

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 396
«Подсолнушек»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад № 396
«Подсолнушек»
от «30» августа 2023 г. № 252



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №м396 «Подсолнушек»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г. Нижний Новгород
2023г

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК».....	6
1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК».....	8
1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК» ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК»	25
1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ	26
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК»	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	35
2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	36
2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	49
2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	63
2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	74
2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	127
2.5. СОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	131
2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	135
2.6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	135
2.6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	147
2.6.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	147
2.6.3.1. <i>Цели и задачи коррекционно-развивающей работы</i>	148
2.6.4.2. <i>Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы</i>	162
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	165
2.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	165
2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	166
2.8.2.1. <i>Цели и задачи воспитания</i>	166
2.8.2.2. <i>Направления воспитания</i>	166
2.8.2.3. <i>Целевые ориентиры воспитания</i>	169

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	171
2.8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	172
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	172
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	185
2.8.3.3. Общности (сообщества) ДОО	189
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	198
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	200
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	200
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	202
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	215
2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	216
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	220
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	221
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	222
3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	223
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	227
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	236
3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	237
ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	248
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	255
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	260

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 396 «Подсолнушек» (далее - МБДОУ) (далее – Программа) разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС ДО).

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – Федеральная программа).

При написании Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» учитывались следующие нормативные документы:

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (приложение);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», разработанная в соответствии с Федеральной программой, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в МБДОУ детском саду №33 г. Ельца и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Объем обязательной части Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»;
- выбор парциальных образовательных программ;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» в целом.

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Образовательной программе ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В Содержательном разделе представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и

направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий её реализации;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК»

Цель Программы в соответствии с *ФГОС ДО (п.2.4)*:

- ✚ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ✚ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы в соответствии с *ФОП ДО (п.14.1)*:

- ✚ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы в соответствии с *ФГОС ДО (п.1.6)*:

- ✚ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✚ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✚ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- ✚ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✚ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✚ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✚ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- ✚ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✚ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы определены **ФОП ДО (п.14.2):**

- ✚ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- ✚ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ✚ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК»

Согласно *п. 14.3 ФОП ДО* и *п.1.4 ФГОС ДО* Программа построена на следующих **принципах**:

- ✚ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✚ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✚ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует следующие **принципы** работы *с детьми ОБЗ*:

- ✚ принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- ✚ принцип непрерывности образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- ✚ системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- ✚ гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- ✚ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление

личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК» ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности (город Нижний Новгород)
Климатические особенности	<p>Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Город находится в центре Восточно-Европейской равнины. Здесь преобладает умеренно-континентальный климат. Нижний Новгород разделен рекой Окой на 2 части: Нагорную и Заречную. Нагорная часть расположена на отметке 150-200 метров над уровнем моря, а Заречная – 80 метров.</p> <p>Вследствие большого различия рельефа в Нагорной части всегда немного холоднее (примерно на 0,5-1,5 градуса). В среднем за год на ней на 15-20 % выпадает больше осадков. Среднемесячная температура в Заречной части города колеблется от -11,5 градусов в январе до +18,5 в июле. А в Нагорной части среднегодовая температура составляет +18 градусов в июле и -12 градусов в январе.</p> <p>И летняя жара, и зимние морозы указывают на образование сравнительно устойчивых антициклонов, которые, все же, по частоте возникновения уступают циклонам.</p> <p>Циклоны с осадками приносит теплый воздух с Атлантики с северо-западными и западными ветрами. Погодные условия при умеренно-континентальном климате Нижнего Новгорода неустойчивые на протяжении всего года. Тропические и арктические ветра вызывают зимние морозы, летние похолодания, оттепели зимой и летнюю жару.</p> <p>Солнце в городе светит примерно 1775 часов в год. Минимальная длина светового дня в декабре составляет 6 часов 52 минуты, а</p>

	<p>максимальная в июне – 17 часов 44 минуты. Зимой наблюдается большая облачность, до 80 % времени небо закрывают облака. С апреля ясное небо радуется жителей уже чаще – до 56 % времени.</p> <p>Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:</p> <p>режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;</p> <p>в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>История Нижнего Новгорода началась в 1221 году, когда он был основан князем Юрием Всеволодовичем для охраны границ русского государства. При Иване III Нижнему также отводилась роль сторожевого города, здесь постоянно располагались войска.</p> <p>В XIV веке город был столицей Нижегородского-Суздальского княжества.</p> <p>В начале XVII столетия, когда государству грозила потеря государственной независимости, благодаря городскому ополчению, возглавляемому купцом Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, удалось разгромить польских интервентов и изгнать их из Москвы.</p> <p>Сердце Нижнего Новгорода — Кремль. Белокаменная крепостная стена величественного строения протянулась на два километра. Рядом с Кремлём — самая высокая набережная Волги, с которой открывается великолепный вид на Стрелку и порт.</p> <p>Нижегородская ярмарка — масштабная архитектурная достопримечательность, объединяющая гостиный двор, обводной канал, Главный ярмарочный дом, Спасский Староярмарочный собор. В наши дни ярмарка — крупнейший выставочный комплекс страны.</p> <p>В послевоенное время в Горьком располагалось много промышленных предприятий, связанных с обороной государства, поэтому с 1959 по 1991 год город был недоступен для иностранных граждан. 22 октября 1990 года Нижний обрёл своё первоначальное название.</p> <p>В наши дни Нижний Новгород — крупнейший промышленный, транспортный, научный и культурный центр страны, город с нестандартным обликом.</p> <p>В национальном составе местных жителей преобладают русские (95%), кроме них в городе проживают украинцы, татары, армяне, мордва.</p> <p>Город привлекателен своей экологией — в нём расположено много садов и парков, по его территории протекают 12 речек, в городских границах находится 33 озера, крупнейшее из них — Мещерское.</p> <p>Стены кремля в Нижнем Новгороде Площадь Минина и Пожарского Улица Большая Покровская Улица Рождественская Алексеевская улица</p> <p>В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные Нижегородский муниципальный Камерный Музыкальный театр и Академический театр драмы им. А.М. Горького, Академический театр оперы и балета им. А.С. Пушкина, Театр юного зрителя, Театр кукол, Театр "Комедия".</p> <p>В Нижегородской области создана широкая сеть библиотек.</p>

	<p>Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.</p> <p>Содержание дошкольного образования МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Численность населения составляет около 3 260 тысяч человек; в процентном отношении от всего населения Российской Федерации это 2,2%. Плотность населения не слишком велика – она составляет 42-43 человека на квадратный километр. Нижегородская область всегда была одной из самых «русских» областей России. Соответственно, 93,9% жителей Нижегородского края – русские. Из национальных меньшинств преобладают татары, а за ними – мордовцы и чуваша, что объясняется близостью соответствующих республик. Что же касается религии, то не менее 76% населения области – православные христиане.</p> <p>Наличие среди родителей МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.</p>
	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 396 «Подсолнушек» было открыто в 1978 году.</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» - расположен в отдельно стоящем двухэтажном панельном здании по адресу: 603139, г. Нижний Новгород, ул. Гаугеля, 36, построенном по типовому проекту с групповыми ячейками: групповые помещения, спальни, умывальные, туалетные, приемные. Имеются вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок, медицинские помещения, музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя – логопеда, педагога- психолога, учителя – дефектолога. Проектная наполняемость — 225 мест. Общая площадь зданий — 2321,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 2321,20 кв. м. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые веранды. Имеется спортивная и игровые площадки с террасами. На территории Детского сада разбиты клумбы, растут кустарники и деревья.</p> <p>Режим работы МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»: рабочая неделя – пятидневная, длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 6.30 до 18.30</p> <p>В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»: функционируют 11 групп, из них - 5 групп для детей с 3 до 7 (8) лет общеразвивающей направленности, 3 группы для детей с 1 до 3 лет, 3 группы для детей - компенсирующей направленности (для детей с ТНР).</p>

<p>В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР); одаренные, с проблемами в поведении (гиперактивные, агрессивные, с повышенным уровнем тревожности, с низким уровнем самооценки), дети со сложной жизненной ситуацией (те, которые находятся под влиянием психотравмирующих событий), дети, сложно адаптирующиеся к детскому саду. Детей, находящихся под опекой, в Учреждении нет. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Обучение и воспитание в МБДОУ ведутся на русском языке. Общие требования к приему воспитанников определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Нижегородской области. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.</p>

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Нижнего Новгорода (воспитательные события, праздники, мероприятия муниципального значения);
- программа предполагает: расширение представлений о жанрах устного народного творчества; о своеобразии и самостоятельности произведения фольклора, богатства и красочности народного языка; воспитание у детей нравственных, патриотических чувства (вариативная часть ОП ДО - приобщение детей к истокам русской народной культуры);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, толерантности (вариативная часть Рабочей программы воспитания ОП ДО).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» в группах общеразвивающей направленности ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» в группах общеразвивающей направленности обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФОП ДО в п. 14.3.

МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания) в режиме 5-ти дневной недели с 6.30 до 18.30 с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» реализуется на государственном языке Российской Федерации. Реализацию ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» в группах общеразвивающей направленности осуществляют педагоги - воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель - логопед.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» по реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»

осуществляется в целях обеспечения воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка, для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» комплектуются группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них:

- группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет;
- первая младшая группа для детей раннего возраста с 2 до 3-х лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4-х до 5- лет;
- старшая группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5-ти до 6- лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 - ти до 8- лет.

Все группы сформированы по одновозрастному принципу. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии¹.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики.

¹ В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность, 2 мес.-1 г. – младенчество;

2) ранний (от 1 года до 3 лет);

3) дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет).

Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание.

Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит

короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия -

функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет

колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут

осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под

руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь

становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.


Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.






Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК»

Планируемые результаты каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.


ОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	


15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	


1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений:

 *планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее – ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

 *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;*

 *освоение Федеральной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³;*

² Пункт 4.3 ФГОС ДО

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО

✚ педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

✚ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✚ оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения

может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике **Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая готовность к школе -М.Р.Гинзбург «Мотивы учения»

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объема Программы.

Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы всех участников образовательных отношений и, в частности, ориентирована на:

- ✚ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✚ выбор парциальной образовательной программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✚ сложившиеся традиции Организации или Группы.

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа **Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** - 3-е изд., переработанное и дополненное - СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2023.

1.7 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Цель Программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, патриотические чувства. Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи реализации Программы:

1. Развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;

2. Приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям; - развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы;
3. Развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру.
4. Формирование положительного отношения к труду, восхищения мастерством человеческих рук. Содействовать приобщению детей к народной культуре через народные праздники и традиции. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.

1.8. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

1. Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и – решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.

2. Принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.

3. Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности, которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

4. Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.

5. Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

6. Принцип преемственности предполагает взаимодействия: детский сад школа; дети младшего и старшего возраста в Учреждении.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

1.9. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимые для разработки и реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева характеристики *Программа рассчитана на четыре года освоения.*

Глубокий, духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с личной духовностью человека, её глубиной. Потому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и у ребёнка пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Материал преподносится дозированно, с использованием наглядности и различных методических приемов: словесные, практические, воссоздание, моделирование, сюжетно-ролевая игра, обыгрывание, игра-драматизация. Новизна и актуальность программы, заключается в необходимости приобщения детей к истокам русской культуры и истории,

постепенном снижении интереса к русским народным традициям, русскому быту, который не имеет здесь традиционных корней и не передается из поколения в поколение.

1.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

К 4 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т. д.;
- использование в речи русского фольклора (поговорок, пословиц, загадок, небылиц и т.д.);
- слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;
- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Познавательное развитие:

- внимателен к родителям, близким людям;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название своего посёлка.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа;
- различает дымковскую игрушку, хохломскую роспись;

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;
- знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан и д.);

Физическое развитие:

- знает некоторые элементы народных подвижных игр.

К 5 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы о предметах русского быта;
- умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;

– знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;

– инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Познавательное развитие:

– знает некоторые государственные праздники;

– имеет представления о народных праздниках;

– имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;

– имеет первичные представления о проектно – исследовательской деятельности.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

– имеет представление о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей;

– украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

– умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья),

– видит и называет цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность:

– имеет представление об особенностях русских плясок;

– умеет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

Физическое развитие:

– умеет играть в некоторые народные игры.

К 6 годам

Социально – коммуникативное развитие:

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

– обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.

Речевое развитие:

– умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;

– умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;

– умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.

Познавательное развитие:

– может рассказать о своем посёлке, знает улицу, где живёт;

– имеет представление о флаге, гербе, гимне России;

– имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

– умеет различать изделия народных промыслов;

– выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества;

– создает изображения по мотивам народных игрушек.

Музыкальная деятельность:

✚ самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

✚ умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерных для русских плясок.

Физическое развитие:

✚ знает и умеет играть в русские народные игры.

К 7 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- ✚ сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✚ обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живёт.

Речевое развитие:

- ✚ умеет составлять рассказы из опыта на темы празднований народных праздников;
- ✚ умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- ✚ знает былинных героев.

Познавательное развитие:

- ✚ знает историю русского костюма и его элементов;
- ✚ имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
- ✚ называет столицу России.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- ✚ умеет различать изделия народных промыслов;
- ✚ умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Музыкальная деятельность:

- ✚ может войти в роль персонажа, передать его характер и поведения с помощью основных средств выразительности;
- ✚ знает разнообразный характер музыки;
- ✚ узнает мелодию гимна РФ;
- ✚ исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Физическое развитие:

- ✚ умеет играть в русские народные игры.

1.11. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Педагогическая диагностика освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Педагогическая диагностика возможного развития дошкольников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной деятельности и в рамках организации непосредственной образовательной деятельности.

Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Наблюдение возможного развития дошкольника осуществляется два раз в год (в октябре - апреле месяце), а во второй группе раннего возраста один раз в год (в конце апреля месяца), так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Оценочный материал (педагогическая диагностика) по данному направлению - «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.













Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none">  социальные отношения;  формирования основ гражданственности и патриотизма;  трудовое воспитание;  основы безопасного поведения 	<i>Задачи и содержание работы с обучающимися</i>		
	ФОР ДО, п/п/	Возраст/группа	QR -код
	<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
	<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
	<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
	<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
	<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
	<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
	<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	Решение совокупных задач воспитания		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<i>Благоприятная адаптация</i>		
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)		Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2022 2. Касаткина, Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие, 2019. 3. Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие, 2018. Белова, О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период, 2021
1 младшая группа (с 2-3 лет)		
<i>Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении</i>		
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)		1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста».-М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.-С. - «К нам пришёл Мишка»-С.6-7 - «Я хороший»-8-9 - «Рассмотри картинки»-С.22 - «Я знаю слово «пожалуйста»-С.23 - «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»-С.24 - «Мы играем со снегом»-С.26 - «Чудесный мешочек»-С.28 - «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»-С.34 - «Грустный и весёлый зайчик»-С.51-52 - «Поделись игрушками»-С.-56 - «Скажи другому, что так поступать нельзя»-С.57
1 младшая группа (с 2-3 лет)		1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Е. А, Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», 2007 3. Е.А. Алябьева «Ребенок в мире взрослых», 2016
<i>Игровой опыт</i>		
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)		1. М. Д. Маханева, С. В, Решинова «Игровые занятия с детьми 1-3 года, 2016 2. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2012, 2014 3. М. Ф. «Играют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет», 2012 4. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми раннего возраста» – М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
1 младшая группа (с 2-3 лет)		1.М. Д. Маханева, С. В, Решникова «Игровые занятия с детьми 1-3 года, 2016 2. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет, 2012, 2014 3. М. Ф. «Играют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет», 2012 Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Эмоциональное состояние		
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)		1.Денисова Дарья. Второй год обучения. Веселый, грустный. 1-2 года, 2022 2.Кошелева, А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие, 2020.
1 младшая группа (с 2-3 лет)		1.Денисова Дарья. Второй год обучения. Веселый, грустный. 1-2 года, 2022 2.Кошелева, А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие, 2020.
Социальные отношения		
2 младшая группа (3-4 лет)		1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г. 3.М.Ф. Литвинова Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. М: ТЦ Сфера, 2012г. 4. Е. А, Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», 2007 5. Е. А, Алябьева «Ребенок в мире взрослых», 2016
Средняя группа (с 4-5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12 -13; - «Праздник вежливости» – С. 13 -14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20 -21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26 -27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27 -28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28 -29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49 -50;

		<p>- «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56 -57;</p> <p>- «Берегите книгу» – С. 65; -</p> <p>- «Каждой вещи свое место» – С. 65 -66;</p> <p>4. Е. А, Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», 2007</p> <p>5. Е. А. Алябьева «Ребенок в мире взрослых», 2016</p>
Старшая группа (с 5-6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «Вежливая просьба» – С.14 -15;</p> <p>- «Фея учит вежливости» – С.15 -16;</p> <p>- «Семьи большие и маленькие» – С.21 -24;</p> <p>- «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29 -30;</p> <p>- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30 -31;</p> <p>- «Каждая ссора красна примирением» 31 -32;</p> <p>- «Урок дружбы» – С.32 -33;</p> <p>- «Не будь жадным» – С.33;</p> <p>- «Зайчик, который всем помогал» – С.40 -41;</p> <p>- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41;</p> <p>- «Добрые дела» – С.44 -45;</p> <p>- «Он сам наказал себя» – С.45;</p> <p>- «Хорошие товарищи» 46;</p> <p>- «Спасибо за правду» – С.50;</p> <p>- «Правда всегда узнается» – С.51;</p> <p>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;</p> <p>- «Кем быть» – С.57 -58; -</p> <p>«Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66 -68</p> <p>4.Г. Н. Икряникова «Формирование гуманных взаимоотношений между детьми», 2007</p> <p>5. Е. А, Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», 2007</p> <p>6. Е. А .Алябьева «Ребенок в мире взрослых», 2016</p> <p>7. Шорыгина Т. А. «Беседы о плохом и хорошем поведении», 2012</p>
Подготовительная группа (с 6-7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>- «Еще один секрет вежливости» – С.16-18;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>4. Г. Н. Икрянникова «Формирование гуманных взаимоотношений между детьми», 2007</p> <p>5. Е. А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», 2007</p> <p>6. Е. А. Алябьева «Ребенок в мире взрослых», 2016</p> <p>7. Шорыгина Т. А. «Беседы о плохом и хорошем поведении», 2012</p>
Формирования основ гражданственности и патриотизма		
2 младшая группа (3-4 лет)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Н. В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий», 2011 3. А. И. Колобанова «Герои дней воинской славы»
Средняя группа (с 4-5 лет)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», 208
Старшая группа (с 5-6 лет)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74

		<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Комбаратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», 2007</p> <p>5. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», 208</p> <p>6. Л. В. Логинова Что может герб нам рассказать», 2006</p> <p>7. Е. К, Ривина «Герб и флаг России»,</p>
Подготовительная группа (с 6-7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Комбаратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», 2007</p> <p>5. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», 208</p> <p>6. Л. В. Логинова Что может герб нам рассказать», 2006</p> <p>7. Е. К, Ривина «Герб и флаг России»,</p>
Трудовое воспитание		
1 младшая группа (2-3 лет)		<p>1.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>- «Поможем зверятам собраться на прогулку» -С.14</p> <p>- «Что делает помощник воспитателя» -С.17-18</p> <p>- «Мы накрываем на стол» -С.-19</p> <p>- «Что сначала, что потом» -С.27-28</p> <p>- «Я умею одеваться» -С.36-37</p> <p>- «Я убираю игрушки» -С.41-42</p> <p>- «Собираемся гулять» -С.55-56</p>
2 младшая группа (3-4 лет)		<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>
Средняя группа(с 4-5 лет)		<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>2.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;</p> <p>- «Кем быть» – С.57-58;</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68</p>
Старшая группа (с 5-6 лет)		<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>

		<p>2.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;</p> <p>- «Кем быть» – С.57-58;</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66—68</p> <p>Программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Гном - Эконом» Разработчики: Гранина С.П., Алексанян К.Г., Коробейникова Л.Д., Курбатова Т.А.</p>
Подготовительная группа (с 6-7 лет)		<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>2.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;</p> <p>- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</p> <p>- «За труд говорят спасибо» – С.62-63,</p> <p>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>- «Неряха-замараха» – С.68-70</p> <p>Программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Гном - Эконом» Разработчики: Гранина С.П., Алексанян К.Г., Коробейникова Л.Д., Курбатова Т.А.</p>

Возрастная группа	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основы безопасного поведения		
1 младшая группа (2-3 лет)	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие № 1 – С.11 Занятие № 2 – С.20 Занятие №3 – С.26 Занятие №4– С.33</p>	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020.</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе,2021</p> <p>3. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г</p> <p>4.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М, 2008 г</p> <p>5. Павлова Г. П, Н. Н. Захарова и др. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», 2012</p> <p>6. Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы», 2012</p> <p>7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015</p>
	К.Ю. Белая	Т. Ф. Саулина

2 младшая группа (3-4 лет)	«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020. 2.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе,2021 3.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М, 2008 г 4. Павлова Г. П, Н. Н. Захарова и др. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», 2012 5. Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы», 2012 6.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 7.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Занятие №1-С.8 Занятие №2-С.30 Занятие №3-С.40 Занятие №4-С.47	Занятие №1-С.16 Занятие №2-С.16 Занятие №3-С.16 Занятие №4-С.16	
Средняя группа (с 4-5 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020. 2.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе,2021 3. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г 4. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г 5.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М, 2008 г 6. Павлова Г. П, Н. Н. Захарова и др. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», 2012 7. Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы», 2012
	Занятие №1-С.8 Занятие №2-С.30 Занятие №3-С.40 Занятие №4-С.47	Занятие №1-С.17 Занятие №2-С.18 Занятие №3-С.21 Занятие №4-С.22	
Старшая группа (с 5-6 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020. 2.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе,2021 3. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г 4. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г 5.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М, 2008 г 6. Павлова Г. П, Н. Н. Захарова и др. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», 2012 7. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»,2008 8. Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми» 2006 9. Шорыгина Т. А «Беседы о ПДД», 2009
	Занятие №1-С.8 Занятие №2-С.30 Занятие №3-С.40 Занятие №4-С.47	Занятие №1-С.25 Занятие №2-С.26 Занятие №3-С.29 Занятие №4-С.31	

			10.А. А. Вдовиченко «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД», 2008 11. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»,
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020. 2.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе,2021 3. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г 4. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г 5.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М, 2008 г 6. Павлова Г. П, Н. Н. Захарова и др. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», 2012 7. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»,2008 8. Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми» 2006 9. Шорыгина Т. А «Беседы о ПДД», 2009 10.А. А. Вдовиченко «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД», 2008 11. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»
	Занятие №1-С.8 Занятие №2-С.30 Занятие №3-С.40 Занятие №4-С.47	Занятие №1-С.29 Занятие №2-С.31 Занятие №3-С.33 Занятие №4-С.35	

Возрастная группа	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<i>Игровая деятельность</i>		
<i>2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)</i>		1.М. Д. Маханева, С. В, Решинова «Игровые занятия с детьми 1-3 года, 2016 2. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2012, 2014 3. М. Ф. «Играют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет», 2012 4. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
<i>1 младшая группа (2-3 лет)</i>		1.М. Д. Маханева, С. В, Решинова «Игровые занятия с детьми 1-3 года, 2016 2. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет, 2012, 2014 3. М. Ф. «Играют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет», 2012 Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

		<p>4.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы едем в автобусе» -С.11 - «Мы играем в сказку» -С.11-12 - «Игра с деревянными игрушками» -С.12-13 - «Мы играем в театр» -С.17 - «Мы играем» -С.18-19 - «Зайка в гости к нам пришёл» -С.20-21 - «Поможем мишке напоить гостей чаем» -С.21-22 - «Спой песенку» -С.23-24 - «Каша для куклы Кати» -С.32 - «Мы играем» -С.38-39 - «Мы лечим куклу» -С.47 - «Театрализованная игра по содержанию потешки» -С.60-61 - «Расскажи о любимых персонажах »-С.62-63
2 младшая группа (3-4 лет)		<p>1.Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p> <p>2. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду, 2010</p> <p>3.Л. В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры», 2010</p>
Средняя группа (с 4-5 лет)		<p>1.Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p> <p>2. . Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду, 2010</p>
Старшая группа (с 5-6 лет)		<p>1.Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p> <p>2. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду, 2010</p> <p>3.Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. Книга 1»</p> <p>4. Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. Книга 2»</p>
Подготовительная группа (с 6-7 лет)		<p>1.Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p> <p>2. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду, 2010</p> <p>3.Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. Книга 1»</p> <p>4. Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. Книга 2»</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
Старшая группа (с 5-6 лет)	Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
	Занятие № 1 – С 64 Занятие № 2 – С 65	
















	<p>Занятие № 3 – С 66 Занятие № 4 – С 66 Занятие № 5 – С 67 Занятие № 6 – С 68 Занятие № 7 – С 68 Занятие № 8 – С 68 Занятие № 9 – С 69 Занятие № 10 – С 69 Занятие № 11 – С 70 Занятие № 12 – С 71 Занятие № 13 – С 71 Занятие № 14 – С 72 Занятие № 15 – С 72 Занятие № 16 – С 73 Занятие № 17 – С 72 Занятие № 18 – С 74</p>	<p>Занятие № 21 – С 75 Занятие № 22 – С 76 Занятие № 23 – С 76 Занятие № 24 – С 77 Занятие № 25 – С 77 Занятие № 26 – С 78 Занятие № 27 – С 78 Занятие № 28 – С 79 Занятие № 29 – С 80 Занятие № 30 – С 71 Занятие № 31 – С 82 Занятие № 32 – С 82 Занятие № 33 – С 83 Занятие № 34 – С 83 Занятие № 35 – С 84 Занятие № 36 – С 85</p>	
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	<p>Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p>		<p>Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p>
	<p>Занятие № 1 – С 86 Занятие № 2 – С 86 Занятие № 3 – С 87 Занятие № 4 – С 87 Занятие № 5 – С 88 Занятие № 6 – С 88 Занятие № 7 – С 89 Занятие № 8 – С 89 Занятие № 9 – С 89 Занятие № 10 – С 90 Занятие № 11 – С 90 Занятие № 12 – С 90 Занятие № 13 – С 91 Занятие № 14 – С 91 Занятие № 15 – С 92 Занятие № 16 – С 92 Занятие № 17 – С 93 Занятие № 18 – С 93</p>	<p>Занятие № 19 – С 94 Занятие № 20 – С 94 Занятие № 21 – С 94 Занятие № 22 – С 64 Занятие № 23 – С 95 Занятие № 24 – С 95 Занятие № 25 – С 96 Занятие № 26 – С 96 Занятие № 27 – С 97 Занятие № 28 – С 97 Занятие № 29 – С 98 Занятие № 30 – С 98 Занятие № 31 – С 98 Занятие № 32 – С 99 Занятие № 33 – С 99 Занятие № 34 – С 99 Занятие № 35 – С 100 Занятие № 36 – С 100</p>	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Игровые ситуации. Игры - упражнения с предметами. Инсценировки с игрушками. Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
1 младшая группа (2-3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Игровые ситуации. Игры - упражнения с предметами. Инсценировки с игрушками. Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
2 младшая группа (3-4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации. Инсценировки с игрушками. Игры-имитации. Чтение художественной литературы. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Беседа. Рассказы о профессиях. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Средняя группа (с 4-5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра- драматизация.	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Игра- драматизация.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях.		Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5-6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы. Рассказы о профессиях.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Дидактические игры социального содержания. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые. Игры-драматизации. Дидактические игры социального содержания. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы. Игры со строительным материалом. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации социального содержания. Режиссёрские игры. Дидактические игры социального содержания. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Познавательное развитие</i> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<i>Задачи и содержание работы с обучающимися</i>		
	ФОП ДО, п/п/	Возраст/группа	QR -код
<ul style="list-style-type: none">  сенсорные эталоны и познавательные действия;  окружающий мир;  природа. <i>с 2 до 7 лет</i>  сенсорные эталоны и познавательные действия;  математические представления;  окружающий мир;  природа. 	19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
	19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
	19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
	19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
	19.5	4-5 лет / средняя группа	
	19.6	5-6 лет/ старшая группа	
	19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
	19.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей																																																																
Сенсорные эталоны и познавательные действия																																																																		
<p>2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)</p>	<p>Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года детского сада-Воронеж,2013г</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Занятие №1(1) – С.83</td> <td style="width: 50%;">Занятие №32(32) – С.109</td> </tr> <tr> <td>Занятие №2(2) – С.83</td> <td>Занятие №33(33)-С.110</td> </tr> <tr> <td>Занятие №3(3) – С.84</td> <td>Занятие №34(34)-С.110</td> </tr> <tr> <td>Занятие №4(4) – С.84</td> <td>Занятие № 35(35)-С.11</td> </tr> <tr> <td>Занятие №5(5)-С.85</td> <td>Занятие №36(36) – С.112</td> </tr> <tr> <td>Занятие №6(6)-С.87</td> <td>Занятие №37(37) – С.113</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 7(7)-С.87</td> <td>Занятие №38(38) – С.114</td> </tr> <tr> <td>Занятие №8(8)-С.88</td> <td>Занятие №39(39) – С.115</td> </tr> <tr> <td>Занятие №9(9)-С.89</td> <td>Занятие №40(40)-С.116</td> </tr> <tr> <td>Занятие №36(36) –с.112</td> <td>Занятие №41(41)-С.117</td> </tr> <tr> <td>Занятие №37(37) – с.113</td> <td>Занятие № 42(42)-С.118</td> </tr> <tr> <td>Занятие №38(38) – .114</td> <td>Занятие №43(43)-С.119</td> </tr> <tr> <td>Занятие №39(39) – С.115</td> <td>Занятие №44(44)-С.120</td> </tr> <tr> <td>Занятие №40(40)-С.116</td> <td>Занятие №45(45)-С.121</td> </tr> <tr> <td>Занятие №41(41)-С.117</td> <td>Занятие №46(46) – С.122</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 42(42)-С.118</td> <td>Занятие №47(47) – С.123</td> </tr> <tr> <td>Занятие №43(43)-С.119</td> <td>Занятие №49(49) – С.124</td> </tr> <tr> <td>Занятие №44(44)-С.120</td> <td>Занятие №50(50) – С.125</td> </tr> <tr> <td>Занятие №10(10)-С.90</td> <td>Занятие №51(51) – С.126</td> </tr> <tr> <td>Занятие №11(11) – С.90</td> <td>Занятие №52(52) – С.127</td> </tr> <tr> <td>Занятие №12(12) – С.91</td> <td>Занятие №53(53) – С.128</td> </tr> <tr> <td>Занятие №13(13) – С.92</td> <td>Занятие №54(54) – С.129</td> </tr> <tr> <td>Занятие №14(14) – С.93</td> <td>Занятие №55(55) – С.130</td> </tr> <tr> <td>Занятие №15(15) – С.94</td> <td>Занятие №56 (56) -С.131</td> </tr> <tr> <td>Занятие №16(16) – С.95</td> <td>Занятие №57(57) -С.132</td> </tr> <tr> <td>Занятие №17(17) – С.96</td> <td>Занятие № 58(58) -С.133</td> </tr> <tr> <td>Занятие №18(18) – С.97</td> <td>Занятие №59(59) -С.134</td> </tr> <tr> <td>Занятие №19(19) – С.98</td> <td>Занятие №60 (60) - С.135</td> </tr> <tr> <td>Занятие №20(20) – С.98</td> <td>Занятие № 61(61) -С.135</td> </tr> <tr> <td>Занятие №21(21) – С.99</td> <td>Занятие № 62 (62) – С.136</td> </tr> <tr> <td>Занятие №22(22)-С.100</td> <td>Занятие № 63(63) – С.137</td> </tr> <tr> <td>Занятие №23(23)-С.101</td> <td>Занятие № 64(64) – С.137</td> </tr> </table>	Занятие №1(1) – С.83	Занятие №32(32) – С.109	Занятие №2(2) – С.83	Занятие №33(33)-С.110	Занятие №3(3) – С.84	Занятие №34(34)-С.110	Занятие №4(4) – С.84	Занятие № 35(35)-С.11	Занятие №5(5)-С.85	Занятие №36(36) – С.112	Занятие №6(6)-С.87	Занятие №37(37) – С.113	Занятие № 7(7)-С.87	Занятие №38(38) – С.114	Занятие №8(8)-С.88	Занятие №39(39) – С.115	Занятие №9(9)-С.89	Занятие №40(40)-С.116	Занятие №36(36) –с.112	Занятие №41(41)-С.117	Занятие №37(37) – с.113	Занятие № 42(42)-С.118	Занятие №38(38) – .114	Занятие №43(43)-С.119	Занятие №39(39) – С.115	Занятие №44(44)-С.120	Занятие №40(40)-С.116	Занятие №45(45)-С.121	Занятие №41(41)-С.117	Занятие №46(46) – С.122	Занятие № 42(42)-С.118	Занятие №47(47) – С.123	Занятие №43(43)-С.119	Занятие №49(49) – С.124	Занятие №44(44)-С.120	Занятие №50(50) – С.125	Занятие №10(10)-С.90	Занятие №51(51) – С.126	Занятие №11(11) – С.90	Занятие №52(52) – С.127	Занятие №12(12) – С.91	Занятие №53(53) – С.128	Занятие №13(13) – С.92	Занятие №54(54) – С.129	Занятие №14(14) – С.93	Занятие №55(55) – С.130	Занятие №15(15) – С.94	Занятие №56 (56) -С.131	Занятие №16(16) – С.95	Занятие №57(57) -С.132	Занятие №17(17) – С.96	Занятие № 58(58) -С.133	Занятие №18(18) – С.97	Занятие №59(59) -С.134	Занятие №19(19) – С.98	Занятие №60 (60) - С.135	Занятие №20(20) – С.98	Занятие № 61(61) -С.135	Занятие №21(21) – С.99	Занятие № 62 (62) – С.136	Занятие №22(22)-С.100	Занятие № 63(63) – С.137	Занятие №23(23)-С.101	Занятие № 64(64) – С.137	<p>Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022</p> <p>С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>
Занятие №1(1) – С.83	Занятие №32(32) – С.109																																																																	
Занятие №2(2) – С.83	Занятие №33(33)-С.110																																																																	
Занятие №3(3) – С.84	Занятие №34(34)-С.110																																																																	
Занятие №4(4) – С.84	Занятие № 35(35)-С.11																																																																	
Занятие №5(5)-С.85	Занятие №36(36) – С.112																																																																	
Занятие №6(6)-С.87	Занятие №37(37) – С.113																																																																	
Занятие № 7(7)-С.87	Занятие №38(38) – С.114																																																																	
Занятие №8(8)-С.88	Занятие №39(39) – С.115																																																																	
Занятие №9(9)-С.89	Занятие №40(40)-С.116																																																																	
Занятие №36(36) –с.112	Занятие №41(41)-С.117																																																																	
Занятие №37(37) – с.113	Занятие № 42(42)-С.118																																																																	
Занятие №38(38) – .114	Занятие №43(43)-С.119																																																																	
Занятие №39(39) – С.115	Занятие №44(44)-С.120																																																																	
Занятие №40(40)-С.116	Занятие №45(45)-С.121																																																																	
Занятие №41(41)-С.117	Занятие №46(46) – С.122																																																																	
Занятие № 42(42)-С.118	Занятие №47(47) – С.123																																																																	
Занятие №43(43)-С.119	Занятие №49(49) – С.124																																																																	
Занятие №44(44)-С.120	Занятие №50(50) – С.125																																																																	
Занятие №10(10)-С.90	Занятие №51(51) – С.126																																																																	
Занятие №11(11) – С.90	Занятие №52(52) – С.127																																																																	
Занятие №12(12) – С.91	Занятие №53(53) – С.128																																																																	
Занятие №13(13) – С.92	Занятие №54(54) – С.129																																																																	
Занятие №14(14) – С.93	Занятие №55(55) – С.130																																																																	
Занятие №15(15) – С.94	Занятие №56 (56) -С.131																																																																	
Занятие №16(16) – С.95	Занятие №57(57) -С.132																																																																	
Занятие №17(17) – С.96	Занятие № 58(58) -С.133																																																																	
Занятие №18(18) – С.97	Занятие №59(59) -С.134																																																																	
Занятие №19(19) – С.98	Занятие №60 (60) - С.135																																																																	
Занятие №20(20) – С.98	Занятие № 61(61) -С.135																																																																	
Занятие №21(21) – С.99	Занятие № 62 (62) – С.136																																																																	
Занятие №22(22)-С.100	Занятие № 63(63) – С.137																																																																	
Занятие №23(23)-С.101	Занятие № 64(64) – С.137																																																																	

	Занятие № 24(24)-С.101 Занятие № 25(25)-С.103 Занятие №26(26) – С.103 Занятие №27(27) – С.104 Занятие №28(28) – С.105 Занятие №29(29) – С.106 Занятие №30(30) – С.107 Занятие №31(31) – С.108	Занятие № 65(57) – С. 132 Занятие № 66 (58) – С. 133 Занятие № 67(59) – С. 134 Занятие № 68 (60) -С.135 Занятие 69 (61) -С.135 Занятие 70 (62) – С.136 Занятие 71 (63) – С.137 Занятие 72 (64) – С.137	
1 младшая группа (2-3 лет)			
2 младшая группа (3-4 лет)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Старшая группа (5-6 лет)			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>			
Математические представления			
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)			
1 младшая группа (2-3 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Математические представления (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
	Занятие №1(1) – С.10 Занятие №2(2) – С.10 Занятие №3(1) – С.11 Занятие №4(2) – С.12 Занятие №5(1)-С.14 Занятие №6(2)-С.15 Занятие № 7(1)-С.17 Занятие №8(2)-С.18 Занятие №9(1)-С.20	Занятие №10(2)-С.21 Занятие №11(1) – С.23 Занятие №12(2) – С.24 Занятие №13(1) – С.26 Занятие №14(2) – С.27 Занятие №15(1) – С.30 Занятие №16(2) – С.31 Занятие №17(1) – С.34	
2 младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Колесникова, Е.В. Логика. Лэпбук (3-4 года)	

<p>(3-4 лет)</p>	<p>представлений». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Математические представления (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Сентябрь Занятие №1(1) – С.11. Занятие №2 (пов №1) С.-11. Занятие №3 (2) – С.12. Занятие №4 (пов №2) – С.12</p> <p>Октябрь Занятие №5 (1) – С.12-13. Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16</p> <p>Ноябрь Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19.</p> <p>Декабрь Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23.</p> <p>Январь Занятие №17 (1) – С.23-24</p>	<p>Занятие №18 (2) – С.24-25 Занятие №19 (3) – С. 26-27. Занятие №20 (4) – С.27-28.</p> <p>Февраль Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31. Занятие №24 (4) – С.31-32</p> <p>Март Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37.</p> <p>Апрель Занятие №29 (1) – С.37-38 Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41.</p> <p>Май Занятие №33 (1) – С.41-42 Занятие №34 (2) – С.42-43 Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (Повт №35) – С.43.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Рабочая тетрадь по ФЭМП (к мет, пособию И. А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП) для детей 3 лет -4 лет»</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Математические представления (из расчёта 1 занятие в неделю; всего36 занятий в год).</p> <p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (повт №3)–С.14-15.</p> <p>Октябрь Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37.</p> <p>Февраль Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42.</p> <p>Март Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колесникова Е.В.Математика для детей 4-5 лет,2020 Рабочая тетрадь по ФЭМП (к мет, пособию И. А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП) для детей 4 лет 5 лет»</p>

	<p>Ноябрь Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28.</p> <p>Декабрь Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33.</p> <p>Январь Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35.</p>	<p>Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47.</p> <p>Апрель Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53.</p> <p>Май Занятие №33(повтор №29) – С.48-49. Занятие №34(повтор №30) – С.49-50. Занятие №35(повтор №31) – С.50-51 Занятие №36(повтор №32) – С.51-53.</p>	
Старшая группа (5-6 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего36 занятий в год).</p>		<p>1.В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66. 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет,2020 3.Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет,2023 4.Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5–7 лет. ЦВЕТНАЯ. ФГОС ДО,2023 5.Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи»,2021 6.Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 7.Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 8.Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 9.Колесникова, Е.В. Геометрия вокруг нас. ЦВЕТНАЯ. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет. ФГОС ДО,2023 10.Колесникова, Е.В. Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд. Соответствует ФГОС ДО,2022 11.Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. ФГОС ДО,2022 12.Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Соответствует ФГОС ДО,2022 13.Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. ЦВЕТНАЯ. Рабочая</p>
	<p>Сентябрь Занятие №1(1) – С.13 Занятие №2(1) – С.13 Занятие №3(2) – С.15 Занятие №4(3) – С.17</p> <p>Октябрь Занятие №5(1)-С.18 Занятие №6(2)-С.19 Занятие № 7(3)-С.21 Занятие №8(4)-С.22</p> <p>Ноябрь Занятие №9(1)-С.24 Занятие №10(2)-С.25 Занятие №11(3) – С.27 Занятие №12(4) – С.28</p> <p>Декабрь Занятие №13(1) – С.29 Занятие №14(2) – С.31 Занятие №15(3) – С.32 Занятие №16(4) – С.34</p> <p>Январь Занятие №17(1) – С.36 Занятие №18(2) – С.39</p>	<p>Занятие №19(3) – С.41 Занятие №20(4) – С.43</p> <p>Февраль Занятие №21(1) – С.44 Занятие №22(2)-С.46 Занятие №23(3)-С.48 Занятие № 24(4)-С.49</p> <p>Март Занятие №25(1)-С.51 Занятие №26(2)-С.53 Занятие №27(3)-С.55 Занятие №28(4) – С.56</p> <p>Апрель Занятие №29(1) – С.58 Занятие №30(2) – С.60 Занятие №31(3) – С.61 Занятие №32(4) – С.63</p> <p>Май Занятие №33(2) – С.60 Занятие №34(4) – С.63 Занятие № 35 Повторение Занятие № 36 Повторение</p>	

			тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО,2022 14.Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет,2022 15.Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. 5-е изд., дополн. Соответствует ФГОС ДО,2023 Рабочая тетрадь по ФЭМП (к мет, пособию И. А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП) для детей 3 лет -4 лет»
Подготовительная группа (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016. Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016. 2.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет,2020 3.Колесникова, Е.В. Диагностика математических способностей детей 6–7 лет. НОВОЕ ЦВЕТНОЕ ИЗДАНИЕ. Соответствует ФГОС ДО,2022 4.Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет,2023 5.Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5–7 лет. ЦВЕТНАЯ. ФГОС ДО,2023 6.Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи»,2021 7.Колесникова, Е.В. Математика для детей 6–7 лет. Демонстрационный материал (48 цв.л. А4 + брошюра 24 с.) ФГОС ДО,2022 8.Колесникова, Е.В. Математика для детей 6–7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд. Соответствует ФГОС ДО,2022 9.Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет,2022 10.Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. 5-е изд., дополн. Соответствует ФГОС ДО,2023 11.Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Соответствует ФГОС ДО,2023 12.Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО,2023 13.Колесникова, Е.В. Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. ФГОС ДО,2022 14.Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (повтор №1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (повтор №2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27.</p> <p>Октябрь Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46.</p> <p>Ноябрь Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66.</p>	<p>Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101.</p> <p>Февраль Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120.</p> <p>Март Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137.</p> <p>Апрель Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147.</p>	

	<p>Декабрь Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85.</p> <p>Январь Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94.</p>	<p>Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155.</p> <p>Май Занятие №65 (повтор №57) – С.138-140. Занятие №66 (повтор №58) – С.140-143. Занятие №67 (повтор №59) – С.143-145. Занятие №68 (повтор №60) – С.145-147. Занятие №69 (повтор №61) – С.147-149. Занятие №70 (повтор №62) – С.149-151. Занятие №71 (повтор №63) – С.151-153. Занятие №72 (повтор №64) – С.153-155.</p>	<p>15. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО, 2022 16. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. ЦВЕТНАЯ, 2023 17. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО, 2023 18. Колесникова, Е.В. Геометрия вокруг нас. ЦВЕТНАЯ. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет. ФГОС ДО, 2023 19. Шорыгина, Т.А. Учебно-методическое пособие. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие, 2022 Рабочая тетрадь по ФЭМП (к мет, пособию И. А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП) для детей 3 лет -4 лет»</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
Окружающий мир			
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	<p>Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года детского сада Воронеж, 2013г</p> <p>Занятие № 1 – С.9 Занятие № 2 – С.10 Занятие № 3 – С.11 Занятие № 4 – С.12. Занятие № 5 – С.13 Занятие № 6 – С.14 Занятие № 7 – С.15 Занятие № 8 – С.16 Занятие № 9 – С.17 Занятие №10 – С.18 Занятие №11 – С.19 Занятие №12 – С.21 Занятие №13 – С.22 Занятие №14 – С.24 Занятие №15 – С.25 Занятие №16 – С.26 Занятие №17 – С.27</p>	<p>Занятие №18 – С.28 Занятие №19 – С.29 Занятие № 20 – С.30 Занятие № 21 – С.31 Занятие № 22 – С.33 Занятие № 23 – С.34 Занятие № 24 – С.35 Занятие № 25 – С.36 Занятие № 26 – С.38 Занятие № 27 – С.39 Занятие № 28 – С.40 Занятие № 29 – С.41 Занятие № 30 – С.43 Занятие № 31 – С.44 Занятие № 32 – С.44 Занятие № 33 – С.45 Занятие № 34 – С.45</p>	<p>1. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. 2. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. З. А. Ефанова «Познание окружающего мира (ранний возраст)</p>
1 младшая группа (2-3 лет)	<p>З.А. Ефанова «Познание предметного мира» (комплексные занятия от 2 до 3 лет) Волгоград :Учитель. – 87С (из</p>	<p>Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет» -М.:</p>	<p>1. З. А. Ефанова «Познание окружающего мира (1 младшая группа (2-3 лет),</p>

	расчёта 1 в месяц; всего 9 занятий в год)	МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016-64С. (из расчёта 1 в месяц; всего 9 занятий в год)	2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация» в первой младшей группе детского сада- Воронеж: ООО «Учитель».
	Сентябрь Занятие №1 (5) – С.19-22. Октябрь Занятие №2 (6) – С.22-25. Ноябрь Занятие №3 (9) – С.30-33. Декабрь Занятие №4 (1) – С.34-36. Январь Занятие №5 (5) – С.46-48. Февраль Занятие №6 (4) – С.59-62. Март Занятие №7 (3) – С.68-71. Апрель Занятие №8 (7) – С.78-79. Май Занятие №9 (1) – С.80-82.	Сентябрь Занятие №1 – С.6. Октябрь Занятие №2 – С17. Ноябрь Занятие №3 – С.19. Декабрь Занятие №4– С.29. Январь Занятие №5 – С.15. Февраль Занятие №6 – С.41. Март Занятие №7 – С48. Апрель Занятие №8 – С63. Май Занятие №9- С.61.	
2 младшая группа (3-4 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир (из расчёта 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год).		1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2.Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС 3.З. А. Ефанова «Познание окружающего мира (вторая младшая группа (3-4 лет),
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36.	Занятие №15(15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41 Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45 Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48 Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51.	

Средняя группа (4-5 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 1.Н.Е. Веракса, Н.А. Веракса 2.Проектная деятельность дошкольников. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г 3.С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г. 4.Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС 5.З. А. Ефанова «Познание окружающего мира (средняя группа (4-5 лет))
	Занятие №1 (1) – С.18. Занятие №2 (2) – С.19-21 Занятие №3 (3) – С.21-24 Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27 Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34	Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41 Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.	
Старшая группа (5-6 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 1.Н.Е. Веракса, Н.А. Веракса 2.Проектная деятельность дошкольников. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г 3.С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г. 4.Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС 5. З. А. Ефанова «Познание окружающего мира (старшая группа (5-6 лет))
	Занятие №1 (1) – С.20-22. Занятие №2 (2) – С.22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С.27-28. Занятие №6 (6) – С.28-31. Занятие №7 (7) – С.31-32. Занятие №8 (8) – С.32-34. Занятие №9 (9) – С.34-35.	Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С.38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51	
Подготовительная группа (6-7 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2.С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г. 3. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС 4. З. А. Ефанова «Познание окружающего мира (подготовительная группа (6-7 лет))»,
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43	Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
Природа			
2 группа раннего возраста	Мы нужны друг другу: Игровые севнсы с детьми раннего возраста. Осень. – М.: АРКТИ, 2015		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017

(с 1 до 2 лет)	<i>Мы нужны друг другу: Игровые севнсы с детьми раннего возраста. Зима. – М.: АРКТИ, 2016</i>		Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Мы нужны друг другу: Игровые севнсы с детьми раннего возраста. Осень. – М.: АРКТИ, 2015 Мы нужны друг другу: Игровые севнсы с детьми раннего возраста. Зима. – М.: АРКТИ, 2016 Мы нужны друг другу: Игровые севнсы с детьми раннего возраста. Весна. – М.: АРКТИ, 2015
	<i>Мы нужны друг другу: Игровые севнсы с детьми раннего возраста. Весна. – М.: АРКТИ, 2015</i> (из расчета 1 занятие в месяц, 9 занятий в год))		
	Занятие №1 (10) – с. 1 Занятие №2 (12) – с. 48 Занятие №3 (14) – с.55 <i>Занятие №4 (23) - с.15</i> <i>Занятие №5 (29) – с.39</i>	<i>Занятие № 6 (32) – с.48</i> <i>Занятие № 7 (43) – с.12</i> <i>Занятие № 8 (47) – с.24</i> <i>Занятие № 9 (60) – с.67</i>	
1 младшая группа (2-3 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27.	Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.	
2 младшая группа (3-4 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		1.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.3-4 образ.деят. в млад.гр.ДОО,2023 г. 2.Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020 3.Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021 4. Николаева С. Н. «Юный эколог. Система работы во 2 младшей группе», 2016 5.А. И. Иванова «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2010 6.Ю. А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия, игры», 2008 7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59
	Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35	Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	
Средняя группа (4-5 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		1.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.3-4 образ. деят. в млад.гр.ДОО,2023 г.

	<p>Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С.36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.</p>	<p>2.Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020 3.Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021 4. Николаева С. Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе», 2016 5.А. И. Иванова «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2010 6.Ю. А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия, игры», 2008 7.О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 8. Н.Е. Веракса, Н.А. Веракса Проектная деятельность дошкольников. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г 9.С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа (из расчета 2 занятие в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>1.О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2.Н.Е. Веракса, Н.А. Веракса Проектная деятельность дошкольников. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г 3.С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г 4.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.3-4 образ. деят. в млад.гр.ДОО,2023 г. 5.Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020 6.Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021 7. Николаева С. Н. «Юный эколог. Система работы во старшей группе», 2016 8.А. И. Иванова «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2010 9.Ю. А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия, игры», 2008</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59..</p>	<p>Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Природа (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>1.О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>

	<p>Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53..</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74</p>	<p>2.Н.Е. Веракса, Н.А. Веракса Проектная деятельность дошкольников. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г 3.С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г 4.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.3-4 образ. деят. в млад.гр.ДОО,2023 г. 5.Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020 6.Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021 7. Николаева С. Н. «Юный эколог. Система работы во подготовительной группе», 2016 8.А. И. Иванова «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2010 9.Ю. А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия, игры», 2008</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			









Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Первая группа раннего возраста(1 -2 года)				
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		Подгрупповой Индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры -Игровые упражнения - Рассматривание -Подвижные игры -Наблюдение - Чтение художественной литературы -Рассказ педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение художественной литературы. - Рассказ педагога - Показ тематических мультимедийных презентаций - Развивающие игры - Игры со строительным материалом - Чтение художественной литературы -Игровые упражнения - Рассматривание иллюстраций 		<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение художественной литературы. - Рассказ педагога - Показ тематических мультимедийных презентаций - Развивающие игры - Игры со строительным материалом

				- Чтение художественной литературы -Игровые упражнения- Рассматривание иллюстраций
Первая младшая группа (2 - 3 года)				
Формы реализации	Игры- занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера	Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Беседы. Рассматривание и обсуждение. Действия экспериментального характера. Наблюдение. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Дидактические игры. Рассматривание. Действия экспериментального характера.	Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Беседы. Рассматривание и обсуждение. Наблюдение. Действия экспериментального характера.
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование.	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя Беседа.. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации.	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование
Средняя группа (4-5 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный	Подгрупповой	Индивидуальный

		Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный	Подгрупповой
Методы	Беседа. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения Чтение художественной литературы.	Беседа. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций	Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Экспериментирование.	Беседа Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. Чтение художественной литературы
Старшая группа (5-6 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Беседы. Решение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок. Моделирование. Оформление книг-самоделок. Показ тематических мультимедийных презентаций. Игры-эксперименты	Оформление книг-самоделок. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Отгадывание и сочинение загадок . Наблюдения за объектами природы. Исследовательская деятельность. Показ тематических мультимедийных презентаций	Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий Игры – эксперименты	Беседы. Решение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок. Оформление книг-самоделок. Моделирование
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Оформление книг-самоделок. - Эскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций.	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ грамматический строй речи; ✚ связная речь. <i>с 3 до 7 лет</i> ✚ формирование словаря; ✚ звуковая культура речи; ✚ грамматический строй речи; ✚ связная речь; ✚ подготовка детей к обучению грамоте 	<p>Задачи и содержание работы с обучающимися</p>		
	<p>ФОП ДО, п/п/ 20.1</p>	<p>Возраст/группа</p>	<p>QR -код</p>
	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
	1-2 года/ группа раннего возраста		
	2-3 года/ 1 младшая группа		
	3-4 года/ 2 младшая группа		
	4-5 лет / средняя группа		
	5-6 лет/ старшая группа		
	6-7 лет / подготовительная группа		
	Решение совокупных задач воспитания		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей										
Грамматический строй речи, Связная речь, Формирование словаря, Звуковая культура речи												
<p>2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)</p>	<p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017 (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</p> <table border="1" data-bbox="394 395 1337 858"> <tr> <td data-bbox="394 395 763 491"> <p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.38. Занятие №2 (2) – С.38.</p> </td> <td data-bbox="763 395 1337 491"> <p>Февраль Занятие №11 (11) – С.44. Занятие №12 (12) – С.44.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 491 763 587"> <p>Октябрь Занятие №3 (3) – С.39. Занятие №4 (4) – С.39.</p> </td> <td data-bbox="763 491 1337 587"> <p>Март Занятие №13 (13) – С.45. Занятие №14 (14) – С.46.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 587 763 683"> <p>Ноябрь Занятие №5 (5) – С.40. Занятие №6 (6) – С.41.</p> </td> <td data-bbox="763 587 1337 683"> <p>Апрель Занятие №15 (15) – С.46. Занятие №16 (6) – С.47.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 683 763 778"> <p>Декабрь Занятие №7 (7) – С.42. Занятие №8 (8) – С.42.</p> </td> <td data-bbox="763 683 1337 778"> <p>Май Занятие №17 (16) – С.48. Занятие №18 (17) – С.48.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 778 763 858"> <p>Январь Занятие №9 (9) – С.42. Занятие №10 (10) – С.43.</p> </td> <td></td> </tr> </table>	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.38. Занятие №2 (2) – С.38.</p>	<p>Февраль Занятие №11 (11) – С.44. Занятие №12 (12) – С.44.</p>	<p>Октябрь Занятие №3 (3) – С.39. Занятие №4 (4) – С.39.</p>	<p>Март Занятие №13 (13) – С.45. Занятие №14 (14) – С.46.</p>	<p>Ноябрь Занятие №5 (5) – С.40. Занятие №6 (6) – С.41.</p>	<p>Апрель Занятие №15 (15) – С.46. Занятие №16 (6) – С.47.</p>	<p>Декабрь Занятие №7 (7) – С.42. Занятие №8 (8) – С.42.</p>	<p>Май Занятие №17 (16) – С.48. Занятие №18 (17) – С.48.</p>	<p>Январь Занятие №9 (9) – С.42. Занятие №10 (10) – С.43.</p>		<p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.38. Занятие №2 (2) – С.38.</p>	<p>Февраль Занятие №11 (11) – С.44. Занятие №12 (12) – С.44.</p>											
<p>Октябрь Занятие №3 (3) – С.39. Занятие №4 (4) – С.39.</p>	<p>Март Занятие №13 (13) – С.45. Занятие №14 (14) – С.46.</p>											
<p>Ноябрь Занятие №5 (5) – С.40. Занятие №6 (6) – С.41.</p>	<p>Апрель Занятие №15 (15) – С.46. Занятие №16 (6) – С.47.</p>											
<p>Декабрь Занятие №7 (7) – С.42. Занятие №8 (8) – С.42.</p>	<p>Май Занятие №17 (16) – С.48. Занятие №18 (17) – С.48.</p>											
<p>Январь Занятие №9 (9) – С.42. Занятие №10 (10) – С.43.</p>												
<p>1 младшая группа (2-3 лет)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="1" data-bbox="394 954 1337 1350"> <tr> <td data-bbox="394 954 763 1050"> <p>Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p> </td> <td data-bbox="763 954 1337 1050"> <p>Занятие №34 (2) – С.65-66. Занятие №35 (3) – С.66.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1050 763 1145"> <p>Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p> </td> <td data-bbox="763 1050 1337 1145"> <p>Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №29 (5) – С.59-60.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1145 763 1241"> <p>Занятие №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p> </td> <td data-bbox="763 1145 1337 1241"> <p>Занятие №30 (6) – С.60-61. Занятие №31 (7) – С.61-64.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1241 763 1337"> <p>Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33.</p> </td> <td data-bbox="763 1241 1337 1337"> <p>Занятие №32 (8) – С.64. Занятие №33 (1) – С.65.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1337 763 1350"> <p>Занятие №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33.</p> </td> <td data-bbox="763 1337 1337 1350"> <p>Занятие №34 (2) – С.65-66. Занятие №35 (3) – С.66. Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №37 (5) – С.68. Занятие №38 (6) – С.68-69.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p>	<p>Занятие №34 (2) – С.65-66. Занятие №35 (3) – С.66.</p>	<p>Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p>	<p>Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №29 (5) – С.59-60.</p>	<p>Занятие №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p>	<p>Занятие №30 (6) – С.60-61. Занятие №31 (7) – С.61-64.</p>	<p>Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33.</p>	<p>Занятие №32 (8) – С.64. Занятие №33 (1) – С.65.</p>	<p>Занятие №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33.</p>	<p>Занятие №34 (2) – С.65-66. Занятие №35 (3) – С.66. Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №37 (5) – С.68. Занятие №38 (6) – С.68-69.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p>	<p>Занятие №34 (2) – С.65-66. Занятие №35 (3) – С.66.</p>											
<p>Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p>	<p>Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №29 (5) – С.59-60.</p>											
<p>Занятие №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p>	<p>Занятие №30 (6) – С.60-61. Занятие №31 (7) – С.61-64.</p>											
<p>Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33.</p>	<p>Занятие №32 (8) – С.64. Занятие №33 (1) – С.65.</p>											
<p>Занятие №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33.</p>	<p>Занятие №34 (2) – С.65-66. Занятие №35 (3) – С.66. Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №37 (5) – С.68. Занятие №38 (6) – С.68-69.</p>											

	<p>Занятие №6 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33.</p> <p>Занятие №7 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35.</p> <p>Занятие №8 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35.</p> <p>Занятие №9 (1) – С.37.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.37-38.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.38-40.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.40-41.</p> <p>Занятие №13 (5) – С.41-42.</p> <p>Занятие №14 (6) – С.42.</p> <p>Занятие №15 (7) – С.42-43.</p> <p>Занятие №16 (8) – С.43-46.</p> <p>Занятие №17 (1) – С.46-47.</p> <p>Занятие №18 (2) – С.47-48.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.48-49.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.49.</p> <p>Занятие №21 (5) – С.49-50.</p> <p>Занятие №22 (6) – С.50-51.</p> <p>Занятие №23 (7) – С.51-53.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.53-54.</p> <p>Занятие №25 (1) – С.56-57.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.57-58.</p> <p>Занятие №27 (3) – С.58.</p> <p>Занятие №28 (4) – С.58-59.</p> <p>Занятие №29 (5) – С.59-60.</p> <p>Занятие №30 (6) – С.60-61.</p> <p>Занятие №31 (7) – С.61-64.</p> <p>Занятие №32 (8) – С.64.</p> <p>Занятие №33 (1) – С.65.</p>	<p>Занятие №39 (7) – С.69-70.</p> <p>Занятие №40 (8) – С.70.</p> <p>Занятие №41 (1) – С.70.</p> <p>Занятие №42 (2) – С.71-72.</p> <p>Занятие №43 (3) – С.72-73.</p> <p>Занятие №44 (4) – С.73.</p> <p>Занятие №45 (5) – С.73-74.</p> <p>Занятие №46 (6) – С.74.</p> <p>Занятие №47 (7) – С.74-75.</p> <p>Занятие №48 (8) – С.75.</p> <p>Занятие № 49 (1) – С.77.</p> <p>Занятие №50 (2) – С.77-79.</p> <p>Занятие №51 (3) – С.79-80.</p> <p>Занятие №52 (4) – С.80.</p> <p>Занятие №53 (5) – С.80-81.</p> <p>Занятие №54 (6) – С.81-82.</p> <p>Занятие №55 (7) – С.82-83.</p> <p>Занятие №56 (8) – С.83-84.</p> <p>Занятие №57 (1) – С.84.</p> <p>Занятие №58 (2) – С.84-85.</p> <p>Занятие №59 (3) – С.85.</p> <p>Занятие №60 (4) – С.85-86.</p> <p>Занятие №61 (5) – С.86-87.</p> <p>Занятие №62 (6) – С.87-88.</p> <p>Занятие №63 (7) – С.88.</p> <p>Занятие №64 (8) – С.88-89.</p> <p>Занятие №65 (1) – С.89-90.</p> <p>Занятие №66 (2) – С.90-91.</p> <p>Занятие №67 (3) – С.91.</p> <p>Занятие №68 (4) – С.91-92.</p> <p>Занятие №69 (5) – С.92-93.</p> <p>Занятие №70 (6) – С.93-94.</p> <p>Занятие №71 (7) – С.94.</p> <p>Занятие №72 (8) – С.94.</p>	
2 младшая группа (3-4 лет)	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) с.28-31.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.31–32.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.32–33.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.57-58 .</p> <p>Занятие №20 (4) – С.58-59 .</p> <p>Занятие №21 (1) – С.59-60.</p>	

	<p>Занятие №4 (4) – С.33-35. Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41. Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57.</p>	<p>Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 . Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие № 25 (1) – С.64-66. Занятие № 26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 . Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81.</p>	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.50-51. Занятие № 20 (4) – С.52. Занятие № 21 (1) – С.53. Занятие № 22 (2) – С.53-55. Занятие № 23 (3) – С.55-56. Занятие № 24 (4) – С.56-57. Занятие № 25 (1) – С.59-60. Занятие № 26 (2) – С.60-61. Занятие №27 (3) – С.61-62. Занятие № 28 (4) – С.62. Занятие №29 (1) – С.63. Занятие № 30 (2) – С.63-64. Занятие № 31 (3) – С.65. Занятие №32 (4) – С.65-68. Занятие № 33 (1) – С.68-69. Занятие № 34 (2) – С.69-70. Занятие № 35 (3) – С.70. Занятие № 36 (4) – С.71.</p>	
Старшая группа (5-6 лет)	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.30-31.</p>	<p>Занятие №37 (5) – С.75-76.</p>

	<p>Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) – С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69. Занятие № 32 (8) – С.69-70. Занятие № 33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие № 35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75.</p>	<p>Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5) – С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) – С.107-108. Занятие № 68 (4) – С.108-109. Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110.</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>		<p>1.Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021 2.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022 3.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях</p>
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.19-20.</p>	<p>Занятие №38 (6) – стр.57-58. Занятие №39 (7) (повтор № 37) - С.56-57</p>	

<p>Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. Октябрь Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. Ноябрь Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) – С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41 Занятие №22 (6) – С.41 Занятие №23 (7) – С.41-42 Занятие №24 (8) – С.42-44 Декабрь Занятие №25 (1) – С.44-45. Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47. Занятие №28 (4) – С.47-48. Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49. Занятие №31 (7) – С.49-51. Занятие №32 (8) – С.51-52. Январь Занятие №33(1) – С.54. Занятие №34 (2) – С.54. Занятие №35 (3) – С.55. Занятие №36 (4) – С.55-56. Занятие №37 (5) – С.56-57.</p>	<p>Занятие №40 (8) (повтор №38) - стр.57-58. Февраль Занятие №41 (1) – С.58. Занятие №42 (2) – С.58-59. Занятие №43 (3) – С.59-60. Занятие №44 (4) – С.60-61. Занятие №45 (5) – С.61-62. Занятие №46 (6) – С.62. Занятие №47 (7) – С.62-63. Занятие №48 (8) – С.63. Март Занятие №49 (1) – С.63-64. Занятие №50 (2) – С.64-65. Занятие №51 (3) – С.65-66. Занятие №52 (4) – С.66-67. 3 Занятие №53 (5) – С.67-68. Занятие №54 (6) – С.68-70. Занятие №55 (7) – С.70. Занятие №56 (8) – С.71. Апрель Занятие №57 (1) – С.71. Занятие №58 (2) – С.71-72. Занятие №59 (3) – С.72-73. Занятие №60 (4) – С.73-74. Занятие №61 (5) – С.74. Занятие №62 (6) – С.75-76. Занятие №63 (7) – С.76 . Занятие №64 (8) – С.76 . Май Занятие №65 (1) – С.76-78. Занятие №66 (2) – С.78-79. Занятие №67 (3) – С.79. Занятие №68 (4) – С.79-80. Занятие №69 (5) – С.80-81. Занятие №70 (6) – С.81. Занятие №71(7) (повтор №69) – С.80-81. Занятие №72 (8) (повтор №70) – С.81.</p>	<p>художников. 3-7 лет, 2022 4.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022 4.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022 4.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022 5.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022 6.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022 7. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021 8. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021 9. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022 10.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022 11.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022 12.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022 13.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022 14.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022 Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1, Выпуск.2., 2022. 2. Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1., 2021. 3. Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет,2022. 4. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет),2021. 5. Нищева, Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов(4—7 лет),2023 6. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок,2023</p>
--	---	---

			<p>7. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам В1, В2, В3, В4, В5, В6 (5-7 лет),2020</p> <p>8. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020</p> <p>9. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада,2023</p>
Подготовка детей к обучению грамоте			
Старшая группа (5-6 лет)	О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе» ч.1 – М.: ТЦ Сфера, 202 Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Л. И. Цыбирева, Н. А. Гоголева (5-7 лет)		<p>1.Лытякова, И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет. ФОП. ФГОС,2023</p> <p>2.Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020</p> <p>3.Колесникова, Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь 5-6 лет,2022</p> <p>4.Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь,2022</p> <p>5.Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет,2022</p> <p>6.Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет,2023</p> <p>7.Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,2023</p> <p>8.Колесникова, Е.В. Я уже читаю,2022</p> <p>9. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>10. Колесникова, Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я",2021</p> <p>11.Колесникова, Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет,2022</p> <p>12.Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p>
	<p>Занятие № 1 (1) – С.20</p> <p>Занятие № 2 (2) – С 22</p> <p>Занятие № 3 (3) – С 24</p> <p>Занятие № 4 (4) – С 27</p> <p>Занятие № 5 (5) – С 30</p> <p>Занятие № 6 (6) – С 32</p> <p>Занятие № 7(7) – С 34</p> <p>Занятие № 8 (8) – С 36</p> <p>Занятие № 9 (9) – С 38</p> <p>Занятие № 10 (10) – С 40</p> <p>Занятие № 11 (11) – С 43</p> <p>Занятие № 12 (12) – С 45</p> <p>Занятие № 13 (13) – С 47</p> <p>Занятие № 14 (14) – С 50</p> <p>Занятие № 15 (15) – С 52</p> <p>Занятие № 16 (16) – С 55</p> <p>Занятие № 17 (17) – С 57</p> <p>Занятие № 18 (18) – С 60</p> <p>Занятие № 19 (19) – С 62</p>	<p>Занятие № 20 (20) – С 64</p> <p>Занятие № 21 (21) – С 67</p> <p>Занятие № 22 (22)– С 69</p> <p>Занятие № 23 (23)– С 72</p> <p>Занятие № 24 (24) – С 76</p> <p>Занятие № 25 (25)– С 79</p> <p>Занятие № 26 (26) – С 82</p> <p>Занятие № 27 (27) – С 86</p> <p>Занятие № 28 (28) – С 86 (повтор)</p> <p>Занятие № 29 (29) – С 89</p> <p>Занятие № 30 (30) – С 89 (повтор)</p> <p>Занятие № 31 (29) - С 93</p> <p>Занятие № 32 (29) – С 93 (повтор)</p> <p>Занятие № 33 (30) – С 97</p> <p>Занятие № 34 (30) – С 97 (повтор)</p> <p>Занятие № 35 (31) – С 100</p> <p>Занятие № 36 (31) – С 100 (повтор)</p> <p>Занятие № 37 (32) – С 103</p> <p>Занятие № 38 (32) - С 103 (повтор)</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе» ч.1 – М.: ТЦ Сфера, 202 Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Л. И. Цыбирева, Н. А. Гоголева (5-7 лет)		<p>1. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>2. Колесникова, Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать",2022</p> <p>3. Колесникова, Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Книга и хрестоматия для обучения чтению,2022</p>
	<p>Занятие № 1 (1) – С 18</p> <p>Занятие № 2 (2) – С 21</p> <p>Занятие № 3 (3) – С 23</p>	<p>Занятие № 19 (19) – С 65</p> <p>Занятие № 20 (20) – С 69</p> <p>Занятие № 21 (21) – С 71</p>	

	<p>Занятие № 4 (4) – С 25 Занятие № 5 (5) – С 28 Занятие № 6 (6) – С 31 Занятие № 7 (7) – С 33 Занятие № 8 (8) – С 35 Занятие № 9 (9) – С 37 Занятие № 10 (10) – С 39 Занятие № 11 (11) – С 42 Занятие № 12 (12) – С 45 Занятие № 13 (13) – С 48 Занятие № 14 (14) – С 51 Занятие № 15 (15) – С 53 Занятие № 16 (16) – С 56 Занятие № 17 (17) – С 59 Занятие № 18 (18) – С 62</p>	<p>Занятие № 22 (22) – С 74 Занятие № 23 (23) – С 77 Занятие № 24 (24) – С 79 Занятие № 25 (25) – С 81 Занятие № 26 (26) – С 85 Занятие № 27 (27) – С 88 Занятие № 28 (28) – С 91 Занятие № 29 (29) – С 94 Занятие № 30 (30) – С 97 Занятие № 31 (31) – С 100 Занятие № 32 (32) – С 103 Занятие № 33 (33) – С 106 Занятие № 34 (34) – С 108 Занятие № 35 (35) – С 110 Занятие № 36 (35) – С 100 (повтор)</p>	<p>4. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа, 2020 5. Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь, 2022 6. Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, 2022 7. Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. Колесникова, 2023 8. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2023 9. Колесникова, Е.В. Я уже читаю, 2021 10. Лытязова, И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. 11. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет. ФОР. ФГОС, 2023 12. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p>
<i>Интерес к художественной литературе</i>			
<i>2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)</i>			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-2 лет, 2016
<i>1 младшая группа (2-3 лет)</i>			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 лет, 2016
<i>2 младшая группа (3-4 лет)</i>			1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет, 2016 2. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2016 2. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2016 2. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2016

		2.О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
--	--	---















Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Игровые ситуации. Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). Рассматривание иллюстраций. Показ настольного театра. Чтение художественной литературы с показом картинок, игрушек Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения	Игровые ситуации Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). Рассматривание иллюстраций. Показ настольного театра. Чтение художественной литературы с показом картинок, игрушек Показ тематических мультимедийных презентаций Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения		Игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом). Рассматривание иллюстраций. -Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения
1 младшая группа (2-3 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Чтение художественной литературы. Беседы. Объяснение. Вопросы. Инсценирование. Разучивание потешек и небольших стихотворений. Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). Рассматривание сюжетных картин	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Игровая ситуация. Беседы. Дидактические игры. Разучивание потешек и небольших стихотворений. Показ тематических мультимедийных презентаций	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	

2 младшая группа (3-4 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций	Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.
Средняя группа (4-5 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Чтение художественной литературы. Беседы. Заучивание Показ картин, иллюстраций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Чтение художественной литературы. Беседы. Заучивание. Показ картин, иллюстраций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Рассматривание картин, иллюстраций. Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	Чтение художественной литературы. Беседы. Заучивание Показ картин, иллюстраций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).
Старшая группа (5-6 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		Подгрупповой Индивидуальный

Методы	Чтение художественной литературы. Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций, картин. Показ тематических мультимедийных презентаций	Чтение художественной литературы. Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций, картин. Показ тематических мультимедийных презентаций	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Рассматривание картин. Игры (словесные; хороводные). Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).	Чтение художественной литературы. Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций, картин.
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Чтение художественной литературы. Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Чтение художественной литературы. Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Задачи и содержание работы с обучающимися</i>		
	ФОП ДО, п/п/ 21.1	Возраст/группа	QR -код
<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">  приобщение к искусству;  изобразительная деятельность;  конструктивная деятельность;  музыкальная деятельность;  театрализованная деятельность;  культурно-досуговая деятельность. 		от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
	21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
	21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
	21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
	21.5	4-5 лет / средняя группа	
	21.6	5-6 лет/ старшая группа	
	21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
	21.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<i>Приобщение к искусству</i>		
<i>2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)</i>		Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2012 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Пейзаж. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Детский портрет. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2013
<i>1 младшая группа (2-3 лет)</i>		Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2012 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Пейзаж. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Детский портрет. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2013
<i>2 младшая группа (3-4 лет)</i>		Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2012 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Пейзаж. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Детский портрет. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2013
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>		Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2012 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Пейзаж. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Детский портрет. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2013
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2012

		Краснушкин Е.В. Мир искусства. Пейзаж. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Детский портрет. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2013
Подготовительная группа (6-7 лет)		Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2012 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Пейзаж. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Мир искусства. Детский портрет. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2016 Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин «Мозаика-синтез», 2013
Изобразительная деятельность		
Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование, лепка		
2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Дудко Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС,2022 Рисование Занятие № 1 «Пузырьки» тычок Занятие № 2 «Божья коровка» тычок Занятие № 3 «Дымковская лошадка» тычок Занятие № 4 «Рябинка» тычок Занятие № 5 «Ниточка» фломастер Занятие № 6 «Дождик» фломастер Занятие № 7 «Усики для Барсика» карандаш Занятие № 8 «Хвостики для мышек» карандаш Занятие № 9 «Листики на деревце» кистевой отпечаток Занятие № 10 «Кирпичики» отпечаток губкой	Дудко Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС,2022 Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Здравствуй, Мишка! 1-3 года. Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации,2020 Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Цветные клубочки. 1-3 года. Беседы, игры и занятия картинках. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации,2020
	Занятие № 11 «Веселые обои» фактурные валики Занятие № 12 «Звезды горят» штамп Занятие № 13 «Полосатый шарфик» кисть Занятие № 14 (20) «Мыльные пузыри» карандаш Занятие № 15 «Ежик по травке бежит» карандаш Занятие № 16 «Домики для улитки» кисть Занятие № 17 «Клубочки» кисть Занятие № 18 «Баранки к чаю» карандаш	

	<p>Дудко Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС,2022</p> <p>Лепка</p>	
	<p>Занятие № 1 «Курочка зернышки клюёт»</p> <p>Занятие № 2 «Яблонька»</p> <p>Занятие № 3 «Бусы»</p> <p>Занятие № 4 «Пуговки на платье»</p> <p>Занятие № 5 «Сосульки»</p> <p>Занятие № 6 «Попугай»</p> <p>Занятие № 7 «Торт»</p> <p>Занятие № 8 «Жираф»</p> <p>Занятие № 9 «Подсолнух» + семечки</p> <p>Занятие № 10 «Цветочки в горшочке»</p>	<p>Занятие № 11 «Тарелка каши» + крупа</p> <p>Занятие № 12 «Снежок на домиках ложится»</p> <p>Занятие № 13 «Мимоза»</p> <p>Занятие № 14 «Капельки из леечки»</p> <p>Занятие № 15 «Грива у льва»</p> <p>Занятие № 16 «Морское дно»</p> <p>Занятие № 17 «Дымковский конь»</p> <p>Занятие № 18 «Луковка»</p> <p>Занятие № 19 «Пасхальное яичко»</p>
<p><i>1 младшая группа (2-3 лет)</i></p>	<p>Д.Н Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Рисование</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2016</p> <p>Дудко Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС,2022</p>
	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 «Бабочки» – С.14-15.</p> <p>Занятие №2 «Фрукты, ягоды» – С.36-37.</p> <p>Занятие №3 «Морковка и огурчик» – С.43</p> <p>Занятие №4 «Осенний коллейдоскоп» – С.45</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5 «Горошек для петушка» – С.20.</p> <p>Занятие №6 «Дождь» – С.19-20.</p> <p>Занятие №7 «Ежик» – С.23-24.</p> <p>Занятие №8 «Рыбка» - С. 16</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №9 «Утята» – С.41-42.</p> <p>Занятие №10 «Ципленок» – С.39-40.</p>	<p>Занятие №19 «Берлога для медведя» – С.7.</p> <p>Занятие №20 «Мышонок в норке» – С.48.</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №21 «Жираф» – С.12.</p> <p>Занятие №22 «Колеса для машины» – С.37</p> <p>Занятие №23 «Самолет» – С.28-29.</p> <p>Занятие №24 Воздушные шарики» – С.17</p> <p>Март</p> <p>Занятие №25 «Жираф» – С.12.</p> <p>Занятие №26 «Колеса для машины» – С.37.</p> <p>Занятие №27 «Мыльные пузыри» – С.35-36.</p> <p>Занятие №28 «Воздушные</p>

	<p>Занятие №11 «Черепеха» – С.14 Занятие №12 «Лягушата» – С.29-30. Декабрь Занятие №13 «Дорожки для зайчика» – С.9. Занятие №14 «Снегопад» – С.18-19. Занятие №15 «Белый медведь» – С.25. Занятие №16 «Новогодняя елка» – С.49-50. Январь Занятие №17 «Конфеты на палочках» – С.34-35. Занятие №18 «Мячики» – С.43</p>	<p>шарики» – С.17 Апрель Занятие №29 «Яркое солнышко» – С.39. Занятие №30 «Куст» – С.25-26. Занятие №31 «Птичка» – С.24-25. Занятие №32 «Червячки для крота» – С.35 Май Занятие №33 «Салют» – С.45-46. Занятие №34 «Травка для зайчат» – С.33-34. Занятие №35 «Комарики» – С.30-31. Занятие №36 «Сова в дупле» – С.31-32.</p>	
	<p>Д.Н Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Лепка</p>	<p>Занятие №1 – С 9 Занятие № 2 – С 10 Занятие № 3 – С 11 Занятие № 4 – С 13 Занятие № 5 – С 14 Занятие № 6 – С 16 Занятие № 7 – С 17 Занятие № 8 – С 18 Занятие № 9 – С 19 Занятие № 10 – С 21 Занятие № 11 – С 22 Занятие № 12 – С 24 Занятие № 13 – С 25 Занятие № 14 – С 25 Занятие № 15 – С 27 Занятие № 16 – С 27 Занятие № 17 – С 28 Занятие № 18 – С 28</p>	<p>Д.Н Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Дудко Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС,2022</p>
<p>2 младшая группа (3-4 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		

	<p>РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50.</p> <p>Октябрь Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56.</p> <p>Ноябрь Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65.</p> <p>Декабрь Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72.</p> <p>Январь Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.</p>	<p>Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77.</p> <p>Февраль Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84.</p> <p>Март Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91.</p> <p>Апрель Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98.</p> <p>Май Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.</p>
	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	
	<p>ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год).</p> <p>Сентябрь Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47.</p> <p>Октябрь Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57.</p> <p>Ноябрь Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63.</p> <p>Декабрь Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71.</p>	<p>Занятие №10 (49) – С.78-79.</p> <p>Февраль Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85.</p> <p>Март Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90.</p> <p>Апрель Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95.</p> <p>Май Занятие №17 (83) – С.101.</p>

	Январь Занятие №9 (43) – С.74-75.	Занятие №18 (85) – С.102.	
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Сентябрь Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Октябрь Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Ноябрь Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Декабрь Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. Январь Занятие №9 (45) – С.76-77.	Занятие №10 (48) – С.78. Февраль Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Март Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Апрель Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. Май Занятие №17 (87) – С.103. Занятие №18 (90) – С.104-105.	
Средняя группа (4-5 лет)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Сентябрь Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Октябрь Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Ноябрь Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Декабрь	Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Февраль Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Март Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Апрель Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76.	

<p>Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Январь Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53.</p>	<p>Занятие №32 (79) – С.77. Май Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.</p>
<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка (из расчета 2 занятия в 2 месяц; всего 18 занятий в год).</p>	
<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (3) – С.24. Октябрь Занятие №3 (13) – С.32-33. Занятие №4 (17) – С.35. Ноябрь Занятие №5 (24) – С.39-40. Занятие №6 (27) – С.42. Декабрь Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (36) – С.48. Январь Занятие №9 (42) – С.51-52.</p>	<p>Занятие №10 (47) – С.55. Февраль Занятие №11 (52) – С.59-60. Занятие №12 (55) – С.61. Март Занятие №13 (63) – С.66. Занятие №14 (66) – С.69. Апрель Занятие №15 (72) – С.73. Занятие №16 (74) – С.74. Май Занятие №17 (82) – С.78-79. Занятие №18 (88) – С.82-83.</p>
<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>	
<p>Сентябрь Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Октябрь Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Ноябрь Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Декабрь Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50.</p>	<p>Занятие №10 (46) – С.54. Февраль Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Март Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Апрель Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Май Занятие №17 (83) – С.79.</p>

	Январь Занятие №9 (43) – С.52.	Занятие №18 (86) – С.81.	
Старшая группа (5-6 лет)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Сентябрь Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Октябрь Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Ноябрь Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Декабрь Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59.	Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Февраль Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Март Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Апрель Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95 Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Май Занятие №65 (100) – С.101-102.	

	<p>Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Январь Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – с.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.</p>	
	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Сентябрь Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Октябрь Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Ноябрь Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Декабрь Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Январь Занятие №9 (52) – С.65-66.</p>	<p>Занятие №10 (59) – С.71. Февраль Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Март Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Апрель Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Май Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.32. Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35. Занятие №4 (6) – С.36. Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39.</p>	<p>Занятие №37 (46) – С.69-70 Занятие №38 (47) – С.70. Занятие №39 (49) – С.71. Занятие №40 (52) – С.72-73. Февраль Занятие №41 (55) – С.75. Занятие №42 (56) – С.76. Занятие №43 (58) – С.77-78.</p>	

	<p>Занятие №8 (10) – С.38-39. Октябрь Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49. Ноябрь Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (27) – С.54. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (29) – С.56. Занятие №24 (30) – С.57-58. Декабрь Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64. Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67. Январь Занятие №33 (42) – С.66-67. Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) – С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81. Март Занятие №49 (65) – С.82. Занятие №50 (65) – С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84. Занятие №52 (67) – С.83-84. Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86. Апрель Занятие №57 (74) – С.88. Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95. Май Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.</p>	
<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>			
	<p>Сентябрь Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35.</p>	<p>Январь Занятие №9 (45) – С.68. Занятие №10 (53) – С.73-74.</p>	

	<p>Октябрь Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) –С.44-45.</p> <p>Ноябрь Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56.</p> <p>Декабрь Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65.</p>	<p>Февраль Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79.</p> <p>Март Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85.</p> <p>Апрель Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94.</p> <p>Май Занятие №17 (87) –С.97. Занятие №18 (91) –С.99-100.</p>	
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>			
	<p>Сентябрь Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37.</p> <p>Октябрь Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42.</p> <p>Ноябрь Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50.</p> <p>Декабрь Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65.</p>	<p>Январь Занятие №9 (50) – С.71-72. Занятие №10 (51) – С.72.</p> <p>Февраль Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80.</p> <p>Март Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87.</p> <p>Апрель Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89.</p> <p>Май Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.</p>	
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p>			
<p>Народное декоративно-прикладное искусство</p>			
<p>1 группа раннего возраста (1-2 лет)</p>			

1 младшая группа (3-4 лет)		
2 младшая группа (3-4 лет)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 6. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 7. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022
Средняя группа (4-5 лет)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 6. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2019 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 2. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 91 г, 16 стр. 3. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр. 4. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 5. Соломенникова О. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022

	<p>5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>6. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>7. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2019</p> <p>2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>6. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>7. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p>	<p>1. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022</p> <p>2. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 91 г, 16 стр.</p> <p>3. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр.</p> <p>4. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022</p> <p>5. Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022</p> <p>6. Соломенникова О. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022</p>
Прикладное творчество		
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программы и конспекты занятий, 2-е изд., дополн. и перераб. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p><i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.метод.пособие к парц.программе «Умные пальчики» М.: «Цветной мир», 2017</i></p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программы и конспекты занятий, 2-е изд., дополн. и перераб. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>И. А. Лыкова «Коллаж из листьев. Детская флористика: методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2013»</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.метод.пособие к парц.программе «Умные пальчики» М.: «Цветной мир», 2017</p>
	<p>Занятие № 1 (14) – С 68</p> <p>Занятие № 2 С 34</p> <p>Занятие № 3 (26) – С 75</p> <p>Занятие № 4 (15) – С68</p> <p>Занятие № 5 С 90</p> <p>Занятие № 6 (36) –С 80</p> <p>Занятие № 7 (24) –С 73</p> <p>Занятие № 8 С 112</p> <p>Занятие № 9 (28) – С 76</p>	<p>Занятие № 19 С 88</p> <p>Занятие № 20 (21) – С 71</p> <p>Занятие № 21 С 134</p> <p>Занятие № 22 (30) – С 79</p> <p>Занятие № 23 (16) –С 69</p> <p>Занятие № 24 С98</p> <p>Занятие № 25 (35) – С 80</p> <p>Занятие № 26(18) – С 70</p> <p>Занятие № 27 С 102</p>

	<p><i>Занятие № 10 С38</i> Занятие № 11(17) – С 69 Занятие № 12(23) – С72 <i>Занятие № 13 С 68</i> Занятие № 14 (30) – С77 Занятие № 15 (19) – С70 Занятие № 16 (20) – С70 <i>Занятие № 17 С 76</i> <i>Занятие № 18 С 64</i></p>	<p><i>Занятие № 28 С 132</i> Занятие № 29(22) С 72 <i>Занятие № 30 С 106</i> <i>Занятие № 31 С 108</i> Занятие № 32 (25) – С 74 <i>Занятие № 33 С 122</i> Занятие № 34 (27) – С75 <i>Занятие № 35 С 126</i> Занятие № 36 (29) – С 76</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программы и конспекты занятий, 2-е изд., дополн. и перераб.М.: ТЦ Сфера, 2013 И. А. Лыкова «Коллаж из листьев. Детская флористика: методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2013» И.А, Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.метод. пособие к парц.программе «Умные пальчики» М.: «Цветной мир», 2015</p>		
	<p>Занятие № 1 (14) – С 99 Занятие № 2 (32) – С 107 Занятие № 3 (15) – С 100 Занятие № 4 (26) – С 104 Занятие № 5 (18) – С101 Занятие № 6 (33) – С 107 Занятие № 7 (24) – С 104 Занятие № 8 (35) – С 108 Занятие № 9 (27) – С 105 <i>Занятие № 10 С 48</i> Занятие № 11 (16) – С 100 Занятие № 12 (27) - С 105 <i>Занятие № 13 С 58</i> Занятие № 14 (17) – С 101 <i>Занятие № 15 С 80</i> Занятие № 16 (19) - С 102 Занятие № 17 С 84 Занятие № 18 С 76</p>	<p>Занятие № 19 С 90 Занятие № 20 (20) – С 102 Занятие № 21 (336) – С 108 <i>Занятие № 22 С 94</i> Занятие № 23 (19) –С 102 <i>Занятие № 24 С 94</i> Занятие № 25 (29) – С 106 <i>Занятие № 26 С 124</i> Занятие № 27 (21) – С 102 <i>Занятие № 28 С 118</i> <i>Занятие № 29 С 128</i> Занятие № 30 (22) – С 103 Занятие № 31 С 120 Занятие № 32 С 132 Занятие № 33 (31) – С 107 Занятие № 34 С 102 Занятие № 35 (22) – С 103 Занятие № 36 С 154</p>	
Конструктивная деятельность			
1 группа раннего возраста (1-2 лет)			<p>Литвинова, О.Э. Конструирование 2-3 л с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022 Лыкова, И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация,2020 Лыкова, И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация,2020</p>

1 младшая группа (3-4 лет)		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990. – С. 16-24.
2 младшая группа (3-4 лет)		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990. – С. 25-32.
Средняя группа (4-5 лет)		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа (5-6 лет)		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Подготовительная группа (6-7 лет)		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Музыкальная деятельность		
2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)	<i>Эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения</i> Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста /Волгоград: Учитель. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	1.Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022 2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера. 2010 3.О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перерад.- М.: ТЦСфера, 2016 4.Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3- 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. –М.:ТЦСфера, 2015 5.Л.А.Владимирская От осени до лета изд.3-е. – Волгоград: Учитель. 2012г. 6.Роот З.Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – Волгоград: Учитель. 7.Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова - Музыка в детском саду. Песни, пьесы, игры для пения в сопровождении фортепиано. 2 Младшая группа. Москва «Музыка» 1989 8.Т.М.Орлова, С.И.Бекина - Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Москва «Просвещение» 1986 9.Е.Е.Каява, Л.Н.Кондрашова, С.Д.Руднева - Музыкальные игры и пляски в детском саду - Л.1963 10.Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/Волгоград: Учитель,2015 11.Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/Волгоград: Учитель.
1 младшая группа (2-3 лет)	Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/Волгоград: Учитель,2015 МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
2 младшая группа (3-4 лет)	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016 МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
Средняя группа (4-5 лет)	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016 МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
Старшая группа (5-6 лет)	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016 МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	

Подготовительная группа (6-7 лет)	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016 МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	12.Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014 13.Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа / Волгоград : Учитель, 2015 14.Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа (от4 до 5 лет). – Изд 2-е. - Волгоград : Учитель 15.Н.А.Ветлугиной. Методика музыкального воспитания в детском саду. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва, Просвещение, 1982. 16.Буренина А.И. и Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. – Изд.2-е, перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Аничков мост», 2016. 17.М.Ю.Картушина - Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006. 18.М.Ю.Картушина - Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008 19.Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова - Музыка в детском саду. Песни, пьесы, игры для пения в сопровождении фортепиано. Система работы. Москва «Музыка» 1987 20.Тютюнникова Т.Э. Бим, бам, бом! Сто секретов музыки для детей Вып.1 Игры звуками: Учебно методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2003. 21.Тютюнникова Т.Э. Доноткино: конспекты интегрированных занятий. –Сб.: Издательство «Музыкальная Палитра», 2011. 22.Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом. Методика начального музыкального воспитания: метод, пособие. – СПб: Издательство «Музыкальная Палитра», 2008 23. «Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа». Сб. статей под ред. Л. А. Баренбойма, М.,1978
Театрализованная деятельность		
1 младшая группа (2-3 лет)		Можгова Е.И. Литературно-ТЕАТРАЛЬНОЕ занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. Выпуск 2. Выпуск 3 . Выпуск 4 .От 1,5 до 3 лет,2022
2 младшая группа (3-4 лет)		Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 3-4 лет. Методическое пособие,2021
Средняя группа (4-5 лет)		Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие,2021
Старшая группа (5-6 лет)		1.Можгова, Е. И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС, 2023 2.Можгова, Е. И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС,2023

		3.Щеткин А.В Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет Методические рекомендации Конспекты занятий,2021
Подготовительная группа (6-7 лет)		1.Можгова, Е. И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС, 2023 2.Можгова, Е. И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС,2023 3.Щеткин А.В Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет Методические рекомендации Конспекты занятий,2021
Культурно-досуговая деятельность		
2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)		Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Л. Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет О. В. Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада» А.Владимирская От осени до лета изд.3-е. – Волгоград: Учитель. 2012г. Роот З.Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – Волгоград: Учитель.
1 младшая группа (2-3 лет)		Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 О. В. Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада» А.Владимирская От осени до лета изд.3-е. – Волгоград: Учитель. 2012г. Роот З.Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – Волгоград: Учитель.
2 младшая группа (3-4 лет)		Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 О. В. Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада» А.Владимирская От осени до лета изд.3-е. – Волгоград: Учитель. 2012г. Роот З.Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – Волгоград: Учитель. М.Ю. Картушина «Осенние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Зимние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Весенние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Новогодние праздники», 2012
Средняя группа (4-5 лет)		О. В. Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада» А.Владимирская От осени до лета изд.3-е. – Волгоград: Учитель. 2012г. Роот З.Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – Волгоград: Учитель.

		М.Ю. Картушина «Осенние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Зимние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Весенние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Новогодние праздники», 2012
Старшая группа (5-6 лет)		О. В. Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада» А.Владимирская От осени до лета изд.3-е. – Волгоград: Учитель. 2012г. Роот З.Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – Волгоград: Учитель. М.Ю. Картушина «Осенние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Зимние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Весенние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Новогодние праздники», 2012
Подготовительная группа (6-7 лет)		О. В. Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада» А.Владимирская От осени до лета изд.3-е. – Волгоград: Учитель. 2012г. Роот З.Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – Волгоград: Учитель. М.Ю. Картушина «Осенние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Зимние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Весенние праздники», 2012 М.Ю. Картушина «Новогодние праздники», 2012

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»









2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)				
Формы реализации	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, сюжетно-музыкальные, имитационные). -Чтение художественной литературы -Рассматривание картинок, игрушек - Игры со строительным материалом.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Чтение художественной литературы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Показ тематических мультимедийных презентаций.		Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные) - Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы -Слушание музыкальных произведений

	-Слушание музыкальных произведений	- Игры со строительным материалом. -Слушание музыкальных произведений		
1 младшая группа (2-3 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Изготовление подарков своими руками. Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Слушание музыки	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Практическая деятельность с изобразительными материалами. Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). Рассматривание иллюстраций.
2 младшая группа (3-4 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Показ, образец, обследование. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Чтение художественной литературы. Игровые упражнения. Игровые задания. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Показ, образец, обследование. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Чтение художественной литературы. Игровые упражнения. Игровые задания. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. Показ тематических мультимедийных презентаций	Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). -Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	Показ, образец, обследование. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Чтение художественной литературы. Игровые упражнения. Игровые задания. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.
Средняя группа (4-5 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный	Подгрупповой	Подгрупповой

		Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный	Индивидуальный
Методы	Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания. Беседы. Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), ритмические). Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование Чтение художественной Литературы Игровые задания. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Игры-драматизации.	Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания. Беседы. Игры (дидактические, игры с пением, имитационные).
Старшая группа (5-6 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Изготовление подарков своими руками. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование.	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. Изготовление подарков своими руками. Чтение художественной литературы.	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками.

	Чтение художественной литературы.	Показ тематических мультимедийных презентаций		
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. Показ, образец, обследование. Чтение художественной литературы. Игровые задания. Показ тематических мультимедийных презентаций	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений. Изготовление подарков своими руками. Игры со строительным материалом. Показ спектаклей для самых маленьких. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений. Изготовление подарков своими руками. Игры со строительным материалом.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Задачи и содержание работы с обучающимися		
	ФООП ДО, п/п/	Возраст/группа	QR -код
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств; ✚ Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. ✚ Расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни; ✚ Формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха. 	22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
	22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
	22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
	22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
	22.5	4-5 лет / средняя группа	
	22.6	5-6 лет/ старшая группа	
	22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
	22.8	Решение совокупных задач воспитания	

Возрастная группа	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика, Подвижные игры, Формирование основ здорового образа жизни, Активный отдых		
<p>2 группа раннего возраста (1,5-2 лет)</p>	<p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.50 Занятие №2 (2) – С.51. Занятие №3 (3) – С.52. Занятие №4 (4) – С.52. Занятие №5 (5) – С.53. Занятие №6 (6) – С.54. Занятие №7 (7) – С.54. Занятие №8 (8) – С.55.</p> <p>Октябрь Занятие №9 (9) – С.55. Занятие №10 (10) – С.56. Занятие №11 (11) – С.56. Занятие №12 (12) – С.57. Занятие №13 (13) – С.57. Занятие №14 (14) – С.57. Занятие №15 (15) – С.58. Занятие №16 (16) – С.58.</p> <p>Ноябрь Занятие №17 (17) – С.58. Занятие №18 (18) – С.59. Занятие №19 (19) – С.59. Занятие №20 (20) – С.60. Занятие №21 (21) – С.60. Занятие №22 (22) – С.60. Занятие №23 (1) – С.34. Занятие №24 (2) – С.34.</p> <p>Декабрь Занятие №25 (3) – С.35. Занятие №26 (4) – С.35. Занятие №27 (5) – С.36. Занятие №28 (6) – С.36. Занятие №29 (7) – С.38. Занятие №30 (8) – С.38.</p>	<p>Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие, 2020. Немеровский, В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора,20220 Казина, О.Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет),2018</p> <p>Занятие №36 (14) – С.46. Занятие №37 (15) – С.47. Занятие №38 (16) – С.48. Занятие №39 (17) – С.49. Занятие №40 (18) – С.50.</p> <p>Февраль Занятие №41 (19) – С.51. Занятие №42 (20) – С.53. Занятие №43 (21) – С.54. Занятие №44 (22) – С.55. Занятие №45 (23) – С.57. Занятие №46 (24) – С.58. Занятие №47 (25) – С.59. Занятие №48 (26) – С.61.</p> <p>Март Занятие №49 (27) – С.62. Занятие №50 (28) – С.63. Занятие №51 (29) – С.65. Занятие №52 (30) – С.66. Занятие №53 (31) – С.67. Занятие №54 (32) – С.68. Занятие №55 (33) – С.69. Занятие №56 (34) – С.70.</p> <p>Апрель Занятие №57 (35) – С.72. Занятие №58 (36) – С.73. Занятие №59 (37) – С.74 Занятие №60 (38) – С.76. Занятие №61 (39) – С.77. Занятие №62 (40) – С.78. Занятие №63 (41) – С.79. Занятие №64 (42) – С.81.</p> <p>Май Занятие №65 (43) – С.82.</p>

	<p>Занятие №31 (9) – С.39. Занятие №32 (10) – С.40. Январь Занятие №33 (11) – С.42. Занятие №34 (12) – С.43. Занятие №35 (13) – С.44.</p>	<p>Занятие №66 (44) – С.83. Занятие №67 (45) – С.84. Занятие №68 (46) – С.85. Занятие №69 (47) – С.87. Занятие №70 (48) – С.87. Занятие №71 (23) – С.61. Занятие №72 (24) – С.63.</p>	
1 младшая группа (2-3 лет)	<p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Комплексы упражнений, 2021 Немеровский, В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора, 2020 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2022</p>
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.23-24. Занятие №2 (2) – С.24. Занятие №3 (3) – С.25. Занятие №4 (4) – С.25-26. Занятие №5 (5) – С.26. Занятие №6 (6) – С.26-27. Занятие №7 (7) – С.27. Занятие №8 (8) – С.27-28. Октябрь Занятие №9 (1) – С.30. Занятие №10 (2) – С.30-31. Занятие №11 (3) – С.31. Занятие №12 (4) – С.31-32. Занятие №13 (5) – С.32-33. Занятие №14 (6) – С.33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34. Ноябрь Занятие №17 (1) – С.36-37. Занятие №18 (2) – С.37. Занятие №19 (3) – С.37-38. Занятие №20 (4) – С.38-39. Занятие №21 (5) – С.39. Занятие №22 (6) – С.39-40. Занятие №23 (7) – С.40. Занятие №24 (8) – С.40-41. Декабрь</p>	<p>Занятие №37 (5) – С.51-52. Занятие №38 (6) – С.52. Занятие №39 (7) – С.52-53. Занятие №40 (8) – С.53-54. Февраль Занятие №41 (1) – С.55-56. Занятие №42 (2) – С.56. Занятие №43 (3) – С.56-57. Занятие №44 (4) – С.57-58. Занятие №45 (5) – С.58. Занятие №46 (6) – С.58-59. Занятие №47 (7) – С.59. Занятие №48 (8) – С.60. Март Занятие №49 (1) – С.62. Занятие №50 (2) – С.62-63. Занятие №51 (3) – С.63. Занятие №52 (4) – С.64. Занятие №53 (5) – С.64-65. Занятие №54 (6) – С.65. Занятие №55 (7) – С.65-66. Занятие №56 (8) – С.66. Апрель Занятие №57 (1) – С.68-69. Занятие №58 (2) – С.69. Занятие №59 (3) – С.69-70. Занятие №60 (4) – С.70-71. Занятие №61 (5) – С.71.</p>	

	<p>Занятие №25 (1) – С.43. Занятие №26 (2) – С.43-44. Занятие №27 (3) – С.44. Занятие №28 (4) – С.44-45. Занятие №29 (5) – С.45. Занятие №30 (6) – С.46. Занятие №31 (7) – С.46-47. Занятие №32 (8) – С.47.</p> <p>Январь Занятие №33 (1) – С.49. Занятие №34 (2) – С.49-50. Занятие №35 (3) – С.50. Занятие №36 (4) – С.51.</p>	<p>Занятие №62 (6) – С.71-72. Занятие №63 (7) – С.72-73. Занятие №64 (8) – С.73.</p> <p>Май Занятие №65 (1) – С.75. Занятие №66 (2) – С.75-76. Занятие №67 (3) – С.76-77. Занятие №68 (4) – С.77. Занятие №69 (5) – С.77-78. Занятие №70 (6) – С.78. Занятие №71 (7) – С.79. Занятие №72 (8) – С.79-80.</p>	
2 младшая группа (3-4 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года».– М.: Мозаика-Синтез, 2018 (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).</p> <p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (2) – С. 23-24. Занятие №3 (3) – С.23-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.24-25. Занятие №7 (7) – С.25-26. Занятие №8 (8) – С.25-26. Занятие №9 (9) – С.25-26. Занятие №10 (10) – С. 26-27. Занятие №11 (11) – С.26-27. Занятие №12 (12) – С.26-27.</p> <p>Октябрь Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С. 28-29. Занятие №15 (3) – С.151. Занятие №16 (4) – С. 29. Занятие №17 (5) – С. 29. Занятие №18 (6) –С.151. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (8) – С. 30-31.</p>	<p>Занятие №55 (7) – С.46-47. Занятие №56 (8) – С.46-47. Занятие №57 (9) –С.162. Занятие №58 (10) – С.47-49. Занятие №59 (11) – С.47-49. Занятие №60 (12) –С.162.</p> <p>Февраль Занятие №61 (1) – С. 50. Занятие №62 (2) – С. 50. Занятие №63 (3) – С.164. Занятие №64 (4) – С.51-52. Занятие №65 (5) – С.51-52. Занятие №66 (6) –С.164. Занятие №67 (7) – С.52-53. Занятие №68 (8) – С.52-53. Занятие №69 (9) –С.165 Занятие №70 (10) – С.53-54. Занятие №71 (11) – С.53-54. Занятие №72 (12) –С.165.</p> <p>Март Занятие №73 (1) – С.54-55. Занятие №74 (2) – С.54-55.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 с 63-74</p>

	<p>Занятие №21 (9) –С.152. Занятие №22 (10) – С. 31-32. Занятие №23 (11) – С.31-32. Занятие №24 (12) –С.152. Ноябрь Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.33-34. Занятие №27 (3) –С.154. Занятие №28 (4) – С.34-35. Занятие №29 (5) – С.34-35. Занятие №30 (6) –С.154. Занятие №31 (7) – С.35-37. Занятие №32 (8) – С.35-37. Занятие №33 (9) – С.156. Занятие №34 (10) – С.37-38. Занятие №35 (11) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.156. Декабрь Занятие №37 (1) – С.38-40. Занятие №38 (2) – С.38-40. Занятие №39 (3) – С.157. Занятие №40 (4) – С.40-41. Занятие №41 (5) – С.40-41. Занятие №42 (6) – С.157. Занятие №43 (7) – С.41-42. Занятие №44 (8) – С.41-42. Занятие №45 (9) – С.159. Занятие №46 (10) – С.42-43. Занятие №47 (11) – С.42-43. Занятие №48 (2) –С.159. Январь Занятие №49 (1) – С.43-45. Занятие №50 (2) – С.43-45. Занятие №51 (3) –С.161. Занятие №52 (4) – С.45-46. Занятие №53 (5) – С.45-46. Занятие №54 (6) –С.161</p>	<p>Занятие №75 (3) –С.167. Занятие №76 (4) – С.56-57. Занятие №77 (5) – С.56-57. Занятие №78 (6) –С.167. Занятие №79 (7) – С.57-58. Занятие №80 (8) – С.57-58. Занятие №81 (9) –С.169. Занятие №82 (10) – С.58-59. Занятие №83 (11) – С.58-59. Занятие №84 (12) –С.169. Апрель Занятие №85 (1) – С.60-61. Занятие №86 (2) – С.60-61. Занятие №87 (3) –С.170. Занятие №88 (4) – С.61-62. Занятие №89 (5) – С.61-62. Занятие №90 (6) –С.172. Занятие №91 (7) – С.62-63. Занятие №92 (8) – С.62-63. Занятие №93 (9) –С.173. Занятие №94 (10) – С.63-64. Занятие №95 (11) – С.63-64. Занятие №96 (12) –С.175. Май Занятие №97 (1) – С.65-66. Занятие №98 (2) – С.65-66. Занятие №99 (3) – С.65-66. Занятие №100 (4) –С.66-67. Занятие №101 (5) –С.66-67. Занятие №102 (6) –С.66-67. Занятие №103 (7) – С.67-68. Занятие №104 (8) – С.67-68. Занятие №105 (9) – С.67-68. Занятие №106 (10) – С.68. Занятие №107 (11) – С.68. Занятие №108 (12) – С.68.</p>	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015, 2016</p>	<p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	

	<p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015, 2016 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 с 4-8, 33-40, 52-57, 74-81</p>
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Октябрь Занятие №13 (1) – С.30-32. Занятие №14 (2) – С.32. Занятие №15 (3) – С.177 Занятие №16 (4) – С.33-34. Занятие №17 (5) – С. 34. Занятие №18 (6) – С.177 Занятие №19 (7) – С.35. Занятие №20 (8) – С.35-36. Занятие №21 (9) – С.178 Занятие №22 (10) – С.36-37. Занятие №23 (11) – С.37-38. Занятие №24 (12) – С.178 Ноябрь Занятие №25 (1) – С.39-40. Занятие №26 (2) – С. 40. Занятие №27 (3) – С.180. Занятие №28 (4) – С.41-42. Занятие №29 (5) – С. 42. Занятие №30 (6) – С.180. Занятие №31 (7) – С.43-44. Занятие №32 (8) – С.44. Занятие №33 (9) – С.182. Занятие №34 (10) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №55 (7) – С.61-62. Занятие №56 (8) – С.62. Занятие №57 (9) – С.190. Занятие №58 (10) – С.63-64. Занятие №59 (11) – С. 64. Занятие №60 (12) – С.190. Февраль Занятие №61 (1) – С.65-66. Занятие №62 (2) – С.66. Занятие №63 (3) – С.192. Занятие №64 (4) – С.67-68. Занятие №65 (5) – С.68. Занятие №66 (6) – С.192. Занятие №67 (7) – С.69-70. Занятие №68 (8) – С.70. Занятие №69 (9) – С.194. Занятие №70 (10) – С.70-71. Занятие №71 (11) – С.71-72. Занятие №72 (12) – С.194. Март Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.196. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.196 Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.198. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.198 Апрель Занятие №85 (1) – С.80-81. Занятие №86 (2) – С.81. Занятие №87 (3) – С.200. Занятие №88 (4) – С.82-83.</p>

	<p>Занятие №35 (11) – С.46. Занятие №36 (12) – С.182.</p> <p>Декабрь Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (5) – С.184. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(6) – С.184. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (9) – С.186. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (12) – С.186.</p> <p>Январь Занятие №49 (11) – С.57-58. Занятие №50 (2) – С.58-59. Занятие №51 (3) – С.188. Занятие №52 (4) – С.59-60. Занятие №53 (5) – С.60. Занятие №54 (6) – С.188.</p>	<p>Занятие №89 (5) – С.83. Занятие №90 (6) – С.202 Занятие №91 (7) – С.84-85. Занятие №92 (8) – С.85. Занятие №93 (9) – С.204. Занятие №94 (10) – С.86. Занятие №95 (11) – С.87. Занятие №96 (12) – С.206.</p> <p>Май Занятие №97 (1) – С.88-89. Занятие №98 (2) – С.89. Занятие №99 (3) – С.89. Занятие №100 (4) – С.89-90. Занятие №101 (5) – С.90. Занятие №102 (6) – С.90-91. Занятие №103 (7) – С.91-92. Занятие №104 (8) – С.92. Занятие №105 (9) – С.92. Занятие №106 (10) – С.92-93. Занятие №107 (11) – С.93. Занятие №108 (12) – С.93-94.</p>	
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подвижные игры «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (3) – С.19-20.</p>	<p>Занятие №37 (5) – С.63 Занятие №38 (6) – С.222-224 Занятие №39 (7) – С.63-64. Занятие №40 (8) – С.64.</p>	

	<p>Занятие №4 (4) – С.20. Занятие №5 (5) – С.21-23. Занятие №6 (6) – С.23.-24 Занятие №7 (7) – С.24-26. Занятие №8 (8) – С.26.</p> <p>Октябрь Занятие №9 (1) – С.28-29. Занятие №10 (2) – С.29. Занятие №11 (3) –С.208-210 Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32. Занятие №14 (6) –С.208-210 Занятие №15(7)–С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35.</p> <p>Ноябрь Занятие № 17 (1) – С.39-41. Занятие №18 (2) – С.41. Занятие №19 (3) –С.213-215 Занятие №20 (4) – С.42-43. Занятие №21 (5) – С.43. Занятие №22 (6) –С.213-215 Занятие №23 (7) – С.44-45. Занятие №24 (8) – С.45.</p> <p>Декабрь Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (3) –С.217-220 Занятие №28 (4) – С.51-52. Занятие №29 (5) – С.52-53. Занятие №30 (6) –С.217-220 Занятие №31 (7) – С.53-54. Занятие №32 (8) – С54.</p> <p>Январь Занятие №33 (1) – С.59-60. Занятие №34 (2) – С.60. Занятие №35 (3) –С.222-224 Занятие №36 (4) – С.61-62.</p>	<p>Февраль Занятие №41 (1) – С.68-69. Занятие №42 (2) – С.69. Занятие №43 (3) –С.226-228. Занятие №44 (4) – С.70-71. Занятие №45 (5) – С.71. Занятие №46 (6) –С.226-228. Занятие №47 (7) – С.71-72. Занятие №48 (8) – С.72-73.</p> <p>Март Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (3) –С.231-232. Занятие №52 (4) – С.79-80. Занятие №53 (5) – С.80. Занятие №54 (6) –С.231-232. Занятие №55 (7) – С.81-82. Занятие №56 (8) – С.82.</p> <p>Апрель Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.87. Занятие №59 (3) –С.235-236. Занятие №60 (4) – С.88-89. Занятие №61 (5) – С.89. Занятие №62 (6) –С.237-238. Занятие №63 (7) – С.89-91. Занятие №64 (8) – С.91.</p> <p>Май Занятие №65 (1) – С.94-95. Занятие №66 (2) – С.95-96. Занятие №67 (3) – С.96-97. Занятие №68 (4) – С.97. Занятие №69 (5) – С.98-99. Занятие №70 (6) – С.99 Занятие №71 (7) – С.100-101. Занятие №72 (8) – С.101.</p>	<p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 с 8-23, 27-33, 40-44, 57-62, 82-92.</p> <p>Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чемењева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.</p>
	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическое развитие на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю,</p>		

	всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (3) – С.19-20. Занятие №4 (4) – С.20. Занятие №5 (1) – С.21-23. Занятие №6 (2) – С.23-24 Занятие №7 (3) – С.24-26. Занятие №8 (4) – С.26. Занятие №9 (1) – С.28-29. Занятие №10 (2) – С.29. Занятие №11 (3) –С.208-210 Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (1) – С.32. Занятие №14 (2) –С.208-210 Занятие №15(3)–С.33-34. Занятие №16 (4) – С.34-35. Занятие № 17 (1) – С.39-41. Занятие №18 (2) – С.41.	Занятие №19 (3) –С.213-215 Занятие №20 (4) – С.42-43. Занятие №21 (1) – С.43. Занятие №22 (2) –С.213-215 Занятие №23 (3) – С.44-45. Занятие №24 (4) – С.45. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (3) –С.217-220 Занятие №28 (4) – С.51-52. Занятие №29 (1) – С.52-53. Занятие №30 (2) –С.217-220 Занятие №31 (3) – С.53-54. Занятие №32 (4) – С54. Занятие №33 (1) – С.59-60. Занятие №34 (2) – С.60. Занятие №35 (3) –С.222-224 Занятие №36 (4) – С.61-62.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез,2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Сентябрь Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (3) – С.11-13. Занятие №4 (4) – С.13. Занятие №5 (5) – С.15-16. Занятие №6 (6) – С.16 Занятие №7 (7) – С.16-17. Занятие №8 (8) – С.18. Октябрь Занятие №9 (1) – С.20-21. Занятие №10 (2) – С.21-22. Занятие №11 (3) –С.242-244 Занятие №12 (4) – С.22-23. Занятие №13 (5) – С.23-24. Занятие №14 (6) –С.242-244	Занятие №37 (5) – С.53-54 Занятие №38 (6) – С.256-258 Занятие №39 (7) – С.54-56. Занятие №40 (8) – С.56. Февраль Занятие №41 (1) – С.59-60. Занятие №42 (2) – С.60. Занятие №43 (3) –С.260-263. Занятие №44 (4) – С.61-62. Занятие №45 (5) – С.62. Занятие №46 (6) –С.260-263. Занятие №47 (7) – С.63-64. Занятие №48 (8) – С.64. Март Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73.
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 с 18-27, 27-33, 44-52, 92-112 Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.	

	<p>Занятие №15(7) –С.24-25. Занятие №16 (8) – С.26. Ноябрь Занятие №17 (1) – С.29-32. Занятие №18 (2) – С.32. Занятие №19 (3) –С.247-249 Занятие №20 (4) – С.32-34. Занятие №21 (5) – С.34. Занятие №22 (6) –С.247-249 Занятие №23 (7) – С.34-36. Занятие №24 (8) – С.36. Декабрь Занятие №25 (1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (5) –С.252-254 Занятие №28 (4) – С.42-43. Занятие №29 (5) – С.43. Занятие №30 (6) –С.252-254 Занятие №31 (7) – С.45-46. Занятие №32 (8) – С46. Январь Занятие №33 (1) – С.49-51. Занятие №34 (2) – С.51. Занятие №35 (3) – С.256-258 Занятие №36 (4) – С.52-53.</p>	<p>Занятие №51 (3) –С.265-267. Занятие №52 (4) – С.74-75. Занятие №53 (5) – С.75. Занятие №54 (6) –С.265-267. Занятие №55 (7) – С.76-78. Занятие №56 (8) – С.78. Апрель Занятие №57 (1) – С.81-82. Занятие №58 (2) – С.82. Занятие №59 (3) –С.269-271. Занятие №60 (4) – С.83-84. Занятие №61 (5) – С.84. Занятие №62 (6) –С.271-273. Занятие №63 (7) – С.84-86. Занятие №64 (8) – С.86. Май Занятие №65 (1) – С.88-89. Занятие №66 (2) – С.89-90. Занятие №67 (3) – С.90-91. Занятие №68 (4) – С.91. Занятие №69 (5) – С.92-93. Занятие №70 (6) – С.93 Занятие №71 (7) – С.95-96. Занятие №72 (8) – С.96.</p>	
	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическое развитие на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (3) – С.19-20. Занятие №4 (4) – С.20. Занятие №5 (1) – С.21-23. Занятие №6 (2) – С.23.-24 Занятие №7 (3) – С.24-26. Занятие №8 (4) – С.26. Занятие №9 (1) – С.28-29. Занятие №10 (2) – С.29.</p>	<p>Занятие №19 (3) –С.213-215 Занятие №20 (4) – С.42-43. Занятие №21 (1) – С.43. Занятие №22 (2) –С.213-215 Занятие №23 (3) – С.44-45. Занятие №24 (4) – С.45. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (3) –С.217-220 Занятие №28 (4) – С.51-52.</p>	

Занятие №11 (3) – С.208-210 Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (1) – С.32. Занятие №14 (2) – С.208-210 Занятие №15(3)–С.33-34. Занятие №16 (4) – С.34-35. Занятие № 17 (1) – С.39-41. Занятие №18 (2) – С.41.	Занятие №29 (1) – С.52-53. Занятие №30 (2) – С.217-220 Занятие №31 (3) – С.53-54. Занятие №32 (4) – С.54. Занятие №33 (1) – С.59-60. Занятие №34 (2) – С.60. Занятие №35 (3) – С.222-224 Занятие №36 (4) – С.61-62.
--	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

2 группа раннего возраста (1-2 лет)				
Формы реализации	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Подвижные игры и упражнения Малоподвижные игры Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приёмы(песни,музыка) Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) Художественное слово Объяснения, пояснения, указания	Утренняя гимнастика. Подвижные игры и упражнения. Малоподвижные игры Игры- имитации. Игровые упражнения Игры-забавы		Игры-имитации. Игровые упражнения Игры-забавы

	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики			
1 младшая группа (2-3 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Подвижные игры и упражнения. Малоподвижные игры. Показ. Художественное слово	Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Подвижная игра. Игровые упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Игровые проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций. Игровые упражнения. Игры-имитации	Рассматривание иллюстраций. Игровые упражнения. Игры-имитации Игровые упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Игровые проблемные ситуации.
2 младшая группа (3-4 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения;	Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Указание, Команды, Художественное слово. Выполнение движений, Повторение упражнений,	Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры с движениями. Рассматривание иллюстраций.	Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание,

	Указание, Команды, Художественное слово. Выполнение движений, Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме.	Проведение упражнений в игровой форме.		Команды, Художественное слово. Выполнение движений, Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме
Средняя группа (4-5 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; -Указание, -Команды, -Художественное слово. -Выполнение движений, -Повторение упражнений	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. -Указание, -Команды, -Художественное слово. -Выполнение движений, -Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме.	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; -Указание, -Команды, -Художественное слово. -Выполнение движений, -Повторение упражнений
Старшая группа (5-6 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный		Подгрупповой

		Подгрупповой Индивидуальный		Индивидуальный
Методы	Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, Команды, Художественное слово. Выполнение движений, Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме.	Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Указание, Команды, Художественное слово. Выполнение движений Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме.	Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры с движениями. Рассматривание иллюстраций.	Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, Команды, Художественное слово. Выполнение движений, Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме.
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Указание Команды, Художественное слово.	Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры с движениями. Рассматривание иллюстраций	Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Название упражнений, описание, объяснение;

	Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, Команды, Художественное слово. Выполнение движений, Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме.	Выполнение движений, Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме.		Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, Команды, Художественное слово. Выполнение движений, Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме.
--	--	---	--	---

Физкультурно-оздоровительная работа в Организации осуществляется по следующим направлениям:

- ✚ Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период

Двигательный режим на холодный период учебного года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность					
		Первая группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Занятия по физической культуре	2 раза в неделю по подгруппам, 10мин	2 раза в неделю по подгруппам, 10 мин	3 раза в неделю со всеми детьми, 15 мин.	3 раза в неделю со всеми детьми, 20 мин	3 раза в неделю /2 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 25 мин	3 раза в неделю /2 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 30 мин
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:						
а)	Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о					
		3 мин	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
б)	Подвижные, спортивные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке	е ж е д н е в н о на дневной прогулке по подгруппам с учётом уровня двигательной активности					
		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
в)	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на прогулке					
		5 мин	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин
г)	Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
		2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
д)	Гимнастика после дневного сна	е ж е д н е в н о после сна					
		3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	5-7 мин
ж)	Музыкальные игры	На занятиях по музыке 2 раза в неделю, между занятиями					
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	5-8 мин	5-8 мин
	Суммарная двигательная активность в течение недели	-	-	-	-	400 мин (6ч.40мин)	450минут (7ч.30 мин)
	Физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин	1 раз в месяц 4 мин	1 раз в месяц 5 мин	1 раз в месяц 7 мин	1 раз в месяц 8 мин	1 раз в месяц 12 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					

Двигательный режим на тёплый период учебного года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность					
		Первая группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Занятия по физической культуре	2 раза в неделю по подгруппам, 10мин	2 раза в неделю по подгруппам, 10 мин	3 раза в неделю со всеми детьми, 15 мин.	3 раза в неделю со всеми детьми, 20 мин	3 раза в неделю /2 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 25 мин	3 раза в неделю /2 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 30 мин
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:						
а)	Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о					
		3-5 мин	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
б)	Подвижные, спортивные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке	е ж е д н е в н о на дневной прогулке по подгруппам с учётом уровня двигательной активности					
		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
в)	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на прогулке					
		4-5 мин	4-5 мин	5-10 мин	8-12 мин	10-15 мин	15-18 мин
г)	Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
		2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
д)	Гимнастика после дневного сна	е ж е д н е в н о после сна					
		3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
ж)	Музыкальные игры	На занятиях по музыке 2 раза в неделю, между занятиями					
		5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	10 мин	12 мин
2	Музыкально-спортивные развлечения	-	1 раз в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 10-15 мин	1 раз в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 15-20 мин	1 раз в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 20 мин	1 раз в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 25 мин	1 раз в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 30 мин)
3	Физкультурное занятие	-	-	-	-	1 раз в неделю на прогулке 25 мин	1 раз в неделю на прогулке 30 мин
	Объем двигательной активности	-	-	-	-	400 минут (6 ч.40 минут)	480 минут (8ч)

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим	От +22 ⁰ до +19 ⁰	От +21 ⁰ до +19 ⁰	От +20 ⁰ до +18 ⁰	От +20 ⁰ до +18 ⁰	От +20 ⁰ до +18 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
✚ Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.				
✚ Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.				
✚ Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
✚ Перед возвращением детей с прогулки	+ 21 ⁰	+ 21 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰
✚ Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				
✚ Утренний прием детей на улице	В теплое время года проводится ежедневно				
✚ Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группах.				
✚ Физкультурные занятия	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰
✚ Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰				
✚ Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	До - 15 ⁰	До - 15 ⁰	До - 15 ⁰	До - 20 ⁰	До - 20 ⁰
✚ Дневной сон	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰
✚ Комплекс после сна	Ежедневно				
✚ Гигиенические процедуры	Мытье рук до локтя водой комнатной температуры				
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.					

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:
- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, экскурсии.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с учетом их состояния здоровья при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Система оздоровительных мероприятий в холодный период

	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<i>Оздоровление в движении</i>					
Упражнения на профилактику нарушений осанки		+	+	+	+
Упражнения на профилактику плоскостопия	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Гимнастика после сна	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
Артикуляционная гимнастика	+	+	+	+	+
Упражнения для глаз	+	+	+	+	+
<i>Лечебно-профилактические мероприятия Закаливающие процедуры (солнце, воздух, вода)</i>					
Прогулка 2 раза в день в соответствии с режимом	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения		+	+	+	+
Ходьба босиком по массажным коврикам до и после сна		+	+	+	+
<i>Нетрадиционные методы оздоровления</i>					
Музыкотерапия	+	+	+	+	+
Звуковые упражнения	+	+	+	+	+
Элементы психогимнастики			+	+	+
Массаж и самомассаж		+	+	+	+

Система оздоровительных мероприятий в летний период

	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<i>Оздоровление в движении</i>					
Упражнения на профилактику нарушений осанки		+	+	+	+
Упражнения на профилактику плоскостопия	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на улице	+	+	+	+	+
Гимнастика после сна	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
Подвижные игры на улице	+	+	+	+	+
<i>Закаливающие процедуры (солнце, воздух, вода)</i>					
Прогулка 2 раза в день в соответствии с режимом	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха	+	+	+	+	+
Игры с водой в плескательном бассейне	+	+	+	+	+
<i>Нетрадиционные методы оздоровления</i>					
Звуковые упражнения	+	+	+	+	+

Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+
Массаж и самомассаж		+	+	+	+

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК»

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы работы	
Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.	
2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми; ✚ Двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); ✚ Предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); ✚ Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); ✚ Элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✚ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✚ Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✚ Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✚ Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✚ Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✚ Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✚ Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✚ Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
2 года - 8 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✚ Общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); 	

<ul style="list-style-type: none"> ✦ Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✦ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ✦ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Игровое упражнение ✦ Индивидуальная игра ✦ Совместная с воспитателем игра ✦ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✦ Свободная игра ✦ Чтение ✦ Беседа ✦ Наблюдение ✦ Рассматривание ✦ Чтение ✦ Педагогическая ситуация ✦ Праздник ✦ Экскурсия ✦ Ситуация морального выбора ✦ Поручение ✦ Дежурство ✦ Утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Индивидуальная игра ✦ Совместная с воспитателем игра ✦ Совместная со сверстниками игра ✦ Свободная игра ✦ Чтение ✦ Беседа ✦ Наблюдение ✦ Педагогическая ситуация. ✦ Экскурсия ✦ Ситуация морального выбора. ✦ Проектная деятельность ✦ Интегративная деятельность ✦ Праздник ✦ Совместные действия ✦ Рассматривание ✦ Проектная деятельность ✦ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✦ Экспериментирование ✦ Поручение и задание ✦ Дежурство ✦ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✦ Образовательное событие ✦ Утренний круг
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Наблюдение ✦ Игра-экспериментирование. ✦ Исследовательская деятельность ✦ Конструирование ✦ Развивающая игра ✦ Экскурсия ✦ Ситуативный разговор ✦ Рассказ ✦ Интегративная деятельность ✦ Беседа ✦ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Создание коллекций ✦ Проектная деятельность ✦ Исследовательская деятельность. ✦ Конструирование ✦ Экспериментирование ✦ Развивающая игра ✦ Наблюдение ✦ Проблемная ситуация ✦ Рассказ ✦ Беседа ✦ Интегративная деятельность ✦ Экскурсии ✦ Коллекционирование ✦ Моделирование ✦ Реализация проекта ✦ Игры с правилами
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Рассматривание ✦ Игровая ситуация ✦ Дидактическая игра ✦ Ситуация общения ✦ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Чтение ✦ Беседа ✦ Рассматривание ✦ Решение проблемных ситуаций. ✦ Разговор с детьми ✦ Игра

<ul style="list-style-type: none"> объектами природы, трудом взрослых) ✚ Интегративная деятельность ✚ Хороводная игра с пением ✚ Игра-драматизация ✚ Чтение ✚ Обсуждение ✚ Рассказ ✚ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проектная деятельность ✚ Создание коллекций ✚ Интегративная деятельность ✚ Обсуждение ✚ Рассказ ✚ Инсценирование ✚ Ситуативный разговор с детьми ✚ Сочинение загадок ✚ Проблемная ситуация ✚ Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✚ Игра ✚ Организация выставок ✚ Изготовление украшений ✚ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✚ Экспериментирование со звуками ✚ Музыкально-дидактическая игра ✚ Разучивание музыкальных игр и танцев ✚ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности ✚ Создание макетов, коллекций и их оформление ✚ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✚ Игра ✚ Организация выставок ✚ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✚ Музыкально - дидактическая игра ✚ Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) ✚ Интегративная деятельность ✚ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✚ Музыкальное упражнение ✚ Попевка, распевка ✚ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✚ Танец ✚ Творческое задание ✚ Концерт - импровизация ✚ Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая беседа с элементами движений ✚ Игра ✚ Утренняя гимнастика ✚ Интегративная деятельность ✚ Упражнения ✚ Экспериментирование ✚ Ситуативный разговор ✚ Беседа ✚ Рассказ ✚ Чтение ✚ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Физкультурное занятие ✚ Утренняя гимнастика ✚ Игра ✚ Беседа ✚ Рассказ ✚ Чтение ✚ Рассматривание ✚ Интегративная деятельность ✚ Контрольно-диагностическая деятельность ✚ Спортивные и физкультурные досуги ✚ Спортивные состязания ✚ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✚ Проектная деятельность ✚ Проблемная ситуация

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	V
	Группы кратковременного пребывания	
	Группы сокращенного дня	

		Группы круглосуточного пребывания		
Образовательные технологии				в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей			Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования			
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью			
4	Технологии развивающего обучения			
5	Игровые технологии			
6	Технологии исследовательской деятельности			
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии			
Организационные технологии				в ДОО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования			
2	Технологии универсального дизайна			
Методы, используемые при организации воспитания и обучения				ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)		
1	Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
		2	Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
3	Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
		5	Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
		6	Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
		7	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	

		(творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	Демонстрационные и раздаточные	
2	Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	Естественные и искусственные	
4	Реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8</i>
Вид деятельности	Предлагаемое оборудование	
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
Экспериментирование		
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда	
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- + Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности*;
- + Образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов*;
- + *Самостоятельную деятельность* детей;
- + *Взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от один или несколько вариантов совместной деятельности:

- + Совместная решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- + Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- + Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- + Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без</u>

ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	<u>педагог – равноправные партнеры</u>	<u>педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
---	---	---	---	---

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое







трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	Культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

<ul style="list-style-type: none"> – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности:

В группах раннего возраста (с 1 до 3 лет):

-  центр двигательной активности для развития основных движений детей;
-  центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
-  центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
-  центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
-  центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
-  центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной

деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ✚ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ✚ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✚ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ✚ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✚ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✚ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✚ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✚ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для

детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

✚ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

✚ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

✚ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25.)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

2.5. СОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, *главными целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✚ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✚ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- ✚ Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✚ Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✚ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- ✚ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✚ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

- ✚ **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✚ **Открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✚ **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей** (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно

используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;






✚ **Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✚ **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (п.26.5):

Направление	Содержание деятельности	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское направление	– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; –консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка:	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми 	<p>что сказал Ваш ребенок о ...?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

		<p>– привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;</p> <p>– совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.</p>	
<p><i>п.26.7. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье-сбережения ребенка.</i></p>			
<p><i>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье-сбережения ребенка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">  информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;  своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;  информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;  знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;  информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). 		
<p><i>п.26.7 Эффективность просветительской работы по вопросам здоровье-сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других</i></p>			
<p><i>п.26.8. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих</i></p>			

перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста **п. 26.11.ФООП ДО.**

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

2.6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель: максимальное содействие в создании условий для сохранения психического здоровья детей и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✚ Психолого-педагогическое изучение воспитанников с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- ✚ Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование у него социально-коммуникативной компетентности и психологической готовности к обучению в школе.
- ✚ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам адаптации детей к дошкольному учреждению, социализации их в обществе и успешной подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

I. Психологическая диагностика:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

- ✚ Диагностика воспитанников, имеющих трудности усвоения программы дошкольного учреждения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- ✚ Наблюдение за детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) для выявления особенностей протекания адаптационного периода, определения уровня познавательного развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка по запросу педагогов, родителей.

- ✚ Обследование детей от 3 до 4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка по запросу педагогов, родителей.
- ✚ Обследование детей от 4 до 5 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка по запросу педагогов, родителей.
- ✚ Обследование детей от 5 до 6 лет с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы на учебный год.
- ✚ Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности детей от 6 до 7 лет.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика воспитанников

Возврат	Направление диагностики	Цель диагностики	Периодичность
1,5 –3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	сентябрь - ноябрь
1,5 –3 года	Индивидуальная психологическая диагностика	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	декабрь, май
5-7 лет	Диагностика социально-эмоциональной сферы старших дошкольников	Изучения особенностей социальной сферы, решение задач психологического сопровождения	сентябрь, май
3-5 лет	Диагностика познавательной деятельности.	1. Выявить детей с проблемами в развитии познавательной сферы. 2. Направить детей «группы риска» на ТПМПК Сормовского района для определения дальнейших форм коррекционной работы.	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей к школе в общеобразовательных группах.	1. Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности. 2. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.	2 раза в год

6-7 лет	Диагностика познавательной деятельности детей с ТНР из подготовительных групп по запросу учителя-логопеда.	1. Выявить актуальный уровень сформированности познавательной деятельности. 2. Направить детей на ТПМК Сормовского района для определения дальнейших форм коррекционной работы в школе.	1 раз в год
3-7 лет	Углублённая индивидуальная психологическая диагностика детей.	1. Определить причины нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении. 2. Оказать помощь родителям и педагогам по результатам обследования.	По мере необходимости и по запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма проведения	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
2,5-3 года	Психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности с помощью игрового материала: 1. «Узнай и покажи». 2. «Закрой окошечко». 3. «Заборчик». 4. «Подбери по цвету». 5. «Угощения для друзей» 6. «Подарки для девочки Маши». 7. «Разберем вещи». 8. «Картинка в подарок»	В ходе обследования выявляются: - понимание речи; -общая осведомленность; - сенсорное развитие (умение различать цвета, форму, величину); - умение группировать предметы; - развитие мелкой моторики.	Индивидуальная диагностика.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года) – М.: Генезис, 2014.
3-4 года	Психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности с помощью игрового материала: 1. «Коробка форм» 2. «Матрешка»	1. Оценка степени сформированности и восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ	- Индивидуальная диагностика	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных


	<p>3. «Разрезные картинки – 2-3 составные»</p> <p>4. «Цветные кубики»</p> <p>5. «Парные каринки»</p> <p>6. «Угадай, чего не стало?»</p>	<p>расположения фигур в пространстве</p> <p>2. Изучение развития у ребёнка мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей в окружающем.</p> <p>3. Оценка сформированности и наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом.</p> <p>4. Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знание названий цветов, умение работать по устной инструкции</p> <p>5. Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>6. Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.</p>		<p>учреждений. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.</p>
--	---	--	--	--

<p>4-5 лет</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности с помощью игрового материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Коробка форм» 2. «Покажи и назови» 3. «Матрешка 4-х составная» 4. «Разрезные картинки 4-х составные» 5. «8 предметов» 6. «Лабиринты» 7. «Найди такую же картинку» 8. «Найди домик для картинки» 9. На что это похоже» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений 2. Выявление общей осведомленности ребенка 3. Выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса 4. Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу 5. Исследование объема образной памяти 6. Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объемом внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия 7. Выявление способности устанавливать тождества, сходства и различия предметов на 	<p>- Индивидуальная диагностика</p>	<p>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.</p>
-----------------------	--	--	-------------------------------------	---

		<p>основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.</p> <p>8. Выявление уровня развития образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.</p> <p>9. Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.</p>		
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольного запоминания	- Индивидуальная диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-С.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д. Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-С.62
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С 63.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенностей эмоционально-личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.83.
5-7 лет	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»	Изучение личностной сферы ребёнка и его взаимоотношений с родителями, сверстниками	- Индивидуальная диагностика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.78
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.89
5-7 лет	Социометрическая методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование Межличностных отношений	Индивидуальная диагностика	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – С.56.
ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Исследование мотивационной готовности: 1. Методика «Стандартная беседа Нежной Т.А. об отношении к школе» (вопросник) 2. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	1. Исследование внутренней позиции ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. 2. Оценка запаса имеющихся бытовых знаний и окружающего мира.	- Индивидуальная диагностика	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) /Сост..В. Доценко – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – с.184-186

6-7 лет	<p>Личностная готовность: «Лесенка»</p> <p>Мелкая моторика: «Вырежи круг»</p> <p>Интеллектуальная готовность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик» 2. «10 слов» 3. «Закончи предложение» 4. «4 лишний» 5. «Последовательные картинки» 6. «Найди недостающий» 7. «Рисунок человека» 8. «Разрезные картинки – 6 частей» 9. «На что это похоже» <p>Развитие произвольности: 1 Запрещенные</p>	<p>Изучение самооценки ребенка.</p> <p>Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; 2. Выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. 2. Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти 3. Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении 4. Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка 5. Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение, составлять рассказ по серии последовательных картинок 6. Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор 7. Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях 8. Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей 9. Выявление уровня развития воображения ребенка оригинальности и гибкости мышления 	Индивидуальная диагностика	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.</p>
---------	--	---	----------------------------	--

	слова 2Графический диктант	 Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника» Оценка умений ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу		
6-7 лет	Исследование саморегуляции: 1. Методика «Торможение» 2. Методика «Повторение предложений» 3. Методика «Память на конструирование» 4. Методика «Сортировка карт»	1. Диагностика сдерживающего контроля 2. Диагностика рабочей памяти 3. Диагностика зрительной рабочей памяти 4. Диагностика когнитивной гибкости	Индивидуальная диагностика	«Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников»/ Под ред. А.Н. Веракса. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. С 13-27
2-7 лет	Углубленная диагностика особенностей психофизического развития детей	Определение развития тонкой моторики руки и сенсомоторной координации. Выявление умения внимательно слушать взрослого и точно выполнять задание (ориентироваться на заданную систему требований)	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	Сековой Л.С., Копешкина М.Г., Головкина С.А., Мельникова Н.Л., Филиппова Л.В., Неvejкина Н.В., Гречухина С.В., Багаева Т.В. «Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/Под ред. Д.п.н., проф. Л.С. Сековец. – Н. Новгород, 2009, с. 9-56

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, (проводится по мере необходимости).

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, выявлению психологического климата в коллективе (проводится, по запросу участников образовательных отношений).

II. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- ✚ создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- ✚ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✚ информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- ✚ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

III. Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний – может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками деятельности.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
4-5 года	Работа по эмоциональному развитию дошкольников	Индивидуальная подгрупповая	Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая – Волгоград: Учитель.	Дидактические игры и упражнения, психологические этюды, беседы, продуктивная деятельность
5-6 лет	Развивающие занятия по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста	Подгрупповые занятия	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	Словесные и дидактические игры Графические задания Психомоторные упражнения Чтение художественной литературы
6-7 лет	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповые занятия	Мещенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных процессов /Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ.	Коммуникативные игры; игры с правилами по развитию саморегуляции и произвольного внимания; Словесные игры с правилами; Дидактические игры; Игровые задания на развитие двигательного автоматизма; Беседы с детьми; Чтение художественной литературы; Игровые задания и упражнения; Использование схем, карточек; Творческие задания.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников	Индивидуальная работа по запросу	«Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А, Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников»/ Под ред. А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Беседа с ребёнком; Составление рассказа о себе, о своей семье; Творческие задания с элементами

			2019. В.Б. Никишина «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей»/ В.Б. Никишина, Е.А. Пераш., Ростов на Дону, Феникс, 2010. М.С. Староверова, О.И. Кузнецова «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» . – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014	рисования; Составление психологического портрета ребёнка; Телесноориентированные игры; Игровые задания и упражнения; Релаксационные игры; Подвижные игры с правилами
--	--	--	--	---

IV. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- ✚ повышение уровня психологических знаний;
- ✚ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

<i>С педагогами</i>	<i>С родителями</i>
<u>Условия успешной адаптации</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. ✚ Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами ✚ Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<u>Адаптация ребенка к детскому саду.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Кризисы дошкольного возраста. ✚ Детско-родительские отношения. ✚ Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. ✚ Психологическая готовность к обучению в школе.

V. Психологическое консультирование

Цель: консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- ✚ консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- ✚ консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- ✚ консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- ✚ консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей;

- ✚ консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Направления деятельности музыкального руководителя

По взаимодействию с воспитанниками:

- ✚ Организация и проведение занятий по музыкальной деятельности, совместной образовательной деятельности: праздников, развлечений; организация индивидуальной работы.

По взаимодействию с педагогами:

- ✚ Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

По взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников:

- ✚ Организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения, консультационный центр.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по музыкальной деятельности проводит воспитатель.

2.6.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

По взаимодействию с воспитанниками:

- ✚ Организация и проведение занятия «Физическая культура» с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале (занятие «Физическая культура» с воспитанниками 1,5-3 лет проводит воспитатель в групповом помещении по подгруппам, занятие «Физическая культура на прогулке» проводит воспитатель), совместной образовательной деятельности: праздники,
- ✚ Музыкально-спортивных развлечений, организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.

По взаимодействию с педагогами:

- ✚ Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников

- ✚ Планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников

По взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников:

- ✚ Организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Организации и личный сайт в сети Интернет.

Организует развивающую предметно - пространственную среду в физкультурном зале.

На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель.

2.4. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.3.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

<p>п.27.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; ✚ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
<p>п.27.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ психолого-педагогическое обследование; ✚ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; ✚ мониторинг динамики развития детей.
<p><i>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.</i></p>	
<p>п.27.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ✚ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; ✚ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✚ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- ✚ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✚ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- ✚ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✚ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✚ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✚ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п.27.9. КРР с обучающимися **целевых групп** в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

п.27.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп**, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- ✚ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ✚ обучающиеся с ООП:
- ✚ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ✚ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- ✚ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✚ одаренные обучающиеся;
- ✚ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✚ дети и (или) семьи, находящиеся в

социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
✚ обучающиеся "группы риска":
проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне ДО

п.28.1. Диагностическая работа включает:

- ✚ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✚ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✚ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✚ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✚ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✚ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ✚ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✚ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✚ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✚ изучение направленности детской одаренности;
- ✚ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✚ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✚ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✚ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ✚ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✚ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

п.28.2. КРР включает:

- ✚ выбор оптимальных для развития, обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✚ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✚ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✚ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- ✚ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✚ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✚ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✚ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✚ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✚ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✚ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

п.28.3. Консультативная работа включает:

- ✚ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✚ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✚ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

п.28.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✚ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✚ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

п.28.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

п.28.6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе.
«Психогимнастика в детском саду» Е. А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"; пальчиковая гимнастика с речитативом "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение "Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза";
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	Гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика "Лифт", "Ладони";
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	<i>"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.</i>
Снижение тревожности	
✚ Приветствие «Улыбка»	
✚ «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)	
✚ «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
✚ «Пересядьте те, кто...» (например, с синими пуговицами).	
✚ «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день)	
✚ Игра с мячом «Добрые слова»	
✚ «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
✚ Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на что она похожа).	
✚ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...»)	
Помощь в разрешении поведенческих проблем	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)




Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия - интересную для ребенка деятельность
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипов	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипов (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятиях (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегаем больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время деятельности)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начале задания.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятий)	Активизировать интерес ребенка. Лишение права пользоваться пособиями и играми, не относящимися к деятельности. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра-форма социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.

	<p>Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр</p> <p>Игры с правилами-ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления. (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)</p>
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека.
Трудовое воспитание дошкольника	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ представление о труде взрослых; ✚ ручной (художественный) труд; ✚ труд в природе; ✚ дежурство; ✚ хозяйственно-бытовой труд; ✚ самообслуживание; ✚ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания.

п.28.6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
2	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3	Комплекс гигиенических процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами	В течение года	Воспитатели

	по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.		
4	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
6	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
7	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
9	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
11	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
12	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
<u>п.28.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования</u>		<ul style="list-style-type: none">  определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных;  особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;  вовлечение родителей (законных представителей) в 	

	<p>образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> + создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; + сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; + формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; + организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
--	---

п.28.7.1. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2	Заседание ППК ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения,	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели

	развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.		
8	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитель
9	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитель
10	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитель
11	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
12	Заседание ППК ДООУ и определение динамики развития, одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

п.28.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования











- ✚ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✚ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✚ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✚ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

п.28.8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДООУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка ***персонально*** (создается ***индивидуальный образовательный маршрут*** ребенка).

п.28.8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2	Заседание ППК ДООУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных	Сентябрь	Заведующий, зам. зав.

	программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.		по ВМР, ст. восп-ль
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
<p><i>п.28.9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:</i></p>		<ul style="list-style-type: none">  дети с задержкой психического развития;  дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены);  дети с психопатоподобным поведением;  несовершеннолетние правонарушители;  дети – социальные сироты;  дети-инвалиды;  дети из асоциальных и антисоциальных семей;  дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания.  проблемы с психологическим здоровьем;  эмоциональные проблемы (повышенная 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); ✚ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); ✚ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, ✚ навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания); ✚ дети с нарушениями в эмоциональной сфере; ✚ педагогически запущенные дети;
--	---

n.28.9.2. Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая	В течение года	Педагог-психолог

	(завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.		
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

п.28.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими *девиации развития и поведения* на дошкольном уровне образования:

- ✚ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✚ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✚ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✚ развитие рефлексивных способностей;
- ✚ совершенствование способов саморегуляции

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2	Заседание ППк ДООУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДООУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО,

			воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по

			МУЗО, воспитате ли
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитате ли
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся

механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Одним из направлений работы МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» по КРР является работа с детьми с ОВЗ.

В образовательный процесс ДОУ включены дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО детей с ТНР), (см. *АОП ДО детей с ТНР*).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 «ПОДСОЛНУШЕК»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание парциальной программы Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - 3-е изд., переработанное и дополненное - СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2023 изложены на стр. 18-28

ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Формы, методы и средства реализации парциальной программы Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изложены в п. 2.2, настоящей Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» и соответствуют п. 23 Федеральной программы.

Решение задач парциальной программы осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла; совместную с воспитателем игру, совместную со сверстниками игру (парная, в малой группе); чтение, беседу, наблюдение, рассматривание; хороводные игры с пением; игры- драматизации.

Реализация программы предусматривает использование различных методов: практических, наглядных и словесных.

- К практическим методам относятся: упражнение (многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий) и игровой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами.
- К наглядным методам относятся: рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей.
- К словесным методам относятся: рассказ, беседа.

При реализации парциальной программы Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» педагоги используют различные средства:

демонстрационные и раздаточные: картотеки предметных картинок
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: диафильмы, мультфильмы

цифровые: Православный образовательный портал «СЛОВО» <http://www.portal-slovo.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности «**Родина**» и «**Природа**» лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности «**Милосердие**», «**Жизнь**», «**Добро**» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Ценности «**Человек**», «**Семья**», «**Дружба**», «**Сотрудничество**» лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность «**Познание**» лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности «**Жизнь**» и «**Здоровье**» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность «**Труд**» лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности «**Культура**» и «**Красота**» лежат в основе эстетического направления воспитания.

⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809

⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✚ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✚ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✚ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- ✚ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✚ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✚ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✚ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника»,

стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,

чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п.п. 29.2.3.1. 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В Рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» реализуются следующие парциальные программы и технологии: Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи:

Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» является одной из вариативных образовательных технологий, способной воплотить философский смысл идеи **толерантности в повседневную практику межличностного и межкультурного взаимодействия** детей старшего дошкольного возраста. В основе технологии – интеграция различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская, поисковая деятельность), направленная на развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Педагогическая технология полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Планируемые результаты освоения педагогической технологии «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»:

- ребёнок принимает другого ребёнка с учетом его индивидуальных и культурных особенностей;
- ребёнок вступает в диалог как условие и пространство понимания другого ребёнка;
- у ребенка сформированы первоначальные умения и навыки выстраивания диалога;
- ребёнок признаёт право другого на непонимание тебя;
- у ребёнка есть установка на выявление общих устремлений, желаний и потребностей;
- у ребенка сформирована способность получать удовлетворение от оказания помощи другому, его поддержка;

- ребёнок понимает значимость установки на сотрудничество и выбора стратегии договора в конфликтных и напряженных ситуациях;
- у ребенка происходит формирование предпосылок для понимания ценностей, потребностей, интересов другого как основы сотрудничества;
- у ребенка развиты умения соблюдать общие правила взаимодействия в коллективе.

Ребенок успешно усвоил такие непростые понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

2.8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» г. Нижнего Новгорода, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» г. Нижнего Новгорода – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад – это система отношений в МБДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБДОУ.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Бюджетного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Основной целью МБДОУ является воспитание гармонично развитой личности, усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения.</p> <p>Детский сад видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, позитивной социализации воспитанников в форматах основной общеобразовательной и адаптированной программ, а также социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель.</p> <p>Основополагающим условием реализации миссии является философия МБДОУ, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.</p> <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. <p>Для решения этой цели в Рабочую программу воспитания включены следующие задачи:</p> <p><i>1 год - 3 года</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. 2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. 3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. 4. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. 5. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

	<p>6. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>3 года - 8 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. 2. Воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа, учить толерантно относиться к другим людям, уважать их традиции. 3. Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье. 4. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми. 5. Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, результатам своего труда и труда взрослых, его общественной значимости. 6. Воспитывать желание участвовать в различных видах общественно полезной деятельности. 7. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить детей с возможностями здорового человека, а также прививать уважительное отношение к людям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. 8. Формировать представления о гуманном и бережном взаимодействии человека с окружающим миром, опыт экологически поведения в природе. <p>Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».</p> <p>Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.</p> <p>Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического– коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ детского сада существенно влияет на выбор родителями образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. Поэтому МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» стремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды, установление хороших взаимоотношений с родителями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной детской деятельности в течение всего пребывания дошкольников в ДОО, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании.</p> <p>Внешний позитивный имидж МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» складывается из нескольких составляющих, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о целях воспитания и образования, которое оформлено в миссии МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»: • педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников; • доброжелательный микроклимат в коллективе; • эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе; • позитивный образ руководителя, обладающего авторитетом, способного вдохновить коллектив на достижение цели; • высокое качество образовательных услуг; • наличие и функционирование ДОП, востребованных родителями; • крепкие связи МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» с объектами социально-культурного окружения; • вклад МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», в развитие образовательной подготовки воспитанников, их творческих способностей, формирование здорового образа жизни; воспитанности и нравственности дошкольников; • оказание актуальной и своевременной психолого-педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений; • представления общественности о положительной роли детского сада в культурной и социальной жизни города; • визуальный образ ДОО; • одобрительные отзывы и мнения родителей и детей, которые посещают детский сад; • наличие логотипа «Детский сад № 396 «Подсолнушек»
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Нами выделены следующие ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности. ✚ Педагог, как личность, носитель образования. ✚ Командная работа, как основа достижения успеха. ✚ Культура организации, как культура жизнедеятельности МБДОУ. ✚ Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и ✚ Запросы, сотрудничество с ней.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевые правила МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», которые должны быть соблюдены в детском саду, чтобы обеспечить эффективное обучение, воспитание и развитие дошкольников.</p>

1. Установление доброжелательных отношений. В детском саду устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Это включает в себя доверие, уважение к мнению друг друга, открытость для общения и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечение качественного образования. Детский сад обеспечивает качественное образование и развитие детей. Это включает в себя использование современных методик и технологий, организацию разнообразных занятий и игр, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.

3. Соблюдение правил поведения. В детском саду установлены правила поведения, которые соблюдаются детьми, педагогическими работниками и персоналом. Это включает в себя уважение к другим, отсутствие насилия и дискриминации, а также соблюдение правил безопасности и санитарных правил.

4. Сотрудничество с родителями. В детском саду установлено сотрудничество с родителями. Это включает в себя единство требований детского сада и семьи, регулярное информирование о ходе обучения и развития ребенка, консультации по вопросам воспитания и обучения, организацию родительских собраний и мероприятий, а также участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✚ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✚ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Традиции и ритуалы,
особые нормы этикета в
ДОО**

Традиции в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» рассматриваются как важнейшее средство сплочения коллектива, сохранения достижений и передачи опыта. Традиции объединяют детский коллектив общими целями, совместной деятельностью, дают детям чувство уверенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к общему делу, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» - это образовательное пространство, в котором в условиях взаимодействия педагогов, родителей и детей воссоздаются основные компоненты социокультурного опыта, осваиваются ценности и культурные нормы, развиваются детская самостоятельность и активность. Разновозрастное общение, включающее межгрупповые контакты дошкольников, способствует взаимопониманию, сближению и эффективному взаимодействию взрослых и детей, открывает перспективы новых совместных дел и достижений.

В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» существуют такие традиции, как:

- традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями;
- традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками между детьми разных групп;
- традиции совместных праздников и театрализаций; •
- традиция «службы дозорных и помощников в детском саду»,
- традиция добрых дел и взаимной помощи;

Взаимодействие взрослых и детей развивается в общих традициях:

- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам; •
- создания эмблем и девизов детского сада и группы;
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями;
- празднование «Дня рождения детского сада», «Выпускного вечера»

Ежедневные традиции и ритуалы. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними.

Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В повседневной жизни МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» применяется технология группового сбора «Утренний круг» и «Вечерний круг» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Ежегодные традиции. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей», «День взросления»;
- ✓ окружающей природе и сезонным праздникам;
- ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки», «День цирка»;

- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
 - ✓ наиболее важным профессиям: «День воспитателя», «День строителя», «День медицинского работника», «День повара», «День работника торговли», «День почты», «День спасателя», «День пожарной охраны»;
 - ✓ приобщению к финансовой грамотности: развлечение «Мы-бережливые», день «Трудись, как пчёлка»,
 - ✓ социальные и экологические акции «Экосумка», «Сдай макулатуру-сохрани дерево!»
- В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей русского быта и выставки рисунков, которые организованы как в группах, так и в холлах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

<i>Праздничные события</i>	<i>Задачи</i>
Праздник	✚ Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	✚ Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	✚ Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. ✚ Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, зала, группы и других помещений детского сада. ✚ Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Нижегородской области.

Особые нормы этикета МБДОУ.

Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада МБДОУ.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает ***кодекс норм профессиональной этики и поведения:***

- ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ улыбка - всегда обязательная часть приветствия; ✚ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✚ уважительное отношение к личности воспитанника; ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся; ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся; ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей детей; ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда бюджетного учреждения (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Рабочей программы МБДОУ воспитания «Детский сад № 396 «Подсолнушек». Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» располагается на территории города Нижний Новгород – огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Территориальное расположение в жилом массиве Сормовского района города Нижнего Новгорода (на границе Московского и Канавинского районов). В районе имеются объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые, спортивные центры, образовательные и медицинские учреждения: завод «Красное Сормово», «Сокол», «Алмаз-Антей», ДК «Сормово», ЦДТ, МБДОУ № 52, МБДОУ № 456, МБДОУ № 394, МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 85, МБОУ СОШ гимназия №80, детская поликлиника №2, и другие).</p> <p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой им. А. П. Бринского, ЦДТ.</p> <p>Область взаимодействия:</p> <p>- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации;</p>

	<p>- становление и развитие психологической службы образовательной организации с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- проведение профессиональных конкурсов на базе МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»</p> <p>В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 85. Реализуется принцип преемственности в дошкольном и начальном общем образовании. Проводятся совместные мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» взаимодействует с различными детскими театрами г. Нижнего Новгорода. Творческое сотрудничество, направленно на совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства, повышение образовательного, литературно-эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре; совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО</p>
--	---

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО, отражает образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> <p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» создана располагающая, почти домашняя обстановка, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, мог занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> <p>Среда ДОУ вариативна, состоит из различных центров активности (художественного, библиотеки, игрового, лаборатории и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В режиме дня вДля развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители дошкольников.</p> <p>Среда для развития познавательной деятельности предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству.</p> <p>Природа и ближайшее окружение МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
---	---

	<p>Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины и пр.</p> <p>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. На игровых площадках созданы условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство трансформируется в зависимости от игры и имеет достаточно места для двигательной активности выделено время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание». ✚ Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. ✚ Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. ✚ Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. ✚ Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	
<p><i>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i></p>	
<p>Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека</p>	

«Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, оно включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающую среду МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» отличают следующие характеристики:

- целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние;
- соответствие содержания среды целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- присвоение детьми и взрослыми элементов среды.
- эмоционально-безопасная среда.

Основные компоненты воспитывающей среды:

1. Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (участие в праздниках, тематических днях, утреннем и вечернем круге, активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил), вовлекающих воспитанников в эмоциональное переживание, развивающие активность, инициативу, творчество, самостоятельность.

2. Содержательная среда: направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности; содержание взаимодействия участников среды (повседневное общение, задающее эталонные нормы; участие в традиционных общесадовских мероприятиях; создание игровых зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; организация сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях)

3. Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем (образность интерьеров, дизайн помещений, оформление группы в соответствии с образовательными событиями и мероприятиями календарного плана Рабочей программы воспитания), визуальная эстетика среды.

4. Информационная среда: наличие собственных средств информации (интерактивные, «говорящие» стены, постеры, информационное поле, стенды, сайт, страница в социальной сети). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

5. Предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения, благоустроенность помещений, прогулочных участков. Возможность разных пространств группы для воспитания.

6. Природная среда: озеленение, экологичность, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» является ее эмоционально-безопасный характер. Эмоциональная

безопасность является одним из значимых ресурсов воспитывающей среды, поскольку личность в среде, в которой чувствует себя эмоционально безопасно, открыта воспитывающему влиянию.

Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе происходит в детско-взрослых и детских общностях детского сада и невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизация отношений педагога и воспитанника; - положительная эмоциональная атмосфера; - целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевою и деятельностьную сферу личности дошкольника; - ориентация на ценности современной культуры и традиционные ценности российского общества;
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся; - признание во всех общественных кругах важности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка; - вариативность изложения ценностно-ориентированного материала; - поиск новых методов, форм, средств, влияющих на обретение ребенком опыта деятельности и поступка, формирование представлений о традиционных ценностях российского общества; - оказание помощи обучающимся в анализе и оценке своих возможностей, создании условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций, формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремленности); - воспитание у детей сознательности, ответственности, гуманизма; - вовлечение воспитанников в трудовую деятельность; - сплочение коллектива обучающихся; - развитие культуры, вовлечение в самообразование и самовоспитание;
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - включенность в разные виды продуктивной деятельности; - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.
Региональные и территориальные особенности социокультурного МБДОУ	<p>МБДОУ расположено в городе Нижний Новгород, Сормовском районе.</p> <p>город Нижний Новгород, крупный исторический, культурный и промышленный центр России.</p>

	<p>Нижний Новгород был основан в 1221 году, долгое время был центром проведения крупнейших ярмарок, важным транспортным узлом, столицей северо-восточной Руси.</p> <p>Флаг города — белого цвета. В его середине изображён символ города — олень, который присутствует и на гербе. Олень символизирует благородство, чистоту и справедливость.</p> <p>В городе 14 театров, около ста библиотек, консерватория, планетарий.</p> <p>Земляки, которыми гордится вся страна: это знаменитый писатель Максим Горький, композитор Балакирев, математик Николай Лобачевский.</p> <p>Сердце Нижнего Новгорода — Кремль. Белокаменная крепостная стена величественного строения протянулась на два километра. Рядом с Кремлём — самая высокая набережная Волги, с которой открывается великолепный вид на Стрелку и порт.</p> <p>Стены кремля в Нижнем Новгороде Площадь Минина и Пожарского Улица Большая Покровская Улица Рождественская Алексеевская улица</p> <p>Нижегородская ярмарка — масштабная архитектурная достопримечательность, объединяющая гостиный двор, обводной канал, Главный ярмарочный дом, Спасский Староярмарочный собор. В наши дни ярмарка — крупнейший выставочный комплекс страны.</p> <p>Сóрмовский район (сокращённо — Сóрмово) — один из восьми внутригородских районов в составе Нижнего Новгорода. Промышленный район, занимающий северо-западный сектор Заречной части города. Население района — 158 201 чел.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная программа духовного, нравственного воспитания и гражданского образования обучающихся и воспитанников г. Нижнего Новгорода. 2. Проекты, конкурсы библиотеки им. А. П. Бринского. 3. Взаимодействие с Центром профилактики детского дорожно-транспортного травматизма по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности ГУ МВД России по Нижегородской области.
<p>Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в МБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МБДОУ характеризуются календарем Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ОП ДО МБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников через развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине; приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям; развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы; развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство

	<p>для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в МБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность □ (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по развитию личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине, проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров □ включение в образовательный процесс МБДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .</p>	<p>МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций</p>
<p>Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В МБДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).</p> <p>В штатном расписании выделены 3 должности учителя-логопеда для работы в данных группах.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>

2.8.3.3. *Общности (сообщества) ДОО*

Общность (в соответствии с ФОП п. 29.3.3.) характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» выделяются следующие общности: профессиональное сообщество, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность.

Каждая общность имеет свои ценности и цели, особенности в организации, играет свою роль в процессе воспитания детей.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Профессионального сообщества (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, общественные организации и др.) Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолога - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:</p>

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста)
- Методический совет

1. Педагогический Совет. Является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», объединяющим педагогических работников, создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек».

2. Творческая группа. Обеспечивает тесное сотрудничество между педагогическим коллективом, Советом родителей, социумом. Имеет прикладной характер деятельности, направленный на поиск эффективных форм работы в рамках данного ДОУ. Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников.

3. Городское методическое объединение. Объединяет педагогов в профессиональное сообщество города (методические объединения учителей-логопедов, воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре) формирует общие направления развития муниципального дошкольного образования.

Консультативная поддержка участников (психолого-педагогическая, методическая и др.), тесное взаимодействие с управлением образования, с учреждениями социума, обобщение опыта работы, выпуск педагогического продукта (методические рекомендации, конспекты занятий, разработка дидактических игр и т.д.)

4. Информационно-сетевые профессиональные объединения (социальная сеть работников образования фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.), создающие площадки для обмена передовым педагогическим опытом и актуальной информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» объединены в сообщество педагогов детского сада «Подсолнушек» в VK, создают персональные страницы на сайте, участвуют в форуме, группах по интересующим темам и направлениям профессиональной деятельности

Профессионально-родительские общности

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✚ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✚ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✚ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✚ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✚ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✚ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- Родительские собрания
- Родительские комитеты групп
- Совет родителей

Детско-взрослая общность

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» стремится к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители - это помощники педагогов, активно вовлекаемые в жизнь детского сада.

Одной из форм вовлечения родителей в работу МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества.

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» — это совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» существуют событийная детско-взрослая общность. В ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурными особенностями взрослого мира.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-

настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Проекты разнообразны по форме и содержанию: образовательные, социальные, сетевые и т.д. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них в той или иной форме делится своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ в «Детский сад № 396 «Подсолнушек» обеспечиваются соответствующие условия:

- педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- организация в ДОУ подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

С этой целью изучаются характеристики каждой семьи, ее интересы, запросы и возможности.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

Детская общность

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности.

Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей.

Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности.

Детское сообщество в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» – это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Для детского сообщества (группы) характерны следующие признаки:

- организатор и руководитель детского сообщества: взрослый – педагог;
- коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
- в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;
- нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;
- в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства.

Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» выделены следующие задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детского сообщества выделяют следующие этапы:

- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения детского сообщества.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Для формирования эффективного детского сообщества в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» создаются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

	<p>3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;</p> <p>4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции воспитанников;</p> <p>5) организация коллективного и совместного труда;</p> <p>6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.</p> <p>Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», при целенаправленном руководстве воспитателей происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или не скольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. МБДОУ детский сад №33 г.Ельца обеспечивает разновозрастное взаимодействие детей в пространстве детского сада и формирование социальных навыков, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт с детьми младшего (старшего) возраста; - проявлять отзывчивость, уважительное отношение к младшим (старшим) детям, их интересам; - умение старших детей принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения; - умение детей оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь других детей. <p>Разновозрастное взаимодействие дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» происходит в различных видах совместной деятельности, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - проектная деятельность; - трудовая деятельность (самообслуживание, поручения); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (общесадовские праздники, досуги, спектакли); - экологические и социальные акции.

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-родительская общность:

- ✚ поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- ✚ организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- ✚ создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- ✚ привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- ✚ проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- ✚ организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- ✚ организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- ✚ организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания:

- ✚ проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- ✚ проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- ✚ обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- ✚ читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- ✚ организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- ✚ знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- ✚ проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- ✚ петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- ✚ знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- ✚ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- ✚ стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- ✚ узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- ✚ использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- ✚ создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- ✚ организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- ✚ обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

- ✚ создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- ✚ объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;
- ✚ знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- ✚ создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- ✚ привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
- ✚ Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):
- ✚ читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- ✚ организовывать дидактические игры, направленные на освоение поло-ролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- ✚ создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания:

- ✚ различает основные проявления добра и зла,
- ✚ принимает и уважает ценности семьи и общества;
- ✚ способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- ✚ принимает и уважает различия между людьми;
- ✚ освоил основы речевой культуры;
- ✚ проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- ✚ умеет слушать и слышать собеседника;
- ✚ способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- ✚ организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- ✚ использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-взрослая общность:

- ✚ формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- ✚ организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.
- ✚ обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- ✚ создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

- ✚ организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- ✚ организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- ✚ организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- ✚ прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания:

- ✚ владеет основными навыками личной гигиены;
- ✚ знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✚ проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- ✚ организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- ✚ использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- ✚ знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-взрослая общность:

- ✚ приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- ✚ рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
- ✚ знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- ✚ показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- ✚ развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- ✚ поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- ✚ привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- ✚ в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- ✚ организовывать дежурство по группе;
- ✚ организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- ✚ организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- ✚ проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания:

- ✚ понимает ценность труда в семье и в обществе;
- ✚ уважает людей труда, результаты их деятельности;

- ✚ проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- ✚ создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- ✚ обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- ✚ организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- ✚ создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- ✚ обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-взрослая общность:

- ✚ знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- ✚ показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- ✚ создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- ✚ совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- ✚ организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- ✚ организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- ✚ организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- ✚ создавать музейные уголки в ДОО;
- ✚ создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- ✚ вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания:

- ✚ воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- ✚ стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы (в соответствии с ФОП п. 29.3.4) необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье» Формирование у ребёнка ЗОЖ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»**. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✚ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✚ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✚ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✚ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- ✚ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- ✚ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура», «Красота»**, что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»**, что предполагает:

- ✚ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✚ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✚ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✚ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✚ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- ✚ формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✚ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✚ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. *Формы совместной деятельности в образовательной организации.*

2.8.3.5.1. *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования;
- обеспечивается максимальное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитании, в решении организационных вопросов и пр.);

– обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

– обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- ✚ аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребёнка;
- ✚ коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✚ информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общедетсадовском уровне:

- ✚ Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✚ День открытых дверей, во время которых родители могут посещать образовательную деятельность и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ Консультирование, где родители получают ценные рекомендации и советы от воспитателей, педагога- психолога и других специалистов
- ✚ Общие родительские собрания, на которых координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

На уровне группы

- ✚ Групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- ✚ Семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения,
- ✚ родительская гостиная, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; проводятся мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- ✚ Работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов возрастного кризиса, острых конфликтных ситуаций;
- ✚ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедетсадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- ✚ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности

Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в Рабочей программе воспитания, МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» реализует проекты воспитательной направленности. Такие проекты разрабатываются педагогами с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей и включают в себя два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проекты воспитательной направленности разрабатываются по различным темам, таким как здоровье, экология, культура, традиции и национальные особенности. Они могут включать в себя такие виды деятельности, как экскурсии, театрализованные представления, мастер-классы, спортивные мероприятия и другие.

Цели таких проектов могут быть разными, например, развитие социальных навыков, формирование навыков самостоятельности, развитие физических способностей, развитие творческого мышления и т.д. Проекты воспитательной направленности могут помочь детям лучше понимать мир вокруг них, развивать свои способности и умения, а также формировать ценностные ориентиры.

Проект года (долгосрочный) предполагает регулярную совместную работу педагога и детей над определенной практической проблемой (темой), что помогает педагогу в течение года раскрывать ценности через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на одну из ценностей (ценность познания, ценность природы родного края и др.).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Праздники

Праздники для дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» организуются как эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Детский праздник - эффективный инструментом развития и воспитания детей. Для его успешности мероприятия педагоги выбирают формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» организуются разнообразные форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, образовательное событие, выставка, квест, проект, фестиваль, соревнования, ярмарка, спектакль, викторина, чаепитие и многие другие.

Непременным элементом праздника в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» является непосредственное участие родителей: педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в заданиях на импровизацию и т.д.

При подготовке праздников в детском саду педагоги поддерживают детскую инициативу - создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль — даёт возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и общегосударственные праздники организуются в основном взрослыми.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с родителями и педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Для этого используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- социальные проекты – участие в мероприятиях, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне; организуемых общественными организациями мероприятиях благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.

- праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их совместно с педагогами и родителями в общественную жизнь города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям совместно с семьями воспитанников

На общесадовском уровне:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистый дворик», «Синичкин день», «Авоська» и др.). В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;
- тематические дни, каждодневные праздники – мероприятия для дошкольников с элементами театрализации, доброго юмора, импровизаций на темы профессиональных праздников взрослых, знаменательных дат детских писателей, дни народного, экологического календаря, смешные, выдуманные праздники и традиции. Они создают в детском саду атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества детского сада («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.)
- музыкально-театрализованные представления. Представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной;
- спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении;
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ.

Режимные моменты, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободная игра и свободная деятельность детей.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире и развиваются социально-коммуникативные навыки. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему отрезки.

В детском саду используются воспитательные возможности режимных моментов, а также ритмов жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободной игры и свободной деятельности детей.

- утренний прием детей. Воспитатели встречают детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Общаются с родителями, обмениваются необходимой информацией (сообщают о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Дают детям эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развивают навыки вежливого общения.

- утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива: развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

- дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо воспитывать у детей. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо, способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение самостоятельно и правильно мыть руки. Формировать навыки здорового образа жизни: понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой. Выработать у детей привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.

- подготовка ко сну, дневной сон. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

- постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу

детей от сна к активной деятельности. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

- Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы,

организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Свободная игра и свободная деятельность детей. Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра и свободная деятельность детей», предназначено для разнообразных детских деятельностей без участия взрослого. После завтрака, занятий, прогулки и во второй половине дня для детей организуются свободные игры и самостоятельная деятельность в центрах активности. Педагоги дают каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам, поддерживают развитие свободной игровой деятельности. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, чтобы понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).
- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Для самостоятельной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» созданы центры активности, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, доступными и знакомыми детям (дети знали, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с Образовательной программой ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

С целью развития свободной деятельности детей педагоги МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»:

- наблюдают за детьми, при необходимости, помогают (объясняют, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следят, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие;
- наблюдают за поведением ребенка в самостоятельной деятельности, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- корректируют при необходимости поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими детьми. В свободной игре и самостоятельной свободной деятельности детей происходит развитие инициативы и

самостоятельности, формируется умение найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности, умение договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Прогулка. Максимально использовать воспитательные возможности прогулки, а для этого тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.), трудовой деятельности. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек».

Образовательная ситуация в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми проблемную задачу, затем совместно с детьми (или только детьми) проблема решается. Обязательным для образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта). В младшем и среднем возрасте преобладают ситуации игрового содержания: игры с рассматриванием игрушек и картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа, наблюдение за предметами и объектами на основе игрового сюжета и др. В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи. Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

Совместная деятельность взрослых и детей в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» организуется, как деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), организация викторины, мастерской, маршрутной игры, конструкторского бюро, коллекционирования, ярмарки, КВН;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагогическая позиция воспитателя в совместной деятельности взрослого и ребёнка постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», - позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», - позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», - позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом: - он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю; - охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем; - проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с воспитателем; - охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к содействию и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует о том, что воспитание как процесс установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ✚ Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Нижний Новгород.
- ✚ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ✚ Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

- ✚ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✚ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✚ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- ✚ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✚ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✚ подбор художественной литературы;
- ✚ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✚ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✚ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✚ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✚ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребенок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (29.3.б.)*:

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижний Новгород – Уголок Патриотизма

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ

Мастерская краеведения:

- ✚ географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город Нижний Новгород», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;
- ✚ Центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

Экологическая лаборатория:

- ✚ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,
- ✚ энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
- ✚ макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм
- ✚ оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности

Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия:

- ✚ игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,
- ✚ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,
- ✚ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
- ✚ игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «Моя семья»: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»:

- ✚ предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.
- ✚ игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,
- ✚ конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,
- ✚ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.
- ✚ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- ✚ картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,
- ✚ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
- ✚ правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Центры двигательной активности:

- ✚ музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории,
- ✚ инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,
- ✚ инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,
- ✚ атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,
- ✚ картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа –

Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ:

- ✚ подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны
- ✚ игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России,
- ✚ образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,
- ✚ альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» предусматривает:

- ✚ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✚ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✚ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✚ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ с

углубленным изучением отдельных предметов № 85. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях:

- методическая работа,
- работа с родителями,
- работа с детьми.

Методическая работа на базе школ и ДОО: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитатели присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое.

Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другое. Для дошкольников организуются старшекласниками мероприятия государственной и региональной направленности, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное.

Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, оба они - педагоги.

Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все участники образовательного процесса, особенно дети. Ради детей проблему преемственности нужно решать, находить время, силы и средства для решения задач сотрудничества между школой и дошкольным учреждением.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций социальной направленности.

Осуществляется сетевое взаимодействие в рамках дополнительного образования детей с детским клубом «Радуга», «Космос», ЦДТ.

Также осуществляется сетевое взаимодействие с библиотекой им А. П. Бринского, ГЦ по профилактике ДДТТ – мероприятия по формированию правил безопасного поведения на дорогах

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с детской библиотеки им. А. П. Бринского. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции.

Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности, ежегодно проводит различные акции воспитательной направленности. Роль информационной функции возрастает.

Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проекта «Мы помним, мы гордимся...», «Никто не забыт и не что не забыто», «По следам героев» и т.д., позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам, приобщение к музейной педагогике.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» состоит из двух сборников - методических рекомендаций для педагогов и практикума для детей.

Основные формы работы с участниками образовательного процесса прописаны на стр. 10-15. Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?

ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В педагогической технологии предлагается модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми 5–8-летнего возраста, в основе которой лежит использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребенку успешно усваивать такие непростые понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

Своеобразие педагогической технологии заключается в том, что коллектив МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» на основе предложенной модели выстраивает собственную систему воспитательно-образовательной работы с учетом специфики деятельности организации и психолого-возрастных особенностей воспитанников. В основу педагогической технологии положена интеграция различных видов деятельности, направленная на установление тесной взаимосвязи различных субъектов образовательного процесса (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и других специалистов, воспитанников детских садов, родителей). Одной из основных задач педагогической технологии является выстраивание воспитательно-образовательной работы с детьми, их родителями и педагогами на основе использования таких элементов образовательной среды (развивающих игр, книг, теле-, аудио и визуальных средств и др.), которые способствуют формированию и развитию навыков коммуникативной культуры, основ волевой саморегуляции поведения. В педагогической технологии представлены различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса:

с педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций— обучающий тренинг «Мы разные, но дружные»;

с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций— творческие встречи в родительском клубе «Большие Карапуши»;

с детьми 5–8 лет — ознакомление со сказочными историями по формированию установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми и выполнение творческих заданий (МИНИпроектов) на основе тех видов продуктивной деятельности, в которых дети старшего дошкольного наиболее успешны; со всеми участниками образовательного проекта — МЕГА-проекты. Целевая аудитория педагогической технологии представлена: воспитанниками старших и подготовительных к школе групп (5–7 лет); родителями; педагогами-психологами.

Основные формы работы в педагогической технологии:

- Творческие встречи в родительском клубе «Большие Карапуши»
- Знакомство со сказочными историями и выполнение творческих заданий к ним
- Проектная деятельность в педагогической технологии

2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В разделе представлены решения в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» по:

- 1) разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

психолог (психолог в сфере образования)"»	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2) по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания:

Для систематического повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» разработаны: план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год, план работы по наставничеству на учебный год, план

мероприятий внутрикорпоративного обучения (методического сопровождения) на учебный год.

3) психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий:

Инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, в том числе обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детско-взрослой и детской общности формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Эти общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах и в малых группах детей обеспечивает условия для освоения навыков сотрудничества, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

Планирование и организация педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел обеспечивает возможность участия каждого, в том числе ребёнка с ОВЗ, в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4) привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
Дополнительная образовательная деятельность	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО "Агнес"	Сетевое взаимодействие
Библиотека им А. П. Бринского	Библиотекари	Совместная воспитательная деятельность

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В связи с утверждением Рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» принимаются следующие управленческие решения:

Внесение изменений в следующие нормативные локальные акты:
Программа развития
Педагогическая диагностика
Годовой план деятельности ДОО
План-график повышения квалификации
Режимы дня
Расписание занятий
Положение о планировании в ДОО
Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО
Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности
Договор о сотрудничестве с библиотекой им А. П. Бринского

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с

особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

✚ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✚ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

✚ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Нормативно-методическое обеспечение

Материалы педагогической технологии воспитания детей 5—8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» включают:

1. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?: Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие.
2. Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Книга для родителей «Карапушкины друзья»: Практические рекомендации (готовится к печати).
4. Истории карапушек: Методические рекомендации по использованию пакета дидактических пособий: Учебно-методическое пособие (готовится к печати).
5. Как карапушки подружились с компьютером: Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов (готовится к печати).
6. Как карапушки подружились с компьютером: Сборник творческих заданий: Практикум для детей младшего школьного возраста (готовится к печати).
7. Пакет дидактических пособий «Истории карапушек» (готовится к печати):
 - книжка-малышка «Задания от карапушек» (из цикла «Для самых внимательных и любознательных»);
 - книжка-раскраска «Фантазии карапушек» (из цикла «Юным художникам»);
 - игра-бродилка «Путешествие с карапушками» (из цикла «Тем, кто любит играть»);
 - магнитный театр «Истории карапушек» (из цикла «Юным волшебникам»);
 - набор пазлов «В деревеньке Малыше Карапуши» (из цикла «Юным путешественникам»);
 - набор кукол-карапушек для организации кукольного театра (из цикла «Юным талантам»).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, изложенными в п. 30 раздела.4.ФОП.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

- ✚ Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✚ Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✚ Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✚ Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✚ Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✚ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✚ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✚ Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✚ Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✚ Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ✚ Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✚ Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✚ Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✚ Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- ✚ Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✚ Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✚ Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
п.31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	

<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>
<p>п.31.5. ФЛО ДО При проектировании РППС ДОО учитывает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ✚ Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ✚ Задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ✚ Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
<p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Требованиям ФГОС ДО; ✚ Образовательной программе ДОО; ✚ Материально-техническим и медико-социальным ✚ Условиям пребывания детей в ДОО; ✚ Возрастным особенностям детей; ✚ Воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ✚ Требованиям безопасности и надежности.
<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>Игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p>
<p>РППС ДОО <i>соответствует</i> требованиям ФГОС ДО:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

	<p>пространственным окружением, возможность самовыражения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; ✚ Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности; ✚ Вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; ✚ Доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✚ Безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности
--	--

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей **дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс из **12 центров детской активности**:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС *могут быть* использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные технические игрушки и другие).

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка), обеспечивающие:

- ✚ Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- ✚ Выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✚ К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✚ Оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✚ Естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - ✚ Водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - ✚ Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✚ Организации режима дня; организации физического воспитания;
 - ✚ Личной гигиене персонала;
- ✚ Выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- ✚ Выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
- ✚ Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✚ Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- ✚ Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- ✚ Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✚ Административные помещения, методический кабинет;
- ✚ Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- ✚ Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✚ Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В инфраструктуре МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФООП ДО;

- вариативную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации парциальных программ в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», с учетом особенности организации преемственности между МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», и школой, а также реализации инклюзивной среды.

Вариативная составляющая включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ);
- перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания,

учитывающий специфику вариативной части Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек».

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ds396.mdoу.pro

Организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании 2321.2 кв.м, имеет территорию площадью 5055 кв. м. Для реализации целей Программы на территории оборудованы 11 участков для организации прогулок с воспитанниками. Каждый участок имеет веранду с кладовыми для хранения выносного оборудования, спортивно-игровое оборудование: лесенки, качели, горки, беседки, качалки, песочницы. В теплый период на территории оборудуется площадка для закрепления у воспитанников знаний о правилах поведения на дороге.

В здании Организации спроектировано 11 групповых ячеек с приемной, игровой, спальней и санузелом, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет.

Функциональное назначение помещений.

Вид помещения	Функциональное назначение	Оборудование
Групповая комната - 11	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.	Мебель, подобранная для каждого воспитанника, с учетом его роста. Игровое оборудование и материалы
Спальное помещение	Организация совместной образовательной деятельности Организация индивидуальной работы с воспитанниками Закаливание	Спальная мебель
Приёмная	Организация совместной образовательной деятельности Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	
Музыкальный зал	Организация занятия «Музыкальная деятельность» Организация совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения. Организация индивидуальной работы с воспитанниками Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) Организация взаимодействия с педагогами Проведение педагогической диагностики	Фортепиано, синтезатор, 2-музыкальных центра, CD и DVD диски, интерактивная доска, проектор, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые) и народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория, детские стулья и пр.

Физкультурный зал	<p>Организация занятия «Физическое развитие»</p> <p>Организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения.</p> <p>Организация индивидуальной работы с воспитанниками</p> <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>Организация взаимодействия с педагогами</p> <p>Проведение педагогической диагностики</p>	<p>Фортепиано, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, скамейки, шкаф для хранения физкультурного оборудования и пр.</p>
Методический кабинет	<p>Для проведения работы с педагогами по направлениям работы МБДОУ</p>	<p>Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры, демонстрационный материал, раздаточный материал, детские энциклопедии, куклы в национальных костюмах, предметы русских народных промыслов, дидактические материалы (конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича, математические планшеты, головоломки, танграммы, соты Кайе и пр.), оргтехника (1 МФУ цветное и 3 МФУ чернобелых, ноутбук, 3 компьютера, фотоаппарат, видеокамера, проектор), выход в систему интернет, мольберт, экран на стойке, 2 информационных стенда, 2 баннера на стойках, 2 папки-передвижки, столы и стулья для педагогов, кафедра, шкафы и стеллажи для методической литературы и пособий и пр.</p>
Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога	<p>Для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 4-7 лет с ТНР, с детьми с ЗПР, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>Диагностический материал, библиотека методической литературы, разнообразные дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические материалы для работы с детьми, настенное зеркало с подсветкой, маркерная магнитная доска, детские столы и стулья, стол и стулья для педагогов, кафы и стеллажи для методического материала, информационный стенд</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 2-7 лет, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>Библиотека методической литературы, разнообразные дидактические, демонстрационный материал, дидактические материалы для работы с детьми, детские столы и стулья, столы и стулья для педагога,</p>

		шкафы, стеллажи, стол с зеркалом с подсветкой для индивидуальной работы. 2 интерактивных стола, 2 стола с подсветкой песочных, 2 пузырьковые колонны, сенсорные бизборды, модуль интерактивный «Гроза», 2 тактильных дорожки, 2 дидактических мольберта, интерактивное пособие «Голоса животных и птиц», дидактическое пособие «Вкладыши», стол-мозаика и др.
--	--	--

Функциональное назначение территории.

Вид помещения	Функциональное назначение
Участки для организации прогулок с воспитанниками	Организация двигательной деятельности (подвижные игры, индивидуальная работа по ОВД, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). Организация занятия «Физическое развитие на прогулке» Организация познавательной деятельности (наблюдения, опыты, экспериментирования, игры с песком и водой). Организация игровой деятельности. Организация трудовой деятельности.
Физкультурная площадка	Организация занятия «Физическая культура на прогулке» в тёплый период учебного года. Организация совместной образовательной деятельности Организация индивидуальной работы с воспитанниками

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих технологий и методических пособий:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный материал

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений, наборы геометрических фигур, настольные театры в группах «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Красная шапочка»; набор ростовых и платковых кукол для кукольного театра. Игрушки глиняные народные, посуда «Гжель и «Хохлома».

Демонстрационные картины

«Четыре времени года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Добро пожаловать в экологию!», «Наш детский сад», «Знакомим дошкольников с жанровой живописью», «Знакомим дошкольников с пейзажной живописью», «Русские художники», «Защитники отечества»

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

«Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Мой город», «Новый год», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Демонстрационно-наглядный материал по изобразительной деятельности и конструированию

Комплект «Конструирование из строительного материала» по всем возрастным группам, демонстрационный материал по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» по лепке, аппликации, рисованию и конструированию по разным возрастным группам

Картины по развитию речи

Картины «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.

Методическая литература

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Алябьева Е.А. Игры и забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению детей с окружающим миром во второй младшей группы детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2018г.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М: Сфера, 2018.
9. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: Сфера,2012.
12. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015.
13. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2012
2. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Издательство Учитель, 2017
1. Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
3. Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
4. Конспекты комплексно – тематические занятия. 1-я младшая группа. Под ред. Васильевой Н. Е., Комаровой Т. С. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Конспекты комплексно – тематические занятия. 2-я младшая группа. Под ред. Васильевой Н. Е., Комаровой Т. С. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Конспекты комплексно – тематические занятия. Средняя группа. Под ред. Васильевой Н. Е., Комаровой Т. С. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Конспекты комплексно – тематические занятия. Старшая группа. Под ред. Васильевой Н. Е., Комаровой Т. С. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Конспекты комплексно – тематические занятия. 1Подготовительная группа. Под ред. Васильевой Н. Е., Комаровой Т. С.. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром
11. в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СТНТЕЗ, 2015.
15. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
19. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада Занятия по формированию ЭМП в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
 24. т. А. Шорыгина. Система работы, 2011
 25. Шукшина С.Е. Я и моё тело. – М.: Школьная Пресса, 2014.
 26. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015.
 27. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015
- М

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

1. Валентина Гербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. -М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Валентина Гербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2014.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2014.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
10. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения. – М.: Вентана – Граф, 2014.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
14. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
15. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2006.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.:Мозаика-Синтез, 2018.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты. Творческий Центр – М.: Сфера, 2012.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2012
8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: МозаикаСинтез, 2012г.
9. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
10. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
11. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
10. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007.
12. Лыкова И.А., В. А. «Вкусная лепка для детей и взрослых», 2014
13. Лыкова И.А. 2Коллаж из листьев. Детская флористика», 2013
14. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2016
15. Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование 3-4 лет», 2016
20. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 года, 2013, 2016
21. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 года, 2016
22. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 года, 2016
23. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 года, 201624.
25. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016
26. Комарова Т. С. Народное искусство детям», 2016
27. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Невская нота. Санкт-Петербург, 2012 г.
28. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду-М.: Издательство «Скриптерий 2003», 2012
29. Программа «Ладушки». «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота.СПб, 2012.
30. Радынова О.П. Музыкальные шедевры : Природа и музыка – М.ТЦ Сфера, 2012
31. Справочник музыкального руководителя / Под ред. Анишина Т.П., Богданова В.В., РадыноваО.П., Фадеева С.А. – М. ,2012.
32. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018

33. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2016
10. Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие, 2020.
11. Физические упражнения и игры на основе фольклора, 20220
12. Казина, О.Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет), 2018
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
15. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 с 63-74

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» соответствует аналогичному разделу ФОП ДО см .п 33

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек».

МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» и/или учредителя.

3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 2 лет	10 минут
	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста,	от 1,5 до 2 лет	20 минут
	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	2-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» организованы второй завтрак и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%. ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режим дня	2-я группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность, подготовка к завтраку						
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность,	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.45	9.00-10.50
Занятия в первой половине дня	9.00-10.30	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность самостоятельная и свободная деятельность, возвращение с прогулки,	10.40-12.00	10.40-12.00	10.4-12.00	10.50-12.30	10.55-12.25	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну				12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, подготовка к полднику,	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Занятия во второй половине дня	16.00-16.30	16.00-16.30			16.00-16.30	
Игры, досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-16.50	16.3-17.00	15.50-16.50	15.50-17.00	16.30-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, самостоятельная и свободная деятельность уход домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режим дня	2-я группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка, игры, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, закаливающие процедуры	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.15
Занятия в первой половине дня	9.00-10.30	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.50	10.40-11.00	10.45-11.00	10.45-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.40-12.00	10.40-12.00	10.4-12.00	10.50-12.30	10.55-12.25	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну				12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, подготовка к полднику,	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Прогулка, двигательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, уход домой	16.00-18.30	16.00-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30	16.30-18.30	15.50-18.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://ds396.mdoy.pro/>)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
Январь	
<i>27 января</i>	<i>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>
Февраль	
<i>2 февраля</i>	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>
<i>8 февраля</i>	<i>День российской науки</i>
<i>15 февраля</i>	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>
<i>21 февраля</i>	<i>Международный день родного языка</i>
<i>23 февраля</i>	<i>День защитника Отечества</i>
Март	
<i>8 марта</i>	<i>Международный женский день</i>
<i>18 марта</i>	<i>День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
<i>27 марта</i>	<i>Всемирный день театра</i>
Апрель	
<i>12 апреля</i>	<i>День космонавтики</i>
Май	
<i>1 мая</i>	<i>Праздник Весны и Труда</i>
<i>9 мая</i>	<i>День Победы</i>
<i>19 мая</i>	<i>День детских общественных организаций России</i>
<i>24 мая</i>	<i>День славянской письменности и культуры</i>
Июнь	
<i>1 июня</i>	<i>День защиты детей</i>
<i>6 июня</i>	<i>День русского языка</i>
	<i>12 июня День России</i>
	<i>22 июня День памяти и скорби</i>
Июль	
<i>8 июля</i>	<i>День семьи, любви и верности</i>
Август	
<i>12 августа</i>	<i>День физкультурника</i>
<i>22 августа</i>	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>
<i>27 августа</i>	<i>День российского кино</i>
Сентябрь	
<i>1 сентября</i>	<i>День знаний</i>

3 сентября	<i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>
8 сентября	<i>Международный день распространения грамотности</i>
27 сентября	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Октябрь	
1 октября	<i>Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i>
4 октября	<i>День защиты животных</i>
5 октября	<i>День учителя</i>
Третье воскресенье октября	<i>День отца в России</i>
Ноябрь	
4 ноября	<i>День народного единства</i>
8 ноября	<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>
Последнее воскресенье ноября	<i>День матери в России</i>
30 ноября	<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>
Декабрь	
3 декабря	<i>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>
5 декабря	<i>День добровольца (волонтера) в России</i>
8 декабря	<i>Международный день художника</i>
9 декабря	<i>День Героев Отечества</i>
12 декабря	<i>День Конституции Российской Федерации</i>
31 декабря	<i>Новый год</i>

* Раздел 4 п. 36.4. ФОП ДО

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели
Выставка семейного творчества «Дары осени»	1-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели
Выставка детского рисунка «Мамин портрет»	4-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель, Воспитатели
Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель,

			Воспитатели
Выставка детского рисунка «Ларец новогодних чудес»	4-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель, Воспитатели
Выставка детских рисунков «Народные промыслы». «Нижегородские узоры»	4-7 лет	Январь	Старший воспитатель, Воспитатели
Выставка детских рисунков «Виды вооруженных сил»	4-7 лет	Февраль	Старший воспитатель, Воспитатели
Выставка- конкурс детского Рисунка «Природа в рисунках детей», «День земли»	4-7 лет	Февраль	Старший Воспитатели воспитатель,
Выставка рисунков «Букет для мамы»	2-7 лет	Март	Старший воспитатель, Воспитатели
Конкурс семейного творчества (поделки из природного материала) «Природа – глазами детей»	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, Воспитатели
Фотовыставка «Детское автокресло»	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, Воспитатели
Выставка- конкурс детского Рисунка «Великий День Победы», «Помним, славим, гордимся»	2-7 лет	Май	Старший воспитатель, Воспитатели
Выставка детского рисунка «Моя Родина-Россия»	3-7 лет	Июнь	Старший воспитатель, Воспитатели
Выставка-конкурс детского рисунка «Ах, лето», «Мир насекомых»	2-7 лет	Июль	Старший воспитатель, Воспитатели
Выставка детского рисунка «Дары лета»	2-7 лет	Август	Старший воспитатель, Воспитатели
Праздники			
«Золотая осень»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальные руководители, Старший воспитатель
«Вот она какая, мамочка моя!»	2-7 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители, Старший воспитатель
«Вот идет Новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальные руководители, Старший воспитатель
«Будем в армии служить, будем Родину любить!»	3-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК Старший воспитатель

«Мамин праздник»	2-7 лет	Март	Музыкальные руководители, Старший воспитатель
«День Победы»	3-7 лет	Май	Музыкальные руководители, Старший воспитатель
«Выпускной бал»	6-7 лет	Май	Музыкальные руководители, Старший воспитатель
«Какого цвета лето»	2-7 лет	Июнь	Музыкальные руководители, Старший воспитатель
«День рождения Нижнего Новгорода»	2-7 лет	Август	Музыкальные руководители, Старший воспитатель
«До свидания лето!»	2-7 лет	Август	Музыкальные руководители, Старший воспитатель
Тематические дни			
День знаний	6-7	1 сентября	Воспитатели
Международный день пожилых людей	3-7	1 октября	Воспитатели
<u>Всемирный День защиты животных</u>	3-7	4 октября	Воспитатели
Всемирный день мытья рук	3-7	15 октября	Воспитатели
День народного единства	6-7	4 ноября	Воспитатели
День матери	3-7	27 ноября	Воспитатели
День Героев Отечества	6-7	9 декабря	Воспитатели
День Неизвестного Солдата	6-7	3 декабря	Воспитатели
День добровольца (волонтера)	6-7	5 декабря	Воспитатели
День зимних игр и забав	3-7	15 января	Воспитатели
День лего	3-7	28 января	Воспитатели
<u>День доброты</u>	3-7	5 февраля	Воспитатели
День кита и всемирный день защиты морских млекопитающих	3-7	19 февраля	Воспитатели
Масленичная неделя	3-7	28.02-06.03	Воспитатели
День рождение Ю. А. Гагарина	5-7	9 марта	Воспитатели
День рождения С. Михалкова	3-7	13 марта	Воспитатели
Международный день счастья	5-7	20 марта	Воспитатели
Всемирный день водных ресурсов	3-7	22 марта	Воспитатели
День рождение К. Чуковского	3-7	31 марта	Воспитатели
Международный день детской книги	3-7	2 апреля	Воспитатели
Всемирный день здоровья	3-7	7 апреля	Воспитатели
День космонавтики	6-7	12 апреля	Воспитатели
День подснежника	6-7	19 апреля	Воспитатели
Международный день танца	3-7	29 апреля	Воспитатели
День весны и труда	3-7	1 мая	Воспитатели

День победы	3-7	9 мая	Воспитатели
День музеев	5-7	18 мая	Воспитатели
Всемирный день защиты детей	2-7	1 июня	Воспитатели
День велосипедиста	2-7	3 июня	Воспитатели
Пушкинский день в России	6-7	6 июня	Воспитатели
День России	6-7	12 июня	Воспитатели
День памяти и скорби – Начало Вов.	6-7	22 июня	Воспитатели
Всероссийский день семьи, любви и верности. Петр и Феврония	5-7	8 июля	Воспитатели
День шоколада	3-7	11 июля	Воспитатели
День ВДВ	5-7	,2 августа	Воспитатели
Международный день светофора	3-7	5 августа	Воспитатели
День малой Родины	5-7	августа	Воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	6-7	22 августа	Воспитатели
Тематические недели			
Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)	5-7	20-27 сентября	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	5-7	19-23 сентября	Воспитатели
Всероссийская неделя «Театр и дети»	3-7	с 24 по 30 ноября	Воспитатели специалисты
Неделя народного искусства	3-7	1-8 декабря	Воспитатели специалисты
Масленичная неделя	5-7	20-26 февраля	Воспитатели
Книжкина неделя	3-7	27 марта -2 апреля	Воспитатели
Мероприятия по профилактике ЗОЖ			
«Всемирный день мытья рук, День Здоровья»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
«Гигиена зрения: смотрите на мир здоровыми глазами!»	3-7 лет	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Тематическая проблемная беседа по профилактике ОРВИ и гриппа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели
Развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	3-5 лет	Июль	Старший воспитатель Воспитатели
Ранняя профориентация			

День работника дошкольного образования	5-7	30 сентября	Воспитатели
Всемирный день хлеба	5-7	16 октября	Воспитатели
День повара	3-7	20 октября	Воспитатели
Всемирный день телевидения -	5-7	21 ноября	Воспитатели
День спасателя	6-7	декабрь	Инструктор по физкультуре
День российской науки	5-7	февраль	Воспитатели
День работников скорой помощи	3-7	18 апреля	Воспитатели
День пожарной охраны	3-7	апрель	Воспитатели
День Медицинского работника	3-7	июнь	Воспитатели
День строителя	3-7	август	Воспитатели

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

<i>n/ n</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитательное событие</i>	<i>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</i>	<i>1 группа р/в</i>	<i>1 млад шая групп а</i>	<i>2 младш ая группа</i>	<i>Средня я группа</i>	<i>Старш ая группа</i>	<i>Подгот овител ьная группа</i>
1	1 сентября	День знаний	Фотовыставка «Давайте знакомиться!»	+	+	-	-	-	-
			Создание семейного альбома /фотовыставки «Как мы провели лето»	-	-	+	+	+	+
			Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний»	-	-	-	-	+	+
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Презентация	-	-	-	-	+	+
		День солидарности в борьбе с терроризмом	Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+	+
3	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация	-	-	-	-	+	+
4	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Презентация	-	-	-	-	+	+
5	(18-22 сентября)	Неделя безопасности дорожного движения	Беседы о ПДД, просмотр презентаций	-	+	+	+	+	+
6	21 сентября	Международный день мира	Беседы о мире, просмотр презентаций	-	-	-	+	+	+
7	27 сентября	Международный день туризма	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	-	-	-	-	+	+
			Поход-экскурсия по территории детского сада	+	+	+	+		
8	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада», Экскурсия «Мой любимый детский сад», создание альбома «Профессии детского сада»	-	-	+	+	+	+
			Оформление групповой газеты «Наша дружная группа»	+	+	-	-	-	-
			Выставка детского рисунка «Лучший герб детского сада» ²	-	-	-	-	+	+
			«Детская мастерская –подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток сотрудникам детского сада»	-	-	-	+	+	+

9	1 октября	Международный день музыки	Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить»	-	-	-	-	+	+
			Презентация песни каждой группы и любимой песни семьи	+	+	+	+	+	+
	4 октября	День защиты животных	Познавательная беседа, презентация			+	+	+	+
10	5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	-	-	-	-	+	+
11	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	-	+	+	+	+	+
12	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	-	+	+	+	+	+
13	1 ноября	Осенины	Праздничное мероприятие с приглашением родителей «Осень золотая»	-	-	+	+	+	+
			Выставка рисунков Золотая осень (совместно с родителями)	+	+	+	+	+	+
			Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместно с родителями)	+	+	+	+	+	+
14	3 ноября	День Самуила Маршака	Конкурс чтецов по произведениям С. Я. Маршака.	-	-	+	+	+	+
			Чтение книг и рассматривание иллюстраций	+	+	-	-	-	-
			Выставка рисунков по произведениям автора	-	-	-	-	+	+
15	4 ноября	День народного единства	Беседа «В чем единство нашей страны?» Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» Литературный челлендж «Вместе мы едины» Квест-игра «В единстве народа – великая сила»	-	-	-	+	+	+
16	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Встреча и беседа с родителями –сотрудниками органов внутренних дел. Презентация.	-	-	-	-	-	+
			Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер», просмотр мультфильма	+	+	-	-	-	-
17	27 ноября	День матери в России	Фотоколлаж «Вот она такая, мамочка моя!»	+	+	+	+	+	+
			Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая».	-	-	-	+	+	+
			Вернисаж совместных работ папы и ребенка «Мамин портрет»	-	-	-	-	+	+
			Праздничный концерт «Вот она такая, мамочка моя!»	-	-	-	+	+	+
18	30 ноября	День Государственного герба РФ	Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи» Проект «Что может герб нам рассказать?»	-	-	+	+	+	+
19	3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация	-	-	-	+	+	+

			«История и традиции праздника», возложение цветов к мемориалам павших воинов.						
20	3 декабря	Международный день инвалидов	Чтение и обсуждение: В. Катаев «Цветик-семицветик» Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?»	-	-	-	+	+	+
21	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»	-	-	-	+	+	+
			Акция «Доброе сердце»: изготовление вручение поделок детям разных групп	-	-	-	+	+	+
22	8 декабря	Международный день художника	Познавательная беседа. Виртуальные экскурсии по музеям	-	-	+	+	+	+
23	9 декабря	День Героев Отечества	Познавательная беседа «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Продуктивная деятельность, выставка творческих работ «От героев былых времен до нашего времени»	-	-	-	-	+	+
24	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы: «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности» Устанавливаем правила в группе: фиксируем их с помощью условных обозначений	-	-	-	+	+	+
25	31 декабря	Новый год							
	Вторая неделя декабря	Праздник «Вот идет Новый год»	Выставка рисунков «Зимушка Зима» (совместно с родителями)	+	+	+	+	+	+
	Третья неделя декабря	Праздник «Вот идет Новый год»	Организация выставки новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	+	+	+	+	+	+
	30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким	+	+	+	+	+	+
	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Праздники «Новый год у ворот» с участием родителей	+	+	+	+	+	+
26	Январь	Неделя зимних игр и забав	Педагогические проекты на данную тему, выставка совместного творчества	+	+	+	+	+	+
27	11 января	Всемирный день «спасибо»	Дидактическая игра «Скажи спасибо»; беседа «Спасибо – важное слово»; чтение художественной литературы по данной тематике Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Оцени поступок», чтение художественной литературы по данной тематике	-	-	+	+	+	+

28	18 января	Театральные посиделки (17.01. Д.р. Нижегородского академического театра кукол)	Изготовление кукол и атрибутов для кукольного театра в группе	+	+	-	-	-	-
			Выставка семейных фотографий с рассказом «Я с семьей в театре»	-	-	-	+	+	+
29	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича	-	-	-	-	+	+
30	28 января	День Лего	Творческие игры с конструктором. Выставка творческих работ из Лего «Фантазеры»	-	-	+	+	+	+
31	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Презентация					+	+
32	5 февраля	День Доброты	Оформление плаката, выставки «Цветок доброты», «Копилка добрых дел», «дерево добрых желаний» (беседы о доброте, игры, игровые упражнения, разучивание пословиц и поговорок о доброте, просмотр мультфильмов)	-	-	+	+	+	+
33	8 февраля	День Российской науки	Проект «Хочу все знать!» Игры – эксперименты. Виртуальные экскурсии «Нижний Новгород - город ученых».	-	-	-	-	+	+
34	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	Презентация					+	+
35	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Презентация «Защитим океан от мусора!» Беседа «Мы за жизнь морей и океанов». Продуктивная деятельность «Морские жители»	-	-	-	+	+	+
36	10 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание стихов. Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный» Конкурс чтецов	-	-	+	+	+	+
37	23 февраля	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мой папа самый смелый»	+	+	+	-	-	-
			Выставка детских рисунков, коллажей «Есть такая профессия – родину защищать» (совместно с родителями)	-	-	-	+	+	+
			Тематическая выставка в книжном уголке «наша армия»	-	-	+	+	+	+
			Изготовление подарков для пап и дедушек»	-	-	+	+	+	+
			Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить!»	-	-			+	+
38	28 февраля - 6 марта	Масленичная неделя	Развлечение «Ай - да, масленица!»	-	-	+	+	+	+

39	8 марта	Международный женский день	Музыкальный праздник «Мамин праздник»	-	-	+	+	+	+
			Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»	-	-	+	+	+	+
			Выставка детских рисунков «Мамочка любимая»	-	-	+	+	+	+
			Выставка-инсталляция «Сердце для мамы»	+	+	+	+	+	+
40	9 марта	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	Презентация	-	-	-	+	+	+
41	13 марта	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	Выставка рисунков по произведениям автора. Литературная викторина по произведениям	-	-	-	+	+	+
42	18 марта*	День воссоединения Крыма с Россией	Выставка рисунков по произведениям автора. Литературная викторина по произведениям	-	-	-	-	+	+
43	20 марта	Международный день счастья	Беседа «Что такое счастье?» Продуктивная деятельность «Дерево счастья», «Птица счастья»	-	-	+	+	+	+
44	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	+	+	-	-	-	-
			Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой.	-	-	+	+	-	-
			Тематический проект «Планета», «Океан»	-	-	-	-	+	+
45	27 марта	Международный день театра	Детские театральные постановки, взаимопосещение.	-	-	-	-	-	-
			Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	+	+	-	-	-	-
			Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!» беседы-презентации о творческих профессиях.	-	-	+	+	-	-
46	31 марта	День Корнея Чуковского	Конкурс чтецов по произведениям К.И Чуковского. Выставка рисунков по произведениям автора. Литературная викторина по произведениям К. Чуковского	-	-	+	+	+	+
47	2 апреля	Международный день детской книги	Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Рисование «По страницам любимых сказок» Составление коллажа по сюжету литературных произведений.	-	-	+	+	+	+
48	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта.	-	-	+	+	+	+

			Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!» Спортивный праздник «День здоровья»						
49	12 апреля	День космонавтики	Презентация «Покорители космоса», «Первый полет в космос», выставка детских творческих работ «Космос глазами детей»	-	-	-	+	+	+
50	19 апреля	День подснежника	Презентация «Первые весенние цветы». Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветы». Выставка творческих работ «Подснежники».	-	-	-	+	+	+
51	22 апреля	Всемирный день Земли	Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы, экологический рисунок.	-	-	-	+	+	+
52	29 апреля	Международный день танца	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»	-	-	+	+	+	+
53	1 мая	День весны и Труда	Презентация «Мир, труд, май». Беседы «Мы - помощники»; проект «Огород на окне». Досуг «Праздник весны и труда».	-	-	-	-	+	+
			Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей	+	+	+	+	+	+
54	9 мая	День Победы	Праздник «День Победы», экскурсия к мемориалу павших воинов, выставка творческих работ.	-	-	-	+	+	+
55	18 мая	Международный день музеев	Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение.	-	-	-	+	+	+
56	19 мая	День детских общественных организаций в России	Презентация «День Пионерии».	-	-	-	-	+	+
57	24 мая	День славянской письменности и культуры	Рассматривание альбома «Как люди научились писать» (надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага); отгадывание загадок; разгадывание кроссвордов; чтение книг, рассматривание азбуки; составление слов из кубиков; опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках. Подвижные игры: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны», сюжетно-ролевая игра: «Школа»	-	-	-	-	+	+
58	1 июня	Международный день защиты детей	Праздник «Какого цвета лето». Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах; конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	-	-	+	+	+	+
59	3 июня	Всемирный день велосипеда	Спортивный летний праздник «Мы - велосипедисты» велопробег	-	+	+	+	+	+
60	6 июня	День русского языка Пушкинский день России	День рождение детского сада, праздничные мероприятия. Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе	-	-	-	+	+	+

			Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Пушкинские чтения – конкурс чтецов.						
61	12 июня	День России	Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва». Чтение художественной литературы: «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Продуктивная деятельность «Родина моя».	-	-	-	+	+	+
62	22 июня	День памяти и скорби	Беседы: «Мы за мир!», «Мы помним, мы гордимся!» презентация	-	-	-	-	+	+
63	8 июля	День семьи, любви и верности	Досуг «Папа мама я - дружная семья» Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом». Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»	-	+	+	+	+	+
64	12 июля	Всемирный день шоколада	Виртуальные экскурсии на шоколадную фабрику	-	-	+	+	+	+
65	28 июля	День военно-морского флота	Игра – путешествие «По дну океана», Беседа «Моряки». Рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о морях «По морям, по волнам». Сюжетно-ролевые игры: «Моряки»	-	-	-	+	+	+
66	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Презентация «Десантники - сила и гордость страны». Продуктивная деятельность поданной тематике.	-	-	-	+	+	+
67	5 августа	Международный день светофора	Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора». Целевая экскурсия «Где и как переходить улицу». Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Дидактические игры: «Кто у нас внимательный», «Кто отличник- пешеход?», «Узнай и нарисуй», «Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай»	-	+	+	+	+	+
68	12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	+	+	+	+	+	+
69	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Один флаг – одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!»	-	-	+	+	+	+
70	27 августа	День российского кино	Просмотр детских фильмов			+	+	+	+

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область		ЗАНЯТИЯ																									За период освоения программы				
		Периодичность																													
		Время занятий/объём нагрузки в неделю	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)			Время занятий/объём нагрузки в неделю	Первая младшая группа (2-3 года)			Время занятий/объём нагрузки в неделю	Вторая младшая группа (3-4 года)			Время занятий/объём нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время занятий/объём нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время занятий/объём нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)								
неделя	месяц		год	неделя	месяц		год	неделя	месяц		год	неделя	месяц		год	неделя	месяц		год	неделя	месяц		год	неделя	месяц	год					
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательное развитие	10/20	2	8	72	Реализуется в ходе режимных моментов в течении дня в интеграции с другими видами деятельности по циклограмме																									72
	Математические представления	-	-	-	-	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216					
	Окружающий мир	10/5	0,5	2	18	10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	4	36	20/10	0,5	2	18	25/37,5	1,5	6	54	30/45	1,5	6	54	198					
	Природа	10/5	0,5	2	18	10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	4	36	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	126					
Речевое развитие	Развитие речи	10/5	0,5	2	18	10/17,5	1,75	3	27	15/10	0,75	3	27	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	180					
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	15/5	0,25	1	9	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	117					
	Ознакомление с худ.лит.	10/5	0,5	2	18	10/2,5	0,25	1	9	Реализуется в ходе режимных моментов в течении дня в интеграции с другими видами деятельности по циклограмме															27						
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	-	-	-	-	Реализуется в ходе режимных моментов в течении дня в интеграции с другими видами деятельности, на занятиях по ХЭР																									
	Восприятие музыки	10/20	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72					
	Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	10/10	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36					

	Рисование:	-	-	-	-	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Лепка	-	-	-	-	10/5	0,5	2	18	15/0,75	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	80
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	15/0,75	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Конструктивная деятельность	Реализуется в ходе режимных моментов в течении дня в процессе игровой деятельности по циклограмме															25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	
	Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
	Музыкальная деятельность:	-	-	-	-	10/20	2	8	72	15/20	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	10/30	3	12	108	10/30	3	12	108	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	576
	Физическая культура (на свежем воздухе)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	18	30/30	1	4	36	54
	Итого:	100/100	10	40	360	100/110	10	40	360	150/140	10	44	396	220/200	11	44	396	325/375	13	52	450	450/450	15	56	504	2492
	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	Не более 10 мин			Не более 10 мин			Не более 15 мин			Не более 20 мин			Не более 25 мин			Не более 30 мин									

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Наименование возрастных групп								
	Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 2 лет (гр. № 5)	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет (гр. № 1, 3)	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет (гр. № 4, 8)	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет (гр. № 11)	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет (гр. №10)	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет (гр. № 7)	Группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет (гр. № 9)	Группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет (гр. № 6)	Группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет (гр. № 12)
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.								
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.								
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)								
Каникулярный период	с 01.01.2024 по 08.01.2024								
Продолжительность учебного года	38 недель								
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024								
Режим работы Учреждения	с 6.30 до 18.30 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации								
Количество возрастных групп	1	2	1	2	1	2	1	1	1
	11 групп								
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоение ООП МБДОУ	с 18.09.2023 по 29.09.2023 с 17.05.2024 по 31.05.2024								

Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	15	10	12	15
Продолжительность занятий	8-10 минут	8-10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут								
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание сентябрь – октябрь 2 собрание январь – февраль 3 собрание апрель - май								
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2023- 2024 г.								
Праздничные мероприятия и развлечения									
Сентябрь									День знаний
Октябрь	Осенние праздники «Осень золотая»								
Ноябрь			Праздничная программа «Вот она, какая, мамочка моя!»						
Декабрь	Утренник «Вот идет Новый Год!»								
Январь		Развлечение «Снеговик в гостях у ребят»	Рождественские посиделки						
Февраль	Развлечение «Папа – лучший друг»		Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества						
Март	Концерт для любимых мам и бабушек «Мамин праздник» Широкая Масленица								
Апрель		Весеннее развлечение	День Земли «Весна пришла»						
Май				Музыкально-литературная композиция «День Победы»					
				Выпускной бал					
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Какого цвета лето»								
Июль	Развлечение «Путешествие в Спортландию»								
Август	Музыкально- спортивный праздник «До свидания, лето»								

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация РППС в части программы формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организацией РППС обязательной части Программы п.3.5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Материально-техническое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы п.3.2

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Кадровые условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями реализации Программы обязательной части Программы п.3.7.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

- Методическая разработка Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - 3-е изд., переработанное и дополненное - СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2023.

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьей

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью в настоящей пачке
Листов _____
Летский С.С.
Заведующий _____ Протина Е.Н.

