

Принята
на Педагогическом совете
Протокол
№ 5 от 27.08.2018г.

Утверждена
Приказом
от 27.08.2018 № 141

**Дополнительная обще развивающая программа
«Читайка»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 57»
для детей 7-го года жизни**

Срок реализации: 8 месяцев

Руководитель кружка:
Е.И. Швыркаева

город Нижний Новгород
2018 г.

Содержание Программы

№ раздела	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Планируемые результаты освоения детьми Программы	4
2.	Организационно- педагогические условия	4
2.1.	Материально- техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы промежуточной аттестации	7
5.	Учебный план дополнительной общеразвивающей программы	7
6.	Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Читайка»	7
7.	Рабочая программа	10
8.	Оценочные и методические материалы.	21
8.1.	Результаты освоения программы чтения детьми.	21

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занятия по дополнительной образовательной программе «Читайка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (Далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»;

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013, № 706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных образовательных услуг».

Предлагаемая Программа предназначена для овладения дошкольниками техникой чтения.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в этом возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа по обучению детей чтению в игровой форме.

Актуальность:

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков. Необходимость подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировать у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Новизна:

Новизна предлагаемой Программы заключается в ее построении, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоение программы. Материал по основным направлениям Программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. В основу Программы положены методические пособия: Букварь: учебное пособие. Н.С. Жукова.

Цель программы: овладение техникой чтения у дошкольников, создать условия для осмысленного и осознанного чтения, формировать зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Задачи.

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

2. Закреплять умение детей читать короткие тексты, передавая смысл прочитанного.
3. Воспитывать интерес к процессу чтения.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей - доброжелательный климат
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста - занимательность
- наглядность

В программе учтены общедидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- постепенность усложнения;
- перспективность;
- доступность;
- связь с жизнью.

Категория слушателей:

Программа реализуется для детей 6-7 лет.

1.1. Планируемые результаты освоения детьми Программы «Читайка»

Для детей 7-го года жизни лет:

Модуль 1	
Хорошо владеть понятиями: «слово», «буква», «слог», правильно ставить ударение в знакомых словах, правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры, уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами	Слова, предложения
Модуль 2	
Хорошо владеть понятиями: «слово», «предложение», «текст», уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце, уметь читать самостоятельно, осмысленно по целыми словами, предложениями, Читает текст, понимает его смысл, проявлять любовь и интерес к чтению	Предложения, текст

II. Организационно- педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни лет.

Срок реализации Программы для детей 7-го года жизни:

8 месяцев (октябрь- май).

Режим занятий занятия проводятся два раза в неделю в групповой форме,

Для детей 7-го года жизни продолжительность занятия 30 минут.

Наполняемость группы :до 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии :

фронтальная;

индивидуальная.

Структура образовательной деятельности:

1. Организационный момент
2. Фронтальная работа на магнитной доске, повторение изученного.
3. Знакомство с новым звуком, буквой.
4. Печатание букв и слогов.

5. Фронтальная работа с азбукой
6. Физкультминутка
7. Работа с Букварем
8. Элементы игры или словесные игры
9. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами
10. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка

Методические приемы

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать буквами русского языка, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников.

Основной материал изучения

– буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

2. Закрепление гласных букв -А, О, У, Ы, Э:

3. Закрепление сонорных согласных -Л, М, Н, Р:

✓ гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении

✓ составление и чтение слов из знакомых букв

4. Закрепление йотированных гласных –Я, Е, Ё, Ю, И:

гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

5. Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Закрепление одиночных согласных: Х, Ц, Й, Ъ и Ь –и их особенностями

переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

Обязательными условиями проведения занятий являются:

-соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;

-наполняемость групп не более 10 человек.

2.1. Материально-техническое обеспечение

2

	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука с буквами;	1
2	Индивидуальные разрезные азбуки;	10
3	Букварь: учебное пособие. Н.С.Жукова	10
4	Магниты	1 комплект
5	Пособие «Таблица слогов»	1
6	Мяч	1
7	Цветные карандаши -	10 наборов
8	Простые карандаши -	10
9	Бумага для ксерокса	1 упаковка
10	Двухместные столы для детей	5
11	Стулья для детей	10
12	Мольберт	1
13	Развивающие игры:	
	-«Разрезные картинки, одинаковые слова»	1
	-«Лото из букв, слов, стихов, загадок»	1
	-«Учим буквы»	1
	-«Читаем и составляем слова»	1
	-«Кто кричи, что звучи?»	1
	-«Ребусы»	1
	-«Тренажер. Обучение грамоте»	1
	-«Прочитай по первой букве»	1
14	Рабочая тетрадь «Обучение грамоте» (часть 2)	1

III. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая

	клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная
	клетка

IV. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» проводится два раза в год (декабрь, май).

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

V. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Чтение»

месяцы	Модуль 1	Кол-во занятий
		6-го года жизни
Октябрь-декабрь	Слова/предложения	23
декабрь	Промежуточная аттестация	1
	Модуль 2	
Январь-май	Предложения/текст	39
май	Промежуточная аттестация	1
Итого занятий:		64
Длительность одного занятия (академический час)		30 минут
Количество занятий в неделю		2 занятия (60 минут)
Количество занятий в месяц		8 занятий (240 минут)
Количество занятий в учебном году		72 занятия (2160 минут)

V. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Читайка»

месяц	неделя	Количество занятий по модулям:			Итого
		«Слова»	«Предложения»	«Текст»	
Октябрь	1		1		1
	2		1		1
	3		1		1
	4		1		1
	5		1		1
	6		1		1
	7	1			1
	8	1			1

Ноябрь	1	1			1
	2	1			1
	3	1			1
	4	1			1
	5	1			1
	6		1		1
	7		1		1
	8		1		1
Декабрь	1		1		1
	2		1		1
	3		1		1
	4		1		1
	5		1		1
	6		1		1
	7		1		1
	8				А
Январь	1		1		1
	2	1			1
	3		1		1
	4	1			1
	5	1			1
	6	1			1
	7		1		1
	8	1			1
Февраль	1		1		1
	2		1		1
	3		1		1
	4			1	1
	5	1			1
	6		1		1
	7		1		1
	8		1		1
Март	1		1		1
	2	1			1
	3	1			1
	4		1		1
	5		1		1
	6		1		1
	7		1		1
	8		1		1
Апрель	1		1		1
	2		1		1
	3		1		1
	4	1			1
	5	1			1
	6	1			1
	7		1		1
	8		1		1
Май	1		1		1
	2			1	1
	3			1	1
	4	1			1

	5	1			1
	6	1			1
	7			1	1
	8	-	-	А	А
Итого	64	21	37	4	64

*А – промежуточная аттестация

VII. Рабочая программа

<i>Период</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Октябрь 1 неделя	1	Закрепляем чтение буквы «А»	Закрепить образ буквы А, а, Читать слова А, а	Чтение буквы, водить пальчиком по горизонтали. Составление предложений с использованием картинок Игровая ситуация «Покажи букву А»
Октябрь 1 неделя	2			
Октябрь 2 неделя	3	Закрепляем чтение буквы «У»	Закрепить образ буквы У, Читать в столбик букву У	Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Составление предложений с использованием картинок. Рисование образа буквы в воздухе Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?»
Октябрь 2 неделя	4	Закрепляем чтение букв «А» «У» Чтение слогов А-У, У-А	Читать слова с гласными буквами.	Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали и горизонтали. Соотнесение составленных из разрезной азбуки со слоговой схемой.
Октябрь 3 неделя	5	Состав слова: буквы.	Закрепить знания о составе слова	Игра «Сколько букв в словах», «Составь слова из 2-х, 3-х, 4-х букв» Печатаем слоги с буквой «С»
Октябрь 3 неделя	6	Состав слова: слоги Знакомство со схемой слова	Закрепить знания о составе слова	Игра «Сколько слогов в каждом слове?», «Придумай слова к схемам» Составляем схемы слов Печатаем слоги с буквой «С»
Октябрь 4 неделя	7	Деление слов на слоги	Закрепить умение делить слова на слоги, составлять схемы	Игра «Раздели слова на слоги» Составляем схемы слов Печатаем слоги с буквой «Л»
Октябрь 4 неделя	8	Закрепление слогового состава	Закрепить умение подбирать слога к определенной	«Догадайся, кто в домике живет?» Подбираем слова к схемам Печатаем слоги с буквой «Л»

		слова	слоговой схеме	
Ноябрь 1 неделя	9	Определени е количества слогов в слове	Закрепить умение определять количество слогов в слове	«Раздели слово на слоги» Печатаем слова
Ноябрь 1 неделя	10	Знакомимся с ударением	Познакомить с ударением	Учить ставить ударение в словах, составлять слова на заданные схемы слогов Печатаем слова
Ноябрь 2 неделя	11	Закрепляем ударение	Закрепить умение ставить ударение в словах, делить слова на слоги	«Раздели слова на слоги. Расставь ударение» Печатаем слова
Ноябрь 2 неделя	12	Учимся читать предложени е.	Читаем предложение.	Читаем первые предложения. Анализируем: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Сосчитай, сколько слов в предложении? (рабочая тетрадь)
Ноябрь 3 неделя	13	Продолжаем читать предложения Много – один.	Читаем предложение. Составляем схемы.	Чтение предложений. Совместное составление схем предложений на доске. Рабочая тетрадь «Замени множественное число на единственное»
Ноябрь 3 неделя	14	Большая буква в именах людей. Продолжаем читать предложени я.	Большая буква в именах людей	Чтение предложений в букваре с обговариванием большой буквы в начале предложения и в именах людей. Рабочая тетрадь «Составь схему к предложению»
Ноябрь 4 неделя	15	Закрепляе м знаки препинан ия.	Закрепляем знаки препинания. Читаем и составляем предложения.	Составляем вопросительные и восклицательные предложения. Читаем предложения с разной интонацией.(рабочая тетрадь)
Ноябрь 4 неделя	16	Продолжаем читать предложени я. Знакомимся с текстом.	Знакомимся с текстом.	Читать предложения. Читаем текс. Анализируем: состоит из предложений связанных по смыслу. Читаем-играем «Найди все слова в цепочке» (работаем в тетради)
Декабрь 1 неделя	17	Читаем- играем	Закрепить умение читать и составляем предложения.	Составляем предложения. Переставляем слова в предложении «Допиши слова» (рабочая тетрадь)
Декабрь 1 неделя	18	Продолжаем читать	Закрепляем навык чтения предложений,	Читаем предложения. Составляем схемы.

		предложения	знаки препинания.	«Какие знаки нужно поставить в конце каждого предложения» (рабочая тетрадь)
Декабрь 2 неделя	19	Продолжаем читать текст.	Закрепляем навыки чтения предложений, текста.	Читаем текст. Выделяем имена собственные.
Декабрь 2 неделя	20	Составляем предложения. Слова-действия.	Закрепить умения составлять предложения. Познакомить со словами, обозначающими действие.	Игра «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто что делает?»
Декабрь 3 неделя	21	Продолжаем учиться читать, играя.	Читать слоги, слова, предложения.	Чтение предложений с доски, анализ. На основе предложений игровое упражнение «Заменяй слово»-на использование слов-антонимов. Чтение по индивидуальным карточкам. Игровое упражнение «Поймай рифму» Игра «Кто в домике живет»-на применение местоимений он,она,они,оно Игровое упражнение «Одна семья»-составление предложений на одну букву.
Декабрь 3 неделя	22	Продолжаем учиться читать	Закреплять чтение предложений, текста.	Читаем предложения. Отвечаем на вопросы. Игра «Впиши потерявшуюся букву и прочитай» (рабочая тетрадь)
Декабрь 4 неделя	23	Читаем-играем	Закрепляем понятия предложение. Составляем предложения.	Игра «Сколько предложений?» Игра «Из какой сказки?» Игра «Ребусы»-1-8
Декабрь 4 неделя	24	Промежуточная аттестация		
Январь 1 неделя	25	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	Чтение слогов слов, предложений с пройденными буквами. Чтение текст.	Чтение текста «Свинья Фёкла». Анализ и пересказ рассказа. Игра «Составь предложение»-составление предложения заданного количеством слов, используем картинки, игрушки, таблицы. Игровое упражнение «Подбери слово картинке»- подбор слов-определений.
Январь 1 неделя	26	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	Читать слоги, слова, предложения и составлять слоги и слова	Игровое упражнение «Собери чемодан» Составление слов по предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино, картинки.

				Составление предложений с этими словами. Чтение текста Пересказ текста «Мама и Нина»
Январь 2 неделя	27	Закрепляем чтение буквы «П».	Закрепить чтение с буквой П. Читать слоги, слова, предложения.	Чтение слоговой таблицы. Чтение слогов, слов, текста. Игра «Поищи слово» Индивид. работа: составь слово <i>кошка</i> . Игра: Что съедим?» Рисование образа буквы в воздухе.
Январь 2 неделя	28	Читаем и пересказываем текст.	Учить осознанно читать текст и пересказывать его.	<i>Пересказ «Липа»</i> Чтение слов с доски. Игровое упражнение «Что было? Что будет?»-изменение глагола по временам. Игра «Кто быстрее?»-составление слов по предложенному началу. Чтение текста. Анализ текста, пересказ по прочитанному.
Январь 3 неделя	29	Закрепляем чтение буквы «З».	Закрепить чтение с буквой З. Читать слоги, слова, предложения.	Чтение слоговой таблицы. Чтение слогов, слов, текста. Игра «Составь слово»-по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки: <i>зонтик, рогоз</i> Игра «Кто быстрее?»-составление слов по началу слогов. Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись»-составление предложений со словами и страницей букваря, с разным положением слов.
Январь 3 неделя	30	Дифференциация звуков «С-З». Продолжаем учиться читать.	Читать слоги, слова разные по слоговому составу, предложения и составлять слоги и слова	Чтение слоговой таблицы. Слоговое лото «Покорение вершин» Чтение слогов, слов, текста. Чтение текста «Пастушки». Составление слов из разрезной азбуки: <i>розы, росы, узоры</i> Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
Январь 4 неделя	31	Обобщение изученного. Продолжаем учиться читать.	Читать слоги, слова разные по слоговому составу, предложения. Анализировать	Чтение слоговой таблицы. Составление предложений с этими словами Слоговое лото «Покорение вершин»

			текст.	Чтение слогов, слов, текста. Чтение слов с доски Анализ текста. Игра «Буква потерялась»- вставить буквы по смыслу.
Январь 4 неделя	32	Закрепляем чтение буквы «Й».	Закрепить чтение с буквой Й. Читать слоги, слова, предложения. Читать в ускоренном темпе	Игра «Прочитай и сравни слова» Чтение слоговой таблицы (в ускоренном темпе). Чтение слогов, слов, текста. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки: <i>бой, май, дуй, вой, рай, жуй, пой, рой, дай.</i> Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. «У машины»
Февраль 1 неделя	33	Сопоставление «И», «Й» Продолжаем учиться читать. Вопросительный знак в конце предложения.	Читать слоги, слова, предложения.	Прочитать и выучить пословицу. Игра: «Составим отгадку». Вертикальная слоговая таблица»: «Читаем имена птиц». Составление слов из разрезной азбуки: <i>трамвай, трап, трава.</i> Игра: «Наоборот»
Февраль 1 неделя	34	Закрепляем чтение буквы «Г».	Закрепить чтение с буквой Г. Читать слоги, слова, предложения.	Упражнение »Какие буквы спрятались в буквах Б, Ж, П?» «Сравни слова в парах» Игровое упражнение: «Где буквы, где цифры?» Чтение слов по слоговой таблице. Чтение слогов, слов, текста. Игра «Составь слово»- по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (отгадки на загадки) Чтение текста «Гуси», анализ произведения. Чтение слов в столбцах.
Февраль 2 неделя	35	Дифференциация «Г-К». Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Читать слоги, слова, предложения. Анализировать текст.	Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Игровое упражнение «Задай вопрос»- дети задают вопросы по картинке.
Февраль 2 неделя	36	Закрепляем чтение	Закрепить чтение с буквой В.	Анализ предложения (из букв на доске)

		буквы «В».	Читать слоги, слова, предложения.	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово»-по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки Игра «Какое имя кукле дать?»- подобрать имя на В. Чтение слов, предложений, рассказа «У ивы».
Февраль 3 неделя	37	Закрепляем чтение буквы «В». Продолжаем учиться читать.	Читать слоги, слова, предложения. Анализировать текст.	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение трехбуквенных слов, составленных из букв разрезной азбуки. Игра «Составим из букв предложение» Индивид. работа по разрезным азбукам. Анализ произведения «Парк».
Февраль 3 неделя	38	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Читать слоги, слова, предложения. Анализировать текст	Чтение слогов до целого слова по договариванием. Чтение словс доски, составление из них предложений с договариванием большой Буквы в начале предложения и именах людей. Работа с текстом. Игра «Кто звонил?»-составление имен из слов. Игровое упражнение «Сложи рифму»: дочка-почка-ночка-бочка и т.д.
Февраль 4 неделя	39	Продолжаем учиться читать.	Чтение слогов слов, предложений с пройденными буквами.	Пересказ рассказа «Рисунки». Игровое упражнение «Сложи правильно на изменение глаголов породам». Игровое упражнение «Составь слово»- составление слов по предложенным в таблицеслогам. Игра «Буква заблудилась». Игра «Кто быстрее»- придумать слова кслогам
Февраль 4 неделя	40	Закрепляем чтение буквы «Д».	Закрепить чтение с буквой Д. Читать слоги, слова, предложения, текст.	Игра «Переставь слова в предложении» Чтение слогов с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить

				отгадки на загадки) Игровое упражнение «Благоустраиваем буквы». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Пересказ рассказа в «В саду». «Перевертыши»
Март 1 неделя	41	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	Осознанное чтение текста	Чтение по подобию метаграммы (преобразование слов путем замены одной буквы) Чтение слоговой таблицы Работа по разрезным азбукам. Подбор слов по началу. Чтение рассказа «Два шалуна». Составление схемы предложений
Март 1 неделя	42	Закрепляем чтение буквы «Б». Составляем схемы предложений.	Закрепить чтение с буквой Б. Читать слоги, слова, предложения.	Игровое упражнение «Благоустраиваем буквы». Игра «Кто больше назовет слов со звуком»- определение его позиции в слове. Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами, выкладывание схем этих предложений.
Март 2 неделя	43	Различаем буквы «Б-П»..	Читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.	Коллективное составление слова БОРОВИК Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово»- по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Пересказ рассказа «Грибники». Игра: «Подарки»
Март 2 неделя	44	Читаем и играем.	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Игра «Подарки»- дифференциация Б-П, дети объединяют подарки в две группы по буквам Б и П. Чтение текста и его анализ «Грибной суп» Игра «Я люблю суп из... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным.
Март	45	Закрепляем	Закрепить чтение с	Чтение и сопоставление слогов по

3 неделя		чтение буквы «Я».	буквой Я. Читать слоги, слова, предложения.	звучанию согласной, договаривание до целого слова Анализ буквы Я Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра со словом КОЛОБОК Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Пересказ рассказов «Мода», «Зоя и Валя». Ребусы
Март 3 неделя	46	Продолжаем учиться читать знакомые буквы в слогах, словах, предложениях.	Чтение слогов слов, предложений с пройденными буквами. Осознанно читать текст	Игра «Составь слово и предложение из заданного количества слов: 2, 3, 4». Чтение текста Анализ рассказов «Наша яблоня», «Дикая яблоня». Чтение таблиц с короткими предложениями
Март 4 неделя	47	Закрепляем чтение буквы «Ю»..	Закрепить чтение с буквой Ю. Читать слоги, слова, предложения.	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого осмысленного предложения Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Чтение текста Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Ребусы
Март 4 неделя	48	Закрепляем чтение буквы «Е».	Закрепить чтение с буквой Е. Читать слоги, слова, предложения.	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово»-по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки .

Апрель 1 неделя	49	Закрепляем чтение буквы Е. Продолжаем учиться читать играя.	Читать слоги, слова, предложения. Анализировать текст	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово»- чтение слогов, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка». Пересказ с элементами драматизации. Выкладывание рассказа схемой на столе. Игра «Кто быстрее»- подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.
Апрель 1 неделя	50	Закрепляем чтение буквы «Ё». Составляем слова из слогов.	Закрепить чтение с буквой Ё. Читать слоги, слова, предложения.	Занимательное упражнение «Сравнение слов» Чтение слогов с договариванием до целого слова Игра «Составь слово»- по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение предложений Пересказ рассказа «Дети и ёж».
Апрель 2 неделя	51	Дифференциация звуков «Е-Ё».	Осознанно читать текст	Игровое упражнение «Собери жильцов»- слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»- называю слова с Е и Ё Чтение предложений. Пересказ рассказа «Ёж и кот». Многозначным значением: лук, замок, глаз.
Апрель 2 неделя	52	Закрепляем чтение буквы «Ч». Закрепляем ударение.	Закрепить чтение с буквой Ч. Читать слоги, слова, текст.	Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» Преобразование слов путём замены букв Чтение слогов с договариванием до целого . Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки)
Апрель 3 неделя	53	Закрепляем чтение буквы «Щ».	Закрепить чтение с буквой Щ. Читать слоги, слова, предложения.	Анализ слов РОЩА, ЧАЩА Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ. Чтение слогов и слов по слоговой таблице Составление смешных слов Рисование образа буквы в

				воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки)
Апрель 3 неделя	54	Закрепляем чтение буквы «Ж». Сопоставление «Ж – Ш»; ЖИ, ШИ.	Закрепить чтение с буквой Ж. Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Луша, лу-жа. Составление предложений со словами. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один»-нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши...
Апрель 4 неделя	55	Закрепляем чтение буквы «Ц».	Закрепить чтение с буквой Ц. Читать слоги, слова, предложения.	Игровое упражнение «Прочти и ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение текста на доске. Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение предложений. Определение главных слов в предложении. «Слово рассыпалось»
Апрель 4 неделя	56	Дифференциация «Ч-Ц».	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Чтение текста. «Подарок» Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе
Май 1 неделя	57	Различаем «Ц-С».	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Чтение текста «Весеннее солнце» Чтение предложений. Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец». Отгадывание загадок.
Май 1 неделя	58	Ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	Осознанно читать текст.	Чтение текста «Рыбаки» Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слово знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»- кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа – моль Чтение вопросительных предложений и ответы на них
Май 2 неделя	59	Закрепляем чтение буквы «Э».	Закрепить чтение с буквой Э. Читать слоги, слова, предложения.	Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) . Игра «Благоустроиваем букву»-на

				<p>что похожа буква Э.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Отгадывание загадок на страницах букваря</p> <p>Игровое упражнение «Собери букет»-на подбор однокоренных слов.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе.</p> <p>Игра «Наборщик»</p>
Май 2 неделя	60	Закрепляем чтение буквы «Ф». Большая буква в именах существительных.	Закрепить чтение с буквой Ф. Читать слоги, слова, предложения, текст.	<p>Игровое упражнение «Доскажи»-чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) .</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Игровое упражнение «Мои друзья».</p> <p>Игровое упражнение «Буква потерялась»-название большой буквы в именах собственных. Чтение текста. Пересказ рассказа «Светофор».</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе.</p>
Май 3 неделя	61	Учимся читать слова с Ъ.	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	<p>Игровое упражнение «Что изменилось?»-дети читают столбики слов с Ъ знаком без него.</p> <p>Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв. Чтение слов.</p> <p>Составление предложений с этими словами. Чтение текста с доски с Ъ знаком.</p>
Май 3 неделя	62	Знакомимся с написанием чу-щу.	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	<p>Игровое упражнение «Доскажи словечко»-Яботинки...чищу. Ятащу... Большую щуку. Чудою дорыбакит. правило-чу-щу.</p> <p>Игровое упражнение «Буква потерялась»-надоске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо вставить.</p> <p>Игровое упражнение «Слоговая таблица»-чтение слов используя таблицу надоске.</p> <p>Чтение текста.</p>
Май 4 неделя	63	Знакомство с правилом ча-ща.	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	<p>Игровое упражнение «Буква потерялась»-вставить пропущенную букву на правило. Индивидуальная работа: у каждого ребенка канпечатаны слова сп</p>

				<p>ропущеннойбуквойнаправило,вста витьбуквусословами,составитьпред ложение. Чтение текста,найти слово с правилом.</p>
Май 4 неделя	64	Промежуточ ная аттестация		

7. Оценочные и методические материалы.

7.1. Результаты освоения программы чтения детьми.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Усвоение программы находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме

Протокол обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»
(МБДОУ «Детский сад № 57»)

ПРОТОКОЛ № 1

Промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (дети 6-го года жизни)

№	Ф.И. ребёнка	Хорошо владеть понятиям: «слово», «буква», «слог»	правильно ставить ударение в знакомых словах	правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры	уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами
1					

Дата проведения «__» ____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий

дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»
(МБДОУ «Детский сад № 57»)

ПРОТОКОЛ № 1

Промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (дети 6-го года жизни)

№	Ф.И. ребёнка	Хорошо владеть понятиями : «слово», «предложе ние», «текст»	уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце	уметь читать самостоятель но, осмысленно по целыми словами	читает текст, понимает его смысл	проявлять любовь и интерес к чтению
1						

Дата проведения «__» ____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий

дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

7.2. Методическое обеспечение

1. Волина В.В «Занимательное азбукведение»- М.: Просвещение, 1991
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова – М.: Эксмо, 2013
3. Марценкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/Волгоград: Учитель, 2004;