

Принято на Педагогическом
от 21.07.2022 № 4

Утверждено
Приказом
от 27.07.2022 № 153/1

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Речевичок»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 57»
для детей 7-го года жизни**

Срок реализации 1 год

Руководитель кружка Швыркаева Е.А.

город Нижний Новгород

2022 г.

Пояснительная записка.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Дети с тяжелыми нарушениями речи по решению ПМПК направляются в группы компенсирующей направленности, где они обучаются по специальным коррекционно-развивающим программам. Такое обучение позволяет своевременно преодолеть речевые нарушения у детей.

Однако, и у части детей общеобразовательных групп отмечаются трудности в усвоении правильного произношения и дифференциации разных групп звуков (особенно звуков позднего онтогенеза). Таким детям также необходима помощь специалиста, так как без нее вышеупомянутые проблемы могут остаться непреодолимыми (дети и в школе продолжают искажать произношение звуков или, что особенно негативно сказывается на письме, заменять один звук другим, близким по произношению или пропускать «трудные» звуки).

Цель дополнительной образовательной программы: формирование правильного произношения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать артикуляционный праксис. Обучать детей правильной артикуляции каждого изучаемого звука изолированно и в различных звукослоговых позициях.
2. Коррекция фонематического слуха.
3. Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженного произнесения звуков
3. Упражнять детей в правильном произнесении и дифференциации ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях.
4. Учить активно использовать изученные звуки в различных формах самостоятельной речи.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования: Нормализация произношения детей.

Форма подведения итогов:

выступление воспитанников на открытых занятиях, утренниках.

1. Организационно-педагогические условия.

Данная программа направлена на преодоление нарушений произносительной стороны речи у воспитанников общеобразовательных групп, старшего дошкольного возраста.

Продолжительность образовательного процесса: с октября по май (включительно).

Срок реализации программы: индивидуален и зависит от динамики в освоении правильным произношением звуков каждым ребенком. В связи с этим состав воспитанников посещающих кружок непостоянен и может меняться в течение учебного года.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии: занятия малыми подгруппами (2-3 человека), групповая - на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Последовательность постановки звуков соответствует онтогенезу фонетического развития и обусловлена сохранностью и готовностью речевого аппарата каждого воспитанника к воспроизведению конкретных звуков речи.

В работе с детьми используются традиционные методы:

наглядные – наблюдение, показ способов действия;

словесные - объяснение, речевой образец взрослого, повторение;

практические – артикуляционные, дыхательные и словесные упражнения. Разделение методов условно и самыми эффективными в работе по преодолению нарушений звукопроизношения являются наглядно-практические и словесно-практические методы и приемы (упражнения артикуляционной гимнастики, специальные логопедические упражнения и игры, разучивание чистоговорок, рифмовок, стихотворений и пр.). Игровой характер и достаточная наглядность –непременные условия успешного использования любых методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста.

Структура занятия состоит из следующих частей:

1 часть. *Водная.* Коррекционная артикуляционная и дыхательная гимнастики.

2 часть: *Основная.* Звукостановка и автоматизация поставленных звуков.

3 часть: *Заключительная.* Подведение итогов занятия.

Учебный план логопедического воздействия при коррекции звукопроизношения.

№ п/п	Этапы	Задачи	Сроки
	Подготовительный этап	Установление контакта с ребенком.	Продолжительность работы по каждому этапу и над каждой задачей индивидуальны и зависят от особенностей и возможностей каждого ребенка.
		Диагностика звукопроизношения и фонематического слуха ребенка	
		Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением.	
		Формирование артикуляционной базы.	
	Этап формирования первичных произносительных	Постановка звука.	
		Автоматизация звука:	

	НАВЫКОВ	изолированного в слогах, в словах, во фразах	
		Дифференциация звука	
	Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	Употребление звука во всех ситуациях общения	

1.1 Материально-техническое обеспечение.

Зеркала- 8 шт;

Одноразовые шпатели.

1.2. Формы аттестации.

Итоговая аттестация не проводится. Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путем диагностирования. Предусматривается проведение стартовой и итоговой диагностики произношения воспитанников, которые проводятся в начале и конце посещения занятий кружка. Обследование проводится в виде речевых проб и его результаты фиксируются в индивидуальных тетрадях детей.

Список литературы:

- Комарова А.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2008 г.– (1)
- Комарова А.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2007г. – (1)
- Комарова А.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2008 г.– (1)
- Комарова А.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2007г. – (1)
- Комарова А.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2008 г.– (1)
- Комарова А.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2007г. – (1)
- Комарова А.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2008 г.– (1)
- Комарова А.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2007г. – (1)
- Комарова А.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2008 г.– (1)
- Комарова А.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. Издательство Гном и Д, 2007г. – (1)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. В 4-х альбомах: 1-Р, РЬ; 2 – Л, ЛЬ; 3 – С, З, Ц; 4 – Ш,Ж, Ч, Щ.: Дидактический материал для логопедов – 2-е изд. Исправ и доп. –М. Издательство Гном и Д, 2006г. – (1)