

Содержание

Познакомить родителей с понятием «адаптация», «адаптационный период».

1. Советы родителям на период адаптации.
2. Помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье ребенка.
3. Познакомить родителей с некоторыми особенностями развития детей данного возраста
4. Дать советы по созданию благоприятной атмосферы в семье.
5. Установление контакта между родителями и педагогами.

Адаптация – приспособление организма к новой обстановке. То время когда ребенок приспосабливается к детскому саду, является кризисным, потому как дети привыкают к дошкольному учреждению, адаптационный период делят на 3 группы:

Легкая адаптация – половина детей составляют самую благополучную группу – они посещают садик без особых потерь. Временное **нарушение сна** (нормализуется в течение **10 дней**), **неадекватные эмоциональные** реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние, изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходят в норму **за 20-30 дней**; характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются; **функциональные нарушения** практически не выражены, нормализуются за **2-4 недели**, заболеваний не возникает. **Основные симптомы исчезают в течении месяца.**

Средняя адаптация – все нарушения выражены более длительно: **сон и аппетит** восстанавливаются в течение **20-40 дней**, ориентировочная деятельность 20 дней, речевая активность 30-40 дней, **эмоциональное состояние 30 дней**, двигательная активность, претерпевающая значительные изменения приходит **в норму за 30-35 дней**, взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается, функциональные изменения отчетливо выражены, **фиксируются заболевания.**

Тяжелая адаптация – (от 2-6 месяцев) **сопровождается грубыми нарушениями всех проявлений и реакций ребенка.** Он характеризуется: снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок не редко избегает контакта со сверстниками, **пытается уединиться**, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени, **обычно видимые изменения** происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная **задержка в психическом развитии.** При тяжелой адаптации обычно дети

заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

Каждый ребенок индивидуален, для каждого период адаптации в саду свой. Степень продолжительности привыкания зависит от разных факторов: от характера ребенка, личности воспитателя, состояния здоровья малыша, атмосферы в семье, отношения между членами семьи, даже степень готовности родителей отдать своего ребенка в детский сад играет важную роль.

Полная адаптация происходит в течении 2-3 месяцев, и во время этого периода нужно как можно больше времени уделять ребенку. Пораньше забирать из садика, если есть такая возможность. Дома на ужин готовить любимые блюда малыша, интересоваться его делами в садике, спрашивать чем он занимался, с кем подружился, восхищаться его творчеством в саду.

Ваше чуткое отношение и доброе участие скоро принесут свои плоды, и ребенок будет с радостью ходить в детский сад!

Советы по адаптации:

- Готовьте ребенка к саду на позитивных нотах. Рассказывайте про сад только в позитивном ключе, никогда не говорите плохо о воспитателях в присутствии малыша. Рассказывайте как там здорово и какой он уже большой.
- Не растягивайте прощание. Когда уходите и оставляете ребенка в саду, то делайте это быстро и легко, дети очень чутко чувствуют эмоции родителей, не показывайте ваших переживаний.
- В период адаптации как можно раньше забирайте малыша из сада, постепенно увеличивая время пребывания.
- Не нагружайте нервную систему малыша во время адаптации, поменьше телевизора и шумных мест.
- Не стоит слишком тепло одевать ребенка в садик.
- Старайтесь и дома в выходные поддерживать режим дня детского сада, ребенку тяжело постоянно перестраиваться.
- Если что-то в здоровье ребенка вас беспокоило не откладывайте визит к врачу.

Проявите терпение и внимание.

Первое время ребенок **может сильно уставать** в детском саду: новые впечатления, новые друзья, новая деятельность, большое количество в том числе незнакомых людей. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это не значит что адаптация проходит тяжело, просто необходимо время чтобы малыш привык к новому режиму.

Делайте все с небольшим **запасом времени**, так как ребенок скоро захочет все делать сам, и ему обязательно надо дать такую возможность. Этот нехитрый прием убережет вас от возможных конфликтов.

Про режим дня, прогулки, особенности принятия пищи и сна в группе вы можете поговорить **с воспитателями**. Также обратите внимание на информацию для вас в раздевалках на стендах и брошюрах.

Особенности развития.

Дети 1,5-2 лет относятся к раннему возрасту. Основной **вид деятельности** в этот период предметно-манипулятивный это манипулирование предметами т. Е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его значение, а затем начинает пробовать применять этот предмет для других целей, исследовательская деятельность. Чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна. Игры со сверстниками их пока не привлекают, они предпочитают играть самостоятельно.

Активное развитие **речи** происходит именно в этом возрасте. Формируется фразовая речь. Стимулируйте ребенка к произношению слов «я не понимаю, скажи», перестаем сюсюкать, речь окружающих взрослых должна быть грамотной и разнообразной. Начинаем с произношения различных звуков, как киска, как кран капает, и обращаем внимание на артикуляцию, ребенок должен смотреть в рот.

Вопросы кто? Что? Также активно развивают речь и расширяют **кругозор**.

Развитие познавательных процессов ребенка идет быстрыми темпами, стремительно развивается внимание память, а особенно **восприятие**, оно не произвольное, может выделить в предмете только ярко выраженные признаки и действия – задача взрослого правильно называть отличительные

признаки и свойства предметов. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки пирамидки, матрешки, вкладыши...

Основной способ познания мира метод проб и ошибок, поэтому они так любят все разбирать.

Очень **слабая саморегуляция**, медленно переключаются.

Внимание и память произвольные поэтому лучше запоминается то что яркое и звучит.

А теперь поговорим о вас, уважаемые родители.

Прежде всего, я поздравляю вас с этим знаменательным событием - первым родительским собранием в вашей жизни !

В детском саду вашим детям и вам предстоит прожить долгих 5 лет, станут ли эти годы для ребенка, а значит и для вас, счастливыми и интересными, зависит от вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и друг с другом..

Давайте познакомимся

Я передам мячик и тот у кого он в руках представится, скажет имя ребенка и одну характеристику о нем: Здравствуйте , меня зовут....., в группу ходит мой(ая) сын(дочь), зовут....., он(она).....

Вот мы все и познакомились. Хочется, чтоб состоялось знакомство, которое перерастет в теплые дружеские отношения.