

## **Описание к Основной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) – является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ "Детский сад № 57». Программа Учреждения разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 8), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: - физическому, - социально-личностному, - познавательно-речевому - художественно-эстетическому Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Для реализации данной цели были определены следующие задачи. Задачи, направленные на развитие ребенка:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического развития детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатка в речевом и психическом развитии детей;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится с учетом принципов: Принцип научности. Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого- педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования. Принцип возрастной адекватности. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство развивающих, обучающих, воспитательных целей и задач. Принцип интеграции образовательных областей (физическая культура,

здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью лежит в основе организации образовательного процесса. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Утверждено  
приказом от «27» 08.2016 г. № 193/1-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 57»**

Разработали:

Заведующий Е.В.Лагеда

Заместитель заведующего Н.Г.Марина

Старший воспитатель Е.Н.Щеглова

Музыкальный руководитель О.В.Маркова

Воспитатели: Быкова С.А., Юрасова Е.В.,

Блинохватова Н.А, Пронина Н.Е.

г. Нижний Новгород

2016 г.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся, воспитывающихся в Учреждении.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1.	Целевые ориентиры	6
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	7-31
1.2.3.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.2.4.	Система оценок результатов освоения Программы	33
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	34
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35-40
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40-43
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43-50
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	50-55
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	56
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	91
2.2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	104
2.2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	121
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	132
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	135
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	135

	воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	136
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	139-143
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	143
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	145
3.3.	Режим дня	166
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	166
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	166
3.6.	Календарный учебный график	167
3.7.	Учебный план	171
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	173

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (далее- Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение обучающимися физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В Учреждении оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня № ИР-535)07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

#### **Обязательная часть**

##### **Цели программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1.«Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
- 3.«Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
- 5.«Физическое развитие»

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интерактивных качеств:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся, воспитывающихся в Учреждении.**

**Характеристика особенностей развития детей в возрасте от одного года до двух лет** (см. стр. 28-33 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Характеристика особенностей развития детей в возрасте от двух до трех лет** (см. стр. 33-34 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Характеристика особенностей развития детей в возрасте от трех до четырех лет** (см. стр. 34-36 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Характеристика особенностей развития детей в возрасте от четырех до пяти лет** (см. стр. 36-38 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Характеристика особенностей развития детей в возрасте от пяти до шести лет** (см. стр. 38-40 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Характеристика особенностей развития детей в возрасте от шести до семи лет** (см. стр. 41-42 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.



**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте** (см. стр.19-20 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** (см. стр. 20-21 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

## **1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Сформированы навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит
- ❖ Доброжелательно относится к сверстникам, помнит их имена
- ❖ Проявляет сочувствие, сопереживает
- ❖ Играет, не мешая сверстникам

#### **вторая группа раннего возраста 2-3 лет**

- ❖ У детей имеется опыт поведения в среде сверстников;
- ❖ Ребенок доброжелателен со сверстниками, проявляет эмоциональную отзывчивость;
- ❖ Отрицательно относится к грубости, жадности, умеет играть не ссорясь, помогать сверстникам и вместе радоваться успехам;
- ❖ Имеет элементарные навыки вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»;
- ❖ Внимательно относится к родителям и близким людям;
- ❖ Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать если взрослый занят.

#### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- ❖ Имеет элементарные представления о том, что хорошо, плохо;
- ❖ Общается спокойно, без крика;
- ❖ Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться с товарищем;
- ❖ Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами, помогать сверстникам;
- ❖ Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

#### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Имеет личностное отношение к соблюдению и (нарушению) моральных норм;
- ❖ Участвует в коллективных играх, соблюдает правила добрых взаимоотношений; -
- ❖ Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым и смелым, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок;
- ❖ Здоровается, называет сотрудников детского сада по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.

#### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Проявляет дружеские взаимоотношения к детям; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками;
- ❖ Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- ❖ Умеет заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- ❖ Умеет проявлять заботу об окружающих;
- ❖ Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Имеет представление о правилах поведения в общественных местах;
- ❖ Использует в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки).

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- ❖ Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им;

- ❖ Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- ❖ Имеет представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Развитие игровой деятельности  
первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Сформированы простейшие игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умеет использовать игрушки-заместители;
- ❖ Проявляет познавательную активность, заинтересованность, самостоятельность в игровой деятельности
- ❖ Сформированы умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
- ❖ Подражает игровым действиям взрослого

**вторая группа раннего возраста  
от 2 до 3 лет**

- ❖ Выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий;
- ❖ Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители;
- ❖ Связывает сюжетные действия с ролью

**младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной);
- ❖ В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;
- ❖ Использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода), разнообразно действует с ними.

**средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Использует косвенные методы руководства;
- ❖ Создает постройки разной конструктивной сложности, умеет использовать их в игре;
- ❖ Умеет согласовывать ролевые действия со сверстниками

**старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Применяет в игре знания, полученные при восприятии окружающего, из литературных произведений, экскурсий, выставок, путешествий;
- ❖ Самостоятельно налаживает и разрешает конфликты в совместной игре: договаривается, мирится, уступает, убеждает;
- ❖ Согласовывает свои действия с действиями партнеров
- ❖ Умеет усложнять игру путем расширения состава ролей.

**подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Проявляет организаторские способности (самостоятельно организывает игры, подбирает и создает атрибуты для игры);
- ❖ Творчески использует в играх представления об окружающем мире, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах;
- ❖ Берет на себя различные роли в соответствии сюжетом игры.

**Ребенок в семье и обществе**

**первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Ориентируется в ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка
- ❖ Проявляет уверенность в том, что его любят, заботятся о нем;

**вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, называет свое имя;
- ❖ Проявляет уверенность в том, что его любят, заботятся о нем;
- ❖ Внимательно относится к родителям, близким людям, называет имена членов своей семьи;

- ❖ Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют и т.д.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей и игрушек, самостоятельности);
- ❖ Ориентируется в группе, на участке.

#### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Соотносит себя с образом Я. Имеет разнообразные сведения (мальчик, любит играть и т.д.), сведения о прошлом, о происшедших с ним изменениях;
- ❖ Имеет представления о членах семьи;
- ❖ -Проявляет положительное отношение к детскому саду, обращает внимание на красоту оформления групповой комнаты, раздевалки;
- ❖ -Знаком с оформлением и оборудованием участка;
- ❖ Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам;
- ❖ -Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.

#### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Имеет представление о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем; -
- ❖ Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки женственные, нежные);
- ❖ Имеет представления о семье, ее членах. Имеет представления о родственных отношениях (сын, мать, отец, дочь);
- ❖ Знаком с традициями детского сада. Осознает себя членом коллектива;
- ❖ Обсуждает и участвует в оформлении группы.

#### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Имеет представление об изменении позиции в связи со взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим);
- ❖ Имеет представление о семье и ее истории. Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- ❖ Имеет представления о том, где работают родители, о важности их труда для общества;
- ❖ Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети и т.д.;
- ❖ Умеет замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений, вносить предложения о вариантах оформления помещения;
- ❖ Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками;
- ❖ Участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и с родителями.

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- ❖ Имеет традиционные гендерные представления о мальчиках и девочках, качества свойственные их полу;
- ❖ Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Знает о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- ❖ Участвует в создании развивающей среды детского сада (мини – музеев, выставок, библиотеки и т.д.);
- ❖ Имеет представление о себе, как активном члене коллектива, чрез участие в проектной деятельности, принимает участие в жизни детского сада.

## **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Стремиться самостоятельно одеваться и раздеваться;
- ❖ Выполняет простейшие трудовые действия: собирает игрушки.

### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Умеет мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- ❖ С помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (полотенцем, расческой и т.д.);
- ❖ Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду;
- ❖ Выполняет простейшие трудовые действия: совместно со взрослым расставляет хлебницы, салфетницы, ложки и т.д.;
- ❖ Проявляет интерес к деятельности взрослых. Называет некоторые трудовые действия взрослых.

### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется полотенцем и носовым платком;
- ❖ Соблюдает элементарные навыки поведения за столом: пользуется столовыми приборами, пережевывает пищу с закрытым ртом;
- ❖ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ❖ Участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности.
- ❖ Самостоятельно выполняет элементарные поручения;
- ❖ Имеет необходимые умения при дежурстве по столовой;
- ❖ Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы;
- ❖ Имеет представления о профессиях (воспитатель, врач, продавец и т.д.) имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Опрятный, имеет привычку следить за своим внешним видом;
- ❖ Самостоятельно умывается, моет руки с мылом по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом;
- ❖ Аккуратно кушает;
- ❖ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться;
- ❖ Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией и т.д.;
- ❖ Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда;
- ❖ Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой;
- ❖ В весенний, летний и осенний периоды участвует в работе на участке, огороде и цветнике, в зимний период - в расчистке снега;
- ❖ Знаком с профессиями близких людей, понимает значимость их труда.

### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Имеет привычку самостоятельно следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды и прически. Самостоятельно чистит зубы, умывается, по мере необходимости мыть руки;
- ❖ Умеет правильно пользоваться столовыми приборами: вилкой, ложкой, ножом;
- ❖ Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, заправлять постель;
- ❖ Умеет самостоятельно раскладывать к занятиям материалы, подготовленные воспитателем;
- ❖ Участвует в совместной трудовой деятельности;
- ❖ Знаком с экономными приемами работы. Бережно относится к материалам и инструментам;

- ❖ Имеет предпосылки учебной деятельности. Понимает поставленную задачу, способы ее достижения, проявляет усидчивость и настойчивость; - Трудится на огороде, участке и в цветнике;
- ❖ Проявляет благодарность к людям за их труд.

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Умеет быстро и правильно умываться, пользоваться полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- ❖ Умеет правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить; -
- ❖ Самостоятельно и быстро одевается, раздевается, складывает в шкаф одежду, сушит мокрые вещи;
- ❖ Самостоятельно и своевременно готовит пособия и материалы к занятию;
- ❖ Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, оказывает помощь сверстникам;
- ❖ Планирует трудовую деятельность, отбирает материалы, делает заготовки;
- ❖ Имеет навыки учебной деятельности (умение слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- ❖ Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного по уголку природы;
- ❖ Проявляет интерес к труду в природе, перекапывает грядки, пересаживает растения из грунта в уголок природы, пропалывает грядки, рыхлит землю, поливает цветники;
- ❖ Знаком с профессиями связанными со спецификой родного города.

#### **Формирование основ безопасности**

##### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Знаком с понятиями: «нельзя», «можно», «опасно»;
- ❖ Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не рвать не брать в рот растения и т.д.);

##### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не рвать не брать в рот растения и т.д.);
- ❖ Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге;
- ❖ Знаком с понятиями: «нельзя», «можно», «опасно»;
- ❖ Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой.

##### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Знаком с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);
- ❖ Знаком с правилами дорожного движения;
- ❖ Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- ❖ Знаком с работой водителя;
- ❖ Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.);
- ❖ Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (держаться за перилла, не прыгать на лестнице и т.д.)
- ❖ В играх с мелкими предметами соблюдает правила ( не засовывать их в ухо, нос, не брать в рот).

##### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Знает понятия «съедобное», «не съедобное», «лекарственные растения»;
- ❖ Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- ❖ Ориентируется в помещении, на участке детского сада, ближайшей местности;
- ❖ Знаком с понятиями «дорога», «улица», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улицах.
- ❖ Знаком с разными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и их назначением;

- ❖ Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- ❖ Знаком с правилами безопасного поведения во время игр;
- ❖ Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами (пылесосом, электрочайником, утюгом и т.д.);
- ❖ Знаком с правилами езды на велосипеде;
- ❖ Рассказывает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- ❖ Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правилами поведения при грозе;
- ❖ Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых; - Имеет знания об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) о движении транспорта, работе светофора;
- ❖ Знаком с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
- ❖ Знаком с работой службы спасения МЧС, закрепить знания, в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03»;
- ❖ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Знаком с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее;
- ❖ Знаком с устройством улицы. Знаком с понятиями «Площадь», «Бульвар», «Проспект»;
- ❖ Имеет представления о работе ГИБДД;
- ❖ Соблюдает культуру поведения на улице, в общественном транспорте;
- ❖ Находит дорогу из дома в детский сад на схеме;
- ❖ Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- ❖ Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, с горки и т.д.);
- ❖ Имеет навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.

### **«Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ С интересом обследует предметы;
- ❖ Экспериментирует с различным дидактическим материалом.

##### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Умеет обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму;
- ❖ Имеет сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом, умеет соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие по одному из сенсорных признаков.

##### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Умеет исследовать предметы с помощью сенсорных эталонов;
- ❖ Выполняет действия по алгоритму в соответствии с задачей, использует действия моделирующего характера;
- ❖ Знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; - Собирает пирамидки из уменьшающихся колец, чередует кольца по цвету, собирает картинку из 4- 6 частей.

### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Имеет сведения о предмете в процессе его практического исследования;
- ❖ Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности;
- ❖ Использует в познавательно- исследовательской деятельности модели предложенные взрослым;
- ❖ Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания;
- ❖ Использует сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; - Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности;
- ❖ Осваивает правила простейших настольно- печатных игр.

### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;
- ❖ Определяет алгоритм собственной деятельности, с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно- исследовательской деятельности; Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств; Знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности;
- ❖ Развивает познавательный интерес через показ опытов, фокусов, участвует в простейших экспериментах;
- ❖ участвует в проектной деятельности исследовательского типа, организывает презентации проектов;
- ❖ Умеет подчиняться правилам в групповых играх.

### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставит цель, составляет собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели, корректирует свою деятельность;
- ❖ Созерцает предметы и явления направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- ❖ Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов, классифицирует предметы по общим качествам;
- ❖ Имеет знания о хроматических и ахроматических цветах;
- ❖ Проявляет в дидактических играх необходимые для школы качества: произвольного поведения, ассоциативно- образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## Формирование элементарных математических представлений

### первая группа раннего возраста 1,6-2 лет

- ❖ Ориентируется в частях собственного тела;
- ❖ Различает предметы контрастных размеров,

### вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

- ❖ Формирует группы однородных предметов. Различает количество предметов (один - много);
- ❖ Различает предметы контрастных размеров, обозначает их в речи (большой дом, маленький дом);
- ❖ Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и т.д.);
- ❖ Ориентируется в частях собственного тела;
- ❖ Двигается за воспитателем в определенном направлении

### младшая группа от 3 до 4 лет

- ❖ Различает общий признак предметов группы (мячи все круглые и т.д.);
- ❖ Составляет группы из однородных предметов выделяя отдельные предметы, различает понятия «много», «один», «по- одному», понимает вопрос «сколько?», отвечает словами «один», «много»;
- ❖ Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов, знаком с приемами «наложения» и «приложения» одной группы предметов к другой;
- ❖ Устанавливает равенство неравных групп предметов путем добавления или убавления одного предмета;
- ❖ Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- ❖ Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур;
- ❖ Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления «от себя»: «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- ❖ Ориентируется в контрастных частях суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».

### средняя группа от 4 до 5 лет

- ❖ Имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного размера, цвета, формы. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов не прибегая к счету;
- ❖ Умеет считать до 5 пользуясь правильными приемами счета. Сравнивает 2 группы предметов именуемые числами;
- ❖ Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- ❖ На основе счета устанавливает «равенство», «неравенство» групп предметов; - Сравнивает 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте) по толщине путем наложения или приложения;
- ❖ Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой);
- ❖ Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;
- ❖ Знаком с прямоугольником сравнивает его с кругом, квадратом и треугольником;
- ❖ Определяет пространственное направление «от себя», движется в заданном направлении. Обозначает словами положение предметов по отношению к себе;
- ❖ Знает последовательность частей суток, знаком с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра»

### старшая группа от 5 до 6 лет

- ❖ Создает множества из разных по качеству элементов, разбивает множества на части и воссоединяет их, устанавливает отношение между целым множеством и каждой его частью;
- ❖ Умеет считать до 10, знаком с образованием каждого числа от 5 до 10;



- ❖ Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получает равенство из неравенства (неравенство из равенства) добавляя или убирая один предмет;
- ❖ Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- ❖ Знаком с цифрами от 0 до 9;
- ❖ Знаком с порядковым счетом в пределах 10;
- ❖ Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- ❖ Устанавливает размерные отношения между 5- 10 предметами разной длины, высоты, ширины, толщины;
- ❖ Сравнивает 2 предмета опосредованно с помощью условной мерки;
- ❖ Умеет делить предмет на несколько частей, называет части, сравнивает целое и части;
- ❖ Знаком с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольником;
- ❖ Имеет представление о четырехугольнике;
- ❖ Ориентируется в окружающем пространстве, двигается в заданном направлении меняя его по сигналу, ориентируется на листе бумаги;
- ❖ Имеет представление, что «утро», «день», «вечер», «ночь» это сутки;
- ❖ На конкретных примерах устанавливает последовательность событий.

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Формирует множество по заданным основаниям, видит составные части множества в которых предметы отличаются определенными признаками;
- ❖ Объединяет, дополняет множества, удаляет из множества части или отдельные его части;
- ❖ Знаком со счетом в пределах 20, знаком с числами второго десятка;
- ❖ Знаком с составом чисел в пределах 10;
- ❖ Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- ❖ Составляет простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользуется знаками действий «плюс», «минус», «равно»;
- ❖ Делит предмет на 2- 8 равных частей путем сгибания предметов, а также используя условную меру;
- ❖ Измеряет длину, высоту, ширину предметов с помощью условной меры;
- ❖ Имеет представление о весе и способах его измерения;
- ❖ Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
- ❖ Моделирует геометрические фигуры: составляет из нескольких треугольников многоугольник и т.д.;
- ❖ Умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- ❖ Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой;
- ❖ Имеет представление о времени, его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года;
- ❖ Умеет определять время по часам с точностью до часа

## **Ознакомление с предметным окружением**

### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт;
- ❖ Определяет сходства и различие предметов: большой, маленький, одинакового-разного цвета.

### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт;
- ❖ Называет цвет, величину предметов, группирует их по способу использования;
- ❖ Действует с предметами, устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, форма, цвет, размер), устанавливает связи между строением и функцией;
- ❖ Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина), группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы;
- ❖ Имеет представление, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.

### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Знаком с предметами необходимыми в разных видах деятельности;
- ❖ Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес; - Знаком с материалами (стекло, пластмасса, металл, резина, кожа) из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Знает назначение незнакомых предметов, знаком с предметами облегчающими быт человека, предметами создающими комфорт;
- ❖ Умеет самостоятельно определять материалы из которых сделан предмет, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость- мягкость, хрупкость- прочность;
- ❖ Сравнивает и классифицирует предметы;

### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Имеет представление о предметах облегчающих труд на производстве;
- ❖ Имеет представление об истории создания предметов;
- ❖ Воспринимает окружающий предметный мир как творение человеческой мысли;
- ❖ Знаком с добычей материалов и производством предметов

## **Ознакомление с социальным миром**

### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату).

### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Знает название города в котором они живут;
- ❖ Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату).

### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Знаком с театром через мини- спектакли и представления, через игры- драматизации по произведениям детской литературы;
- ❖ Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, поликлиника, парикмахерская;
- ❖ Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней;
- ❖ Знает профессии: воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, шофер, имеет представления о трудовых действиях.

### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Имеет представления о правилах поведения в общественных местах;
- ❖ Имеет знания об общественном транспорте (автобус, самолет, теплоход);
- ❖ Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения;
- ❖ Рассказывает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- ❖ Рассказывает о российской армии о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- ❖ Имеет элементарные представления о жизни и ее особенностях в городе и в сельской местности;
- ❖ Знаком с деньгами и возможностями их использования;

### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз, колледж). Сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- ❖ Имеет элементарные представления об истории человечества ( древний мир, средние века, современное общество);
- ❖ Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно- прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного творчества);
- ❖ Рассказывает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край;
- ❖ Имеет представления о родной стране, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, день победы и др.);
- ❖ Знаком с Российской Федерацией как многонациональной страной, со столицей городом Москва, гимном, флагом и гербом нашей страны;
- ❖ Имеет представление о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Родины.

### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Знаком с библиотеками и музеями;
- ❖ Имеет знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- ❖ Через экспериментирование и практическую деятельность знаком с элементами профессиональной деятельности людей из области науки, искусства, сельского хозяйства, производства;
- ❖ Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи т. д.);
- ❖ Проявляет интерес детей к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения;
- ❖ Имеет представления о стране, Москве как ее столице, имеет знания о государственных праздниках;
- ❖ Имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- ❖ Имеет представления о принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Узнает на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т. д.;
- ❖ Наблюдает на участке за птицами и насекомыми, подкармливает птиц;

#### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Знаком детей с доступными явлениями природы;
- ❖ Узнает на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т. д.;
- ❖ Наблюдает на участке за птицами и насекомыми, подкармливает птиц;
- ❖ Различает по внешнему виду овощи и фрукты;

- ❖ Проявляет бережное отношение к животным;
- ❖ Наблюдает изменения в природе в разные сезоны.

#### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
- ❖ Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами;
- ❖ Имеет представления о диких животных и земноводных (на примере лягушки);
- ❖ Наблюдает за птицами на участке, подкармливает их зимой;
- ❖ Имеет представления о насекомых;
- ❖ Отличает и называет по внешнему виду ягоды, фрукты, овощи;
- ❖ Имеет представления о растениях и деревьях нашей местности;
- ❖ Знаком с характерными особенностями времен года; - Имеет представления о свойствах воды, песка, снега;
- ❖ Знаком с правилами поведения в природе.

#### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Знаком с домашними животными, декоративными рыбками, птицами;
- ❖ Знаком с пресмыкающимися их внешним видом и способами передвижения; - Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- ❖ Имеет представления о фруктах, овощах, ягодах и грибах;
- ❖ Имеет знания о травянистых и комнатных растениях и способах ухода за ними;
- ❖ Узнает и называет 3- 4 вида деревьев;
- ❖ Имеет представления о свойствах песка, глины и камня;
- ❖ Наблюдает за птицами, прилетающими на участок;
- ❖ Устанавливает связь между явлениями живой и неживой природы.

#### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг», «сад»;
- ❖ Знаком со способами вегетативного размножения растений;
- ❖ Знает о повадках домашних животных и их зависимости от человека;
- ❖ Знаком с дикими животными их обитанием, добычей пищи, подготовкой к зимней спячке;
- ❖ Имеет представление о чередовании времен года, частей суток, и их некоторых характеристиках;
- ❖ Знаком с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон;
- ❖ Имеет представления о том, что человек часть природы и должен ее охранять; - Устанавливает причинно- следственные связи (сезон- растительность- труд людей);
- ❖ Имеет представления о значении солнца и воздуха для человека, животных и растений.

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса, луга, сада;
- ❖ Знаком со способами вегетативного размножения комнатных растений (листьями, черенками, усами);
- ❖ Имеет представления о лекарственных растениях;
- ❖ Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных;
- ❖ Имеет представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых;
- ❖ Знаком с особенностями жизни насекомых;
- ❖ Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек, жуков, сравнивает насекомых по способу передвижения;
- ❖ Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдает явления природы: град, иней, туман, дождь;
- ❖ Имеет представления, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды;
- ❖ Умеет правильно вести себя в природе.

#### **«Речевое развитие»**

### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Называет, показывает изображения на картинке;
- ❖ Отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает?»
- ❖ Произносит предложение из двух слов

### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию находит предметы по названию, размеру, цвету;
- ❖ В словаре ребенок использует: существительные (обозначающие названия игрушек предметов) глаголы (обозначающие трудовые действия), прилагательные (обозначающие цвет, величину, вкус), наречия (близко, высоко, низко и т.д.);
- ❖ Отчетливо произносит изолированные гласные, согласные звуки;
- ❖ Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги;
- ❖ Употребляет фразы из 2- 3 слов;
- ❖ Отвечает на вопросы;
- ❖ Рассказывает об изображенном на картинке предмете или игрушке, о событии из личного опыта;
- ❖ Во время инсценировок повторяет фразы;
- ❖ Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Умеет различать и называть детали и части предметов, качество, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;
- ❖ Понимает обобщающие слова;
- ❖ Называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; - Внятно произносит в словах гласные звуки, и некоторые согласные звуки: п-б-т-д- к-г, ф-в, т-с-з-ц;
- ❖ Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- ❖ Употребляет существительные с предлогами;
- ❖ Употребляет имена существительные единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже;
- ❖ Получает распространенные предложения из нераспространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- ❖ Говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи» и т.д.;
- ❖ Делится впечатлениями с воспитателем и родителями

### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Доброжелательно общается со сверстниками;
- ❖ Употребляет в речи названия предметов и их частей, материалов из которых они изготовлены;
- ❖ Употребляет в речи существительные обозначающие профессии людей, глаголы, характеризующие трудовые действия;
- ❖ Употребляет в речи слова- антонимы, существительные с обобщающим значением;
- ❖ Правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение шипящих, свистящих и сонорных звуков; -
- ❖ Отчетливо произносит слова и словосочетания;
- ❖ Различает на слух и называет слова начинающиеся на определенный звук;
- ❖ Согласовывает слова в предложении, использует предлоги в речи, образует форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных;
- ❖ Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ❖ Рассказывает, пересказывает отрывки из сказок.

### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Имеет представления о многообразии окружающего мира, делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник информации; - Различает на слух и произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- ❖ Определяет место звука в слове;
- ❖ Согласовывает слова в предложениях, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, самостоятельно устраняет ее;
- ❖ Знаком с разными способами образования слов;
- ❖ Образовывает однокоренные слова;
- ❖ Составляет по образцу простые и сложные предложения;
- ❖ Пользуется прямой и косвенной речью;
- ❖ Пользуется монологической формой речи;
- ❖ Последовательно и выразительно пересказывает сказки и рассказы;
- ❖ Рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- ❖ Придумывает свои концовки к сказкам, составляет рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Проявляет инициативу в получении новых знаний;
- ❖ Высказывает свои предположения, мысли, отстаивает свою точку зрения;
- ❖ Осваивает формы речевого этикета;
- ❖ Различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
- ❖ Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями;
- ❖ Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- ❖ Согласовывает слова в предложении;
- ❖ образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- ❖ Строит сложноподчиненные предложения;
- ❖ Умеет вести диалог с воспитателем, между детьми;
- ❖ Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты;
- ❖ Составляет рассказы о предметах, из личного опыта, сочиняет короткие сказки на заданную тему;
- ❖ Имеет представление о предложении;
- ❖ Составляет предложения;
- ❖ Делит слова на части, составляет из слогов слова;
- ❖ Выделяет последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе**

#### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию произведения
- ❖ Повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия.

#### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Слушает народные сказки и авторские произведения;
- ❖ Договаривает слова, фразы при чтении знакомых стихов; - Играет в хорошо знакомую сказку;
- ❖ Рассматривает рисунки в книгах.

#### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Слушает новые литературные произведения, сопереживает героям произведения;

- ❖ С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует отрывки из сказок; - Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- ❖ Проявляет интерес к книгам.

#### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Слушает новые сказки, рассказы, стихи, запоминает небольшие по содержанию считалки;
- ❖ Проявляет внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- ❖ Проявляет интерес к книге.

#### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Проявляет интерес к чтению больших произведений по главам;
- ❖ Эмоционально относится к литературным произведениям;
- ❖ Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- ❖ Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- ❖ Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- ❖ Вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста;
- ❖ Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Проявляет интерес к художественной литературе;
- ❖ Имеет чувство юмора;
- ❖ Обращает внимание на выразительные средства (эпитеты, сравнения, образные слова и выражения);
- ❖ Проявляет художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях;
- ❖ Знаком с иллюстрациями известных художников.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

#### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Проявляет отзывчивость на музыку и пение, на доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

#### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Проявляет отзывчивость на музыку и пение, на доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы;
- ❖ Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту;

#### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Эмоционально откликается на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- ❖ Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение, жесты).

#### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Знаком с профессиями художника, артиста, композитора;
- ❖ Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- ❖ Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, звук, жест), создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- ❖ Имеет представления об архитектурных сооружениях: дома, школы, детские сады и т. д.;
- ❖ Знает назначение музея;
- ❖ Знаком с библиотекой, как центром хранения книг;

- ❖ Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

#### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);
- ❖ Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства;
- ❖ Знаком с произведениями живописи (И. Левитан, В. Серов, И. Шишкин, И. Грабарь и др.) и изображением родной природы в картинах художников;
- ❖ Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
- ❖ Знаком с архитектурой, знает, что есть разные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.);
- ❖ Знаком с понятием «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- ❖ Знает об изобразительном искусстве, проявляет художественное восприятие произведений изобразительного искусства;
- ❖ Имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, позы, движения);
- ❖ Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс, барабан и т.д.;
- ❖ Знаком с памятниками архитектуры: собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф и т.д.;
- ❖ Знаком с историей и видами искусства, различает народное и профессиональное искусство;
- ❖ Активно участвует в художественной деятельности.

#### **Изобразительная деятельность**

##### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Повторяет простейшие изобразительные действия
- ❖ Проявляет интерес и радость от изобразительной деятельности

##### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Изображает знакомые предметы;
- ❖ Умеет следить за движением карандаша по бумаге;
- ❖ Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;
- ❖ Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их;
- ❖ Умеет рисовать разные линии, пересекает их уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам и т.д.;
- ❖ Умеет держать карандаш и кисть свободно;
- ❖ Знаком с пластическими материалами: глиной и пластилином, аккуратно пользуется ими;
- ❖ Умеет лепить палочки и колбаски, раскатывая комок глины между ладонями прямыми движениями;
- ❖ Умеет раскатывать комок глины круговыми движениями для получения предметов круглой формы.

##### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Умеет создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации;
- ❖ Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисточку не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
- ❖ Умеет набирать краску на кисть, осушать кисть о салфетку;
- ❖ Знаком с оттенками (розовый, голубой, серый);



- ❖ Умеет украшать дымковской росписью силуэты игрушек, вырезанные воспитателем;
- ❖ Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы состоящие из комбинаций разных форм и линий (снеговик, тележка, цыпленок и т.д.);
- ❖ Создает несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу;
- ❖ Умеет раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями;
- ❖ Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- ❖ Проявляет интерес к аппликации;
- ❖ Умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги составляя изображение и аккуратно наклеивать их;
- ❖ Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, чередуя их по цвету и форме.

#### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности;
- ❖ Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- ❖ Соотносит изображаемые предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева;
- ❖ Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- ❖ Закрашивает рисунки, проводя кистью или карандашом в одном направлении не выходя за пределы контура;
- ❖ Создает декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров;
- ❖ Знаком с городецкими изделиями. Умеет выделять элементы городецкой росписи; -Проявляет интерес к лепке;
- ❖ Умеет прищипывать с оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхности поделки;
- ❖ Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для создания полых форм;
- ❖ При создании аппликации умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- ❖ Умеет разрезать по прямой, короткие и длинные полосы;
- ❖ Умеет вырезать круглые предметы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- ❖ Умеет разрезать формы на 2 или 4 части.

#### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- ❖ Передает в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- ❖ Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов- Майдан, Городец), имеет представление о народных игрушках (матрешки городецкая, богородская, бирюльки);
- ❖ Умеет передавать положение и движение предметов в пространстве на листе бумаги (предметы могут стоять, лежать, двигаться в пространстве); - Располагает предмет на листе бумаги с учетом его пропорций;
- ❖ Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом;
- ❖ Умеет рисовать кистью разными способами: всем ворсом и концом кисти;
- ❖ Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- ❖ Располагает предметы на листе бумаги, чтобы они загромождали друг друга; - Умеет создавать узоры по мотивам гжельской, городецкой, полхов- майданской росписи: знаком с характерными элементами;
- ❖ Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;

- ❖ Умеет лепить посуду из целого куска глины и ленточным способом;
- ❖ Умеет лепить фигуры человека и животных в движении;
- ❖ Знаком с особенностями декоративной лепки;
- ❖ Лепит животных, птиц, людей по типу народных игрушек, украшает узорами предметы декоративного искусства;
- ❖ Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое;
- ❖ Владеет приемом обрывания для создания выразительного образа;
- ❖ Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, создавать из бумаги объемные фигуры;
- ❖ Делает игрушки из природного материала, игрушки для сюжетно- ролевых игр.

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Умеет рисовать с натуры, умеет сравнивать предметы, выделять их особенности, изображать предметы передавая форму, величину, цвет, пропорции;
- ❖ Знаком с разным способом создания фона для изображения;
- ❖ Различает оттенки цветов и передает их в рисунке;
- ❖ Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов;
- ❖ Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- ❖ При составлении декоративной композиции на основе того или иного вида декоративного искусства использует характерные для него элементы;
- ❖ Умеет в лепке передавать форму основной части и других частей предмета, его пропорции, позу, характерные особенности;
- ❖ Имеет навыки декоративной лепки;
- ❖ Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф) использует стеку; - Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- ❖ При создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений;
- ❖ Умеет складывать бумагу, квадратной, прямоугольной, круглой формы в разных направлениях;
- ❖ Создает объемные игрушки в технике оригами;
- ❖ Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»;
- ❖ Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.

#### **Конструктивно - модельная деятельность**

##### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала;
- ❖ Знаком со способами конструирования: прикладывание, накладывание.

##### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Знаком с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - Сооружает элементарные постройки по образцу;
- ❖ Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- ❖ Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.

##### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Умеет различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, призмы);
- ❖ Сооружает новые постройки используя полученные ранее умения;

- ❖ Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии;
- ❖ Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- ❖ Умеет обыгрывать постройки.

#### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); - Анализирует образец постройки, выделять основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное соотношение этих частей относительно друг друга;
- ❖ Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- ❖ Конструирует из бумаги (сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы);
- ❖ Изготавливает поделки из природного материала, используя для закрепления частей клей, пластилин.

#### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- ❖ Анализирует сделанные воспитателем постройки и поделки, находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки;
- ❖ Знаком с новыми деталями: пластинами, брусками, цилиндрами и др.;
- ❖ Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал;
- ❖ Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

#### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Умеет сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для машин, для пешеходов);
- ❖ Умеет планировать процесс возведения постройки;
- ❖ Умеет сооружать постройки объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- ❖ Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по замыслу;
- ❖ Умеет разбирать конструкторы при помощи скобы и киянки.

#### **Музыкальная деятельность**

##### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Самостоятельно выполняет движения под музыку
- ❖ Узнает знакомые произведения
- ❖ Имитирует движения животных в соответствии со звучанием

##### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Эмоционально откликается на музыку;
- ❖ Сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки)
- ❖ Знаком с элементами плясовых движений;
- ❖ Умеет соотносить движение с музыкой;
- ❖ Развиты элементарные пространственные представления;
- ❖ Умеет слышать начало и окончание звучания музыки;
- ❖ Умеет маршировать и хлопать в ладоши;
- ❖ Активно подпевает;
- ❖ Выполняют движения в соответствии с текстом песен;
- ❖ Проявляет активность в играх, плясках;
- ❖ Имеет чувство ритма;
- ❖ Сформированы элементарные плясовые навыки

### **младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Выполняет движения по показу педагога;
- ❖ Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- ❖ Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания, «пружинку»;
- ❖ Марширует, останавливается с концом музыки;
- ❖ Умеет неторопливо, спокойно кружиться;
- ❖ Умеет менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; Выполняет притопы;
- ❖ Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие (марш и бег);
- ❖ Умеет выполнять образные движения (кошечка, медведь и т.д.);
- ❖ Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям;
- ❖ Умеет различать понятия тихо и громко, выполнять разные движения (хлопки и фонарики) в соответствии с динамикой музыкального произведения;
- ❖ Умеет играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя;
- ❖ Умеет различать долгие и короткие звуки;
- ❖ Умеет проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- ❖ Правильно извлекает звуки из простейших инструментов;
- ❖ Различает музыкальные произведения по характеру;
- ❖ Умеет определять характер музыки простейшими словами (грустная, веселая); - Умеет различать двухчастную форму;
- ❖ Умеет выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение;
- ❖ Умеет узнавать музыкальное произведение;
- ❖ Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная;
- ❖ Поёт акапелла, соло;
- ❖ Узнаёт песни по фрагменту;
- ❖ Исполняют солирующие роли (кошечка, петушок и др.)

### **средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Умеет различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения;
- ❖ Выполняет разнообразные движения руками;
- ❖ Передает в движении образы (лошадка, медведь);
- ❖ Выполняет прямой галоп;
- ❖ Марширует в разных направлениях;
- ❖ Выполняет легкий бег врассыпную и по кругу;
- ❖ Прыгает на носочках;
- ❖ Спокойно ходит в разных направлениях;
- ❖ Пропевает долгие и короткие звуки;
- ❖ Называет графические изображения звуков;
- ❖ Отхлопывает ритмические рисунки песенок;
- ❖ Называет и прохлопывает ритмические картинки;
- ❖ Различает жанровую музыку;
- ❖ Узнаёт и понимает народную музыку;
- ❖ Различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты;
- ❖ Знаком с жанрами (марш, вальс, танец);
- ❖ Передает в пении характер песни;
- ❖ Поёт протяжно, спокойно, естественным голосом;
- ❖ Подыгрывает на музыкальных инструментах;
- ❖ Придумывает простейшие элементы творческой пляски

### **старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Ритмично ходит в одном направлении сохраняя дистанцию; - Ходит парами, тройками, вдоль стен, враспынную;
- ❖ Четко выполняет поскоки с ноги на ногу;
- ❖ Выполняет пружинящий шаг;
- ❖ Выполняет прыжки на месте, с продвижениями, поворотами;
- ❖ Совершенствует движения галопа;
- ❖ Развивает плавность движений;
- ❖ Проговаривает ритмические формулы(долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- ❖ Понимает и ощущают четырехдольный размер (музыкальный квадрат);
- ❖ Различает длительность в ритмических карточках;
- ❖ Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- ❖ Знаком с понятием «пауза»;
- ❖ Сочиняет простые песенки;
- ❖ Знаком с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома»;
- ❖ Различает трехчастную форму;
- ❖ Определяет характер и жанр музыкального произведения;
- ❖ Поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- ❖ Поет сопровождая пение имитационными движениями;
- ❖ Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- ❖ Поет соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком» ;
- ❖ Ходит простым русским хороводным шагом;
- ❖ Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «пружинку» с поворотом корпуса.

### **подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Выполняет несколько движений по подгруппам, умеет наблюдать за движущимися детьми;
- ❖ Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- ❖ Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп. Приставные шаги;
- ❖ Выполняет прыжки на 2-х ногах с различными вариантами;
- ❖ Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- ❖ Самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами;
- ❖ Умеет играть двухголосье;
- ❖ Ритмично играет на палочках;
- ❖ Знаком с творчеством русских композиторов (Чайковского, Глинки, Римского- Корсакова, Мусоргского);
- ❖ Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- ❖ Чисто интонирует интервалы, показывая их рукой;
- ❖ Придумывает движения по тексту песен;
- ❖ Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- ❖ Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, квартет, форте и др.);
- ❖ Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- ❖ Сочетает пение с движением;
- ❖ Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии.

### **«Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

### **Младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- ❖ Имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- ❖ Имеет представление о том, что зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- ❖ Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- ❖ Имеет представление о необходимости закаливания.;
- ❖ Имеет представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- ❖ Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- ❖ Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения;
- ❖ Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

### **Средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Знаком с частями тела и органами чувств человека;
- ❖ Имеет представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест, зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- ❖ Испытывает потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- ❖ Имеет представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. -Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- ❖ Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»;
- ❖ Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы- значит они у меня будут крепкими и здоровыми»);
- ❖ Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- ❖ Имеет представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Испытывает потребность быть здоровым. Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знает особенности организма и здоровья;
- ❖ Имеет представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- ❖ Знает зависимость здоровья человека от правильного питания;

- ❖ Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- ❖ Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- ❖ Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Испытывает сочувствие к болеющим. Умеет характеризовать свое самочувствие;
- ❖ Знает возможности здорового человека;
- ❖ Имеет представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Испытывает потребность в здоровом образе жизни. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься;
- ❖ Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- ❖ Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Знаком с особенностями строения и функциями организма человека;
- ❖ Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- ❖ Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека. Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- ❖ Умеет активно отдыхать;
- ❖ Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедурах;
- ❖ Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Физическая культура**

##### **первая группа раннего возраста 1,6-2 лет**

- ❖ Испытывает желание выполнять физические упражнения;
- ❖ Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ❖ Умеет перешагивать через веревку, палку;
- ❖ Бросает мяч правой и левой рукой.

##### **вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

- ❖ Испытывает желание выполнять физические упражнения;
- ❖ Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- ❖ Умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- ❖ Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ❖ Умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, катание, лазание, ползание);
- ❖ Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей;
- ❖ Ориентируется в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно;
- ❖ Реагирует на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Лови!», «Бросай!», «Прыгай!» и т. п.) и правила выполнения упражнений и игр;
- ❖ Проявляет активность, самостоятельность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

##### **Младшая группа от 3 до 4 лет**

- ❖ Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- ❖ Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности;
- ❖ Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- ❖ Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умеет строиться в колонну по

- ❖ одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- ❖ Умеет сохранять правильную осанку в различных положениях;
- ❖ Умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- ❖ Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;
- ❖ Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
- ❖ Умеет ползать;
- ❖ Ориентируется в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно;
- ❖ Сохраняет равновесие при выполнении разнообразных движений;
- ❖ Реагирует на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Лови!», «Бросай!», «Прыгай!» и т. п.) и правила выполнения упражнений и игр;
- ❖ Проявляет желание и умение кататься на санках, лыжах;
- ❖ Умеет самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- ❖ Умеет надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

#### **Средняя группа от 4 до 5 лет**

- ❖ Проявляет интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, умение творчески использовать двигательные умения и навыки детей;
- ❖ Создает условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице; - Умеет ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- ❖ Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ❖ Выполняет действия по сигналу. Упражняется в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения;
- ❖ Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;
- ❖ Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- ❖ Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- ❖ Умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеет прыгать через короткую скакалку;
- ❖ Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук; - Умеет кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- ❖ - Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься в гору;
- ❖ Проявляет инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности, умение сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх.

#### **Старшая группа от 5 до 6 лет**

- ❖ Проявляет самостоятельность, творчество; выразительность и грациозность движений;
- ❖ Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах; - Проявляет самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
- ❖ Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место;
- ❖ Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- ❖ Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;



- ❖ Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- ❖ Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ❖ Знаком со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами;
- ❖ Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой; ориентироваться в пространстве;
- ❖ Знаком со спортивными играми (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола).

#### **Подготовительная группа от 6 до 7 лет**

- ❖ Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- ❖ Испытывает потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием;
- ❖ Испытывает потребность сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- ❖ Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;
- ❖ Добивается активного движения кисти рук при броске;
- ❖ - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге;
- ❖ Выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- ❖ Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- ❖ Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- ❖ Поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- ❖ Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **1.2.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Возраст	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	3-4 года	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> - Воспринимает растения как живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность
	4-5 лет	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> - Воспринимает растения как живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность
	5-6 лет	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> - Воспринимает растения как живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность. - Стремится совершать добрые дела в природе, осознанно относится к хорошим поступкам. <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> - Умеет изготавливать гербарий и создавать различные игровые пособия.
	6-7 лет	<b>Нравственное воспитание, формирование личности</b>

		<p><b>ребенка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимает растения как живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность.</li> <li>-Стремится совершать добрые дела в природе, осознанно относится к хорошим поступкам.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет изготавливать гербарий и создавать различные игровые пособия.</li> </ul>
Познавательное развитие	3-4 года	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, льда.</li> <li>-Развиты сенсорные и тактильные ощущения.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления об экосистемах: лес, луг.</li> </ul>
	4-5 лет	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, льда.</li> <li>-Развиты сенсорные ощущения.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления об экосистемах: лес, водоем, луг.</li> </ul>
	5-6 лет	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, льда.</li> <li>-Развиты сенсорные и тактильные ощущения.</li> <li>-Сформированы способности символического обозначения явлений окружающего мира.</li> <li>-Проявляет интерес к опытам с водой, песком, снегом, льдом, воздухом, почвой и камнями.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представление о природоохранных мероприятиях.</li> <li>-Проявляет интерес к сведениям о Вселенной.</li> </ul>
	6-7 лет	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к опытам с водой, песком, глиной, снегом, льдом, воздухом, почвой и камнями.</li> <li>-Развиты сенсорные и тактильные ощущения.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к сведениям о Вселенной, о Солнечной системе, о планете Земля.</li> <li>-Имеет представление о природоохранных мероприятиях.</li> <li>-Имеет представления об экосистемах: лес, тайга, тропический лес, водоем, луг, степь.</li> </ul>
Речевое развитие	3-4 года	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Охотно слушает литературные произведения о живой и неживой природе</li> </ul>
	4-5 лет	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Охотно слушает литературные произведения о живой и неживой природе.</li> <li>-Знаком с природоведческими произведениями Е. И. Чарушина.</li> </ul>
	5-6 лет	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Охотно слушает литературные произведения о живой и неживой природе.</li> <li>-Знаком с природоведческими сказками В. Бианки.</li> </ul>
	6-7 лет	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Охотно слушает литературные произведения о живой и неживой природе.</li> </ul>

		-Знаком с природоведческими сказками В. Бианки.
Художественно-эстетическое развитие	3-4 года	<b>Музыкальная деятельность</b> -Охотно слушает короткие музыкальные произведения о живой и неживой природе.
	4-5 лет	<b>Изобразительная деятельность</b> - Отражает свои впечатления от природы в изобразительности <b>Музыкальная деятельность</b> - Охотно слушает короткие музыкальные произведения о живой и неживой природе
	5-6 лет	<b>Приобщение к искусству</b> -Рассматривает произведения художников и фотоиллюстрации в книгах о природе.
	6-7 лет	<b>Изобразительная деятельность</b> -Умеет отражать впечатление о прочитанном в рисунке <b>Музыкальная деятельность</b> - Охотно слушает короткие музыкальные произведения о живой и неживой природе, может дать характеристику музыкальному произведению
Физическое развитие	3-4 года	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> -Имеет понятие о значении овощей и фруктов для здорового образа жизни
	4-5 лет	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> -Имеет понятие о значении витаминов овощей и фруктов для здорового образа жизни
	5-6 лет	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> -Имеет понятие о значении лекарственных растений для здорового образа жизни
	6-7 лет	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> -Имеет понятие о связи экологии и здоровье человека

#### 1.2.4. Система оценок результатов освоения Программы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 57» (далее – Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образования программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся в ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (см. стр.65-66 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Основные цели и задачи** (см. стр.66-67 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

#### Содержание психолого-педагогической работы по возрастам

Комплексная программа	Методическое обеспечение
<b>Группа раннего возраста (1,5-2 лет)</b>	
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.55	«Играем с малышами» Игры и упражнения для детей раннего возраста" Г. Г. Григорьева; Н.П. Кочетова; Г.В. Груба -М.: Просвещение, 2003. – 80с. «Я играю!» - условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: для воспитателей и родителей Е.В.Зворыгина -М.: Просвещение, 2007. – 112с.
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)</b>	
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.67-68, 71, 74, 77, 82	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова -М.: Мозаика- Синтез 2014 Стр. 10-29, 103-116
<b>Вторая младшая группа (3-4 лет)</b>	
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.68-69, 72, 74-75,78, 82	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез 2015 Стр. 11-33, 120-130 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 75-81, 106-109
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 69, 72-73, 75, 78-79, 83	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез 2009. Стр. 13-49, 126-152 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Стр. 81-89, 106-109 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-

	Синтез, 2009 (17-25) Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2008 Стр. 12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 70, 73, 76, 79-81, 84	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. -М.: Мозаика- Синтез, 2008 Стр. 81-93 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Стр. 89-105 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (24-39) Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2008 Стр. 14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51, 57-58, 65
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 70-71, 73-74, 76-77, 81-82, 84-85	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду, -М.: Мозаика- Синтез, 2010 Стр. 15-17, 100-120 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Стр. 89-105 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (24-39) Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2008 Стр. 16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 65-71.

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. стр.85-86 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Основные цели и задачи** (см. стр.86-87 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Содержание психолого-педагогической работы по возрастам**

<b>Комплексная программа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность</b>
------------------------------	---------------------------------	---

		детей/ Методическое обеспечение
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 56</p>	<p><b>Карпухина Н.А.</b> Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (1,6 -2 лет), Воронеж, 2008</p> <p><b>Со строительным материалом:</b> 1,2,3-стр.176; 4-стр 177; 5,6-стр.178,7,8-стр.179;9,10-стр.180; 11,12-стр.181;13,14-стр.182;15,16-стр.183; 16,17-стр.184; 18,19-стр.185;20,21-стр.187;22,23-стр.188; 24,25-стр.189; 26,27-стр.190; 28,29-стр.192; 30,31-стр.193; 32,33-стр.; 34,35-стр.190; 36-стр.193</p> <p><b>Действия с дидактическим материалом:</b> 1,2-стр.113; 3-стр.114;4-стр.115;5-стр.116;6-стр.117;7-стр.118;8-стр.119;9,10-стр.120;11-стр.121;12-стр.122;13-стр.123;14,15-стр.124;16-стр.126;17-стр.127;18-стр.128;19,20-стр.129;21-стр.130;22-стр.131;23,24-стр.132;25-стр.134;26-стр.135;27,28-стр.136;29-стр.137;30-стр.138;31-стр.139;32-стр.141;33,34-стр.142;35-стр.143;36-стр.144;37-стр.145;38-стр.146;39-стр.147;40-стр.148;41-стр.149;42-стр.150;43-тр.151;44-стр.152;45-стр.153;46-стр.154;47-стр.155;48-стр.156;49-стр.157;50,51-стр.158;52-стр.159;53-стр.161;54-тр.162;55,56-стр.163;57-стр.165;58-стр.166;59-стр.167;60-стр.168;61,62-стр.169;63-стр.170;64-стр.171;65(44)-стр.152;66(45)-стр.153;67(51)-стр.158;68(53)-стр.161;69(57)-стр.165;70(59)-стр.167;71(62)-стр.162;72(64)-стр.171.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем:</b> 1,2-стр.10;3-стр.11;4-стр.12;5,6-стр.13;7-стр.14;8-стр.15;9-10-стр.16;11-стр.17;12-стр.18;13-стр.19;14-стр.20;15-стр.21;16-стр.22;17-стр.23;18-стр.24;19-стр.25;20-стр.26;21-стр.27;22-стр.28;23-стр.29;24-стр.30;25-стр.32;26-стр.33;27-стр.34;28,29-стр.36;30-стр.38;31-стр.39;32-стр.40;33-стр.42;34,35-стр.43;36-стр.44;37-стр.45;38-стр.46;39-стр.47;40-стр.48;41-стр.50;42-стр.51;43-стр.52;44-стр.53;45-стр.54;46,4-стр.56;48-стр.58;49-стр.60;50-стр.61;51-стр.62;52,53-стр.63;54-стр.65;55-стр.66;56-стр.67;57-стр.69;58-стр.70;59,60-стр.71;61-стр.72;62-стр.73;63,64-стр.75;65(34)-стр.43;66(39)-стр.47;67(41)-стр.50;67(44)-</p>	

	стр.53;68(45)-стр.54;69(47)-стр.56;70(54)-стр.65;71(55)-стр.66;72(57)-стр.69.	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 87-88, 93, 100, 102,109-110,</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014 (1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.23; 4-стр.24; 5-стр.26; 6-стр.27; 7-стр.29; 8-стр.31; 9-стр.33)  <b>Теплюк С.Н.</b> Занятия на прогулке с малышами, -М.:Мозаика- Синтез, 2005 (стр.11-20), (63-123)  <b>Помораева И.А.</b> Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: Мозаика- Синтез, 2009 (1,2-стр.10; 3,4-стр. 10; 5,6-стр.11; 7-стр.12;8-стр.12;9-стр.13; 10-стр.14;11-стр.12;11-стр.15;13-стр.16;14-стр.17;15-стр.18;16-стр.19;17-стр.19;18-стр.20;19-стр.21;20-стр.22;21-стр.22;22-стр.23;23-стр.24;24-стр.25;25-стр.25;26-стр.26;27-стр.27;28-стр.28;29-стр.29;30-стр.30;31-стр.31;32-стр.32;32-стр.33; 34,35-стр.34;36-стр.35</p>	<p><b>Помораева И.А.</b> Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: Мозаика- Синтез, 2009 Стр.36,37,38</p>
<b>Младшая группа(3-4 года)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 89-90, 94-95, 101, 104-105,110-111</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2015 (1-стр.25; 5-стр.26; 9-стр.29;13-стр.32,17-стр.34;21-стр.35;25-стр.37;29-стр.39;33-стр.42)  <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа., 2014 (2-стр.19;3-стр.20;4-стр.21;6-стр.23;7-стр.24;8-стр.25;10-стр.26;11-стр.27;12-стр.28;14-стр.29;15-стр.30;16-стр.32;18-стр.34;19-стр.34;20-стр.36;22-стр.37;23-стр.38;24-стр.39;26-стр.40;27-стр.41;28-стр.42;30-стр.44;31-стр.45;32-стр.46;34-стр.48;35-стр.49;36-стр.50)  <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1,2-стр.11; 3- стр.12; 4-стр.12;5-стр.13;6-стр.14;7- стр.15;8-стр.16;9-стр.17;10-стр.18;11-стр.19;12-стр.19;13-стр.20;14-стр.21;15-стр.22;16-стр.23;17-стр.24;18-стр.26;19-стр.27;20-стр.28;21-стр.29;22-стр.30;23-стр.31;24-стр.33;25-стр.34;26-стр.35;27-стр.36;28-стр.37;29-стр.38;30-</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2014 Стр.41,46  <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика- Синтез, 2012 Стр.9-75</p>

	стр.39;31-стр.40;32-стр.41;33-34-стр.42;35,36-стр.43)	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 89-90, 94-95, 101, 104-105,110-111</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.28;2- стр.30; 3стр. 33; 4 -стр. 36; 5-стр.38; 6стр.41; 7- стр.43; 8-стр.45; 9-стр.48; 10- стр.50; 11-стр.53; 12- стр.54; 13- стр.57; 14- стр.59; 15- стр. 64; 16, 17,18- стр.66) <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1-стр.18;2- стр.19; 3-стр.21; 4- стр.24; 5- стр.26; 6- стр.27; 7-стр.28; 8- стр.31; 9- стр.33; 10- стр.34; 11-стр.36; 12- стр.37; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр.43; 16- стр.46; 17- стр.48; 18- стр. 49) <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1,2 -стр.12; 3- стр.13; 4- стр.14; 5- стр.15; 6-стр.17; 7- стр.18; 8- стр.19; 9- стр. 21; 10-стр.23; 11- стр.24; 12- стр.25; 13- стр.28; 14- стр.29; 15- стр.31; 16- стр.32; 17-стр.33; 18- стр.34; 19- стр.35; 20- стр.36; 21- стр. 37; 22- стр. 39; 23- стр.40; 24-стр.42; 25- стр.43; 26- стр.44; 27- стр.45; 28- стр.46; 29,30- стр.48; 31, 32- стр.49; 33, 34- стр.50; 35,36 - стр.51) <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2011 (стр. 12-13, 19-20, 28-29, 32-33, 60-61)</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 стр. 53-54, 55-58</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика- Синтез, 2012 Стр.9-75</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 90-91, 96-97, 101,106-107, 111-112</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.(1-стр.36; 2- стр.38; 3- стр.41; 4- стр.42; 5-стр.45; 6- стр.49; 7- стр.53; 8- стр.55; 9-стр.57; 10- стр.59; 11- стр.62; 12- стр.63; 13- стр.66; 14- стр.69; 15- стр.71; 16-стр.73; 17- стр.74; 18- стр.77) <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1- стр.20; 2- стр.22; 3-стр.24; 4- стр.25; 5- стр.27; 6- стр.28; 7-</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. стр.58,59,60-63 <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика- Синтез, 2012 Стр.9-75</p>



	<p>стр.31; 8- стр.32; 9- стр.34; 10- стр.35; 11- стр.37; 12- стр.38; 13- стр.41; 14- стр.43; 15- стр.45; 16- стр.46; 17- стр.49; 18- стр.50)</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1,2- стр.13; 3- стр.15; 4- стр.17; 5- стр.18; 6- стр.19; 7- стр.21; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.27; 12- стр.28; 13- стр.29; 14- стр.31; 15- стр.32; 16- стр.34; 17- стр.36; 18- стр.39; 19- стр.41; 20- стр.43; 21- стр.44; 22- стр.46; 23- стр.48; 24- стр.49; 25- стр.51; 26- стр.53; 27- стр.55; 28- стр.56; 29, 30- стр.58; 31, 32- стр.60; 33, 34- стр.61; 35, 36- стр.63)</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2011 (стр. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32-34, 38-40)</p>	
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 91-92, 97-98, 101-102, 107-109, 112-113)</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.33;2- стр.34; 3- стр.37; 4- стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43; 7- стр.45; 8- стр.48; 9- стр.50; 10- стр.53; 11- стр.55; 12- стр.57; 13- стр.58; 14- стр.61; 15- стр.63; 16- стр.65; 17- стр.66; 18- стр.69)</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2015 (1- стр.28; 2-стр.29; 3стр.31; 4- стр.33; 5-стр.35; 6- стр.36; 7- стр.39; 8- стр.40; 9- стр.42; 10- стр.43; 11- стр.45; 12- стр.46; 13- стр.47; 14- стр.49; 15- стр.51; 16- стр.53; 17- стр.54; 18- стр.56)</p> <p><b>Пономарева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1,2- стр.17; 3- стр.18; 4- стр.20; 5- стр.21; 6- стр.24; 7,8- стр.25; 9- стр.27; 10- стр.30; 11- стр.32; 12- стр.34; 13- стр.36; 14- стр.38; 15- стр.41; 16- стр.44; 17- стр.46; 18- стр.48; 19- стр.51; 20- стр.54; 21-</p>	<p><b>Пономарева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. стр. 154-156</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика- Синтез, 2012 Стр.9-75</p>

	<p>стр.55; 22- стр.58; 23- стр.61; 24- стр.64; 25- стр.67; 26- стр.69; 27- стр.71; 28- стр.73; 29- стр.76; 30- стр.77; 31- стр.80; 32- стр.83; 33- стр.85; 34- стр.88; 35- стр.90; 36- стр.93; 37- стр.95; 38- стр.96; 39- стр.98; 40- стр.100; 41- стр.101; 42-</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: 11-Мозаика- Синтез, 2011</p> <p>(стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21-28, 29-41)</p>	
--	---	--

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»** (см. стр.114 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Основные цели и задачи** (см. стр.114 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Содержание психолого-педагогической работы по возрастам**

<b>Комплексная программа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>Группа раннего возраста (1,5-2 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 59</p>	<p><b>Карпухина Н.А.</b> Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (1,6 -2 лет), Воронеж, 2008 (1,2 –стр. 80; 3,4-стр. 81; 5,6-стр.83; 7-стр.84; 8-стр.85; 9,10-стр.86; 11-стр.87; 12-стр.88; 13-стр.90; 15-стр.91; 16- стр.92; 17 –стр.93; 18,19-стр.94; 20-стр.20; 21,22-стр.97; 23-стр.98; 24-стр.99;25,26-стр.100;27,28-стр.101;29,30-стр.102; 31,32 –стр.103; 33,34-стр.104; 35,36-стр.105;</p>	<p><b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</b> М.: Мозаика- Синтез, 2014</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.</p>	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1,2-стр.31; 3,4-стр.33; 5,6-стр.33; 7,8-стр.34;9 - стр.37; 10- стр.37;11-стр.38;12-стр.40;13стр.41;14-стр.42;15-стр.42;.16стр.43;17-стр.46;18-стр.47;19стр.48;20-стр.49;21-стр.49;22стр.50;23-стр.51;24-стр.53;25стр.-56;26-стр57; 27-стр.58;28-</p>	<p><b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</b> М.: Мозаика- Синтез, 2014</p>

Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 114-115, 122-123	стр.58;29стр.59;30-стр.60;31- стр.61;32-стр.64;33-стр.65;34- стр.65;35- стр.66;36-стр.67;37- стр.68;38 стр.68;39-стр.69;40-стр.70;41- стр.70;42-стр.71;43-стр.72;44стр.73;45-стр.73;46-стр.74;47стр.74;48-стр.75;49-стр.77;50стр.77;51-стр.79;52-стр.80;53стр.80;54-стр.81;55-стр.82;56стр.83;57-стр.84;58-стр.84;59стр.85;60-стр.85;61-стр.86;62стр.87;63-стр.88;64-стр.88;65стр.89;66-стр.90;67-стр.91;68стр.91;69-стр.92;70-стр.93;71стр.94;72-стр.94)	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 116-117, 123	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2010 (1-стр.28;2-стр.31;3-стр.32;4стр.33;5-стр.36;6-стр.38;7стр.39;8-стр.40;9-стр.41;10стр.42;11-стр.43;12-стр.46;13стр.50;14-стр.51;15-стр.52;16стр.53;17-стр.54;18-стр.55;19стр.57;20-стр.58;21-стр.59;22стр.60;23-стр.62;24-стр.63;25стр.64;26-стр.66;27-стр.68;28стр.69;29-стр.71;30-стр.72;31стр.73;32-стр.75;33-стр.76;34стр.77;35-стр.79;36-стр.80)	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2008 стр. 58-65 <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2010 стр.87-94  <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</b> М.: Мозаика- Синтез, 2017
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 118-119, 123	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 ( 1- стр.27; 2-стр.28; 3- стр.29; 4- стр.30; 5- стр.31; 6-стр.32; 7- стр.33; 8- стр.34; 9- стр.35; 10-стр.36; 11- стр.38; 12- стр.39; 13- стр.43; 14- стр.44; 15- стр.45; 16- стр.46; 17-стр.48; 18- стр.49; 19- стр.50; 20- стр.52; 21- стр.53; 22- стр.53; 23- стр.55; 24-стр.56; 25- стр.59; 26- стр.60; 27- стр.61; 28- стр.62; 29- стр.63; 30- стр.63; 31-стр.65; 32- стр.65; 33- стр.68; 34- стр.69; 35- стр.70; 36- стр.71)	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2008 стр. 76-81 <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</b> М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>Старшая группа (4-5 лет)</b>		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1- стр. 30; 2- стр.32; 3- стр.33; 4- стр.34; 5- стр.35; 6- стр.37; 7- стр.38; 8- стр.40; 9-стр.40; 10- стр.41; 11- стр.43; 12- стр.44;	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2008 стр. 94-100 <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду:

<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 119-120, 124</p>	<p>13- стр.46; 14- стр.47; 15- стр.48; 16- стр.49; 17- стр.50; 18- стр.51; 19- стр.52; 20- стр.53; 21- стр.55; 22- стр.56; 23- стр.56; 24- стр.57; 25- стр.60; 26- стр.61; 27- стр.63; 28- стр.64; 29- стр.66; 30- стр.66; 31- стр.68; 32- стр.69; 33- стр.70; 34- стр.71; 35- стр.72; 36- стр.74; 37- стр.75; 38- стр.76; 39- стр.77; 40- стр.79; 41- стр.80; 42- стр.82; 43- стр.83; 44- стр.83; 45- стр.84; 46- стр.86; 47- стр.87; 48- стр.88; 49- стр.91; 50- стр.92; 51- стр.93; 52- стр.94; 53- стр.95; 54- стр.95; 55- стр.96; 56- стр.97; 57- стр.98; 58- стр.99; 59- стр.101; 60- стр.102; 61-</p>	<p>старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. стр.110-129 <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</b> М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
<b>Подготовительная группа (6-7)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 119-120, 124</p>	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1- стр.19; 2- стр.20; 3- стр.21; 4- стр.22; 5- стр.23; 6- стр.24; 7- стр.25; 8- стр.25; 9- стр.26; 10- стр.27; 11- стр.28; 12- стр.30;13- стр.31; 14- стр.32; 15- стр.33; 16- стр.34; 17- стр.35; 18- стр.36; 19- стр.37; 20- стр.39; 21- стр.40; 22стр.41; 23- стр.41; 24- стр.42; 25- стр.44; 26- стр.45; 27- стр.46; 28- стр.47; 29- стр.48; 30- стр.49; 31- стр.49; 32- стр.51; 33- стр.54; 34- стр.54; 35- стр.55; 36- стр.55; 37,38- стр.56; 39,40- стр.57; 41- стр.58; 42- стр.58; 43- стр.59; 44- стр.60; 45- стр.61; 46- стр.62; 47- стр.62; 48- стр.63; 49- стр.63; 50- стр.64; 51- стр.65; 52- стр.66; 53- стр.67; 54- стр.68; 55- стр.70;56- стр.71; 57- стр.71; 58- стр.71; 59- стр.72; 60- стр.75; 61- стр.74; 62- стр.75; 63- стр.76; 64- стр.76; 65- стр.76; 66- стр.78; 67- стр.79; 68- стр.79; 69- стр.80; 70- стр.81; 71,72- стр.81)</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2008 стр. 113-120 <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. стр.80-104 <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</b> М.: Мозаика- Синтез, 2014</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
<p>3-4 года</p>	<p><b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», 2016 <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	
<p>4-5 лет</p>	<p><b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», 2016 <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p><b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», 2016 <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p><b>Игровые задания</b></p>	

	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», 2016 <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
--	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (см. стр.125

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Основные цели и задачи** (см. стр.125-126 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

#### **Содержание психолого-педагогической работы по возрастам**

<b>Комплексная программа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 лет)</b>		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 63,64	<b>Карпухина Н.А.</b> Конспекты занятий первой младшей группе детского сада.- Воронеж, 2008 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11,12 13,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24-стр.238; 25,26,27,28,29,30,31,32, 33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,45,46,47,48,49-стр.239; 50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72-240	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)</b>		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 126-127, 130-132, 143, 146, 151-152	<b>Янушко Е.А.</b> Рисование с детьми раннего возраста.-М.: Владос, 2018 Рисование: 1,2(3)-стр.37; 3,4(4)-стр.37;5,6(5)-стр.38;7,8(6)стр.38;9,10(7)-стр.39;11,12(1)-стр.48;13,14(1)стр.51;15,16(1)-стр.58;17,18(2)-стр.53;19,20(3)-стр.54;21,22(4)-стр.56;23,24(5)-стр.57;25,26(1)-стр.162;27,28(2)-стр.177;29,30(12)-стр.172;31,32(1)-стр.207;33,34(1)-стр.193;35,36(1)-стр.155;37,38(2)-стр.155;39,40(2)-стр.122;41,42(10)-стр.115;43,44(3)-стр.102;45,46(2)-стр.194;47,48(3)-стр.215;49,50(3)-тр.92;51,52(10)-стр.201;53,54(10)-стр.138;55,56(11)-стр.139;57,58(5)-стр.217;59,60(10)-стр.270;61,62(4)-стр.124;63,64(4)-	

	<p>стр.178;65,66(4)-стр.216;67,68(3)-223стр.84;69,70(6)-стр.225;71,72(7)-стр.226</p> <p>Лепка:</p> <p>1(2)-стр.41;2(3)-стр.41;3(4)-стр.42;4(2)-стр.48;5(3)-стр.49;6(4)-стр.50;7(5)-стр.51;8(1)-стр.57;9(2)-стр.57;10(3)-стр.58;11(4)-стр.59;12(1)-стр.67;13(11)-стр.76;14(12)-стр.77;15(14)-стр.79;16(18)-стр.82;17(19)-стр.83;18(21)-стр.84;19(24)-стр.87;20(25)-стр.88;21(26)-стр.89;22(27)-стр.90;23(1)-стр.95;24(2)-стр.96;25(5)-стр.99;26(6)-стр.101;27(7)-стр.102;28(10)-стр.106;29(1)-стр.118;30(2)-стр.118;31(3)-стр.119;32(4)-стр.120;33(5)-стр.120;34(9)-стр.124;35(1)-стр.128;36(2)-стр.129;37(3)-стр.130;38(5)-стр.132;39(6)-стр.132;40(7)-стр.133;41(2)-стр.137;42(3)-стр.139;43(4)-стр.140;44(5)-стр.141;45(4)-стр.152;46(6)-стр.154;47(7)-стр.155;48(8)-стр.156;49(2)-стр.160;50(1)-стр.168;51(2)-стр.169;52(3)-стр.170;53(5)-стр.172;54(1)-стр.185;55(2)-стр.186;56(3)-стр.187;57(5)-стр.189;58(6)-стр.190;59(2)-стр.193;60,61(3)-стр.194;62,63(4)-стр.195;64,65(2)-стр.207;66,67(3)-стр.208;68,69(4)-стр.208;70,71(5)-стр.210;72(6)-стр.211;</p> <p><b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):</p> <p>1-стр.8;2-стр.10;3-стр.11;4-стр.13;5-стр.15;6-стр.18;7-стр.20;8-стр.22;9-стр.24;10-стр.27;11-стр.29;12-стр.31;13-стр.33;14-стр.35;15-стр.37;16-стр.39;17-стр.41;18-стр.43;19-стр.45;20-стр.48;21-стр.50;22-стр.52;23-стр.55;24-стр.57;25-стр.59;26-стр.61;27-стр.63;28-стр.65;29-стр.67;30-стр.69;31-стр.70;32-стр.73;33-стр.75;34-стр.78;35-стр.80;36-стр.81;37-стр.83;38-стр.85;39-стр.86;40-стр.88;41-стр.89;42-стр.92;43-стр.94;44-стр.97;45-стр.99;46-стр.102;47-стр.104;48-стр.106;49-стр.108;50-стр.110;51-стр.111;52-стр.113;53-стр.115;54-стр.117;55-стр.119;56-стр.121;57-стр.122;58-стр.124;59-стр.125;60-</p>	
--	---	--

	стр.127;61-стр.129;62-стр.131;63-стр.132;64-стр.134;65-стр.136;66-стр.137;67-стр.140;68-стр.143;69-стр.131;70-стр.134;71-стр.143;72-стр.108.	
<b>Младшая группа (3-4 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 127, 132-134, 143, 146-147 152-153</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика- Синтез, 2016 рисование (1-стр.45;2стр.46;3-стр.48;4-стр.49;5стр.52;6-стр.53;7-стр.55;8стр.56;9-стр.60;10-стр.61;11стр.63;12-стр.65;13-стр.66;14стр.68;15-стр.70;16-стр.71;17стр.73;18-стр.74;19-стр.75;20стр.77;21-стр.79;22-стр.81;23стр.82;24-стр.83;25-стр.86;26стр.89;27-стр.90;28-стр.91;29стр.93;30-стр.95;31-стр.95;32стр.97;33-стр.100;34-стр.101;35-стр.102;36-стр.103 лепка (1-стр.47;2-стр.51;3стр.55;4-стр.57;5-стр.61;6стр.66;7-стр.68;8-стр.71;9стр.77;10-стр.78;11-стр.82;12стр.84;13-стр.87;14-стр.88;15стр.92;16-стр.99;17стр.102;18-стр.104) аппликация (1-стр.47;2-стр.51;3-стр.54;4-стр.57;5стр.60;6-стр.62;7-стр.69;8стр.72;9-стр.76;10-стр.78;11стр.81;12-стр.85;13-стр.85;14стр.90;15-стр.93;16-стр.100;17-стр.103;18-стр.104) <b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа -М.:Мозаика-Синтез, 2016 Сентябрь:1- стр.34;2-стр.36;3-стр.37;4-стр.39;5-стр.40;6-стр.42;7-стр.44;8-стр.45; Октябрь: 1- стр.46;2-стр.48;3-стр.49;4-стр.51;5-стр.52;6-стр.53;7-стр.55;8-стр.58; Ноябрь: 1- стр.60;2-стр.62;3-стр.63;4-стр.64;5-стр.66;6-стр.68;7-стр.69;8-стр.71; Декабрь: 1- стр.72;2-стр.73;3-стр.75;4-стр.76;5-стр.78;6-стр.79;7-стр.81;8-стр.82; Январь: 1- стр.84;2-стр.86;3-стр.87;4-стр.89;5-стр.91;6-стр.92;7-стр.93;8-стр.95; Февраль: 1- стр.97;2-стр.98;3-стр.100;4-</p>	

	<p>стр.101;5-стр.103;6-стр.104;7-стр.106;8-стр.107;  Март: 1- стр.109;2-стр.111;3-стр.112;4-стр.113;5-стр.115;6-стр.116;7-стр.117;8-стр.119;  Апрель: 1- стр.120;2-стр.122;3-стр.124;4-стр.125;5стр.127;6-стр.128;7-стр.130;8-стр.131;  Май: 1- стр.132;2-стр.135;3-стр.138;4-стр.139;5-стр.141;6-стр.142;7-стр.144;8-стр.145;</p>	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  стр. 127-128, 133-135, 144, 147-148, 152-153</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду.  (1- стр.23; 2- стр.25; 3- стр.27; 4- стр.30; 5- стр.31; 6- стр.33; 7- стр.34; 8- стр.36; 9- стр.38; 10- стр.40; 11- стр.42; 12- стр.43; 13- стр.45; 14- стр.47; 15- стр. 48; 16- стр. 50; 17- стр. 51; 18- стр.52; 19- стр. 56; 20- стр.57; 21- стр. 58; 22- стр. 60; 23- стр.61; 24- стр. 62; 25- стр. 64; 26- стр. 68; 27- стр. 69; 28- стр.71; 29- стр.72;30- стр.74; 31- стр. 75; 32- стр.77; 33- стр.78; 34- стр. 80; 35- стр.81; 36- стр.82)  лепка (1- стр.23; 2- стр. 26; 3- стр.32; 4- стр. 36; 5- стр.43; 6- стр.44; 7- стр.47; 8- стр.50; 9- стр.53; 10- стр.55; 11- стр.61; 12- стр.62; 13- стр. 69; 14- стр. 70; 15- стр. 74; 16- стр.76; 17- стр.78;18- стр.82)  аппликация (1- стр. 25; 2- стр.30; 3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.39; 6- стр.41; 7- стр.46; 8- стр.49; 9- стр. 52; 10- стр.54; 11- стр.60; 12- стр.63; 13- стр.64; 14- стр.66; 15- стр.73; 16- стр.75; 17- стр.79;18- стр.81)  <b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b>  Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа -М.:Мозаика-Синтез, 2016  Сентябрь:1- стр.39;2-стр.41;3-стр.43;4-стр.45;5-стр.46;6-стр.49;7-стр.51;8-стр.53;  Октябрь: 1- стр.55;2-стр.57;3-стр.59;4-стр.61;5-стр.63;6-стр.65;7-стр.67;8-стр.70;  Ноябрь: 1- стр.74;2-стр.76;3-стр.77;4-стр.79;5-стр.82;6-стр.83;7-стр.86;8-стр.89;  Декабрь: 1- стр.90;2-стр.92;3-стр.94;4-</p>	



	<p>стр.96;5-стр.98;6-стр.99;7-стр.101;8-стр.102;  Январь: 1- стр.104;2-стр.106;3-стр.107;4-стр.109;5-стр.110;6-стр.113;7-стр.115;8-стр.117;  Февраль: 1- стр.119;2-стр.121;3-стр.123;4-стр.124;5-стр.127;6-стр.128;7-стр.130;8-стр.132;  Март: 1- стр.134;2-стр.136;3-стр.137;4-стр.139;5-стр.141;6-стр.142;7-стр.144;8-стр.146;  Апрель: 1- стр.148;2-стр.150;3-стр.152;4-стр.154;5-стр.156;6-стр.158;7-стр.160;8-стр.162;  Май: 1- стр.165;2-стр.167;3-стр.168;4-стр.170;5-стр.172;6-стр.173;7-стр.175;8-стр.176;</p>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  стр. 128-129, 135-139, 144-145, 148-150, 153</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016  рисование (1- стр.30; 2- стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5- стр.34; 6- стр.34; 7- стр.36; 8- стр.36; 9- стр.37; 10- стр.39; 11- стр.42; 12- стр.43; 13- стр.43; 14- стр.43; 15- стр.44; 16- стр.45; 17- стр.45; 18- стр.47; 19- стр.48; 20- стр.50; 21- стр.51; 22- стр. 52; 23- стр.54; 24- стр.55; 25- стр.55; 26- стр.57; 27- стр.58; 28- стр.59; 29- стр.60; 30- стр.61; 31- стр.63; 32- стр.63; 33- стр.64; 34- стр.66; 35- стр.67; 36- стр.67; 37- стр.69; 38- стр.70; 39- стр.71; 40- стр.72; 41- стр.73; 42- стр.75; 43- стр.76; 44- стр.76; 45- стр.78; 46- стр.79; 47- стр.80; 48- стр.82; 49- стр.82; 50- стр.83; 51- стр.84; 52- стр.85; 53- стр.86; 54- стр.88; 55- стр.89; 56- стр.90; 57- стр.91; 58-стр.92; 59- стр.94; 60- стр.95; 61- стр.99;62- стр.99; 63- стр.99; 64- стр.100; 65- стр.101; 66- стр.103; 67- стр.103; 68- стр.104; 69- стр.105; 70- стр.105; 71- стр.107; 72- стр.108)  лепка (1- стр.29; 2- стр.32; 3- стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6- стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9- стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74; 12- стр.81; 13 – стр.83;14- стр.86; 15- стр.91; 16- стр.95; 17- стр.101; 18- стр.104)  апликация (1- стр.30; 2- стр.35; 3-</p>	

	<p>стр.38; 4- стр.40; 5- стр.47; 6- стр.53; 7- стр.59; 8- стр.61; 9- стр.65; 10- стр.71; 11- стр.75; 12- стр.77; 13- стр.87; 14- стр.89; 15- стр.93; 16- стр.96; 17- стр.102;18- стр.106)</p> <p><b>Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</b> Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа.</p> <p>Сентябрь:1- стр.12;2-стр.13;3-стр.16;4-стр.17;5-стр.21;6-стр.22;7-стр.26;8-стр.27;</p> <p>Октябрь: 1- стр.30;2-стр.31;3-стр.35;4-стр.36;5-стр.40;6-стр.41;7-стр.45;8-стр.46;</p> <p>Ноябрь: 1- стр.49;2-стр.50;3-стр.53;4-стр.54;5-стр.57;6-стр.59;7-стр.62;8-стр.63;</p> <p>Декабрь: 1- стр.66;2-стр.67;3-стр.71;4-стр.72;5-стр.75;6-стр.76;7-стр.80;8-стр.81;</p> <p>Январь: 1- стр.84;2-стр.85;3-стр.89;4-стр.90;5-стр.92;6-стр.94;7-стр.97;8-стр.98;</p> <p>Февраль: 1- стр.101;2-стр.102;3-стр.110;4-стр.106;5-стр.109;6-стр.110;7-стр.113;8-стр.114;</p> <p>Март: 1- стр.117;2-стр.118;3-стр.121;4-стр.122;5-стр.125;6-стр.126;7-стр.129;8-стр.130;</p> <p>Апрель: 1- стр.133;2-стр.134;3-стр.137;4-стр.138;5-стр.141;6-стр.142;7-стр.146;8-стр.147;</p> <p>Май: 1- стр.150;2-стр.150;3-стр.154;4-стр.155;5-стр.158;6-стр.159;7-стр.162;8-стр.163;</p>	
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (67 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>рисование (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5- стр.38; 6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40; 9- стр.41; 10- стр.42; 11- стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47; 14- стр.48; 15- стр.49; 16- стр.49; 17- стр.52;18- стр.52; 19- стр.55; 20- стр.56; 21- стр.56; 22- стр.58; 23- стр.58; 24- стр.59; 25-</p>	

<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 129-130, 139-142, 145, 150-151, 153-154</p>	<p>стр.60; 26- стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64; 29- стр.65; 30- стр.65; 31- стр.67; 32- стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35- стр.70;36- стр.71; 37- стр.72; 38- стр.73; 39- стр.74; 40- стр.74; 41- стр.77; 42- стр.78; 43- стр.79; 44- стр.80; 45- стр.81; 46- стр.81; 47- стр.82; 48- стр.82; 49- стр.70; 50- стр.84; 51- стр.85; 52- стр.86; 53- стр.86; 54- стр.88; 55- стр.85;56- стр.85; 57- стр.90;58- стр.92; 59- стр.92; 60- стр.92; 61- стр.92; 62- стр.93; 63- стр.93; 64- стр.94; 65- стр.96; 66- стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69- стр.99; 70- стр.101; 71- стр.101; 72- стр.102) лепка (1- стр.34; 2- стр.36; 3стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6- стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9- стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76; 12- стр.81; 13- стр.83; 14- стр.85; 15- стр.89; 16- стр.94; 17- стр.97; 18- стр.101) апликация (1- стр.39;2- стр.39; 3- стр.43; 4- стр.43; 5- стр.51; 6- стр.51; 7- стр.64; 8- стр.67; 9- стр.73; 10- стр.74; 11- стр.79; 12- стр.82; 13- стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90; 16- стр.91; 17- стр.98;18- стр.100) <b>Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</b> Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Сентябрь:1- стр.12;2-стр.13;3-стр.17;4-стр.18;5-стр.22;6-стр.23;7-стр.27;8-стр.28; Октябрь: 1- стр.32;2-стр.33;3-стр.37;4-стр.38;5-стр.42;6-стр.43;7-стр.47;8-стр.48; Ноябрь: 1- стр.51;2-стр.52;3-стр.55;4-стр.56;5-стр.59;6-стр.60;7-стр.63;8-стр.64; Декабрь: 1- стр.68;2-стр.68;3-стр.72;4-стр.73;5-стр.77;6-стр.78;7-стр.81.;8-стр.82; Январь: 1- стр.85;2-стр.86;3-стр.89;4-стр.90;5-стр.93;6-стр.94;7-стр.97;8-стр.98; Февраль: 1- стр.102;2-стр.103;3-стр.106;4-стр.107;5-стр.110;6-стр.111;7-стр.114;8-стр.115;</p>	
--	--	--

	<p>Март: 1- стр.118;2-стр.119;3-стр.122;4-стр.123;5-стр.127;6-стр.128;7-стр.131;8-стр.132;</p> <p>Апрель: 1- стр.135;2-стр.136;3-стр.139;4-стр.140;5-стр.143;6-стр.144;7-стр.147;8-стр.148;</p> <p>Май: 1- стр.151;2-стр.151;3-стр.153;4-стр.154;5-стр.157;6-стр.158;7-стр.161;8-стр.162;</p>	
--	---	--

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»** (см. стр.154 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Основные цели и задачи** (см. стр.154-155 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Содержание психолого-педагогической работы по возрастам**

<b>Комплексная программа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность\ Методическое обеспечение</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей\ Методическое обеспечение</b>
<b>Группа раннего возраста (1,5-2)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.60-62</p>	<p><b>Карпухина Н.А.</b> Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.-Воронеж, 2008 1-8-стр.215;9-16-стр.216;17-20-стр.217;21-24-стр.219;25-28-стр.221;29-32-стр.223;33-36-стр.225;37-40-стр.226;41-44-стр.227;45-48-стр.229;49-44-стр.230;45-46-стр.231;47-50-стр.232;51-54-стр.234;55-58-стр.235;59-62-стр.236;63-66-стр.215;67-70-стр.216;71,72-стр.217.</p>	<p><b>Токаева Т.Э., Л.М.Бояршинова, Троегубова Л.Ф.</b> Технология физического развития детей 1-3 лет.-М.:ТЦ Сфера,2018.</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:</p>	<p><b>Токаева Т.Э., Л.М.Бояршинова, Троегубова Л.Ф.</b> Технология физического развития детей 1-3 лет.-М.:ТЦ Сфера,2018. 1,2-стр.103;3,4-стр.106;5,6-стр.103;7,8-стр.106;9,10-стр.111;11,12-стр.114;13,14-стр.111;15,16-стр.114;17,18-стр.119;19,20-стр.125;21,22-стр.121;23,24-стр.125;25,26-стр.131;27,28-стр.135;29,30-стр.131;31,32-стр.135;33,34-стр.141;35,36-</p>	<p><b>Токаева Т.Э., Л.М.Бояршинова, Троегубова Л.Ф.</b> Технология физического развития детей 1-3 лет.-М.:ТЦ Сфера,2018. <b>Подвижные игры</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.17-41</p>

<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 155, 158</p>	<p>стр.148;37,38-стр.151;39,40-стр.148;41,42-стр.151;43,44-стр.158;45,46-стр.162;47,48-стр.158;49,50-стр.162;51,52-стр.169;53,54-стр.172;55,56-стр.169;57,58-стр.172;59,60-стр.179;61,62-стр.135;63,64-стр.151;65,66-стр.162;67,68-стр.172;69,70-стр.169;71,72-стр.179</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (17-42)</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2010 (1,2-стр.7; 3,4-стр.9; 5,6-стр.10;7,8стр.12;9,10-стр.13;11,12стр.15;13,14-стр.17;15,16стр.19;17,18-стр.20;19,20стр.22;21,22-стр.24;23,24стр.26;25,26-стр.28;27-28стр.29;29,30-стр.31;31,32стр.33;33,34-стр.35;35стр.36;36-стр.38</p>	
<b>Младшая группа (3-4 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 155-156</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1,2,3-стр.23;4,5,6-стр.24;7,8,9-стр.25; 10,11,12-стр.26; 13,14,15-стр.28; 16,17,18-стр.29; 19,20,21-стр.30; 22,23,24-стр.31; 25,26,27-стр.33; 28,29,30-стр.34; 31,32,33-стр.35; 34,35,36-стр.37; 37,38,39-стр.38; 40,41,42- стр.40; 43,44,45-стр.41; 46,47,48-стр.42; 49,50,51-стр.43; 52,53,54-стр.45; 55,56,57-стр.46; 58,59,60- стр.47; 61,62,63- стр.50; 64,65,66-стр.51; 67,68,69-стр.52; 70,71,72-стр.53; 73,74,75-стр.54; 76,77,78- стр.56; 79,80,81-стр.57; 82,83,84-стр.58; 85,86,87- стр.60; 88,89,90- стр.61; 91,92,93- стр.62; 94,95,96- стр.63; 97,98,99- стр.65; 100,101,102-стр.66;103,104,105-стр.67;106,107,108-стр.68)</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.6; 2стр.7; 3- стр.9; 4- стр.11; 5-стр.12; 6- стр.12; 7- стр.15; 8- стр.15; 9-стр.16; 10- стр.17; 11- стр.18; 12- стр.19; 13- стр.20; 14- стр.21; 15- стр.22; 16- стр.23; 17- стр. 24; 18- стр.25)</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Стр.6-31</p> <p><b>Подвижные игры</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.42-49</p>

	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (стр.42-50)</p>	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 156-157, 160-161</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.19; 2- стр.20; 3- стр.21; 4- стр.21; 5- стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8- стр.26; 9- стр.26; 10- стр.26; 11- стр.28; 12- стр.29; 13- стр.30; 14- стр.32; 15- стр.32; 16- стр.33; 17- стр.34; 18- стр.34; 19- стр.35; 20- стр. 35; 21-стр. 36; 22- стр. 36; 23- стр. 37; 24- стр.38; 25- стр.39; 26- стр.40; 27- стр.40; 28- стр.41; 29- стр.42; 30- стр.43; 31- стр.43; 32- стр.44; 33- стр.45; 34- стр.45; 35- стр.46; 36- стр.46; 37- стр.48; 38- стр.49; 39- стр.49; 40- стр.50; 41- стр.51; 42- стр.51; 43- стр.52; 44- стр.54; 45- стр.54; 46- стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56; 49- стр.57;50- стр.58; 51- стр.59; 52- стр.59; 53- стр.60; 54- стр.60; 55- стр.61; 56- стр.62; 57- стр.62; 58- стр.63; 59- стр. 64; 60- стр.64; 61- стр.65; 62- стр.66; 63- стр.67; 64- стр.67; 65- стр.68; 66- стр.68; 67- стр.69; 68- стр.70; 69- стр.70; 70- стр.70; 71- стр.71; 72- стр.72; 73- стр.72; 74- стр.- 73; 75- стр.73; 76- стр.74; 77- стр.75; 78- стр.76; 79- стр.76; 80- стр.77; 81- стр.77; 82- стр.78; 83- стр.79; 84- стр.79; 85- стр.80; 86- стр.81; 87- стр.82; 88- стр.82; 89- стр. 83; 90- стр.84; 91- стр.84; 92- стр.85; 93- стр.85; 94- стр.86; 95- стр.87; 96- стр.87; 97- стр.88; 98- стр.89; 99- стр.89; 100- стр.89; 101- стр.90; 102- стр.90; 103- стр.91; 104- стр.92; 105- стр.92; 106- стр.92; 107- стр.93; 108- стр.93)</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014(50-71)</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.36; 4- стр.37; 5-</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Стр.33-61</p> <p><b>Подвижные игры</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.50-70</p>

	<p>стр.38; 6- стр.40; 7- стр. 41; 8- стр.42; 9- стр.43; 10- стр. 44; 11- стр.46; 12- стр. 47; 13- стр. 48; 14- стр.49; 15- стр. 50; 16- стр.52; 17- стр.52; 18- стр.53)</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.36; 4- стр.37; 5- стр.38; 6- стр.40; 7- стр. 41; 8- стр.42; 9- стр.43; 10- стр. 44; 11- стр.46; 12- стр. 47; 13- стр. 48; 14- стр.49; 15- стр. 50; 16- стр.52; 17- стр.52; 18- стр.53)</p>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 157-158, 161-162</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1-стр.15; 2- стр.17; 3- стр.17; 4- стр.19; 5- стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- стр.23; 9- стр.24; 10- стр.24; 11- стр.26; 12- стр.26; 13- стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16- стр.30; 17- стр.32; 18- стр.32; 19- стр.33; 20- стр.34; 21- стр.35; 22- стр.35; 23- стр.37; 24- стр.37; 25- стр.39; 26- стр.41; 27- стр.41; 28- стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44; 32- стр.45; 33- стр.45; 34- стр.46; 35- стр.47; 36- стр.47; 37- стр.48; 38- стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41- стр.52; 42- стр.52; 43- стр.53; 44- стр.54; 45- стр.54; 46- стр.55; 47- стр.57; 48- стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60; 51- стр.61; 52- стр.61; 53- стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63; 56- стр.64; 57- стр.65; 58- стр.65; 59- стр.66; 60- стр.66; 61- стр.68; 62- стр.69; 63- стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66- стр.71; 67- стр.71; 68- стр.72; 69- стр.73; 70- стр.73; 71- стр.74; 72- стр.75; 73- стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76- стр.79; 77- стр.80; 78- стр.80; 79- стр.81; 80- стр.82; 81- стр.83; 82- стр.83; 83- стр.84; 84- стр.85; 85- стр.86; 86- стр.87; 87- стр.87; 88- стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89; 91- стр.89; 92- стр.91; 93- стр.91; 94- стр.91; 95- стр.93 96- стр.93; 97- стр.94; 98- стр.95; 99- стр.96; 100- стр.96; 101- стр.97; 102- стр.97; 103- стр.98; 104- стр.99; 105- стр.99; 106- стр.100; 107- стр.101; 108-</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Стр.62-94</p> <p><b>Подвижные игры</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.71-119</p>

	<p>стр.101) <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2011(1-стр.62; 2- стр.63; 3- стр.65; 4- стр.66; 5- стр.68; 6- стр.70; 7- стр.71; 8- стр.71; 9- стр.73; 10- стр.75; 11- стр.76; 12- стр.78; 13- стр.78; 14- стр.80; 15 стр.82; 16- стр.83; 17- стр.84; 18- стр.85) <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (стр.71-120)</p>	
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 158, 162</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (67 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11; 4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14; 7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16; 10- стр.16; 11- стр.18; 12- стр.18; 13- стр.20; 14- стр.21; 15- стр.22; 16- стр.22; 17- стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20- стр.26;21- стр.26; 22- стр.27; 23- стр.28; 24- стр.28; 25- стр.29; 26- стр.32; 27- стр.32; 28- стр.32; 29- стр.34; 30- стр.34; 31- стр.34; 32- стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35- стр.38; 36- стр.39; 37- стр.40;38- стр.41;39- стр.41; 40- стр.42; 41- стр.43; 42- стр.43; 43- стр.45; 44- стр.46; 45- стр.46; 46- стр.47; 47- стр.48; 48- стр.48; 49- стр.49; 50- стр.51; 51- стр.51; 52- стр.52; 53- стр.53; 54- стр.54; 55- стр.54;56-стр.56; 57- стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58; 60- стр.58; 61- стр.59; 62- стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61; 65- стр.62; 66- стр.62; 67- стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64; 70- стр.65; 71- стр.66; 72- стр.66; 73- стр.72;74- стр.73; 75- стр.73; 76- стр.74;77- стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80- стр.78; 81- стр.78; 82- стр.79; 83- стр.80; 84- стр.80; 85- стр.81; 86- стр.82; 87- стр.82; 88- стр.83; 89- стр.84; 90- стр.84; 91- стр.84;92- стр.86; 93- стр.86; 94- стр.87; 95- стр.88; 96- стр.88;97- стр.88;98- стр.89;99- стр.90; 100- стр.90; 101- стр.91; 102стр.92; 103-</p>	<p><b>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Стр.95-124 <b>Подвижные игры</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.120-141</p>



	<p>стр.92; 104- стр.93; 105- стр.93;106- стр.95; 107- стр.96; 108- стр.96) <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика доля детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Сингез,2011 (1- стр. 95; 2- стр.96; 3- стр.98; 4- стр.98; 5- стр.101; 6- стр.102; 7- стр. 103; 8- стр.104; 9- стр.106; 10- стр. 107; 11- стр.109; 12- стр. 110; 13- стр. 111; 14- стр.113; 15- стр. 114; 16- стр.114; 17- стр.117;18- стр.117) <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Сингез, 2014 (120-143)</p>	
--	---	--

**2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формы	Способы	Методы	Средства
		1,5 - 3 года	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Беседа Рассказы о профессиях Дидактическая игра Творческая игра Наблюдение</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, коляска –трость, наборы кухонной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», игровой набор «Больница», игровой набор «Доктор», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили – игрушки, машины-каталки, макет дороги</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b> Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями. Картинки о семье, о детях и детском саду</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b> Алгоритмы умывания, одевания, лэпбук «самообслуживания»; картинки о труде людей, д/и «Оденем девочку на прогулку».</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Макет дороги, пешеходная дорога, лэпбук по ПДД, Сюжетные картины, д/и Почини машину», жилетки, наглядный материал о транспорте.</p>

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	Дидактическая игра Театрализованная игра Творческая игра	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, коляска –трость, наборы кухонной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», игровой набор «Больница», игровой набор «Доктор», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили – игрушки, машины-каталки, макет дороги</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b> Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями. Картинки о семье, о детях и детском саду</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b> Алгоритмы умывания, одевания, лэпбук «самообслуживания»; картинки о труде людей, д/и «Оденем девочку на прогулку».</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p>
			Макет дороги, пешеходная дорога, лэпбук по ПДД, Сюжетные картины, д/и Почини машину», жилетки, наглядный материал о транспорте.
		<b>3 – 4 года</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Проблемная ситуация Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Куклы, безликие куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, коляска для кукол пластмассовая, коляска –трость, набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, телефон, машины», светофор, ширма кухня – комната, дидактическая игра: «Путешествий в мир эмоций»; <b>Ребенок в семье и обществе</b> картинке о детском саду, о детях, дидактическая игра: «Мамы и детки», семейный альбом; куклы, безликие куклы, пупс.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b> Дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания»; Наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним»; алгоритм мытья рук, алгоритм одевания.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Наборы дидактические карточек: «Безопасность дома и на улице»; «Дорожные знаки»; «Правило маленького пешехода»; светофор, руль,</p>

			<p>жезл, игровое поле «Перекресток», двигатели – машинки, «Собери картинку» - транспорт (2-3 части), книжки «Уроки светофора», «Транспорт» - плакат; Лэпбук «Светофорчик»; дидактическая игра: «Подбери к машине колеса»; «Поставь машину в гараж»; «Найди такую же картинку»; жилеты «Светофор»; жилеты «ДПС»; жилетки с нагрудными машинками для СРИ "Шофер"; пешеходный переход.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Куклы, безликие куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, уют, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, коляска для кукол пластмассовая, коляска –трость, набор «Пари кмахерская», весы, корзинка игровая, телефон, машины», светофор, ширма кухня – комната, дидактическая игра: «Путешествий в мир эмоций»; <b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <p>картинке о детском саде, о детях, дидактическая игра: «Мамы и детки», семейный альбом; куклы, безликие куклы, пупс.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <p>Дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания»; Наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним»; алгоритм мытья рук, алгоритм одевания.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Наборы дидактические карточек: «Безопасность дома и на улице»; «Дорожные знаки»; «Правило маленького пешехода»; светофор, руль, жезл, игровое поле «Перекресток», двигатели – машинки, «Собери картинку» - транспорт (2-3 части), книжки «Уроки светофора», «Транспорт» - плакат; Лэпбук «Светофорчик»; дидактическая игра: «Подбери к машине колеса»; «Поставь машину в гараж»; «Найди такую же картинку»; жилеты «Светофор»; жилеты «ДПС»; жилетки с нагрудными машинками для СРИ "Шофер"; пешеходный переход.</p>
		<p><b>4-5 лет</b></p>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседа Сюжетно-ролевая, Дидактические игра;</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>-куклы средние -набор наручных кукол би-ба-бо</p>

<p><b>моментов</b></p>		<p>Игра- драматизация; Чтение художественной литературы; Трудовая деятельность Рассказы о профессиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Больница»</li> <li>-коляски</li> <li>-наборы парикмахера</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»</li> <li>-набор кухонной посуды</li> <li>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>-сюжетная ширма</li> <li>- настольная ширма-театр</li> <li>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями <b>Ребенок в семье и обществе</b></li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</li> <li>-Древо «Моя семья»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>-кубик настроений</li> <li><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-алгоритм умывания</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку</li> <li>-алгоритм сервировки стола</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями» <b>Формирование основ безопасности</b></li> </ul>
------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> <li>-альбом безопасность вокруг нас</li> <li>-альбом опасные предметы.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игра- драматизация;</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы средние</li> <li>-набор наручных кукол би-ба-бо</li> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Больница»</li> <li>-коляски</li> <li>-наборы парикмахера</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»</li> <li>-набор кухонной посуды</li> <li>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>-сюжетная ширма</li> <li>-настольная ширма-театр тематические строительные наборы: гараж/автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями <b>Ребенок в семье и обществе</b></li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</li> <li>-Древо «Моя семья»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>-кубик настроений</li> </ul>

			<p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-алгоритм умывания</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку</li> <li>-алгоритм сервировки стола</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> <li>-альбом безопасность вокруг нас</li> <li>-альбом опасные предметы</li> </ul>
		<b>5-6 лет</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Беседы; сюжетно-ролевые и театрализованные игры; дидактические игры; Игры с правилами Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы; Рассматривание картин, иллюстраций; Рассказы о профессиях	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</li> <li>-куклы Барби</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-на ручные куклы би-ба-бо</li> <li>-набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>-набор масок</li> <li>-набор чайной посуды (средний)</li> <li>-набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>-набор медицинских принадлежностей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>-весы</li> <li>-компьютер</li> <li>-клавиатура компьютерная</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор «Военная техника»</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширмы «Правила дорожного движения», «Бензоколонка»</li> <li>-настольная ширма-театр</li> <li>-кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителям</li> <li>- детский терминал «Волшебный экран»</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района</li> <li>-макеты достопримечательностей города</li> <li>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</li> <li>-глобус</li> <li>-пособие «Мое настроение»</li> </ul> <p>тематические книги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки</li> </ul>
--	--	--



			<p>нашей группы» -портфолио детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-куби к настроения</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>-оборудования для организации дежурства</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>-тряпка</li> <li>-салфетки</li> <li>-тазик</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li>-набор для посадки растений</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-лэпбук по ПДД</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>- макет дороги с изображением МБДОУ и его окружением.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на различные темы	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</li> <li>-куклы Барби</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-наручные куклы би-ба-бо</li> <li>-набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор</li> </ul>

		<p>масок</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-набор чайной посуды (средний)</li><li>-набор чайной посуды (мелкий)</li><li>-набор медицинских принадлежностей</li><li>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li><li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li><li>-набор принадлежностей для игры в «Почта»</li><li>-весы</li><li>-клавиатура компьютерная</li><li>-автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров)</li><li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li><li>-набор «Военная техника»</li><li>-набор фруктов и овощей</li><li>-инструменты «Мастерская»</li><li>-игрушки-трансформеры</li><li>-ширма</li><li>-настольная ширма-театр</li><li>-кукольный дом (макет) для средних кукол</li><li>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</li><li>-набор мелкого строительного материала</li><li>-наборы (домашние животные, дикие животные)</li><li>-набор мебели</li><li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li></ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района</li><li>-макеты достопримечательностей города</li><li>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</li><li>-глобус</li><li>-пособие «Мое настроение»</li></ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-кубик настроения</li> <li><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></li> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>-оборудования для организации дежурства</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>-тряпка</li> <li>-салфетки</li> <li>-тазик</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li>-набор для посадки растений</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>-макет дороги</li> <li>-лэпбук по ПДД</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> </ul>
		<b>6-7 лет</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций;	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»</li> <li>-куклы Барби</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-наручные куклы би-ба-бо</li> </ul>

		<p>Просмотр презентаций;  Рисование  Дидактические игры;  Строительные игры; Чтение худ. литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок</li> <li>- альбом «Изучаем эмоции»</li> <li>- самодельная игровая ширма «Школа»,</li> <li>- портфель</li> <li>- картинки о школе</li> <li>- пособие «Мое настроение»</li> <li>- развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»- пособие «Найди друзей»</li> <li>- папка самоделка «Правила поведения в детском саду»</li> <li>- игра «Найди друзей»</li> <li>-весы -компьютер (ноутбук)</li> <li>-часы</li> <li>-клавиатура компьютерная</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника»</li> <li>набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширма</li> <li>-настольная ширма-театр</li> <li>-кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями <b>Ребенок в семье и обществе</b></li> <li>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-макеты достопримечательностей города</li> <li>-Российская атрибутика (флаг, герб)</li> <li>-глобус</li> <li>-пособие «Мое настроение»</li> <li>-пособие «Наши добрые дела»</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>- игра «Образ Я»</li> <li>- дерево «Древо жизни»</li> <li>- макет дороги с изображением д\с и его окружением - лэпбук «ЗОЖ».</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>-оборудования для организации дежурства</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- пособие « Комнатные растения и уход за ними»</li> <li>- лото «Растения», «Профессии»</li> <li>-знаковый модельный материал (алгоритм)</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li>-набор для посадки растений</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лото «Пешеход»</li> <li>- развивающая игра «Дорожные знаки»</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная игра «Дорожные знаки»</li> <li>- д/карточки «Дорожные знаки»</li> <li>- игра «Транспорт»</li> <li>- игры «Я опишу – ты догадайся» (самоделка), «Спасатели», «Азбука знаков», «Отгадай загадку – покажи отгадку»</li> <li>- книжка самоделка «В стране дорожных знаков» «Путешествие по правилам»</li> <li>- азбука безопасности «Островок безопасности»</li> </ul> <p>макеты домов - маленькие машинки набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, гараж.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы Дидактические игры;</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»</li> <li>- куклы Барби</li> <li>- куклы маленькие (пупсы)</li> <li>- наручные куклы би-ба-бо</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики - набор масок</li> <li>- альбом «Изучаем эмоции»</li> <li>- самодельная игровая ширма «Школа»,</li> <li>- портфель</li> <li>- картинки о школе</li> <li>- пособие «Мое настроение»</li> <li>- развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»- пособие «Найди друзей»</li> <li>- папка самоделка «Правила поведения в детском саду»</li> <li>- игра «Найди друзей»</li> <li>- весы</li> <li>- компьютер</li> <li>часы</li> <li>- клавиатура компьютерная</li> </ul>

			<p>-автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров)</p> <p>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</p> <p>-набор «Военная техника»</p> <p>-набор фруктов и овощей</p> <p>-инструменты «Мастерская»</p> <p>-игрушки-трансформеры</p> <p>-ширма</p> <p>-настольная ширма-театр</p> <p>-кукольный дом (макет) для средних кукол</p> <p>-набор мелкого строительного материала</p> <p>-наборы (домашние животные, дикие животные)</p> <p>-набор мебели</p> <p>-контейнер с мелкими предметами-заместителями <b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <p>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района</p> <p>-макеты достопримечательностей города</p> <p>-Российская атрибутика (флаг, герб)</p> <p>-глобус</p> <p>-пособие «Мое настроение»</p> <p>-пособие «Наши добрые дела»</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>-игра «Образ Я»</p> <p>-дерево «Древо жизни»</p> <p>-макет дороги с изображением д\с и его окружением - лэпбук «ЗОЖ».</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p> <p>оборудования для организации дежурства</p>
--	--	--	--

			<p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие « Комнатные растения и уход за ними»</li> <li>- лото «Растения», «Профессии»</li> </ul> <p>-знаковый модельный материал (алгоритм)</p> <p>фартук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-салфетки</li> </ul> <p>-паспорта растений</p> <p>-альбом «Ухаживаем за растениями»</p> <p>-набор для посадки растений</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лото «Пешеход»</li> <li>- развивающая игра «Дорожные знаки»</li> <li>- познавательная игра «Дорожные знаки»</li> <li>- д/карточки «Дорожные знаки»</li> <li>- игра «Транспорт»</li> <li>- игры «Я опишу – ты догадайся» (самоделка), «Спасатели», «Азбука знаков», «Отгадай загадку – покажи отгадку»</li> <li>- книжка самоделка «В стране дорожных знаков» «Путешествие по правилам»</li> <li>- азбука безопасности «Островок безопасности»</li> <li>- макеты домов - маленькие машинки</li> </ul> <p>набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, гараж,</p> <p>макет дороги с изображением МБДОУ и его окружением.</p>
--	--	--	--



### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

	1,5-3 года		
<p><b>ООД</b></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)</p>	Подгрупповой	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Показ образца</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Грузовая машина, 2 коробки, матрешки, чудесный мешочек, большие и маленькие ведерки и формочки, разноцветные листочки, флажки красного, синего, зеленого цветов, корзинка, маленькие комочки, кегли, мячики, Игрушки: петух, собака, кошка, корова.</p>
<p>- Ознакомление с окружающим миром</p> <p>(1 раз в неделю)</p>		<p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Показ образца</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>- д/и: «Почини машину», «Украшь елку», «Посади зайчика в вагон», «Подбери фигуры по цвету», «Найди свой домик», «Украшь варежки деду морозу», «Паровозик», «Один-много», «Большой-маленький».</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игр с песком, набор схем для игр с песком и водой. <b>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</b></p> <p>Пирамида напольная, вкладыши</p>

			<p>«овощи», «листья», мозаика напольная, лабиринт каталка, разрезные картинки, конструктор «Собирай-ка», д/и «Консервированные фрукты, овощи», «Собери башню», «Один-много», «Большой-маленький», бизиборд «Девочкамальчик», куклы, набор посуды, набор овощей, набор фруктов, лопатки, мячи, кубики, мебель, машинки. Стол – парикмахерская, наглядный материал «Профессии»</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Наглядное пособие «Птицы и насекомые», «Кто чей малыш», «Большие и маленькие», лэпбук «Домашние животные»; наглядное пособие «фрукты, овощи, ягоды», д/и «Большой-маленький»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наблюдения Рассматривание картин</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>- д/и: «Почини машину», «Украшь елку», «Посади зайчика в вагон», «Подбери фигуры по цвету», «Найди свой домику», Украшь варежки деду морозу», «Паровозик», «Один-много», «Большой-маленький». <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Наборы игрушек для игры с водой</p>

			<p>(рыбки, кораблики), наборы игрушек для игр с песком, набор схем для игр с песком и водой.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</b> Пирамида напольная, вкладыши «овощи», «листья», мозайка напольная, лабиринт каталка, разрезные картинки, конструктор «Собирай-ка», д/и «Консервированные фрукты, овощи», «Собери башню», «Один-много», «Большой-маленький», бизиборд «Девочкамальчик», куклы, набор посуды, набор овощей, набор фруктов, лопатки, мячи, кубики, мебель, машинки. Стол – парикмахерская, наглядный материал «Профессии»</p>
			<p><b>Ознакомление с миром природы</b> Наглядное пособие «Птицы и насекомые», «Кто чей малыш», «Большие и маленькие», лэпбук «Домашние животные»; наглядное пособие «фрукты, овощи, ягоды», д/и «Большой-маленький»</p>
		<b>3-4 года</b>	
- ООД Формирование элементарных	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин,	Наборы разрезных картинок; матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы

<p>математических представлений (1 раз в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>		<p>иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Ящик с бросовым материалом. Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Стол «Вода-песок»; природный материал шишки, лейки, песочные наборы, клеенки; лодочки-катера; уголок эмоциональной разгрузки, набивные подушечки разных цветов и геометрических форм с наполнителем; дидактическая игра «Соберем кукле бусы», пирамидка из стаканчиков; пирамидки; неваляшки (5 большие; 1 средняя, 2 маленькие); шнуровка «Ромашка»; Шнуровка «Змея»; игрушки из дерева «Горка – шарики»; дидактическая игра «Веселые человечки»; домик сортировщик; дидактическая игра «Лабиринт – бабочка»; дидактическая игра: «Подбери к машине колеса»;</p>

			<p>«Поставь машину в гараж»;</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</b> Дидактическая игра «Ассоциации»; плакат «Транспорта»; «Собери картинку» - транспорт (2-3 части); чайной посуды (средний), набор кухонной посуды; учимся по картинкам «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», Наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Наша Родина»; игра «Парикмахерская»; ширма кухня – комната.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Дикие животные»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Показ образца</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественных</p>
--	--	--	--

			<p>произведений и познавательной литературы</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Стол «Вода-песок»; природный материал шишки, лейки, песочные наборы, клеенки; лодочки-катера; уголок эмоциональной разгрузки, набивные подушечки разных цветов и геометрических форм с наполнителем; дидактическая игра «Соберем кукле бусы», пирамидка из стаканчиков; пирамидки; неваляшки (5 большие; 1 средняя, 2 маленькие); шнуровка «Ромашка»; Шнуровка «Змея»; игрушки из дерева «Горка – шарики»; дидактическая игра «Веселые человечки»; домик сортировщик; дидактическая игра «Лабиринт – бабочка»; дидактическая игра: «Подбери к машине колеса»; «Поставь машину в гараж»;</p> <p>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</p> <p>Дидактическая игра «Ассоциации»; плакат «Транспорта»; «Собери картинку» - транспорт (2-3 части); чайной посуды (средний), набор кухонной посуды; учимся по</p>
--	--	--	--

			<p>картинкам «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», Наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Наша Родина»; игра «Парикмахерская»; ширма кухня – комната.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Дикие животные»;</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Стол «Вода-песок»; природный материал шишки, лейки, песочные наборы, клеенки; лодочки-катера; уголок эмоциональной разгрузки, набивные подушечки разных цветов и геометрических форм с наполнителем; дидактическая игра «Соберем кукле бусы», пирамидка из стаканчиков; пирамидки; неваляшки (5 большие; 1 средняя, 2 маленькие); шнуровка «Ромашка»; Шнуровка «Змея»; игрушки из дерева «Горка – шарики»; дидактическая игра «Веселые человечки»; домик сортировщик; дидактическая игра «Лабиринт – бабочка»; дидактическая игра: «Подбери к машине колеса»; «Поставь машину в гараж»;</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</b> Дидактическая игра «Ассоциации»; плакат</p>

			<p>«Транспорта»; «Собери картинку» - транспорт (2-3 части); чайной посуды (средний), набор кухонной посуды; учимся по картинкам «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», Наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Наша Родина»; игра «Парикмахерская»; ширма кухня – комната.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>          Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Детям о весне»; «Зимующие птицы», «Деревья»; «Зима».</p> <p>Альбомы по времена года.</p>
			<p>Дидактические игры: «Нарядим ёлочку»; «Дерево по сезону»; Консервируем фрукты и овощи»; "Сварим суп и компот"; "Найди пару"; "Вершки и корешки"; Наборы «Овощи» и «Фрукты»; дидактическая игра – лото «Времена года»; дидактическая игра «Кто где живет»; Дидактическая игра картинка-половинки; дидактическая игра «Дикие животные (самым маленьким); Дидактическая игра «Большие и маленькие»; «Узнай и назови»; «Что есть у животных»; «Одуванчик»; модель «Строение</p>



			растений».
	4-5 лет		
<p><b>ООД</b></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Показ образца</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Демонстрация презентаций</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме; Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов</p> <p>Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком</p> <p>Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы. Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года»</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Показ образца</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Наблюдения</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>дидактические игры "Сосчитай сколько игрушек на елке", "Все для счета", счёты, "Сложи узор", Фигуры и формы, Геометрический чемоданчик, Спрячь мышонка, «Большой-маленький», "Определи</p>

		<p>Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>по форме", "Подбери геометрические фигуры", "Что сначала, что потом", Угадай по контуру", "Кто, куда едет", "Кто больше знает", "Назови одним словом", "Что лишнее", «Шнуровка», «Собери урожай в корзинку», «Жил был кружочек», «Сделай так же», «Что, где», «Найди четвертый лишний»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Волшебный мешочек, Подбери цвет, Кубики, Мозаика, Пазлы, Домино, Лото, природный материал.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</b> Дидактические игры - "Виды транспорта", "Что из чего сделано",</p> <p>"Почемучка 2", лэпбук "Мой дом", "Мой любимый город", карточки "Транспорт", альбом "Защитники Отечества", Игра "Все профессии важны"</p>
--	--	--	--

			<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>дидактические карточки Насекомые, альбом «Ядовитые растения», альбом "Как зимуют дикие животные в лесу", наглядный материал "Насекомые", тематический альбом "Деревья наших лесов", Наглядный материал "Деревенский дворик", обучающие карточки «Грибы и ягоды» Рыбы морские и пресноводные, Животные, обитающие на территории нашей страны, Демонстрационный материал "Природные зоны", Игра "Кто где живет", "Живое-неживое", "Ты чей, малыш?" «Семья», «Кто что ест».</p>
<p><b>Самостоятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Наблюдения</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>дидактические игры "Сосчитай сколько игрушек на елке", "Все для счета", счёты, "Сложи узор", Фигуры и формы, Геометрический чемоданчик, Спрячь мышонка, «Большой-маленький», "Определи по форме", "Подбери геометрические фигуры", "Что сначала, что потом", Угадай по контуру", "Кто, куда едет", "Кто больше знает", "Назови одним</p>

			<p>словом", "Что лишнее", «Шнуровка», «Собери урожай в корзинку», «Жил был кружочек», «Сделай так же», «Что, где», «Найди четвертый лишний»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Волшебный мешочек, Подбери цвет, Кубики, Мозаика, Пазлы, Домино, Лото, природный материал.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</b></p>
			<p>Дидактические игры - "Виды транспорта", "Что из чего сделано", "Почемучка 2", лэпбук "Мой дом", "Мой любимый город", карточки "Транспорт", альбом "Защитники Отечества", Игра "Все профессии важны"</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>дидактические карточки Насекомые, альбом «Ядовитые растения», альбом "Как зимуют дикие животные в лесу", наглядный материал "Насекомые", тематический альбом "Деревья"</p>

			<p>наших лесов",  Наглядный материал "Деревенский дворик", обучающие карточки «Грибы и ягоды» Рыбы морские и пресноводные, Животные, обитающие на территории нашей страны, Демонстрационный материал "Природные зоны", Игра "Кто где живет", "Живое-неживое", "Ты чей, малыш?" «Семья», «Кто что ест».</p>
	5-6 лет		
<p><b>Самостоятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Дидактическая игра  Рассматривание картин, иллюстраций  Игровые упражнения  Игровые ситуации  Наблюдения</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>дидактические игры "Сосчитай сколько игрушек на елке", "Все для счета", счёты, "Сложи узор", Фигуры и формы, Геометрический чемоданчик, Спрячь мышонка, «Большой-маленький», "Определи по форме", "Подбери геометрические фигуры", "Что сначала, что потом", Угадай по контуру", "Кто, куда едет", "Кто больше знает", "Назови одним словом", "Что лишнее", «Шнуровка», «Собери урожай в корзинку», «Жил был кружочек», «Сделай так же», «Что, где», «Найди четвертый лишний»</p>

			<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Волшебный мешочек, Подбери цвет, Кубики, Мозаика, Пазлы, Домино, Лото, природный материал.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</b></p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок Беседы Решение проблемных ситуаций Просмотр презентаций Отгадывание и сочинение загадок Игры – эксперименты Наблюдение за объектами природы, Исследовательская</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Д/и: « Веселый счет», « Найди похожую фигуру», « Найди различия», « Геометрические формы», « Выбери картинку», « Циферки», «Почемучки», « Учим часики», « Найди похожую фигуру», « Детям о времени». Д/и самоделки: « Времена года»; часы, счетные палочки, счеты.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> элементарные опыты и эксперименты в детском саду, экология – модели размножения растений, животных и т.д; лупы, коллекция природного материала, воронки.</p> <p>Демонстрационный материал: « Как растет живое», Кто как устроен».</p> <p><b>Ознакомление с социальным</b></p>

			<p><b>миром и предметным окружением</b> д/и « Транспорт», « Эволюция обычных вещей», « Деревья осенью», « Почемучка», «Знаю все профессии», лэпбук «Мой дом». Демонстрационный материал: « Транспорт», « Российская геральдика и государственные праздники».</p> <p>Лото: «Парочки», « Мир вокруг нас».</p> <p>Обучающие карточки: « Космос»; природный материал ( шишки, желуди, ракушки и т.д.); портрет Президента, Гимн России; Альбом « Мой любимый Нижний Новгород».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Д/и: « Природно – климатические зоны Земли», « Загадки о животных», « Зима», « Деревья наших лесов».</p> <p>Демонстрационный материал: « Птицы, обитающие на территории нашей страны», « Кто как устроен», « Моря и океаны», Домашние животные», « Дикие животные средней полосы», « Насекомые». Лото: « Парочки», « Мир вокруг нас», « Парочки» ( фрукты – овощи), « Парочки» ( птицы), «Овощное лото», « В саду. на поле, в огороде».</p> <p>Ширма « Космос».</p>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Оформление книг-самоделок	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>

<p>детей</p>		<p>Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Игры-эксперименты</p>	<p>Д/и: « Веселый счет», « Найди похожую фигуру», « Найди различия», « Геометрические формы», « Выбери картинку», « Циферки», «Почемучки», « Учим часики», « Найди похожую фигуру», « Детям о времени».</p> <p>Д/и самоделки: « Времена года»; часы, счетные палочки, счеты.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> элементарные опыты и эксперименты в детском саду, экология – модели размножения растений, животных и т.д; лупы, коллекция природного материала, воронки.</p> <p>Демонстрационный материал: « Как растет живое», Кто как устроен».</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</b> д/и « Транспорт», « Эволюция обычных вещей», « Деревья осенью», « Почемучка», «Знаю все профессии», « В детском саду, дома и на улице».</p> <p>Демонстрационный материал: « Транспорт», « Российская геральдика и государственные праздники». Лото: «Парочки», « Мир вокруг нас».</p> <p>Обучающие карточки: « Космос»; природный материал ( шишки, желуди, ракушки и т.д.); портрет Президента,</p>
--------------	--	--	---



			<p>Гимн России; Альбом « Мой любимый Нижний Новгород».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Д/и: « Природно – климатические зоны Земли», « Загадки о животных», « Зима», « Деревья наших лесов».</p> <p>Демонстрационный материал: « Птицы, обитающие на территории нашей страны», « Кто как устроен», « Моря и океаны», « Домашние животные», « Дикие животные средней полосы», « Насекомые». Лото: « Парочки», « Мир вокруг нас», « Парочки» ( фрукты – овощи), « Парочки» ( птицы), «Овощное лото», « В саду. на поле, в огороде».</p> <p>Обучающие карточки: « Космос».</p>
	6-7 лет		
<p><b>ООД</b></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Упражнения в решении проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; песочные часы;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с</p>

			«алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг-самоделок Экскурсии по детскому саду Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментирование	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> развивающая игра «Цифры», «Найди четвертый лишний», «Умные клеточки - 2», «Умные клеточки - 3», «Рифмочки и нерифмушки». плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Жил был кружочек», «Формы», «Игры с прищепками», «Математическое лото», «Чувство времени», «Дни недели», «Часы»(самодельные); развивающая игра «Числовые домики»; набор счетных палочек, счеты.  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Папки самоделки «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», «Почему это происходит?»; лупа, д/игры «Лото», мозаика; «Аскорбинка и ее друзья – 1», «Почемучка 2», «Почемучка 4», развивающая игра «Расти малыш».  <b>Ознакомление с социальным миром и предметным</b>

			<p><b>окружением</b> Игра «Транспорт ч.1», «Транспорт ч.2», «Спасатели», «Транспорт 3 игры в 1», «Учимся играя», «Найди чья тень», природный материал (шишки, желуди, т.д), д/игра «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; развивающая игра «Профессии», Папки самоделки «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», флаг России, портрет президента, глобус, карта Нижегородской области, альбомы самоделки «Расскажи о своем городе», «Памятные места Автозавода», «Мой любимый Автозаводский район», карта «Заповедники России».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> игры самоделки «Птицы тропических стран, «Птицы умеренных широт», «Времена года». Д/игры: «Деревья наших лесов», «Насекомые», «Деревенский дворик», «Парочки», самоделка «Времена года», «Мир растений»; Д/материал «Времена года». Дидактические карточки «Времена года». Альбом самоделка «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p>
--	--	--	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Экспериментирование Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> развивающая игра «Цифры», «Найди четвертый лишний», «Умные клеточки - 2», », «Умные клеточки - 3», «Рифмочки и нерифмушки». плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Жил был кружочек», «Формы», «Игры с прищепками», «Математическое лото», «Чувство времени», «Дни недели», «Часы»(самодельные); развивающая игра «Числовые домики»; набор счетных палочек, счеты.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Папки самоделки «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», «Почему это происходит?»; лупа, д/игры «Лото», мозаика; «Аскорбинка и ее друзья – 1», «Почемучка 2», «Почемучка 4», развивающая игра «Расти малыш».</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</b> Игра «Транспорт ч.1», «Транспорт ч.2», «Спасатели», «Транспорт 3 игры в 1», «Учимся играя», «Найди чья тень», природный материал (шишки, желуди, т.д), д/игра «Кому</p>

			<p>что нужно для работы?»), «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; развивающая игра «Профессии», Папки самоделки «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», флаг России, портрет президента, глобус, карта Нижегородской области, альбомы самоделки «Расскажи о своем городе», «Памятные места Автозавода», «Мой любимый Автозаводский район», карта «Заповедники России».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  игры самоделки «Птицы тропических стран, «Птицы умеренных широт», «Времена года». Д/игры: «Деревья наших лесов», «Насекомые», «Деревенский дворик», «Парочки», самоделка «Времена года», «Мир растений»; Д/материал «Времена года». Дидактические карточки «Времена года». Альбом самоделка «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p>
--	--	--	---

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

	<b>2-3 года</b>		
ООД Развитие речи	Подгрупповой	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы,

(2 раза в неделю)		<p>Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя</p>	<p>овощи, фрукты, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»); Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Рассматривание картин, иллюстраций Показ картин, иллюстраций</p>	<p><b>Развитие речи</b> Д/и «Кто как кричит», «Репка», «Посади зайчиков в вагончик», «Задуй в ворота», Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Дикие животные»; Сюжетные картины по сказке, «Колобок», «Репка»; театр би-ба-бо по сказке «Теремок»; пальчиковый театр «Колобок»; театр на ложках «Колобок», «Курочка ряба»; театр на рукавичках «Репка», «Теремок».</p>
		<p>Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Художественная литература</p>

		воспитателя	(согласно программе), Сюжетные картины по сказке, «Колобок», «Репка»; театр би-ба-бо по сказке «Теремок»; пальчиковый театр «Колобок»; театр на ложках «Колобок», «Курочка ряба»; театр на рукавичках «Репка», «Теремок».
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций	<b>Развитие речи</b> Д/и «Кто как кричит», «Репка», «Посади зайчиков в вагончик», «Задуй в ворота», Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Дикие животные»; Сюжетные картины по сказке, «Колобок», «Репка»; театр би-ба-бо по сказке «Теремок»; пальчиковый театр «Колобок»; театр на ложках «Колобок», «Курочка ряба»; театр на рукавичках «Репка», «Теремок». <b>Приобщение к художественной литературе</b> Художественная литература (согласно программе), Сюжетные картины по сказке, «Колобок», «Репка»; театр би-ба-бо по сказке «Теремок»; пальчиковый театр «Колобок»; театр на ложках «Колобок», «Курочка ряба»; театр на рукавичках «Репка», «Теремок».
		<b>3-4 года</b>	
<b>ООД</b> Развитие речи	Фронтальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы,

<p>(1 раз в неделю) 2 раза ясли</p>		<p>Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя</p>	<p>рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки - персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Рассматривание картин, иллюстраций Игровые ситуации</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; картинке о детском саду, о детях; Семейные альбомы, «Расскажи о празднике ёлочки»; дидактическая игра «Из какой сказки»; игра - лото "Герои русских сказок"; сюжетные картинки «Расскажи сказку: по</p>



			<p>теме:«Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди»; дидактическая игра «Ассоциации». «Забавные сумочки»,</p>
		<p>Показ картин, иллюстраций Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя</p>	<p>Дидактические игры «Кто что делает»; Дидактические игры «Фрукты и овощи», Игра «Подуй на геометрическую фигуру»; игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку»; Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Зимующие птицы»; «Одежда»; «Мебель».</p> <p>Театр – телевизор «Курочка ряба»; театр - картонный «Теремок»; театр пальчиковый на руке «Репка». «Колобок»; варежковый театр «Теремок», «Репка», «Гуси Лебеди»; театр бибабо «Кот, петух и лиса»; театр на фланелеграфе «Колобок», «Теремок», «Репка».</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Детская художественная литература по программе. сюжетные картинки расскажи сказку: по теме: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди»; «Расскажи о празднике ёлочки»; Театр – телевизор «Курочка ряба»; театр -</p>

			картонный «Теремок»; театр пальчиковый на руке «Репка». «Колобок»; варежковый театр «Теремок», «Репка», «Гуси Лебеди»; театр бибабо «Кот, петух и лиса»; театр на фланелеграфе «Колобок», «Теремок», «Репка».
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций	<b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; картинке о детском саде, о детях; Семейные альбомы, «Расскажи о празднике ёлочки»; дидактическая игра «Из какой сказки»; игра - лото "Герои русских сказок"; сюжетные картинки «Расскажи сказку: по теме:«Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди»; дидактическая игра «Ассоциации». «Забавные сумочки», Дидактические игры «Кто что делает»; Дидактические игры «Фрукты и овощи», Игра «Подуй на геометрическую фигуру»; игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку»; Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Зимующие птицы»; «Одежда»; «Мебель». Театр – телевизор «Курочка ряба»;

			театр - картонный «Теремок»; театр пальчиковый на руке «Репка». «Колобок»; варежковый театр «Теремок», «Репка», «Гуси Лебеди»; театр бибабо «Кот, петух и лиса»; театр на фланелеграфе «Колобок», «Теремок», «Репка».
			<b>Приобщение к художественной литературе</b> Детская художественная литература по программе. сюжетные картинки рассказы сказку: по теме: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди»; «Расскажи о празднике ёлочки»; Театр – телевизор «Курочка ряба»; театр - картонный «Теремок»; театр пальчиковый на руке «Репка». «Колобок»; варежковый театр «Теремок», «Репка», «Гуси Лебеди»; театр бибабо «Кот, петух и лиса»; театр на фланелеграфе «Колобок», «Теремок», «Репка».
<b>4-5 лет</b>			
<b>ООД</b> Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы и обсуждение Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые проблемные ситуации Игры (словесные,	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

		театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки - самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы и обсуждение Заучивание Игровые проблемные ситуации Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<b>Развитие речи</b>  Игра "Подумай и скажи", "Назови одним словом", "Составь рассказ по картинке", "Расскажи сказку", Дидактические пособия "Насекомые, птицы, виды деревьев", "Кто больше знает", "Назови одним словом", теневой театр «Что сначала что потом», «Противоположности», «Угадай из какой сказки», «Один много», «Что перепутал художник», «Где чей дом» лэпбук «Мой дом».  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  Дидактические пособия "Сказочные герои", портреты русских писателей, театр Аленушка и братец Иванушка, Аудиосказки, Дидактические пособия "Насекомые, птицы, виды деревьев", "Маша и медведь",

			"Теремок", театр на палочках "Петушок и бобовое зернышко", «Три поросенка» теневой театр, игра "Расскажи сказку"
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом)	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Игра "Подумай и скажи", "Назови одним словом", "Составь рассказ по картинке", "Расскажи сказку", Дидактические пособия</p> <p>"Насекомые, птицы, виды деревьев", "Кто больше знает", "Назови одним словом", теневой театр «Что сначала что потом», «Противоположности», «Угадай из какой сказки», «Один много», «Что перепутал художник», «Где чей дом» лэпбук «Мой дом».</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Диалог "Сказочные герои", портреты русских писателей, театр Аленушка и братец Иванушка, Аудиосказки, Дидактические пособия "Насекомые, птицы, виды деревьев", "Маша и медведь", "Теремок", театр на палочках "Петушок и бобовое зернышко", «Три поросенка» теневой театр, игра "Расскажи сказку"</p>

<p><b>5-6 лет</b></p> <p><b>ООД</b></p> <p>Развитие речи</p> <p>(2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение;</p> <p>Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игры речевые</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Чтение;</p> <p>Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры - драматизации;</p> <p>Рассматривание; Игры</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Д/и: « В детском саду, дома и на улице», « Загадки о животных», «Составь пословицу», « Найди недостающий предмет», « Какой из недостающих предметов лишний», « Знаю все профессии», «Противоположности», « О времени», » Почемучка», « Найди различия», « Какой из четырех</p>

		речевые	предметов лишний». Д/и самоделки: « Составь рассказ по сюжетной картинке», « Угадай, из какой сказки», « Опиши картинку», « Загадки для девочек», « Отгадай на слух», « Угадай, из какой сказки», « Найди различия» Пособие «Составь рассказ по опорным картинкам»; Алгоритм составления рассказов о предмете. <b>Приобщение к художественной литературе</b> Игры – рифмовки для развития детей; лэпбук «Чуковский», картотека детских книг для библиотеки, книжка больница; портреты детских писателей, творческие сказки и рассказы детей.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	<b>Развитие речи</b> Д/и: « В детском саду, дома и на улице», « Загадки о животных», «Составь пословицу», « Найди недостающий предмет», « Какой из недостающих предметов лишний», « Знаю все профессии», « Противоположности», « О времени», « Почемучка», « Найди различия», « Какой из четырех предметов лишний». Д/и самоделки: « Составь рассказ по сюжетной картинке», « Угадай, из какой сказки», « Опиши картинку», « Загадки для девочек»,

			<p>« Отгадай на слух», « Угадай, из какой сказки», « Найди различия»</p> <p>Пособие «Составь рассказ по опорным картинкам»; Алгоритм составления рассказов о предмете.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Игры – рифмовки для развития детей; лэпбук «Чуковский», картотека детских книг для библиотеки, книжка-больница; портреты детских писателей, творческие сказки и рассказы детей.</p>
<b>6-7 лет</b>			
<p><b>ООД</b></p> <p>Развитие речи</p> <p>(2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры - драматизации; Игровые проблемные</p>	<p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),</p> <p>Журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p>



			Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
		ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	<b>Развитие речи. Приобщение к художественной литературе</b> Дидактические игры: (предлоги звукоподражание), «Составление предложения по картинкам», «Вспомни сказку», «Я начну ты продолжишь», «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов. Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Подбери слово по схеме». Папка самоделка: «Чистоговорки, скороговорки». Развивающие игры: игра – лото (предлоги), «Слова на оборот», «Слоговое слово»; д/веер «Согласные парные». Дидактическая игра «Любимые сказки». Детская художественная литература по программе.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов	Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов

		(описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больницы; Детская библиотека
--	--	---	--

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
		<b>2-3 года</b>	
<b>ООД</b> <b>Рисование</b>	Подгрупповой	Показ, образец, обследование Беседы;	<b>Изобразительная деятельность</b> Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки
(1 раз в неделю) <b>Лепка</b> (1 раз в неделю) <b>Музыка</b>		Рассматривание картин, иллюстраций , объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения	восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки

(2 раза в неделю)		<p>Игровые задания Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические</p>	<p>для кистей; Салфетки из ткани; Доски для лепки; Готовые формы для выкладывания и наклеивания; Конструктор строитель крупный; Деревянный конструктор Схемы построек; Игрушки для обыгрывания построек Игрушки деревянные: матрешки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма <b>Приобщение к искусству</b> Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушкиперсонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги; Книги-самоделки <b>Музыка</b> Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Показ, образец, обследование Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций , объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания	<p><b>Приобщение к искусству</b> Сюжетные картины рассказы сказку по теме «Колобок», «Репка». <b>Изобразительная деятельность</b> Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши,</p>

		<p>Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические;</p> <p>конструирование</p>	<p>мольберт, емкость для воды, пластилин, доска для лепки, цветная бумага, цветной картон, кисточки для клея, клей.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Конструктор большой, схемы по конструированию, конструктор «Собирай -ка» <b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Бубен цветной, погремушки, барабан «Дружок», пианино детское, металлофон «Крокодил».</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	<p>Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Сюжетные картины расскажи сказку по теме «Колобок», «Репка».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>
		<p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры со строительным материалом; Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской литературы;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Строительные игры;</p> <p>(конструирование)</p>	<p>Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, пластилин, доска для лепки, цветная бумага, цветной картон, кисточки для клея, клей.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Конструктор большой, схемы по конструированию, конструктор «Собирай -ка» <b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Бубен цветной, погремушки, барабан «Дружок», пианино детское, металлофон «Крокодил».</p>

<p><b>3-4 года</b></p>			
<p><b>ООД</b></p> <p><b>Рисование</b> (1 раз в неделю) <b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Музыка</b> (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Показ, образец, обследование Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски для лепки; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и наклеивания; Конструктор строитель крупный; Деревянный конструктор Схемы построек; Игрушки для обыгрывания построек Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма <b>Приобщение к искусству</b> Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушкиперсонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги; Книги-самоделки <b>Музыка</b> Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец, обследование Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Чтение худ. литературы</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Альбом «Дымковские игрушки»; сюжетные картинки «Расскажи сказку: по теме: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>
		<p>Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические строительные игры (конструирование)</p>	<p>Гуашь, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, тычки поролоновые, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, цветная бумага, картон, мольберт, раскраски.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Конструктор большой, схемы по конструированию, конструктор «Собирай-ка» <b>Музыкальная деятельность</b> Альбом «Музыкальные инструменты»; дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент». бубен; Металлафон; погремушки; гармошка; гармошки и балалайки картонные; карусель радости; музыкальный куб «Спой песню».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения (на развитие</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Альбом «Дымковские игрушки»; сюжетные картинки «Расскажи сказку: по теме: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»,</p>

		<p>певческого дыхания, музыкально-ритмические);  Игры со строительным материалом; Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской литературы;  Сюжетно-ролевые игры;  Строительные игры;  (конструирование)</p>	<p>«Гуси лебеди». <b>Изобразительная деятельность</b>  Гуашь, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, тычки поролоновые, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, цветная бумага, картон, мольберт, раскраски.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Конструктор большой, схемы по конструированию, конструктор «Собирай-ка» <b>Музыкальная деятельность</b>  Альбом «Музыкальные инструменты»; дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент». бубен; Металлафон; погремушки; гармошка; гармошки и балалайки картонные; карусель радости; музыкальный куб «Спой песню».</p>
	4-5 лет		
<p><b>ООД</b>  <b>Рисование</b>  (1 раз в неделю) <b>Лепка</b>  (1 раз в 2 недели)  <b>Аппликация</b></p>	Фронтальный	<p>Беседы;  Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);  Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Краски, кисти, карандаши, фломастеры;  Белая и цветная бумага; Ножницы;  Пластилин, салфетки;  Губки, тампоны;  Баночки для воды;  Природный и бросовый материал; Памятка для</p>

<p>(1 раз в 2 недели)</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p>(2 раза в неделю)</p>		<p>ритмические); Изготовление подарков своими руками; Игры со строительным материалом; Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ .литературы Игровые задания Демонстрация презентаций</p>	<p>самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы мягкие; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки)  папки «Народные промыслы», «Рисуем животных»; <b>Приобщение к искусству</b> Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды; Книжки – самоделки Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество <b>Музыка</b> Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные</p>
---	--	--	---



			инструменты; звучащие игрушки-заменители(шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Тихо-громко»
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседы; Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками; Игры со строительным материалом; Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;	<b>Приобщение к искусству</b> Наши чувства и эмоции, картинки « Народные промыслы», альбом «Росписи», Подбери по форме, "Цветовосприятие", "Мой дом" <b>Изобразительная деятельность</b> Кисти, гуашь, клеёнки, стаканы, альбомы, раскраски, клей, ножницы, цветная бумага, цветной картон, пластилин, стеки, доски для лепки, кисти для рисования, природный материал. <b>Конструктивно -модельная деятельность</b> Кубики, конструктор, наглядный альбом с постройками (образец).
		Сюжетно-ролевые игры; Строительные игры; Игры-драматизации	<b>Музыкальная деятельность</b> Методическое пособие с дидактическим материалом "Музыкальные инструменты", музыкально дидактическая игра «Курица и цыплята», «Наглядные

			карточки «Громкотихо», лото «Музыкальные инструменты», деревянные ложки, шумелки, кубик "Эмоции", игра «Настроение», гитара, пианино, балалайка.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	<p>Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Наши чувства и эмоции, картинки « Народные промыслы», альбом «Росписи», Подбери по форме, "Цветовосприятие", "Мой дом"</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Кисти, гуашь, клеёнки, стаканы, альбомы, раскраски, клей, ножницы, цветная бумага, цветной картон, пластилин, стеки, доски для лепки, кисти для рисования, природный материал.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Кубики, конструктор, наглядный альбом с постройками (образец).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом "Музыкальные инструменты", музыкально дидактическая игра «Курица и цыплята», «Наглядные карточки «Громкотихо», лото «Музыкальные инструменты»,</p>

			деревянные ложки, шумелки, кубик "Эмоции", игра «Настроение», гитара, пианино, балалайка.
	5-6 лет		
<b>ООД</b> <b>Рисование</b> (2 раза в неделю) <b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели) <b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	<b>Изобразительная деятельность</b> Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны;
Музыка (2 раза в неделю)		звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. Литературы Просмотр презентаций	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятка для самостоятельной работы «Рисование»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папка «Виды бумаги»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель

			<p>Иллюстрации разных видов искусства          Альбомы, плакат «Филимоновская игрушка»,          «Дымковская игрушка»,          «Городецкая роспись», «          Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Приобщение к искусству</b>          Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам          Книжка больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты.</p> <p><b>Музыка</b>          Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций          Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов          Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный          Подгрупповой          Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);          Беседы          Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением,</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>          Демонстрационные альбомы-самodelки: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись»; портреты художников, конструктор деревянный, ширма, «театр -</p>

		имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;	профессии», театр «Зверята», театр « Буратино», театр « Би – ба - бо». <b>Изобразительная деятельность</b> Материал: гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды, наборы цветных карандашей, наборы восковых мелков, цветная бумага, цветной картон, доски для пластилина, трафареты пластмассовые, раскраски, тычки паралоновые, клей – карандаши, салфетки, клеенки, ножницы, мольберт, передвижная магнитная доска.
			<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Деревянный конструктор, набор «Конструктор», конструктор пластмассовый, конструктор металлический. <b>Музыкальная деятельность</b> Шумелки – браслеты, погремушки, барабаны, металлофон, бубен, гармошка, трещетка. Д/и « Три кита», альбом « Знакомство с музыкой».
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением,	<b>Приобщение к искусству</b> Демонстрационные альбомы-самоделки: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись, « Филимоновская роспись»; портреты художников, конструктор деревянный, ширма, «театр -

		имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	профессии», театр «Зверята», театр « Буратино», театр « Би – ба - бо». <b>Изобразительная деятельность</b> Материал: гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды, наборы цветных карандашей, наборы восковых мелков, цветная бумага, цветной картон, доски для пластилина, трафареты пластмассовые, раскраски, тычки паралоновые, клей – карандаши, салфетки, клеенки, ножницы, мольберт, передвижная магнитная доска. <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Деревянный конструктор, набор «Конструктор», конструктор пластмассовый, конструктор металлический. <b>Музыкальная деятельность</b> Шумелки – браслеты, погремушки, барабаны, металлофон, бубен, гармошка, трещетка. Д/и « Три кита», альбом « Знакомство с музыкой».
	<b>6-7 лет</b>		
<b>ООД</b> <b>Рисование</b> (2 раза в неделю) <b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели) <b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)	<b>Фронтальный</b>	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением,	<b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные. Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глины; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,

Музыка	Фронтальный	имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; ножницы; губки, штампы, тампоны;
(2 раза в неделю)		музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Разные виды конструкторов; Строительный материал <b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративноприкладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ. Маски для игр-

			<p>драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) <b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Портреты художников; демонстрационные альбомы (самоделки) «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. театр на мягких кубиках, ширма, театр (деревянный), «Красная шапочка», «Три поросенка», «Цветик семицветик», «Золотой ключик».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые,</p>



			раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей.
		Строительные игры	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Конструктор «ЛЕГО», схемы по конструированию, конструктор деревянный, пластмассовый, схемы моделирование построек.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Шумелки. Игра «Музыкальные инструменты», «Курица и цыплята», д/материал «Музыкальные инструменты», «Сила голоса»; музыкальная игрушка – барабан, бубен, погремушки, ложки, гитара, трещотка, «Кубик эмоций», музыкальные колокольчики, пианино. Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы и обсуждения Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Музыкальные упражнения Самостоятельное оформление	<b>Приобщение к искусству</b> Портреты художников; демонстрационные альбомы (самоделки) «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. театр на мягких кубиках, ширма, театр (деревянный), «Красная шапочка», «Три поросенка»,

		<p>уголков в группе; Изготовление подарков своими руками Строительные игры</p>	<p>«Цветик семицветик», «Золотой ключик».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Конструктор «ЛЕГО», схемы по конструированию, конструктор деревянный, пластмассовый, схемы моделирование построек.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Шумелки. Игра «Музыкальные инструменты», «Курица и цыплята», д/материал «Музыкальные инструменты», «Сила голоса»; музыкальная игрушка - барабан, бубен, погремушки, ложки, гитара, трещотка, «Кубик эмоций», музыкальные колокольчики.</p>
--	--	--	--

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p align="center"><b>ООД</b></p> <p align="center">Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p align="center"><b>2-3 года</b></p> <p><b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;  <b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;  <b>Практические:</b> выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья», коврики для профилактики плоскостопия; Мячи большие, средние, малые;          Обручи;          Атрибуты для проведения подвижных игр          Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;          Ленты цветные короткие;          Кегли</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p align="center">Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры и упражнения на</p>	<p>Индивидуальный</p> <p align="center">Подгрупповой</p> <p align="center">Фронтальный</p>	<p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; беседы, рассказы, выразительное чтение</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Наглядное пособие «Фрукты, овощи», д/и «Консервируем фрукты, овощи», алгоритм</p>

<p>прогулке Индивидуальная работа</p>		<p>стихов; выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций Игровая проблемная ситуация</p>	<p>умывания. <b>Физическое развитие</b> Ленточки, флажки, султанчики, кегли большие, кегли маленькие, шведская стенка, кубики разноцветные, платочки разноцветные, разноцветные шарики для метания, мячи резиновые, мяч гимнастический большой.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Рассматривание иллюстраций;</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Наглядное пособие «Фрукты, овощи», д/и «Консервируем фрукты, овощи», алгоритм умывания. <b>Физическое развитие</b> Ленточки, флажки, султанчики, кегли большие, кегли маленькие, шведская стенка, кубики разноцветные, платочки разноцветные, разноцветные шарики для метания, мячи резиновые, мяч гимнастический</p>

			большой.
<b>3-4 года</b>			
<b>ООД</b> Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; <b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <b>Практические:</b> выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на	Индивидуальный Подгрупповой	использование зрительных ориентиров и звуковых	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
	Фронтальный	сигналов; беседы, рассказы, выполнение движений, повторение	Дидактические игры: «Это нужно, нам зачем?»; «Что нужно для умывания»; Консервируем фрукты и овощи»; "Сварим суп и компот"; Дидактические игры

<p>прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц)</p>		<p>упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций Игровая проблемная ситуация</p>	<p>«Фрукты и овощи», картинке о спорте; игра «Органы чувств».. <b>Физическое развитие</b> Дорожка со следами; платочки цветные; кегли (набор); мячи; сложные дорожки для профилактики плоскостопия; ленты на кольцах цветные; массажер – пластмассовый; веревочки плетеные; массажный коврик; обруч большой; набивные мешочки; флажки; варежки массажные; «Султанчики»; набивные мячики; ловишки.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме. Подвижные игры и упражнения; Рассматривание иллюстраций;</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Дидактические игры: «Это нужно, нам зачем?»; «Что нужно для умывания»; Консервируем фрукты и овощи»; "Сварим суп и компот"; Дидактические игры «Фрукты и овощи», картинке о спорте; игра «Органы чувств».. <b>Физическое развитие</b> Дорожка со следами; платочки цветные; кегли (набор); мячи; сложные дорожки для профилактики плоскостопия; ленты на кольцах цветные;</p>

			<p>массажер – пластмассовый; веревочки плетеные; массажный коврик; обруч большой; набивные мешочки; флажки; варежки массажные; «Султанчики»; набивные мячики; ловишки.</p>
<b>4-5 лет</b>			
<b>ООД</b> Физическая культура в помещении	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий;	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мяч большой, средний, малый; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания,</p>
(3 раза в неделю)		<p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; <b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <b>Практические:</b> выполнение движений,</p>	<p>перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Кубики, маленькие мячики массажные Балансиры для равновесия Шведская стенка Мат</p>

		повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Спортивный	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; <b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <b>Практические:</b> выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  Дидактические игры: Аскорбинка и ее друзья - 1, Аскорбинка и ее друзья - 2, игра "Из чего мы сделаны", "Разложи по баночкам фрукты, овощи, ягоды".  <b>Физическое развитие</b>  Предметные картинки "Сделай также ", флажки, сенсорные варежки, набивные мячи и мешочки, ленты на кольцах, дорожки здоровья, кегли, боулинг, массажные дорожки, скакалки, шнуры, султанчики
праздник (2 раза в год)			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный	Самостоятельная двигательная деятельность Игровые упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры и	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  Дидактические игры: Аскорбинка и ее друзья - 1, Аскорбинка и ее друзья - 2, игра



		<p>упражнения; Рассматривание иллюстраций;</p>	<p>"Из чего мы сделаны", "Разложи по баночкам фрукты, овощи, ягоды".</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Предметные картинки "Сделай также ", флажки, сенсорные варежки, набивные мячи и мешочки, ленты на кольцах, дорожки здоровья, кегли, боулинг, массажные дорожки, скакалки, шнуры, султанчики</p>
<b>5-6 лет</b>			
<p><b>ООД</b></p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; <b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <b>Практические:</b> выполнение движений, повторение</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки;</p>

		упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания)
<b>Образовательная деятельность в</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<p><b>ходе режимных моментов</b></p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Спортивный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>Спортивный праздник (2 раза в год)</p>	Фронтальный	<p>упражнений;</p> <p>использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p><b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p><b>Практические:</b> выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Альбом « Виды спорта»; алгоритм умывания, уголок дежурства.</p> <p><b>Физическое развитие</b> массажные коврики, мячи резиновые, мячи массажные « Ежики», мягкие набивные мячи, кольцеброс, кегли, гантели, ручные массажеры, набивные мешочки с песком, скакалки, вожжи, кубики, гимнастические ленты, тоннель для лазания, шумелки, султанчики, ведерки для метания.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные и спортивные игры и	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>

		упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование	Альбом « Виды спорта»; алгоритм умывания, уголок дежурства. <b>Физическое развитие</b> массажные коврики, мячи резиновые, мячи массажные « Ежики», мягкие набивные мячи, кольцоброс, кегли, гантели, ручные массажеры, набивные мешочки с песком, скакалки, вожжи, кубики, гимнастические ленты, тоннель для лазания, шумелки, султанчики, ведерки для метания.
<b>6-7 лет</b>			
<b>ООД</b> Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания,
Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)		сигналов; <b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <b>Практические:</b> выполнение	перелезания; ворота для игры в футбол Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со

		движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Спортивный праздник (2 раза в год)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядные:</b> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; <b>Словесные:</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <b>Практические:</b> выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Альбом « Виды спорта»; алгоритм умывания, уголок дежурства. <b>Физическое развитие</b> Массажный коврик, кольцеброс, ленты, обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры, самодельный массажный коврик, набор кеглей, кубики, скакалки, канат, гантели пластмассовые. Пособие к игре: «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Чей паучок быстрее добежит», гимнастические ленты длинные, короткие, дуга для подлезания (самоделка).
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
		Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений;	Альбом « Виды спорта»; алгоритм умывания, уголок дежурства. <b>Физическое развитие</b> Массажный коврик, кольцеброс,

		<p>Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование</p>	<p>ленты, обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры, самодельный массажный коврик, набор кеглей, кубики, скакалки, канат, гантели пластмассовые. Пособие к игре: «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Чей паучок быстрее добежит», гимнастические ленты длинные, короткие, дуга для подлезания (самоделка).</p>
--	--	--	---

## 2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструктивно-модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал);
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

Таблица, раскрывающая особенности организации разных видов деятельности в ДОО

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром или во 2-ой половине дня)
Общение	направлено на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Проходит ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Чтение художественной литературы	процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух. Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня.
Музыкальная деятельность	процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. В расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Двигательная деятельность	организуется в процессе ООД - «Музыка», которая проводится музыкальным руководителем. Предполагает приобщение к музыкальному искусству через различные

	виды музыкальной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах и др.). Осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Программой предусматривается организация культурной практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; организация культурной практики происходит в групповой комнате и носит фронтальный характер.

### Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возраст обучающихся / время проведения		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Путешествия в прошлое	15.40-16.00 Вторник 1 раз в месяц (1 вторник месяца)	15.35-16.00 Вторник 2 раза в месяц (2 и 4 вторник месяца)	15.45-16.15 Среда 2 раза в месяц (2 и 4 среда месяца)

### Содержание работы

	4-5 лет
Путешествия в прошлое	<p>О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» -М.: Творческий центр сфера, 2004 г. Из расчета: 1 раз в месяц, всего – 9 занятий в год.</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>1. Путешествие в прошлое кресла стр. 16 (I вариант)</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>2. Путешествие в прошлое посуды стр. 18</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>3. Путешествие в прошлое вилки стр. 22 (II вариант)</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>4. Путешествие в прошлое одежды стр. 29 (I вариант)</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>5. Чудесные превращения волшебной палочки стр. 34</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>6. Путешествие в многообразие рукотворного мира стр. 36</p> <p><u>Март:</u></p> <p>7. Путешествие в царство цветов стр. 37</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>8. На чем мы путешествуем стр. 39</p> <p><u>Май:</u></p> <p>9. Мой веселый звонкий мяч стр. 43</p>
	5-6 лет
Путешествия в прошлое	<p>О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» -М.: Творческий центр сфера, 2004 г. Из расчета: 2 раз в месяц, всего – 18 занятий в год.</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>1. Путешествие в прошлое часов стр. 44 (I вариант)</p>

	<p>2. Путешествие в прошлое зеркала стр. 48</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>3. Путешествие в прошлое лампочки стр. 50 (II вариант)</p> <p>4. Путешествие в прошлое телефона стр. 54 (II вариант)</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>5. Путешествие в прошлое жилища стр. 56</p> <p>6. Путешествие в прошлое плитки стр. 57 (I вариант)</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>7. Путешествие в прошлое пылесоса стр. 61 (I вариант)</p> <p>8. Путешествие в прошлое утюга стр. 66 (I вариант)</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>9. Путешествие в прошлое стиральной машины стр. 70 (I вариант)</p> <p>10. Путешествие в прошлое одежды стр. 75</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>11. Путешествие в прошлое шляпы стр. 77</p> <p>12. Путешествие в прошлое иголки стр. 78</p> <p><u>Март:</u></p> <p>13. Путешествие в прошлое автомобиля стр.80</p> <p>14. Путешествие в прошлое самолета стр.82</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>15. Путешествие в прошлое театра стр. 84</p> <p>16. Путешествие в страну волшебной прятки стр. 85</p> <p><u>Май:</u></p> <p>17. Путешествие в прошлое ручки стр. 88</p> <p>18. Путешествие в прошлое бумаги стр. 90</p>
	6-7 лет
Путешествия в прошлое	<p>О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» -М.: Творческий центр сфера, 2004 г.</p> <p>Из расчета: 2 раз в месяц, всего – 18 занятий в год.</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>1. Путешествие в прошлое весов стр. 103</p> <p>2. Путешествие в прошлое ручки стр. 105</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>3. Путешествие в прошлое швейной машины стр. 107</p> <p>4. Путешествие в прошлое куклы стр. 108 (I вариант)</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>5. Путешествие в прошлое книги стр. 113 (I вариант)</p> <p>6. Волшебный шнур стр. 116</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>7. Путешествие в прошлое молотка стр. 117</p> <p>8. Путешествие в прошлое транспорта стр. 119</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>9. Путешествие в прошлое электрической лампочки стр. 120</p> <p>10. Чудесное превращение очков стр. 123</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>11. Путешествие в музей предметов стр. 125</p> <p>12. Для чего нужны дома стр. 128</p> <p><u>Март:</u></p> <p>13. Путешествие в прошлое денег стр.130</p> <p>14. Путешествие в прошлое магнитофона стр.131</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>15. Путешествие в прошлое автомобиля стр. 133</p> <p>16. Путешествие с Айболитом стр. 134</p> <p><u>Май:</u></p> <p>17. Путешествие в прошлое фортепиано стр. 143</p> <p>18. Путешествие в страну музыки стр. 148</p>



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;
- участие детей в украшении группы к праздникам;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день;
- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- наличие в группах уголков «Наши интересы», позволяющих обучающимся самостоятельно выбирать для себя деятельность в течение дня;
- наличие книжек-самоделок собственного сочинения;
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния («Мое настроение»);
- создание условий для обозначения личных достижений детей («Наши достижения»);
- оформление планшетов по интересам детей;
- оформление индивидуальных выставок (со старшего возраста);
- создание коллекций (со среднего возраста)
- оформление детских портфолио (со старшего возраста)

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Педагогический мониторинг	Анкетирование	2 раза в год
Управление ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
Педагогическая поддержка Педагогическое образование родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.)	1 раз в квартал
	Консультации Родительские собрания.	По годовому плану
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Тематические развлечения с участием родителей.	По годовому плану
	Открытые просмотры (занятий/образовательных ситуаций)	По годовому плану

Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах–конкурсах, акциях.	По плану воспитателей
--	-----------------------

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, обучение плаванию в закрытом бассейне, гимнастики пробуждения с дыхательными упражнениями, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

### Закаливающие мероприятия в ДОУ

группы	В зимний период	В летний период
Группы раннего возраста 1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями</li> <li>• Проведение физические упражнений в зале</li> <li>• Прогулка 2 раза в день</li> <li>• Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Световоздушные ванны</li> <li>• Хождение босиком</li> <li>• Солнечные ванны</li> <li>• Игры с водой</li> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>
Младшие группы 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями</li> <li>• Прогулка 3 раза в день</li> <li>• Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями</li> </ul> <p>Проведение занятий по физической культуре в зале</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Световоздушные ванны</li> <li>• Хождение босиком</li> <li>• Солнечные ванны</li> <li>• Игры с водой</li> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>
Средние группы 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями</li> <li>• Прогулка 3 раза в день</li> <li>• Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями</li> </ul> <p>Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Световоздушные ванны</li> <li>• Хождение босиком</li> <li>• Солнечные ванны</li> <li>• Игры с водой</li> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>
Старшие группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Световоздушные ванны</li> <li>• Хождение босиком</li> </ul>

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка 3 раза в день</li> <li>• Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями</li> <li>Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнечные ванны</li> <li>• Игры с водой</li> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>
Подготовительные группы 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями</li> <li>• Прогулка 3 раза в день</li> <li>• Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями</li> <li>Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Световоздушные ванны</li> <li>• Хождение босиком</li> <li>• Солнечные ванны</li> <li>• Игры с водой</li> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>

### Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации				
		Группы раннего возраста	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
1.1	Утренняя гимнастики	Ежедневно в группе в форме подвижной игры (3-4 мин)	Ежедневно в зале ОРУ в игровой форме (4-6 мин)	Ежедневно в зале (6-8 мин)	Ежедневно в зале (8-10 мин)	Ежедневно в зале (10-12 мин)
1.2	Физкультминутка		В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 -20 минут	Ежедневно 25-30 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок
1.5	Гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно после

.	пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями	после дневного сна 2-3 упражнения	после дневного сна 2-3 упражнения	после дневного сна 3-4 упражнения	после дневного сна 4-5 упражнений	дневного сна 4-5 упражнений
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b>						
2.1	Занятия физической культурой ( спортивный зал)	2 раза в неделю Длительность ь 10 минут	3 раза в. Длительность ь 15 минут	2 раза в неделю Длительность ь 20 минут	1 раз в неделю Длительность ь 25 минут	1 раз в неделю Длительность 30 минут
2.2	Занятия физической культурой ( на открытом воздухе)	-	-	1 раз в неделю Длительность ь 20 мин.	1 раз в неделю Длительность ь 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
<b>3. Спортивный досуг</b>						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
3.2	Спортивные праздники	-	-	1 раз летом	2 раза в год	
3.3	Физкультурные развлечения	1 раз в квартал в вечернее время (проводит воспитатель)		1 раз в месяц в вечернее время (проводит воспитатель)		

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Планирование осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также в соответствии с временем года и особенностями традиционных событий, праздников и мероприятий, которые регламентируются Программой.

**Группа раннего возраста:** стр. 263 - 264 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Младшая группа:** стр. 264 - 267 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Средняя группа:** стр. 267 - 270 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Старшая группа:** стр. 270 - 273 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Подготовительная группа:** стр. 273 - 276 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7.1. Содержание образовательной деятельности по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира**

**Цели реализации образовательной деятельности по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира:**

- развитие экологической культуры личности всех участников образовательного пространства МБДОУ – детей, родителей, педагогов, как основы безопасности окружающей среды.

***Задачи реализации образовательной деятельности по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира:***

1. Модернизировать и оптимизировать организационно-педагогические условия экологического воспитания в МБДОУ.
2. Всесторонне развитие воспитанников Учреждения средствами экологического воспитания.
3. Развитие экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира природы.
4. Развитие духовной и практической составляющих экологической культуры как свойства личности воспитанников.
5. Организовать систему просветительской работы с педагогами МБДОУ по проблемам воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.
6. Способствовать развитию экологической культуры родителей воспитанников средствами привлечения к проведению экологических акций.
7. Экологизировать сознание широкой общественности через привлечение к активным действиям по сохранению природных ресурсов.

<b>Парциальная программа</b>	<b>Направленность</b>
«Юный эколог», Николаева С.Н.	Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ, о взаимосвязях растений и животных со средой обитания, о роли среды в процессе роста и развития растений и животных, о взаимосвязях внутри сообществ и взаимодействии человека с природой

## Система работы по развитию экологической культуры

### детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира

#### **1 направление работы - оптимизация условий экологического воспитания в МБДОУ.**

##### **Мероприятия:**

- Для организации и проведения экологической работы с детьми в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ имеются уголки природы, в которых размещаются мини-библиотечки детской экологической художественной литературы, предметы труда по уходу за растениями, модели природных зон, красная книга природы, альбом «Наши добрые дела», дидактические игры экологического содержания и т.д.
- Для информирования родителей и населения по экологическим вопросам оформляются стенды, на которых размещается печатный материал, фотовыставки, выставки рисунков и плакатов.
- Организация и проведение экологических акций предполагает широкую агитационную деятельность по распространению плакатов, листовок, детских рисунков.
- С целью организации трудовой деятельности в рамках акции «Чистое утро» в МБДОУ имеется трудовой инвентарь, посадочный материал, плодородная земля и т.д.

#### **2 направление работы - организация и проведение экологических акций:**

- Реализация в МБДОУ системы работы по развитию экологической культуры воспитанников Учреждения как основы безопасности окружающей среды взаимодействия.
- Развитие экологической культуры родителей воспитанников средствами привлечения к проведению экологических акций.
- Экологизация сознания широкой общественности через привлечение к активным действиям по сохранению природных ресурсов.

##### **Мероприятия:**

Проведение экологических акций.

**Экологическая акция** – это общественно-значимое мероприятие, направленное на сохранение и защиту объектов окружающей среды. Проведение экологической акции не только охватывает все виды детской деятельности, но и предусматривает привлечение к природоохранной деятельности родителей, сотрудников, а также население микрорайона, руководителей и сотрудников близлежащих предприятий, и общественные организации.

В Учреждении экологическая деятельность находит отражение в таких экологических акциях, как «Поможем птицам», «Сохраним ёлочку – зеленую иголочку», «Чистое утро»,

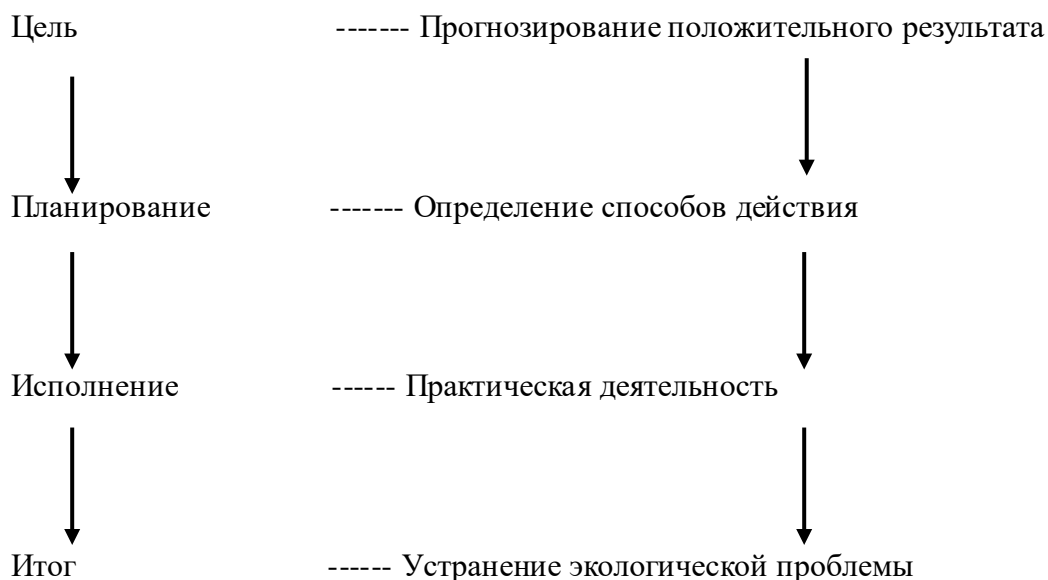
#### **«Сделаем на детский сад красивым».**

МБДОУ, имея положительный опыт экологической деятельности, планирует расширение тематики экологических акций. Нарботанный опыт по сотрудничеству с родителями и социумом освещается на родительских собраниях.

### **Структура экологической акции**

Мотив деятельности ----- Определение экологической проблемы





**Этапы проведения природоохранных  
акций *Подготовительный этап (теоретический)*  
включает:**

- расширение экологических знаний педагогов по данной проблеме через консультации, семинары, самообразование.
- знакомство детей с объектом с целью создания симпатии и сочувствия к нему через проведение наблюдений, чтение художественной литературы и т.д.
- составление плана взаимодействия с родителями, социумом.

**Этап практической деятельности**

– совместные практические действия (взрослых и детей), направленные на расширение экологической проблемы (изготовление скворечников, посадка деревьев, уборка территории, изготовление и развешивание кормушек, оформление плакатов-призывов и размещение их на близлежащей, в общественном транспорте и т.д.)

**Итоговый этап** характеризуется высоким эмоциональным подъемом детей и взрослых и включает в себя экологический праздник, развлечение.

**Планирование проведения экологических акций**

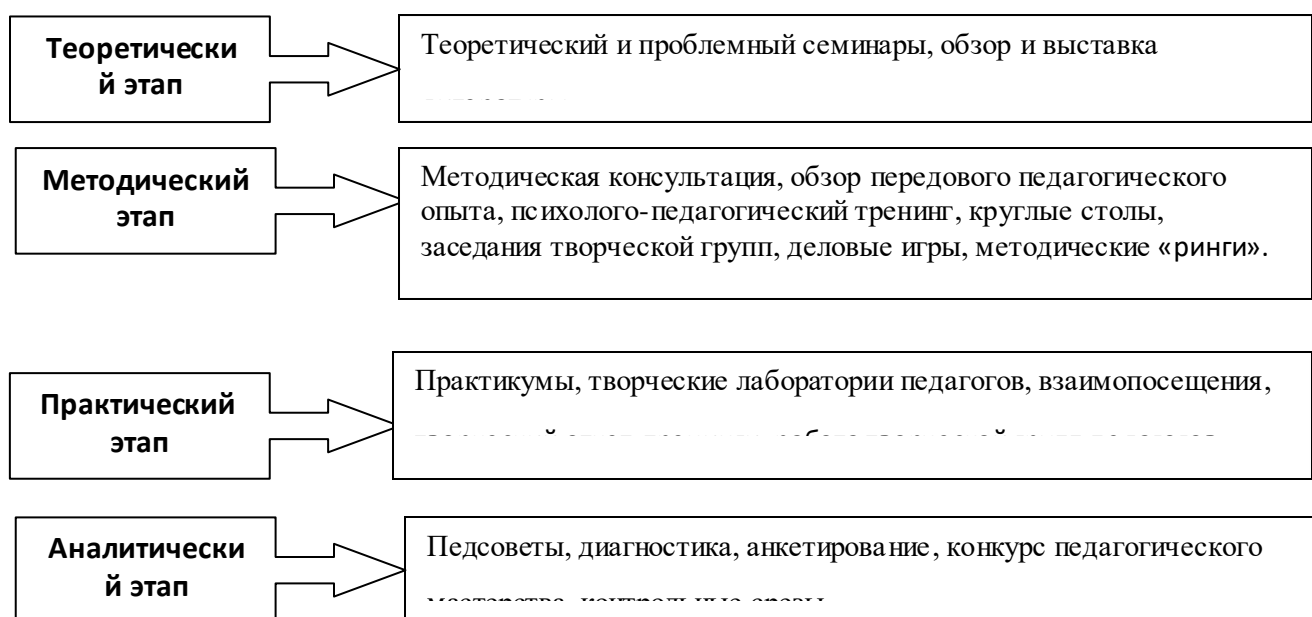
Мероприятия	Месяцы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Акция «Чистое утро»													
Акция «Сделаем на детский сад красивым»													
Акция «Поможем птицам»													
Акция «Сохранимёлочку–зелёную иголочку»													

### 3 направление работы - организация системы просветительской работы с педагогами МБДОУ по проблемам воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.

#### Мероприятия:

В целях повышения профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по проблемам воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста проводится система методической работы.

#### *Этапы и формы методической работы в МБДОУ*



#### **2.7.2. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира**

Работа с семьями воспитанников по вариативной части Программы включает в себя все направления, описанные в пункте 2.5. настоящей Программы

**Цель работы** - обеспечение образованности родителей воспитанников ДОУ по проблемам экологической культуры личности.

#### **Задачи работы:**

1. Обеспечить просветительскую работу по проблемам экологической культуры родителей и/или законных представителей.
2. Познакомить родителей с информационными материалами по вопросам экологической культуры.
3. Повышение уровня экологической культуры родителей и семьи в целом.
4. Активно включить родителей в процесс экологической деятельности ДОУ.



### **Формы работы:**

- семинары, практикумы, консультации;
- совместные экологические мероприятия;
- экскурсии;
- размещение информации на сайте МБДОУ;
- размещение информации на стендах групп;
- совместные досуговые и развлекательные мероприятия;
- фотостенды;
- тематические дни в МБДОУ
- индивидуальные консультации и беседы;
- папки – передвижки;
- изготовление тематических альбомов;
- анкетирование;
- групповые собрания
- тематические выставки семейных поделок, рисунков, фотографий,
- «Семейная библиотека» (выставка методической и детской литературы по различным образовательным областям),
- стенгазеты

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы**

<b><i>Составляющие материально-технической базы</i></b>	<b><i>Перечень оборудования и оснащения</i></b>
<b><i>Здание</i></b>	Два разноэтажные двухэтажные кирпичные здания, построенные по типовому проекту.
<b><i>Прилегающая территория</i></b>	На территориях ДОО расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; участки для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.
<b><i>Помещения детского сада</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- в каждом здании по 6 групповых помещений, 3 – с отдельными спальнями комнатами</li><li>- методический кабинет</li><li>- кабинет заместителя заведующего и делопроизводителя</li><li>- кабинет учителя-логопеда</li><li>- 2 физкультурно-музыкальных зала</li></ul>
<b><i>Групповое помещение</i></b>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li><li>2. Речевое развитие.</li><li>3. Познавательное развитие.</li><li>4. Физическое развитие.</li><li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li></ol> Раздевальная комната, туалетная комната

## Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Совместное деятельность взрослых и детей</li> <li>«Развитие речи», «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование», «Познание предметного и социального мира», «Освоение основ безопасного поведения», «Математическое и сенсорное развитие», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка. аппликация, конструирование)», «Чтение художественной литературы»,</li> <li>- Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Уголок развития речи</li> <li>- Уголок сенсорного развития</li> <li>- Уголок безопасности</li> <li>- Уголок познавательного развития</li> <li>- Уголок социально-коммуникативного развития</li> <li>- Уголок природы</li> <li>- Уголок физического развития</li> <li>- Уголок изобразительной деятельности</li> <li>- Уголок театрально-музыкального развития</li> <li>- Зона уединения</li> <li>- Зона сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Кровати для дневного сна</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- Детские раздевальные шкафчики</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Материалы по аттестации педагогических работников</li> <li>- Материалы консультаций</li> <li>Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> </ul>
<p><b>Физкультурно-музыкальный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Тематические развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные развлечения</li> <li>- Развлечения и праздники</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Банкетки (для детей)</li> <li>- Пианино</li> <li>- Шкаф для музыкальных инструментов и пособий</li> <li>- Музыкальный центр, магнитофон</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Спортивный инвентарь для занятий физкультурой ( для общеразвивающих упражнений по количеству детей: ленточки, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки; для развития основных движений: обручи, кегли, скакалки, скамейки)</li> <li>- Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> </ul>

	- Атрибуты для танцев
- <b>Кабинет учителя-логопеда</b> - Коррекционные занятия с детьми; - Индивидуальная работа с детьми - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Стол и стулья для логопеда, и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей Игры и пособия для развития речи Документация специалиста Дидактические, логические настольные игры

### **Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения**

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Прогулочные участки:</b> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Выносное игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<b>Спортивная площадка:</b> - Подвижные и спортивные игры	- Металлическое оборудование активности - Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей - Коррекционная дорожка
<b>Огород, цветник (летний период):</b> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

## **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Перечень методического обеспечения</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
- «Играем с малышами» Игры и упражнения для детей	<b>Серия:</b>

<p>раннего возраста" Г. Г. Григогрьева; Н.П. Кочетова; Г.В. Груба -М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова -М.: Мозаика- Синтез 2014</p> <p>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез 2015</p> <p>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез 2009.</p> <p>- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>- Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2008</p> <p>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. -М.: Мозаика- Синтез, 2008</p>	<p>«Государственные символы России»; «День Победы»;</p> <p><b>Демонстрационный материал по безопасности:</b></p> <p>«Транспорт»;</p> <p>«Правила дорожного движения для дошкольников»; «Виды транспорта»; «Один дома или дом безопасности для дошкольников»;</p> <p>«Дорожная безопасность»;</p> <p>«Пожарная безопасность»;</p> <p>«Бытовые электроприборы»</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>- Г. Г. Григогрьева «Малыш в мире природы» «Играем с малышами» «Я играю!»</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014</p> <p>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, -М.:Мозаика- Синтез, 2005</p> <p>- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез , 2014</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2011</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г</p>	<p><b>Серия «Мир в картинках»:</b></p> <p>«Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;</p> <p>«Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b></p> <p>«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b></p> <p>«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b></p> <p>«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b></p> <p>«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>

<p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(56 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>	<p><b>Демонстрационный материал по патриотическому воспитанию:</b> «Символы стран»; «Национальные костюмы народов России»; «Российская армия»; «День Знаний»; «День отца»; «Великая Победа»; «Награды войны»; «Москва - столица России»; «Сухопутные войска», «Армия России»;</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>- О.И. Бочкарева "Развитие речи. (занимательные материалы)"</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>	<p><b>Серия «Развитие речи в картинках»:</b> «Животные»; «Занятия детей»; «Живая природа»</p> <p><b>Лексические карточки:</b> «Фрукты-овощи»; «Посуда- мебель»; «Домашние животные»</p> <p><b>Беседы по картинкам:</b> «В мире мудрых пословиц»; «Я и другие»; «Я расту»</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2011</p> <p>- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2013</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (67 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>	<p><b>Серия «Учимся рисовать»</b> «Городецкая роспись»; «Гжель»; «Полхов-Майданская роспись»; «Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись»</p> <p><b>Пособия</b> «Знакомим со сказочно- былинной живописью»; «Мир искусства»; «Живопись в русской графике»; «Натюрморт»; «Конструирование из строительных материалов»; «Музыкальные инструменты» (ударные, духовые, струнные, клавишные); «Портреты русских композиторов».</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>- Н.П. Кочетова "Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста"</p> <p>- Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю. Физическое</p>	<p><b>Серия картинок</b> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Команда чемпионов»;</p>

<p>развитие детей раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2007</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>	<p>«Распорядок дня»;</p> <p>«Спортивный инвентарь»</p>
--	--

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

№	Наименование оборудования
	Музыкальный зал
<i>Музыкальные инструменты для детей</i>	
1.	Ксилофон 12 тонов
2.	Металлофон 12 тонов
3.	Набор металлофонов и ксилофонов диатонических и хроматических (всего 12 инструментов)
4.	Набор музыкальных треугольников (всего 7 инструментов)
5.	Металлофоны
6.	Ложки деревянные (пара)
7.	Маракасы
8.	Бубны
9.	Бубенчики
10.	Трещотки
11.	Свистульки
12.	Музыкальные молоточки
14.	Барабан
15.	Бубны «Звёздочки»
19.	Погремушки
<i>Музыкальные инструменты для взрослых</i>	
1.	Рояль
2.	Аккордеон
3.	Баян
<i>Игрушки</i>	
1.	Куклы
2.	Кукла «Инна»

3.	Матрёшки набор (6 игрушек)
4.	Матрёшки набор (4 игрушки)
5.	Лошадка
6.	Неваляшка
7.	Буратино
8.	Кукла би-ба-бо
9.	Грибок декоративный расписной
11.	Игрушка мягкая (животные)
14.	Петушок
15.	Курочка
<i>Атрибуты</i>	
1.	Флажки разноцветные
4.	Листья картонные
5.	Султанчики из дождя
6.	Платочки разноцветные
7.	Ширма напольная
10.	Цветы-манжеты из лент
12.	Ленты белые на кольцах
13.	Ленты жёлтые на палочке
14.	Колокольчики
15.	Домик плоскостной
<i>Оборудование</i>	
1.	Стулчики детские деревянные
3.	Стол хохломской
6.	Зеркала
7.	Стул взрослый
8.	Стенка
<i>Технические средства</i>	
1.	Ноутбук
2.	Магнитофон
4.	Экран для демонстрации презентаций
5.	Проектор мультимедийный

Возрастная категория воспитанников с 1,5 до 3 лет	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
№ п/п	Наименование
1	Детская игровая кухня (газовая плита, стол, мойка)
2	Детская игровая мебель (2 кресла, столик)
3	Модули игровые –
7	Диван детский
8	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
9	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
10	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
11	Кукла большая в зимней одежде
12	Кукла маленькая –в одежде по 4 основным цветам
13	Пупсик –
14	Утюг
15	Плита маленькая
16	Набор «Посуда» - большой- маленький
17	Машина
18	Трактор
21	Кубики «Сложи картинку» -

22	Ванночка
23	Кроватки детские для кукол
24	Набор фруктов
25	Набор овощей
28	Коляска для кукол-трость
29	Конструктор
30	Конструктор «Лесные сказки»
31	Коляска для кукол
32	Конструктор «Цветной»
34	Самосвал
35	Прихватки, полотенца, сумочки 4-х основных цветов (большие и маленькие)
	Образовательная область «Физическое развитие»
№ п/п	Наименование
2	Массажная дорожка, следочки
5	Кегли большие
6	Массажёр - мяч круглый
7	Мат поролон
9	Мяч пластмассовый
10	Мяч пластмассовый маленький (диаметр 7)
13	Скакалка
14	Карусель подвесная
15	Ленты
16	Флажки
17	Платочки
18	Воротики для подлезания
	Образовательная область «Речевое развитие»
№ п/п	Наименование
1	Книга для чтения 2-4 года
2	Сутеев В. Сказки
4	Русские народные сказки
5	Чуковский К. Сказки
7	Комзалова Т. «У кого какой домик?»
9	Степанов В. «Письмо Дедушке Морозу»
10	Ищук И. «Киска-Мурка»
11	Мягкие книжки
12	Ладушки потешки
13	Любимые книжки для самых маленьких
	<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>
2	Гуашь
3	Карандаши цветные
4	Кисточки
5	Альбом для рисования
6	Пластилин
7	Дощечки для пластилина
8	Стаканчики-непроливайки
9	Цветная бумага
10	Ножницы
11	Ширма напольная
12	Пальчиковый театр
13	Кукольный театр



14	Уголок ряжения
15	Набор сказок из деревянных фигур
16	Магнитофон
17	Барабан
18	Металлофон
19	Саксофон пластмассовый
20	Бубен
21	Синтезатор детский
22	Дудочка пластмассовая
23	Погремушки
25	Гитара
26	Колокольчики
27	Трещетка
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Развивающее лото «Цветное, фигурное»
2	Игра «Свойства»
3	Игра «Что, из чего сделано?»
4	Игра «Сложи узор»
6	Развивающая игра «Кто в домике живет?»
7	Домашние животные
8	Дикие животные
9	Дидактическая игра «Формы и фигуры»
10	Развивающая игра «Ассоциации»
11	Лото «Кто, где живет»
12	Игра «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
13	Развивающая игра «Формы и фигуры»
14	Наглядно – дидактическое пособие - Мебель
15	Наглядно – дидактическое пособие - Посуда
16	Наглядно – дидактическое пособие - Фрукты и ягоды
17	Наглядно – дидактическое пособие - Еда и напитки
18	Наглядно – дидактическое пособие - Обитатели морей и океанов
19	Наглядно – дидактическое пособие - Деревья
20	Наглядно – дидактическое пособие - Грибы и ягоды
21	Наглядно – дидактическое пособие - Зимующие и перелетные птицы
22	Наглядно – дидактическое пособие - Домашние животные
23	Наглядно – дидактическое пособие - Животные Африки
24	Наглядно – дидактическое пособие - Домашние животные и птицы
25	Наглядно – дидактическое пособие - Мамы и детки
26	Шнуровки
27	Пирамидки
<b>Возрастная категория воспитанников с 3 до 4 лет</b>	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Детская игровая кухня (газовая плита, стол, мойка)
2	Детская игровая мебель (2 кресла, диван, столик)
3	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Сюжетно-ролевая игра «Больница»
4	Кукла большая
5	Утюг

6	Плита маленькая
7	Набор «Посуда»
8	Машина
9	Трактор
10	Кровать детская для кукол
11	Ширма «Такси»
12	Ширма «Пароход»
13	Гоночный автомобиль
14	Набор фруктов
15	Набор овощей
16	Набор хлебобулочных изделий
17	Набор резиновых животных «Домашние»
18	Набор резиновых животных «Дикие»
19	Развивающая игра «Готовим завтрак»
20	Коляска для кукол
21	Лото «Дорожные знаки»
22	Конструктор Самолет «Конкорд»
23	Конструктор «Колобок» «Строитель»
24	Конструктор цветной
25	Кубики цветные
26	Пирамидка разная
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
1	Двигательная дорожка
2	Массажный коврик
3	Кольцеброс
4	Кегли большие
5	Кегли разноцветные
6	Лента цветная короткая
7	Бадминтон
8	Мяч надувной большой
9	Ходунки
10	Мяч пластмассовый маленький
11	Мяч резиновый большой
12	Мяч резиновый средний
13	Мяч резиновый маленький
14	Мешочки для метания
15	Скакалка
16	Обруч
17	Флажки
18	Платочки разных цветов
19	Массажер
20	Бассейн надувной
21	Бубен
22	Мешочки с горохом
23	Тренажер для развития дыхания «Ветерок»
24	Картотека подвижных игр
25	Тренажер для развития ловкости «Ловушка»
26	Картотека «Дыхательная гимнастика»
27	Массажные рукавички
28	Картотека пальчиковых игр

29	Папка «Стихи о спорте для детей»
30	Картотека физкультминуток
31	Маски для подвижных игр (заяц, медведь, воробей)
32	Цветные плетеные косички
33	Ориентиры
34	Дуга для подлезания (кошка)
35	Сюжетная цель для метания
36	Сюжетный кубик с заданием
37	Массажер для ног
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Книга для чтения 2-4 года
2	Сутеев В. Сказки
3	Сказки братьев Гримм
4	Русские народные сказки
5	Чуковский К. Сказки
6	Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»
7	Мнемотаблицы
8	Модели сказок
	<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>
1	Мольберт
2	Уголок для рисования
3	Гуашь
4	Карандаши цветные
5	Кисточки
6	Альбом для рисования
7	Пластелин
8	Дощечки для пластилина
9	Цветная бумага
10	Ножницы
11	Ширма напольная
12	Пальчиковый театр
13	Кукольный театр
14	Набор сказок из деревянных фигур
15	Магнитофон
16	Барабан
17	Металлофон
18	Ксилофон
19	Бубен
20	Дудочка пластмассовая
21	Погремушки
22	Гармошка
23	Музыкальные ложки
24	Музыкальный кубик
25	Гитара
26	Трещетка
27	Маракас
28	Музыкальная лесенка (3 ступени с ручными знаками)
29	Парные шумелки с наполнителями
30	Музыкально-дидактические игры для развития звуковысотного, ритмического восприятия звуков (в файлах)
31	Картинки к песням «Солнышко», «Петушок», «Зима», «Баю-бай»
32	Маски настроений
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>

№ п/п	Наименование
1	Игра – лото « Цвет и форма»
2	Игра – лото « Большие и маленькие»
3	Математическое лото
4	Игра-лото « Гнездо, улей, нора»
5	Игра- лото « Знаю все профессии»
6	Игра-лото « Животные Европы»
7	Д/и «Путешествие в мир эмоций»
8	Д/и « Запоминайка»
9	Д/и «Что сначала, что потом»
10	Д/и « Во саду ли, в огороде»
11	Д/и « Кто где живет»
12	Д/и « Из чего мы сделаны»
13	Настольно-развивающая игра-лото «Где я это видел»
14	Настольно-развивающая игра-лото « Ты откуда?»
15	«Мой дом»
16	Д/и « Назови одним словом»
17	Набор дидактических картинок (домашние животные, животные леса, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты)
18	Сюжетные картинки(природа и сезонная деятельность людей)
19	Игры-вкладыши
20	Разрезные картинки с изображением животных(4-6 частей)
21	Домино (животные)
22	Набор резиновых игрушек(домашние животные и животные леса)
23	Календарь природы
24	Схема потребностей растений (пища, влага, тепло)
25	Модель строения растений (корень, стебель, лист, цветок)
26	Логические блоки Дьеныша
27	Родословное дерево

Возрастная категория воспитанников с 4 до 5 лет	
№ п/п	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
	Наименование
	К сюжетно-ролевой игре «Больница»
1	Набор «Аптечка»
2	Тематический альбом «Больница»
	К сюжетно-ролевой игре «Магазин»
3	Тематический альбом «Магазин»
4	Кукла «Продавец»
5	Набор овощей и фруктов
6	Корзина для покупок
7	Касса
	К сюжетно-ролевой игре «Почта»
8	Тематический альбом «Почта»
9	Кукла «Почтальон»
10	Почтовый ящик
	К сюжетно-ролевой игре «Семья»
11	Игровая мебель «Кухня»
12	Игровая мягкая мебель
13	Диван детский
14	Набор кукольной посуды

15	Набор кухонной техники
16	Кроватка
17	Коляска
18	Кукла
19	Гладильная доска
20	Утюг
	К сюжетно-ролевой игре «На стройке»
21	Тематический альбом «На стройке»
22	Каска строителя
23	Набор инструментов
24	Строительный набор из дерева (кубики)
	К сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»
25	Игровая зона «Маленькая леди» с зеркалом
26	Тематический альбом «Парикмахерская»
27	Набор инструментов
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Массажные коврики
2	Массажные браслеты
3	Массажная дорожка из палочек
4	Мешочки с песком
5	Кольцеброс
6	Корзина
7	Мяч пластмассовый маленький (диаметр 7)
8	Флажки
9	Ленточки на палочки
10	Кегли
11	Обручи
12	Скакалки
13	Игра «Кубик»
14	Подвижные игры по сезонам
15	Демонстративные картинки «Спорт»
16	Демонстративные картинки «Спортивный инвентарь»
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Касса букв
2	Магнитная азбука
3	Развивающая игра азбука
4	Плакат азбука
5	Альбом Посуда
6	Альбом Портреты писателей и поэтов
7	Альбом «Профессии» - рассказы
8	Тематическая подборка детской художественной литературы
9	Энциклопедии для детей
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Уголок для рисования
2	Дидактические материалы «Иллюстрации художников»
	Материал для лепки:
3	пластилин
4	Стеки
5	Индивидуальные клеёнки
	Материал для аппликации и ручного труда:
6	Клей ПВА
7	Кисти для клея
8	Салфетки
9	Цветная бумага

10	Картон
11	Ножницы
	Материал для рисования:
12	Акварельные краски
13	Цветные карандаши
14	Непроливайки
15	Альбомы для рисования
16	Мелки
17	Восковые карандаши
18	Раскраски
19	Трафареты для рисования
20	
	Атрибуты для ряженья:
20	шляпы
21	бусы
22	сарафаны
23	юбки
24	косынки
25	маски
26	Кукольный театр
27	Настольный театр
28	Дидактическая игра «Я модельер»
29	Дудочки
30	Шумелки
31	Погремушки
32	Треугольник
33	Металлофон
34	Барабан
35	Трещотка
36	Маракасы пластмассовые
37	Бубен
38	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
39	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
40	Дидактическая игра «Музыкальное настроение»
41	Дидактическая игра «Кубик»
42	CD диски: музыкальные произведения, сказки
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
	Развивающие игры:
1	«Профессии»
2	«Веселые шнурочки»
3	«Дорожные знаки»
4	«Профессии» (18 профессий)
	Мини – игры:
5	«Профессии»
6	«Магазин»
	Настольно – печатные игры:
7	«Профессии»
8	Угадай профессию «Кем работает мама?»
9	Угадай профессию «Кем работает папа?»
10	Пальчиковая игра «Дело мастера боится»
	<b>Материалы и оборудования для математического и сенсорного развития</b>
11	Математические весы
12	Математическая пицца
13	Счетные палочки

14	Линейки
15	Ручки
16	Простые карандаши
17	Геометрические тела пластмассовые
18	Демонстрационные картинки с цифрами
19	Демонстрационный материал «Геометрические формы»
20	Учебно - игровое пособие палочки Кьюзинеира
21	Учебно игровое пособие блоки Дьенеша
22	Уголок природы
23	Глобус обучающий
24	Календарь природы
25	Дневник наблюдений за растениями
26	Альбом «Времена года»
27	Экологические игры
28	Папки по временам года
29	Бинокль
	Природный материал:
30	Семечки арбузные
31	Семечки дыни
32	Семечки тыквы
33	Шишки
34	Рис
35	Горох
36	Гречка
37	Фасоль
38	Пшено
39	Галька
40	Ракушки
	Дидактические игры:
41	«Времена года»
42	«Экологическое лото»
43	«Найди по описанию»
44	«Кто где живет»
	Наборы фигурок:
45	Домашние животные
46	Дикие животные
47	Насекомые
	Дидактические картинки:
48	Дикие животные
49	Домашние животные
50	Птицы

Возрастная категория воспитанников с 5 до 6 лет	
Образовательная деятельность «Социально – коммуникативное развитие»	
№ п/п	Наименование
1	Детская игровая кухня
2	Стиральная машинка с гладильной доской
3	Набор посуды
4	Утюг
5	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

6	Касса
7	Тележка для продуктов
8	Набор паштеты и консервы
9	Набор гастрономических продуктов
10	Набор овощей
11	Набор фруктов
12	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
13	Сюжетно-ролевая игра «Мастер»
14	Набор инструментов
15	Тележка
16	Игровой модуль мягкий «Деревня»
17	Сюжетно-ролевая игра «Чистюля»
18	Кукла доктор
19	Кукла инспектор
20	Кукла большая
21	Кукла маленькая
22	Пупсик
23	Машина
24	Трактор
25	Пожарная машина
26	Скорая помощь
27	Полицейская машина
28	Такси
29	Игра «Парковка»
30	Самолет
31	Корабль
32	Дорожные знаки
33	Стул детский пластмассовый со спинкой
34	Стул детский пластмассовый
35	Палатка
36	Бронетранспортер
37	Конструктор «Соты»
38	Лего среднее
39	Лего мелкое
40	Конструктор деревянный «Томик»
41	Животные резиновые «Сафари»
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Массажная дорожка
2	Кольцеброс
3	Доска-прилипала для горизонтального метания
4	Кегли большие
5	Мешочки для метания.
6	Скакалка
7	Мяч надувной маленький
8	Мяч надувной средний
9	Ленты
10	Флажки
11	Платочки
12	Ведерки-ходули
13	Жгут - косичка
14	Обруч маленький
15	Обруч средний
16	Обруч большой
17	Гантели пластмассовые



18	Игра гольф
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Дидактические игры:</b>
1	«Контрасты»
2	«Собери картинку»
3	«Готов ли ты к школе? Развитие речи»
4	«Учимся читать»
5	«Предметы и вещи»
6	«Сравни и подбери»
7	«По дороге слов»
8	«Десять гласных подружек»
9	«Азбука»
10	«Я учу буквы»
11	«Готов ли ты к школе? Детская литература»
12	«Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»
13	«Расшифруй слова»
14	«Истории в картинках»
15	«Говорящие слова»
16	«Звонкий - глухой»
17	«Подбери по смыслу»
18	Кубики «Собери сказку»
19	Лото «Поиграем в магазин»
20	Лото «У сказки в гостях»
21	Домино
22	Кубики «Алфавит»
23	Пазлы 104 дет.
24	Пазлы 60 дет.
25	Русские волшебные сказки
26	Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»
27	В. Степанов «Буквы и цифры»
28	Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»
29	В. Одоевский «Мороз Иванович»
30	Б. Гримм «Бременские музыканты»
31	Русская народная сказка «Марья краса длинная коса»
32	Н. Носов «Фантазеры»
33	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
34	И. Крылов «Стрекоза и муравей»
35	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
36	К. Чуковский «Айболит»
37	Ш. Перро «Кот в сапогах»
38	В. Бианки «Теремок»
39	Библиотека
40	Книжкина больница
41	Алгоритмы «Расскажи о ...»
42	Детское словотворчество
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Краски акварель
2	Карандаши цветные
3	Кисточки
4	Альбом для рисования
5	Пластелин
6	Дощечки для пластилина
7	Стаканчики-непроливайки
8	Цветная бумага

9	Цветной картон
10	Ножницы
11	Трафареты
12	Раскраски
13	Наглядно-дидактическое пособие «Г жель»
14	Игра – лото «Дымка»
15	Деревянные пазлы «Хохлома»
16	Матрешки
17	Деревянная посуда «Хохлома»
18	Памятки
19	Алгоритмы рисования, лепки
20	Схемы построек
21	Дорисуй-ка
18	Ширма настольная
19	Пальчиковый театр
20	Кукольный театр
21	Баночный театр
22	Билеты
23	Афиши
21	Магнитофон
22	Металлофон большой
23	Металлофон
24	Маракасы
25	Микрофон
26	Синтезатор детский
27	Книжка – синтезатор
28	Погремушки
29	Ложки деревянные
30	Гитара
31	Колокольчики
32	Трещетка
33	Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»

Образовательная  
деятельность

№ п/п	Наименование
1	Развивающее лото «Скажи по другому»
2	Игра «Домик настроения»
	Наглядно – дидактические пособия
3	«Как растет живое?»
4	«Эволюция»
5	«Найди друзей»
6	«Наши чувства и эмоции»
7	«Эмоции»
8	«Эволюция транспорта»
9	«Океаны и материки»»
10	«Насекомые»
11	«Птицы»
12	«Пословицы и поговорки»
13	«Домашние животные»
14	«Береги живое»
15	«Домашние птицы»
16	«Четыре сезона – зима»
17	«Звук, свет , вода»
18	«Семья»

19	«Что в моей корзинке»
20	«Как избежать неприятностей»
21	«Учим дорожные знаки»
22	«Этикет для малышей»
23	«Расскажи про свой город»
24	«Внимание – дорога!»
25	«Мой дом»
26	«Ремесла Киевской Руси»
27	«Уроки этикета»
28	«Мой день по часам»
29	«Я – хороший»
30	«Государственные символы России»
31	«Азбука безопасности»
32	«Витаминная азбука»
33	«Транспорт»
34	«Хлеб – всему голова»
35	«Наш малыш поранился»»
36	«Деньки- недельки»
37	«Деревья наших лесов»
38	«Животные нашей страны»
39	«Кто приедет первым?»
	<b>Развивающие игры</b>
40	«Туннели млечного пути»
41	«Земля и солнечная система»
42	«Путешествие пешехода»
43	«Овощная фантазия»
44	Пазлы «Морские обитатели»
45	Звуковой плакат «Живая география»
46	Кубики деревянные 36 шт
47	Набор «Насекомые»
48	Набор «Животные»
49	Игра «Секреты человеческого тела»
50	Игра «Солнечные часы»
51	Игра «Мельница»
52	Игровой набор «Водный мир»
53	Игра «Морской бой»
54	Мягкий конструктор
55	Ведерки
56	Лопатки
57	Грабельки
58	Глобус
59	Телефон
60	Флаг Роосии
61	Атлас
62	Часы детские настенные
63	Блоки Дьенеша, альбомы
64	Палочки Кьюзенера
65	Сложи узор
66	Лесенки Крулехта
67	Алгоритмы опытнической деятельности
68	Дневники
69	Мнемотаблицы
70	Д/ кубы
71	Природный материал

72	Оборудование для опытнической деятельности
73	Д/кубы
74	Коллекции

<b>Возрастная категория воспитанников с 6 до 7 лет</b>	
<b>Образовательная деятельность Социально – коммуникативное развитие</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Дом Барби. Мебель
2	Пупс с ванночкой
3	Игровая зона «Маленькая леди» с зеркалом
4	Набор «Посудка для кукол»
5	Куклы Барби
6	Куклы космонавт, инспектор ГАИ
	Машинки:
6	разные
7	«МЧС»
8	«Пожарная»
9	«Такси»
	Конструкторы:
10	«Лего»-мелкий
11	деревянный
12	металлический
13	пластмассовый
14	геометрический
	Развивающие игры:
15	«Азбука безопасности»
16	«Дорожные знаки»
17	«Домино с дорожными знаками»
18	«Азбука безопасности на прогулке»
19	Энциклопедия «Транс порт»
	Лото:
21	«Дорожные знаки»
22	«Чудо-техника»
23	Домино «Дорога»
24	Мозаика
25	Шашки
	Шашки-самоделки
	Большие шашки и игровое поле
26	Дорожный знак «Поворот разрешен», «Велосипедная дорожка»
27	Огнетушитель детский
28	Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения»
29	Энциклопедия «Техника»
30	Ди «Я – спасатель»
31	Д/ «Горки»
31	Уголок «Мое настроение»
32	Авторская игра «Бусинки»
33	Пазлы
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Дуга для подлезания
2	Массажные коврики
3	Сложные дорожки

4	Кольцеброс
5	Дартс
6	Мяч резиновый
7	Мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7)
8	Скакалка
9	Набор «Гольф»
10	Корзина большая из плащёвки
11	Доска-прилипала для горизонтального метания
12	Мешочки для метания
13	Маски
14	Ленты цветные
15	Ленты белые
16	Ведерки для перешагивания
15	Набор «Кегли» большие
16	Набор «Городки»
17	Памятки и алгоритмы
18	Д/ куб
19	Наши спортивные достижения

**Образовательная деятельность**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Материалы и оборудование для развития речи</b>
1	Пазлы «Букварик»
2	Набор «Азбука на магнитах»
	Развивающие игры:
3	«Конструктор букв»
4	«Буква за буквой»
5	«Подбери картинку»
6	«Знаю все профессии»
7	«Азбука-мозаика»
8	Ребусы
9	Игра «Умапалата»
10	Обучающая настольная игра «Буква за буквой»
11	Игра «Узнай пословицу»
12	Буквы еа кубиках
13	Словотворчество детское
	<b>Материалы и оборудование для чтения художественной литературы</b>
14	«Добро пожаловать в сказку»
15	С. Михалков «Дядя Степа»
16	Д. Радари «Чем пахнут ремесла»
17	Г.Х.Андерсен «Сказки»
18	Ш.Перро «Сказки»
19	К.Чуковский «Стихи и сказки»
20	Хрестоматия по чтению
21	С. Маршак «вот какой рассеянный»
22	Н.Носов «Фантазеры»
23	Н.Грибачев «А это – мы»
24	Любимые детские книги
25	Книжки-самоделки
26	Библиотека
27	Книжкина больница
28	Памятки и алгоритмы
<b>№</b>	<b>Наименование</b>

п/п	
1	Уголок для рисования
2	Гуашь
3	Краски акварельные
4	Карандаши простые
5	Карандаши цветные
6	Ножницы
7	Кисточки для рисования №5
9	Кисточки для клея
10	Клей
11	Стаканчики- не проливайки
12	Доски для лепки
14	Альбом для рисования
15	Цветная бумага
16	Цветной картон
18	Пластилин
19	Игровая зона «Театр», афиши, билеты
20	Уголок ряжения
21	Пальчиковый театр
22	Кукольный театр
23	Набор сказок из деревянных фигур
	Музыкальные инструменты:
24	Барабан
25	Колокольчик
26	Шумовые инструменты
27	Музыкальная лесенка 7 ступеней
28	Бубен
29	Ручные знаки
30	Деревянные ложки
31	Музыкальный треугольник
32	Кастаньеты
33	Детский микрофон
34	Музыкальные тарелки
35	Трещётка
36	Звуковые шарики
37	Металлофон
38	Маракас
39	Лого «Музыкальные инструменты»
	Дидактические игры:
40	«Музыкальные инструменты»
41	«Загадки про музыкальные инструменты»
42	«Нотная азбука»
	Развивающие игры:
43	«Найди пару»
44	«Узнай звук»
45	Ребусы и загадки
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Материалы и оборудования для математического и сенсорного развития</b>
1	Занимательная линейка
2	Памятки, алгоритмы
3	Набор «Цветные счетные палочки Кьюзенера»

4	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
5	Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и к счетным палочкам Куизенера
6	Счетные палочки
7	Лесенки Крулехта
8	Линейки
9	Простые карандаши
10	Набор-веер с цифрами
	Развивающие игры:
12	«Мои первые часы»
13	«Цвета и формы»
15	«Весёлые картинки»
16	«Геометрические формы»
18	Игра «Колумбово яйцо»
19	Игра «Волшебный мир – мировые головоломки»
20	Игра-обучение «Прозрачный квадрат»
23	Счеты учебные
24	Уголок природы
26	Телескоп для путешествий
28	«Французские опыты» Научная лаборатория
29	Песочные часы
	Природный материал:
30	Коллекция камней
31	Коллекция семечек арбуза
32	Коллекция семян березы
33	Коллекция фасоли
34	Коллекция косточек персика
34	Набор шишек
35	Набор желудей
36	Гербарий
37	Песок в контейнере
38	Коллекция ракушек
39	Зоологическое лото «Земля и её жители»
40	Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»
41	Набор карточек «Календарь природы»
43	Папка «Времена года»
44	И.В. Травина «Животный мир России»
45	В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»
46	Г. Глухова «Птичьи хлопоты»
47	Оборудование для опытнической деятельности
48	Дневники
	<b>Материалы и оборудование для Патриотического воспитания</b>
51	Портрет президента Российской Федерации
52	Игра-занятие «Государственные символы России»
55	Энциклопедия для детей «Праздники, традиции и обычаи»
56	Народное творчество (поделки)
57	Игра «Портрет героя»
58	Демонстрационный материал «Народы России»
59	Демонстрационный материал «Славянская семья»
60	Д/и «Расскажи про детский сад»

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57» (МБДОУ «Детский сад № 57»). Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов. Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закалывающие процедуры.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

1. День Знаний - сентябрь (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
2. Осенний праздник – октябрь (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
3. Праздник Новый год – декабрь (все возрастные группы)
4. День защитника Отечества – февраль (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
5. Праздник 8 марта – (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
6. Праздник Весны – апрель (тематические развлечения во всех возрастных группах)
7. Выпускной праздник – апрель (подготовительная группа)
8. День Победы – май (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста).
9. Праздник День защиты детей – июнь (все возрастные группы)

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57». РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции). В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;



4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).
- для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения оформлены с художественным вкусом. Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; - для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы

### **3.4. Календарный учебный график**

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

режим работы Учреждения;

количество возрастных групп;

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:

- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»;

- праздники для обучающихся;

- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):

- каникулы, сроки проведения;

- праздничные дни;

- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	12 групп	
<b>2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий/ 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий/110 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий/180 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий/240мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/350мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	13 занятий/450мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной	2 декада апреля	7 дней

образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»		
---	--	--

### 3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября или 3 декада октября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	25.12.2017г. по 26.12.2017г.
День защитника Отечества (по возрастным группам)	20.02.2018г. по 21.02.2018г.
Международный женский день (по возрастным группам)	05.03.2018г. по 06.03.2018г.
День здоровья	05.04.2018г.
Весенние праздники (по возрастным группам)	24.04.2018г по 26.04.2018г.
День Победы	07.05.2018г. по 08.05.2018г.
День защиты детей	01.06.2018г.

## 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

### 4.1. Каникулы

	Сроки/ даты	Количество каникулярных / праздничных дней
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Летние каникулы	С начала июня по сентябрь	

### 4.2. Праздничные дни

День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	с 01.01.18-08.01.18	
День Защитника Отечества	23 февраля	2 дня
Международный женский день	8 марта	1 день

Праздник весны и труда	1 мая	2 дня
День Победы	9 мая	1 день
День России	12 июня	1 дня

### **5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы**

<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня
Экологический урок	Первая неделя июня
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Первая неделя июля
Праздник «До свиданья, лето!»	Последняя неделя августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август



	Игры-занятия с дидактическим материалом	20	2	<b>72</b>															<b>72</b>	
	Игры-занятия со строительным материалом	10	1	<b>36</b>															<b>36</b>	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование				10	1	<b>36</b>	15	1	<b>36</b>	20	1	<b>36</b>	50	2	<b>72</b>	60	2	<b>72</b>	<b>252</b>
	Лепка				10	1	<b>36</b>	15	0,5	<b>18</b>	20	0,5	<b>18</b>	25	0,5	<b>18</b>	30	0,5	<b>18</b>	<b>108</b>
	Аппликация				-	-	-	15	0,5	<b>18</b>	20	0,5	<b>18</b>	25	0,5	<b>18</b>	30	0,5	<b>18</b>	<b>72</b>
	Музыка	20	2	<b>72</b>	20	2	<b>72</b>	30	2	<b>72</b>	40	2	<b>72</b>	50	2	<b>72</b>	60	2	<b>72</b>	<b>432</b>
«Физическое развитие»	Физическая культура	20	2	<b>72</b>	20	2	<b>72</b>	45	3	<b>108</b>	60	3	<b>114</b>	75	3	<b>114</b>	90	3	<b>114</b>	<b>708</b>
<b>ВСЕГО</b>		100	10	<b>360</b>	110	10	<b>360</b>	180	10	<b>360</b>	240	10	<b>366</b>	350	12	<b>438</b>	450	13	<b>510</b>	<b>2394</b>

Пропиновано, пронумеровано, скреплено печатью

173 (во шкoльнoм тpу) листa (ов)

цифрой прописью

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 57»

наименование должности

Е.В. Лагела

подпись

(Е.В. Лагела)

расшифровка



**4 раздел. Дополнительный.**  
**Презентация основной образовательной**  
**программы**

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 57»





## **В учреждении действует 12 групп:**

- 1 – группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)
- 2- первые младшие группы (с 2 до 3 лет)
- 2 - вторые младшие группы (с 3 до 4 лет)
- 2 – средние группы (с 4 до 5 лет)
- 2 – старшие группы (с 5 до 6 лет)
- 2 – подготовительные группы (с 6 до 7 лет)
- 1 – группа для детей с тяжелым нарушением речи (с 5-7 лет)



## Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### на основе:

Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой





## **НАШИ ЦЕЛИ:**

- ❖ Оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни;
- ❖ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ❖ Содействие всестороннему развитию личности каждого ребенка в соответствии его индивидуальными особенностями;
- ❖ Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ❖ Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.



## **НАШИ ЗАДАЧИ:**

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия**
- **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;**
- **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства**
- **Формирование общей культуры личности детей**
- **Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей**
- **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала**



**Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста по различным направлениям (образовательным областям)**





## Взаимодействие с родителями

- Групповые родительские собрания;
- Консультации;
- Наглядная агитация;
- Совместные праздники;
- Мастер-классы;
- Творческие выставки и конкурсы;
- Помощь в оформлении к празднику;
- Информация на официальном сайте ДОО;
- Поздравления и приглашение на праздник





Ребенок владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Проявляет патриотические чувства, имеет первичные представления о себе, о своей семье, традиционных семейных ценностях.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Открыт к новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительных мотиваций к дальнейшему обучению в школе, институте.

Способен договариваться и сотрудничать

Ребенок владеет развитым воображением, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Стремится поступать хорошо



Ребенок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы естествознания, математики, истории и т.д.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, у ребенка есть предпосылки к грамотности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.