

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2019

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»
от 29 августа 2019 года № 257/1



АДАптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

Муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Детский сад № 396 «Подсолнушек»
(новая редакция)

Разработчики:

Заведующий – Э.Г. Смирнова

Зам. заведующего – Е.Ю. Аракчеева

Ст. воспитатель – Е.Н. Яготина

Педагог – психолог - С.А. Жданова

Инструктор по физической культуре –

Н.В. Моисеева

Музыкальные руководители:

Н.В. Ижак, О.Г. Пузанова

Учитель-логопед: Р.С. Сгонник

Воспитатели: Алексеева Т.В., Маркелова

М.Н.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	5
1.5.	Направления коррекционной работы	5-6
1.6.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6-19
1.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных Отношений	
1.8.1.	Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	20
1.8.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22-72
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	72-111
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей.	112-121
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121-125
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	125-126
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	126-128
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	128-140
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	141-142
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	142-143
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технических условий реализации Программы	144-146
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146-169
3.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	169-170
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Организация режима пребывания воспитанников	170
	Учебный план	171-172
	Календарный учебный график	173-174
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	174-175
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	175-177

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 396 «Подсолнушек» (далее Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 396 «Подсолнушек» (далее – Учреждение). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе:

- Основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели Программы: реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5- 6 лет; 6 – 7 лет).

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 246-248.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С. 248-250.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 76-77.

1.1.4. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и

организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), раздел IV, п.4.6

Планируемые результаты освоения Программы:

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 18-20.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 18-20.

Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия
- Имеет уважительное отношение к окружающим
- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников
- Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова

Ребёнок в семье и обществе:

- Имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи
- Знает где работают родители как важен для общества их труд
- Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства и рисунками
- Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Имеет навыки опрятности
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
- Складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды: свободно пользуется вилок и ножом, ест аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом, обращается с просьбой, благодарит
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу
- Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
- Умеет помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал
- Умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
- Умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- Знает о труде взрослых, результатах его труда и общественной значимости. Имеет чувство благодарности за их труд

Формирование основ безопасности:

- Знает и соблюдает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
- Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
- Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
- Знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о движении транспорта, о работе светофора
- Знаком с названиями ближайших улиц
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- Знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»
- Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года
- Имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами
- Знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара
- Знает телефоны экстренных служб
- Может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон

Развитие игровой деятельности:

- Сюжетно- ролевые игры.
- Умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
- Умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов
- Подвижные игры.
- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- Театрализованные игры.
- Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов
- Дидактические игры.
- Объясняет правила игры сверстникам и сам подчиняется им

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет
- Умеет считать в пределах 10, отвечать на вопрос «сколько?», «который?»
- Умеет уравнивать
- Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5
- Размещает предметы различной величины (до 5-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Знает овал, четырёхугольник
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
- Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве)

Ознакомление с предметным миром:

- Называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, миксер, мясорубка)
- Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: мягкий-твердый, хрупкий-прочный

Ознакомление с социальным миром:

- Знает учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)
- Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
- Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.)
- Может рассказать о деньгах, их функциях
- Имеет элементарные знания об истории человечества
- Может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;
- Знает о людях творческих профессий (художник, писатель, композитор,)
- Знает название родного города, достопримечательности, культуру, традициях родного края
- Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна
- Знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии

Ознакомление с миром природы:

- Различает понятия «лес», «луг», «сад»
- Умеет ухаживать за растениями
- Знает домашних животных, их повадки, зависимость от человека
- Знает диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней

спячке

- Знает о птицах (на примере ласточки, скворца)
- Знает о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха и т.д.)
- Называет о чередовании времен года, частей суток
- Может назвать растения и животных разных климатических зон
- Знает, что человек-часть природы, должен ее беречь, охранять и защищать
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: *какой? какая? какое?*
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие *слово*, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами - *онок*-, -*енок*-, -*ат*-, -*ят*-, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и

- притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие *предложение*, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоведения;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса;

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие *слог*, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- знает понятия *звук, гласный звук, согласный звук*;
- сформировано понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты:

сформировано понятие *буквы* и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
- осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи – ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Приобщение к художественной литературе:

- Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Запоминает считалки, скороговорки, загадки
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям
- Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа
- Выразительно читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников
- Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, магазин, театр, кинотеатр и д.р.
- Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
- Бережно относится к произведениям искусства

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Знаком с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
- Начинает передавать движение фигур
- Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- Умеет рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом
- Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой
- Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии, тонкие линии, мазки, мелкие пятнышки
- Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

Лепка:

- Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты
- Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их (дымковской, филимоновской, каргопольской и др)

Аппликация:

- Изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
- Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения и бумаги сложенной пополам
- Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки...)

Конструктивно-модельная деятельность:

- Умеет анализировать образец постройки
- Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал
- Умеет работать коллективно

Музыкальная деятельность:

Слушание (восприятие) музыки

- Освоил азбуку шестой ступени культуры слушания музыки.
- Освоил азбуку шестой ступени слушания музыки как вида деятельности.
- Освоил азбуку шестой ступени музыкально-творческих проявлений

Детская музыкальная исполнительская деятельность. Певческая деятельность.

- Освоил азбуку шестой ступени певческой культуры, доступной данному возрасту
- Освоил азбуку шестой ступени детской певческой деятельности.
- Освоил азбуку шестой ступени певческих элементарных музыкально-творческих проявлений.

Музыкально-ритмическая деятельность.

- Освоил азбуку шестой ступени музыкально-ритмической культуры
- Овладел азбукой шестой ступени музыкально-ритмической деятельности
- Освоил азбуку шестой ступени музыкально-игрового и танцевального творчества

Музыкально-инструментальная деятельность.

- Освоил азбуку шестой ступени музыкальной культуры восприятия музыкально-инструментальной деятельности
- Освоил основы азбуки шестой ступени игры на детских музыкальных инструментах и игрушках
- Освоил азбуку шестой ступени элементарных импровизаций на детских музыкальных инструментах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье
- Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека

- Имеет представления о правилах ухода за больным

- Имеет потребность в здоровом образе жизни. проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
- Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения

Физическая культура:

- Сформирована правильная осанка
- Развита психофизические качества:
 - -быстрота (бег на 30м);
 - - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
 - -выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
 - - гибкость (наклон вперед);
- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий
- Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
- Может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку
- Умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, кататься на самокате отталкиваясь одной ногой, кататься на двухколесном велосипеде
- Знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
- Проявляет интерес к различным видам спорта
- Самостоятельно организует знакомые подвижные игры
- Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом
- Заботливо относится к малышам, пожилым людям и с желанием помогает им
- Умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых
- Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)
- Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Ребёнок в семье и обществе:

- Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться)
- Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем
- Имеет представление об истории семьи
- Знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес
- Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, пользуется носовым платком и расческой)
- Соблюдает культуру поведения за столом (пользуется столовыми приборами, обращается с просьбами, благодарит)
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы

Формирование основ безопасности:

- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее
- Знаком с правилами поведения в природе
- Знаком с явлениями природы: гроза, молния, гром, радуга, ураган и с правилами поведения в этих условиях
- Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект
- Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные
- Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб
- Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Развитие игровой деятельности:

- Сюжетно- ролевые игры.
- Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты
- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников
- Подвижные игры.
- Умеет справедливо оценивать результаты игры
- Имеет интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол) и народным.
- Театрализованные игры.
- Умеет самостоятельно выбирать сказку для постановки, готовя необходимые атрибуты и декорации, распределяет роли
- Дидактические игры.
- Умеет организовывать игру, исполнять роль ведущего
- Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие математических представлений:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)
- Умеет устанавливать отношение между отдельными частями множества, а так же целым множеством и каждой его частью на основе счета
- Считает (отсчитывает) в пределах 20;
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- Знаком с составом чисел в пределах 10
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей;
- Оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета. Правильно обозначает части целого (одна вторая), две части из четырех (две четвертых); устанавливает соотношение целого и части
- Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры
- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб
- Ориентируется на ограниченной территории (лист, страница, учебная доска и др.),
- Имеет представления о времени, последовательности дней, месяцев, времен года); различает длительность отдельных временных интервалов (1 мин, 10 мин, 1 час)
- Определяет время по часам с точностью до 1 часа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Умеет самостоятельно составлять модели
- Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)
- Знает хроматические и ахроматические цвета
- Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего

Ознакомление с предметным окружением:

- Имеет представления о видах транспорта
- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей (компьютер, робот, станок..)
- Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству)

Ознакомление с социальным миром:

- Имеет представление о школе и библиотеке
- Знает о людях разных профессий
- Знает об элементах экономики
- Знает о космосе и космонавтах
- Имеет элементарное представление об эволюции Земли
- Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях
- Знает герб, флаг, гимн России
- Называет главный город страны, столицу России
- Знает о государственных праздниках, Российской армии

Ознакомление с миром природы:

- Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки
- Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря:

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова- антонимы, слова-синонимы;
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов; - использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие *слово*, умеет оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;

- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;
- знает некоторые правила правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
- умеет говорить в спокойном темпе;
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*);
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (*планка*);
- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*);
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их

отличительных признаках; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;

- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
- знает звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], умеет выделять звуки на фоне слова,

подбирает слова с заданными звуками;

- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
- умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
- знает уже известные детям правила правописания;
- знает некоторые правила правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У);
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;
- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Рожь», И. Левитан «Март», «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели», Пластов А. «Летом», «Сенокос», В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»)
- Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
- Имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке
- Имеет представление о памятниках архитектуры

Изобразительная деятельность:**Рисование:**

- Умеет рисовать с натуры, изображает предметы передавая их цвет, величину, пропорции
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки
- Свободно владеет карандашом, плавно поворачивать руку при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении
- Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков. Различает их и передает в рисунке
- Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением
- Умеет передавать в рисунках сюжеты народных сказок
- Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской)

Лепка:

- Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев или стекой
- Умеет передавать характерные движения человека и животных
- Умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур
- Умеет использовать разные способы декоративной лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку

Аппликация:

- Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- Умеет составлять узоры и композиции их геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы
- Умеет знает приемы вырезания симметричных предметов из бумаги сложенную в двое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой
- Применяет разные приемы вырезания, обрывания

Конструктивно-модельная деятельность:

- Умеет анализировать образец постройки
- Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал
- Умеет работать коллективно

Музыкальная деятельность:

Слушание (восприятие) музыки

- Освоена азбука седьмой ступени музыкальной культуры слушания произведений различного содержания и характера; у него сформирован опыт ценностных ориентаций по отношению к своей большой Родине — России
- Освоена азбука седьмой ступени слушания музыки как вида деятельности
- Освоена азбука азбуку седьмой ступени развития музыкального творчества

Детская музыкальная исполнительская деятельность. Певческая деятельность.

- Освоена азбука седьмой ступени детской певческой культуры
- В достаточной мере освоена азбука седьмой ступени детской певческой исполнительской деятельности
- Освоена азбука седьмой ступени песенного творчества

Музыкально-ритмическая деятельность.

- Освоена азбука седьмой ступени детской музыкально-ритмической культуры
- Освоена азбука седьмой ступени музыкально-ритмической деятельности
- Освоена азбука седьмой ступени детского музыкально-игрового и танцевального творчества

Музыкально-инструментальная деятельность.

- Освоена азбука седьмой ступени музыкальной культуры слушания музыки
- Освоена азбука седьмой ступени исполнительской деятельности на различных детских музыкальных инструментах
- Освоена азбука седьмой ступени музыкальных импровизаций на различных детских музыкальных инструментах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
- Умеет представления о значении двигательной активности в жизни

- человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
- Сформированы представления об активном отдыхе
- Имеет представления о правилах и видах закаливания
- Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека

Физическая культура:

- Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге
- Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину с разбега
- Развита активные движения кисти руки при броске
- Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу
- Развита психофизические качества: быстрота (бег на 30м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий); - выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед)
- Развита координация движений и ориентировка в пространстве
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
- Самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
- Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек» (далее – Карта АООП).

Правила ведения карты АООП регламентируется **Положением об педагогической диагностике (оценке индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) АООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 396 «Подсолнушек».**

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 42-64.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- итоговая диагностика - май.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.

1.8.1. Цели и задачи Программы в части программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями- богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.8.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
 (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Развитие игровой деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление предметным и социальным окружением:
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе:
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству:
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура:
<ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 46-47.

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 49-50.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 56-58.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 61-62.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 255-257.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 58-59.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 62-63.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 257-258

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2015. – С. 81-87; С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2015. – С. 87-94; С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2015. С. 94-100; С.90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007, 2015.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 30-31; С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» С.31; 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» С. 31-33; 31-32; - «Урок дружбы» – С. 33-34; С.32-33; - «Не будь жадным» – С. 34; С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С. 41-42; С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С. 42; С.41; - «Добрые дела» – С. 46-47; С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С. 46-47; С.45; - «Хорошие товарищи» С. 47; С. 46; - «Спасибо за правду» – С. 51-52; С.50; - «Правда всегда узнается» – С. 52-53; С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» –С. 58-59; С.57; - «Кем быть» – С. 59-60; С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С. 68-70; С.66-68. <p>Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-320с.</p>
6- 7 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2015.- С. 100-106; С. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2015. –С. 107-112; С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2015. – С. 113-120; С. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007, 2015.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С. 24-26; С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С. 34-36; С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С. 36-37; С.36; - «Я самый главный» – С. 37; С.36-37; - «Обиженные друзья» – С. 38; С.37; - «Не завидуй другому» – С.38-39; С.38; - «С чего начинается дружба» – С. 39-40; С.38-39; - «Я задаром спас его» – С. 43; С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С. 43-44; С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С. 45; С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С. 47-48; С.46-47; - «Добрейший носорог» – С. 48-50; С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С. 53-55; С.51-53; - «Злая неправда» – С. 55-56; С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С. 56-57; С.55; - «Без труда не будет и плода» – С. 60-62; С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С. 62-63; С.60-61; - «За что говорят спасибо» – С. 63-64; С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С. 65-66; С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С. 68-70; С.66-68; - «Неряха-замараха» – С. 70-72; С.68-70. <p>Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016-320с.</p>
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
5-6 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007; 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24. <p>Чтение художественной литературы</p>

		<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007, 2015.– С. 73; С. 71.</p>
6-7 лет	-	<p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007, 2015.</p> <p>- «Как дети могут заботиться о взрослых»– С. 24-26; С.24-25.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007, 2015. – С. 73; С. 71.</p>
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007,2015.</p> <p>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С. 58-59; С.57;</p> <p>- «Кем быть» – С. 59-60; С.57-58;</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С. 68-70; С.66-68.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Хрестоматия для чтениядетямвдетскомсадуи дома». 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007, 2015. – С. 73, С. 71.</p>
6-7 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 109-115.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Без труда не будет и плода» – С. 60-62; С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С. 62-63; С.60-61; - «За что говорят спасибо» – С. 63-64; С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С. 65-66; С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С. 68-70; С.66-68. - «Неряха-замараха» – С. 70-72; С.68-70. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Хрестоматия для чтениядетямвдетскомсадуи дома». 6-7лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007, 2015. –С. 73; С. 71.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
5-6 лет	-	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2016, 2018, 2019. – С. 8-61.</p>
6-7 лет	-	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2016, 2018, 2019. – С. 8-61.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. – 63-64.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.68-70.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.74-76.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 78-79.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – С. 81-82.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 87-88.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.76-77.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.79.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – С. 82-83.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 89-90.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
5-6 лет	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66.</p> <p>Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-70.</p>

<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. 3 Занятие №4 (повтор №3) – С.17-18.</p> <p>Октябрь Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24.</p> <p>Ноябрь Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29.</p> <p>Декабрь Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36.</p> <p>Январь Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44.</p> <p>Февраль Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51.</p> <p>Март Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58.</p> <p>Апрель Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64.</p> <p>Май Занятие №33 (повтор №29) – С.58-60. Занятие №34 (повтор №30) – С.60-61. Занятие №35 (повтор №31) – С.61-63. Занятие №36 (повтор №32) – С.56-58.</p>
---	--

<p>6-7 лет</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>Дидактические игры - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016 – С. 159-161. Занимательный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,2016 – С. 156-158.</p>
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (повтор №1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (повтор №2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Октябрь Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Ноябрь Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Декабрь Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77.</p>	<p>Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Февраль Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Март Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Апрель Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Май Занятие №65 (повтор №57) – С.138-140.</p>

Занятие №30 (6) – С.77-80.
Занятие №31 (7) – С.80-83.
Занятие №32 (8) – С.83-85.

Январь

Занятие № 33 (1) – С.85-88.
Занятие № 34 (2) – С.88-90.
Занятие № 35 (3) – С.90-92.
Занятие № 36 (4) – С.93-94.

Занятие №66 (повтор №58) – С.140-143.

Занятие №67 (повтор №59) – С.143-145.

Занятие №68 (повтор №60) – С.145-147.

Занятие №69 (повтор №61) – С.147-149.

Занятие №70 (повтор №62) – С.149-151.

Занятие №71 (повтор №63) – С.151-153.

Занятие №72 (повтор №64) – С.153-155.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	-	<p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Проектная деятельность Т.В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду» – Волгоград.: «Учитель»-, 2017.</p>
6-7 лет	-	<p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Проектная деятельность Т.В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду» – Волгоград.: «Учитель»-, 2017.</p>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ			
5-6 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62.</p> <p>- Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение, 1992, С. 55-71</p> <p>Алгоритм описания предметов</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 63.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) – С..22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С..35-37. Занятие №11 (11) – С..37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.</p>	
6-7 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Игры по предметному окружению</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.59-66.</p> <p>Игры по социальному окружению</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.66-74.</p> <p>- Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение, 1992, С. 71-97</p> <p>Алгоритм описания предметов</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.</p>	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ			
5-6 лет	<p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80. Уголок природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 23.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59.</p>	<p>Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	
6-7 лет	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 76-103. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80.</p>
	<p>Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие словаря Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 84

Формирование и совершенствование грамматического строя речи Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 84-85

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-с. 85-86

Обучение элементам грамоты Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - с. 86

Развитие связной речи и речевого общения Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 86-87

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие словаря Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 87

Формирование и совершенствование грамматического строя речи Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 87-88

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-с. 88-89

Обучение элементам грамоты Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - с. 89

Развитие связной речи и речевого общения Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 89-90

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	Основные направления работы
5-6 лет	<p>1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Мой букварь». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (Мир растений, мир животных, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.</p> <p>5. Арбекова Н.Е. Картинки на пружинке.(Мир животных, мир растений, семья домашних животных и птиц, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</p> <p>6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.</p> <p>7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбомы 1,2,3,4).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017,2018,2019.</p>	<p>Дидактические игры для развития всех компонентов речи;</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций: Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.;</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.;</p> <p>Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. (Часть 1,2,3,4).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2017.;</p> <p>предметные и сюжетные картины по лексическим темам;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>	<p>Развитие словаря;</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи ;</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;</p> <p>Обучение элементам грамоты ;</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p>

	<p>8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.</p> <p>9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III) периода обучения в старшей логогруппе -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017,2018.</p> <p>10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (альбомы 1,2) М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016,2019.</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю).</p>		
<p>6-7 лет</p>	<p>1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Мой букварь». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. -М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (Мир растений, мир животных, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016,2018.</p> <p>5.Арбекова Н.Е. Картинки на пружинке.(Мир</p>	<p>Дидактические игры для развития всех компонентов речи;</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций: Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.;</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. (Выпуск 2,3). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, 2019.;</p> <p>Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. (Часть 1,2,3,4).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2017.;</p> <p>предметные и сюжетные картины по лексическим темам;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток,</p>	<p>Развитие словаря ;</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи ;</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;</p> <p>Обучение элементам грамоты ;</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p>

<p>животных, мир растений, семья домашних животных и птиц, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</p> <p>6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</p> <p>7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбомы 1,2,3,4).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017,2018,2019.</p> <p>8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.</p> <p>9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III) периода обучения в подготовительной к школе логогруппе -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.</p> <p>10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. (альбомы 1,2,3) М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016,2018.</p> <p>11. Коноваленко В.В. Синонимы. Лексико-грамматические тренинги для детей 6-9 лет. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.</p> <p>12. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8: пособие для педагогов.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 3-4 занятия в неделю).</p>	<p>пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>	
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 102-103.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 105.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 112-116.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.121-122.

Музыкальная деятельность: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 105-107.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 116-120.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.122-123.

Музыкальная деятельность: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
-	Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –С.44-63. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – С.69. - Т.Н. Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги». – М.: Просвещение, 1991.	
-	Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям».– СПб.;ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.–С.63-92. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.–С.69. Т.Н. Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги». – М.: Просвещение,1991.	

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

5-6 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	
	<p>Сентябрь Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37.</p> <p>Октябрь Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45.</p> <p>Ноябрь Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55.</p> <p>Декабрь Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61.</p>	<p>Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73.</p> <p>Февраль Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82.</p> <p>Март Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90.</p> <p>Апрель Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100.</p> <p>Май Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102.</p>

	<p>Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Январь Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.</p>	
--	---	--	--

5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	
	Сентябрь Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Октябрь Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Ноябрь Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Декабрь Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Январь Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №10 (54) – С.67. Февраль Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Март Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Апрель Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Май Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	
	Сентябрь Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Октябрь Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Ноябрь Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Декабрь Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Январь Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. Февраль Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Март Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Апрель Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Май Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	

	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.32. Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35. Занятие №4 (6) – С.36. Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39.</p> <p>Октябрь Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49.</p> <p>Ноябрь Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (27) – С.54. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (29) – С.56. Занятие №24 (30) – С.57-58.</p> <p>Декабрь Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64. Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67.</p> <p>Январь Занятие №33 (42) – С.66-67. Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) – С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №37 (46) – С.69-70 Занятие №38 (47) – С.70. Занятие №39 (49) – С.71. Занятие №40 (52) – С.72-73.</p> <p>Февраль Занятие №41 (55) – С.75. Занятие №42 (56) – С.76. Занятие №43 (58) – С.77-78. Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81.</p> <p>Март Занятие №49 (65) – С.82. Занятие №50 (65) – С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84. Занятие №52 (67) – С.83-84. Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86.</p> <p>Апрель Занятие №57 (74) – С.88. Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95.</p> <p>Май Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.</p>	
--	--	---	--

<p>6-7 лет</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="389 300 1451 762"> <tr> <td data-bbox="389 300 931 762"> <p>Сентябрь Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Октябрь Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Ноябрь Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Декабрь Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65.</p> </td> <td data-bbox="931 300 1451 762"> <p>Январь Занятие №9 (45) – С.68. Занятие №10 (53) – С.73-74. Февраль Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Март Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Апрель Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Май Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100.</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Октябрь Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Ноябрь Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Декабрь Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65.</p>	<p>Январь Занятие №9 (45) – С.68. Занятие №10 (53) – С.73-74. Февраль Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Март Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Апрель Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Май Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100.</p>	
<p>Сентябрь Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Октябрь Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Ноябрь Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Декабрь Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65.</p>	<p>Январь Занятие №9 (45) – С.68. Занятие №10 (53) – С.73-74. Февраль Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Март Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Апрель Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Май Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100.</p>			
<p>6-7 лет</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="389 912 1451 1417"> <tr> <td data-bbox="389 912 931 1417"> <p>Сентябрь Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Октябрь Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Ноябрь Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Декабрь Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65.</p> </td> <td data-bbox="931 912 1451 1417"> <p>Январь Занятие №9 (50) – С.71-72. Занятие №10 (51) – С.72. Февраль Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Март Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Апрель Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Май Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Октябрь Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Ноябрь Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Декабрь Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65.</p>	<p>Январь Занятие №9 (50) – С.71-72. Занятие №10 (51) – С.72. Февраль Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Март Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Апрель Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Май Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.</p>	
<p>Сентябрь Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Октябрь Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Ноябрь Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Декабрь Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65.</p>	<p>Январь Занятие №9 (50) – С.71-72. Занятие №10 (51) – С.72. Февраль Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Март Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Апрель Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Май Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.</p>			

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	-	<p>Игровые задания</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.</p> <p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>
6-7 лет	-	<p>Игровые задания</p> <p>- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».</p> <p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.</p>
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.:ТЦ Сфера. 2010</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.:ТЦ Сфера. 2010</p> <p>О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перерад.- М.: ТЦСфера, 2016</p> <p>О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦСфера, 2016</p> <p>О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦСфера, 2016</p> <p>О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦСфера, 2016</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦСфера, 2015</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. –</p>
	<p>Сентябрь</p> <p>«Марш» муз. П.И.Чайковского - <i>CD№2 ст.гр.</i></p> <p>«Мы на луг ходили» муз. А.Филиппенко - «Муз. в д/с стар. гр.» стр. 119</p> <p>«Листья золотые» муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой - <i>Картотека н.р.</i></p> <p>«Осень» муз. И.Кишко, сл. И.Плакиды - <i>Картотека н.р.</i></p> <p>«Чей кружок скорее соберется», «Как под яблонькой» р.н.м. - «Муз. и дв. 5-бл» с. 81</p> <p>«Полька» муз. М. Глинки - <i>MP3</i></p> <p>«Марш» муз. Д.Львова – Компанейца - «Муз. и дв. 5-бл» с.20</p> <p>«Бег» муз. Т.Ломовой - «Муз. и дв. 5-бл» с. 32</p> <p>«Вальс» муз. Д.Кабалевского - <i>MP3</i></p> <p>«Ах, вы сени» р.н.п. - <i>MP3</i></p> <p>«Полет шмеля» муз. Н.Римского – Корсакого - <i>MP3</i></p> <p>«Ходим - бегаем» муз. Т.Ломовой - <i>Картотека н.р.</i></p> <p>«Кощечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой - <i>Картотека н.р.</i></p> <p>«Осенняя песня» муз. П.И.Чайковского - <i>MP3</i></p>	

«Журавли» муз. А.Лившица, сл. М.Познанской - *Картоотека н.р.*
«Дожди» муз. Г.Свиридова - *MP3*
«Облака плывут» муз. С.Майкапара - *MP3*
«Падают листья» муз. М.Красева, сл. М.Ивенсен - *Картоотека н.р.* + *CD№1ст.гр.*
«Всадники» муз. В.Витлина - *«Муз. и дв. 5-6л» с. 43*
«Кто лучше скачет» муз. Т.Ломовой - *«Муз. и дв. 5-6л» с. 41*
«Танец» чеш. нар.мел. в обр. В.Блага, перевод М.Кравчука - *MP3*
«Капустник» муз. Т. Попатенко - *Картоотека н.р.*
«Гусята» нем.н.м. в обр. Т.Попатенко, перевод А.Кузнецовой - *Картоотека н.р.*
«Скок-скок-поскок» р.н.п. - *Картоотека н.р.*
«Про лягушек и комара» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - *Картоотека н.р.*

Октябрь

«Марш» муз. М.Робера - *CD№1 ст. гр.*
«Урожайная» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - *Мерзл. «У.п.д. 5-6л» с. 78*
«Марш» муз. Д.Шостакович - *«Муз. в д/с стар. гр.» стр. 28*
«Скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - *Картоотека н.р.*
«Колыбельная» муз. Р.Паулса - *MP3*
«Будь ловким» муз. Н.Ладухина - *«Муз. и дв. 5-6л» с. 103*
«Зайчик» муз. М.Старокадомского, сл. М.Клоковой - *MP3*
«Новая кукла» муз. П.И.Чайковского - *MP3*
«Строим дом» муз. .Красева, сл. С.Вышеславской - *Картоотека н.р.*
«Мишка» муз. М.Раухвергера - *MP3*
«Игра в мяч» муз. М.Красева - *MP3*
«На мосточке» муз. А.Филиппенко, сл. Г.Бойко - *Картоотека н.р.*
«Шаг и бег» муз. Н.Найденовко - *Картоотека н.р.*
«Прямой галоп» муз. Р.Шумана «Смелый наездник» - *MP3*
«Конь» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой - *Мерзл. «У.п.д. 5-6л» с. 57*
«Песенка про синичку» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой - *Картоотека н.р.*
«Ку-ку» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель - *Картоотека н.р.*
«Марш» муз. Н.Леви - *MP3*
«Приглашение» муз. Г.Теплицкого - *CD№1 ст. гр.*
«Чудо - грибки» муз. и сл. З.Б.Качаевой - *Картоотека н.р.*
«Кошки» муз. В.Золотарева - *«Муз. и дв. 5-6л» с. 204*
«Марш» муз. Р.Шумана - *MP3*
«Зайка» р.н.п. - *Картоотека н.р.*
«Воробьи» муз. Т.Ломовой - *Картоотека н.р.*
«Зоопарк» муз. К.Сен-Санс - *MP3*
«Зайчики» муз. Ю.Рожавской - *MP3*
«Слон» муз. К.Сенс-Санс - *MP3*
«Хомячок» муз. Л.Абелян - *Картоотека н.р.*
«Ой, вставала я ранешенько» р.н.п. - *MP3*
«Эхо» муз. Е.Тиличевой - *Мерзл. «У.п.д. 5-6л» с. 45*

М.: ТЦСфера, 2015
Л.А.Владимирская От осени до лета изд.3-е. – Волгоград: Учитель. 2012г.
Роот З.Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – Волгоград: Учитель. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова - Музыка в детском саду. Песни, пьесы, игры для пения в сопровождении фортепиано. Старшая группа. Москва «Музыка» 1989
Т.М.Орлова, С.И.Бекина - Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1987
М.Ю.Каргушина - Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина - Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1983
Е.Е.Каява, Л.Н.Кондрашова, С.Д.Руднева - Музыкальные игры и пляски в детском саду - Л.1963
Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2016. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)

«Моя Россия» муз. Г.Струве - МРЗ
«Котик и козлик» муз. Е.Тиличевой - «Муз. и дв. 5-6л» с. 193
«Из – под дуба» р.н.п. - МРЗ
«Пальчик мой» муз. Л.Гусева - МРЗ
«Осенний сон» муз. А.Джойса - МРЗ

Ноябрь

«Осень» муз. А.Александрова, сл. М.Пожаровой - *Картотека н.р.*
«Вальс снежных хлопьев» муз. П.И.Чайковского - МРЗ
«Песенка листьев» муз. М.Красева, сл. З.Александровой - *Картотека н.р.*
«Страшилище» муз. В.Витлина - *CD№2 ст. гр.*
«Ворон» р.н.п. - «Муз. и дв. 5-6л» с. 126
«Ходит зайка по саду», «Возле речки, возле моста» р. н.п. - «Муз. в д/с стар. гр.» с.92
«Ёжик» муз. Д.Б.Кабалевского - МРЗ
«Мотылек» муз. С.Майкапара - МРЗ
«Дробный шаг» - «Канава» р.н.м. - «Муз. в д/с стар. гр.» стр. 47
«Осень пришла» муз. В.Герчик, сл. Е.Авдиенко - *Картотека н.р.*
«Сорока» р.н.м. - «Муз. в д/с стар. гр.» стр. 79
«Мама» муз. П.И.Чайковского - МРЗ
«Марш» муз. Т.Ломовой - «Муз. и дв. 5-6л» с. 23
«Росинки» муз. С.Майкапара - МРЗ
«Вальс» муз. А.Жилина - МРЗ
«Детская полька» муз. А.Жилина - МРЗ
«Небо синее» муз. Е.Тиличевой - *Мерзл. «У.п.д. 5-6л» с. 43*
«Перепляс» р.н.м. - МРЗ
«Жук» венг. н.м. - МРЗ
«Птички летают» муз. Л.Банниковой - МРЗ
«Во поле береза стояла» р.н.п. - МРЗ
«Материнские ласки» муз. А.Гречанинова - МРЗ

Декабрь

«Зяблик» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - *Картотека н.р.*
«Здравствуй, Зимушка – зима!» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - МРЗ
«Голубые санки» муз. М.Иорданского, сл. М.Клоковой - *Мерзл. «У.п.д. 5-6л» с. 84*
«Детская полька» муз. А.Жилинского - МРЗ
«Медведь» муз. В.Ребикова - МРЗ
«В лесу родилась елочка!» муз. Л.Бекман, сл. Р.Кудашевой - *МРЗ+Картотека н.р.*
«Новый год» муз. В.Герчик, сл. П.Кудрявцевой - *Картотека н.р.*
«Детский сад» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - *Картотека н.р.*
«Дед Мороз и дети» муз. И.Кишко, сл. М.Ивенсен - *Картотека н.р.*
«Что нам нравится зимой?» муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Некрасовой - *Картотека н.р.*
«Ёлка - ёлочка» муз. Т.Попатенко, сл. И.Черницкой - *Картотека н.р.*
«Качание рук» муз. В.Моцарта - МРЗ
«Ганец Петрушек» Т. Ломовой - «Муз. и дв. 5-6л» с. 164

«Новогодняя» муз. А.Филиппенко, сл.Г.Бойко - *Картоотека н.р.*
«Баба яга» муз. П.И.Чайковский - *CD№3 ст. гр.*
«Зайцы и медведь» муз. В.Ребикова - *MP3*
«Вальс» муз. Л.Делиба - *MP3*
«На тройке» муз. П.И.Чайковского - *MP3*
«Саночки» муз. А.Филиппенко - *Картоотека н.р.*
«Шутка» муз. И.Баха - *MP3*
«Грустное настроение» муз. А.Штейнвиля - *MP3*

Январь

«Ёлочки - внучата» муз. С.Соснина, сл. В.Семернина - *MP3*
«Зимушка хрустальная» муз. А.Филиппенко, сл. Г.Бойко - *Картоотека н.р.*
«Случай в лесу» муз. А.Филиппенко - *Картоотека н.р.*
«Прогулка», «Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева - *MP3*
«Белочка» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой - *MP3*
«В мороз» муз. М.Красева, сл. А.Барто - *Картоотека н.р.*
«Полька» муз. Ю.Чичков - *MP3*
«Рыбка» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой - *Картоотека н.р.*
«Бубенчики» муз. Е.Тиличевой - *Мерзл. «У.п.д. 5-6л» с. 46*
«Шуточная» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской - *Картоотека н.р.*
«Зайцы и лиса» муз. С.Майкапар - *«Муз. и дв. 5-6л» с.94*
«Тихая ночь» муз. А.Дубенского - *MP3*
«Вальс» муз. П.И.Чайковского из балета «Спящая красавица» - *CD№3 ст. гр.*
«Побегаем - поиграем» муз. С.Соснина - *«Муз. и дв. 5-6л» с.37*
«Тяв-тяв» муз. В.Герчик, сл. Ю.Разумовского - *Мерзл. «У.п.д. 5-6л» с. 98*
«Андрей - воробей» р.н.п. - *«Муз. в д/с стар. гр.» стр.27*
«Песенка друзей» муз. В.Герчик, сл. Я.Акима - *«Муз. в д/с стар. гр.» стр. 86*
«На границе» муз. Д.Покрассова, сл. Б.Ласкина - *Картоотека н.р.*

Февраль

«Марш» муз. В.Соловьева – Седого - *MP3*
«Колокольчики» муз. В.Моцарта - *MP3*
«Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной- *«Муз. в д/с стар. гр.» с. 40*
«Спасибо!» муз. Ю.Чичкова, сл. Е.Карасева - *Картоотека н.р.*
«Упражнение с флажками» муз. Е.Тиличевой - *«Муз. и дв. 5-6л» с.92*
«Песенка про папу» муз. В.Шаинского - *MP3*
«Песенка о бабушке» муз. В.Шаинского, сл. М.Танича - *MP3*
«Эстонская полька» эст.н.м. в обр. В.Шаинского - *MP3*
«Песенка КрокодилаГень» муз. В.Шаинского, сл. А.Тимофеевского - *MP3*
«Улыбка» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского - *MP3*
«Голубой вагон» муз. В.Шаинского, сл. Э.Успенского - *MP3*
«Горошина» муз. Е.Тиличевой - *Картоотека н.р.*
«Любим армию свою» муз. В.Волкова, сл. Е.Карасева - *Картоотека н.р.*
«Будем в армии служить» муз. Ю.Чичкова, сл. В.Малкова - *Картоотека н.р.*

«Яблочко» р.н.м. - *MP3*
«Мамина песенка» муз. М.Парцхаладзе, сл. М.Пляцковского - *Картотека н.р.*
«Марш» муз. Е.Тиличевой - *«Муз. и дв. 5-6л» с.24*
«Февраль» муз. П.И.Чайковского - *MP3*
Март
«Веснянка» укр.н.п. в обр. Н.Нестеровой - *Картотека н.р.*
«Весенняя» муз. В.Моцарта, сл. К.Овербека - *MP3*
«Идет весна» муз. В.Герчик, сл. А.Пришельца - *Картотека н.р.*
«Веснянка» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - *Картотека н.р.*
«Весенняя песенка» муз. Г.Фрида - *«Муз. в д/с стар. гр.» с. 88*
«Птичий дом» муз. Д.Б.Кабалевского, сл. О.Высотской - *Картотека н.р.*
«Танец с шарфиками» - «Вальс» муз. И.Штрауса - *MP3*
«Выйди солнышко» муз. Р.Паулса, сл. И.Мазнина - *MP3*
«Светит солнышко для всех» муз. А.Ермолова, сл. В.Орлова - *MP3*
«Весело - грустно» муз. Л.Бетховена - *MP3*
«Весною» муз. С.Майкапара - *MP3*
«Громко, тихо запоем» муз. Е.Тиличевой, сл. А.Гангова - *Картотека н.р.*
«Солнечный зайчик» муз. В.Мурадели, сл. М.Садовского - *MP3*
«Песня жаворонка» муз. П.И.Чайковского - *MP3*
«Танец с цветами» муз. Ф.Шуберта «Вальс» - *MP3*
«Походный марш» муз. Д.Б.Кабалевского - *MP3*
«Праздник веселый» муз. Д.Б.Кабалевского, сл. В.Викторова - *Мерзл. «У.п.д. 5-6л» с.103*
«Про медведя» муз. Д.Б.Кабалевского, сл. Л.Некрасовой - *MP3*
«Вальс», «Клоуны» муз. Д.Б.Кабалевского - *MP3*
Апрель
«Голоса птиц» - *MP3*
«Подснежник» муз. П.И.Чайковского - *MP3*
«Голубой автобус» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - *Картотека н.р.*
«Марш» муз. Н.Богословского - *CD№2 ст. гр.*
Хор «Славься» муз. М.Глинка из оперы «Иван Сусанин» - *MP3*
«Марш Черномора» муз. М.Глинка из оперы «Руслан и Людмила» - *MP3*
«Весенний хоровод» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной - *Картотека н.р.*
«Травушка - муравушка» р.н.п. - *MP3*
«Вальс цветов» муз. П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик» - *MP3*
«Игра с бубном» пол.н.м. в обр. Т.Ломовой - *«Муз. и дв. 5-6л» с.83*
«Родная песенка» муз. Ю.Чичкова, сл. П.Синявского - *Картотека н.р.*
Вальс «Весенние голоса» муз. И.Штрауса - *MP3*
«Когда мои друзья со мной» муз. В.Шаинского, сл. М.Танича - *MP3*
«Пропала собака» муз. В.Шаинского, сл. А.Ламм - *MP3*
«Мир похож на цветной луг» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского - *MP3*
«Песенка мамонтенка» муз. В.Шаинского, сл. Д.Непомнящей - *MP3*
«Кузнечик» муз. В.Шаинского. сл. Н.Носова - *MP3*

	<p>Май «Золотые ворота» чеш.н.п. в обр. А.Александрова - МРЗ «Шарманка» муз. Д.Шостаковича - МРЗ «Галя по садочку ходила» укр.н.п. - МРЗ «Наш мир из цветов и улыбок» муз. З.Компанейца, сл. О.Высотской - <i>Картотека н.р.</i> «Веночек» венг.н.п. - МРЗ + <i>Картотека н.р.</i> «Мир нужен всем» муз. В.Мурадели, сл. С.Богомолова - МРЗ «В детском садике» муз. М.Картушина - <i>М.Картушина «В.Х.Р. в д/с» с.115</i> «Игра с бубном» муз. М.Красева - <i>CD№2 ст. гр.</i> «Ой, лопнул обруч» укр.н.м. - МРЗ «Жаворонок» муз. М.Глинка - МРЗ «Игра с платочком» муз. Т.Ломовой - <i>«Муз. и дв. 5-6л» с.74</i> «Какого цвета лето?» муз. М.Парцхаладзе, сл.В.Татарина - МРЗ</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014 МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.:ТЦ Сфера. 2010 О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб.- М.: ТЦСфера, 2016 О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦСфера, 2016 О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦСфера, 2016 О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦСфера, 2016 О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦСфера, 2016 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦСфера, 2015 Л.А.Владимирская От осени до лета изд.3-е. – Волгоград: Учитель. 2012г. Роот З.Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – Волгоград: Учитель. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова - Музыка в детском саду. Песни, пьесы, игры для пения в сопровождении фортепиано. Подготовительная группа. Москва «Музыка» 1988</p>
	<p>«Марш» С.Пророкофьев - Муз.в д/с подг.гр. стр.5 «Шаги» Б. Кравченко – Муз. з. стр.20 Песня «Листопад» Т.Попатенко, Е.Авдиенко – Муз. в д/с подг.гр.с.13 «Ах вы сени, мои сени» р.н.м. в обр. М.Иорданского - Муз.в д/с. под.гр. с.21 Песня «Барабанщик» сл. и муз. Ю. Литовко – М.з.подг.гр. стр.27 «Марш» И. Дунаевского – М.и дв. 6-7 л. стр.23 Песня «Осень» муз. Ан. Александрова - Муз. в д/с подг.гр с.6 Попевка «Мы идем» Р. Рустамова – М.з. стр.32 «Экосез» муз. Ф. Шуберта – М. и дв. 6-7 л. стр.46 «Адажио» Д. Штейбельт - М.з.подг. гр. стр.37 «Галоп» муз. М.Красева – М. и д.в. 6-7 л с.54 «Клоуны» Д.Б. Кабалевский (МРЗ) «Марш» М. Иорданского (МРЗ) «Контрданс» Ф. Шуберт – М. и д.в. под. Гр. 6-7 л. с.56 «Зайчик» венг. Н.п. – М.з. стр.43 «Урожайная» сл. Т. Волгиной муз. А. Филиппенко - Картотека н.р. «Парная пляска» Корея н.м. в обр. Е. Туманян – Муз в д.с подг. Гр. с.29 «Едет, едет паровоз» муз. Г. Эрнесакса - М.з. под.гр. стр.49 «Сарафан надела осень» муз. Т.Попатенко - Картотека н.р. «Этюд» Л.Шитте – М и дв. 6-7 л. стр.49 «Песенка без слов» П.И. Чайковский (МРЗ) Хоровод «Осень по садочку ходила» муз. И.Г. Смирнова - Картотека н.р. «Дудочка» сл. Н. Френкель муз. В. Карасевой - Картотека н.р. «Камаринская» П.И.Чайковский – Муз. в д/с подг.гр. с.8 «Мельница» ритм.упр. обр. Т. Ломовой – М. и дв. 6-7 л. с.66</p>	

<p>«Лошадка» сл. И. Михайловой муз. В. Агафонникова – У.д.п.6-7 л с.49 «Марш» А. Лепин - (MP3) «Ворон» р.н.приб. – Муз. в д/с подг. гр. с 121 Песня «Танец» чеш.н.п. – Муз.з. под.гр. с.99 «Марш» Е. Тиличевой – М. и дв. 6-7 л. стр.27 «Поезд» Е. Тиличевой – Муз. а д.с. под.гр. с.99 «Игра в лошадки» П.И. Чайковский - (MP3) «Заплетися плетень» р.н.м. в обр. Н.Римского – Корсакова – М. и дв. 6-7 л. с.38 «Много песен мы поем» венг.н.н. - Картотека н.р. Песня «Что за дерево такое?» - муз.М. Старовадогского - Картотека н.р. «Марш» М. Красева – М. и дв. 6-7 л. с.26 «Парень с гармошкой» Г.Свиридов - (MP3) Упр. «Ах ты, береза» обр. М. Раухвергера – Муз. в д/с подг.гр. с.5 «Ласковая просьба» Г.Свиридов - (MP3) «Колыбельная песня» Г.Свиридов - (MP3) «Галопада» муз. М. Глинки - (MP3) «Новогодний хоровод» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой- Муз. в д/с подг.гр. с.61 «Вальс» муз. К.Арсениной - (MP3) «Картинки с выставки», «Балет невылупившихся птенцов», «Избушка на курьих ножках» М.П. Мусоргский - (MP3) «Детская полька» М. Глинка - (MP3) «Что такое Новый год?» муз. Ю.Чичкова, сл. М. Пляцковского-Картотека н.р. «Физкультурный марш» муз. Е. Марченко - (MP3) «Вот уже зимушка проходит» р.н.п. – М.з. подг.гр. с.103 «Пляска» муз. С. Затеplinского – М. и дв. 6-7 л. с.51 «Песня пастуха» Б. Барток - (MP3) «Экосез» муз. И. Гумеля – М. и дв. 6-7 л с. 47 «Зимняя песенка» муз. М.красева, сл. С. Вышеславцевой – Уч.д.п. 6-7 л. с.111 «Песенка» Тимичевой – М. з. по.гр. с. 115 «Весело, грустно» Л. Бетховен - (MP3) «Ах ты зимушка – зима» р.н.п. – М.з. под.гр. с. 119 «Шла веселая собака» попевка – М.з. под.гр. с.121 «Каприччио» В. Гаврилин - (MP3) «Походный марш» Д. Кабалевского - (MP3) «Вот уж зимушка проходит» рн.п. – Картотека н.р. «Ах , качи» рн.попевка – М.з. под.гр. с.136 «Маленькая полечка» Д.Б. Кабалевского - (MP3) «Весна» нем. н.п. – М.з. под.гр. с.139 «Жаворонок» М.Глинка - (MP3) «Веселые скачки» Б. Можжевелов – М. и дв. 6-7л. с.61 «Поздравляем маму» венг.п. – М.з. под.гр. с. 148 «По улице мостовой» р.н.п – Картотека н.р.</p>	<p>Т.М.Орлова, С.И.Бекина - Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет. Москва «Просвещение» 1988 М.Ю.Картушина - Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина - Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. Москва «Просвещение» 1984 Е.Е.Каява, Л.Н.Кондрашова, С.Д.Руднева - Музыкальные игры и пляски в детском саду - Л.1963 Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2016. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p>
---	--

	<p>«Зеленые квакушки» попевка – М.з. под.гр. с. 152 «Весенняя полечка» Л.Олифириной – Картотека н.р. «Ускоряй и замедляй» Т. Ломова – М. и дв. 6-7л. с.58 «Скакалки» А. Петров – М. и дв. 6-7 л. с.95 «У матушки четверо было детей» сл. М. Ляписовой, муз. р.нар. – Муз.з. подг. гр. с. 158 «Три мальчугана» фр. н. п. , сл. М. Андреевой – М. з. под.гр. с.162 «Потанцуем вместе» латыш.н.п. обр. Я. Кенитаса – М. и дв. 6-7л. с. 198 Песня « В нашем оркестре» Т. Попатенко – М.в д.с. под.гр. с.76 «Смелый наездник» Р.Шуман - (MP3) «Цирковые лошадки» галоп М. Красева – М. и дв. 6-7 л. с.54 П. «Труба» Е. Тиличевой – м. в д.с под. Гр. с.46 П. «Светлый дом» м. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой - Картотека н.р. «Похлопаем» Ф. Шуберт «Вальс» - М.в д/с под.гр. «Всадник» Р. Шуман - (MP3)</p>	
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 129.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.131.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.134.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.131-132.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.135.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
5-6 лет	-	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91.</p>

6-7 лет	-	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2009.–С..52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89-90</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91.</p>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20.</p>	<p>Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66.</p>

	<p>Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47.</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57.</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63.</p>	<p>Февраль</p> <p>Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75.</p> <p>Март</p> <p>Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84.</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93.</p> <p>Май</p> <p>Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p>	<p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001.</p>
--	--	---	--

<p>5-6 лет</p>	<p>.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Сентябрь Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Октябрь Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Ноябрь Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Декабрь Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Январь Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63.</p>	<p>Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Февраль Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Март Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Апрель Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Май Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>	

<p>6-7 лет</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготов группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготов. группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016</p>	
	<p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Октябрь Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Ноябрь Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Декабрь Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46.</p>	<p>Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Февраль Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Март Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Апрель Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Май Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90.</p>	<p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>

	<p>Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Январь Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54.</p>	<p>Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.</p>	
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Сентябрь Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Октябрь Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Ноябрь Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Декабрь Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Январь Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54.</p>	<p>Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Февраль Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Март Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Апрель Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Май Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы - Игры-драматизации - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение - Рисование на социальные темы - Рассказы о профессиях	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках; - дидактические игры «Москва-столица Родины», - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Правила дорожного движения»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»; - куклы разных размеров;

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, - солдатики, фигурки людей. - маски; - - кукольные сервизы; - - коляска для кукол; - - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); - «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - - кукольный дом с мебелью; - ширмы для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Автосервис», «Кафе», «Почта», «Салон красоты», «Магазин»; «ПДД»
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках; дидактические игры «Москва-столица Родины», тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД;</p>

			<p>дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Правила дорожного движения»); жилетка детская игровая.</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»;</p> <p>куклы разных размеров;</p> <p>наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</p> <p>маски;</p> <p>- кукольные сервизы;</p> <p>- коляска для кукол;</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для</p> <p>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</p> <p>- набор инструментов для мастерской;</p> <p>- кукольный дом с мебелью;</p> <p>- ширмы для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Автосервис», «Кафе», «Почта», «Салон красоты», «Магазин»; «ПДД»</p>
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «Наша Родина Россия», «Символика», «Нижний Новгород», «Страна моя Россия», «Наша Армия», «День народного единства», «Мое Сормово». - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной Литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы в костюмах России; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал . Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Основы безопасности», «Внимание дорога», «Светофор», «Как избежать неприятностей», «Час пик», «Азбука дорожных знаков»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Автосервис», «Кафе», «Почта», «Салон красоты», «Магазин»; «ПДД» - куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья;
Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации 	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:

<p><i>детей</i></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>социального содержания. - Режиссёрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «Наша Родина Россия», «Символика», «Нижний Новгород», «Страна моя Россия», «Наша Армия», «День народного единства», «Мое Сормово». - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус; - куклы в костюмах России; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал . Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Основы безопасности», «Внимание дорога», «Светофор», «Как избежать неприятностей», «Час пик», «Азбука дорожных знаков»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Автосервис», «Кафе», «Почта», «Салон красоты»,</p>
---------------------	-----------------------	--	---

			«Магазин»; «ПДД» - куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный Подгрупповой	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты, веер «Числа»; - Часы - линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; -графические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

		<p>природы. - Исследовательская Деятельность - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>трафареты, линейки; - Часы -Дидактические игры «Логическое домино», «Цвет и форма», «Выложи фигуру»,</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - дневник с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. -коллекции.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы;</p> <p>Ознакомление с миром природы: - календарь природы С. Вохринцевой; - набор карточек с символами погодных явлений;</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, тряпочки, опрыскиватель, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальны	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; <p>трафареты, линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часы - Дидактические игры «Логическое домино», «Цвет и форма», «Выложи фигуру», <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения

			<p>опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>-коллекции.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы С. Вохринцевой; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); <p>лейки, тряпочки, опрыскиватель, кисточки.</p>
--	--	--	---

6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром).</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. -Экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - графические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки; -графические модели.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Экспериментирование 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; -наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки, веер «Числа» - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - часы; - математическое лото, домино; <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости:

			<p>пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; <p>песочные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы С. Вохровцевой; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, тряпочки, кисточки. <p>коллекции</p>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки, веер «Часы»; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - часы - математическое лото, домино; <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; <p>пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы С. Вохринцевой; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;
--	---------------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, тряпочки, кисточки. <p>-коллекции</p>
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Логопедические занятия -«Развитие речи» 	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактический материал, иллюстрации по всем лексическим темам, схемы образования сложных слов, иллюстрации родственных слов, омонимов, антонимов - дидактические игры на развитие всех компонентов речи; - схемы для составления рассказов о предметах и объектах -серии сюжетных картинок -картотека картинок. Использование предлогов - сюжетные картины - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи)

		иллюстраций, картин.	- иллюстрации к художественным произведениям_
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) 	<ul style="list-style-type: none"> -зеркало с лампой дополнительного освещения; -стул детский; -стол детский; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; -контейнер (шпатели, спиртовые салфетки, марлевые салфетки); -дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; -картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; -логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; - материалы для обследования звукопроизношения; -схемы описания предметов и объектов; - лото, домино; -предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; -альбомы для автоматизации и дифференциации звуков; -настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; -раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; -настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - разрезной и магнитный алфавит; - кукольный театр для инсценировок сказок; -звучащие игрушки (металлофон, колокольчики,

			<p>бубен, маракасы, погремушки, кастаньеты, молоточек, деревянные ложки), предметы -заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> -карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; -развивающие игры на мелкую моторику; - палочки Кюизенера; - блоки Дьенеша; -«Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - разрезные картинки, пазлы, кубики; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; -игры с прищепками; -экспандеры; -пальчиковый бассейн с различными наполнителями (камушки, крупы), кинетический песок; - мозаика; - бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. -Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по разным темам - предметные картинки; - схемы описания предметов и объектов; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото.

		картин. - Интерактивные игры.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные)	- Игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по разным темам - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино; - разные виды театров.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Организованная образовательная деятельность:</i> - Логопедические занятия - «Развитие речи»	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры.	- наглядно-дидактический материал, иллюстрации по всем лексическим темам; - дидактические игры на развитие всех компонентов речи; - схемы для составления рассказов о предметах и объектах; - серии сюжетных картинок; - картотека картинок. Употребление предлогов; - сюжетные картины; - детская художественная литература.

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. 	
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) 	<ul style="list-style-type: none"> -зеркало с лампой дополнительного освещения; -стул детский; -стол детский; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; -контейнер (шпатели, спиртовые салфетки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; -логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; - материалы для обследования звукопроизношения; -схемы описания предметов и объектов; - лото, домино; -предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; -альбомы для автоматизации и дифференциации звуков; -настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; -раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

			<ul style="list-style-type: none"> - слоговые таблицы; - разрезной и магнитный алфавит; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, погремушки, кастаньеты, молоточек, деревянные ложки), предметы -заместители; - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; -развивающие игры на мелкую моторику; - палочки Кюизенера; - блоки Дьенеша; -«Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - разрезные картинки, пазлы, кубики; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; -игры с прищепками; -экспандеры; -пальчиковый бассейн с различными наполнителями (камушки, крупы), кинетический песок; - мозаика; - бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. -Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). 	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по разным темам - предметные картинки; - схемы описания предметов и объектов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. -Игры(словесные; хороводные). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по разным темам - игры – драматизации. - рассматривание иллюстраций, картин. - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. -разные виды театров.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный Подгрупповой	-Рассматривание произведений искусства (репродукций	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь;

<ul style="list-style-type: none"> - - Рисование. - Лепка. - Аппликация. -Музыка. 		<p>картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; -портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры;

		<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); <p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - пазлы; - разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; <p>портреты композиторов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Изготовление подарков своими руками 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина;

			<ul style="list-style-type: none"> - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной разной - фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт - Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - пазлы; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. -Музыка. 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - модель «Смешиваем цвета»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - альбом с репродукциями известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,

		<p>народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - альбом с репродукциями известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - модель «Смешиваем цвета»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий конструктор типа «Lego»; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей);
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки, пазлы; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; <p>схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; <p>портреты композиторов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>-Самостоятельное оформление уголков в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - альбом с репродукциями известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; <p>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

			<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - модель «Смешиваем цвета»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий конструктор типа «Lego»; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - разрезные картинки, пазлы; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; <p>схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; <p>портреты композиторов</p>
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки;

<p>помещении.</p> <p>- Физическая культура на воздухе.</p>		<p>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>- валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; -мяч футбольный; -скакалки; -флажки разных цветов; -обручи; -атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; -ленты цветные короткие; -кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -городки; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Утренняя гимнастика. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.</p>	<p>Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые проблемные ситуации - Подвижные игры и упражнения. -Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - плакаты «Спорт»; «Зимние виды спорта»,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи; мячи массажные; массажные коврики; -обручи; -веревки, шнуры; -флажки разных цветов; -ленты цветные короткие; -кегли, кольцеброс; -профилактическая дорожка; -детская баскетбольная корзина; -скакалки; -летающие тарелки; -нестандартное спортивное оборудование; -мат; -гимнастическая лестница; -атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений;

			-эмблемы; -медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - плакаты «Спорт»; «Зимние виды спорта»,
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - занятия по физическому развитию в помещении -занятия по физическому развитию на открытом воздухе	Фронтальный Подгрупповой	- показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. -выполнение движений;- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	<u>Двигательная деятельность</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания).

			<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное физкультурное оборудование. <u>Двигательная деятельность на открытом воздухе</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол - лыжи - санки - ледянки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций. 	<u>Двигательная деятельность</u> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование;

			<ul style="list-style-type: none"> - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p><u>Становление представлений о ЗОЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий 	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница

			<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p><u>Становление представлений о ЗОЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты, на индивидуальных занятиях с каждым ребенком 2-3 раза в неделю. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<i>Диагностическая работа</i>	Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно; В соответствии с графиком индивидуальных занятий В соответствии с расписанием занятий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Методические рекомендации	2 раза в год Еженедельно Еженедельно

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных -названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с

различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков

звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э
- Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно

рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<i>Диагностическая работа</i>	Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; -развитие просодической стороны речи; -коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно; В соответствии с графиком индивидуальных занятий В соответствии с расписанием занятий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации -Методические рекомендации	2 раза в год Еженедельно Еженедельно

Задачи коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и

сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слогов, слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости -звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	-	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Познавательное развитие	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Речевое развитие	Логопедические занятия - учитель-логопед Речевое развитие - воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация, конструирование рисование, лепка – воспитатель Музыкальная деятельность – музыкальный руководитель, воспитатель*, учитель-логопед*	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Воспитатель, Учитель-логопед*	Воспитатель Учитель-логопед

*- присутствие на занятиях , сопровождение воспитанников в ходе занятий

2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<p>Речевая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальн ая деятельнос ть	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивн о- модельная деятельность и изобразительн ая деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательн ая деятельнос ть	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется в процессе занятий по физической культуре; - направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживан ие, элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола). - Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). - Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя- логопеда. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.). - Беседы и разговоры с детьми по их интересам. - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов. - Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей. - Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня. - Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности. - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. - Экспериментирование с объектами неживой природы. - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). - Элементарная трудовая деятельность детей на участке. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. - Свободное общение педагогов с детьми. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики. - Самостоятельная деятельность детей. - индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- Привлечение детей к планированию жизни группы на день- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).- Индивидуальные выставки.- Карточки с заданиями.- Коллекционирование.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.

	<ul style="list-style-type: none">- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).- Индивидуальные выставки.- Карточки с заданиями. <p>- Коллекционирование.</p>
--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С. 143 – 144.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. С. – 15-16.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование</i>	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа воспитателя, учителя-логопеда - Объявления, памятки.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Повышение компетенций родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания.	2 раза в год 1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Комплексно-тематическое планирование

В МБДОУ реализуется комплексно-тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Лексические темы

Фрукты
Овощи
Осень
Деревья
Грибы
Ягоды
Одежда
Обувь
Головные уборы
Игрушки
Человек
Посуда
Зима
Зимующие птицы
Новый год
Домашние животные
Дикие животные
Мебель
Транспорт
Детский сад. Профессии
Комнатные растения
Наша армия
Наша страна
Весна. Мамин праздник
Рыбы
Наш город
Инструменты
Хлеб
Космос
Почта
Правила дорожного движения
Цветы
Насекомые
Лето

Подготовительная группа 6-7 лет

Лексические темы

Фрукты
Овощи
Осень
Деревья
Грибы. Ягоды
Сад. Огород. Лес
Игрушки
Посуда
Продукты питания
Человек
Одежда. Обувь. Головные уборы
Зима
Зимующие птицы
Комнатные растения
Новый год
Мебель
Дикие животные
Домашние животные
Транспорт
Домашние птицы
Профессии
Инструменты
Наша родина Россия. День защитника отечества
Москва-столица России. Мамин праздник.
Мой город- Нижний Новгород
Весна
Перелетные птицы
Животные зоопарка
Космос
Обитатели рек, морей, океанов
Насекомые
Школьные принадлежности
Праздник 9 мая
Лето. Цветы

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»

Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Беседы на тему: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький». – С.38 - «Валерий Чкалов». – С.58-62.
	Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79. - Фотовыставка «Мы из Сормово»
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	- Чтение художественной литературы – С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание иллюстраций: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа – С.101-102.
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103. Праздник «23 февраля» День защитника Отечества
	ТЕМА: «Сравнение разных росписей матрешек»
Март Апрель	- беседы о создании русской матрешки – С.124-131.
	- проект «Нижегородские промыслы» - С.131-133.
	-рисование «Веселая Ярмарка»- 136-138
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.
	- Проект «ВОВ» (оформление альбома). – С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
	-Праздник 9 Мая
Июнь	- Праздник, посвящённый Дню города.

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦСФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–

Образовательная деятельность, осуществляемая	Индивидуальный Подгрупповой	- Рассматривание фотографий, иллюстраций.	1. Тематические наборы открыток, фотографий:
Входе режимных моментов	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - виртуальные с помощью ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - Былинны егерои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Символика Нижнего Новгорода. 3. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок). - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - Былинны егерои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Символика Нижнего Новгорода. 3. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; 4. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здания	Отдельно стоящее, двухэтажное здание, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - цветники; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - музыкальный зал. - спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - 2 кабинета учителя-логопеда - Методический кабинет - Медицинский и процедурный кабинеты
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

В дошкольной организации имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан сайт – [-ds-396.ru](http://ds-396.ru)

№ п/п	Наименование оборудования
1	Ноутбук
2	Принтер
3	Мультимедийный проектор
4	Интерактивная панель
5	Музыкальный центр
6.	фотоаппарат
7.	Ксерокс
8.	Ламинатор
9.	Планшет

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального зала, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в Учреждении образовательной программе ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в Учреждении определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). - Выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Подгрупповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Педагогическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика родителей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Детская мебель для практической деятельности
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Подгрупповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Педагогическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика родителей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Детская мебель для практической деятельности
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал..

Спортивный зал	- Физкультурные занятия - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.
Бассейн	- Занятия по обучению плаванию - Спортивные развлечения.	- Оборудование для обучению детей плаванию

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – С-Пб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2008. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. В Шишкина, О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ребенок в семье и сообществе В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - В Шишкина, О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 2016, 2018, 2019.
6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2008. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - В Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - В Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. В Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 2016, 2018, 2019.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,2016. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М:ТЦ Сфера, 2001, 2013, 2016. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -Т.В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду» – Волгоград.: «Учитель»-, 2017. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических грах дошкольников» М: Просвещение, 1992 <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В. А. Дрягзунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»– М.: Просвещение, 1981. - Р.Ю. Белоусова, О.А. Пономарева «Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших дошкольников», Нижний Новгород, 2007 - Т.А. Серебрякова, С.В. Тиманкина «Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения», Нижний Новгород, 2006

<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Развитие познавательно-исследовательской деятельности О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.:ТЦ Сфера, 2001, 2013, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -Т.В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду» – Волгоград.: «Учитель»-, 2017. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М.: Просвещение, 1992 Ознакомление с миром природы О.А Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В. А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»– М.: Просвещение, 1981. Р.Ю. Белоусова, О.А. Пономарева «Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших дошкольников», Нижний Новгород, 2007 Т.А. Серебрякова, С.В. Тиманкина «Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения», Нижний Новгород, 2006</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	
<p>5-6 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)».–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Н.В.Нищева «Мой букварь».–СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (Мир растений, мир животных, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. 5.Арбекова Н.Е. Картинки на пружинке.(Мир животных, мир растений, семья домашних животных и птиц, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. 6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. 7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбомы 1,2,3,4).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017,2018,2019. 8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. 9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I ,II, III) периода обучения в старшей логогруппе -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017,2018. 10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (альбомы 1,2) М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016,2016.

- | | |
|--|---|
| | <p>11. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1 . –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>12. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. (Выпуск 2) . –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>13. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. (Часть 1,2,3,4).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2017.</p> |
|--|---|

<p>6-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Н.В.Нищева «Мой букварь». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. -М.: Издательство ГНОМ, 2011. 5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (Мир растений, мир животных, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016,2018. 5.Арбекова Н.Е. Картинки на пружинке.(Мир животных, мир растений, семья домашних животных и птиц, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. 6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. 7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбомы 1,2,3,4).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017,2018,2019. 8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. 9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I ,II, III) периода обучения в подготовительной к школе логогруппе -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. 10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. (альбомы 1,2,3) М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016,2018. 11. Коноваленко В.В. Синонимы. Лексико-грамматические тренинги для детей 6-9 лет. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. 12. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8: пособие для педагогов.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. 13. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1 . –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 14. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. (Выпуск 2,3) . –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, 2019. 15. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. (Часть 1,2,3,4).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2017.
-----------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству -Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. -Т.Н. Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги». – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность - Программа «Камертон»: Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста.-Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.-252с</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Т.Н. Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги». – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2016</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - Дидактические игры - тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.</p> <p>Развитие игровой деятельности: - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; <p>ширма для сюжетно-ролевой игры.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - куклы в костюмах России; - тематические книги. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <p>жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; <p>ширма для сюжетно-ролевой игры.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты, веер «Числа»; - линейки. - часы; - набор объемных геометрических фигур; - трафареты, линейки; <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. - коллекции <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; <p>иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - графические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, кисточки.

<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - часы; - математическое лото, домино; <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; предметно-схематические модели; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - графические модели; - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); <p>инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки.</p>
-----------------------	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи (д.и. «Живые картинки», мыльные пузыри, веерки);-сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;-настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;-комплексы артикуляционных гимнастик;-сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;-серия последовательных картинок;- схемы описания предметов и объектов;-материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;-дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;-дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, лото.- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;- предметные картинки по лексическим темам;- наборы картинок для группировки и обобщения ;- игры и пособия для логопедических занятий.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">-игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи (д.и. «Живые картинки», мыльные пузыри, веерки);-сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;-настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;-комплексы артикуляционных гимнастик;-сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;-серия последовательных картинок;- схемы описания предметов и объектов;-материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;-дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;-дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, лото.- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;- предметные картинки по лексическим темам;- наборы картинок для группировки и обобщения ;-игры и пособия для логопедических занятий.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - модель «Смешиваем цвета»»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--------------------	--

<p>6-7 лет</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самodelки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - модель «Смешиваем цвета»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - строительные наборы деревянные; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; <p>портреты композиторов.</p>
-----------------------	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол; <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - плакаты «Мой организм», тематические альбомы
6-7 лет	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые;

	<ul style="list-style-type: none"> - мяч футбольный; - скакалки; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - плакаты «Мой организм», « - тематические альбомы
--	--

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА

Учебный, развивающий и наглядный материал	<p>Комплект зондов для постановки звуков.</p> <p>Контейнер (шпатели, спиртовые салфетки, марлевые салфетки).</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Картотека артикуляционных комплексов.</p> <p>Схемы описания предметов и объектов.</p> <p>Лото.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе (игровой конструктор ТИКО, разрезной и магнитный алфавит).</p> <p>Геометрическое лото.</p> <p>Кукольный театр для инсценировок сказок.</p> <p>Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, погремушки, кастаньеты, молоточек,) и предметы-заместители.</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Тактильные мешочки.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).</p> <p>Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (камушки, крупы),</p>
--	---

	<p>кинетический песок. Экспандеры. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаики. Бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания. Игры с прищепками. Развивающие игры на мелкую моторику. Иллюстрации по всем лексическим темам. Макеты фруктов и овощей. Деревянные рамки вкладыши по лексическим темам. Набор домашних животных. Набор диких животных. Дидактические игры для развития психических функций.</p>
Оборудование	<p>Логопедический стол с зеркалом (40x103) . Доска настенная. Столы для детей. Стулья для детей. Стол для логопеда. Стул для логопеда . Шкафы для пособий. Нетбук. Стенд по взаимодействию в работе с родителями. Зеркала для индивидуальной работы. Подставки для карандашей. Простые карандаши. Цветные карандаши. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.</p>
Диагностические методики	<p>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 2. 1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), 3-е изд., испр., и доп.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2018. 3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Наглядно-методическое пособие.-СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС », 2019. 5.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.-2-е изд., испр. и доп. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-279С.:ИЛ.- (Коррекционная педагогика).</p>

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименован ие
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
		Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон
		Инструмент музыкальный «Гамбурины»
		Треугольник музыкальный
		Инструмент музыкальный «Маракасы»
		Инструмент музыкальный «Трещетка»
		Инструмент музыкальный «Кастаньеты»
		Ксилофон малый
		Набор «Колокольчики музыкальные»
		Инструмент музыкальный «Румба»
		Инструмент музыкальный «Бубенцы»
3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр»
		Музыкальный молоточек
		Погремушка
		Кукла
		Медведь мягкий музыкальный
4.	Учебно- наглядный материал	Портреты зарубежных композиторов классиков
		Картинки с изображением различных музыкальных инструментов
		Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)
		Фланелеграф
		Пособие учебное музыкальное «Нотбука»
		Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация; - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; - цветы искусственные; - маска на ленточках «Овощи»; - маска на ленточках «Фрукты»; - маска на ленточках «Животные».
		Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов
		Ширма напольная для кукольного театра

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Настенные гимнастические лестницы /деревянные/ Стенка для скалолазания Гимнастические скамейки Наклонная доска Коррекционные дорожки (дер.) Коррекционные дорожки (мяг.) Коррекционные дорожки(пласт.) Балансировочная доска Балансировочные диски Балансировочные полусферы
2.	Для прыжков	Мат «Апельсин» Гимнастические маты Канаты для лазанья Канаты для перетягивания Скакалки Батут Мячи для футбола «Гусеница»
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кольцеброс Щит для баскетбола Волейбольная сетка Мячи резиновые (большие) Мячи резиновые (маленькие)- Мячи (сред.) Мячи набивные Мячи футбольные Мячи массажные Мешочки набивные Кегли набор
4.	Для ползания и лазанья	Стенка для скалолазания Канаты для лазанья Дуги Шведская стенка Конусы Модули мягкие
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленты на кольцо Погремушки Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Гантели разные Мешочки набивные

6.	Сюжетные игры Спортивные игры	«Коса-гигант» «Парашют» «Лошадки» «Осьминог» Спортивная игра «Лапта» Спортивная игра «Гольф»
7.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино, магнитофон

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

№ п/п	Тип материала	Наименован ие
1.	Стационарное	Стойки для волейбола Стегозавр для лазания Яма для прыжков Скалолаз Пенечки для хождения Мишень Бум бревно Ворота
2.	Выносное	Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

3.3. 1.Описание материально-технического обеспечения

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащен ие
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.).	- Детская мебель. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащен ие
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - Ролевых игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, части формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.)

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
6-7 лет	- Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «былинные герои-богатыри, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);- дидактические игры;- символика Нижнего Новгорода;- познавательная литература о Нижегородской области- портреты великих нижегородцев (И.Кулибин, В.Чкалов,М.Горький)- выставки детского творчества.

Режим дня на холодный период в МБДОУ «Детский сад №396 «Подсолнушек»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа (комп)	Подготовительная группа	Подготовительная группа (комп)
Дома: подъём, утренний туалет.	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.30-7.00
В детском саду: приём, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-7.55	6.30-8.10	6.30-8.25	6.30-8.20	7.00-8.25	6.30-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.20-8.40	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.40-8.50 9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-09.55	9.00-9.25 9.35-09.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность	9.10-9.30			9.55-10.00	9.55-10.05		
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.55	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность			10.00-10.20	10.10-10.40	10.15-10.40		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 - 11.20	9.55-12.00	10.20 -12.10	10.40 – 12.25	10.40 – 12.25	10.50-12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	12.00 -12.20	12.10 – 12.30	12.25 -12.40	12.25 -12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.20-12.50	12.30 -13.00	12.40 -13.00	12.40 -13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

сон							
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10			15.40-16.10	15.40-16.10
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.20 16.30-16.40			15.40-16.05	15.40-16.05		
Чтение художественной литературы		16.10-16.40	16.10-16.40	16.05-16.35	16.05-16.35	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	16.40-18.10	16.40-18.10	16.35-18.00	16.35-17.20	16.30-18.20	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.00-18.20	17.20-17.25	18.20-18.25	17.20-17.25
Уход детей домой	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	17.25-17.30	18.25-18.30	17.25-17.30
Дома: Ужин	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	17.45-18.00
Прогулка	19.00-19.50	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.15	19.00-20.15	19.00-20.15	18.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.30	20.00-20.30	20.15-20.45	20.15-20.45	20.15-20.45	20.15-20.45	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.45-6.00	20.45-6.00	20.45-6.00	20.45-6.00	20.45-6.00

**Режим дня для возрастных групп в МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»
на теплый период года**

	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
ДОМА:					
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 – 07.30
В детском саду: прием, осмотр, игры, дежурство на участке	06.30 – 07.55	06.30 –08.05	06.30 –08.10	06.30 – 08.20	06.30 – 08.35
Утренняя гимнастика	07.50 – 07.55	08.00 –08.05	08.05-08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	07.55 – 08.30	08.05 – 08.55	08.10-08.55	08.20 – 08.50	08.35 – 09.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.30 – 08.50	08.55 – 09.15	08.55-09.15	08.50 - 09.15	09.00 – 09.15
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	09.35 – 09.45	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	10.25 – 10.35	10.30 – 10.40
Игры, наблюдения, труд, развлечения, воздушные и солнечные процедуры	8.50 – 11.30	09.15–12.00	09.15–12.10	09.15–12.15	09.15 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.50	12.00 -12.20	12.10 -12.30	12.15 –12.30	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00
Подъем детей, игры	15.00 – 15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.05	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.40 – 15.55	15.45- 15.55
Игры, наблюдения, труд на участке, самостоятельная деятельность	16.05 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	15.55 -18.30	15.55-18.30
ДОМА:					
Ужин	18.30 – 19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30 – 19.00
Вечерняя прогулка	19.00 – 20.00	19.00-20.15	19.00-20.15	19.00-20.30	19.00 – 20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.35	20.15-20.45	20.15-20.45	20.30-21.00	20.30 – 21.00
Укладывание, ночной сон	20.35 – 06.30	20.45-06.30	20.45-06.30	21.00-06.30	21.00 – 06.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	---	---	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим	От +22 ⁰ до +19 ⁰	От +21 ⁰ до +19 ⁰	От +20 ⁰ до +18 ⁰	От +20 ⁰ до +18 ⁰	От +20 ⁰ до +18 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
• Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.				
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.				
• Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
• Перед возвращением детей с прогулки	+ 21 ⁰	+ 21 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰
• Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				
• Утренний прием детей на улице	В теплое время года проводится ежедневно				
• Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группах.				
• Физкультурные занятия	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰
• Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰				
• Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	До - 15 ⁰	До - 15 ⁰	До - 15 ⁰	До - 20 ⁰	До - 20 ⁰
• Дневной сон	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰
• Комплекс после сна	Ежедневно				
• Гигиенические процедуры	Мытье рук до локтя водой комнатной температуры				
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.					

Технология организации закаливающих процедур в летний оздоровительный период.**Основные правила закаливания:**

1. индивидуальный подход при выборе закаливающих процедур.
2. постепенность увеличения силы раздражения и нагрузки.
3. систематичность и регулярность закаливания.
4. учёт эмоционального состояния ребёнка в момент проведения закаливающей процедуры.
5. многофакторность закаливания.
6. одежда из х\б и легких тканей, соответствующая погодным условиям, с обязательным наличием головного убора.

Виды закаливающих процедур

Возрастная группа	Воздушные ванны	Сон с доступом свежего воздуха	Солнечные ванны	Водные процедуры		
				Обширное умывание	Полоскание рта	Игры с водой
I младшая	v	v	v			v
II младшая	v	v	v	v	v	v
Средняя	v	v	v	v	v	v
Старшая	v	v	v	v	v	v
Подготовительная	v	v	v	v	v	v

Воздушные ванны.

Наиболее мягкой закаливающей процедурой являются воздушные ванны. Воздушной ванной называют пребывание ребенка обнаженным или полуб-наженным на открытом воздухе в тени или под навесом. Сначала проводятся местные воздушные ванны, когда у ребенка обнажены только руки и ноги (например, местную воздушную ванну ребенок

получает, находясь в облегченной одежде во время физкультурных и музыкальных развлечений, ежедневной утренней гимнастики). Позднее применяют общие воздушные ванны при обнажении тела ребенка до пояса на открытом воздухе в безветренную погоду.

Организация закаливания воздушными ваннами носит дробный характер и проводится в утренний отрезок времени (с 9.00 до 11.00 ч.) при температуре не ниже +21 С по схеме:

дни	В мл. и среднем дошкольном возрасте (кол-во минут)	В мл. и среднем дошкольном возрасте (кол-во минут) для детей, с 3 и 4 группами здоровья, ЧБД	В старшем дошкольном возрасте (кол-во минут)	В старшем дошкольном возрасте (кол-во минут) для детей с 3 и 4 группами здоровья, ЧБД
1-3	5	5	10	10
4-6	10	10	15	15
6-10	15	15	20	20
10-15	20	20	30	30
16-20	30	20	40	30
21-25	45	20	50	30
26-30	60	20	60	30

Дети вышедшие после болезни или длительного отсутствия -отпуска (более 15дней) эту схему закаливающих процедур начинают заново.

Сон с доступом свежего воздуха проводиться при температуре не ниже+15+16 С. Сон проходит при открытой фрамуге, которую закрывают за 20-30 мин. до подъема детей. При подготовке ко сну и подъеме дети переодеваются в других помещениях.

Солнечные ванны.

Закаливание солнцем осуществляется в процессе прогулки при обычной разнообразной деятельности детей. Начинают со свето-воздушных ванн в тени деревьев, потом переходят к местным солнечным ваннам, для чего детям оголяют руки и ноги, на голове при этом всегда должна быть светлая шапочка. Для проведения солнечных ванн игру детей перемещают под прямые лучи солнца на 2-3 минуты и вновь уводят в тень. По мере появления загара солнечные ванны становятся общими, для этого детей раздевают до трусов и маек, а затем до одних трусов. Солнечные ванны начинают с 2 минут и доводят до 10-30 минут одномоментного пребывания детей на солнце (в зависимости от возраста). При температуре ниже +22 °С и выше +27 °С солнечные ванны не проводятся. В жаркий полдень, когда солнце находится в зените, солнечные ванны исключаются. В адаптационный период солнечные ванны не проводятся. Дети, вышедшие после болезни или длительного отсутствия -отпуска (более 15 дней) эту схему закаливающих процедур начинают заново.

Организация закаливания солнечными ваннами носит дробный характер и проводится в утренний отрезок времени (с 10.00 до 11.00 часов) при температуре не ниже +22 С по схеме:

ДНИ	В мл. дошколь ном возрасте (кол-во минут)	В младшем дошкольном возрасте (кол-во минут) для детей, с 3 и 4 группами здоровья, ЧБД	В старшем дошкольном возрасте (кол-во минут)	В старшем дошкольном возрасте (кол- во минут) для детей с 3 и 4 группами здоровья, ЧБД
1-2	2-3	2-3	4	4
3-4	2	2	4	4
5-6	4	4	8	8
7-8	6	6	12	12
9-10	8	8	16	16
11-12	10	10	18	16

13-14	12	10	22	16
15-16	14	10	24	16
17-18	16	10	26	16
19-20	18	10	28	16
21-30	20	10	30	16

Водные процедуры.

Обширное умывание проводится с детьми дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет) в помещении, после прогулки при температуре не ниже +22 С

Продолжительность процедуры не более 1 минуты: умывание лица и шеи, рук до локтя.

Площадь воздействия воды расширяется постепенно:

- дети младшего возраста моют лицо, кисти рук;
- дети старшего возраста - лицо, шею, кисти рук, предплечья.

Кроме перечисленных закаливающих процедур хорошим средством закаливания и предупреждения заболеваний зубов, слизистой рта и носоглотки является систематическое простое **полоскание рта** кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. Бульканье воды в горле нужно проводить как можно дольше.

Методические рекомендации по закаливанию детей подготовлены по материалам учебного пособия «Закаливание детей дошкольного возраста./ Сост. Г.М. Насыбуллиной, Н.О. Кочевой, Р.Т. Быбиной, 2010г и согласно методическим рекомендациям Главным управлением лечебно – профилактической помощи детям и матерям Институтом гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения – Г.П.Юрко, О.Г. Ивановой

Полоскание рта и горла

Полоскание рта водой – проводится ежедневно после дневного приёма пищи (обед), перед сном, в группах дошкольного

возраста (с 3-х до 7 лет). Для проведения процедуры используется 100 мл кипяченой воды комнатной температуры, которая разливается в индивидуальные стаканы. Под руководством воспитателя ребёнок набирает в рот глоток воды, булькает 2-3 секунды, затем процедура повторяется.

Медицинских отводов от данного вида процедур нет.

Медицинские отводы:

- **осуществляются врачом или по письменному заявлению родителей.**

Примечание:

Для детей с неврологией, МАРС, с РАС - щадящее закаливание (замена солнечных ванн на воздушные)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план групп компенсирующей направленности
МБДОУ «Детский сад № 396 «Подсолнушек»

№		с 5 до 6 л			с 6 до 7 л		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область						
1.1	Познавательное развитие	2	8	72(ТНР)	3	12	108(ТНР)
	- ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18	0,5	2	18
	- ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18
	-математика (в группе ЗПР учитель-дефектолог)	1	4	32	2	8	64
	(в группе ТНТ воспитатель)	1	4	36	2	8	72
1.2	Речевое развитие Развитие речи						
	(в группе ТНТ учитель-логопед)	4(ТНР)	16 (ТНР)	128 (ТНР)	3(ТНР)	12 (ТНР)	96 (ТНР)
	Подгрупповые занятия учителя-логопеда (группа ТНР)	4	16	128	3	12	96

1.3	Художественно-эстетическое развитие	5	20	180	5	20	180
	- музыка	2	8	72	2	8	72
	- рисование	2	8	72	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
	Итого:	14 (ТНР)	56 (ТНР)	488 (ТНР)	14 (ТНР)	56 (ТНР)	492 (ТНР)

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прогулка	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Формирование основ безопасности	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Познавательско-исследовательская деятельность	ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений		
Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность	
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	1 раз в неделю	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Прогулки	1 раз в неделю	
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.205-208.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (2 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (2– 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (2 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (5 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает

активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Центры развития воспитанников в кабинете учителя-логопеда:

- речевого развития;
- моторного и конструктивного развития;
- сенсорного развития.

Центры развития воспитанников в групповом помещении:

5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

6-7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цели программы:

- *реализация модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- *формирование основ базовой культуры личности;
- *всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- *подготовка к жизни в современном обществе;
- *формирование предпосылок к учебной деятельности;
- *обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На обучение принимаются дети:

Старшая группа с 5-6л

Подготовительная группа с 6-7л

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- * Участие в праздниках и развлечениях
- * Родительские собрания
- * Анкетирование. Опрос
- * Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей
- * Участие в оснащении РППС
- * Электронная почта
- * Сайт дошкольного учреждения

Программа определяет обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста (5-7) по различным направлениям (образовательным областям)

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Занятия для детей 5-6 лет:

Музыка 2 раза в неделю

Физическое развитие 3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на воздухе)

Развитие речи 2 раза в неделю

Логопедическое 2 раза в неделю

Лепка/Аппликация 1 раз в две недели

Рисование 2 раза в неделю

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 1 раз в неделю

Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю

Занятия для детей 6 -7 лет:

Музыка 2 раза в неделю

Физическое развитие 3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на воздухе)

Развитие речи 2 раза в неделю

Логопедическое 1 (2) раза в неделю

Лепка/Аппликация 1 раз в две недели

Рисование 2 раза в неделю

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2 раз в неделю

Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю

Обеспечение программы методическими материалами



Возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- ✓ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
- ✓ Обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- ✓ Развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- ✓ Проявляет любознательность, задает вопросы, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

