

Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаем вам развивающие материалы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 396 «Подсолнушек». Это поможет вам интересно и познавательно провести время с вашими детьми в период самоизоляции.

Представляем вам материалы по всем образовательным областям:

Рекомендации на июнь

• Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Лепка из природного материала «Лесные звери»

Задачи: Упражнять в умении создавать поделки из природного материала, способами работы с ним. Развивать творчество, фантазию детей. Воспитывать любовь к природе, художественный вкус, умение изготавливать поделки аккуратно.

Материал: шишки еловые, сосновые для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног); грецкие орехи, желуди, семена деревьев, веточки, палочки, каштаны. Для скрепления деталей-пластилин. Макет лесной опушки.

Рекомендации: Предложите детям вспомнить, что такое природный материал? (листья, коряги, камни, ракушки).

Природный материал – это все то, что находится в природе.

Загадайте загадку:

Это не овощ, это не фрукт.

На хвойных деревьях красиво растут

И раскрываются, будто бы книжка.

С елки высокой падает (шишка).

Рассмотрите лесных зверей из шишек, подумайте, кого вы хотите сконструировать, что вам для этого необходимо, как вы будете скреплять шишки и другие детали.

Давайте наших зверей поселим на красивой волшебной полянке в нашем лесу!

Рисование на камешках

Задачи: Познакомить с приемами рисования на камешках разной формы

Развивать творческое воображение. Воспитывать познавательный интерес к неживой природе,

Воспитывать аккуратность, внимание, усидчивость.

Материал: чистые просушенные камешки разной формы (морские камни, берега пруда, реки), простой карандаш, гуашь, кисточка, баночка с водой, салфетки, бесцветный лак, ватные палочки.

Рекомендации:

Из камешков можно сделать персонажей любимых сказок. В качестве основы покрываем камешек белой гуашью, чтобы все остальные цвета в дальнейшем были яркими. Как только краска на камешке просохла рисуем простым карандашом. Для того чтобы рисунок не стерся и выглядел более ярко – на поверхность камешка наносим лак.

Очень интересно детям превращать камешки в божьих коровок! Дети придумывают свои сказки!

Можно разрисовать овощи и фрукты для игры в магазин.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Тема 1: «День защиты детей»:

Беседа о празднике:

<https://kladraz.ru/prazdniki/drugie-prazdniki/beseda-den-zaschity-detei-v-starshei-podgotovitelnoi-grupe.html>

Посмотрите видеоролик про «День защиты детей»:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2910384416334619501&text=день+защиты+дети>

Говорят дети:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=RTI8L3mk9uQ&feature=emb_logo

Рекомендации для чтения:

<https://skazki.rustih.ru/skazki-pro-druzhbu-druzej/>

Тема 2: «День России»

Видео про Россию, перейдя по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=340&v=bvwsb4bgKc&feature=emb_logo

Что рассказать ребенку про День России?:

<https://sibmama.ru/Den-Rossii-detyam.htm>

Послушаем песню про День России:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4632186014061573063&text=песенка+про+день+россии>

Вопросы по теме:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
3. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
7. Какое дерево является символом России? (Берёза)
8. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)
9. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
10. Когда отмечается День России? (12 июня)

Тема 3: «Лето»

Предлагаем вместе с ребенком посмотреть презентацию «Лето»:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=92&v=VWkbVK0Vm6I&feature=emb_logo

Посмотрим мультфильм «Дед Мороз и лето», перейдя по ссылке:

<https://ok.ru/video/1115959003748>

Детям о безопасности летом:

<https://www.youtube.com/watch?v=sHHmfFwV1AA>

Загадки про лето:

<https://xkid.ru/zagadki/zagadki-na-temu-letu-dlya-detej-50-zagadok/>

Тема 4: «Правила поведения на природе»

Посмотрите ролик «Зачем беречь природу?», перейдя по ссылке:

<https://youtu.be/kG7MzXDxi6A>

Презентация об охране природы:

<https://www.youtube.com/watch?v=10prnQSKP08>

Правила поведения на природе:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10993700906960469135&text=правила+поведения+на+природе>

Рекомендации «Игры с детьми на природе»:

https://yandex.ru/efir?stream_id=40d57005e200279e8521439e07ffc062&from_block=logo_partner_player

Рекомендации на май

- **Образовательная область "Речевое развитие"**

Занятие 1 «Литературный калейдоскоп»

Задачи: вспомнить малые фольклорные формы (загадки, считалки), познакомить с новой считалкой.

Рекомендации:

Вспомните с детьми, какие загадки вы знаете. Поиграйте в игру «Кто больше знает загадок».

Загадки вы можете посмотреть здесь:

<https://multi-mama.ru/zagadki-dlya-detej-5-6-let/>

Вспомните знакомые считалки, и для чего они нужны. (Считалки используют в игре, для выбора ведущего).

Считалки вы можете посмотреть здесь: <https://lifehacker.ru/schitalki-dlya-detej/>

Поговорите о празднике «День Победы»:

«9 мая - День Победы. Это один праздник, который отличается от всех других. В этот день мы радуемся за то, что наша страна стала свободной и одержала победу над фашисткой Германией. И в это же время грустим о тех людях, которые погибли, защищая нашу Родину. В этом году мы празднуем 75-летнюю годовщину Победы в Великой Отечественной войне».

Прочитайте стихотворение **Т.Белозерова "День Победы"**.

Объясните детям, что нужно жить так, чтобы не было войны и выучите с ними **«Мирную считалку» В. Берестова.**

Раз - два-три - четыре-пять!

Всех чудес не сосчитать.

Красный, белый, желтый, синий!

Медь, железо, алюминий!

Солнце, воздух и вода!

Горы, реки, города!

Труд, веселье, сладкий сон!

А война пусть выйдет вон!

Занятие 2 «Обучение рассказыванию по картине».

Задачи: закрепить умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Рекомендации:

Выберите понравившиеся картинки и внимательно рассмотрите их (Н. Радлов «Рассказы в картинках»):

- «Веселая прогулка»

- «Как ёжик яблоки собирал»

- «Как носки по берегу скакали»

- «Как теленок и жеребенок яблоки ели»

Предложите ребенку составить небольшой рассказ с последовательно развивающимися событиями.

Примерная последовательность составления рассказа:

- рассказ можно начать со слов: «Как-то раз...», «Однажды....», «Эта история произошла.....» и др.,
- назовите главных героев (можно придумать им имена),
- назовите и опишите место, где происходило действие,
- можно назвать время года, часть суток, погодные условия,
- что герой (герои) хотели сделать,
- опишите их возможные мысли или диалоги (если героев два),
- как происходили события, что неожиданного могло произойти,
- чем закончилась история,
- придумайте название своему рассказу.

В дальнейшем Вы с ребенком сможете придумывать и зарисовывать свои рассказы, создавая целые книги!

Занятие 3 «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»

Задачи: Познакомить с новым юмористическим рассказом, активизировать словарь детей.

Рекомендации:

Побеседуйте о любимых рассказах детей, чем они запомнились?

Прочитайте новый рассказ **В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»**.

Вместе с ребенком ответьте на вопросы:

- Можно ли назвать этих очень деятельных детишек проказниками?
- Чему радовалась Аленка? Что она выкрикивала? («Я индейка»).

А ведь индейка - это птица! Не знала девочка, что женщины у индейцев зовут (индианками).

- Кстати, где жили индейцы? Нет, не в Индии, там живут индусы, а в Америке.

Много народов живет на земле: индусы, индейцы, россияне.

Какие же они, эти понравившиеся вам проказники?» (перечислите характеристики, которые действительно отражают характер и поступки детей).

Слушать рассказ В.Драгунского "Сверху вниз, наискосок":

<https://mishka-knizhka.ru/audio-rassказы-dlya-detej/audio-rassказы-dragunskogo/sverhu-vniz-naiskosok-audio-rasskaz-dragunskogo-v-ju/>

Занятие 4 «Лексические упражнения»

Задачи: Обогащать словарный запас детей.

Рекомендации:

Вместе с ребенком ответьте на вопросы:

- Какие слова отвечают на вопросы Кто? Что?
- Назовите слова, отвечающие на вопрос какой, какие, какие?
- Перечислите, что человек может делать?
- Укажите месторасположение предметов (на столе, на шкафу, на полу,под столом, под шкафом,....., за диваном, за, около кресла, около и т.д.).

Прочитайте ребенку стихи, посвященные весне:

- **С.Есенин «Черемуха»**
- **А.Фет «Что за вечер»**
- **А.Плещеев «Весна»**

- **Образовательная область "Познавательное развитие"**

Формирование элементарных математических представлений

Занятие 1

Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток; определять, какой день недели сегодня, какой будет завтра, какой был вчера.

Игра «Когда это бывает»

Цель игры: Закрепить представление о временах суток.

Бросайте друг другу мяч, задавая вопросы:

- Что дети делают ночью дома?
- Что делают днём?
- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т. д.

Игра «Назови все части суток»

Цель: Учить различать и называть части суток.

Рассмотрите картинки, на которых изображены определённые временные отрезки. Назовите время суток:

- картинка «Части суток -1»
- картинка «Части суток -2»
- картинка «Части суток -3»
- картинка «Части суток -4»

Игра «Живая неделя».

Напишите заранее цифры от 1 до 7 на небольших листочках бумаги.

Уточните, **какая цифра означает какой день недели**. Перемешайте цифры, разложите на столе. Прочитайте стихотворение "**Жаль, всего 7 дней в неделе**", и по мере называния дней недели предложите ребенку выкладывать карточки по порядку.

Игра "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом или любым небольшим предметом, который можно передавать друг другу).

Цель: закреплять понятия "вчера", "сегодня", "завтра".

Бросая друг другу мяч, вы говорите ребенку начало фразы, а он заканчивает ее, отвечая на вопрос «когда?», например:

- «Мы читали книгу»
- «Мы смотрели мультфильм....»
- «Мы рисовали картину»
- «Мы варили кашу.....»
- «Мы будем лепить из пластилина....»
- «Мы отправимся в виртуальное путешествие в зоопарк» и т. д.

Занятие 2

Задачи: продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Рекомендации:

Поиграйте с детьми в игры:

- "Прятки"

Называйте цепочку чисел, пропуская некоторые из них. Задача ребенка - назвать пропущенные числа.

Например: 1, 2, ...4, 5, 6,8,10.

Вариант игры: вы с ребенком меняетесь ролями. Он называет цепочку чисел, а Вы – дополняете.

- **«Покажи столько же»**

Материал: карточки с изображением предметов от 1 до 10.

Покажите ребенку карточку с нарисованными предметами, а он вам должен показать карточку с цифрой, обозначающую количество предметов:

- **карточка 1**

- **карточка 2**

- **карточка 3**

- **«Что изменилось»**

Цель: Упражнять детей в счете, развивать память и внимание.

Для этого игрового упражнения Вам понадобятся любые игрушки или предметы. Расположите их в линию (горизонтально). Начинать играть можно от 5-ти предметов, постепенно увеличивая их количество до 10.

Предложить ребенку пересчитать игрушки и запомнить, кто на каком месте стоял; а затем отвернуться. Поменяйте местами игрушки или предметы. Когда ребенок повернется, предложите ему объяснить, что изменилось (например, мишка был по счету третий слева, а теперь он пятый по счету и т.д.).

- **"Волшебные квадраты"**

Предложите ребенку обвести верхние, затем нижние левые, потом правые стороны квадратов, отметить точками углы (верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый). Усложненный вариант задания — наложенные квадраты.

- **«Муха»**

Положите перед ребенком квадрат, разделенный на 9—25 одинаковых частей. В центральную часть квадрата поместите рисунок мухи. По вашей команде ребенок должен передвигать муху по квадрату. После того как ребенок полностью освоит упражнение, предложите ему передвигать муху мысленно

- **«Тропинки»**

Для закрепления правильного навыка работы на листе бумаги предложите ребенку провести дорожки ежику, зайчику, киске и мышке.

- **«Обводилки»**

Предложите ребенку обвести сначала простые фигуры, затем сложные, соблюдая правильное направление движения: слева направо, сверху вниз.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема 1. «Телефон»

1. Предлагаем вместе с ребенком посмотреть презентацию **«Путешествие в прошлое телефона»**

2.Посмотрим мультфильм про сотовый телефон, перейдя по ссылке

<https://www.youtube.com/watch?v=wjRULXR1YwA>

3.Отгадаем загадки

<http://zagadki-pro.ru/zagadki-s-otvetom-telefon/>

4.Посмотрим мультфильм по сказке К.Чуковского «Телефон»

<https://www.youtube.com/watch?v=H1ZUzzwqJHM>

5. Познавательный сюжет «Телефон. История

изобретения» **<https://www.youtube.com/watch?v=iB3Q0wZFxTQ>**

Тема 2. «Природные материалы»

1. Проведем исследование «Свойства камня»

2. Посмотрим ознакомительную презентацию «Песок и глина»

3. Познакомимся со свойствами песка

<https://www.youtube.com/watch?v=YM-C7XKVkyM>

4. Выполним упражнения с песком

<https://www.youtube.com/watch?v=0BGCce67pCg>

5. Что такое песок и как он образуется? Как добывают и перерабатывают песок? Где применяется песок? Как можно использовать песок в искусстве? – об этом познавательная передача «Галилео. Песок»

<https://www.youtube.com/watch?v=5ucLjg6TNgo>

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Занятие 1. Лепка «Сказочные животные»

Задачи: Закреплять умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие – по выбору детей); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в умении лепить по частям и из целого куска.

Для занятия Вам потребуется пластилин (глина).

Рекомендации:

Предложить детям назвать и рассмотреть Чебурашку, Винни-Пуха, черепаху Тортилу, Тяни-Толкай, выяснить как они выглядят, обратить внимание на соотношение частей по величине, их расположение. Какого размера должно быть туловище, а какого голова? Как нужно прикреплять мелкие детали?

Вам в помощь:

Алгоритм лепки Чебурашки, Винни-Пуха, черепахи Тортиллы, Тяни-Толкай.

По окончании лепки полюбуйтесь на своих сказочных животных. Попробуйте «оживить» своих животных и придумать сказку.

Занятие 2. Аппликация «Весенний ковер»

Задачи:

Закреплять умение детей вырезать предметы круглой формы из квадратов, срезая углы способом закругления. Упражнять детей в вырезывании листьев симметричным способом. Упражнять в умении симметрично расположить изображение на квадрате и полосе.

Для занятия вам потребуется: квадрат из бумаги бледно-зеленого цвета 16х16 см (для приклеивания одуванчика, или мать-и-мачехи) и полоска 10х16 (для приклеивания нарцисса) желтая и белая бумага для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей.

Рекомендации:

Предложить ребенку рассмотреть иллюстрации весенних цветов: одуванчика, нарцисса

Посоветуйтесь с ребенком кто какой цветочек будет делать, на полоске нарцисс, на квадрате одуванчик. Рассмотрите как они выглядят: какие листочки, длинные или короткие? Какого цвета? Какой формы? (одуванчик круглый а лепестки нарциссов овальные с заострением на одном конце)

Предложите ребенку вспомнить, как можно быстро вырезать несколько одинаковых частей, чтобы сделать листья для одуванчика, возьмите полоски бумаги и сложите пополам, отрежьте уголки, зубчики. Стебель отрезаем от полоски бумаги. Стараться аккуратно наклеивать.

По окончании полюбуйтесь и выучите стихотворение О.Высоцкой «Одуванчик».

Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик,
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

«Нарцисс»

Помню, в нынешнем году
Расцвели они в саду,
Разоделись, как актрисы,
В платья белые нарциссы.

Занятие 3.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»

Задачи: Развивать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху - салют.

Закреплять умение смешивать краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Для занятия Вам потребуются: бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.

Рекомендации:

Поговорите с ребенком о том, какой это праздник веселый или грустный?

День Победы праздник одновременно грустный и радостный, счастливый и печальный. Люди радуются Победе и скорбят, вспоминая погибших в этой войне. День этот начинается с поклонения погибшим. Люди идут к памятникам воинов – защитников, к могилам неизвестных героев, чтобы возложить цветы, почтить память всех, кто погиб, защищая Родину. Мы от всей души радуемся великому празднику, поздравляем всех ветеранов – участников войны, говорим им «спасибо» за спасённый мир.

Рассмотрите [иллюстрации салюта](#), как красиво взлетают вверх огни, вычерчивая нити и образуя разноцветные сверкающие россыпи.

На что похож салют? (салют похож на букеты из цветов, на звездочки). Внизу изображаем улицу (дома, деревья, людей), большую часть листа оставляем для салюта.

С Днем Победы, ветераны,
С Днем Победы, вся страна,
Подвиг прадедов и дедов
Помнить будем мы всегда.

Мира всем и понимания,
Смеха и счастливых дней,
Неба чистого над нами,
Верных, преданных друзей.

Занятие 4. Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»

Задачи: Закреплять умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме.

Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.

Для занятия Вам потребуются: силуэт посуды, вырезанный из бумаги, краски, палитра, кисти, банка с водой.

Рекомендации:

Рассмотрите с ребенком иллюстрации разнообразной гжельской посуды (чашка, кувшин, чайник, поднос, сервиз), выделите элементы узора (элементы росписи, варианты узоров).

Откуда пришла к нам эта посуда?

Очень давно недалеко от Москвы, среди дремучих лесов стояла деревушка Гжель. Жили там мастера, которые делали из белой глины посуду и игрушки, расписывали их голубовато – синей краской. Чего только не делают в Гжели! Чайные и столовые сервизы, чашки, чайники, сахарницы, масленки, подносы, вазы. Рисовали на посуде мастера различные узоры: травинки, пружинки, спиральки, сеточки, полоски, цветы, листочки. И все, что кисть рисует становится синим и голубым, поэтому называют гжельскую посуду за ее красоту нежно – голубым чудом – сказочной гжелью.

Смотреть, как рисовать элементы росписи: <https://youtu.be/dc7LJCmkqD0>

По окончании работы рассмотреть расписанные силуэты, отметить красивые узоры, аккуратное ритмичное расположение элементов.

Музыкальное развитие

Пение

«Весенняя полечка» Л. Олифиновой

<https://www.youtube.com/watch?v=QQ-KWRpdVE8>

«Скворушка» Ю. Слоновой

<https://www.youtube.com/watch?v=vJ78F3EkxX0>

Слушание

«Смелый наездник» Р. Шуман:

<https://www.youtube.com/watch?v=3ZvcH14Vshk>

«Баба Яга» П. И. Чайковский

<https://www.youtube.com/watch?v=NKzzOW4PkHY>

- **Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между членами семьи, желание заботиться и помогать друг другу

- Обогащать представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении

- Развивать умение самостоятельно находить для себя занятие, игру.

Игры «Магазин», «Семья», «Домашний театр».

- Развивать представления о подвиге русского народа в Великой Отечественной войне, воспитывать уважение к героям и ветеранам войны.

Рекомендации педагога-психолога: [игры и игровые упражнения](#)

- **Образовательная область "Физическое развитие"**

Утренняя гимнастика «Радужная неделька» (с подушками)

https://www.youtube.com/watch?v=4_olhExI6Gs

Рекомендации на апрель

- **Образовательная область "Речевое развитие"**

Занятие 1. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)

Задачи: Развивать познавательный интерес, умение пересказывать.

Рекомендации:

Расскажите ребенку о том, что писатель Николай Иванович Сладков пишет очень интересные рассказы о тех, кто бегаёт, ползает, летает, плавает, в том числе о разных загадках природы. Прочитайте загадочную историю - первую часть рассказа «Красный снег».

Красный снег

«Высадились на остров полярники и ахнули: у скал лежал... красный снег! Песец протрусил – за ним красная строчка следов, куропатки пробежали – красными крестиками надели. Слепили снежок из снега – розовый! Скатились на лыжах с горки – позади полосы красные. Хоть глазам не верь!»

Попросите ребенка подумать над отгадкой. Выслушайте все его версии и прочитайте отгадку: «Но глазам верить надо. Красным снег стал потому, что разрослась в нем от весеннего тепла и солнца особая красная водоросль. И снег... зацвел! Только-то и всего».

Предложите ребенку запомнить эту загадочную историю и рассказать ее родным и друзьям.

Затем прочитайте еще одну загадочную историю – «Волосатое дерево».

Волосатое дерево

«Разные бывают деревья: толстые – тонкие, высокие – низкие, прямые – кривые. А в горах можно увидеть дерево... волосатое! Увидишь – глазам не веришь. А подойдешь, пощупаешь – так и есть, мохнатое! Ствол снизу звериной шерстью оброс! Стоишь и гладишь мохнатое дерево, как собаку. Мягонькое, пушистое...»

Послушайте догадки ребенка по поводу того, как ствол дерева шерстью оброс. Затем читает отгадку: «Если спрятаться у такого мохнатого дерева, то можно тайну его разгадать. Спустится со скалы дикая коза, подойдет к дереву и начнет... тереться! Линяет она весной, шерсть зимняя клочьями – вот о кору и счесывает. Одна коза почешется, вторая потрется, третья поскребется – дерево шерстью и обрастет! Стоит волосатое дерево – всем на удивление».

Предложите ребенку запомнить и эту загадочную историю. Можно рассказывать ее вместе: Вы – первую часть, ребенок - вторую.

Занятие 2 «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»

Задачи: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».

Рекомендации:

Прочитайте ребенку рассказ К. Паустовского [«Кот-ворюга»](#).

Обменяйтесь с ребенком впечатлениями. Обратите внимание на то, как ярко описаны проделки и подвиги кота, какой при этом используется богатый словарь: «Объевшиеся куры лежали на солнце и стонали», «Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звезды зелеными нахальными глазами», «Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел».

Предложите перечитать еще раз те отрывки, которые хочется послушать еще раз.

Аудиорассказ «Кот – ворюга» <https://youtu.be/IEf2Z6u5CmI>

Занятие 3 «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц»

Задачи: активизировать словарь детей; развивать чувство юмора.

Рекомендации:

Поинтересуйтесь у ребенка, что такое небылицы.

Прочитайте любые из них:

- [«Вы послушайте, ребята...»](#)

- [«Богат Ермошка»](#)

- [С. Маршак «Пудель»](#) (смотреть мультфильм: <https://youtu.be/hehR0JPAIpE>)

- [Д. Хармс «Иван Торопышкин»](#)

Предложите ребенку придумать собственные небылицы с помощью вопросов: «Кто (что)?», «Какой (какая, какое)?», «Что делает?», «Где находится?». Записать ответы в таблицу, а затем зачитать наиболее смешные небылицы.

Можно поиграть в «Чепуху». Предложите детям задумать название любого предмета (одушевленного или неодушевленного). Затем задайте вопросы, чтобы получился смешной ответ, например: «На чем поедem в цирк?» (На стуле, бегемоте, мышке, занавеске...)

Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»

Задачи: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик», развивать нравственные чувства.

Рекомендации:

Прочитайте ребенку авторскую сказку Валентина Катаева «Цветик – семицветик» ([текст](#)).

(без заключительного эпизода – встречи с Витей).

Читать сказку В. Катаева «Цветик – семицветик» с картинками на сайте «Мишкины книжки»: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-kataeva/cvetik-semicvetik-kataev-v-p/>

Спросите у ребенка, на что бы он потратил последний лепесток волшебного цветка?

Выслушать ответы и зачитать концовку сказки. Затем уточнить, одобряет ли ребенок поступок Жени.

Предложить ребенку запомнить «заклинание».

Вместе с ребенком подумать, какие добрые дела можно делать каждый день.

Просмотреть мультфильм «Цветик – семицветик» можно по ссылке:

<https://youtu.be/JKgvO5FFI4g>

• Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

Занятие 1.

Задачи:

Развивать умения:

- понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10,
- сравнивать величину предметов по представлению,

- умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Для занятия потребуются:

- карточка (лист бумаги или картона, разделенная по горизонтали на 2 части), нарезанные треугольники и квадраты или любые мелкие однородные предметы 2-х видов – пуговицы, фишки, мелкие игрушки, конфетки и пр. (по 10 штук),
- карточка с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10,
- части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника).

Рекомендации:

1 часть. Дидактическая игра «Отсчитай-ка».

Предложите ребенку выполнить задания:

– отсчитать на верхней полоске карточки на один треугольник (или любой мелкий предмет) больше, чем число 9. Сколько треугольников отсчитали? Почему отсчитали столько треугольников?

– отсчитать на нижней полоске карточки на один квадрат (или любой мелкий предмет) меньше, чем число 10. (Вопросы те же.)

Затем уточнить: «Какими числами можно обозначить это количество треугольников (квадратов)? Какое число больше: десять или девять? Какое число меньше: девять или десять? На сколько число десять больше числа девять? На сколько число девять меньше числа десять? Как можно уравнять эти числа?».

Ребенок уравнивает числа выбранным способом и объясняет свои действия.

II часть. Дидактическая игра «Найди соседей».

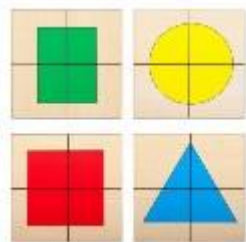


Объяснить ребенку правила игры: «У каждого числа есть два соседа. Мы должны их найти. Например, у числа два старший сосед число три, оно на один больше, а младший сосед – число один, оно на один меньше». Предложить заполнить карточки.

Игра «Соседи числа» онлайн на сайте «Теремок»:

<https://www.teremoc.ru/game/game429.htm>

III часть. Дидактическая игра «Составь целое по его части».



Предложите ребенку собрать геометрическую фигуру (круг, овал, квадрат, трапецию, ромб, прямоугольник) из частей (2-х или 4-х)

Определите, какие фигуры получились и из скольких частей они состоят.

Уточните: «Как можно назвать каждую часть фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?»

IV часть. Игровое упражнение «Определи правильно».

Словесная игра: Бросайте мяч ребенку, при этом он должен ответить на вопрос. Например: «Что выше: наш дом или береза во дворе? Что ниже: стол или шкаф?» и т. д.

Занятие 2

Задачи:

Развивать умения:

- составлять число 5 из единиц.
- двигаться в заданном направлении.
- последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Для занятия потребуются:

Мелкие предметы для выкладывания, план-схема движения по комнате (квартире), карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.

Рекомендации:

I часть. Игровое упражнение «Составь число правильно».

Предложить ребенку составить число с помощью предметов. Например, выложи 3 конфеты, 5 карандашей, 4 фломастера и т.п.

Затем поменяйтесь с ребенком ролями: он дает Вам задание, Вы выполняете, ребенок проверяет.

II часть. Игровое упражнение «Найдем секрет по плану».

Предложите ребенку поиграть в «сыщиков» и отправиться на поиски клада. Заранее схематично нарисуйте план комнаты (квартиры). Вместе с ребенком рассмотрите план и ориентиры движения и пройдите по определенному пути, например: вперед до шкафа, повернуть направо и дойти до дивана, повернуть налево и дойти до стола (на столе – сюрприз, «секрет», «клад»).

Задание можно выполнять по словесным указаниям (вперед 3 шага, направо 2 шага, налево один шаг, повернуться кругом и т.п.).

III часть. Игровое упражнение «Назови дни недели».

Вопросы к ребенку:

- какой сегодня день недели?
- какой день недели был вчера?
- какой день недели будет завтра?
- после понедельника будет...
- после среды наступит....
- после субботы будет.....

IV часть. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».

Предложите ребенку карточку с изображением лабиринта. Нужно найти выход из него.

Картинки-лабиринты:

[- Лабиринт 1](#)

[- Лабиринт 2](#)

[- Лабиринт 3](#)

[- Лабиринт 4](#)

[- Лабиринт 5](#)

Лабиринты онлайн:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty>

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- Формировать представления о том наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Чтобы попасть из

одного конца страны в другой, нужно добираться несколько дней. Закрепить знания о столице нашей родины.

- Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда

Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)

Апрель – середина весны, второй весенний месяц. Он приносит с собой тепло, на деревьях появляются почки, распускаются цветы, возвращаются с юга перелётные птицы. Народное название месяца – «снегогон». В это время стремительно сходит с земли снежный покров и журчат ручьи. Про данный месяц говорят: «Апрель всю землю в цветы одевает, всех людей к радости призывает, листвою деревья венчает».

Народные приметы апреля, записанные в результате многолетнего наблюдения за природными явлениями, позволяют предсказать погоду на несколько дней вперед, определить будущий урожай.

- «Апрель воду подбирает, цветы раскрывает»,
- «Апрельские ручьи землю будят»,
- «Февраль богат снегом, апрель – водой»,
- «Ни холоднее марта, ни теплее мая апрель не бывает»,
- «Апрель обманет, под май подведет. А месяц май, ай, ай,- и тепел, да холоден».

Апрель считался важным временем для начала полевых работ, что не могло не отразиться в народных приметах апреля:

- «Апрельская забота сгонит с печи»,
- «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»,
- «Глубже посеешь весной - будешь с хлебом зимой»,
- «Мокрый апрель — хорошая пашня».

По апрельской погоде можно было предугадать, что же ждет нас впереди:

- «В апреле мокро – грибное лето, гроза - к тёплому лету, к урожаю грибов»,
- «Гроза в начале апреля - к теплему лету и урожаю орехов»,
- «В конце апреля идут теплые дожди - к урожаю»,
- «Какая погода 1 апреля, такая и на 1 октября будет»,
- «Днем в апреле жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде»,
- «Ночь на Благовещение (7 апреля) теплая – вся весна будет такая же»,
- «В апреле весна окончательно зиму борет: в городе полностью сходит снежный покров, появляются первые комары. Но если ласточки еще не прилетели – вся весна будет холодной».

22 апреля - День Земли



Загадки

Дождь стучится в окна нам,
Слышен птичий шум и гам.
Март прошел, звенит капель,
Начинается ... (Апрель)

Застучал дождями звонко
Марту месяцу вдогонку,
И запел под птичью трель,
Месяц следующий ... (Апрель)

Зима, вдруг, загрустила,
Метелью замела,
Санки подхватила,
С собою унесла.
И солнышко смеётся,
Поёт, звеня, капель.
И песня звонко льётся,
Ведь к нам спешит ... (Апрель)

Весенние скороговорки

- "Валя на проталинке промочила валенки",
- "Валенки у Валеньки сохнут на завалинке",
- "Снега лавина сползла с половины",
- "Сползла с половины пологой горы",
- "Ещё половина снежной лавины",
- "Лежит на пологой горе до поры",
- "Летит скворец - зиме конец",
- "Увидел скворца - весна у крыльца".

Видео «Уроки тетюшки Совы: Апрель» <https://youtu.be/Iz7Lzg3fWgE>

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Занятие 1. Лепка «Белочка грызет орешки»

Задачи: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые уши), позу (белочка сидит на задних лапках). Закреплять приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).

Для занятия Вам потребуется пластилин (глина).

Рекомендации:

Прочитать ребенку [отрывок из сказки](#) А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» в которой говорится о белочке, грызущей орехи. Рассмотреть иллюстрацию с белочкой, грызущей орех.

Предложить слепить белочку с орехом.

Вам в помощь: [Алгоритм лепки белочки](#)

В процессе работы обращать внимание на более точную передачу характерных особенностей (овальное тельце, зауженное кверху; большой пышный хвост, поднятый вверх; остренькая мордочка и др.).

Поощрять использование мелких деталей (глаза из пластилина другого цвета или бисера, кисточки на ушах, орешек в лапках и пр.).

Вместе с ребенком полюбуйтесь на получившуюся [белочку](#), придумайте, какой у нее характер, что она любит делать (прыгать по веткам деревьев, грызть орешки, играть с другими белочками и пр.).

Занятие 2. Рисование «Аппликация «Поезд»

Задачи: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.

Для занятия вам потребуются цветная бумага, ножницы, клей, лист – основа для аппликации.

Рекомендации:

Рассмотрите с ребенком [иллюстрации с изображением поезда](#), отметьте понравившиеся, рассмотрите части поезда и вагонов, их форму.

Предложите ребенку выполнить вместе аппликацию «Поезд». К выполнению аппликации можно подключить всех членов семьи, каждый будет делать свой вагончик.

Уточнить форму основной и более мелких частей вагона, приемы вырезывания. Одинаковые по форме и величине части можно вырезать из бумаги, сложенной гармошкой (колеса).

По окончании работы рассмотреть получившийся [паровозик](#), порадоваться общему результату. Спросить у ребенка, что бы ему хотелось добавить, чтобы картина стала еще красивее, предложить сделать это (по желанию) в свободное время.

Почитайте сказку Дж. Родари «Путешествие Голубой стрелы»

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/skazki-dzhanni-rodari/puteshestvie-goluboj-strely-rodari-d/>

Приглашаем к семейному просмотру мультфильма «Голубая стрела»:

<https://youtu.be/2G-5TjaNikc>

Занятие 3. Рисование «Спасская башня Кремля»

Задачи: Развивать умение передавать в рисунке конструкцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.

Упражнять в создании первичного карандашного наброска.

Для занятия Вам потребуются альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка.

Рекомендации:

Рассмотрите с ребенком иллюстрации ([иллюстрация 1](#), [иллюстрация 2](#)) с изображением Спасской башни; уточните ее форму, величину.

Можно предложить ребенку обвести части башни по контуру. Напомнить приемы соизмерения (разведенными пальцами) с целью правильной передачи пропорций частей. Учитывая трудность конструкции и необходимость ее точной передачи, вести поэтапное руководство процессом изображения: сначала предложить нарисовать полоску земли, на ней основную часть башни, затем верхнюю часть, где находятся часы.

Полюбуйтесь [готовым изображением Кремля](#).

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, членами семьи
 - Расширять представления о семье, воспитывать нравственные стороны человеческих отношений
 - Систематизировать знания детей об устройстве улицы о дорожном движении
 - Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры
- Через беседы «Умеешь ли ты дружить», «Хвастун – это кто?», «Я иду в театр!»; сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Больница», «Семья», «Детский сад».

- Образовательная область "Физическое развитие"

Упражнения с мячом: метание в цель, тренировать в подбрасывании и ловле мяча

Упражнения со спортивным инвентарем: разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обруча, закрепить умение пролезать в обруч

Беговые упражнения: Упражнять в ходьбе и беге на месте, по кругу, в чередовании ходьбы и бега.

Зарядка «Фиксики»

<https://youtu.be/lrSyOiae2u8>

Расти здоровым!

Микробы, или зачем надо мыть руки

<https://youtu.be/cpL7bv3lBcU>

Карантин: нужно мыть руки

<https://youtu.be/NpQ6G8rg4Pk>

Пора отдохнуть и повеселиться!

Для всей семьи - веселая зарядка «Кукутики»: <https://youtu.be/uOnza-4KuLs>