

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 396 «Подсолнушек»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 396 «Подсолнушек»



В.Г. Первойкина

**Дополнительная образовательная программа  
детей дошкольного возраста**

*"Индивидуальные занятия с  
учителем-логопедом"*

# 1. Пояснительная записка

1.1. **Направленность** Дополнительной общеразвивающей программы «Индивидуальные занятия с логопедом» (далее – Программа) - социально-педагогическая.

1.2. **Актуальность.** В воспитании и обучении детей дошкольного возраста всё чаще наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Детей, которым необходима такая помощь, становится всё больше, нарушения всё чаще носят системный характер, вызывая изменения поведения, деформируя личность. В данной связи повышается значимость профилактической работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

1.3. **Цель** Программы: овладение самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты детьми дошкольного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.4. Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи.
3. Осуществлять профилактику нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста.
4. Развивать произвольное внимание к звуковой культуре речи.
5. Воспитывать стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

1.5. **Возраст детей.** В реализации Программы участвуют дети 4-5 лет.

1.6. **Срок реализации** Программы – 32 академических часа. Срок реализации может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

1.7. **Формы и режим занятий** – индивидуальные занятия. Проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утверждённым расписанием занятий.

Длительность каждого занятия - 1 час академического времени (один академический час – для детей с 4 до 5 лет; 25 минут)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

1.9. **Способы определения результативности:**

- ✓ Обследование звукопроизношения;
- ✓ Обследование понимания речи;
- ✓ Обследование связной речи;
- ✓ Обследование грамматического строя речи;
- ✓ Обследование состояния словарного запаса;

✓ Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

✓ Обследование слоговой структуры слова

### 1.10 Формы подведения итогов реализации Программы:

✓ Итоговое занятие (проводится в конце учебного года)

✓ Открытое занятие (проводится в конце учебного года)

## 2. Учебно-тематический план и содержание Программы.

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Кол-во ак. час.
			4-5 лет
1	Звукопроизношение.	Развитие речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания. Становления звуков речи, или постановка звука. Закрепление и автоматизация звуков.	3-5
2	Слоговая структура слова	Понимание речи. Активизация речевого подражания. Формирование первых форм слов. Формирование слоговой структуры слова на материале фразовой речи.	2
3	Фонематический анализа и синтеза	Развитие умения узнавать неречевые звуки. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Развитие навыков элементарного звукового анализа	2-4
4	Общие речевые навыки, просодическая сторона речи	Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного в процессе его длительного протягивания. Формирование элементарных артикуляторных навыков. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, протопывания слогового рисунка слов. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).	2-4
5	Лексический строй речи.	Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением (понимать обобщающие слова; понимать назначение местоимений: личных, притяжательных; понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению; понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения; понимать количественные числительные). Умение различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам (дифференцировать формы	5-7

		единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода; понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах; понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных глаголов)	
6	Грамматический строй речи	Обогащение речи дошкольников грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировки в окружающем мире и в звучащей речи. Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное речевое общение). Развитие лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.	5-7
7	Связная речь	Накопление словарного запаса (лексическое и грамматическое значение слов). Обучение правильному построению предложения и его интонационному оформлению. Обучение разным видам пересказа. Обучение самостоятельному рассказыванию. Развитие диалогической речи.	4-6
8	Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Синхронизирование работы обеих рук, координирование работы глаз и рук. Развитие зрительного восприятия глазомера. Развитие чувства ритма, мелкой моторики, кисти руки.	3

### 3. Методическое обеспечение Программы.

#### Логопедический инструментарий

- шпатели логопедические
- зонды логопедические
- вата, бинт, спирт
- настенное зеркало для логопедических занятий

#### Дидактические пособия:

- пособия для обследования:
- интеллекта
- речи
- слуха

#### Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию

**Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:**

- лото с шариками
- пирамидки из 4-8 колец
- кубики разного цвета и размера, счётный материал в пределах 10
- разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвёртого лишнего
- набор матрёшек, полных кубиков, геометрических форм и предметов
- лото «живое-неживое», «бывает-не бывает»
- игра «Сравни и отличи»
- наборы карточек на обобщающие темы
- набор карточек с видовыми и родовыми понятиями
- наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина)
- набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом

**Картотеки**

- пальчиковых гимнастик
- логоритмических игр
- дыхательных гимнастик

**Набор предметных картинок по разделу: Ознакомление с окружающим миром**

**Дидактический материал по формированию связной речи:**

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины

**Дидактический материал по формированию звуковой культуры речи:**

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

**Дидактический материал для развития мелкой моторики:**

- шнуровки
- пирамидки
- игры-головоломки
- мозаика

#### **4. Список литературы.**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения