.41; № 7- стр.46; № 8- стр.49; № 9- стр. 52; № 10- стр.54; № 11- стр.60; № 12- стр.63; № 13- стр.64; № 14- стр.66; № 15- стр.73; № 16- стр.75; № 17- стр.79; № 18- стр.81)

**И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

«Ладушки». «Праздник каждый день»  
Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год

(№ 1- стр.4; № 2- стр.6; № 3- стр.9; № 4- стр.11; № 5- стр.13; № 6- стр.15; № 7- стр.17; № 8- стр.19; № 1- стр.21; № 2- стр.23; № 3- стр.24; № 4- стр.26; № 5- стр.29; № 6- стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.36; № 1- стр.38; № 2- стр.40; № 3- стр.42; № 4- стр. 44; № 5- стр.46; № 6- стр.48; № 7- стр.50; № 8- стр.51; № 1- стр.53; № 2- стр.56; № 3- стр.57; № 4- стр.59; № 5- стр.61; № 6- стр. 62; № 7- стр. 64; № 8- стр.66; № 1- стр.68; № 2- стр.70; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.77; № 7- стр.79; № 8- стр.80; № 1- стр.82; № 2- стр.83; № 3- стр.85; № 4- стр.87; № 5- стр.88; № 6- стр.90; № 7- стр.92; № 8- стр.94; №1- стр.96; № 2- стр.96; № 3- стр.99; № 4- стр.102; № 5- стр.104; № 6- стр.106; № 7- стр.108; № 8- стр.110; № 1- стр. 111; №2- стр.113; № 3- стр.115; № 4- стр.117; №5- стр.119; № 6- стр. 120; № 7- стр.122; №8- стр.123; № 1- стр.125; № 2- стр.126; № 3- стр.128; № 4- стр. 129; № 5- стр.131; № 6-

группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016

Игры-ситуации: театрализованные игры (стр.52-123).

стр.132; № 7- стр.133; № 8- стр. 135)	
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год (№ 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45; № 17- стр.45; № 18-стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38- стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.89; № 56- стр.90; № 57- стр.91; № 58- стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.100; № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72- стр.108)</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр.29; № 2- стр.32; № 3- стр.37; № 4- стр.41; № 5- стр.49; № 6- стр.51; № 7- стр.56; № 8- стр.60; № 9- стр.64; № 10- стр.67; № 11- стр.74; № 12- стр.81; №13 – стр.83; №14- стр.86; № 15- стр.91; № 16-стр.95; № 17- стр.101; № 18- стр.104)</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1-стр.30; № 2-стр.35; №3-стр.38; №4- стр.40; № 5- стр.47; № 6-стр.53; № 7-стр.59; № 8- стр.61; № 9-стр.65; № 10-стр.71; № 11-стр.75; № 12- стр.77; № 13- стр.87; № 14-стр.89; № 15- стр.93; № 16- стр.96; № 17-стр.102; № 18- стр.106)</p> <p><b>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</b> «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.</p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 62)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2016 . Театрализованные игры (стр.7-9), (стр.75-95)</p>

<p>Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  (№ 1- стр.3; № 2- стр.3; № 3- стр.6; № 4- стр.8; № 5- стр.11; № 6- стр.14; № 7- стр.16; № 8- стр.19; № 1- стр.21; № 2- стр.24; № 3- стр.27; № 4- стр.30; № 5- стр.32; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.38; № 1- стр.41; № 2- стр.43; № 3- стр.46; № 4- стр.48; № 5- стр.50; № 6- стр.52; № 7- стр.54; № 8- стр.55; № 1- стр.57; № 2- стр.60; № 3- стр.62; № 4- стр.64; № 5- стр.67; № 6- стр.69; № 7- стр.71; № 8- стр.73; № 1- стр.73; № 2- стр.76; № 3- стр.78; № 4- стр.80; № 5- стр.82; № 6- стр.83; № 7- стр.85; № 8- стр.87; № 1- стр.89; № 2- стр.92; № 3- стр.94; № 4- стр.95; № 5-стр.97; № 6- стр.99; № 7- стр.101; № 8- стр.102; №1- стр.104; № 2- стр.107; № 3- стр.109; №4-стр.111; № 5- стр.113; № 6- стр.115; № 7- стр.117; № 8- стр.119; № 1- стр.120; № 2- стр.123; № 3-стр.125; № 4- стр.127; № 5- стр.129; № 6- стр.131; № 7- стр.133; № 8- стр.134; № 1- стр.136; № 2-стр.138; № 3- стр.140; № 4- стр.142; № 5- стр.143; № 6- стр.145; № 7- стр.146; № 8- стр.148)</p>	
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
<p><b>Комарова Т.С.</b>  Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  (№ 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8-стр.40; № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49; № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94; № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102)</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год  (№ 1- стр.34; № 2- стр.36; № 3-стр.44; № 4-</p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из строительного материала:  Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014  Конструктивно-модельная деятельность (стр. 15-53)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности.  Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2016  Театрализованные игры (стр.9-10), (стр.95-116)</p>

<p>стр.46; № 5- стр.54; № 6- стр.57; № 7- стр.60; № 8-стр.66; № 9- стр.69; № 10- стр.70; № 11- стр.76; № 12- стр.81; № 13- стр.83; № 14- стр.85; № 15- стр.89; № 16- стр.94; № 17- стр.97; № 18- стр.101)</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1-стр.39; № 2-стр.39; №3- стр.43; № 4- стр.43; № 5- стр.51; № 6- стр.51; № 7- стр.64; № 8-стр.67; № 9-стр.73; № 10- стр.74; № 11-стр.79; № 12- стр.82; № 13- стр.87; № 14- стр.88; № 15- стр.90; № 16-стр.91; №17- стр.98; № 18- стр.100)</p> <p><b>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</b> «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.</p> <p>Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год (№ 1- стр.3; № 2- стр.4; № 3- стр.5; № 4-стр.10; № 5- стр.12; № 6- стр.15; № 7- стр.18; № 8- стр.21; № 1- стр.24; № 2- стр.27; № 3- стр.29; № 4- стр.32; № 5- стр.34; № 6- стр.36; № 7- стр.38; № 8- стр.39; № 1- стр.41; № 2- стр.44; № 3- стр.47; № 4- стр.50; № 5- стр.52; № 6- стр.54; № 7- стр.56; № 8- стр.57; № 1- стр.59; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.67; № 5- стр.69; № 6- стр.71; № 7- стр.73; № 8- стр.75; № 1- стр.77; № 2- стр.81; № 3- стр.83; № 4- стр.86; № 5- стр.87; № 6- стр.89; № 7- стр.91; № 8- стр.93; № 1- стр.96; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.104; № 5-стр.106; № 6- стр.107; № 7- стр.110; № 8- стр.111; № 1- стр.113; № 2- стр.117; № 3- стр.120; №4- стр.123; № 5- стр.125; № 6- стр.127; № 7-стр.130; № 8- стр.132 ; № 1- стр.134; № 2- стр.137; № 3- стр.139; № 4- стр.141; № 5- стр.143; № 6- стр.146; № 7- стр.148; № 8- стр.150; № 1- стр.151; № 2- стр.154; № 3- стр.157; № 4- стр.158; № 5- стр.160; № 6- стр.163; № 7- стр.164; № 8- стр.166)</p>	
--	--

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Направлено на:**

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, через формирование у них ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств;
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Принципы физического развития:**

1. всестороннее и гармоничное развитие личности;
2. связь физической культуры с жизнью;
3. оздоровительная направленность физического воспитания;
4. непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
5. постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
6. цикличное построение занятий;
7. возрастная адекватность направлений физического воспитания.

### **Основные цели и задачи:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Цели и задачи по возрастам:**

- **В «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 2-е изд., писправ. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г., стр. 56-68; стр.197-203.
- **В парциальной программе** Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещеркова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2017г., стр. 95-100.

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Физическое развитие» составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Организация образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность</b>
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>	
<p><b>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.</b>                      Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 2. Москва «Русское слово», 2016г.</p> <p>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год,                      Игры – занятия, направленных на физическое развитие детей, стр. 128-153                      №1-стр.128; №2-стр.128; №3-стр.129; №4-стр.129; №5-стр.130; №6-стр.130; №7-стр.130; №8-стр.131; №9-стр.132; №10-стр.132; №11-стр.132; №12-стр.132; №13-стр.133; №14-стр.133; №15-стр.134; №16-стр.134; №17-стр.134; №18-стр.135; №19-стр.136; №20-стр.136; №21-стр.136; №22-стр.136; №23-стр.137; №24-стр.137; №25-стр.137; №26-стр.137; №27-стр.138; №28-стр.138; №29,30-стр.138; №31-стр.140; №32-стр.140 №33-стр.141; №34-стр.141; №35-стр.142; №36-стр.142; №37-стр.143 №38-стр.143; №39-стр.143; №40-стр.144; №41-стр.144; №42-стр.144; №43-стр.144; №44-стр.145; №45-стр.145; №46-стр.145; №47-стр.145; №48-стр.146; №49-стр.146; №50-стр.146; №51-стр.147; №52-стр.147; №53-стр.147; №54-стр.147; №55-стр.148; №56,57-стр.148; №58-стр.149; №59,60-стр.150; №61,62-стр.151; №63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72- повторение пройденного материала.</p>	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b>                      Сборник подвижных игр, 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016                      Подвижные игры (стр. 17-42)</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
<p><b>Федорова С.Ю.</b>                      Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год.                      (№ 1-стр.21; № 2-стр.22; № 3-стр.23; № 4-стр.23; № 5-стр.24; № 6-стр.24; № 7-стр.25; № 8-стр.25; № 9-стр.28; № 10-стр.28; № 11-стр.29; № 12-стр.29; № 13-стр.30; № 14-стр.31; № 15-стр.31; № 16-стр.32; № 17-стр.34; № 18-стр.35; № 19-стр.35; № 20-стр.36; № 21-стр.37; № 22-стр.37; № 23-стр.38; № 24-стр.38; № 25-стр.41; № 26-стр.41; № 27-стр.42; № 28-стр.42; № 29-стр.43; № 30-стр.44; № 31-стр.44; № 32-стр.45; № 33-стр.47; 34-стр.47; 35-стр.48; 36-стр.49; 37-</p>	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b>                      Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016                      Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b>                      Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2010                      Комплексы из расчета 1 в месяц                      №1 стр.7; 2-стр.9; №3-стр.10; № 4-стр.12; № 5-стр.13; № 6-стр.15; №7-стр.17; №8-стр.19; № 9 -стр.20)</p>

<p>стр.49; 38-стр.50; 39-стр.50; 40-стр.51; №41-стр.53; 42-стр.54; 43-стр.54; 44-стр.55; 45-стр.56; 46-стр.56; 47-стр.57; 48-стр.58; № 49-стр.60; 50-стр.60; 51-стр.61; 52-стр.62; 53-стр.62; 54-стр.63; 55-стр.63; 56-стр.64; № 57-стр.66; 58-стр.67; 59-стр.67; 60-стр.68; 61-стр.69; 62-стр.69; 63-стр.70; 64-стр.71; №65-стр.73; 66-стр.73; № 67-стр.74; 68-стр.75; № 69-стр.75; 70-стр.76; № 71- стр.77; 72-стр.77)</p>	
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	
<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год (№1,2,3- стр.23; № 4,5,6-стр.24; № 7,8,9-стр.25; № 10,11,12-стр.26; № 13,14,15-стр.28; № 16,17,18-стр.29; № 19,20,21-стр.30; № 22,23,24-стр.31; № 25,26,27-стр.33; № 28,29,30-стр.34; № 31,32,33-стр.35; № 34,35,36-стр.37; № 1,2,3-стр.38; № 4,5,6- стр.40; № 7,8,9-стр.41; № 10,11,12-стр.42; № 13,14,15-стр.43; № 16,17,18-стр.45; № 19,20,21-стр.46; № 22,23,24- стр.47; № 25,26,27- стр.50; № 28,29,30-стр.51; № 31,32,33-стр.52; № 34,35,36-стр.53; № 1,2,3-стр.54; № 4,5,6- стр.56; № 7,8,9-стр.57; № 10,11,12-стр.58; № 13,14,15- стр.60; № 16,17,18- стр.61; № 19,20,21- стр.62; № 22,23,24- стр.63; № 25,26,27- стр.65; № 28,29,30-стр.66; № 31,32,33-стр.67; № 34,35,36- стр.68)</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр.6; № 2-стр.7; № 1- стр.9; № 2- стр.11; № 1- стр.12; № 2- стр.12; № 1- стр.15; № 2- стр.15; № 1- стр.16; № 2- стр.17; № 1- стр.18; № 2- стр.19; № 1- стр.20; № 2- стр.21; № 1- стр.22; № 2- стр. 23; № 1- стр. 24; № 2- стр.25)</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры малой подвижности, стр. (стр. 5-8)</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016. Подвижные игры стр. (42-50)</p>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год (№1-стр.19; № 2-стр.20; № 3-стр.21; № 4-стр.21; № 5- стр.23; № 6- стр.23; № 7- стр.24; № 8- стр.26; № 9-стр.26; № 10-стр.26; №11-стр.28; № 12- стр.29; № 13- стр.30; № 14- стр.32; № 15- стр.32; № 16- стр.33; № 17- стр.34; № 18-стр.34; № 19- стр.35; № 20- стр. 35; № 21-стр. 36; № 22-стр.36; №23-стр. 37; № 24- стр.38; №25-стр.39; № 26-стр.40; № 27- стр.40; № 28-стр.41; № 29- стр.42; № 30- стр.43; № 31- стр.43; № 32- стр.44; № 33- стр.45; № 34- стр.45; № 35- стр.46; № 36- стр.46; № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.49; № 4-стр.50; № 5- стр.51; № 6- стр.51; № 7- стр.52; № 8- стр.54; № 9- стр.54; № 10- стр.54; № 11-</p>	<p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры малой подвижности стр. (стр. 5-22)</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры стр. (стр. 50-71)</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комплекс утренней гимнастики из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр. 33; № 2- стр.34; № 1- стр.36; № 2- стр.37; № 1- стр.38; № 2- стр.40; № 1- стр. 41; № 2- стр.42; № 1- стр.43; № 2- стр. 44; № 1- стр.46; № 2- стр. 47; № 1- стр. 48; № 2- стр.49; № 1-</p>

<p>стр.56; № 12- стр.56; № 13- стр.57; № 14- стр.58; № 15- стр.59; № 16- стр.59; № 17- стр.60; № 18- стр.60; № 19- стр.61; № 20- стр.62; № 21- стр.62; № 22- стр.63; № 23- стр. 64; № 24- стр.64; № 25-стр.65; № 26-стр.66; № 27- стр.67; № 28- стр.67; № 29- стр.68; № 30- стр.68; № 31- стр.69; № 32- стр.70; № 33- стр.70; № 34- стр.70; № 35- стр.71; № 36- стр.72; № 1- стр.72; № 2- стр.- 73; № 3- стр.73; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.76; № 8- стр.77; № 9- стр.77; № 10- стр.78; № 11- стр.79; № 12- стр.79; № 13- тр.80; № 14- стр.81; № 15- стр.82; №16-стр.82; № 17- стр. 83; № 18- стр.84; № 19-стр.84; № 20- стр.85; № 21- стр.85; № 22-стр.86; № 23-стр.87; № 24-стр.87; № 25-стр.88; № 26- стр.89; № 27-стр.89; № 28- стр.89; № 29- стр.90; № 30- стр.90; № 31-стр.91; № 32- стр.92; № 33- стр.92; № 34- стр.92; № 35- стр.93; № 36- стр.93)</p>	<p>стр. 50; № 2- стр.52; № 1- стр.52; № 2- стр.53)</p>
---	--

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год (№ 1-стр.15; № 2- стр.17; № 3- стр.17; № 4- стр.19; № 5- стр.20; № 6- стр.20; № 7- стр.21; № 8- стр.23; № 9- стр.24; № 10- стр.24; № 11- стр.26; № 12- стр.26; № 13- стр.28; № 14- стр.29; № 15- стр.29; № 16- стр.30; № 17- стр.32; № 18- стр.32; № 19- стр.33; № 20- стр.34; № 21- стр.35; № 22- стр.35; № 23- стр.37; № 24- стр.37; № 25- стр.39; № 26-стр.41; № 27- стр.41; № 28- стр.42; № 29- стр.43; №30- стр.43; № 31- стр.44; № 32- стр.45; № 33- стр.45; № 34- стр.46; № 35- стр.47; № 36- стр.47; № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.51; № 5- стр.52; № 6- стр.52; № 7- стр.53; № 8- стр.54; № 9- стр.54; № 10- стр.55; № 11- стр.57; № 12- стр.57; № 13- стр.59; № 14- стр.60; № 15- стр.61; № 16- стр.61; № 17- стр.63; № 18- стр.63; № 19- стр.63; № 20- стр.64; № 21- стр.65; № 22- стр.65; № 23- стр.66; № 24- стр.66; № 25- стр.68; № 26- стр.69; № 27- стр.69; № 28- стр.70; № 29- стр.71; № 30- стр.71; № 31- стр.71; № 32- стр.72; № 33- стр.73; № 34- стр.73; № 35- стр.74; № 36- стр.75; № 1- стр.76; № 2- стр.77; № 3- стр.78; № 4- стр.79; № 5- стр.80; № 6- стр.80; № 7-стр.81; № 8- стр.82; № 9- стр.83; № 10- стр.83; № 11- стр.84; № 12- стр.85; № 13- стр.86; № 14- стр.87; № 15- стр.87; № 16- стр.88; № 17- стр.89; № 18- стр.89; № 19- стр.89; № 20- стр.91; № 21- стр.91; № 22- стр.91; № 23- стр.93; № 24- стр.93; № 25- стр.94; № 26- стр.95; № 27- стр.96; № 28- стр.96; № 29- стр.97; № 30-</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.62; № 2-стр.63; № 1-стр.65; № 2- стр.66; № 1-стр.68; № 2-стр.70; № 1- стр.71; №2- стр.71; № 1- стр.73; № 2- стр.75; № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 1- стр.78; № 2- стр.80; № 1 -стр.82; № 2- стр.83; № 1- стр.84; № 2- стр.85)</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Игры малой подвижности стр. (стр. 5-33)</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры (стр.71-120)</p>
--	---

стр.97; № 31- стр.98; № 32- стр.99; № 33- стр.99; № 34- стр.100; № 35- стр.101; № 36- стр.101)	
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты из расчета 3 в неделю 12 в месяц, 108 в год № 1- стр.9; № 2- стр.10; № 3- стр.11; № 4- стр.11; № 5- стр.13; № 6- стр.14; № 7- стр.15; № 8- стр.16; № 9- стр.16; № 10- стр.16; № 11- стр.18; № 12- стр.18; № 13- стр.20; № 14- стр.21; № 15- стр.22; №16- стр.22; № 17- стр.23; № 18- стр.24; № 19- стр.24; № 20- стр.26; № 21- стр.26; № 22- стр.27; № 23- стр.28; № 24- стр.28; № 25- стр.29; № 26- стр.32; № 27- стр.32; № 28- стр.32; № 29- стр.34; № 30- стр.34; № 31- стр.34; № 32- стр.36; № 33- стр.36; № 34- стр.37; № 35- стр.38; № 36- стр.39; № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.41; № 4- стр.42; № 5- стр.43; № 6- стр.43; № 7- стр.45; № 8- стр.46; № 9- стр.46; № 10- стр.47; № 11- стр.48; № 12- стр.48; № 13- стр.49; № 14- стр.51; № 15- стр.51; №16- стр.52; № 17- стр.53; № 18- стр.54; № 19-стр.54; № 20-стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.57; № 23- стр.58; № 24- стр.58; № 25- стр.59; № 26- стр.60; № 27- стр.60; № 28- стр.61; № 29- стр.62; № 30- стр.62; № 31- стр.63; № 32- стр.64; № 33- стр.64; № 34- стр.65; № 35- стр.66; № 36- стр.66; № 1- стр.72; № 2- стр.73; № 3- стр.73; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.78; № 9- стр.78; № 10- стр.79; № 11- стр.80; № 12- стр.80; № 13- стр.81; № 14- стр.82; № 15- стр.82; № 16- стр.83; № 17- стр.84; № 18- стр.84; № 19- стр.84; № 20- стр.86; № 21- стр.86; № 22- стр.87; № 23- стр.88; № 24- стр.88; № 25- стр.88; № 26- стр.89; № 27- стр.90; № 28- стр.90; № 29- стр.91; № 30-стр.92; № 31- стр.92; № 32- стр.93; № 33- стр.93; № 34- стр.95; № 35- стр.96; № 36- стр.96)</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,2016</p> <p>Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр. 95; № 2- стр.96; № 1- стр.98; № 2- стр.98; № 1- стр.101; № 2- стр.102; № 1- стр. 103; № 2- стр.104; № 1- стр.106; № 2- стр. 107; № 1- стр.109; № 2- стр. 110; № 1- стр. 111; № 2- стр.113; № 1- стр. 114; № 2- стр.114; № 1- стр.117; № 2- стр.117)</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры малой подвижности стр. (стр. 8-38)</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры стр.(стр. 120-143)</p>

Психолого-педагогическое сопровождение образования по пяти образовательным областям соответствует содержанию **«От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

## Вариативная часть.

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### Содержание образовательной деятельности

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать у детей представления о себе, как членах семейного сообщества.
- Воспитывать гуманные отношения к своим близким.
- Расширять представления о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.
- Расширять представления детей о трудовой деятельности людей.
- Воспитывать у детей чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа.
- Учить детей ценить народную мудрость, гармонию жизни.

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г. (стр. 19, 22, 27, 60)
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017 г. (стр.21,23)
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г. (стр.19, 55)

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знакомить детей с родным городом, историей его возникновения, его достопримечательностями, промышленностью, видами транспорта, городскими зданиями и учреждениями, деятелями культуры, знаменитыми земляками.
- Воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.
- Знакомить детей с природой участка детского сада,
- Знакомить детей с географическими сведениями о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.
- Формировать у детей краеведческие сведения о природе.
- Знакомить детей с географическими сведениями о территории России
- Знакомить детей с государственными символами России: герб, флаг, гимн.
- Расширять представления о значении государственных символов России
- Знакомить детей со столицей нашей Родины Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.

- Формировать у детей представления о России, как многонациональной стране с самобытными, равноправными культурами.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г. (стр. 28, 31, 33, 36, 39, 40, 47, 49, 52, 53, 55, 57, 62, 69, 71, 72, 73, 78, 80, 82, 84)
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017 г. (стр.19,24, 26, 28, 30, 36, 39, 42, 45, 47, 48, 53, 56, 58,61, 63, 65, 68, 70, 72, 80, 82, 89)
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г. (стр.21, 24, 26, 34, 39, 42, 44, 46, 47, 50, 53, 57, 60, 62, 65, 69, 76)

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать у детей представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.
- Развивать у детей эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г. (стр. 42, 66, 74-76)
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017 (стр.32, 50, 74, 84)

<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г. (стр.31, 71)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Знакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, обрядами.
- Способствовать овладению речью как средством общения и культуры.
- Обогащать активный словарь детей.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Организация образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность</b>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г. (стр. 19, 27, 29, 31, 32, 34, 41, 53)
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017 г. (стр. 29, 43, 66, 79, 91-95)
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г. (стр.29, 67)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Развивать у детей физические качества: быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость, равновесие.
- Развивать у детей интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Организация образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность</b>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г.

	(стр. 38, 42, 49, 55, 81)
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
	-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017 г. (стр.21, 23, 35, 65-68, 77)
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
	- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г. (стр.23, 29)

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Игровые ситуации Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Ситуативный разговор Сюжетно - отобразительная игра	-Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. -Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации. -Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. -Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.) их действия, различные житейские ситуации. - Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителе и разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.). - Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).

			<p>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы);</p> <p>Укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки);</p> <p>Лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты бинтик и пр.);прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки);</p> <p>игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки, флако мы);</p> <p>игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «день ги», муляжи продуктов и др.);</p> <p>игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, Дюймовочка; куклы-рукавички, маски);</p> <p>игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.</p> <p>Детские телефоны.</p> <p>Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).</p> <p>Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.</p> <p>Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.</p> <p>Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).</p>
--	--	--	--

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Поручение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>-Комплект постельного кукольного белья</p> <p>-Коляска кукольная</p> <p>-Кукла</p> <p>-Кукла-пупс</p> <p>-Каталка</p> <p>-Прихватки геометрических форм, разного цвета</p> <p>-Машины</p> <p>-Набор посуды «Хозяюшка»</p> <p>-Набор посуды «Кухонный» на подносе</p> <p>-Набор посуды «Чайный»</p> <p>-Набор фруктов (резиновый)</p> <p>-Набор овощей (пластик)</p> <p>-Парикмахерская (набор)</p> <p>-Больница (набор)</p> <p>-Театр варежковый «Репка»</p> <p>-Театр настольный деревянный «Курочка Ряба»</p> <p>Театр «Би-ба-бо» «Колобок»</p> <p>-Юбочки для ряжения</p>
--	--	---	---

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Поручение Дидактическая игра Интерактивная игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>-Кроватка кукольная -Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Стол кукольный -Стул кукольный -Набор мебели «Кухня» -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Театр варежковый «Репка» -Театр настольный деревянный -«Курочка Ряба» -Театр «Би-ба-бо» «Колобок» -Юбочки для ряжения -Маски театральные -Лейки для поливки цветов -Варежки для протирания пыли Фартучки детские клеёноччатые -Тазики -Клеёнка -Атрибуты для с/р игр полицейский, больница, мастер -Инструменты для рыхления почвы -Совочки -Метёлка -Ведёрко</p>
--	--	--	--

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра Поручение Дидактическая игра. Интерактивная игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Дежурство по столовой</p>	<p>-Наст. игра «Путешествие в мир эмоций» -Наст. игра «Уроки этикета» -Наст. игра «Профессии» -Наст. игра «Что сначала, что потом?» -Пазл «Профессии» -Дид. игра «Расскажи про детский сад» -Дид. игра «Знаю все профессии» -Кресло уединения -Фотографии семьи, портреты, фотоальбомы, плакаты, куклы маленькие в наборе «Семья», макет-дерево «Наша группа» -Ширма, фланелеграф, картинки-сюжеты на липучках, театр-рукавички «Три медведя», «Маша и медведь», деревянный театр-конструктор «Теремок», театр зверей (картонный на стойках), маски, костюмы, театр картонный сборный «Любимые сказки» -Сюжетно-ролевая игра «Семья»: макет телевизора, газовой плиты, чайная посуда, столовая посуда, стеллаж, искусственные цветы, вазочки, кровать,</p>
--	--	---	--

			<p>шкафчик, стол, стулья, куклы-пупсы, куклы среднего и большого размера, постельные принадлежности для кукол, наряды на платяной стойке, коляски с принадлежностями, картины, часы, телефоны, макет магнитолы, клавиатура, хозяйственные сумочки, кухонная посуда, утюги, гладильные доски</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, модуль «Больница» с принадлежностями, чемоданчик доктора</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: аксессуары для ряженья (бусы, браслеты), набор «Парикмахер», лоточки с флаконами, тумба с зеркалом</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов, молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат, столик со стульчиком</p> <p>-Двигатели: машины большого, среднего и маленького размеров</p> <p>-Железная дорога (деревянная)</p> <p>-Парковка – макет</p> <p>-Гараж –макет</p> <p>-Руль музыкальный</p> <p>-Модуль «Юный мастер» с принадлежностями</p> <p>-«Уголок дежурства»</p> <p>-Фартуки, пилотки</p> <p>-Схема дежурства-алгоритм</p> <p>-Карточки-метки для дежурства</p> <p>-Наст. игра «Законы улиц и дорог»</p> <p>-«Дорожные знаки» в сумке</p> <p>-Спецмашины</p> <p>Наст. игра «Учим дорожные знаки»</p> <p>-Наст. игра «Дорожная азбука»</p> <p>-Жезл</p> <p>-Каска строительная</p> <p>-Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками</p>
--	--	--	---

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поручение</p> <p>Дидактическая игра,</p> <p>Интерактивная игра,</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, учебных</p>	<p>-Военная техника и солдатики, рации, бинокли.</p> <p>-Фотоальбом «Наша группа»</p> <p>-Фотоальбом «Наши мальчики»</p> <p>-Фотоальбом «Наши девочки»</p> <p>-Генеалогические древа семей воспитанников</p> <p>-Лото «Моя семья»</p> <p>-Кукольный домик с мебелью (большой -фанера)</p> <p>-Кукольный домик с мебелью малый раскладной (розовый)</p> <p>-Швейная машинка дет.</p> <p>-Набор швеи</p> <p>-Куклы средние</p> <p>-Куклы-барби</p> <p>-Пупсы</p>
--	--	---	--

		фильмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор посуды (цветной) большой</li> <li>-Набор посуды чайной (белая с узором)</li> <li>-Весы</li> <li>-Касса (дерев)</li> <li>-Набор доктора</li> <li>-Набор продуктов</li> <li>-Набор фруктов</li> <li>-Набор овощей</li> <li>-Набор парикмахера</li> <li>-Манекен для причесок</li> <li>-Кукольная кровать (большая)</li> <li>-Набор «Бусинки деревянные»</li> <li>косметички сумочки</li> <li>-Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера)</li> <li>-Машинки средние</li> <li>-Машинки мал.</li> <li>-Спецтехника</li> <li>-Станция техобслуживания</li> <li>-Конструктор (типа «Лего») военный</li> <li>-Стенд «Мы дежуриим»</li> <li>-Лейка средняя</li> <li>-Лейка малая</li> <li>-Пульверизатор</li> <li>-Варежка для пыли</li> <li>-Набор инструментов (лопатка, грабельки) малый</li> <li>-Перчатки рабочие</li> <li>-Фартук клеёнчатый для трудовой деятельности</li> <li>-Фартук для дежурства по столовой</li> <li>-Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»</li> <li>-Наглядно-дидактическое пособие «Внимание дорога»</li> <li>-Папка «Пожарная безопасность»</li> <li>-Папка «Пожароопасные предметы»</li> <li>-Папка «Правила дорожного движения»</li> <li>-Папка «Машины помогают людям»</li> <li>-Папка «Дорожная безопасность»</li> <li>-Разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах»</li> <li>-Игра «Лото. Дорожные знаки»,</li> <li>-Дорожные знаки (малые-картон)</li> <li>-Коврик (дорога с разметкой и знаками)</li> <li>-Развивающая игра «Азбука безопасности»</li> </ul>
--	--	---------	---

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ситуация морального выбора Сюжетно-ролевая игра Поручение Дидактическая игра, Интерактивная игра, Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Дежурство по столовой,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Макет «Семейное дерево»</li> <li>-Настольная игра «Наша семья»</li> <li>-Настольная игра «Государственные праздники России»</li> <li>-Наглядно – дид. пособие: «Наш дом»</li> <li>-Наглядно – дид. пособие: «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>-Альбомы, сюжетные картинки</li> <li>-Макет домика</li> <li>-Игры- мирилки</li> <li>-Куклы – перчатки для театра</li> <li>-Маски</li> <li>-3D Пазлы по сказкам</li> </ul>
---	---	--	---

	<p>по уголку природы, по занятиям  Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Домик для кукол</li> <li>-Телефоны</li> <li>-Макет «Теремок»</li> <li>-Кукла Барби</li> <li>-Руль музыкальный</li> <li>-Пазл напольный «Веселый городок»</li> <li>-Конструктор «Военный спецназ»</li> <li>-Конструктор «Кроха»</li> <li>-Машины (спецслужбы)</li> <li>-Бытовая техника мини: пылесос, стир. машина, миксер, швейная машинка</li> <li>-Набор машин спецслужбы (из 3 –х)</li> <li>-Набор рыцарей</li> <li>-Набор минимашин</li> <li>-Набор бижутерии</li> <li>-Игровой набор «Крепость»</li> <li>-Куклы «Кен», «Барби»</li> <li>-Гараж 4-х уровневый</li> <li>-Деревянный дом с мебелью</li> <li>-Набор «Больница»</li> <li>-Набор «Салон красоты»</li> <li>-Набор «Слесарный станок»</li> <li>-Набор «Механик с каской»</li> <li>-Набор «Посуда с чайником»</li> <li>-Железная дорога</li> <li>-Костюмы для ряжения</li> <li>-Ширма напольная деревянная</li> <li>-Куклы</li> <li>-Ширма напольная пласт.</li> <li>-Мозаика «Магнетик»</li> <li>-Стойка «Супермаркет»</li> <li>-Набор «Фрукты и ягоды»</li> <li>-Набор «Автозавод. спецтранспорт»</li> <li>-Настольная игра «Конкурс модельеров»</li> <li>-Набор мебели «Спальня и столовая»</li> <li>-Набор «Классная комната»</li> <li>-Набор «Кухня»</li> <li>-Настольная игра «Футбольный турнир»</li> <li>Набор «Дружная семейка»</li> <li>Макеты «Улица города»</li> <li>-Н.И «Правила дорожного движения»</li> <li>-Н.И. «Законы улиц и дорог»</li> <li>-Н.И. «Как избежать неприятностей»</li> <li>-Набор-сумка «Дорожные знаки»</li> <li>-Наглядно-дид. пособия:  «Уроки безопасности»,  «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь»</li> <li>-Папка – передвижка «Опасные ситуации»</li> <li>-Для дежурных по столовой: фартуки, пилотки</li> <li>-Лейки</li> <li>-Опрыскиватель</li> <li>-Щетка и совок для уборки мусора</li> <li>-Губка</li> </ul>
--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Игры-занятия с дидактическим материалом)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Поручение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p>	<p>- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.</p> <p>- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.</p> <p>- Матрёшки.</p> <p>- Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).</p> <p>- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).</p> <p>- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.</p> <p>- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.</p> <p>- Конструкторы.</p> <p>- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).</p> <p>- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>- Столы-поддоны с песком и водой.</p> <p>- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</p> <p>- Разнообразные бытовые предметы для исследования</p> <p>- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, альца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки)</p> <p>- Игрушки из разных материалов и разной плотности</p> <p>- Пластические материалы (глина, тесто).</p> <p>- Материалы для пересыпания и переливания</p> <p>- Трубочки</p> <p>- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с крышкой, шкатулки с разными застёжками, головок, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций)</p> <p>- Игрушки со светозвуковым эффектом.</p> <p>- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и тиками.</p> <p>- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушки, мыльные пузыри и др.).</p> <p>- Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы.</p>

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание</p>	<p>-Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Шнуровка «Пуговица» (дерево) -Вкладыши «Овощи» (дерево) -Рамка с движ. элементом «Лабиринт» -Рамка с движ. элементом «Сerpантин» -Логические кубики (дерево) -Конструктор «Геометрический» (дерево) -Пирамидки деревянные разноцветные -Пирамида напольная (высота 80 см) -Сортировщик «Катер» -Мозаика напольная -Рамка с движ. элементом «Город» -Дидактическая игра «Изучаем свое тело». -Куб логический -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Пирамидки пластмас. -Куб «Домашние животные» -Сортировщик «Домик на колесах» -Сортировщик «Домик с ключами» -Конструктор типа Лего (крупный) -Паровозик с вкладышами -Конструктор «Собирай-ка» -Пирамидка «Затяя» -Календарь природы -Макет «Домашние животные» -Модель «Аквариум»</p>
--	--	---	---

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Интерактивная игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия по детскому саду</p>	<p>-Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр -Пирамидки- вкладыши -Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши -Геометрические пирамидки -Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов -Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» -Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) -Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Специальные машины»; «Посуда»; «Овощи»; «Фрукты»; «Мамы и детки»; «Птицы»; «Пассажирский транспорт»; «Ягоды»</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дид. игра «Один-много»</li> <li>-Дид. игра «Четвёртый лишний»</li> <li>-Дид. игра «Геометрический паровозик»</li> <li>-Дид. игра «Цветные коврики»</li> <li>-Дид. игра «Геометрическая мозаика»</li> <li>-Шнуровка «Пуговица»</li> <li>-Дид. игра «Одень медвежонка»</li> <li>-Лото «В деревне»</li> <li>-Лото «Зверята»</li> <li>-Лото «Ягодка к ягодке»</li> <li>-Дид. игра «Найди зверюшку»</li> <li>-Тематические альбомы «Профессии», «Насекомые», «Грибы и ягоды»</li> <li>-Стол «Вода-песок»</li> <li>-Песочные наборы</li> <li>-Ситечки</li> <li>-Воронки (разного диаметра)</li> <li>-Природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки</li> <li>-Календарь природы</li> <li>-Макет «Домашние животные»</li> <li>-Макет «Дикие животные»</li> <li>-Модель «Аквариум»</li> </ul>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Поручение</p> <p>Дидактическая игра, интерактивная игра</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Целевая прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Макеты живой и неживой природы</li> <li>-Календарь погоды с вкладышами</li> <li>-Календарь «Времена года»</li> <li>-Модель ухода за комнатными растениями</li> <li>-Алгоритм ухода за комнатными растениями</li> <li>-Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор)</li> <li>-Дневник наблюдений</li> <li>-Мини огород</li> <li>-Смайлы-напоминания</li> <li>-Иллюстрации с изображением времен года</li> <li>-Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»</li> <li>-Дид. игры: «Счеты».</li> <li>«Геометрическая мозаика», «Учим часики», «Веселые числа», «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое», «Предметы и вещи», «Большие и маленькие» (домашние животные), «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы», «Спорт»</li> <li>-Счёты металлические</li> <li>-Счёты деревянные</li> <li>-Счётный материал</li> <li>-Рукавички для ухода за комнатными растениями</li> <li>-Фартуки клеёночные для труда</li> <li>-Материал для опытнической деятельности: ситечки, воронки, увеличительные стёкла, пробирки</li> <li>-Большой конструктор - трансформер</li> <li>-Большая мозаика</li> </ul>

			-Доска магнитная
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Поручение</p> <p>Дидактическая, развивающая игра,</p> <p>Интерактивная игра,</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p>	<p>-Папка «Дружные блоки»</p> <p>-Игра «Числовые домики»</p> <p>-Игра «Забавная арифметика»</p> <p>-Игра «Слева, справа»</p> <p>-Игра «Найди цифру»</p> <p>-Игра «Четвертый лишний»</p> <p>-Игра «Кто где находится»</p> <p>-Игра «Простая математика»</p> <p>-Игра «Сколько...»</p> <p>-Игра «Запомянай-ка»</p> <p>-Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша»</p> <p>-Игра «Рукавички»</p> <p>-Игра «Один- много»</p> <p>-Книга «Увлекательный счет»</p> <p>-Книга «Веселый счет»</p> <p>-Деревянные счеты</p> <p>-Деревянные часы</p> <p>-Математический набор (пластмасс)</p> <p>-Магнитная азбука, набор цифр и знаков.</p> <p>-Геометрические фигуры (объемные)</p> <p>-Игра «Геометрические формы»</p> <p>-Игра «Ассоциации»</p> <p>-Игра «Остров сокровищ»</p> <p>-Игра «Чей домик»</p> <p>-Игра «Веселая логика»</p> <p>- Шашки</p> <p>-Д\и «Собери квадрат»</p> <p>-Д\и «Головоломка Пифагора»</p> <p>-Д\и «Какой фигуры не хватает»</p> <p>-Д\и «Сложи из фигур»</p> <p>-Д\и «Гаражи и автомобили»</p> <p>-Д\и «Посчитай и положи»</p> <p>-Д\и «Колумбово яйцо»</p> <p>-Д\и «Подбери по форме»</p> <p>-Д\и «Парные коврики»</p> <p>-Д\и «Что лишнее»</p> <p>-Счетные палочки (в пенале)</p> <p>-Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне)</p> <p>-Деревянный домик (логика)</p> <p>-Мозаика (Большая)</p> <p>-Мозаика «Львенок»</p> <p>-Мозаика «Солнышко»</p> <p>-Лото (дорожные знаки, зоопарк, весело учиться, домашние животные, игрушки)</p> <p>- Макет «Солнечная система», «Ракета»</p>
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Поручение</p> <p>Дидактическая, развивающая игра,</p> <p>Интерактивная игра,</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p>	<p>-Мозаика «Радуга»</p> <p>-Домино деревянное</p> <p>-Лото « Предметы»</p> <p>-Набор «Лаборатория»</p> <p>-Наст.игра « Свет, звук, вода»</p> <p>-Н.И « О времени»</p> <p>-Кубики дерев. Цветные</p> <p>-Конструктор дерев. « Веселый городок»</p> <p>-Вкладыши дерев « Большая геометрия»</p> <p>-Доска магнитно-маркерная «Пифагор»</p> <p>-Кубики деревянные « Буквы и цифры»</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Индивидуальная работа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p>	<p>-Глобус</p> <p>-Телескоп</p> <p>-Набор « Сафари» (Чемодан)</p> <p>-Конструктор «Юниор» на солнечных батареях</p> <p>-Набор « Животные Арктики»</p> <p>-Набор « Дикие животные»</p> <p>-Набор «Морские обитатели»</p> <p>-Набор « Рептилии»</p> <p>-Набор « Насекомые»</p> <p>-Д.И « Математика»</p> <p>-Лог. блоки Дьенеша</p> <p>-Счетные палочки Кюизенера</p> <p>-Развивающий планшет «Геометрик»</p> <p>-Счетные палочки</p> <p>-Числовой веер</p> <p>-Головоломка « Змейка»</p> <p>-Дид. пособие « Деление на части»</p> <p>-Двухуровневая лесенка</p> <p>-Числовая лесенка(1-10)</p> <p>-Дид. пособие « числовой ряд»</p> <p>-Дид. пособие « числовой домик»</p> <p>-Дид. пособие « Кораблик»</p> <p>-Макет « Космос»</p> <p>-Игра « Космос»</p> <p>-Альбом « Космос»</p> <p>-Н.И. « Земля и солнечная планета»</p> <p>-Н.И. « Медвежонок в космосе»</p> <p>-Н.И. « Времена года»</p> <p>-Рамки-вкладыши «Перелетные и зим птицы»</p> <p>-Плакат « Календарь природы»</p> <p>-Дид. игры: «Найди ошибку», «Разбитые тарелочки», «Сенсорная таблица», «Угадай какая фигура?» «Что показывают стрелки», «Цифры на шнурочке», «Гаражи и автомобили», «Собери бусы», «Сосчитай и положи»</p>
--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации программы
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Речевое упражнение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Ролевой диалог</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Рассматривание картины, объекта</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибаутки, песен, сказок, рассказов).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</p> <p>Материалы с изображением различных знаков (магнитные пазлы, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).</p> <p>Разрезные картинки, наборы парных картинок.</p> <p>Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные, бытовые ситуации).</p> <p>Лото, домино.</p>

			Аудиокассеты с записями детских песен, сказок. Диафильмы.
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Рассказ воспитателя	-Художественная литература (согласно программе) -Кубики сюжетные -Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») -Куб «Кто как кричит?» -Дид. пособие «Ветерок»
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра, Интерактивная игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Рассматривание картины, объекта Диалог со сверстниками Проектная деятельность	-Художественная литература (согласно программе) -Кубики сюжетные -Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») -Куб «Кто как кричит?» -Дид. пособие «Ветряная мельница» -Альбомы «Профессии», «Моя семья» -Мнемотаблицы по сказкам «Колобок», «Репка». -Тренажёр для развития дыхания -Дид. игра «Расскажи по картинке» -Иллюстрации к сказкам
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра, Интерактивная игра, Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Индивидуальная работа Диалог со сверстниками Ролевая игра Декламация литературных произведений Проектная деятельность	-Смысловое лото «Каким бывает день?» -Дид. игра «Уронили мишку на пол» -Дид. игра «Любимые сказки» -Дид. игра «Кто спрятан?» -Дид. игра «Что следующее?» -Дид. игра «Интересная история» -Дид. игра «Придумай сказку» -Портреты русских детских писателей -Художественная литература (согласно программе)
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра	-Мнемотаблицы по сказкам -Звуковые домики -Артикуляционные буквы -Театр настроения -Разрезные картинки «Времена года»

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Диалог со сверстниками Ролевая игра Декламация литературных произведений</p>	<p>-Звуковые кубики -Дидактич. пособие «Как наши предки открывали мир» -Дидактич. пособие «Откуда, что берется» -Дидактич. пособие «Откуда берется хлеб» -Пальчиковая гимнастика -Мнемотаблицы маленькие -Игры на развитие вдоха и выдоха, развитие губных мышц -Пособие «Что сначала, что потом» -Картотека артикуляционной гимнастики -Пособие «Истории в картинках» -Развивающая игра «Ассоциации» (угадай сказку карточки) -Развивающая игра «Почемучка 4» (истории о привычных вещах- карточки) -Развивающая игра «Забавные истории» -Картинки с героями мультфильмов -Пазл «Профессии» -Умные карточки «Любимые сказки» -Шнуровки -Дидактическая игра «Расскажи сказку» -Папка «Детские стихи про осень, зиму, весну, лето» -Папка «Детский сад» -Папка «Все профессии нужны» -Наглядно-дид. пособие «Теремок» -Наглядно-дид. пособие «Расскажи про детский сад» -Наглядно-дид. пособие «Кем быть?» -Наглядно-дид. пособие «Мой дом» -Наглядно-дид. пособие «Распорядок дня» -Дидак. игра «Стихи в картинках» -Папка «Как пользоваться книгой» -Папка «Портреты писателей»</p>
--	--	--	--

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Ситуативный разговор с детьми</p>	<p>-Наглядно – дидактическое пособие: «Ударение» -Наглядно – дид. пособие: «Множественное число» -Наглядно – дид. пособие: «Многозначные слова» -Наглядно – дид. пособие: «Один - много» -Наглядно – дид. пособие: «Антонимы. Глаголы» -Наглядно – дид. пособие: «Антонимы. Прилагательные» -Наглядно – дидактическое пособие: «Словообразование» -Наглядно – дид. пособие: «Говори правильно» -Детский компьютер на батарейках -Настольная игра «Слоги, слова, фигуры» -Настольная игра «Прочитай по первым буквам»</p>
---	--	--	--

		Сочинение загадок Диалог со сверстниками Ролевая игра Декламация литературных произведений	-Настольная игра «Развиваем речь» -Настольная игра «Расшифруй слова» -Настольная игра «Логопедическое лото» -Настольная игра «Читаем и составляем слова» -Настольная игра «Делим слова на слоги» -Настольная игра «Лото - ассоциации» -Настольная игра «Ассоциации» -Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам» -Дидактическая игра «Собери картинку» -Альбом «Мнемотаблицы» -Настольная игра «Звонкий – глухой» -Настольная игра «Большие и маленькие» -Настольная игра «Антонимы» -Иллюстрации-картинки к произведениям -Альбом «Портреты русских писателей» -Куклы-перчатки -Макет « Теремок» -Пазлы по сказкам
--	--	---	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации программы
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Музыкальное, Игры-занятия со строительным материалом)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Дидактическая игра Музыкально-дидактическая игра Разучивание танцев Совместное пение</p>	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара). Фланелеграф. Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Для изобразительной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков. Краски (гуашь, акварель, пищевые красители). Кисти для рисования, для клея. Палитра, ёмкости для воды, красок, клея. Салфетки для вытирания рук и красок. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. Пластилин (не липнущий к рукам). Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Трафареты для закрашивания. Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. Мольберты. Фартуки и нарукавники для детей. Для музыкального развития детей: Игрушечные музыкальные инструменты</p>

			<p>(бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино).</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).</p> <p>Аудиосредства</p> <p>Для театрализованной деятельности:</p> <p>Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек— персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</p> <p>Карнавальные костюмы, маски.</p> <p>Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).</p> <p>Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>-Тесто для лепки</p> <p>-Пластилин</p> <p>-Альбом для рисования</p> <p>-Стаканчик-непроливайка</p> <p>-Кисти для рисования</p> <p>-Гуашь</p> <p>-Пальчиковые краски</p> <p>-Цветные мелки</p> <p>-Трафареты картонные</p> <p>-Раскраски предметные</p> <p>-Восковые мелки</p> <p>-Доска для лепки</p> <p>-Пианино детское</p> <p>-Барабан «Дружок»</p> <p>-Органчик – шарманка</p> <p>-Бубен цветной</p> <p>-Гармошка</p> <p>-Бубенчики на пластмассовой ручке</p> <p>-Муз. Инструмент «Шум дождя»</p>
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Индивидуальные упражнения</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Хороводная игра</p>	<p>-Игрушки народных промыслов</p> <p>-Альбомы о народных промыслах</p> <p>-Раскраски</p> <p>-Трафареты</p> <p>-Печатки</p> <p>-Доски для пластилина</p> <p>-Пластилин</p> <p>-Оттиски для пластилина</p> <p>-Кисти для рисования</p> <p>-Краски гуашь</p> <p>-Краски акварель</p> <p>-Альбомы для рисования</p> <p>-Стакан-непроливайка</p> <p>-Поролоновые тычки</p> <p>-Цветная бумага разная</p> <p>-Картон цветной и белый</p> <p>-Кисти для клея</p>

		<p>Театрализованная игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Рисование Разукрашивание Обследование Лепка Строительная игра</p>	<p>-Клей ПВА -Детское пианино -Барабан -Бубен -Маракас -Бубенчики на пластиковой ручке -Металлофон -Колокольчики -Погремушки -Альбом «Музыкальные инструменты» -Гармошка -Гармошки и балалайки картонные -Муз. инструмент «Шум дождя» -Конструктор «Лего» (крупные блоки) -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» -Конструктор мягкий -Конструктор деревянный «Архитектор»</p>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Совместное пение Рисование Разукрашивание Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, театрализованные)</p>	<p>-Кисточки для аппликации -Кисточки для рисования -Ватные палочки -Краски «Акварель» -Краски Гуашь -Фломастеры -Карандаши восковые -Карандаши цветные -Пластилин -Клеёнки -Дощечки для лепки -Стаканчики для кисточек, карандашей, ножниц, клея -Ножницы -Цветная бумага -Картон белый -Картон цветной -Раскраски «Овощи». Фрукты», «Время», «Бабочки» и т.д. -Альбомы для рисования -Трафареты -Стаканчики-непроливайки -Клей ПВА -Альбомы: «Народные промыслы». «Дымковская роспись», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Матрёшки» -Стеки -Альбом «Учимся рисовать» -Магнитофон с кассетами -Диски с любимыми детскими песенками -Диски с пьесами для слушания -Диски с детскими сказками -Диски с музыкой для релаксации -Маски настроений -Музыкальная лесенка 4-5 ступеней -Элементы ряженья, маски -Альбомы с иллюстрациями музыкальных инструментов -Пианино</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Барабан «Дружок»</li> <li>-Барабан цв. деревянный</li> <li>-Металлофон</li> <li>-Шарманка-гусли</li> <li>-Бубен</li> <li>-Муз. инструмент «Треугольник»</li> <li>-Муз. INSTR. «шум дождя»</li> <li>-Браслет с бубенчиками</li> <li>-Городок – строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры)</li> <li>-Конструктор деревянный «Архитектор»</li> <li>-Конструктор геометрический большой</li> </ul>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Индивидуальные упражнения</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Совместное пение</p> <p>Рисование</p> <p>Разукрашивание</p> <p>Строительная игра</p> <p>Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>Игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, театрализованные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Трафареты картонные</li> <li>-Трафареты пластик.</li> <li>-Альбом «Чудесная жизнь»</li> <li>-Альбом «Ситцевый лоскуток»</li> <li>-Альбом «Хохломская роспись»</li> <li>-Альбом «Полхов-Майдан»</li> <li>-Альбом «Тайны бумажного листа»</li> <li>-Альбом «Аппликации своими руками»</li> <li>-Альбом «Учимся рисовать»</li> <li>-Альбом «Первые шаги» (цвета)</li> <li>-Альбом «Сказочная гжель»</li> <li>-Альбом «Сделай сам»</li> <li>-Папка «Городец»</li> <li>-Папка «Игры с бумагой»</li> <li>-Папка «Дымка»</li> <li>-Папка «Леплю из пластилина»</li> <li>-Дидактические игры на восприятие цвета</li> <li>-Наглядно-дидактич. пособие «Дымковская игрушка»</li> <li>-Серия журналов «Великие русские живописцы»</li> <li>-Подшивка журналов «Самodelкин», «Коллекция идей»</li> <li>-Игра-конструктор «Спальня для Кати»</li> <li>-Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи»</li> <li>-Альбом «Мировые памятники архитектуры»</li> <li>-Дидакт наст. игра «Народные промыслы»</li> <li>-Гармошки тканевые неозвученные</li> <li>-Бубны</li> <li>-Гусли</li> <li>-Металлофон</li> <li>-Ксилофон</li> <li>-Муз. дидакт. Игры</li> <li>-Папка «Музыкальные инструменты»</li> <li>-Деревянный театр «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и 7 козлят»</li> <li>-Театр пальчиковый вязаный «Теремок»</li> <li>-Театр пальчиковый резиновый «Весна»</li> <li>-Платочки шелковые</li> <li>-Театр вареж. «Колобок»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Театр на палочках «Царевна лягушка» (картон)</li> <li>-Треугольник</li> <li>-Бубенцы</li> <li>-Колокольчики (метал)</li> <li>-Гармошка (пласт)</li> <li>-Барабан</li> <li>-Металлофон</li> <li>-Ксилофон</li> <li>-Муз. дидак. игры</li> <li>-Папка «Музыкальные инструменты»</li> <li>-Деревянный театр «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и 7 козлят»</li> <li>-Театр пальчиковый вязаный «Теремок»</li> <li>-Театр пальчиковый резиновый «Весна»</li> <li>-Платочки шелковые</li> <li>-Театр вареж. «Колобок»</li> <li>-Театр на палочках «Царевна лягушка» (картон)</li> <li>-Треугольник</li> <li>-Бубенцы</li> <li>-Колокольчики (метал)</li> <li>-Гармошка (пласт)</li> <li>-Барабан</li> <li>-Пианино</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Индивидуальные упражнения</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Совместное пение</p> <p>Рисование</p> <p>Разукрашивание</p> <p>Строительная игра</p> <p>Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>Игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, театрализованные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Бумага разных видов (цветная, картон, голографическая)</li> <li>-Альбомы для рисования</li> <li>-Кисти для рисования</li> <li>-Краски акварельные</li> <li>-Гуашь</li> <li>-Карандаши простые, цветные, восковые, фломастеры</li> <li>-Ножницы</li> <li>-Тычки из губки</li> <li>-Доски для лепки</li> <li>-Пластилин, стеки</li> <li>-Салфетки из ткани</li> <li>-Клей ПВА</li> <li>-Трафареты</li> <li>-Изделия из хохломской росписи «Дымковская игрушка»</li> <li>-Папка – передвижка «Виды росписи»</li> <li>-Демонстрационный материал «Виды живописи и росписи»</li> <li>-Дидактическая игра «Найди цвета, которые есть у петушка»</li> <li>-Дидактическая игра «Тепло – холодно»</li> <li>-Пазлы «Фрукты и овощи»</li> <li>-Пианино</li> <li>-Металлофон</li> <li>-Бубен с кожей</li> <li>-Треугольник</li> <li>-Ксилофон</li> <li>-Набор колокольчиков</li> <li>-Гусли</li> <li>-Шейкер</li> <li>-Бубен на ручке</li> <li>-Кастаньета дер.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Трещетка дер.</li> <li>-Клапер на деревянной ручке</li> <li>-Альбом « Портреты композиторов»</li> <li>-Альбом « Музыкальная Осень»</li> <li>-Альбом « Музыкальные инструменты»</li> <li>-Альбом « Виды танцев»</li> <li>-Платочки для танцевальных движений</li> <li>-Магнитофон</li> <li>-Строитель напольный «Архитектор»</li> <li>-Конструктор мягкий крупногабаритный</li> </ul>
--	--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации программы
<b>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие движений)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Праздники</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p>	<p>Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.): Горки, лесенки, скамеечки, туннели. Домики. Игрушки-качалки. Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов. Верёвки. Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения. Массажные дорожки и коврики с разным покрытием. «Сухой бассейн». Мини-маты. Трёхколёсные велосипеды. Мини-стадионы. Для развития мелкой и крупной моторики: Мячи разных размеров, в том числе массажные. Кегли. Обручи, кольца. Игрушки, которые можно катать, толкать. Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками. Специальные приспособления — стенды, тренажёры, пред назначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.). Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p>	<p>-Коррекционная дорожка (длина 2 м)</p> <p>-Пенёчки для прыгивания (высота: 15, 20, 25 см)</p> <p>-Разноцветные ленточки на кольцах</p> <p>-Мешочки с песком</p> <p>-Обручи большие (диаметр 55, 65см)</p> <p>-Обручи маленькие (диаметр 40 см)</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Праздники</p>		<p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p>	<p>-Кегли</p> <p>-Массажёры для ног</p> <p>-Мячи резиновые</p> <p>-Эспандеры</p> <p>-Мяч гимнастический большой</p> <p>-Мячи пластиковые разноцветные</p> <p>-Мат гимнастический</p>
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Праздники</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Упражнения общеразвивающие</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>-Коррекционная дорожка ребристая, пластмассовая (длина 2м)</p> <p>-Дорожка со следами</p> <p>-Дуга для подлезания</p> <p>-Кегли (набор)</p> <p>-Кольцеброс</p> <p>-Игра «Мини баскетбол»</p> <p>-Корзины напольные для метания</p> <p>-Мячи резиновые большие и маленькие</p> <p>-Ленты короткие и длинные на кольцах</p> <p>-Деревянная лестница (шведская стенка)</p> <p>-Мат гимнастический</p> <p>-Набивные мешочки</p> <p>-Обручи большие и маленькие (диаметр: 50, 65см)</p> <p>-Ориентир пространства «Кочка»</p> <p>-Брёвнышки для хождения</p> <p>-Грибочки для перешагивания</p> <p>-Флажки</p> <p>-Пенёчки для прыгивания</p>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Праздники</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Упражнения общеразвивающие</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Беседа</p>	<p>-Мат гимнастический</p> <p>-Мешочки с песком</p> <p>-Флажки</p> <p>-Ленточки на кольцах (длина 50 см)</p> <p>-Мячи d 10см</p> <p>-Мяч d 70см</p> <p>-Коврики для босохождения (массаж)</p> <p>-Ориентир пространства «Кочка»</p> <p>-Шнуры для перешагивания</p> <p>-Подушечки для ходьбы</p> <p>-Коврик со следами для босохождения</p> <p>-Обручи d 80см</p> <p>-Брусочки для перешагивания</p> <p>-Кегли (набор)</p> <p>-Скакалки</p> <p>-Платочки</p> <p>-Массажные мячи d 10см</p> <p>-Кольцеброс «Бегемотики»</p>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p>	<p>-Балансир «Змейка»</p> <p>-Скакалка</p> <p>-Мат гимнастический</p> <p>-Мячи (большой)</p> <p>-Мячи (малый)</p> <p>-Кегли (набор)</p> <p>-Гимнастические ленты на кольцах</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Праздники</p>		<p>Упражнения Общеразвивающие Спортивные упражнения Беседа</p>	<p>(длина 40 см) -Ребристая дорожка (пласт) -Кольцеброс -Массажный мяч (большой) -Массажный мяч (мал) -Массажные кольца -Мешочки для метания -Обручи -Грибочки для перешагивания -Дартс -Гантели (пласт) -Гантели из киндеров -Корректирующая дорожка (большая) -Корректирующая дорожка (малая) -Папки «Зимние игры», «Подвижные игры», «Спортивные снаряды», «Виды спорта» -«Косички» для физических упражнений -Змеи из галстуков (перешагивание) -«Ловишки» (малые с киндером) -Карточки «Основные виды упражнений» -Составная дорожка коррекционная тактильная -Наглядно-дидактическое пособие «Если малыш поранился» -Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь» -Корректирующие коврики (малые)</p>
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Праздники</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Упражнения Общеразвивающие Спортивные упражнения Беседа</p>	<p>-Балансиры: «Змейка», «Улитка» -Кольцеброс -Кегли (набор) -Маски для подвижных игр -Ленточки на кольцах (длина 50 см) -Обручи (диаметр 65 см) -Мячи резиновые (диаметр: 10,15, 25 см) -Дартс -Флажки -Дуга для подлезания -Дорожка для босохождения тактильная -Скакалки -Мат гимнастический -Тренажер для метания -Мешочки для метания -Мешочки для поднятия тяжести -Серсо -Косичка, шнуры -Муляжи для подвижных игр -Бочонки для поднятия тяжестей -Стаканчики для полоскания -Массажные коврики -Коррекционная дорожка -Тренажер для дыхательной гимнастики -Картотека подвижных игр и упражнений по гигиене и закаливанию</p>

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.  
Вариативная часть.**

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2012 г.

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2016 г.

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2016 г.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание иллюстраций, репродукций; -Просмотр видеоматериалов -Выставки рисунков, поделок; -Виртуальные экскурсии по городу; <b>Словесные:</b> Проведение игр-драматизаций, хороводных игр нравственного и гражданственно-патриотического содержания; <b>Практические:</b> -Продуктивная деятельность; -Фольклорный праздник; -Игры со строительным материалом	- Мультимедийное оборудование; -Иллюстрации и фотографии с видами родного города -Игры, игрушки; -Дидактический материал; -Оборудование и материалы для художественного творчества, конструирования, строительный материал, природный и бросовый материал
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание иллюстраций, репродукций; -Просмотр видеоматериалов -Выставки рисунков, поделок, макетов; -Виртуальные экскурсии по городу; <b>Словесные:</b> Проведение игр-драматизаций, хороводных игр нравственного и гражданственно-патриотического содержания; <b>Практические:</b> -Продуктивная деятельность; -Фольклорный праздник; -Игры со строительным материалом	-Папка «Автозаводский район»; -Папка «Мой Нижний Новгород»; -Папка «Нижегородский кремль»; -Иллюстрации и фотографии с видами родного города; -Альбомы с иллюстрациями городов России и столицы; -Плакаты военной тематики; -Игры, игрушки; -Дидактический материал; -Оборудование и материалы для художественного творчества, конструирования, -Строительный материал; -Природный и бросовый материал; -Предметы народных промыслов
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание иллюстраций, репродукций;	-Макет «Дмитриевская башня»; -Макет «Вечный огонь»; -Альбом «Нижний Новгород»;

режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей		-Просмотр видеоматериалов -Выставки рисунков, поделок; -Виртуальные экскурсии по городу; <b>Словесные:</b> Проведение игр-драматизаций, хороводных игр нравственного и гражданственно-патриотического содержания; <b>Практические:</b> -Продуктивная деятельность; -Фольклорный праздник; -Игры со строительным материалом	-Иллюстрации и фотографии с видами родного города; -Альбомы с иллюстрациями городов России и столицы; -Плакаты военной тематики; -Игры, игрушки; -Дидактический материал; -Оборудование и материалы для художественного творчества, конструирования, строительный материал, природный и бросовый материал; -Предметы народных промыслов.
--	--	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации программы
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, фотографий; -Просмотр видеоматериалов; -Наблюдение; <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Проблемные ситуации; <b>Практические:</b> -Решение кроссвордов; -Дидактические игры; нравственного и гражданственно-патриотического содержания; -Викторины; -Экспериментальная деятельность; -Проект	-Мультимедийное оборудование; -Флаг РФ; -Герб Нижнего Новгорода; -Герб России; -Предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, фотографий; -Просмотр видеоматериалов; -Наблюдение; <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Проблемные ситуации; <b>Практические:</b> -Решение кроссвордов; -Дидактические игры; нравственного и гражданственно-патриотического содержания; -Викторины; -Экспериментальная деятельность;	-Мультимедийное оборудование; -Флаг РФ; -Портрет президента РФ; -Герб Нижнего Новгорода; -Герб России; -Карта России; -Предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; -Дидактические игры природоведческого, краеведческого, исследовательского характера

		-Проект	
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, фотографий; -Просмотр видеоматериалов; -Наблюдение; <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Проблемные ситуации; <b>Практические:</b> -Решение кроссвордов; -Дидактические игры; нравственного и гражданственно-патриотического содержания; -Викторины; -Экспериментальная деятельность; -Проект; -Экскурсия к вечному огню.	-Интерактивное оборудование; -Мультимедийное оборудование; -Рамки с флагом, гербом, фото президента РФ; -Предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, глобус, карты, модели, картины и др.; -Дидактические игры природоведческого, краеведческого, исследовательского характера; -Альбом с фотографиями «Знаменитые россияне»

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации программы
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, фотографий; -Наблюдение; <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; - Ситуации общения; -Чтение художественной литературы <b>Практические:</b> -Дидактические игры; -придумывание загадок, сказок, составление рассказов.	-Мультимедийное оборудование; -Набор иллюстраций, репродукции картин; -Художественная литература; -Дидактические игры по речевому развитию;
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, фотографий, открыток с видами города; -Наблюдение; -Просмотр видеофильмов; <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Ситуации общения; -Чтение художественной литературы <b>Практические:</b> -Дидактические игры;	-Мультимедийное оборудование; -Набор иллюстраций, репродукции картин; -Художественная литература; -Дидактические игры по речевому развитию;

		-придумывание загадок, сказок, составление рассказов.	
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, фотографий, открыток с видами города; -Наблюдение; <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Ситуации общения; -Чтение художественной литературы <b>Практические:</b> -Дидактические игры; -придумывание загадок, сказок, составление рассказов.	-Интерактивное оборудование; -Мультимедийное оборудование; -Набор иллюстраций, репродукции картин; -Художественная литература; -Дидактические игры по речевому развитию;

### Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации программы
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание альбомов, фотографий, о семье, о труде взрослых, о жизни в детском саду; -Наблюдение за трудом взрослых, за транспортом <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Ситуации общения; <b>Практические:</b> -Дидактические игры; -Труд на участке ДОУ, огороде и в цветнике; -Оформление группы и музыкального зала к праздникам	-Мультимедийное оборудование; -альбомы и фотографии о семье и труде взрослых; -Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Этикет для малышей», «Права ребенка», «Я и мое поведение», «Уроки доброты» ; -Наборы спецтехники, пассажирского транспорта
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание альбомов, фотографий, о семье, о профессиях взрослых; -Наблюдение за трудом взрослых, за транспортом; -Просмотр видеоматериалов <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Ситуации общения; <b>Практические:</b> -Дидактические игры; -Труд на участке ДОУ, огороде и в цветнике; -Оформление группы и	-Мультимедийное оборудование; -Генеалогическое древо; -Наборы воздушного, водного, железнодорожного, пассажирского (наземного и воздушного) транспорта; -Альбомы и фотографии о семье и труде взрослых; -Дидактические игры;

		музыкального зала к праздникам	
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание альбомов, фотографий, о семье, о профессиях взрослых; -Наблюдение за трудом взрослых, за транспортом; -Просмотр видеоматериалов <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Ситуации общения; <b>Практические:</b> -Дидактические игры; -Труд на участке ДОУ, огороде и в цветнике; -Оформление группы и музыкального зала к праздникам	-Мультимедийное оборудование; -CD диски с мультфильмами; -Генеалогическое древо; -Наборы воздушного, водного, железнодорожного, пассажирского (наземного и воздушного) транспорта; -Альбомы и фотографии о семье и труде взрослых; -Дидактические игры;

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации программы
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание альбомов, фотографий, о видах спорта; -Просмотр видеоматериалов <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Ситуации общения; <b>Практические:</b> -Подвижные игры	-Атрибуты для подвижных игр; -Атрибуты для спортивных игр
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание альбомов, фотографий, о видах спорта; -Просмотр видеоматериалов <b>Словесные:</b> -Беседа; -Загадки; -Ситуации общения; <b>Практические:</b> -Подвижные игры; -Игры- соревнования; -Игры с элементами спорта; -Спортивный праздник	-Атрибуты для подвижных игр; -Атрибуты для спортивных игр; -Видеоматериалы спортивной тематики
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Самостоятельная	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -Рассматривание альбомов, фотографий, о видах спорта, спортсменах; -Просмотр видеоматериалов <b>Словесные:</b> -Беседа;	-Атрибуты для подвижных игр; -Атрибуты для спортивных игр; -Видеоматериалы спортивной тематики; -Альбомы о знаменитых спортсменах России

деятельность детей		-Загадки; -Ситуации общения; <b>Практические:</b> -Подвижные игры -Игры- соревнования; -Игры с элементами спорта; -Спортивный праздник	
-----------------------	--	--	--

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Создание условий для развития самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

**Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:**

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

### **С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:**

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

### **Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:**

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет**

<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
--	--	---	--

Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность	Экологические опыты Наблюдения Коллекционирование Проектная исследовательская деятельность	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть- целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии
--	--	--	--

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

#### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

#### **С целью развития проектной деятельности педагоги должны:**

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

**Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:**

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

#### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

**Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:**

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

### **3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

#### **Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:**

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)**

##### **Ранний возраст ( 1,5 -3 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

### **Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

### **Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

(Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. -М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

### **3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются нетрадиционные формы проведения собраний, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Консультационный центр», «Доверительный разговор», тренинги и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Для организации тесного сотрудничества, необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (воспитателей, детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с

воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

1. Специально организуемая в ДОО социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования.

3. Организация дней открытых дверей в детском саду.

4. Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса.

5. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

#### **На стендах размещается информация:**

1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.
2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.
3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

#### **Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами**

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы:

**Анкетирование** проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

**Опрос** эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

**Беседы** с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно-образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

**Наблюдение** за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

**Метод создания педагогических ситуаций** применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

**Запись вопросов** родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

**Фиксация** дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке помогает на начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.

**Дневник адаптации** ребенка к ДООУ может вестись в форме экрана с отметками о достижениях и их динамике на протяжении определенного этапа, журнала с вкладыванием в него отдельных работ, отражающих достижения ребенка, наблюдения воспитателя. Это расширяет представление родителей о своем ребенке, способствует трансляции знаний о нем, созданию его позитивного образа у взрослых.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

**Цель ДООУ:** содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

### **Задачи становления ключевых компетенций родителей:**

1) В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

2) Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

3) Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

4) Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

5) Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Программу по формированию психолого-педагогической компетентности родителей важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- 1) Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- 2) Адресность – учета образовательных потребностей родителей.
- 3) Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- 4) Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- 5) Участие заинтересованных сторон (педагогов, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### **Основные формы обучения родителей:**

**Лекции.** Цель: Познакомить родителей с той или иной проблемой развития, воспитания и образования детей; раскрыть ее теоретические основы; дать представление о возможных путях решения этой проблемы в условиях семьи.

Проводит лекцию специалист (старший воспитатель, педагог-психолог, медики (штатные или приглашенные), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,). При изложении материала необходимо избегать употребления сложных научных понятий, специфических терминов. По окончании лекции выступающий отвечает на возникающие у родителей вопросы. Кратко подводятся итоги.

**Семинары.** Цель: Подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками.

Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

Открытые занятия с детьми для родителей. Цель: Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Возможно при проведении занятия включение в него элемента беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

Подготовка к открытому занятию должна включать не только моменты, предусмотренные методическими рекомендациями, но и тщательное обдумывание сведений, сообщаемых присутствующим. Объяснения даются в начале занятия (вступительная беседа) и в конце (как заключение). Они должны быть изложены последовательно и в доступной для родителей форме.

Наиболее рациональна следующая структура вступительной беседы: вначале сформулировать воспитательные цели, затем указать, какая задача ставится перед детьми и каким образом они должны ее разрешить.

Анализ деятельности ребенка должен касаться особенностей деятельности и причин успеха или неуспеха.

Примерная схема анализа поведения ребенка: слушает воспитателя внимательно или отвлекается; выполняя задание, сосредоточен или рассеян.

Особенности процесса выполнения: самостоятелен от начала до конца; подражает соседу; работает быстро или медленно; увлечен заданием или нет; выполняет его старательно или небрежно; успевает закончить работу или оставляет ее незавершенной.

Как реагирует на затруднения или неудачи: пытается их преодолеть, возобновить попытку; обращается к воспитателю с вопросами или за помощью; не обращается, но в помощи нуждается (воспитатель дополнительно дает указание); прерывает работу; проявляет раздражение, нервничает.

Как оценивает полученный результат: любит свою работу, удовлетворен; огорчается, совершив ошибку; проявляет равнодушие.

Совокупность указанных показателей, зафиксированных в ходе занятия, позволяет судить о характере активности ребенка, степени ее целенаправленности, об отношении к требованиям педагога. Все это служит основой для суждения о его способности управлять собой и своими действиями для решения поставленной задачи.

Помимо дифференцированного подхода возникают требования к отбору деятельности для наблюдения. Успешность любых видов деятельности определяется тем, как дети овладели

необходимыми знаниями и умениями. Важно довести до сознания родителей, что занятия с ребенком (физические упражнения, изобразительное творчество, ручные поделки и т.д.) помогут ему достичь лучших результатов. Если же объект наблюдения носит показательный, а не учебный характер, то и требования к нему иные (тогда его следует отнести к разряду досуга, развлечений) (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

**Совет родителей.** Цель: Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета родителей регламентирована Положением о родительском совете родителей МБДОУ «Детский сад № 25»

**Педагогический совет с участием родителей.** Цель: Привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

#### **Ход педсовета**

1. Теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета.
2. Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.
3. Подведение итогов анкетирования.

**Интервью с родителями.** Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

**Педагогические беседы с родителями.** Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. При проведении беседы рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер)

При реализации ОП ДО в начале учебного года (в сентябре) и по его окончании (в мае) проводятся индивидуальные беседы-консультации по результатам педагогического наблюдения. При организации таких бесед специалисту (воспитателю, методисту, психологу и т.д.) необходимо проявлять педагогический такт и не пугать родителей итогами диагностики: недопустимо использование таких выражений, как «отклонения в развитии», «отставание в развитии». Сообщая родителям о наблюдаемых трудностях в развитии ребенка, необходимо подчеркнуть их обратимый характер, нацелить родителей на терпеливую работу с ребенком по устранению тех или иных проблем и, конечно, обозначить основные направления этой деятельности, дать подробнейшие рекомендации.

**Тематические консультации.** Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3 -4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30-40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки, для того чтобы ответы педагогов родителям были наиболее содержательны. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

**«Круглый стол»** с родителями. Цель: В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание

«круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

**Конференция с родителями.** На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

Структура конференции (О.В. Солодянкина):

1. Слово руководителя ДОУ.
2. Выступления родителей (3-5) о семейном опыте, касающемся данной проблемы.
3. Видеофильмы.
4. Выступления желающих.
5. Выступления детей.
6. Подведение итогов.

**Тематика педагогического образования родителей** в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. -«основные принципы дошкольного образования», п.1.6. -«задачи Стандарта», п. 3.2 -«требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО:

- Амплификация и акселерация детского развития: какой путь выбрать?
- Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.
- Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.
- Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.
- Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Детское экспериментирование — средство формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста.
- Рисование в нетрадиционных изобразительных техниках — средство развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста.
- Системы раннего обучения: за и против. (Возрастная адекватность дошкольного образования.)
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.
- Формируем у дошкольников положительную самооценку, развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях и др.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОУ опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОУ в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	3-4 раза в год по мере необходимости
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в благоустройстве территории;</li> <li>- Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>-Оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год Постоянно Ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	Участие в работе Совете родителей, в Педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»;</li> <li>-Памятки;</li> </ul>	1 раз в квартал обновление постоянно
<b>Информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение странички новостей на сайте ДОУ;</li> <li>-Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-Родительские собрания;</li> <li>-Выпуски групповых газет для родителей</li> </ul>	3-4 раза в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Неделя творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения;</li> <li>- Встреча с интересными людьми «Консультационный центр»</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год  по плану по плану по плану консультационного центра 2-3 раза в год

#### 4. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Деятельность педагога-психолога в ДОУ проводится в соответствии с программой психологического сопровождения (Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017).

1. Деятельность педагога – психолога в организации психолого-педагогических условий; Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

**Для воспитанников:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психологических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно –логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Для родителей:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

**Для педагогов:**

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:**

- Стабилизировать эмоциональный фон;
- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- •Создание условий для осознания ребенком собственных переживаний, снижение отчужденности.
- Содействовать появлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.
- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку. Умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, примеры преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо, что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленными целям; развернуто отображать цели в речь, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний, мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять

игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов, социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности, того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусами, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, удерживать цель деятельности без помощи взрослого, понимать и объяснять необходимость волевого усилия; проявлять элементы самоконтроля, самостоятельно корректировать свою деятельность.

- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремления содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправить при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с не знакомыми людьми, выражать содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно пользоваться средствами вербального и невербального общения в разных ситуациях, говорить спокойно, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и не согласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.
- Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.
- Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
- Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для новых знаний.
- Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте.

- Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

- Развивать навыки диалогического общения.
- Формировать умение объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональное состояние, моральные и этические оценки.
- Формировать умение точно выражать свои мысли.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.
- Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.
- Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
- Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные, оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.
- Формировать умение понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

- Формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### **Направления деятельности психолога:**

#### **-Психодиагностика;**

Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Цель:

Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса

в эмоциональных связях «мать-ребенок»; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

### Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально):

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одно образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гипер активные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

### Диагностические методы:

Диагностика развития основных психических процессов	Самооценка	«Лесенка» (В.Г. Щур.)
	Восприятие	«Коробочка форм» (автор Е.А.Стреблева), «Вкладыши» (автор Е.А.Стреблева), «Пирамидка» (автор Е.А.Стреблева), «Цветные кубики» (автор Е.А.Стреблева) «Разрезные картинки» (Белопольская Н.Л.)
	Мышление	«Матрешка» (автор Шарохина В.Л.) «Найди домик для картинки» (Марцинковская Т.В.) «Найди семью» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко) «Рыбка» (автор В.В.Холмовская) «Разрезные картинки» (Белопольская Н.Л.) «Последовательные картинки» (Д. Векслер) «Закончи предложение» (автор Н.Е. Богуславская) «4 лишний» (автор Н.Л. Белопольская) «Найди недостающий» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)
	Внимание	«Парные картинки» (автор Е.А.Стреблева) «Лабиринты» (Венгер Л.А.) «Найди такую же картинку» (автор Е.А.Стреблева) «Домик» (Н.Н. Гуткина)
	Память	«Угадай чего не стало» (автор Е.А.Стреблева) «8 Предметов» (Марцинковская Т.В.) «10 Предметов» (Марцинковская Т.В.) «10 слов» (автор Лурия А.Р.)
	Воображение	«На что это похоже» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)
	Общая осведомленность	«Покажи и назови» (автор Е.А.Стреблева) «Нелепицы» (М. Митьянова, О. Барчук) «Времена года» (автор Немов Р.С.) «Рисунок человека» (автор Ф. Гудинаф, Д.Харрис.)
	Мелкая моторика	«Вырежи круг» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)

<p>Диагностика по определению психологической готовности у детей подготовительных групп к предпосылкам учебной деятельности</p>		<p>«Запрещенные слова» (автор Д.Б. Эльконин)  «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин)  «Беседа о школе» Нежнова Т. А.  «Тест готовности к школьному обучению» (автор Керн – Йерасик)</p>
<p>Социометрическое исследование</p>		<p>«Краски в подарок на день рождения» (автор Е.А. Панько и М. Кашляк)  «Подарок» (автор Репина Т.А.)  «Капитан корабля» (автор Романов А.А)</p>
<p>Диагностика индивидуальных особенностей и качеств личности</p>		<p>«Рисунок семьи» (автор К. Маховер)  «Лесенка» (автор В. Щур)  «Кактус» (автор Панфилова М. А.)  «Несуществующее животное» (автор Дукаревич М.З)  Рисунок «Автопортрет» (автор Р.Бернс)  «Страхи в домиках» (автор А.И. Захарова, М. Панфилова)  Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ) (автор Д. Бук)  Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)  Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)  Методика «Паровозик» (автор Велиева С.В.)</p>

### **Направления работы:**

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

#### **С воспитанниками:**

- Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

#### **С педагогами:**

- Направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

#### **С родителями:**

- Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

#### **-Психологическая коррекция;**

##### **Цель:**

Предупреждение отклоняющегося развития у детей; профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов.

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции составляется индивидуальный маршрут развития.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа должна быть направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы.
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, дискуссий, проектов, творческих заданий, арт-терапии.

**-Психологическое консультирование;**

**Цель:**

Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка; оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда; расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья; расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

**Направления работы:**

**С педагогами:**

- Деловая игра, тренинг, семинар-практикум, практикум, «круглый стол».

**С родителями:**

- Родительский клуб, родительские собрания, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

**Направление работы с детьми:**

Направление деятельности	Группа раннего возраста (1,5-2) Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
<b>Адаптация</b>	ежедневно (в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	ежедневно (в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	по запросу педагога и родителей	по запросу педагога и родителей
<b>Социально-коммуникативные тренинги</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	—	—
<b>Коррекционно-развивающие тренинги</b>	—	—	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Индивидуальная работа</b>	по запросу педагога и родителей	по запросу педагога и родителей	2 раза в неделю	2 раза в неделю

### 3.3. Адаптация воспитанников к условиям детского сада

#### «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО»

#### I. Целевой раздел психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода детей к ДОО.

##### 1.1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение вновь поступающих детей в ДОО разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 1,5-3 лет соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 «Закона об образовании в Российской Федерации», целям и задачам основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25», «Комплексной программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста», авт. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина - Волгоград: Учитель, 2018.

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессорирующими факторами. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина).

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка.

Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь может предоставить педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Направленность работы по содержанию является социально - педагогической; по функциональному предназначению - досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей) по форме организации - групповой; по времени реализации — от 2 недель до 3 месяцев.

Новизна такого сопровождения детей к условиям ДОО состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в основную группу детского сада, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей.

##### 1.2. Актуальность

При первой встрече с воспитателем мамы и папы задают много вопросов о том, правильно ли они воспитывали ребёнка до прихода в детский сад. И часто выясняется, что некоторые моменты можно было прожить с ребёнком по-другому, намного интереснее.

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. В раннем возрасте раскрывается индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, креативность (творчество) и т.д.

Большинство родителей полны энтузиазма и мотивированы на обучение, воспитание и развитие малышей, но вместе с тем не имеют представления об особенностях психического

развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания. Организация в ДОО группы по адаптации детей к детскому саду позволяет восполнить этот пробел. Специалисты в лице педагога-психолога, воспитателя и старшего воспитателя предоставляют семье квалифицированные консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста, дадут рекомендации о способах формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, путях социализации ребенка, для того чтобы облегчить малышу безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечит своевременное развитие. Родители получают уникальную возможность осваивать полученные знания на практике под чутким руководством специалистов.

### **1.3. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода к ДОО**

**Основная цель** – своевременная адаптация детей к ДОО, сохранение психического и физического здоровья ребенка, взаимодействие с семьей.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение социализации ребенка в условиях коллектива сверстников.
2. Обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам.
3. Создание положительного эмоционально комфортного климата пребывания ребенка в ДОО.
4. Развитие психических процессов.
5. Развитие движений, крупной и мелкой моторики.
6. Развитие слухового восприятия, создание положительного эмоционального фона от встреч с музыкой.
7. Формирование элементарных навыков самообслуживания.
8. Формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (педагогами), сверстниками.
9. Педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.
10. Обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

### **1.4. Принципы, положенные в основу психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода**

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и младшего дошкольного возраста.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание строится с учетом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, так как нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

В сотрудничестве со взрослым общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов. В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются: предметная деятельность и деловое общение со взрослым; активная речь; произвольное поведение; формирование потребности в общении со сверстниками; начало символической игры; самосознание и самостоятельность.

В этом возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребенка к действительности, эту особенность принято называть ситуативностью. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Восприятие и чувствование еще не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации. Общение со сверстниками также имеет свои отличительные особенности.

В раннем и младшем дошкольном возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию, появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям.

Общение детей друг с другом имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания, ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые. К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам».

Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости приводит к существенным изменениям в отношениях ребенка и взрослого.

#### **Симптомы кризиса трех лет:**

- негативизм (непослушание, нежелание выполнять указания взрослого, стремление все делать на оборот);
- упрямство (ребенок настаивает на своем не потому, что ему чего-то сильно хочется, а потому, что он этого потребовал);
- строптивость (протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни; это бунт против всего, с чем он имел дело раньше);
- своеволие (ребенок все хочет делать сам и добивается самостоятельности там, где мало что умеет).

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. С этих пор он начинает называть себя не в третьем лице («Маша хочет домой»), а сознательно произносит местоимение «я». Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Наряду с этим ребенок из мира, ограниченного предметами, переходит в мир людей, где его «Я» занимает новое место. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, бахвальстве.

Этот комплекс был назван «гордостью за достижения». Он охватывает одновременно три главные сферы отношений ребенка к предметному миру, к другим лицам и к самому себе. Суть этого новообразования, являющегося поведенческим коррелятом кризиса трех лет, состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Таким образом, ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

### **1.6. Предполагаемые результаты реализации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода**

1. Безболезненная адаптация к условиям ДОО.
2. Формирование осознанного отношения родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Сохранение и укрепление физического и психического развития детей.
4. Повышение уровня педагогической компетентности семьи по вопросам детского развития, воспитания, обучения. Родители, получившие возможность изучить жизнь детского сада изнутри, являющиеся непосредственными участниками педагогического процесса, характеризуются высокой общественной активностью и становятся настоящими помощниками педагогов в деле воспитания, обучения и развития детей.
5. У детей, прошедших постепенную своевременную адаптацию, в дальнейшем отмечается высокая познавательная активность.

**Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:**

1. Для родителей – анкеты, направленные на оценку взаимодействия детского сада и семьи;
  - развитие навыков общения;
  - развитие интеллектуальных способностей;
  - приобретение новых навыков
  - занятие свободного времени;
  - возможность проявления определенных человеческих качеств.

Игровая деятельность несет в себе и возможности эмоционального развития детей, и является психотерапевтическим средством.

В соответствии с этим разработаны примерные игры адаптационного периода. Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительное отношение с каждым ребенком. Подарить малышам минуты радости, попытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду. Чтобы решить эту задачу, воспитатель должен в игровой форме выразить каждому ребенку свое доброжелательное отношение. Поэтому основной игровой целью, которую воспитатель ставит перед собой, должна быть цель проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому ребенку. «Я вас всех спрячу от дождя», «Я вас в гости приглашу».

Иногда цели общения в игре могут объединяться с практическими целями. Так, если вы варите кашу для детей, то, угощая их, обязательно найдите для каждого приветливое слово, выражающее ваше отношение к нему «Я так старалась сделать для тебя вкусную кашу». В таких играх рекомендуется не использовать игровые персонажи, поскольку они будут отвлекать вас и детей от непосредственного общения друг с другом. В адаптационный период нужны фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Инициатором игры всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения.

### **Игры-занятия в адаптационный период**

**Цели:** знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателем, установление открытых, доверительных отношений; знакомство с помещениями группы; знакомство с детским садом; знакомство с другими педагогами ДООУ.

#### **Правила проведения игр-занятий:**

1. Дети добровольно участвуют в игре.
2. Взрослый должен быть непосредственным участником игры, причем самым активным, эмоциональным и позитивно настроенным.
3. Игры необходимо повторять многократно.
4. Наглядный материал для игр не должен быть повседневным, обыденным.

5. Не оценивайте детей в игре, дайте им проявить, выразить себя.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить несколько раз в день. Так же следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи. Главной фигурой и центром внимания для двухлетних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

## **2.2. Виды образовательной деятельности в период адаптации**

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- Действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами орудиями, строительным материалом.
- Развитие активной и пассивной речи через ознакомление детей с окружающим.
- Развитие детского восприятия через подвижные и музыкальные игры.
- Показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра, мягких игрушек и т.д.

**Реализация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к ДОО предполагает использование следующих средств:**

- Просветительская деятельность.
- Мониторинг развития ребенка, педагогической компетентности семьи.
- Создание среды развития ребенка.
- Игровые занятия с детьми при участии родителей.

**Занятия в период адаптации. Структура занятий в адаптационный период:**

1. Социализация (приветствие детей новых героев, приветствие ласковое, приветствие шутливое и т.д.).

2. Развитие мелкой моторики и сенсорики (пирамидки, шнуровки, грибные полянки, мозаика (крупная), вкладыши (дикие и домашние животные, транспорт, игрушки, овощи, фрукты и др.), предметные картинки, разрезные картинки).

3. Познавательный – речевой компонент.

4. Продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

5. Развитие движения/музыкальное развитие.

6. Социализация (прощание).

**Структура образовательного процесса. Педагогический процесс включает следующие направления:**

1. Организация учебно – игровой деятельности с детьми ежедневно.

2. Работа консультационного пункта для родителей (по запросам семей).

3. Организация досугов.

## **2.3. Требования к созданию психологического микроклимата и эмоционального фона в группе**

1. Минимальное количество ограничений и запретов, кроме обязательных: не бить кого-либо; не ломать.

2. Предоставление, по возможности, максимальной свободы действий.

3. Обеспечение эмоциональной поддержки ребенка. Выполнение этого требования является условием, при котором у ребенка формируется чувство «безопасности».

4. Создание и представление возможности «выплеска» – то есть таких условий, которые способствуют тонической сбалансированности эмоций.

5. Обеспечение только необходимой актуальной помощи ребенку со стороны взрослого, отсутствие прямого контроля и прямого дидактизма.

6. Отсутствие жесткого оценочного фиксирования деятельности ребенка.

7. Демонстрация положительного эмоционально выраженного отношения к детям.

8. Постоянное внимание по всем аффективным проявлениям ребенка.

9. Превазирование приоритета в системе общения: «ребенок – ребенок» и использование лишь по мере необходимости системы общения «ребенок – взрослый». Это требование обусловлено тем, что потребность в самовыражении и в самоутверждении особенно ярко

проявляется в совместной деятельности сверстников, где их одобрение, как и осуждение более эмоционально значимы для ребенка. Сверстник имеет близкие: интересы, общие переживания, одинаковый уровень возможностей.

#### 2.4. Формы работы с родителями в период адаптации

№	Содержание работы	Цель работы
1	Консультация заведующего детского сада	Информирование о работе детского сада и группы
2	Консультация медицинских работников	Информирование о требованиях к посещению детского сада
3	Знакомство с воспитателями группы, экскурсия по группе	Положительный настрой родителей на посещение детского сада, снятие тревожности, информирование о работе группы
4	Консультация родителей	Воспитателя «Как помочь ребенку в период адаптации»
5	Прогулочные группы	Познакомить родителей и ребенка с воспитателями, детьми, другими родителями
6	Альбом для ребенка «Наша группа»	Познакомить ребенка с группой, предстоящим образом жизни.
7	Анкетирование родителей «Мой ребенок»	Узнать индивидуальные особенности ребенка и особенности семейного воспитания
8	Анкетирование родителей «Будем здоровы»	Изучение особенностей семьи
9	Изготовление альбома «Моя семья»	Создание способа облегчения адаптации ребенка. Использование в дальнейших занятиях по социальному развитию.
10	Свободное посещение родителями детского сада	Облегчить адаптацию ребенка, снизить тревожность родителей
11	Включение родителей в педагогический процесс	Облегчить адаптацию ребенка, снизить тревожность родителей
12	Наблюдение и контроль за адаптацией ребенка	Облегчить адаптацию ребенка, снизить тревожность родителей
13	Консультация родителей	Облегчить адаптацию ребенка, снизить тревожность родителей

#### 2.5. Формы работы с детьми в период адаптации

Тема ОД	Цель	Задачи	Оборудование
«К нам пришла в нарядном платье с белым бантом кукла Катя» (стр. 17)	-развитие интереса детей к игровой и двигательной деятельности.	-развивать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с пластилином; -снижение эмоционального напряжения; -формировать интерес к активной совместной деятельности с воспитателем и сверстниками; -знакомить с частями тела человека.	-большая красивая кукла; -большие маленькие мячи; -корзина для мячей; -центры песка; -заготовки из картона для мяча и кусочки пластилина; -теннисные мячики.
«Мишка-топтыжка» (стр 18)	-развитие психомоторных качеств детей	-развивать интерес к игровой и двигательной деятельности; -развивать умение координировать свои движения с ритмом текста стихотворения; -формировать цветовосприятие; -снятие физического напряжения; -закреплять знания об окружающем мире; -совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.	-медведь(игрушка); -напольный домик; -пирамидки; -фасоль; -тарелочки; -бутылочки; -круги желтого цвета; -прищепки.

«В гости к коту Матвею» (стр 21)	-активизировать взаимодействие детей и воспитателей на занятии.	-развивать интерес к игровой и двигательной деятельности; -знакомить с понятием «большой», «маленький»; -способствовать эмоциональной разгрузке детей; -развивать интерес к изобразительной деятельности; -знакомить с изобразительными средствами.	-игрушка кот; -светильник; -игрушечные рыбки; -фартуки; -тазики; -резиновые игрушки; -пальчиковые краски; -ватман.
«Пирамидки» (стр 23)	-организация совместной игровой ситуации для взаимодействия детей и взрослых.	-развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одинакового цвета, интерес к рассматриванию предметных картинок; -снижение эмоционального напряжения; -формировать умение понимать характерные особенности домашних животных.	-предметные картинки; -однотонные игрушки; -4 предмета каждого цвета; -маленькие мячи; -пирамидки.
«Ежик топал по дорожке» (стр 26)	-воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру с помощью игрушек.	-формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; -развивать конструктивные способности воспитанников; -развивать речь, как средство общения; -обобщать словарный запас детей.	-соленое тесто двух цветов; -зубочистки; -муляжи грибов; -две корзины; -картон для полянки
«Сказки Бабушки Забавушки «Репка»» (стр 28)	-развитие координации движений посредством использования музыкально-ритмических упражнений.	-стимулировать речевую активность; -развивать мелкую моторику посредством использования продуктивно-творческих заданий. -снижение эмоционального напряжения;	-ширма; -декорации для сказки; -куклы бибабо; -корзина; -игрушки; -тропа здоровья; -клей ПВА; -миска с крупой; -контуры репки.
«Сказки Мудрого Кота. «Колобок»» (стр 31)	-стимулирование речевой активности.	-развивать слуховое внимание; -речевое дыхание; -силу голоса; -артикуляционную, общую и мелкую моторику; -умение получать положительные эмоции от общения со сказочными персонажами; -стабилизировать эмоциональный фон.	-ширма; -декорации для сказки; -куклы бибабо; -сундучок; -корзины; -муляжи; -волшебная палочка; -клей ПВА; -миска с крупой; -ватман.
«Курочка Ряба» (стр 34)	-формирование у детей различных психофизических качеств.	-развивать у детей интерес к устному научному творчеству; -целенаправленное внимание, умение ориентироваться в пространстве; -формировать умение концентрировать внимание. -координировать движения; -развивать мелкую моторику рук; -способствовать двигательной активности, снятию импульсивности; -развивать игровые навыки, произвольность поведения.	-ширма; -декорации для сказки; -куклы бибабо; -деревянная ложка; -капсула от Kinder-Sюрприза; -игрушечный кот; -красивая салфетка.

## 2.6. Взаимодействие участников образовательных отношений

Реализация задач психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к ДОО осуществляется следующими специалистами.

### 1. Старший воспитатель:

- Обеспечивает формирование индивидуального пакета документов на каждого ребенка: общих сведений о семье (социальный срез, уровень педагогической компетентности)
- Ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей.

### 2. Педагог-психолог:

- Формирует пакет документов (стиль семейного воспитания, анкетирование), медицинских показателей (анамнез), адаптационный лист;
- Ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей;
- Осуществляет психолого-педагогическое взаимодействие с детьми в период адаптации;
- Развивает эмоциональную сферу детей, создавая положительный эмоциональный фон;
- Организует консультации для родителей по следующим вопросам:
- Особенности развития детей раннего возраста;
- Режим как основа жизнедеятельности ребенка;
- Особенности эмоционального развития детей раннего возраста;
- Критерии готовности ребенка к поступлению в ДОО;
- По запросу родителей.
- Мониторинг.

### 3. Воспитатель:

- Обеспечивает непосредственное выполнение программных задач, организуя взаимодействие с детьми;
- Ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей.

### 4. Музыкальный руководитель

- Организует работу по музыкальному воспитанию детей;
- Обеспечивает развитие детского восприятия, двигательной сферы;
- Развивает эмоциональную сферу детей, создавая положительный эмоциональный фон;
- Организовывает музыкальные праздники.

### В своей деятельности педагоги используют следующие формы работы:

- Организация учебно-игровой деятельности с детьми при непосредственном участии родителей;
- Свободная деятельность ребенка при опосредованном участии педагогов и родителей;
- Консультирование;
- Мониторинг.

## 3. Организационный раздел психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОО

### 3.1. Материально-технические условия реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации, оборудованную площадку на участке группы, музыкального зала. Из дидактического обеспечения необходимо наличие стандартного для групп, спортивных и музыкальных залов детского сада оборудования, а также необходимых материалов в музыкальном зале.

Игровое оборудование в группе, в музыкальном зале может быть приготовлено с учётом возрастных особенностей детей и на усмотрение педагогов.

## Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3. Режим \ распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### 1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

### Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, складские помещения, участок для ознакомления детей с природой (цветники, огород)
Помещения детского сада	Основные помещения ДОУ: групповые комнаты-6, спальни-6. Также в МБДОУ, имеется: музыкальный зал. Оборудованы: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя и заведующего по хозяйству, кабинет педагога - психолога; пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, 2 кладовыми, холодильными шкафами; прачечная, гладильной, сушильной и подсобным помещением; медицинским кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом.
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната. Дизайнерское оформление.

<b>Вид помещений</b>	<b>Функциональное использование помещений</b>
<b>Групповая комната</b> -игры - занятия -ознакомление с окружающим миром; -формирование элементарных математических представлений; -развитие речи; -рисование; -лепка; -аппликация.	- организованная образовательная деятельность; -совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.
<b>Музыкальный зал</b> -музыка;  -физическая культура	-организованная образовательная деятельность; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия для родителей (законных представителей).  -организованная образовательная деятельность; -спортивные праздники; -спортивные развлечения; -мероприятия для родителей (законных представителей).
<b>Спортивная площадка</b> -физическая культура	-организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей.
<b>Методический кабинет</b> - стационарный компьютер – 4 шт. - ноутбук – 1 шт	-осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, круглых столов; -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

#### Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

**Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерекова.**

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 1. Москва «Русское слово», 2016г.

**Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерекова.**

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 2. Москва «Русское слово», 2016г.

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г.

**Абрамова Л.В.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Белая К.Ю.**

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Абрамова Л.В.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Куцакова Л.В.**

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

**Белая К.Ю.**

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016

**Саулина Т.Ф.**

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016,

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Абрамова Л.В.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Куцакова Л.В.**

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

**Саулина Т.Ф.**

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

**Петрова В.И.**

Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

**Белая К.Ю.**

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Абрамова Л.В.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Куцакова Л.В.**

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

**Саулина Т.Ф.**

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016,

**Петрова В.И.**

Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

**Белая К.Ю.**

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**Абрамова Л.В.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Саулина Т.Ф.**

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

**Белая К.Ю.**

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016

**Куцакова Л.В.**

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

**Петрова В.И.**

Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

##### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

**Е.А. Янушко**

Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. 1-3 года. Москва, 2017г.

**Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.**

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 1. Москва «Русское слово», 2016г.

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Теплюк С.Н.**

Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**О.А. Соломенникова**

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий 2-3 лет, 2016 год.

**Павлова Л.Н.**

Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2015

**Помораева И.А.**

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Теплюк С.Н.**

Занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 года. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г.

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

**Соломенникова О.А.**

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Помораева И.А., Позина В.А.**

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий 3-4 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Дыбина О.В.**

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий 3-4 лет, 2016

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.**

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова**

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-

М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Соломенникова О.А.**

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Помораева И.А., Позина В.А.**

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий 4-5 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Дыбина О.В.**

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.**

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016.

**Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова**

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-

М.: Мозаика-Синтез, 2016.,

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Соломенникова О.А.**

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет., - М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Помораева И.А., Позина В.А.**

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

**Дыбина О.В.**

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.**

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016.

**Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова**

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.,

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Помораева И.А., Позина В.А.**

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

**Дыбина О.В.**

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий 6-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Соломенникова О.А.**

Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группа раннего возраста (1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.**

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 1. Москва «Русское слово», 2016г.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группа раннего возраста (1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Гербова В.В.**

Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятия с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа. (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Гербова В.В.**

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. (4-5лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Гербова В.В.**

Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет, М.: ОНИКС 2006г.

**Гербова В.В.**

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет, М.: ОНИКС 2006г.

**Гербова В.В.**

Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий 6-7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

**Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерекова.**

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 2. Москва «Русское слово», 2016г.

**Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерекова.**

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 1. Москва «Русское слово», 2016г.

**Е.А. Янушко**

Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. 1-3 года. Москва, 2017г.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.: Мозаика- Синтез 2016.

**И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова**

«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Санкт-Петербург, 2017 г.

**Янушко Е.А.**

Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. - М.: ВЛАДОС, 2017

**Янушко Е.А.**

Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, М.: ВЛАДОС, 2018

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез 2016.

**Л.В. Куцакова**

Конструирование из строительного материала. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.

**Комарова Т.С.**

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

«Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)- СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Куцакова Л.В.**

Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Комарова Т.С.**

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

«Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Куцакова Л.В.**

Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 .

**Комарова Т.С.**

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2016

**И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

«Ладушки». «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**Куцакова Л.В.**

Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Губанова Н.Ф.**

Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Комарова Т.С.**

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

**И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

«Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

**Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.**

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 2. Москва «Русское слово», 2016г.

**Степаненкова Э.Я.**

Сборник подвижных игр, 2-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Степаненкова Э.Я.**

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Харченко Т.Е.**

Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Федорова С.Ю.**

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2017

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Пензулаева Л.И.**

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Борисова М.М.**

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Степаненкова Э.Я.**

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016.

**Пензулаева Л.И.**

Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Борисова М.М.**

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Степаненкова Э.Я.**

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016  
Подвижные игры стр.

**Пензулаева Л.И.**

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Пензулаева Л.И.**

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Пензулаева Л.И.**

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Борисова М.М.**

Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Степаненкова Э.Я.**

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Пензулаева Л.И.**

Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

**Пензулаева Л.И.**

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Борисова М.М.**

Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Степаненкова Э.Я.**

Сборник подвижных игр. (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Пензулаева Л.И.**

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

### Вариативная часть:

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г.

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017г.

### 3.1.3. Средства воспитания и обучения

Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	1,5-2 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Дидактическая игра «Куб эмоций» Дидактическая игра «Хорошо, плохо» Дидактическая игра «Мирилки» Дидактическая игра «Вежливые слова»
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями. Картинки о семье. Картинки о детях и детском саду
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Лейки для поливки цветов Тряпочки для протирания пыли Фартучки детские клеёнчатые Тазики Клеёнка Картинки о труде людей
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Кроватка кукольная Комплект постельного кукольного белья Коляска кукольная Кукла Кукла-пупс Каталка Стол кукольный Стул кукольный Набор мебели «Кухня» Машины Набор посуды «Хозяюшка» Набор посуды «Кухонный» на подносе Набор посуды «Чайный» Набор фруктов (резиновый) Набор овощей (пластик) Парикмахерская (набор) Больница (набор)
		Формирование основ безопасности	Светофор Руль Двигатели –машинки Книжки «Большие и маленькие машинки», «Транспорт»
	2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Дидактическая игра «Куб эмоций» Дидактическая игра «Хорошо, плохо» Дидактическая игра «Мирилки» Дидактическая игра «Вежливые слова»
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями. Картинки о семье. Картинки о детях и детском саду
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Лейки для поливки цветов Тряпочки для протирания пыли Фартучки детские клеёнчатые Тазики Клеёнка Картинки о труде людей
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-	Кроватка кукольная Комплект постельного кукольного белья

	ролевой игры)	Коляска кукольная Кукла Кукла-пупс Каталка Стол кукольный Стул кукольный Набор мебели «Кухня» Машины Набор посуды «Хозяюшка» Набор посуды «Кухонный» на подносе Набор посуды «Чайный» Набор фруктов (резиновый) Набор овощей (пластик) Парикмахерская (набор) Больница (набор)
	Формирование основ безопасности	Светофор Руль Двигатели –машинки Книжки «Большие и мален машинки», «Транспорт»
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Дидактическая игра «Куб эмоций» Дидактическая игра «Хорошо, плохо» Картинки о правилах поведения в детском саду, дома, на улице Уголок эмоциональной разгрузки
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Семейный альбом Альбом «Наша группа» Макет-дерево «Наша группа»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Ассоциации», «Наведи порядок» Алгоритм мытья рук Алгоритм одевания Лейки для поливки цветов Варежки для протирания пыли Фартучки детские клеёнчатые Тазики Клеёнка Инструменты для рыхления почвы Совочки Метёлка Ведёрко
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Кровать кукольная Комплект постельного кукольного белья Коляска кукольная Кукла Кукла-пупс Стол кукольный Стул кукольный Набор мебели «Кухня» Прихватки Набор посуды «Хозяюшка» Набор посуды «Кухонный» на подносе Набор посуды «Чайный» Набор фруктов (резиновый) Набор овощей (пластик) Парикмахерская (набор) Больница (набор)
	Формирование основ безопасности	Дидактические пособия: «Как избежать неприятностей», «Транспорт»

		Светофор Руль Игровое поле «Перекресток» Двигатели – машинки Книжки «Транспорт»
4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Картинки о правилах поведения в детском саду, дома, на улице Наст. игра «Путешествие в мир эмоций» Наст. игра «Уроки этикета» Уголок эмоциональной разгрузки
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Фотографии семьи, портреты, фотоальбомы, плакаты Куклы маленькие в наборе «Семья» Макет-дерево «Наша группа» Военная техника Солдатики Рации Бинокли Набор открыток о Нижнем Новгороде Флаг России Портрет президента
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Наст. игра «Профессии» Наст. игра «Что сначала, что потом?» Пазл «Профессии» Дид. игра «Знаю все профессии» Алгоритм мытья рук Алгоритм одевания Лейки для поливки цветов Варежки для протирания пыли Фартучки детские клеёнчатые Тазики Клеёнка Инструменты для рыхления почвы Совочки Метёлка Ведёрко
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: макет телевизора, газовой плиты, чайная посуда, столовая посуда, стеллаж, искусственные цветы, вазочки, кровать, шкафчик, стол, стулья, куклы-пупсы, куклы среднего и большого размера, постельные принадлежности для кукол, наряды на платяной стойке, коляски с принадлежностями, картины, часы, телефоны, макет магнитолы, клавиатура, хозяйственные сумочки, кухонная посуда, утюги, гладильные доски Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, модуль «Больница» с принадлежностями, чемоданчик доктора Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: аксессуары для ряженья (бусы, браслеты), набор «Парикмахер», лоточки с флаконами, тумба с зеркалом Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов, молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат, столик со стульчиком
	Формирование основ безопасности	Наст. игра «Законы улиц и дорог» «Дорожные знаки» в сумке Спецмашины Наст. игра «Учим дорожные знаки»

		<p>Наст. игра «Дорожная азбука» Жезл 2 шт Каска строительная 2 шт. Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками</p>
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Картинки о правилах поведения в детском саду, дома, на улице Наст. игра «Путешествие в мир эмоций» Наст. игра «Уроки этикета» Уголок эмоциональной разгрузки Пособие «Мое настроение» Пособие «Мешочки настроений» Массажные щеточки и мячики для релаксации</p>
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Фотоальбом «Наша группа» Фотоальбом «Наши мальчики» Фотоальбом «Наши девочки» Генеалогические древа семей воспитанников Лото «Моя семья» Флаг РФ Портрет президента РФ Герб Нижнего Новгорода (пластик) Герб России (пластик) Карта России (пластик) Папка «Автозаводский район» Папка «Мой Нижний Новгород» Папка «Нижегородский кремль» Книга для малышей «Моя Родина» Развивающая игра «Наша Родина» Макет ВОВ</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Наст. игра «Профессии» Наст. игра «Что сначала, что потом?» Пазл «Профессии» Дид. игра «Знаю все профессии» Стенд «Мы дежуриим» Лейка средняя Лейка малая Пульверизатор Варежка для пыли Тряпочка для пыли Тазик Набор инструментов (лопатка, грабельки) малый Перчатки рабочие Фартук клеёнчатый для трудовой деятельности Фартук для дежурства по столовой</p>
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	<p>Кукольный домик с мебелью (большой -фанера) Кукольный домик с мебелью малый раскладной (розовый) Швейная машинка дет. Набор швей Куклы средние Куклы-барби Пупсы Набор посуды (цветной) большой Набор посуды чайной (белая с узором) Весы Касса (дерев) Набор доктора Набор продуктов</p>

		<p>Набор фруктов  Набор овощей  Набор парикмахера  Манекен для причесок  Кукольная кровать (большая)  Навес голубой  Набор «Бусинки деревянные»  косметички  сумочки</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами) (фанера)  Машинки средние  Машинки маленькие  Спецтехника  Станция техобслуживания  Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»  Наглядно-дидактическое пособие «Внимание дорога»  Папка «Пожарная безопасность»  Папка «Пожароопасные предметы»  Папка «Правила дорожного движения»  Папка «Машины помогают людям»  Папка «Дорожная безопасность»  Разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах»  Игра «Лото. Дорожные знаки»,  Дорожные знаки (малые-картон)  Коврик поролоновый (дорога с разметкой и знаками)  Развивающая игра «Азбука безопасности»</p>
6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Картинки о правилах поведения в детском саду, дома, на улице  Наст. игра «Путешествие в мир эмоций»  Наст. игра «Уроки этикета»  Уголок эмоциональной разгрузки  Пособие «Мое настроение»  Пособие «Мешочки настроений»  Массажные щеточки и мячики для релаксации  Кукла в костюме школьницы, портфель, картинки о школе.</p>
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Макет «Семейное дерево»  Настольная игра «Наша семья»  Наглядно – дид. пособие: «Наш дом»  Лото «Моя семья»  Рамки с флагом, гербом, фото президента  Настольная ширма «Теремок»  Макет «Дмитриевская башня»  Макет «Вечный огонь»  Альбом «Нижний Новгород»  Дид. игра «Костюмы разных национальностей»</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Наст. игра «Профессии»  Наст. игра «Что сначала, что потом?»  Пазл «Профессии»  Дид. игра «Знаю все профессии»  Для дежурных по столовой: фартуки, пилотки  Планшет « Мы дежуриим»  Лейки  Опрыскиватель  Губка  Алгоритм работы в уголке природы</p>

			Ветошь Щетка и совок для уборки мусора
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)		Домик для кукол Телефоны Кукла Барби Бытовая техника мини: пылесос, стир. машина, миксер, швейная машинка Набор бижутерии Игровой набор «Крепость» Куклы «Кен», «Барби» Гараж 4-х уровневый Деревянный дом с мебелью Контейнеры пластиковые Набор «Больница» Набор «Салон красоты» Набор «Слесарный станок» Набор «Механик с каской» Набор «Посуда с чайником»
		Формирование основ безопасности	Макеты «Улица города» Короб пласт. для конструктора Корзинка плетеная Папки – передвижки тематические Н.И « Правила дорожного движения» Н.И. « Законы улиц и дорог» Н.И. « Как избежать неприятностей» Набор-сумка « Дорожные знаки» Наглядно-дид. пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», « Первая помощь» Папка –передвижка «Опасные ситуации»
Познавательное развитие	1,5-2 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сортировщик «Домик» Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) Шнуровка «Пуговица» (дерево) Пирамида напольная Пирамида средняя (6 колец) Пирамида маленькая (5 колец) Пирамида из стаканчиков (6 колец) Пирамида из стаканчиков (7 колец) Сенсорное панно Мозаика напольная крупная Тактильная книга
		Приобщение к социокультурным ценностям	Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства
		Формирование элементарных математических представлений	Наборы мелких игрушек для счета Предметы контрастных размеров (домики, пирамидки, матрешки) Конструктор «Геометрический» (дерево)
		Ознакомление с миром природы	Набор фруктов (резиновый) Набор овощей (пластик) Вкладыши «Овощи» Календарь природы Лейка Макет «Домашние животные» Модель «Аквариум»
	2-3 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сортировщик «Домик» Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) Шнуровка «Пуговица» (дерево) Пирамида напольная Пирамида средняя (6 колец) Пирамида маленькая (5 колец)

			Пирамида из стаканчиков (6 колец) Пирамида из стаканчиков (7 колец) Сенсорное панно Мозаика напольная крупная Тактильная книга
	Приобщение к социальным ценностям	к	Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства Игра «Одень куклу» Картинка о детском саде, о детях
	Формирование элементарных математических представлений		Наборы мелких игрушек для счета Предметы контрастных размеров (домики, пирамидки, матрешки) Конструктор «Геометрический» (дерево)
	Ознакомление с миром природы		Набор фруктов (резиновый) Набор овощей (пластик) Вкладыши «Овощи» Календарь природы Лейка Макет «Домашние животные» Модель «Аквариум»
3-4 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Пирамидки- вкладыши Пирамидки пластмассовые Геометрические пирамидки Сортировщик-цилиндр Сортировщик «Кораблик» Сортировщик «Утка» Сортировщик «Домик» деревянный Сортировщик «Домик» пластмассовый Шнуровка «Пуговица» Стол «Вода-песок» Песочные наборы Ситечки Воронки (разного диаметра)
	Приобщение к социальным ценностям	к	Дид. игра «Одень медвежонка» Наборы картинок: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта Куклы мальчик и девочка Альбом «Профессии людей» Альбом с фотографиями Нижнего Новгорода
	Формирование элементарных математических представлений		Раздаточный материал «Грибочки» деревянные Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) Дид. игра «Один-много» Дид. игра «Четвёртый лишний» Дид. игра «Геометрический паровозик» Дид. игра «Цветные коврики» Дид. игра «Геометрическая мозаика»
	Ознакомление с миром природы		Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые Наборы дидактические карточек: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Фрукты»; «Мамы и детки»; «Птицы»; «Ягоды». Лото «В деревне» Лото «Зверята» Лото «Ягодка к яголке» Дид. игра «Найди зверюшку» Природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки Календарь природы Макет «Домашние животные»

			Макет «Дикие животные» Модель «Аквариум»
4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Шнуровки Дидактические игры: «Формы», «Цвет, форма, размер», «Веселые жучки» Домино «Цвета и фигуры»
	Приобщение к социокультурным ценностям	к	Дидактические игры: «Посудная лавка» «Головные уборы» «Предметы и вещи» «Одежда» «Мебель» «Электробытовые приборы» Солдатики Рации Бинокли Набор открыток о Нижнем Новгороде Альбом с архитектурными строениями (театр, цирк, зоопарк, вернисаж)
	Формирование элементарных математических представлений		Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) Дид. игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика», «Учим часики», «Веселые числа», «Собери целое» Счётный материал Дид. игра «Весёлые цветные числа», «Страна блоков и палочек»
	Ознакомление с миром природы		Дидактические игры: «Как устроен человек» «Ветки и детки» «Животные, обитающие на территории нашей страны» «Большие и маленькие» (домашние животные) «Рыбы» Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»
5-6 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Материал для опытнической деятельности: ситечки, воронки, увеличительные стёкла, пробирки Игра «Геометрические формы» Игра «Ассоциации» Ди «Подбери по форме» Игра- лото «Разноцветные предметы» Вкладыши «Геометрические фигуры» Дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», Формы (куб, цилиндр, призма, шар) Плоскостные геометрические фигуры Дидактическая игра «Собери бусы»
	Приобщение к социокультурным ценностям	к	Папка «Автозаводский район» Папка «Мой Нижний Новгород» Папка «Нижегородский кремль» Книга для малышей «Моя Родина» Развивающая игра «Наша Родина» Макет ВОВ Дид. игра «Все профессии важны» Дид. игра «Предметы облегчающие труд людей в быту» Дид. игра «Прошлое предметов» Дид. игра «Из чего сделана посуда» Дидактич. пособие «Как наши предки открывали

		мир» Дидактич. пособие «Откуда, что берется» Дидактич. пособие «Откуда берется хлеб»
	Формирование элементарных математических представлений	Папка «Дружные блоки» Дид. игра «Числовые домики» Дид. игра «Забавная арифметика» Дид. игра «Слева, справа» Дид. игра «Найди цифру» Дид. игра «Четвертый лишний» Дид. игра «Кто где находится» Дид. игра «Простая математика» Дид. игра «Сколько...» Дид. игра «Запоминай-ка» Дид. игра «Геометрические фигуры» Дид. игра «Рукавички» Дид. игра «Один- много» Книга «Увлекательный счет» Книга «Веселый счет» Деревянные счеты Деревянные часы Математический набор (пластмасс) Дид. игра «Собери квадрат» Дид. игра «Головоломка Пифагора» Дид. игра «Какой фигуры не хватает» Дид. игра «Сложи из фигур» Дид. игра «Посчитай и положи» Дид. игра «Колумбово яйцо»
	Ознакомление с миром природы	Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки», «Животные Арктики», «Динозавры», «Насекомые», «Обитатели моря» Конверты с картинками (домашние животные, дикие животные, обитатели моря, насекомые) Природные материалы (в пластиковых контейнерах) Книга «Круглый год» Книга «Я собираю гербарий» Папка «Континенты животного мира» Игра «Живая природа» Папка «Деревья наших лесов», «Грибы», «Ягоды», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Дикие животные», «Домашние животные», «Природные и погодные явления», «Времена года», «Животные Африки», «Животные Арктики», «Деревянный дворик», «Деревья», «Строение растений», «Комнатные растения», «Птицы», «Животные нашей страны» Раскраски с образцами «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктиды» Календарь погоды Макет «Солнечная система», «Ракета» Глобус
6-7 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», Дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры» Различные виды материалов (бумага разного

			<p>качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)</p> <p>Набор «Лаборатория»</p> <p>Дид. игра «Свет, звук, вода»</p> <p>Дид. игра «Сенсорная таблица»</p>
		Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Дид. игра «Предметы, облегчающие руд людей на производстве»</p> <p>Дид. игра «Путешествие в историю предметов»</p> <p>Дид. игра «Виды транспорта»</p> <p>Настольная ширма «Теремок»</p> <p>Альбом «Нижний Новгород»</p> <p>Дид. игра «Одень мальчика и девочку»</p> <p>Дид. игра «Разные профессии»</p> <p>Глобус</p> <p>Карта мира</p> <p>Детская энциклопедия «Земля- наш дом»</p>
		Формирование элементарных математических представлений	<p>Дид. игра « Чудесный мешочек» (счет, геометрические тела)</p> <p>Лог. блоки Дьенеша</p> <p>Счетные палочки Кюизенера</p> <p>Развивающий планшет «Геометрик»</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Числовой веер</p> <p>Головоломка «Змейка»</p> <p>Дид. пособие «Деление на части»</p> <p>Двухуровневая лесенка</p> <p>Числовая лесенка(1-10)</p> <p>Дид. пособие «Числовой ряд»</p> <p>Дид. пособие «Числовой домик»</p>
		Ознакомление с миром природы	<p>Макеты: «Дуб», «Африка», «Флора и фауна»</p> <p>Весы математические</p> <p>Макет « Космос»</p> <p>Игра « Космос»</p> <p>Альбом « Космос»</p> <p>Лейки</p> <p>Фартуки детские</p> <p>Н.И. « Земля и солнечная планета»</p> <p>Н.И. « Медвежонок в космосе»</p> <p>Н.И. «Путешествие в паравселенную»</p> <p>Н.И. «Времена года»</p> <p>Н.И. «Цветное путешествие»</p> <p>Лото «Овощи, фрукты»</p> <p>Рамки-вкладыши «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Плакат « Календарь природы»</p>
Речевое развитие	1,5-2 года	Развитие речи	<p>Кубики сюжетные</p> <p>Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба»)</p> <p>Куб «Кто как кричит?»</p> <p>Дид. пособие «Ветерок»</p>
		Художественная литература	<p>Детская художественная литература по программе театр настольный «Колобок», «Репка», «Теремок»</p> <p>Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок»</p>
	2-3 года	Развитие речи	<p>Кубики сюжетные</p> <p>Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба»)</p> <p>Куб «Кто как кричит?»</p>

		Дид. пособие «Ветерок»
	Художественная литература	Детская художественная литература по программе театр настольный «Колобок», «Репка», «Теремок» Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок»
3-4 года	Развитие речи	Кубики сюжетные Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») Мнемотаблицы по сказкам «Колобок», «Репка» Дид. игра «Расскажи по картинке» Куб «Кто как кричит?» Дид. пособие «Ветряная мельница» Тренажёр для развития дыхания Дидактическая игра «Назови правильно» Дидактическая игра «Кто что делает»
	Художественная литература	Детская художественная литература по программе Иллюстрации к сказкам Театр варежковый «Репка» Театр настольный деревянный «Курочка Ряба» Театр «Би-ба-бо», «Колобок» Маски театральные
4-5 лет	Развитие речи	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Смысловое лото «Каким бывает день?» Дид. игра «Уронили мишку на пол» Дид. игра «Любимые сказки» Дид. игра «Кто спрятан?» Дид. игра «Что следующее?» Дид. игра «Интересная история» Дид. игра «Придумай сказку» Портреты русских детских писателей Тренажёр для развития дыхания Игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	Художественная литература	Художественная литература (согласно программе) Детские книги с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина Маски для инсценирования сюжетов сказок
5-6 лет	Развитие речи	Мнемотаблицы Пособие «Что сначала, что потом» Пособие «Истории в картинках» Развивающая игра «Ассоциации» (угадай сказку- карточки) Развивающая игра «Забавные истории» Картинки с героями мультфильмов Умные карточки «Любимые сказки» Дидактическая игра «Расскажи сказку» Разрезная азбука Наглядно-дид. пособие «Расскажи про детский сад» Дидак. игра «Стихи в картинках»
	Художественная литература	Художественная литература (согласно программе) Папка «Как пользоваться книгой» Книги по программе (старшая группа) Папка «Портреты писателей» Детские книги с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина
6-7 лет	Развитие речи	Наглядно – дидактическое пособие: «Ударение» Наглядно – дид. пособие: «Множественное число»

			<p>Наглядно – дид. пособие: «Многочисленные слова»  Наглядно – дид. пособие: «Один - много»  Наглядно – дид. пособие: «Антонимы. Глаголы.»  Наглядно – дид. пособие: «Антонимы. Прилагательные»  Наглядно – дидактическое пособие: «Словообразование»  Наглядно – дид. пособие: «Говори правильно»  Настольная игра «Слоги, слова, фигуры»  Настольная игра «Прочитай по первым буквам»  Настольная игра «Развиваем речь»  Настольная игра «Расшифруй слова»  Настольная игра «Логопедическое лото»  Настольная игра «Читаем и составляем слова»  Настольная игра «Делим слова на слоги»  Настольная игра «Лото - ассоциации»  Настольная игра «Ассоциации»  Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам»  Дидактическая игра «Собери картинку»  Альбом «Мнемотаблицы»  Тренажер для дыхательной гимнастики  Раздаточный материал: наборы цветных фишек, буквы, карточки  Настольная игра «Звонкий – глухой»  Настольная игра «Большие и маленькие»  Настольная игра «Антонимы»</p>
		Художественная литература	<p>Художественная литература (согласно программе)  Иллюстрации-картинки к произведениям  Альбом «Портреты русских писателей» «Портреты художников детской книги»  Маски  Куклы-перчатки  Макет « Теремок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	1,5-2 года	Приобщение к искусству	<p>Иллюстрации к произведениям детской литературы по программе  Народные игрушки: Дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька</p>
		Изобразительная деятельность	<p>Тесто для лепки  Пластилин  Альбом для рисования  Стаканчик-непроливайка  Кисти для рисования  Печатки поролоновые  Гуашь  Пальчиковые краски  Цветные мелки  Трафареты картонные  Раскраски предметные  Мольберт  Палитра  Восковые мелки  Доска для лепки</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструктор «Домашний» мягкий цветной  Конструктор мягкий крупногабаритный  Конструктор типа Лего (крупный)  Схемы по конструированию</p>
		Музыкальная деятельность	<p>Пианино детское  Барaban «Дружок»  Органчик - шарманка  Бубен цветной</p>

		Бубенчики на пластмассовой ручке Металлофон Гармошка Муз. Инструмент «Шум дождя» Маракасы деревянные красные Тамбурин с пятью колокольчиками Барабан цветной деревянный Платочки
	Развитие игровой деятельности (театральные игры)	Театр варежковый «Репка» Театр настольный деревянный «Курочка Ряба» Театр «Би-ба-бо», «Колобок» Маски театральные
2-3 года	Приобщение к искусству	Иллюстрации к произведениям детской литературы по программе Народные игрушки: Дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька
	Изобразительная деятельность	Тесто для лепки Пластилин Альбом для рисования Стаканчик-непроливайка Кисти для рисования Печатки поролоновые Гуашь Пальчиковые краски Цветные мелки Трафареты картонные Раскраски предметные Мольберт Палитра Восковые мелки Доска для лепки
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктор «Домашний» мягкий цветной Конструктор мягкий крупногабаритный Конструктор типа Лего (крупный) Схемы по конструированию
	Музыкальная деятельность	Пианино детское Барабан «Дружок» Органчик - шарманка Бубен цветной Бубенчики на пластмассовой ручке Металлофон Гармошка Муз. Инструмент «Шум дождя» Маракасы деревянные красные Тамбурин с пятью колокольчиками Барабан цветной деревянный Платочки
	Развитие игровой деятельности (театральные игры)	Театр варежковый «Репка» Театр настольный деревянный «Курочка Ряба» Театр «Би-ба-бо», «Колобок» Маски театральные
3-4 года	Приобщение к искусству	Народные игрушки: Дымковская, богородская Иллюстрации изделий народных промыслов Д/и «Сложи узор»
	Изобразительная деятельность	Раскраски Трафареты Печатки Доски для пластилина Пластилин Оттиски для пластилина Кисти для рисования

		<p>Краски гуашь Краски акварель Альбомы для рисования Стакан-непроливайка Поролоновые тычки Мольберт Мелки восковые цветные Цветная бумага разная Картон цветной и белый Кисти для клея Клей ПВА Розетки для клея</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструктор «Лего» (крупные блоки) Конструктор «Лего» (средние блоки) Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» Конструктор мягкий Конструктор деревянный «Архитектор»</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Детское пианино Барабан Бубен Маракас Металлофон Бубенчики на пластиковой ручке Колокольчики Погремушки Альбом «Музыкальные инструменты» Гармошка Гармошки и балалайки картонные Муз. инструмент «Шум дождя»</p>
	Развитие игровой деятельности (театральные игры)	<p>Театр варежковый «Репка» Театр настольный деревянный «Курочка Ряба» Театр «Би-ба-бо», «Колобок» Маски театральные</p>
4-5 лет	Приобщение к искусству	<p>Альбом «Творческие профессии» Альбом с изображением скульптур Альбом с архитектурными постройками Репродукции картин</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Кисточки для аппликации Кисточки для рисования Ватные палочки Краски «Акварель» Краски Гуашь Фломастеры Карандаши восковые Карандаши цветные Пластилин Клеёнки Тряпочки Дошечки для лепки Стаканчики для кисточек, карандашей, ножниц, клея Ножницы Цветная бумага Картон белый Картон цветной Альбомы для рисования Лист белый А4 Трафареты Стаканчики-непроливайки</p>

		<p>Клей ПВА          Альбомы: «Народные промыслы». «Дымковская роспись», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись». «Матрёшки»          Стеки          Альбом «Учимся рисовать»          Мелки цветные</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструктор «Лего» большой и малый          Конструктор мягкий (губка)          Кубики пластмассовые большие          Конструктор деревянный</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Магнитофон с кассетами          Диски с любимыми детскими песенками          Диски с пьесами для слушания          Диски с музыкой для релаксации          Неозвученная клавиатура          Альбомы с иллюстрациями музыкальных инструментов          Пианино.          Барабан «Дружок».          Барабан цв. деревянный.          Металлофон.          Шарманка-гусли.          Бубен.          Муз. инструмент «Треугольник»          Муз. INSTR. «шум дождя»          Браслет с бубенчиками.          Трещётка деревянная.          Гармошка.</p>
	Развитие игровой деятельности (театральные игры)	<p>Ширма          Фланелеграф          Картинки-сюжеты на липучках          Театр-рукавички «Три медведя», «Маша и медведь»          Деревянный театр-конструктор «Теремок»          Театр зверей (картонный на стойках)          Маски, костюмы          Театр картонный сборный «Любимые сказки»</p>
5-6 лет	Приобщение к искусству	<p>Серия журналов «Великие русские живописцы»          Репродукции картин          Альбом с архитектурными постройками          Альбомы с жанрами изобразительного, музыкального, народного искусства</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Графареты картонные          Графареты пластик.          Альбом «Ситцевый лоскуток»          Альбом «Хохломская роспись»          Альбом «Полхов-Майдан»          Альбом «Тайны бумажного листа»          Альбом «Аппликации своими руками»          Альбом «Учимся рисовать»          Альбом «Первые шаги» (цвета)          Альбом «Сказочная гжель»          Альбом «Сделай сам»          Книга «Технология. Уроки мастерства», «Пластилиновые секреты»          Папка «Городец»          Папка «Игры с бумагой»          Папка «Дымка»          Папка «Леплю из пластилина»</p>

		<p>Наглядно-дидактич. пособие «Дымковская игрушка»</p> <p>Раскраска с образцами «Городецкая роспись»</p> <p>Раскраска с образцами «Гжель 1»</p> <p>Раскраска с образцами «Гжель 2»</p> <p>Раскраска с образцами «Хохлома»</p> <p>Подшивка журналов «Самodelкин», «Коллекция идей»</p> <p>Игра-конструктор «Спальня для Насти»</p> <p>Дидак. наст. игра «Народные промыслы»</p> <p>Кисточки для аппликации</p> <p>Кисточки для рисования</p> <p>Ватные палочки</p> <p>Краски «Акварель»</p> <p>Краски Гуашь</p> <p>Фломастеры</p> <p>Карандаши восковые</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Пластилин</p> <p>Клеёнки</p> <p>Тряпочки</p> <p>Дощечки для лепки</p> <p>Стаканчики для кисточек, карандашей, ножниц, клея</p> <p>Ножницы</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Картон белый</p> <p>Картон цветной</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Лист белый А4</p> <p>Графареты</p> <p>Стаканчики-непроливайки</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструктор «Пираты»</p> <p>Конструктор «Замок»</p> <p>Папка «Конструирование из строительных материалов»</p> <p>Конструктор дерев. «Веселый городок»</p> <p>Строитель напольный «Архитектор»</p> <p>Конструктор мягкий крупногабаритный</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Гармошки тканевые неозвученные</p> <p>Бубны</p> <p>Гусли</p> <p>Металлофон</p> <p>Ксилофон</p> <p>Муз. дидак. игры</p> <p>Папка «Музыкальные инструменты»</p> <p>Треугольник</p> <p>Бубенцы</p> <p>Колокольчики</p> <p>Гармошка Барабан</p> <p>Пианино</p>
	Развитие игровой деятельности (театральные игры)	<p>Деревянный театр: «Колобок», «Куручка Ряба», «Волк и 7 козлят»</p> <p>Ширма настольная</p> <p>Театр пальчиковый вязанный «Теремок»</p> <p>Театр пальчиковый резиновый «Весна»</p> <p>Вязанные шапки-животные</p> <p>Маски</p> <p>Театр вареж. «Колобок»</p> <p>Театр парчат. «Три поросенка»</p>

		Театр на палочках «Царевна лягушка»
6-7 лет	Приобщение к искусству	Папка – передвижка «Виды росписи» Демонстрационный материал «Виды живописи и росписи» Альбом с изображением скульптур Альбом с архитектурными постройками Репродукции картин Альбом « Музыкальная Осень» Альбом « Музыкальные инструменты» Альбом « Виды танцев»
	Изобразительная деятельность	Бумага разных видов (цветная, картон, голографическая) Альбомы для рисования Кисти для рисования Краски акварельные Гуашь Карандаши простые, цветные, восковые, фломастеры Ножницы Тычки из губки Доски для лепки Пластилин, стеки Салфетки из ткани Клей ПВА Тарелочки и клеенки для клея Графареты Раскраски сюжетные Точилки Ластики Стаканчики-непроливайки Палитры Изделия из хохломской росписи Макет из папье – маше «Дымковская игрушка» Дидактическая игра «Найди цвета, которые есть у петушка» Дидактическая игра «Тепло – холодно» Мольберт
	Конструктивно-модельная деятельность	Набор «Строитель» Цветной конструктор Строитель напольный « Архитектор» Конструктор мягкий крупногабаритный
	Музыкальная деятельность	Пианино Металлофон Бубен цветной Бубен с кожей Бубен без кожи Треугольник Ксилофон Набор колокольчиков Барабан дер цветной Гусли « Шум дождя» Шейкер Бубен на ручке Кастаньета дер Кастаньета пласт. Трещетка дер. Клапер на деревянной ручке Макет деревянная балалайка Альбом « Портреты композиторов»

			Клавиатура неозвученная Платочки для танцевальных движений Магнитофон Диски Кассеты
		Развитие игровой деятельности (театральные игры)	Театр – рукавички «Три поросенка» «Маша и медведь» Деревянный театр-конструктор «Теремок» Маски, костюмы Театр картонный сборный «Любимые сказки»
Физическое развитие	1,5-2 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Алгоритм умывания Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши»
		Физическая культура	Коррекционная дорожка (длина 2 м) Пенёчки для прыгивания (высота: 15, 20, 25 см) «Султанчики» Разноцветные ленточки на кольцах Мешочки с песком Обручи большие (диаметр 55, 65см) Обручи маленькие (диаметр 40 см) Кегли Массажёры для ног Мячи резиновые Эспандеры Мяч гимнастический большой Мяч гимнастический физиорол Мячи пластиковые разноцветные Шведская стенка Мат гимнастический Лошадка-каталка
	2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Алгоритм умывания Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши»
		Физическая культура	Коррекционная дорожка (длина 2 м) Пенёчки для прыгивания (высота: 15, 20, 25 см) «Султанчики» Разноцветные ленточки на кольцах Мешочки с песком Обручи большие (диаметр 55, 65см) Обручи маленькие (диаметр 40 см) Кегли Массажёры для ног Мячи резиновые Эспандеры Мяч гимнастический большой Мяч гимнастический физиорол Мячи пластиковые разноцветные Шведская стенка Мат гимнастический Лошадка-каталка
	3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Дид. игра «Изучаем своё тело» Алгоритм умывания Дид. игра «Полезные-вредные продукты»
		Физическая культура	Коррекционная дорожка ребристая, пластмассовая (длина 2м) Дорожка со следами Дуга для подлезания Кегли (набор) Кольцеброс Игра «Мини баскетбол» Корзины напольные для метания

		<p>Корзины для мячей  Мячи резиновые большие и маленькие  Ленты короткие и длинные на кольцах  Деревянная лестница (шведская стенка)  Мат гимнастический  Набивные мешочки  Обручи большие и маленькие (диаметр: 50, 65см)  Ориентир пространства «Кочка»  Брёвнышки для хождения  Грибочки для перешагивания  Флажки  Игра «Ловишки», «Султанчики».  Пенёчки для прыгивания</p>
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Дид. игра «Оказание первой помощи»  Альбомы: «Спорт и дети», «Виды спорта», «Дыхательная гимнастика»  Дид. игра «Изучаем своё тело»</p>
	Физическая культура	<p>Мат гимнастический  Деревянная лестница (шведская стенка)  Мешочки с песком  Флажки  Ленточки на кольцах (длина 50 см)  Мячи d 10см  Мяч d 70см  Коврики массажные  Ориентир пространства «Кочка»  Шнуры для перешагивания  Подушечки для ходьбы  Коврик со следами для босохождения  Обручи d 80см  Брусочки для перешагивания  Кегли (набор)  Корзина для оборудования  Скакалки  Растяжка для бросания мячей  «Ловушки» для мячей  Массажные мячи d 10см  Кольцеброс «Бегемотики»</p>
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Папки «Зимние игры», «Подвижные игры», «Спортивные снаряды», «Виды спорта»  Наглядно-дидактическое пособие «Если малыш поранился»  Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь», «Столовый этикет»  Алгоритм мытья рук</p>
	Физическая культура	<p>Балансир «Змейка»  Скакалка  Мат гимнастический  Мячи (больш)  Мячи (мал)  Кегли (набор)  Гимнастические ленты на кольцах (длина 40 см)  Ребристая дорожка (пласт)  Кольцеброс  Массажный мяч (больш)  Массажный мяч (мал)  Массажные кольца  Мешочки для метания  Ловишки</p>

		<p>Обручи Грибочки для перешагивания Островки – ориентиры пространства Дартц Гантели (пласт) Гантели из киндеров Корректирующая дорожка (больш) Корректирующая дорожка (мал) «Косички» для физических упражнений Змеи из галстуков (перешагивание) Ловишки (малые с киндером) Карточки «Основные виды упражнений» Составная дорожка коррекционная тактильная Корректирующие коврики (малые)</p>
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Папки «Подвижные игры», «Спортивные снаряды», «Виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие «Если малыш поранился» Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь», «Столовый этикет» Алгоритм мытья рук</p>
	Физическая культура	<p>Балансиры: «Змейка», «Улитка», «Султанчики» Кольцеброс Кегли (набор) Маски для подвижных игр Ленточки на кольцах (длина 50 см) Обручи (диаметр 65 см) Мячи резиновые (диаметр: 10, 15, 25 см) Дартс мягкий Флажки Шашки Дуга для подлезания Дорожка для босохождения тактильная Скакалки Мат гимнастический Тренажер для метания Мешочки для метания Мешочки для поднятия тяжести Серсо Косичка , шнуры Муляжи для подвижных игр Бочонки для поднятия тяжестей Спорткомплекс Стаканчики для полоскания Зубная паста и щетка для каждого Мыло Полотенце Расческа Массажные коврики Коррекционная дорожка</p>

## **Методический кабинет Оснащение**

### **1. «Физическое развитие»**

Перечень физкультурного оборудования и пособий, которые используются в разных возрастных группах. Конспекты занятий, гимнастики и сюжеты спортивных праздников.

### **2. «Познавательное развитие»:**

Консультации, перспективные планы, тематика занятий. Конспекты занятий, образцы по конструированию в виде рисунков (со строительным материалом) и развёрток конструирования из бумаги.

Методические рекомендации по развитию экологической культуры, конспекты занятий, дидактические пособия, материалы консультаций.

Рекомендации, доклады, конспекты, консультация, разработки, перечень дидактических игр для каждой возрастной группы.

Образцы демонстрационного материала, образцы дидактических игр для развития элементарных математических представлений.

### **3. «Социально-коммуникативное развитие»:**

Рекомендации по оформлению сюжетно-ролевых игр. Перечень сюжетно-ролевых игр для каждой возрастной группы и атрибутов для каждой игры. Рекомендации по оформлению дидактической куклы. Конспекты занятий с дидактической куклой.

### **4. «Речевое развитие»:**

1. Доклады, перспективные планы занятий, методические рекомендации, перечни дидактических игр по развитию речи.

2. Конспекты занятий, целевых прогулок.

3. Наглядный материал (картины сюжетные, предметные) которые используются в работе с детьми для ознакомления с окружающим;

4. Материал, который используется для ознакомления детей с природой.

Картотека животных и растений для каждой возрастной группы.

### **5. «Художественно-эстетическое развитие»:**

Сообщения, разработки, перспективные планы, тематика занятий по рисованию, лепке, аппликации, конспекты занятий, предметы декоративно-прикладного искусства.

Перечень музыкально-дидактических игр для всех групп, конспекты музыкальных занятий, сценарии утренников, игры-инсценировки, сценарии русских народных сказок.

(энциклопедии, справочники, журналы).

1.«Справочник старшего воспитателя»

2.«Дошкольное воспитание»

3.«Обруч» (с приложением),

4.«Музыкальный руководитель»

5.«Управление ДОУ»

6.«Художественная литература» (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

## **Кабинет педагога-психолога**

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности. В кабинете объединены четыре «рабочие» зоны специалиста.

**Первая профессиональная зона**— пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. К коррекционному сектору кабинета примыкает «островок игр».

**Вторая профессиональная зона психологического кабинета**— пространство взаимодействия с взрослыми (родители, воспитатели, специалисты). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

**Третья профессиональная зона** обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

**Четвертая профессиональная зона** – зона релаксации. После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приемам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приемов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанникам.

Образовательная область	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Куклы</li> <li>-Резиновые игрушки</li> <li>-Дидактические игры: «Наши чувства и эмоции», «Семья», «Как избежать неприятностей?»</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактическое пособие «Облака»</li> <li>-Дидактическое пособие «Кукла притворщик»</li> <li>-Юла</li> <li>-Детский проект «Малышок» Форма</li> <li>-Детский проект «Малышок» Величина</li> <li>-Детский проект «Малышок» Цвет</li> <li>-Игра «Крестики – нолики»</li> <li>-Мозайк</li> <li>-Пирамида классическая</li> <li>-Цветные счетные палочки Кьюзенера</li> <li>-Настенное панно «Математический коврик»</li> <li>-Конструктор магнитный</li> <li>-Конструктор «Фабрика конфет»</li> <li>-Кубики МНЗ «Русский язык»</li> <li>-Деревянные пазлы «Русские узоры»</li> <li>-Мозаика «Радуга», Мозаика «Собери яйцо»</li> <li>-Звуковое лото «Звуки окружающего мира»</li> <li>-Лото: «Количество», «Овощи», Математическое лото</li> <li>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Математика»</li> <li>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Окружающий мир. Природа»</li> <li>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Окружающий мир. Предметы»</li> <li>-Набор объемных геометрических форм</li> <li>-Глобус</li> <li>-Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Зоологическое лото», «Семицветик», «Обобщение»</li> <li>-Шнуровки: «Круги», «Линии»</li> <li>-Домино: «Животные», «Противоположности», «Ассоциации», «Числа и цифры»</li> <li>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Память».</li> <li>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Внимание»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор диких животных</li> <li>-Набор домашних животных</li> <li>-Набор рыбок на батарейках</li> <li>-Дидактические игры: «Игры и сказки для развития речи»,</li> </ul>

	<p>«Собери пословицы», «Истории в картинках»</p> <p>-Кубики «Сказки»</p> <p>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Чтение»</p> <p>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Обучение грамоте»</p> <p>-Тестовые задания для проверки знаний детей. Развитие речи.</p> <p>-Звуковое лото «Звуки окружающего мира»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Конструктор: «Бензовоз», «Бульдозер. Экскаватор», «Мотороллер. Джип».</p> <p>-Конструктор – игра «Верстак» (деревянный)</p> <p>-Конструктор деревянный «Городок»</p> <p>-Театр деревянный настольный: «Три поросёнка», «Теремок», «Колобок»</p> <p>-Матрёшка</p> <p>-Конструктор деревянный «Городок»</p> <p>-Дидактическая игра «Семицветик»</p>
Физическое развитие	<p>-Мяч надувной</p> <p>-Мяч резиновый</p> <p>-Мячи «Антистресс»</p> <p>-Мяч массажный</p> <p>-Дидактическая игра «Органы чувств»</p>

### Спортивно-музыкальный зал

Образовательная область	Тип оборудования	Средства
Художественно-эстетическое развитие	Мебель	<p>Стулья детские.</p> <p>Столы журнальные.</p> <p>Стулья для взрослых.</p> <p>Стул музыкального руководителя</p> <p>Стенка секционная.</p> <p>Ширма для кукольного театра.</p> <p>Магнитная доска.</p>
	Настенно-планшетное оборудование	<p>Информационный уголок музыки</p> <p>Нотный стан.</p> <p>Часы настенные</p>
	Аудио-визуальные средства обучения	<p>Телевизор.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Микрофон.</p>
	Профессиональные музыкальные инструменты	<p>Пианино.</p> <p>Синтезатор</p>
	Детские музыкальные инструменты 1) Мелодические: 2) Шумовые:	<p>1) Металлофоны, ксилофоны, саксофон, флейта, гармошка, арфы, балалайка;</p> <p>2) Погремушки, бубны, барабан ложки, маракасы, треугольники, колокольчики.</p>
	Игрушки самодельные Не озвученные: Озвученные:	<p>Гармошки, скрипки, барабаны</p> <p>Шумелки</p>
	Учебно-наглядный материал	<p>Раздаточные материалы (дидактические карточки).</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Модули с ручными знаками</p> <p>Таблицы, демонстрационные дидактические пособия</p> <p>Игры музыкальные.</p>
	Учебный аудио- и видео-комплект	<p>CD-диски.</p> <p>Электронные носители информации (флэшки)</p>

	Костюмы, реквизит и атрибуты для праздников и музыкально-театрализованной деятельности	Атрибуты для песен, игр, танцев. (флажки, листочки, цветы, звёздочки) Костюмы, их элементы. Различные виды театров (настольный, магнитный, куклы би-ба-бо) Ширма-домик для игр-драматизаций, инсценировок
	Библиотечный фонд	Справочники, словари, для педагога. Периодические издания: брошюры, журнал: «Музыкальный руководитель». Сценарии утренников, вечеров развлечений, конспекты занятий.
	Каталоги материалов и оборудования в соответствии с номенклатурой	Каталог нотного материала. Каталог программно-методического материала. Каталог музыкально-дидактических игр.
	Учебно-методическое сопровождение для музыкального руководителя	Учебная программа. Методические пособия. Музыкальная литература.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Скамейка гимнастическая</li> <li>-Доска ребристая</li> <li>-Дорожка тактильная</li> <li>-Мат гимнастический</li> <li>-Канат</li> <li>-Дуга для подлезания</li> <li>-Велотренажёр детский</li> <li>-Тренажёр детский</li> <li>-Тренажёр «Степпер»</li> <li>-Тренажёр «Бегущая по волнам»</li> <li>-Мяч гимнастический (зелёный)</li> <li>-Мяч «с рожками»</li> <li>-Мяч резиновый</li> <li>-Мяч футбольный</li> <li>-Гантели пластмассовые (для ОРУ)</li> <li>-Скакалка</li> <li>-Палочка эстафетная деревянная</li> <li>-Конус сигнальный</li> <li>-Мешочки для метания</li> <li>-Обручи</li> <li>-Ленточки атласные цветные на кольцах (для ОРУ)</li> <li>-«Султанчики» (для ОРУ)</li> <li>-Кегли (набор)</li> <li>-Палка гимнастическая (дерево)</li> <li>-Палка гимнастическая (пластмасса)</li> <li>-Набор игровой «Городки»</li> <li>-Корзина пластмассовая для спортивного инвентаря</li> <li>-Тоннель прямой</li> <li>-Фишка разметочная (набор)</li> <li>-Мишень вертикальная для колец дерев.</li> </ul>	

### Вариативная часть

В дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие личности, в основе которой лежит приобщение к национальной культуре и истории Нижегородского края и города Нижнего Новгорода. В этот период у детей развиваются такие чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Раннее включение детей в родную среду, ведение элементов народной культуры в педагогический процесс дошкольного учреждения способствует приобщению его к традиционной национальной культуре. Для организации работы в групповых комнатах для детей дошкольного возраста необходимо создание уголков краеведения, в которых сосредоточен материал о малой родине, о родном городе, стране.

Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Мультимедийное оборудование; -Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Этикет для малышей», «Права ребенка», «Я и мое поведение», «Уроки доброты» ;
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	-Альбомы и фотографии о семье -Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе» -Альбом с пословицами и поговорками о дружбе
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-Альбом о труде взрослых; -Дидактическая игра «Профессии взрослых»
		Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевая игра)	-Сюжетно-ролевая игра «Семья»: -Макет телевизора, -Макет газовой плиты, -Чайная посуда, -Столовая посуда, -Кровать, -Шкафчик, -Стол, -Стулья, -Куклы-пупсы, -Куклы среднего и большого размера, -Постельные принадлежности для кукол, -Наряды на платяной стойке, -Коляски с принадлежностями, -Картины, -Часы, -Телефоны, -Хозяйственные сумочки, -Кухонная посуда, -Утюги, -Гладильные доски
		Формирование основ безопасности	-Наборы спецтехники, пассажирского транспорта -Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Лекарственные растения» -Дидактические игры: «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?»
	5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Мультимедийное оборудование; Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Этикет для малышей», «Права ребенка», «Я и мое поведение», «Уроки доброты»
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	-Генеалогическое древо -Альбомы и фотографии о семье -дидактическая игра «Какая моя мама» -Альбом с пословицами и поговорками о дружбе -Иллюстрации о жизни в деревне -Дидактические игры: «Город-деревне», «Деревня-городу»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Открытки с видами города</li> <li>-Дидактические игры: «Районы нашего города», «Родные улицы», «Домашний адрес»</li> <li>-Иллюстрации о Российской армии</li> <li>-Открытки с видами разных городов России</li> <li>-Изображения герба и флага России</li> <li>-Открытки с видами Москвы</li> <li>-Альбом о подвигах соотечественников в годы Великой Отечественной войны</li> </ul>
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры: «Профессии на транспорте»</li> <li>-Альбом о труде взрослых</li> </ul>
		Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевая игра)	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Почтовый ящик</li> <li>-Посылки, бандероли</li> <li>-Письма, открытки, конверты</li> <li>-Сумка почтальона</li> <li>-Ширма для игры в «Почту»</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Книжки-малышки</li> <li>-Карточки –формуляры</li> <li>-Учетные карточки читателей</li> <li>-Стенд для книг</li> </ul>
		Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбом с загадками о правилах дорожного движения</li> <li>-Дидактические игры: «На чем едем, летим, плывем?», «Безопасность на дорогах»</li> <li>-Наборы воздушного, водного, железнодорожного, пассажирского (наземного и воздушного) транспорта;</li> </ul>
6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мультимедийное оборудование;</li> <li>Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Этикет для малышей», «Права ребенка», «Я и мое поведение», «Уроки доброты»</li> <li>-Открытки с видами города</li> <li>-Дидактическая игра «Жилое-нежилое»</li> <li>-Иллюстрации о жизни в деревне</li> <li>-Дидактическая игра «Кто где живет», «Радиоэфир»</li> <li>-Иллюстрации государственного флага, герба России</li> <li>-Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай герб России»</li> </ul>
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Генеалогическое древо</li> <li>-Альбомы и фотографии о семье</li> <li>-Дидактические игры: «мама дома», «Мама на работе»</li> <li>-Дидактическая игра «Иностранец», «Кто в какой стране живет»</li> <li>-Альбом «Разноцветные люди»</li> <li>-Альбомы с народными промыслами</li> <li>-Изображение флага и герба России</li> <li>-Фотографии знаменитых соотечественников</li> <li>-Иллюстрации с достопримечательностями Москвы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с видами городов России</li> <li>-Иллюстрации с разными родами войск: сухопутных, военно-морских, воздушных</li> <li>-Иллюстрации с видами Нижнего Новгорода</li> <li>-Альбомы с национальными костюмами народов Нижегородской области</li> </ul>
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра: «Моя профессия», «Речные профессии»</li> <li>Альбом «Знаменитые земляки»</li> </ul>
		Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевая игра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра «Почта»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Почтовый ящик</li> <li>-Посылки, бандероли</li> <li>-Письма, открытки, конверты</li> <li>-Сумка почтальона</li> <li>-Ширма для игры в «Почту»</li> </ul> </li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Книжки-малышки</li> <li>-Карточки –формуляры</li> <li>-Учетные карточки читателей</li> <li>-Стенд для книг</li> </ul> </li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Поезд»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фуражка машиниста</li> <li>-Билеты</li> <li>-Шапочки проводников</li> </ul> </li> </ul>
		Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наборы воздушного, водного, железнодорожного, пассажирского (наземного и воздушного) транспорта;</li> <li>-Наборы дорожных знаков</li> </ul>
Познавательное развитие	4-5	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мультимедийное оборудование;</li> <li>-Предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе карты Нижегородской области и Нижнего Новгорода</li> <li>-Оборудование для опытов с воздухом, ветром (флюгер, пакеты, трубочки)</li> <li>-Оборудование для опытов со снегом (тарелочка, цветная гуашь, формочки, совочки, палочки)</li> </ul>
		Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картинки с изображением транспорта</li> <li>-Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем», «Из чего сделаны предметы», «Что надеть зимой»</li> </ul>
		Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактическая игра «Когда это бывает», «Ищем клад», «Что есть в нашей группе», «Что растет на грядке»</li> <li>-Составление осенних букетов</li> </ul>
		Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с изображением овощей и фруктов, осеннего леса</li> <li>-Дидактические игры: «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Назови дерево», «У кого какой домик», «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы», «Назови птицу», «Чей хвост», «Весной прилетают», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»</li> </ul>

			-Иллюстрации с разными климатическими зонами»
Речевое развитие	5-6	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	-Предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе карты Нижегородской области и Нижнего Новгорода
		Приобщение к социокультурным ценностям	-Дидактические игры «Из чего построен дом», «Как получилась книжка?» «Из каких материалов сделаны предметы?»
		Формирование элементарных математических представлений	-Схема «Дорога в детский сад» -Составление осенних букетов -Дидактическая игра «Когда это бывает», «Установи последовательность событий», «С какого дерева листок»
		Ознакомление с миром природы	-Альбом с приметами погоды -Фотографии с видами Волги и Оки -Дидактические игры: «Что нам осень принесла», «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «Зеленая аптека», «Узнай по описанию», «У кого какой домик»
	6-7	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	-Предметы для исследования и образно-символический материал, -Карты Нижегородской области, Нижнего Новгорода, России, глобус
		Приобщение к социокультурным ценностям	-Дидактические игры «Из чего построен дом», «Как получилась книжка?» «Из каких материалов сделаны предметы?» «Предметы сделанные руками человека»
		Формирование элементарных математических представлений	-Схема «Дорога в детский сад» -Дидактическая игра «Когда это бывает», «Установи последовательность событий», «С какого дерева листок», «Узнай по описанию»
		Ознакомление с миром природы	-Иллюстрации с климатическими зонами России -Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека» -Иллюстрации о животных и растениях родного края
4-5	Развитие речи	-Альбом с пословицами и поговорками о дружбе -Альбом с пословицами о труде, о родном доме Дидактические игры: «Расскажи о своей семье», «Расскажи по картинке о детском саде», «Кто как поет» -Иллюстрации о зиме, осени, весне -Альбом с изображением разных профессий -Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Когда это бывает»	
	Художественная литература	-Сказки «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» -Рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника»	

Художественно-эстетическое развитие			-Литература о подвиге соотечественников во время Великой Отечественной войны -Литература об осени, зиме, весне, лете, загадки, стихи -Рассказ Ю. Коваль «Зяблик»
	5-6	Развитие речи	-Альбом с пословицами и поговорками о дружбе -Дидактические игры: «Составь рассказ по картине», «Когда это бывает», «Мое любимое место в городе», «Закончи строчку» -Альбом с загадками про растения, деревья, животных
		Художественная литература	-Художественная литература о жизни в деревне -Н. Носов «Телефон» -С. Михалков «Почта» -Стихи о профессиях людей, о Российской Армии, о Новом годе, о маме, о Родине, о Москве -Литература о Нижнем Новгороде -Литература о подвиге соотечественников во время Великой Отечественной войны
	6-7	Развитие речи	-Дидактические игры: «Расскажи о жителях разных стран», «Расскажи о предметах русского быта», «Узнай по описанию», «Чей хвост, чья голова», «Любимое место в городе», «Что в родном городе есть»
		Художественная литература	-Литература о детях разных национальностей, о жизни северных народов, о жизни людей на реке, о разных национальностях России, о знаменитых россиянах, о знаменитых земляках -Былины о русских богатырях -Литература о подвиге соотечественников во время Великой Отечественной войны
	4-5	Приобщение к искусству	-Дымковские игрушки, матрешки -Картина В. Сурикова «Взятие снежного городка» -Иллюстрации «Времена года»
		Изобразительная деятельность	-Кисти -Краски акварельные -Палитра -Бумага для рисования -Пластелин -Доски для пластилина -Цветная бумага -Клей -Ножницы
		Конструктивно-модельная деятельность	-Деревянный конструктор -Пластмассовый конструктор -Природный материал: кора, ветки, шишки, каштаны, ореховая скорлупа и т.д.
	Музыкальная деятельность	-Слушание государственного гимна РФ -Народные музыкальные инструменты: гусли, колокольчики, бубны, гармошки, ложки, трещетки	

	Развитие игровой деятельности (театральные игры)	-Театры: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
5-6	Приобщение к искусству	-Фотографии и иллюстрации с архитектурой зданий Нижнего Новгорода -Стихи русских поэтов об осени, зиме, весне, лете -Репродукции портретов А.С.Пушкина -Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина -Иллюстрации с пейзажами русской природы
	Изобразительная деятельность	-Кисти -Краски акварельные -Палитра -Бумага для рисования -Пластилин -Доски для пластилина -Цветная бумага -Клей -Ножницы
6-7	Конструктивно-модельная деятельность	-Деревянный конструктор -Пластмассовый конструктор -Природный материал: кора, ветки, шишки, каштаны, ореховая скорлупа и т.д.
	Музыкальная деятельность	-Музыкальные произведения о Москве, о подвиге соотечественников в годы Великой Отечественной войны -Народные музыкальные инструменты: гусли, колокольчики, бубны, гармошки, ложки, трещетки
	Развитие игровой деятельности (театральные игры)	-Театр «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Царевна –лягушка»
	Приобщение к искусству	-Иллюстрации пейзажей русской природы -Репродукция картины В. Сурикова «Три богатыря» -Иллюстрации предметов русского народного быта, русского костюма -Образцы хохломы, гжели -Богородские, филимоновские, каргопольские игрушки
	Изобразительная деятельность	-Кисти -Краски акварельные -Палитра -Бумага для рисования -Пластилин -Доски для пластилина -Цветная бумага -Клей -Ножницы
	Конструктивно-модельная деятельность	-Деревянный конструктор -Пластмассовый конструктор -Природный материал: кора, ветки, шишки, каштаны, ореховая скорлупа и т.д.
	Музыкальная деятельность	-Народные музыкальные инструменты: гусли, колокольчики, бубны, гармошки, ложки, трещетки

			-Слушание фольклорных музыкальных произведений
		Развитие игровой деятельности (театральные игры)	-Кольчуга, меч, щит для драматизации по русским былинам
Физическое развитие	4-5	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Дидактические игры: «Зимние забавы», «Зимние и летние виды спорта» -Альбом «Семейный отдых»
		Физическая культура	-Атрибуты к подвижным играм: «Ручеек», «Клубочек», «Ворон и зайчата», «Два Мороза», «Горелки»
	5-6	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Дидактические игры: «Малыши крепыши», «Зимние и летние вид спорта»
		Физическая культура	-Атрибуты к подвижным играм: «Ручеек», «Клубочек»
	6-7	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Дидактические игры: «Малыши-крепыши», «Зимние и летние виды спорта»
		Физическая культура	-Атрибуты к подвижным играм детей разных стран (платочки, ленточки, шапочки-маски и т.д.) -Атрибуты к подвижным играм народов РФ (платочки, ленточки, шапочки-маски и т.д.)

### 3. Режим \ распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетном дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 25».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

#### Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа	утренняя гимнастика	ежедневно 3-5	ежедневно 3-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	физкультминутки и в середине статического занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5
Активный отдых	физкультурный досуг	2 раза в месяц 10	2 раза в месяц 15	2 раза в месяц 20	2 раза в месяц 20	2 раза в месяц 30	2 раза в месяц 40
	физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год 30	2 раза в год 40	2 раза в год 45
Самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежегодно (под руководством педагога)	ежегодно (под руководством педагога)	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежегодно (под руководством педагога)	ежегодно (под руководством педагога)	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы

на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

#### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

#### **Содержание культурно – досуговой деятельности: стр.67-68; 77-81; 264-265.**

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у младших, средних и старших дошкольников один праздник – «Новый год». У детей подготовительной группы - два подготовленных праздника: «Новый год» и «Выпуск в школу».

«8 марта» (в виде концерта для родителей) - в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) в старшей и подготовительной группах.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

### **В раннем возрасте один праздник «Новый год».**

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий.

Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу.

Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

### **Модель организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО на день**

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО на день разработана для групп общеразвивающей направленности в соответствии с рекомендациями О.А. Скоролуповой (Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. -М.: Скрипторий, 2003, 2010. -104 с.), с учетом требований ФГОС ДО и специфики Программы.

### **Младший дошкольный возраст (младшая группа от 3 до 4 лет; средняя группа, от 4 до 5 лет)**

<b>№</b>	<b>Линии развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. ООД, обр.обл. «Физическое развитие». Физкультурные досуги, игры и развлечения. Подвижные игры на прогулке	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Подвижные игры (средней и малой степени подвижности). Подвижные игры на прогулке.
2	Познавательное развитие	ООД, обр.обл. «Познавательное развитие». Дидактические игры. Наблюдения (в природе, за социальной действительностью). Познавательные беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Занятия по интересам, игры. Досуги. Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды.	Индивидуальная работа. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры. Познавательно-этические беседы

		Трудовые поручения. Элементарный бытовой труда в природе (на прогулке). Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры	
4	Художественно-эстетическое развитие	ООД, обр. обл. «Художественно–эстетическое развитие» (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность )	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

**Старший дошкольный возраст**  
(старшая группа от 5-6 лет; подготовительная группа от 6 до 7 лет)

№	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (умывание прохладной водой, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. ООД, обр. обл. «Физическое развитие». Подвижные игры на прогулке	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Подвижные игры (малой и средней степени подвижности). Подвижные игры на прогулке.
2	Познавательное развитие	ООД, обр. обл. «Познавательное развитие». Дидактические игры. Наблюдения (в природе, за социальной действительностью). Познавательные беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Элементарный бытовой труда в	Воспитание в процессе элементарного бытового труда (в группе и на участке). Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры Познавательные-этические беседы

		природе (на прогулке). Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры	
4	Художественно-эстетическое развитие	ООД, обр.обл. «Художественно–эстетическое развитие»	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

#### 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

##### Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

##### В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

- **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; безопасная—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип **стабильности и динамичности окружающих** ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

#### **РППС в ДОУ обеспечивает:**

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

#### **Организация РППС в разных возрастных группах**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

#### **Группы раннего возраста(1,5-3 года)**

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

**Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

#### **Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.**

**Удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения

возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы,

занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **В качестве центров развития могут выступать:**

1. Уголок для сюжетно-ролевых игр;
2. Уголок ряжения (для театрализованных игр);
3. Книжный уголок;
4. Зона для настольно-печатных игр;
5. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
6. Уголок природы (наблюдений за природой);
7. Спортивный уголок;
8. Уголок для игр с водой и песком;
9. Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
10. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
11. Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость

и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии

помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

## **Требования к кадровым условиям реализации Программы**

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

#### **Кадровые условия реализации Программы включают:**

- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

#### **Требования к укомплектованности ДОО кадрами**

В целях обеспечения реализации Программы ДОО должно быть укомплектовано руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. (Согласуется с учредителем.)

#### **Для реализации Программы ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:**

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);  
старший воспитатель;  
музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

#### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н

#### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
3. Уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
4. Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
5. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условия современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
6. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
7. Учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их

профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

#### **Профессиональное развитие педагогических работников**

В соответствии с законодательством, педагогические работники Организации обязаны:

1. Систематически повышать свой профессиональный уровень;
2. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

**Непрерывность профессионального развития педагогических работников** должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. (ФГОС ДО, п.3.4.2.)

Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В ДОУ создана система непрерывного повышения квалификации педагогов по различным вопросам реализации Программы. Информационно-методическая служба регулярно организует методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО.

Ключевыми личностными качествами педагогов в настоящее время, в соответствии с Проф. стандартом, признаются: готовность в переменам, мобильность, ответственность, самостоятельность в принятии решения. Такого педагога нельзя взрастить традиционными, пассивными формами и методами методической работы (лекции, консультации, беседы и т.д.).

Необходимо планировать самые разнообразные формы и методы активного обучения педагогов: семинары-практикумы, анализ конкретных ситуаций (АКС), дискуссии, дебаты, деловые имитационные игры, мастер-классы, конференции, круглые столы, педагогические мастерские, психолого-педагогические тренинги, метод проектов и др.

Ежегодно планируются темы профессионального самообразования педагогов, участвующих в реализации Программы. В течение учебного года, в соответствии с утверждаемым в сентябре графиком, проходят творческие отчеты педагогов по результатам профессионального самообразования.

Тематика психолого-педагогического просвещения и профессионального самообразования педагогов ДОО определяется с ориентацией на следующие пункты ФГОС ДО: п.1.4. -«основные принципы дошкольного образования», п.1.6. -«задачи Стандарта», п. 3.2 -«требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Тематика повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Программы, организационные формы планируются ежегодно и отражаются в соответствующем разделе Годового плана.

При этом используются полезные методические рекомендации и ценные практические материалы по организации методической работы с кадрами, представленные в работах А.А. Майера, Н.В. Микляевой и других авторов. Педагоги МБДОУ регулярно проходят обучение по программам повышения профессиональной квалификации (в соответствии с законодательными требованиями) и профессиональной переподготовки(в случае необходимости).

Педагогические работники обобщают опыт своей работы по реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО, участвуют в методических объединениях района, города, общаются в социальных сетях образовательной направленности.

Содержание работы по совершенствованию кадровых условий реализации Программы отражается в соответствующем разделе Годового плана ДОО.

Ожидаемые результаты осуществляемой кадровой политики при реализации Программы: наличие в ДОУ коллектива единомышленников, увлеченных идеей патриотического воспитания дошкольников; реализация профессиональных возможностей педагогов ДОУ, раскрытие их индивидуального творческого потенциала, формирование навыков здоровьесберегающей деятельности; регламентация профессионального функционала, согласованное взаимодействие специалистов. Все это важнейшие условия, обеспечивающие высокий уровень качества реализации Программы (положительная динамика состояния здоровья воспитанников – физического, психического, социального; успешное освоение ими Программы во всех образовательных областях (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие); сформированность ценностей здорового образа жизни; позитивная социализация детей);

#### **Аттестация педагогов**

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников регулируется «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276.

## **Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация программы**

#### **2.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014 г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Программа направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 45» является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 лет до 7 лет. Срок реализации программы 6 лет.

Возрастные категории детей:

- 1,5-2 года – первая группа раннего возраста;
- 2-3 года – вторая группа раннего возраста;
- 3-4 года – младшая группа;
- 4-5 лет – средняя группа;
- 5-6 лет – старшая группа;
- 6-7 лет – подготовительная к школе группа.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25» разработана на основе примерной общеобразовательной программы ДОО: «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Наши цели:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Парциальные программы:**

- И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста- СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 г.

- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерекова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2017г.

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа - Москва 2017 г.

-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа - Москва 2017 г.

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа - Москва 2017 г.

Образование детей в ДОО осуществляется по пяти образовательным областям.

Мы используем следующие формы работы с детьми:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Словесные, дидактические игры, проблемные ситуации
- Совместные игры, трудовые десанты
- Праздники, встречи, беседы по безопасности

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Проекты по исследованию природных объектов и явлений
- Интеллектуальные олимпиады, конкурсы и викторины
- Экскурсии и мастер-классы по ознакомлению с Нижегородским краем и его наследием
- Познавательные интерактивные игры

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Литературная викторина «Моя Родина – Россия»
- Встречи с библиотекарем
- Литературные концерты (о маме, любимой книге)
- Выставка работ художников-иллюстраторов детской книги

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Творческие мастерские
- Районный фестиваль «Новая детская волна»
- Праздники «23 февраля», «8 марта»
- Выставки
- Развлечения и праздники

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Зимний и летний спортивные праздники
- Спортивные и подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Соревнования

**С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив из 17 человек:**

- 14 воспитателей

Все педагоги регулярно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

**Наши специалисты:**

- Инструктор по физической культуре - 1
- музыкальный руководитель – 1
- Педагог-психолог - 1

**Мы создаём для пребывания детей современные, комфортные условия:**

- Спортивный – музыкальный зал,
- Кабинет педагога-психолога,
- Благоустроенная территория ДОО

В работе с семьей используем:

- Информационные стенды
- Демосистемы

- Электронные фоторамки
- Фотогазеты
- Групповые журналы
- Буклеты

**Постоянно осуществляем непрерывное образование воспитывающих взрослых через:**

- Семинары-практикумы
- Консультации и лекции по различным вопросам
- Мастер-классы
- Детско-родительские тренинги

**Организуем совместную деятельность детей и родителей через:**

- Праздники
- Семейные театры
- Экскурсии выходного дня
- Семейные творческие конкурсы «Вместе с мамой, вместе с папой»
- Совместные детско-родительские занятия
- Проекты разной тематики
- Семейные тематические фотоальбомы и книжки-самоделки
- Субботники
- Родительские собрания
- Акции

**Портрет выпускника ОУ**

-Ребенок владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, сотрудничать.

-Ребенок обладает развитым воображением, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Стремится поступать хорошо.

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка есть предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Ребенок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет патриотические чувства, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

-Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.







