

## **Родительское собрание на тему «Воспитание целеустремленности у старших дошкольников».**

### **Цели:**

1. познакомить родителей с понятием «целеустремленность» и «самооценка»;
2. напомнить о роли родителей в формировании адекватной самооценки ребенка.
3. Научить распознавать вид самооценки ребенка.
4. Дать рекомендации по развитию правильной самооценки дошкольника.

### **1. Вступительное слово.**

Наше сегодняшнее собрание посвящено вопросу «воспитание целеустремленности у старших дошкольников». В начале хочется отметить что результаты многочисленных наблюдений показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов семьи чаще интересуют вопросы образовательной подготовки - обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как настойчивость и целеустремленность родители часто не придают большого значения.

Целеустремленность ребенка 3-7 лет еще очень слаба. Вместо выдержки, целеустремленности и настойчивости, которыми обычно характеризуется воля взрослого человека, у дошкольника мы наблюдаем неустойчивость желаний, в своей деятельности он часто теряет цель, которую перед собой поставил, его умственные процессы - восприятие, внимание, память, мышление - отличаются большой произвольностью.

Вместо решительности взрослого у ребенка импульсивность поведения. Чаще всего чувства, а не размышления являются стимулом поступков ребенка. В силу слабости воли малышу обычно трудно удержаться от различных соблазнов: чтобы не съесть конфету, лежащую на виду, чтобы не взять чужую привлекательную игрушку. Многие действия ребенка носят подражательный характер - это тоже связано со слабостью воли. Позднее

дети начинают копировать жесты взрослых, их интонации, манеру говорить. Дошкольник подражает поступкам взрослого, его поведению. Еще более внушающее влияние оказывают на него окружающие дети. Поэтому недаром так много говорят о решающей роли примера поведения взрослых, а также других детей в воспитании малыша.

Итак, отметим основные факторы влияющие на развитие с целеустремленности детей:

1) режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине. Безоговорочное выполнение требований взрослых, строгое выполнение режимных моментов - хорошее средство воспитания целеустремленности. Несоблюдение режима не лучшим способом отразится на развитии личности ребенка.

2) Игра с правилами, а именно подвижная игра, является настоящей школой воспитания целеустремленности дошкольника. Потом правила игры можно усложнять, но желательно, чтобы все они предусматривали определенное ограничение спонтанной активности, сдерживание произвольных, импульсивных реакций.

Все эти факторы связаны с таким понятием «самооценка» . Казалось бы, очень простое слово «самооценка», и, если я сейчас попрошу вас предложить свои определения этого понятия, вы легко справитесь с этим.

**Итак, самооценка – это... (родители диктуют учителю свои варианты).** А теперь подумайте, почему мы решили предложить вам поразмышлять о роли позитивной самооценки в развитии личности. (Родители высказывают свое мнение.)

## **2. Выступление на тему «Самооценка как фактор развития целеустремленности».**

Процесс самопознания ребенком себя чрезвычайно сложен. Иногда, прожив целую жизнь, человек не в состоянии разобраться в самом себе, не говоря уже о понимании окружающих. Тем более трудна эта задача для него в то время, когда он как личность проходит период своего становления.

Самооценка определяет поведение человека, является началом становления его самосознания и предпосылкой к успешному развитию личности. Адекватная и правильная самооценка побуждает человека к активности, направленной на формирование тех качеств, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков.

Существует 2 вида самооценки: адекватная и неадекватная. Неадекватная делится на завышенную и заниженную.

Самооценка является адекватной, если она соответствует реальной успешности ребенка в какой-либо деятельности, предполагает признание ребенком как своих достоинств, так и недостатков. Вера в свои силы, возможности, способности формирует развитие чувств достоинства, чувство гордости, которое предохраняет от поступков, умаляющих достоинство, самолюбие как уважение к себе, критическое осознание своих недостатков, слабостей

Неадекватная самооценка - это завышенное или заниженное мнение о себе. Самооценка бывает неадекватной в тех случаях, когда она не соответствует успешности. Одной из разновидностей самооценки является завышенная самооценка, это когда ребенок существенно завышает свои актуальные возможности. Она формирует эгоцентризм, высокомерное отношение к сверстникам, неадекватное стремление к лидерству, завышенный уровень притязаний, несоответственный иногда реальным возможностям.

Итак, самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других детей. Как мы рассмотрели выше, существует два вида самооценки: адекватная и неадекватная. И уже у младших школьников можно выделить эти отличия.

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Из наблюдений известно, что дети с повышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно бракуют все, что делают другие. воспитанники с пониженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей.

Дети, не критичны к себе, часто очень критичны к другим. Если маленькому школьнику (первокласснику, второкласснику), который обычно получает хорошие отметки и высоко оценивает себя, дать на оценку его собственную работу и такую же по качеству работу, выполненную другим, то себе он поставит 4 или 5, а в работе другого найдет массу недостатков. Ребенок не рождается на свет с каким-то отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе.

Дети с высокой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха как в учении и общественной работе, так и в играх. В

любой деятельности они стремятся быть максимально самостоятельными. В общении с малознакомыми людьми они рассчитывают на то, что будут хорошо приняты, не проявляют тревожности, застенчивости. В общем, это дети, о которых можно сказать, что они оптимисты. Причем их оптимизм и уверенность в себе основываются на правильной оценке своих возможностей и способностей.

Совсем по-иному ведут себя дети с низкой самооценкой. Их основной особенностью является неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ожидают только неуспеха. Поэтому они боятся учителей и любым путем стремятся к тому, чтобы быть ими незамеченными. Очень застенчивые, ранимые, робкие, они в дискуссиях на уроках, в общественной жизни остаются в тени, предпочитая слушать других, чем самим включаться в обсуждение.

Обнаружилось, что нет никакой связи между самооценкой ребенка и материальной обеспеченностью семьи. Зато прочность семьи оказалась очень важным фактором; в распавшихся семьях чаще встречались дети с пониженной самооценкой.

Не выявилось связи между самооценкой ребенка и количеством времени, которое родители проводят вместе с ним. Главное - не сколько, а как общаются родители с ребенком. Важно бережное, уважительное отношение родителей к личности ребенка, их интерес к жизни сына или дочери, понимание характера, вкусов, знание друзей. В семьях, где воспитывались дети с высокой самооценкой, родители, как правило, привлекали детей к обсуждению различных семейных проблем и планов. К мнению ребенка прислушивались и относились к нему уважительно и тогда, когда оно расходилось с родительским. Большое внимание к личности ребенка сочетается в этих семьях с требованием соблюдать нормы поведения. Однако дисциплину в этих семьях нельзя назвать суровой. Ребенка неохотно хвалят за все хорошее, не бьют и не прибегают к другим унижающим его личность наказаниям.

Совсем другая картина открылась в семьях, где жило большинство детей с пониженной самооценкой. Родители этих учеников не смогли сколько-нибудь содержательно охарактеризовать своего ребенка. Эти родители включаются в жизнь своих детей только тогда, когда они создают для них определенные трудности; чаще всего толчком к вмешательству служит вызов родителей в школу. В таких семьях отсутствует система правил, норм регламентирующих жизнь семьи в целом и ребенка в частности. Если судить

по внешним признакам, то родители здесь выглядят более «разрешающими». Однако, свобода, которая предоставляется ребенку, - это, по существу, бесконтрольность, следствие равнодушия не только к ребенку, но часто родителей друг к другу.

#### **Психологический портрет ребенка с заниженной самооценкой:**

- *Склонен чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия;*
- *Хуже приспосабливается к условиям жизни;*
- *Трудно сходится со сверстниками;*
- *Учится и работает, расходуя больше сил, чем нужно;*
- *Неуверен в себе, от критики приходит в отчаяние;*
- *Слишком критичен к себе;*
- *Имеет повышенный уровень тревожности.*

#### **Если самооценка завышена, то человек:**

- *Слишком уверен в себе, в своей правоте и исключительности;*
- *Не проявляет критичности и требовательности к себе;*
- *Ставит себя выше других, что может привести к конфликтам;*
- *Теряет внутренний стимул для развития личности.*

#### **Если самооценка адекватна, то человек:**

- *Делает ошибки и учится на них;*
- *Принимает свой физический облик таким, как есть, даже если он не совершенен;*
- *Исследует новые возможности и интересы, используя их как потенциал для роста;*
- *Пребывает в гармонии с собой, не чувствуя превосходства над другими людьми;*
- *С уважением относится к другим;*
- *Заботится о своем физическом здоровье.*

**Роль сюжетно ролевой игры и соревновательных игр в развитие самооценки ребенка.**

Сюжетно-ролевая игра — это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста. Рубинштейн С. Л. говорил, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребёнка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребёнка со взрослыми. Ей присущи эмоциональная насыщенность и увлечённость детей, самостоятельность, активность, творчество. Основной источник,

питающий сюжетно-ролевую игру ребёнка, это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

А.С. Макаренко говорил, что ребенок в игре таков, каким будет, когда вырастет и станет самостоятельно работать.

Таким образом, игра, как ведущая деятельность дошкольного возраста, затрагивает все стороны личности ребенка, будоражит чувства и эмоции, требует работы мысли и воображения. В игре формируется самооценка, самоконтроль, организованность. Игра укрепляет уверенность в себе, веру в свои возможности и силы. Она является для ребенка средством самовыражения, удовлетворения потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения, а так же развивает определенные навыки и умения.

К образным сюжетным и хороводным играм добавляются спортивные, которые носят соревновательный характер. К пяти годам дети стремятся в играх догнать и обогнать товарища, прыгнуть как можно выше. Потребность в движениях увеличивается, поэтому дети сами начинают предлагать поиграть или выдвигают свою кандидатуру на роль ведущего в игре. Поэтому при организации игры для детей используются считалки или жребий. Пятнашки, салочки, прятки становятся повседневными играм

### **Игры и игровые упражнения для развития самооценки детей (тренинг для родителей).**

А сейчас уважаемые родители, хочу вместе с вами проиграть некоторые упражнения в целях ознакомления Вас с методами повышения самооценки вашего ребенка. Тренинг «Повышаем самооценку ребенка».

#### **1.Игра «Имя».**

*Цель: формирование адекватной самооценки.*

Можно предложить участнику придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите его, почему ему не нравится или нравится свое имя, почему бы он хотел, чтобы его называли по-другому.

Эта игра дает дополнительную информацию о самооценке. Ведь часто отказ от собственного имени означает, что ребенок недоволен собой или хочет быть лучше (в своем сознании), чем он есть сейчас.

#### **2. «Я горжусь тем, что я...»**

*Цель: осознание участником (ребенком) своих положительных качеств.*

Сначала нужно обсудить с участником (ребенком) то, какими качествами и поступками человек может гордиться. Затем нужно произнести слова: «Я горжусь тем, что я...», а участник (ребенок) продолжает эту фразу (называет то, чем он может гордиться). Взрослый помогает ребенку увидеть в себе как можно больше таких качеств.

### **3. «Я очень хороший»**

*Цель: усиление Я ребенка.*

Участнику (ребенку) предлагают повторить слово вслед за воспитателем, сначала шепотом, затем громко и очень громко. Т. е. воспитатель и ребенок шепчут, проговаривают и выкрикивают слова «я» «очень» «хороший».

### **4. «Комплименты».**

*Цель: учить видеть положительные качества свои и сверстников.*

Играющие делают комплименты одному из игроков, т.е. отмечают только его хорошие качества. Желательно, чтобы получали комплименты участники (дети) с заниженной самооценкой.

### **5. «Конкурс хвастунов».**

*Цель: развивать способность оценивать себя и своих сверстников, подчеркивать свои положительные качества.*

Участник (ребенок) расхваливает себя, свои поступки, свои знания, умения и т.д. Например: «Я красивая», «Я умная» и т.д. В конце игры выбирается самый лучший «хвастун», отмечается соответствие хвастовства образу «хвастуна».

### **6. «Я сам».**

*Цель: укрепление самостоятельности, развитие уверенности в себе.*

Ведущий и ребенок перебрасываются мячом и заканчивают по-разному предложение «Я сам делаю...».

### **7. «Я могу, я умею».**

*Цель: повышение уверенности в себе.*

Участник (ребенок) и взрослый перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют делать хорошо.

## **8. «Самый- самый».**

*Цель: осознание своих положительных качеств, развитие адекватной самооценки.*

В этой игре участникам (детям) дается возможность говорить о себе только хорошее.

Каждый по очереди начинает рассказывать, но не хвастаясь и преувеличивая, а действительно о том, что в нем самое хорошее. Участник (ребенок) должен оценивать себя только с положительной стороны. Главное условие этой игры – ни каких отрицательных высказываний ни о себе ни о других. В результате этой игры, мы можем узнать, что участник (ребенок) больше всего любит и ценит в себе, почему он считает, что некоторые его поступки правильные. Очень многое можно узнать о ребенке, ведь он самый-самый.

### **Рекомендации повышения самооценки у застенчивых детей.**

1. Когда общаетесь с ребёнком, следите за своими словами, будьте аккуратны в выражениях. Хвалите малыша не только за работу, которую он выполнил хорошо, но и за те усилия, что он затратил.
2. Мама и папа, в первую очередь должны быть сами примером для подражания. Так как дети – это зеркальное отражение поступков взрослых.

Старайтесь в присутствии ребёнка не заниматься самобичеванием и быть слишком требовательными к себе, так как малыш будет вас копировать. Наоборот, показывайте уверенность в себе, будьте решительны.

3. Внимательно прислушивайтесь к суждениям ребёнка, если они не совсем правильные, то обязательно скажите ему об этом. Если речь идёт о красоте, то большинство детей пытаются «подогнать» себя под общепринятые идеалы.

Когда обнаруживается несоответствие, то появляются определённые комплексы и самооценка снижается. Задача родителей в данном случае состоит в том, чтобы объяснить ребёнку, что каждый человек красив и неповторим по-своему. И совсем необязательно следовать стандартам.



4. Не уставайте показывать и говорить своему сыну или дочери, как сильно вы его (её) любите. Только благодаря вашей нежности и ласке будет повышаться самооценка и уверенность в себе.

5. Создайте в доме тёплую, уютную обстановку, чтобы ребёнку хотелось возвращаться домой. А если ваш дом будет местом, где малыш получает постоянные оскорбления и замечания, то вряд ли он с удовольствием будет стремиться туда.

Интересуйтесь, какие проблемы волнуют вашего ребёнка, оказывайте ему поддержку и понимание. Малыш должен знать, что дома он находится под вашей защитой.

6. Обязательно хвалите даже за самые малые достижения. Если ребёнок чему-то научился, не молчите, не будьте равнодушными, обязательно отметьте эти его свершения. Скажите ему о том, что вы им гордитесь.

7. Ни в коем случае не настраивайте своё чадо на поражение. Слова «У тебя всё равно ничего не получится» или «Ты обязательно проиграешь» как раз и подрывают веру ребёнка в собственные силы.

Правильнее будет сказать: «Ты у меня молодец и обязательно победишь. Я в тебя верю». Даже если малыша и постигла неудача, объясните ему, что это временное поражение и впереди его ожидает очень большой успех.

8. Проговорите с ребёнком причины неудач, учите его не расстраиваться по поводу ошибок, а пытаться их исправить. Не ошибается тот, кто ничего не делает.

9. На личном примере показывайте своё отношение к неудачам. Например, вы разбили чашку, можно сказать в этом случае: «Ничего страшного. Сейчас я соберу осколки, и всё будет в полном порядке».

10. Если ребёнок сам справляется с каким-то заданием, то не нужно предлагать ему свою помощь. Учите его терпеливо доводить начатое дело до конца.

11. Желательно, чтобы вы своё чадо отдали в спортивную секцию, так как спорт помогает развивать силу воли, повышает уверенность в собственных силах. Если занятия спортом по каким-то причинам невозможны, то можно любое другое хобби.

12. Прививайте аккуратность. Ребёнок должен регулярно чистить зубы, умываться и принимать душ. Обязательно следить за своей одеждой: ходить

только в чистой и опрятной одежде, грязную складывать в специальное место.

Помните родители слова великого немецкого писателя и поэта И.В. Гете: «Если ты потерял состояние, то ты еще ничего не потерял: состояние ты можешь нажить вновь. Если ты потерял честь, то попробуй приобрести славу – и честь тебе будет возвращена. Но если ты потерял веру в себя, то потерял все!».

На этом наше родительское собрание подошло к концу, всем спасибо за внимание.