

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 27.08.2018г.

Утверждена  
Приказом  
от 27.08.2018 № 141

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Читайка»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 57»  
для детей 6-го года жизни**

Срок реализации: 8 месяцев

Руководитель кружка:  
Е.И.Швыркаева

город Нижний Новгород  
2018г.

## Содержание Программы

№ раздела	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Планируемые результаты освоения детьми Программы	4
2.	Организационно- педагогические условия	4
2.1.	Материально- техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы промежуточной аттестации	7
5.	Учебный план дополнительной общеразвивающей программы	7
6.	Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Читайка»	7
7.	Рабочая программа	10
8.	Оценочные и методические материалы.	21
8.1.	Результаты освоения программы чтения детьми.	21

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (Далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013, № 706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных образовательных услуг».

Предлагаемая Программа предназначена для овладения дошкольниками техникой чтения.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в этом возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа по обучению детей чтению в игровой форме.

#### **Актуальность:**

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков. Необходимость подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировать у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

#### **Новизна:**

Новизна предлагаемой Программы заключается в ее построении, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоение программы. Материал по основным направлениям Программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

**Цель программы:** сформировать навык чтения у дошкольников на уровне возможностей каждого ребенка, создать условия для осмысленного и осознанного чтения

#### **Задачи.**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами; развивать навыки чтения целыми словами.
2. Развивать мыслительные процессы, способности слышать и воспроизводить

звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.

3. Воспитывать интерес к процессу чтения.

**Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей - доброжелательный климат
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста - занимательность

- наглядность

В программе учтены общедидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- постепенность усложнения;
- перспективность;
- доступность;
- связь с жизнью.

**Категория слушателей:**

Программа реализуется для детей 6-го года жизни лет.

**Планируемые результаты освоения детьми Программы «Читайка» для детей 6-го года жизни**

<b>Модуль 1</b>	
Знает буквы русского алфавита, соотносит звук и букву, правильно, плавно читает по слогам, правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку, зарождается интерес к самостоятельному чтению	Буквы: А, У, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П
<b>Модуль 2</b>	
Знает буквы русского алфавита, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, свободно и осознанно читает трехбуквенные слова, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами Проявляет любовь и интерес к чтению, самостоятельность, инициативность	Буквы: Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, У, Ч, Ц, Я, Ю, Ё, Щ, Ф, Э, Ь

**2. Организационно- педагогические условия**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

**Срок реализации Программы для детей 6- го года жизни:**

8 месяцев (октябрь - май).

**Режим занятий** занятия проводятся два раза в неделю в групповой форме,

Для детей 6-го года жизни продолжительность занятия 25 минут.

Наполняемость группы :до 10 человек.

**Формы организации деятельности воспитанников на занятии:** групповая

**Структура образовательной деятельности:**

1. Организационный момент
2. Фронтальная работа на магнитной доске.
3. Знакомство с новой буквой.
4. Печатание букв и слогов.

5. Фронтальная работа с азбукой
6. Физкультминутка
7. Работа с Букварем
8. Элементы игры или словесные игры
9. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами
10. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать,

самоконтроль и самооценка

#### **Методические приемы**

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать буквами русского языка, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников.

#### **Основной материал изучения**

– буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы

##### 1. Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные буквы

##### 2. Знакомство с гласными буквами -А, О, У, Ы, Э:

- ✓ различение понятий «звук» и «буква»
- ✓ обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение

букв)

##### 3. Знакомство с сонорными согласными -Л, М, Н, Р:

- ✓ алфавитное название согласных букв
- ✓ понятия «слог» и «слияние»
- ✓ гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении
- ✓ чтение слогов с изученными буквами
- ✓ составление и чтение слов из знакомых букв
- ✓ переход к чтению целых слов

##### 4. Знакомство с йотированными гласными –Я, Е, Ё, Ю, И:

гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

##### 5. Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

##### 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, Ь и Ъ –и их особенностями

переход к чтению несложных текстов

##### 7. Повторение и закрепление пройденного материала

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп не более 10 человек.

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука с буквами;	1
2	Развивающие и дидактические игры:	
3	- Развивающая игра-тренажер «Обучение грамоте»	1
4	- Развивающая игра «Учим буквы»	1
5	-Развивающая игра «Кто кричи, что звучит»	1
6	-Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
7	Цветные карандаши -	10 комплектов
8	Простые карандаши -	10 штук
9	Бумага для ксерокса	1 комплект
10	Двухместные столы для детей	5
11	Стулья для детей	10-12
12	Мольберт	1
13	Рабочие тетради «Обучение грамоте» (часть 1)	10

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

## 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» проводится два раза в год (декабрь, май).

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

### 5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Чтение»

месяцы	Модуль 1	Кол-во занятий
		6-го года жизни
Октябрь-декабрь	Буквы/Слоги	23
декабрь	Промежуточная аттестация	1
	<i>Модуль 2</i>	
Январь-май	Буквы/Слоги, слова	39
май	Промежуточная аттестация	1
Итого занятий:		64
Длительность одного занятия (академический час)		25минут
Количество занятий в неделю		2 занятия (50минут)
Количество занятий в месяц		8 занятий (200минут)
Количество занятий в учебном году		64 занятия (1600минут)

### 6. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Читайка»

месяц	неделя	Количество занятий по модулю 1:		Итого
		«Буква»	«Слог»	
Октябрь	1	1		1
	2	1		1
	3		1	1
	4	1		1
	5	1		1
	6	1		1
	7		1	1
	8	1		1
Ноябрь	1	1		1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5	1		1
	6			1
	7		1	1
	8	1		1
Декабрь	1	1		1
	2		1	1
	3		1	1
	4	1		1
	5	1		1
	6	1		1
	7	-	-	1
	8	1		1

Модуль 2				
		«Буквы»	«Слоги, слова»	
Январь	1	1		1
	2		1	1
	3		1	1
	4		1	1
	5	1		1
	6	1		1
	7	1	1	1
	8	1		1
Февраль	1	1		1
	2	1		1
	3		1	1
	4		1	1
	5	1		1
	6	1		1
	7	1		1
	8	1		1
Март	1		1	1
	2	1		1
	3		1	1
	4		1	1
	5	1		1
	6	1		1
	7	1		1
	8	1		1
Апрель	1	1		1
	2		1	1
	3	1		1
	4	1		1
	5	1		1
	6	1		1
	7	1		1
	8	1		1
Май	1		1	1
	2	1		1
	3		1	1
	4		1	1
	5			1
	6			1
	7			1
	8	1	-	<b>А</b>
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>64</b>

\*А – промежуточная аттестация





## 7. Рабочая программа

<i>Период</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Оборудование</i>
Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
Октябрь 1 неделя	1	«В мире букв?» Читаем букву А	Выявить знания детей о буквах русского языка.	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Печатание буквы «А» в рабочей тетради	рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой, мяч
Октябрь 1 неделя	2	Читаем букву «У»	Ознакомить с буквой У,	Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?	рабочая тетрадь «Обучение грамоте», , карандаш простой
Октябрь 2 неделя	3	Закрепляем чтение букв «А» «У» Чтение слогов А-У, У-А	Закрепить образ буквы У, А Читать в столбик букву и в строчку буквы	Игровая ситуация «Покажи букву» Соотнесение составленных из магнитной азбуки со слоговой схемой	Магнитная азбука,
Октябрь 2 неделя	4	Читаем букву «О»	Ознакомить с буквой О. Читать в строчку и в столбик. Вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на А, О, У	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О».передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его).	Магнитная азбука, Мяч, рабочая тетрадь «Обучение грамоте», , карандаш простой
Октябрь 3 неделя	5	Читаем букву «М» Чтение обратных и прямых слогов	Ознакомить с буквой М Анализировать, составлять и читать прямые и обратные слоги	Игровое упражнение «Изобрази букву»». Игровое упражнение «Назови слова на «М». Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Мамина сумка» Печатаем букву «М» в рабочей тетради	Магнитная азбука, рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Октябрь 3 неделя	6	Читаем букву «С» Чтение	Ознакомить с буквой С. Читать в строчку и в столбик.	Игра «Кто запомнит больше слов» Чтение слогов по горизонтальным и вертикальным строчкам.	Буквы магнитной азбуки, рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой

		обратных и прямых слогов	Вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на С	Игра «Назови слова» Печатаем букву «С» в рабочей тетради	
Октябрь 4 неделя	7	Читаем букву «Х»	Ознакомить с буквой Х. Читать слоги, слова, предложения с буквой Х	Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение «Назови слова на «Х». Чтение слогов с договариванием до целого слова. Печатаем букву «Х» в рабочей тетради	Магнитная азбука, «Обучение грамоте», карандаш простой
Октябрь 4 неделя	8	Закрепление букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х»	Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв наборного полотна и индивидуально. Составлять трёхбуквенные слова	Составление слов; <i>муха, ухо, сухо, ум, ус, мама, сом.</i> Чтение слогов, слов, предложений по горизонтальным и вертикальным строчкам.	Магнитная азбука
Ноябрь 1 неделя	9	Читаем букву «Ш» Читаем слова.	Читать слоги, слова с буквой Ш	Чтение слогов из двух – трёх букв . Игровое упражнение «Назови слова на «Ш». Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Буква потерялась»..ум,...уба,...ар,ка...а.... Печатаем букву «Ш» в рабочей тетради	Магнитная азбука «Обучение грамоте», карандаш простой
Ноябрь 1 неделя	10	Читаем и играем	Чтение и анализ слогов ША. ШО, ШУ, СА. СО. СУ, слов. Закрепить букву Ш	Чтение слогов с буквами С, Ш Составление слогов, из магнитной азбуки.	Магнитная азбука,
Ноябрь 2 неделя	11	Читаем дифференцируем С-Ш.	Читать и составлять слоги, слова	Игра «Кто-кто в теремочке живет?» (работа по слоговой таблице) Составление слогов, слов из магнитной азбуки. Чтение слогов, слов с буквами С, Ш	Магнитная азбука
Ноябрь 2 неделя	12	Читаем букву «Л»	Закрепить образ буквы Л. Читать слоги, слова. Анализировать	Чтение слоговой таблицы. -Чтение слогов, слов, текста. слов из разрезной азбуки: <i>Луша, мала, сама.сом</i>	Магнитная азбука, слоговая таблица «Обучение грамоте», карандаш простой

			предложение	Игра «Составь слово»-по предложенному началу Печатаем букву «Л» в рабочей тетради	
Ноябрь 3 неделя	13	Читаем букву «Ы».	Закрепить образ буквы Ы. Читать слоги, слова.	Составление слов: <i>оса-осы, мал – малы, сом – сомы, мох</i> Игра «Поймай нейроны»-ловят мячи называют словосозвучием «ы». Чтение слогов, слов.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Ы Л), мяч «Обучение грамоте», карандаш простой
Ноябрь 3 неделя	14	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Закрепить образ буквы Н. Читать и составлять слоги	Игровое упражнение «какое имя кукуledать?»-именана «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слово с буквой. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова	Магнитная азбука, Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Ноябрь 4 неделя	15	Закрепление буквы «Н». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложений.	Закреплять навыки чтения. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в конце	Чтение слоговой таблицы, составление слов: <i>усы, Саша, Маша, сама, сало, сало, ноша</i> Игровое упражнение «Подбери слово по его началу» Составление слов с наращиванием и с добавлением буквы.	Магнитная азбука, слоговая таблица
Ноябрь 4 неделя	16	Читаем букву «Р»	Закрепить образ буквы Р. Читать слоги, слова с буквой Р.	Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова Игра «Составь слово»-по предложенному началу Чтение слоговой таблицы. Чтение слогов, слов, текста Печатаем букву «Р» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Декабрь 1 неделя	17	Читаем букву «Р» Написание большой буквы в именах людей	Закрепить образ буквы Р. Читать слоги, слова с буквой Р.	Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке: <i>хор, сор, шар, сон, нос.</i> Составление предложений.	Магнитная азбука, слоговая таблица
Декабрь	18	Читаем дифференциал	Читать и составлять	Игра «Составь слово»-по предложенному началу	Магнитная азбука,

1 неделя		енцируем «Л»-«Р».	слоги, слова	Чтение слоговой таблицы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление трехбуквенных слов из магнитной азбуки: <i>лом, сом, сам, сон, нос, мал, шум, хор, сор, сыр, шар, мыл</i>	
Декабрь 2 неделя	19	Гласные и согласные буквы. Интонационные знаки в конце предложения	Читать и составлять 1-2-х сложные слова из пройденных букв	Чтение слогов, составление из них слов. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	Магнитная азбука, слоговая таблица,
Декабрь 2 неделя	20	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	Закрепить образ буквы К. Читать и составлять слоги	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать»- подобрать именную заданную букву. Чтение слоговой таблицы, составление слов: <i>куры, коса, рука, сало</i> Чтение слогов, слов, предложений. Печатаем букву «К» в рабочей тетради	Магнитная азбука, Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Декабрь 3 неделя	21	Учимся читать букву «К». Закрепление знаний об ударном слоге.	Закрепить образ буквы К. Читать и составлять слоги, слова	Анализ слова МУКА. Чтение слоговой цепочки Чтение слоговой таблицы. Игра «Мамина сумка» Игра –тренажер «Обучение грамоте»- задание № 10	Магнитная азбука, слоговая таблица,
Декабрь 3 неделя	22	Повторение пройденного	Закрепление пройденного материала	Игра «Найди картинки с буквой «М». Игра «Буква потерялась»-составление слов со знакомыми буквами. Игра «Найди на ощупь» - определить букву на ощупь. Читаем знакомые слоги, слова	Картинки, магнитная азбука, мешочек с буквами, объемные буквы, слоговая таблица
Декабрь 4 неделя	23	Читаем букву «П»	Закрепить образ буквы П. Читать слоги.	Игра «Назови слова» Чтение слогов по магнитной азбуке. Прямые слоги читаются с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы. Составление слов СУП, ПУХ (подгрупповая	Магнитная азбука, слоговая таблица, Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой

				работа) Печатаем букву «П» в рабочей тетради	
Декабрь 4 неделя	24	Промежуточная аттестация. Открытое занятие для родителей	Определить степень усвоения образовательной программы	Игра «Найди картинки с буквой «М». Игра «Буква потерялась»-составление слов со знакомыми буквами. Игра «Найди на ощупь» - определить букву на ощупь. Читаем знакомые слоги, слова	Картинки, магнитная азбука, мешочек с буквами, объемные буквы, слоговая таблица
Январь 1 неделя	25	Читаем букву «П» . Закрепление	Закрепить образ буквы П. Читать слоги, слова	Индивид. работа: составь слово <i>кошка</i> . Игра: Что съедим?»	Магнитная азбука, слоговая таблица,
Январь 1 неделя	26	Читаем букву «Т».	Закрепить образ буквы Т. Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы, Игровое упражнение «Буква заблудилась». Игра «Найди слово»- найди предметы вокруг этой буквой, определи позицию. Печатаем букву «Т» в рабочей тетради.	Магнитная азбука, Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Январь 2 неделя	27	Закрепление буквы «Т»	Закреплять навыки чтения	Чтение слогов по таблице. Прямые слоги читаются с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы.	Магнитная азбука,
Январь 2 неделя	28	Читаем букву «И». Однокоренные слова.	Закрепить образ буквы И. Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы, составление слов Чтение слогов по магнитной азбуке. Печатаем букву «И» в рабочей тетради.	Магнитная азбука, Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Январь 3 неделя	29	Читаем букву «И». Чтение слогов, слов.	Закрепить образ буквы И. Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы. Чтение слоговой цепочки. Слоговой анализ слова <i>Ира</i> Игра «Найди слова со знакомыми буквами» Игра «Зина спряталась», «Добавь слог»	Магнитная азбука,
Январь 3 неделя	30	Читаем букву «З». Значение ударения	Закрепить образ буквы З. Читать слоги, слова.	Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Печатаем букву «З» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой

Январь 4 неделя	31	Сопоставление «З и С». Многозначность слова	Читать слоги, слова и составлять слоги и слова	Сравнение слов <i>КОСА, КОЗА</i> Чтение слоговой таблицы. Составление слов из магнитной азбуки: <i>розы, росы, узоры</i> Игра «Составь имена», «Цепочки слов»	Магнитная азбука,
Январь 4 неделя	32	Читаем букву «В».	Закрепить образ буквы В. Читать слоги, слова	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Печатаем букву «В» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Февраль 1 неделя	33	Закрепление букв «В». Рифма.	Закрепить образ буквы В. Читать слоги, слова	Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слога. Чтение трехбуквенных слов Игра «Скажи в рифму»	Магнитная азбука, слоговая таблица
Февраль 1 неделя	34	Читаем букву «Ж».	Закрепить образ буквы Ж. Читать слоги, слова.	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово»-по предложенному началу Печатаем букву «Ж» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Февраль 2 неделя	35	Сопоставление «Ж – Ш»; ЖИ, ШИ.	Читать слоги, слова.	Составление звуков ж-щ, ж-з. Составление схемк словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один»- нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши...	Магнитная азбука,
Февраль 2 неделя	36	Читаем букву «Б».	Закрепить образ буквы Б. Читать слоги, слова	Игра «Кто больше назовёт слов новым звуком»- определение его позиции в слове. Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово»-по предложенному началу Печатаем букву «Б» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой

Февраль 3 неделя	37	Закрепление «Б». Сопоставление «Б-П»..	Учимся задавать вопросы к картинке. Читать слоги, слова	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе.	Магнитная азбука, слоговая таблица
Февраль 3 неделя	38	Читаем букву «Г». Рифма.	Закрепить образ буквы Г. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Г Игра: «Угадай слово по начальному слогу» Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки. Игра «Составь имя» Индивидуальная работа по разрезной азбуке: ГУСИ, ВАГОН Игра «Скажи в рифму» Печатаем букву «Г» в рабочей тетради	Магнитная азбука, Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Февраль 4 неделя	39	Дифференциаци я «Г-К». Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Закрепить образ буквы Г. Читать слоги, слова.	Упражнение: «Какие буквы спрятались в буквах Б, Ж, П?» «Сравни слова в парах» Игровое упражнение: «Где буквы, где цифры?» Чтение слов по слоговой таблице. Игра «Составь слово»-попредложенному началу	Магнитная азбука, слоговая таблица
Февраль 4 неделя	40	Учимся читать букву «Д».	Закрепить образ буквы Д. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Д Игра «Переставь слова в предложении» Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «До скажи словечко». Печатаем букву «Д» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Март 1 неделя	41	Дифференциаци я звуков «Д-Т».	Закрепить образ буквы Д. Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы Подбор слов по началу.	Магнитная азбука, слоговая таблица
Март 1 неделя	42	Читаем букву «Й».	Закрепить образ буквы Й. Читать слоги, слова. Читать в ускоренном	Игра «Прочитай и сравни слова» Чтение слоговой таблицы (в ускоренном темпе). Чтение слогов, слов, текста. Печатаем букву «Й» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой



			темпе		
Март 2 неделя	43	Сопоставление «И», «Й» Вопросительный знак в конце предложения.	Читать слоги, слова	Прочитать и выучить пословицу. Игра: «Составим отгадку». Вертикальная слоговая таблица: «Читаем имена птиц». Игра: «Наоборот»	Магнитная азбука, слоговая таблица
Март 2 неделя	44	Ь –показатель мягкости в конце слога или слова.	Закрепить образ Ъ знака. Читать слоги, слова.	Игровое упражнение «Найди слово»- дети выделяют слово с знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»- кон- конь, ходит- ходить... Чтение таблицы с словами типа –моль Чтение вопросительных предложений и ответы на них	Магнитная азбука, слоговая таблица,
Март 3 неделя	45	Ь в середине слова как знак мягкости. Были и небылицы	Закрепить образ Ъ знака. Читать слоги, слова.	Игровое упражнение «Прочти имя»- Сень-ка, Коль-ка, Вань-ка, Сонь-ка.. Чтение слов с нарАщиванием Игровое упражнение «Дополни предложение»- дети заканчивают предложение словами сЪ знаком: Мы танцевали польку. Коллективное чтение с выделением слов сЪ знаком.	Магнитная азбука, слоговая таблица
Март 3 неделя	46	Закрепление букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова	Закрепить буквы Д, Т, И, Й, Ъ	Игра «Озорные звуки». Игра «Прочитай слова парами» Игра «Какими звуками отличаются эти слова?» Игра «сравни пары слов по звучанию»	Магнитная азбука, слоговая таблица
Март 4 неделя	47	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Закрепить образ буквы Е. Читать слоги, слова	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово»- по предложенному началу Печатаем букву «Е» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Март 4 неделя	48	Закрепляем букву Е. Продолжаем учи	Читать слоги, слова	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово»- чтение слогов, подбор слов к этим слогам. Игра «Читай быстро, не ошибись»	Магнитная азбука, слоговая таблица

		ться читать играя.		Игра «Ктобыстрее»- подбороднокоренныхсловкслогам:кот,белка. Игра «Найди нужное слово» «Буква потерялась»	
Апрель 1 неделя	49	Учимся читатьбукву«Ч». Закрепляем ударение.	Закрепить образ буквы Ч. Читать слоги, слова.	Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» Преобразование слов путём замены букв Чтение слогов с договариванием до целого. Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Печатаем букву «Ч» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Апрель 1 неделя	50	Читаем букву «Ц». Составление схемыслов.	Закрепить образ буквы Ц. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Ц, Чтение слоговой таблицы и слов Игра «Отвечай быстро» Печатаем букву «Ц» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Апрель 2 неделя	51	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Читать слоги, слова	Анализ слов в сравнении (на основе загадок) Чтениеслоговойтаблицы«наборщик».	Магнитная азбука, слоговая таблица
Апрель 2 неделя	52	Читаем букву«Я».	Закрепить образ буквы Я. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Я Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной, договаривание до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра со словом КОЛОБОК Печатаем букву «Я» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Апрель 3 неделя	53	Читаем букву Я. Продолжаемучиться читать знакомые буквы.	Закрепить образ буквы Я. Читать слоги, слова	Игра«Составьсловоипредложениеиззаданнымколичествомслов:2,3,4». Чтение слоговой таблицы и слов	Магнитная азбука, слоговая таблица
Апрель 3 неделя	54	Читаембукву «Ю».	Закрепить образ буквы Ю. Читать слоги, слова	Анализ буквы Ю. Чтение слогов с договариванием до целого осмысленного предложения Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе.	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой

				Печатаем букву «Ю» в рабочей тетради	
Апрель 4 неделя	55	Читаем букву «Ю».	Закрепить образ буквы Ю. Читать слоги, слова	Игра «Полслова за вами» Чтение слоговой таблицы и слов с договариванием до целого осмысленного предложения Упражнение «О ком или о чём я рассказываю?»	Магнитная азбука, слоговая таблица
Апрель 4 неделя	56	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	Закрепить образ буквы Ё. Читать слоги, слова	Анализ буквы. Сопоставление слов Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговых таблиц. Печатаем букву «Ё» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Май 1 неделя	57	Продолжаем читать букву «Ё». Закрепляем ударение в словах.	Закрепить образ буквы Ё. Читать слоги, слова	Занимательное упражнение «Сравнение слов» Чтение слогов с договариванием до целого слова Игра «Составь слово»-по предложенному началу Чтение слов буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс.	Магнитная азбука, слоговая таблица
Май 1 неделя	58	Учимся читать букву «Щ».	Закрепить образ буквы Щ. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Щ Анализ слов <i>РОЩА, ЧАЩА</i> Коллективное составление слова <i>ЩАВЕЛЬ</i> . Чтение слогов и слов по слоговой таблице Составление смешных слов Печатаем букву «Щ» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Май 2 неделя	59	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	Закрепить образ буквы Ф. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Ф Игровое упражнение «Доскажи»-чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы. Печатаем букву «Ф» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Май 2 неделя	60	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Закрепить образ буквы Э. Читать слоги, слова	Игра «Благоустроиваем букву»-на что похоже буква Э. Игровое упражнение «Собери букет»-на подбор однокоренных слов. Печатаем букву «Э» в рабочей тетради	Магнитная азбука, слоговая таблица Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой

Май 3 неделя	61	Учимся читать слова с Ъ.	Читать слоги, слова	Игровое упражнение «Что изменилось?» – дети читают столбики слов с Ъ знаком без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв. Чтение слов. Составление предложений с этими словами.	Магнитная азбука, слоговая таблица
Май 3 неделя	62	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.	Читать слоги, слова.	Игра «Путешествие» Игровое упражнение «Узнай слово» – дети в этих сказках находят слова с Ъ и Ь знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» – текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный Ъ или Ь знак. Знакомство с пословицей: конец – всему делу венец!	Мольберт, магнитная азбука, Рабочая тетрадь «Обучение грамоте», карандаш простой
Май 4 неделя	63	Двойные согласные. Алфавит	Читать слоги, слова	Звукобуквенный анализ слова, составление схем, определение ударения. Составление предложений с этим словом заданным количеством слов. Игровое упражнение «Измени слово» – дети меняют слова.	Мольберт, магнитная азбука
Май 4 неделя	64	Промежуточная аттестация. Открытое занятие для родителей	Определить степень усвоения образовательной программы	Игра «Забавный автобус». Игра «Живая азбука» – отгадай загаки. Игра «Какой звук спрятался» – выделение гласного звука из односложных слов. Читаем знакомые слоги, слова	Мольберт, магнитная азбука

## 7. Оценочные и методические материалы.

### 7.1. Результаты освоения программы чтения детьми.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете.

#### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Усвоение программы находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме

**Протокол** обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»  
(МБДОУ «Детский сад № 57»)

#### ПРОТОКОЛ № 1

#### Промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (дети 6-го года жизни)

№	Ф.И. ребёнка	знает буквы русского алфавита	соотносит звук и букву	свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры	правильно составляет из букв разрезной азбуки	зарождаются интерес к самостоятельному чтению	любит и интересуется чтению, родному языку
1							

Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагогический работник, реализующий  
дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»  
(МБДОУ «Детский сад № 57»)

#### ПРОТОКОЛ № 1

#### Промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (дети 6-го года жизни)

№	Ф.И. ребёнка	знает буквы русского алфавита	правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами	свободно и осознанно читает трехбуквенные слова	правильно, плавно читает целыми словами	проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку, самостоятельность, инициативность
1						

Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагогический работник, реализующий  
дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

## **7.2. Методическое обеспечение**

1. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать! Обучение школьников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 1998 год;
2. Рабочая тетрадь «Обучение грамоте» для детей 5-6 лет (часть 1)
3. Новотворцева Н.В. «Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль «Академия развития», 1998 год.