

## Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП)

### «Приключение Буратино»

Средняя группа

Воспитатель: Феклистова И.А.

**Задачи:**

Закреплять прямой счёт в пределах 5; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.

Упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов; в различии частей суток, время года, в умение сравнивать предметы по высоте, ширине.

Формировать умения преобразовывать готовые формы, разрезая на 2 части квадраты и прямоугольники.

Развивать любознательность, память, логическое мышление; аккуратность при разрезании и наклеивании.

Развивать двигательную активность.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, художественное творчество, музыка, художественная литература.

**Оборудование и материалы:**

Взрослый переодетый в Буратино, мяч, картинки с изображением цветов, бабочек, деревьями, силуэты речки, ручья, «кочки», нарисованный домик, золотой ключик.

**Раздаточный:** геометрические наборы на каждого ребёнка, геометрические фигуры (квадраты и прямоугольники) двух цветов на каждого, клей, салфетки, кисточки.

**Предварительная работа с детьми:** чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик»

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости.

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Ребята Буратино просит о помощи. Лиса Алиса и кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его в Стране Дураков.

**Дети,** вы готовы помочь Буратино отыскать Золотой ключик?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Буратино ты пока отдохни, а мы поедем с ребятами на паровозике искать Золотой ключик. Встаём друг за другом и поехали. Играет музыка «Мы едем, едем, едем в далёкие края...». Ребята, посмотрите впереди полянка, но чтобы нам попасть на неё, нам нужно преодолеть болото, перепрыгивая по кочкам.

**Дети** прыгают по кочкам, при этом считают кочки.

**Воспитатель:** ну вот, мы с вами и на полянке.

**Дети** садятся на стульчики.

**Воспитатель** загадывает загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся -

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел.  
Что это?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Правильно. Посмотрите, что здесь растёт?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Здесь не только растут цветы, но ещё летают бабочки. Бабочки очень любят сладкий цветочный нектар, но вот только всем ли бабочкам достанется по цветочку? (сравнить количество цветов (5) и бабочек (4).  
Одинаковое ли количество цветов и бабочек?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Как сделать их поровну?

**Дети** сравнивают, считают и отвечают.

**Воспитатель:** Правильно нужно добавить одну бабочку или убрать один цветок. Посмотрите, на поляне растут деревья. Что это за дерево. И, сколько берёзок растёт на полянке?

**Дети** считают и отвечают.

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно 5, предлагает поставить столько же кружков сколько берёзок.

**Дети** выполняют индивидуально за столами.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на полянке растут не только берёзки, но и ёлочки. Давайте, посчитаем, сколько же ёлочек выросло на полянке?

**Дети** считают и отвечают.

**Воспитатель:** Что можно сказать про берёзки и ёлочки. По сколько их?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Правильно их поровну, по 5. Настя нам хочет рассказать стих про берёзку.

Настя читает стихотворение «Берёза».

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами сказали, что берёз и ёлочек поровну, а что можно сказать про берёзку и ёлочку, если их сравнить по высоте? А как мы это делаем?

**Дети** сравнивают и отвечают.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а что можно сказать про речку и ручей если их сравнить?

**Дети** сравнивают по ширине и отвечают.

**Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять».**

Один, два, три, четыре, пять - топаем ногами,

Один, два, три, четыре, пять – хлопаем руками,

Один, два, три, четыре, пять – занимаемся опять.

**"Закончи предложение"** (игра с мячом)

Завтракаем мы утром, а ужинаем... (вечером)

Катаемся на коньках зимой, а купаемся... (летом)

Днём мы обедаем, а завтракаем... (утром)

Солнце светит днём, а луна... (ночью)

Весной листья распускаются, а падают с деревьев... (осенью).

**Воспитатель:** Ключик мы так и не нашли. Посмотрите, что это такое?

Показывает геометрические фигуры.

**Дети** называют их.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы прийти к Золотому ключику надо выложить дорожку из геометрических фигур. Дорожка будет состоять из маленьких треугольников, квадратов, которые будут чередоваться. Посмотрите, но у нас есть только большие прямоугольники и квадраты, что же нам сделать?

**Дети** предлагают варианты ответов.

**Воспитатель:** Правильно, нужно согнуть квадраты по диагонали и разрезать, и получим маленькие треугольники, а прямоугольники согнуть пополам, разрезать, и получим маленькие квадраты. Наклеить их на свои листочки. Будьте аккуратны во время работы с ножницами, и клеем.

**Дети** выполняют работу.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Посмотрите, какая длинная и красивая дорожка получилась у нас. Вот она и привела нас к домику, в котором спрятан Золотой ключик. Вот он и Золотой ключик. Мы его нашли! Нам надо торопиться в обратный путь к Буратино. Поскачем по кочкам в обратном путь, и на паровозике приедем в детский сад и вернём ключик Буратино. Давайте расскажем Буратино, что мы видели во время путешествия и что делали для того, чтобы найти Золотой ключик.

**Дети** рассказывают, что делали для того чтобы найти Золотой ключик.

Буратино благодарит ребят, за то, что они помогли вернуть Золотой ключик.

Конспект НОД по Формированию элементарных математических представлений.  
«Дудочка и кувшинчик»

Средняя группа  
Воспитатель: Горашева  
Виктория Васильевна

## Конспект занятия в средней группе ФЭМП

**Тема занятия** закрепление счета в пределах пяти, знаний геометрических фигур, сравнение предметов по величине.

**Предварительная работа с воспитанниками.** Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик», беседы о геометрических фигурах, ознакомление со счетом в пределах 5.

**Дидактическое обеспечение занятия.** Дудочка, карточки с ягодами (1,2,3,4,5), волшебный мешочек, карточки с предметами, листы бумаги, кружочки, квадратики.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, обращение к личному опыту детей, рассказывание, вопросы воспитателя к детям, загадки, физкультминутка, дидактическая игра «Послушай и покажи», вопросы воспитателя.

**Программное содержание.**

**Задачи:** упражнять в счете и отсчете предметов ;

закреплять знание геометрических фигур;

закреплять умение сравнивать предметы по величине.

развивать слуховое внимание, память.

воспитывать познавательный интерес к занятиям математики.

**Ход занятия:**

Воспитатель входит в группу в руках у неё дудочка, спрятана за спиной.

Здравствуйтесь ребята! У меня для Вас сюрприз. Я о нем загадаю загадку.

Очень весело поет,  
Если дунете в нее,  
Ду-ду, ду-ду-ду.  
Да-да, да-да-да!  
Вот так поет она всегда.  
Не палочка, не трубочка,  
А что же это? ( дудочка)

Да ребята это дудочка. Её мне подарил старик-боровик, над всеми грибами и ягодами начальник. И мы с вами отправляемся в лес.

Мы шли, шли, шли,

Ходьба на месте

Землянику нашли,

Наклон, правой рукой достаем левую ногу

Раз, два, три, четыре, пять,

Выпрямиться

Мы начнем искать опять.

Наклон, левой рукой достаем правую ногу

В лес пришли, полянку нашли.

Мы с вами поиграем в интересную игру. Д/и «Послушай и покажи» У детей карточки с ягодами (1,2,3,4,5 ) Воспитатель дует в дудочку, а дети показывают карточку. Сколько раз дунет воспитатель в дудочку, с таким количеством ягод дети поднимают карточку.

Вопросы воспитателя: Сколько раз я в дудочку дунула?

Сколько ягод на твоей карточке?

Почему ты показала карточку с таким количеством ягод?

Игра повторяется до карточки с пятью ягодами.

На какую фигуру похожа ягода? (круг)

Предлагаю поиграть с дудочкой иначе Д/и «Послушай и положи » Перед Вами полоски бумаги и кружочки. Сколько раз дудочка поиграет, столько кругов и нужно выложить на полоске.

Двигательные упражнения.

А в лесу растет черника,

Ходьба на месте

Земляника, голубика.

Чтобы ягоды сорвать,

Приседания

Надо глубже приседать.

Нагулялся я в лесу

Ходьба на месте

Корзинку с ягодой несу.

Задание на закрепление счета до 5.

Ручками хлопнем 1,2,3,4,5.

Правой ножкой топнем 1,2,3,4,5.

Левой ножкой топнем 1,2,3,4,5.

Ребята у меня есть волшебный мешочек. Вы ручку в мешочек опускайте и предмет вынимайте, а достанете говорите какая геометрическая фигура вам попала или на какую фигуру похож предмет. Д/и «Найди фигуру»

Вот ребята молодцы! Теперь мы с вами устроим эстафету. Д/и «От маленького до большого». Дети становятся в две колонны друг за другом на линии старта. Девочки – команда «кружочки», а мальчики команда «квадратики» . По сигналу первые игроки обеих команд бегут до линии финиша берут кружочек или квадратик, возвращаются на линию старта и оставляют на столике, а когда все 5 кружочков (квадратиков) собрано, то дети раскладывают от малого до большого квадратика(кружочки) .

Очень мне понравилось сегодня с Вами играть. И дудочка с нам играла. А что вам больше всего понравилось?

Считать, сколько раз дудочка поиграет.

Доставать из мешочка предметы и называть на какую фигуру он похож.

Раскладывать квадраты от малого к большому.

И мне это все очень понравилось, но пора дудочку возвращать лесовику-боровику, и я с вами прощаюсь. До свидания!