

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от _____ № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 57»
2020-2022 учебные года**

г.Н.Новгород
2019 г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

...	1.1. Пояснительная записка.....	4
	1.2. Цели и задачи реализации АОП. Принципы и подходы к Формированию АОП.....	5
	1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
	1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8
	1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ	9
	1.3.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	11
	1.4. Планируемые результаты освоения АОП	14
	1.4.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).....	14
	1.4.2. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).....	16
	1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	18

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	20
	2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	20
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
	2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	31
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	40
	2.1.6. Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогами ДОУ для реализации задач АОП.....	47
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	50
	2.2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ (по формам образовательного процесса с учётом темы недели)	51

2.2.2. Цели, задачи и принципы деятельности МБДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.....	51
2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	55
2.2.4. Формы и приёмы организации коррекционно -образовательного процесса.....	60
2.2.5. Содержание коррекционно-образовательного процесса	67
2.2.6. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.....	69.
2.2.7. Технологии организации образования	79.
2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	82
2.2.9. Проектирование регионального компонента дошкольного образования.....	85
2.2.10. Направления, выбранные педагогическим коллективом . с учетом особенностей вида учреждения	91
2.2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	93
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.2. Учебный план.....	104
3.3. Календарный учебный график.....	110
3.4. План непосредственно образовательной деятельности на год по реализации адаптированной образовательной программы ДО	112
3.5. Режим дня.....	113
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ.....	120
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	123
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована АОП .. .	126.
4.2. Используемая примерная АОП	127
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	127
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
128 ПРИЛОЖЕНИЯ	

Приложение 1. Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57» (Далее – ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.), Основной образовательной программы «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими методическими пособиями:

- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.: Издательство Мозайка-Синтез, 2017 год
 - С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: Издательство Мозайка-Синтез, 2017 год
 - С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. М.: Издательство Мозайка-Синтез, 2017 год
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

1.2. Цели и задачи реализации АОП. Принципы и подходы к формированию АОП

Целью АОП является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач АОП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению

школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с АОП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой педагоги под руководством учителя логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

АОП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, АОП учитывает в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

формированию АОП ДОУ применялись следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создана для детей **с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.**

АОП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 57»

группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения районной ПМПК. Срок обучения - 2 года.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

МБДОУ «Детский сад № 57» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	Количество детей. Возраст детей	
	с5до6лет	с6до7лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи:		
ОНР, осложненное дизартрией, ринолалией, алалией		
СДВГ, гипердинамический синдром		
Логоневроз		
Гиперметропия, сходящее косоглазие		
Хронический пиелонефрит		
Синдром Пьера-Робенса		
Гидроцефалия		
Сколиоз		
Группа здоровья		
I		
II		
III		
IV		-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Из таблицы видно, что осложняются не только речевые диагнозы, но и всё больше поступает детей с сопутствующими заболеваниями.

Группы компенсирующей направленности зачисляются дети с речевыми нарушениями различной структуры и тяжести. Имеющиеся речевые дефекты и сопутствующие неврологические заболевания делают индивидуальные различия между детьми одного и того же возраста еще более выраженными, что прямо или опосредованно влияет на особенности поведения, деятельности, общения. Таким образом, большое внимание уделяется адаптационному периоду.

ТАБЛИЦА 2
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			

ТАБЛИЦА 3

Характеристика социального положения семей воспитанников

Год	Кол-во родителей	Социальный статус родителей			
		предпринимателей	служащих	рабочих	не работающие
2017-2018					-

ТАБЛИЦА 4

Характеристика состава семей воспитанников

Состав семей	201__-201__ уч. год
количество семей	
неполная семья	
полная семья	

ТАБЛИЦА 5

Характеристика количества детей в семье

В семье воспитывается	201__-201__ уч. год	
	Количество детей	%
1 ребенок в семье		
2 ребенка в семье		
3 ребенка в семье		
4 ребенка в семье		

ТАБЛИЦА 6
Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	201__-201__ уч. год
высшее	
н/высшее	
средне-специальное	
среднее	

Задача ДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Достаточно высокий образовательный уровень и социальный статус (наибольшая часть – служащие и рабочие) родителей обуславливают специфические формы и содержание работы с родителями.

1.3.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (см. стр. 76-77 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) (см. стр. 18-20 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

1.4.2. Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и

схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, с внесенными в неё корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДООУ и стимульный материал для проведения обследования. (Приложение 1)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка учителем-логопедом (см. стр. 65-75 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Программа диагностики ребенка воспитателем:

Характеристика адаптации ребенка в группе (вновь поступившим детям в детский сад).

Особенности поведения в группе.

Особенности изобразительной, игровой деятельности и социально-личностного развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Возраст	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения - Воспринимает растения как живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность. - Стремится совершать добрые дела в природе, осознанно относится к хорошим поступкам. Формирование позитивных установок к труду и творчеству - Умеет изготавливать гербарий и создавать различные игровые пособия.
	6-7 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения - Воспринимает растения как живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность. - Стремится совершать добрые дела в природе, осознанно относится к хорошим поступкам. Формирование позитивных установок к труду и творчеству - Умеет изготавливать гербарий и создавать различные игровые пособия.
Познавательное развитие	5-6 лет	Развитие познавательно- исследовательской деятельности - Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, льда. - Развита сенсорные и тактильные ощущения. - Сформированы способности символического обозначения явлений окружающего мира. - Проявляет интерес к опытам с водой, песком, снегом, льдом, воздухом, почвой и камнями. Ознакомление с миром природы - Имеет представление о природоохранных мероприятиях. - Проявляет интерес к сведениям о Вселенной.

	6-7 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности -Проявляет интерес к опытам с водой, песком, глиной, снегом, льдом, воздухом, почвой и камнями. -Развиты сенсорные и тактильные ощущения. Ознакомление с миром природы -Проявляет интерес к сведениям о Вселенной, о Солнечной системе, о планете Земля. -Имеет представление о природоохранных мероприятиях. - Имеет представления об экосистемах: лес, тайга, тропический лес, водоем, луг, степь.
Речевое развитие	5-6 лет	Приобщение к художественной литературе -Охотно слушает литературные произведения о живой и неживой природе. -Знаком с природоведческими сказками В. Бианки.
	6-7 лет	Приобщение к художественной литературе -Охотно слушает литературные произведения о живой и неживой природе. -Знаком с природоведческими сказками В. Бианки.
Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет	Приобщение к искусству -Рассматривает произведения художников и фотоиллюстрации в книгах о природе.
	6-7 лет	Изобразительная деятельность -Умеет отражать впечатление о прочитанном в рисунке Музыкальная деятельность - Охотно слушает короткие музыкальные произведения о живой и неживой природе, может дать характеристику музыкальному произведению
Физическое развитие	5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Имеет понятие о значении лекарственных растений для здорового образа жизни
	6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Имеет понятие о связи экологии и здоровье человека

Система оценок результатов освоения Программы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 57» (далее – Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образования программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (апрель).

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание АОП МБДОУ «Детский сад № 57» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (см. стр. 84-87) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (см. стр. 87-90) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам

Комплексная программа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 119-120, 124</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1- стр. 30; 2- стр.32; 3- стр.33; 4- стр.34; 5- стр.35; 6- стр.37; 7- стр.38; 8- стр.40; 9- стр.40; 10- стр.41; 11- стр.43; 12- стр.44; 13- стр.46; 14- стр.47; 15- стр.48; 16- стр.49; 17- стр.50; 18- стр.51; 19- стр.52; 20- стр.53; 21- стр.55; 22- стр.56; 23- стр.56; 24- стр.57; 25- стр.60; 26- стр.61; 27- стр.63; 28- стр.64; 29- стр.66; 30- стр.66; 31- стр.68; 32- стр.69; 33- стр.70; 34- стр.71; 35- стр.72; 36- стр.74; 37- стр.75; 38- стр.76; 39- стр.77; 40- стр.79; 41- стр.80; 42- стр.82; 43- стр.83; 44- стр.83; 45- стр.84; 46- стр.86; 47- стр.87; 48- стр.88; 49- стр.91; 50- стр.92; 51- стр.93; 52- стр.94; 53- стр.95; 54- стр.95; 55- стр.96; 56- стр.97; 57- стр.98; 58- стр.99; 59- стр.101; 60- стр.102; 61-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2008 стр. 94-100</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. стр.110-129</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
Подготовительная группа (6-7)		
Примерной основной	Гербова В.В. Развитие речи в	Губанова Н.Ф. Игровая

<p>образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 119-120, 124</p>	<p>детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1- стр.19; 2- стр.20; 3- стр.21; 4- стр.22; 5- стр.23; 6- стр.24; 7- стр.25; 8- стр.25; 9- стр.26; 10- стр.27; 11- стр.28; 12- стр.30;13- стр.31; 14- стр.32; 15- стр.33; 16- стр.34; 17- стр.35; 18- стр.36; 19- стр.37; 20- стр.39; 21- стр.40; 22стр.41; 23- стр.41; 24- стр.42; 25- стр.44; 26- стр.45; 27- стр.46; 28- стр.47; 29- стр.48; 30- стр.49; 31- стр.49; 32- стр.51; 33- стр.54; 34- стр.54; 35- стр.55; 36- стр.55; 37,38- стр.56; 39,40- стр.57; 41- стр.58; 42- стр.58; 43- стр.59; 44- стр.60; 45- стр.61; 46- стр.62; 47- стр.62; 48- стр.63; 49- стр.63; 50- стр.64; 51- стр.65; 52- стр.66; 53- стр.67; 54- стр.68; 55- стр.70;56- стр.71; 57- стр.71; 58- стр.71; 59- стр.72; 60- стр.75; 61- стр.74; 62- стр.75; 63- стр.76; 64- стр.76; 65- стр.76; 66- стр.78; 67- стр.79; 68- стр.79; 69- стр.80; 70- стр.81; 71,72- стр.81)</p>	<p>деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2008 стр. 113-120 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. стр.80-104 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2014</p>
---	--	--

Содержание работы учителя-логопеда

Месяц, неделя	Лексическая тема	Занятие	Источник
Сентябрь	<p>Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов.</p>		<p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	№ 1	1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. стр.13
		№ 2	часть1 стр. 22
		№ 3	1 стр. 31
		№ 4	1.стр 37

Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	№ 1	1 стр. 43
		№ 2	1 стр. 51
		№ 3	1 стр. 56
		№ 4	1.стр. 62
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	№ 1	1 стр. 68
		№ 2	1 стр. 77
		№ 3	1 стр. 83
		№ 4	1.стр 91
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	№ 1	1 стр. 99
		№ 2	1 стр. 103
		№ 3	1 стр. 110
		№ 4	1.стр 115
Октябрь, 4-я неделя	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	№ 1	1 стр. 122
		№ 2	1 стр. 128
		№ 3	1 стр. 137
		№ 4	1.стр 141
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	№ 1	1 стр. 149
		№ 2	1 стр. 157
		№ 3	1 стр. 163
		№ 4	1.стр. 167
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	№ 1	1 стр. 172
		№ 2	1 стр. 177
		№ 3	1 стр. 184
		№ 4	1.стр 192
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	№ 1	1 стр. 200
		№ 2	1 стр. 207
		№ 3	1 стр. 215
		№ 4	1.стр. 223
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	№ 1	1 стр. 229
		№ 2	1 стр. 238
		№ 3	1 стр. 244
		№ 4	1.стр. 251
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	№ 1	1 стр. 259
		№ 2	1 стр. 264
		№ 3	1 стр. 271
		№ 4	1.стр 281
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	№ 1	1 стр. 289
		№ 2	1 стр. 295
		№ 3	1 стр. 303
		№ 4	1.стр 309
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	№ 1	1 стр. 316
		№ 2	1 стр. 322
		№ 3	1 стр. 329
		№ 4	1.стр 334
Декабрь, 1-я неделя	«Новый год»	№ 1	1 стр. 343
		№ 2	1 стр. 350
		№ 3	1 стр. 357
		№ 4	1.стр. 362
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.		
Январь,	«Транспорт. Виды	№ 1	1 стр. 369

2-я неделя	транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	№ 2	1 стр. 375
		№ 3	1 стр. 380
		№ 4	1.стр 386
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	№ 1	1 стр. 393
		№ 2	1 стр. 401
		№ 3	1 стр. 407
		№ 4	1.стр 411
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	№ 1	1 стр. 420
		№ 2	1 стр.426
		№ 3	1 стр.431
		№ 4	1.стр 435
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	№ 1	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедическихзанятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. стр. 10
		№ 2	2 стр. 15
		№ 3	2 стр. 21
		№ 4	2.стр.25
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	№ 1	2 стр. 31
		№ 2	2 стр. 37
		№ 3	2 стр. 42
		№ 4	2.стр. 49
Февраль, 3-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	№ 1	2 стр. 59
		№ 2	2 стр. 65
		№ 3	2 стр. 72
		№ 4	2.стр. 79
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	№ 1	2 стр. 85
		№ 2	2 стр. 93
		№ 3	2 стр. 100
		№ 4	2.стр. 104
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	№ 1	2 стр. 115
		№ 2	2 стр. 126
		№ 3	2 стр. 132
		№ 4	2.стр. 138
Март, 2-я неделя	«Наша Родина - Россия»	№ 1	2 стр. 147
		№ 2	2 стр. 153
		№ 3	2 стр. 158
		№ 4	2.стр. 163
Март, 3-я неделя	«Москва – столица России»	№ 1	2 стр. 167
		№ 2	2 стр. 173
		№ 3	2 стр. 178
		№ 4	2.стр. 182
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	№ 1	2 стр.191
		№ 2	2 стр. 197
		№ 3	2 стр. 202
		№ 4	2.стр. 209
Апрель,	«Мы читаем. Знакомство с	№ 1	2 стр. 216

1-я неделя	творчеством С.Маршака»	№ 2	2 стр. 227
		№ 3	2 стр. 233
		№ 4	2.стр. 240
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского»	№ 1	2 стр. 245
		№ 2	2 стр. 252
		№ 3	2 стр. 258
		№ 4	2.стр. 263
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова»	№ 1	2 стр.269
		№ 2	2 стр. 276
		№ 3	2 стр. 281
		№ 4	2.стр. 287
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто»	№ 1	2 стр.294
		№ 2	2 стр. 299
		№ 3	2 стр. 305
		№ 4	2.стр. 310
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы		
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»	№ 1	2 стр. 319
		№ 2	2 стр. 325
		№ 3	2 стр.329
		№ 4	2.стр 329
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»	№ 1	2 стр. 336
		№ 2	2 стр. 345
		№ 3	2 стр. 352
		№ 4	2.стр. 359
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	№ 1	2 стр. 365
		№ 2	2 стр. 371
		№ 3	2 стр. 377
		№ 4	2.стр 385

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (см. стр. 94-96 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (см. стр. 96-98 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам

Комплексная программа	Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)		
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.(1-стр.36; 2- стр.38; 3- стр.41; 4-	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

<p>Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 90-91, 96-97, 101,106-107, 111-112</p>	<p>стр.42; 5- стр.45; 6- стр.49; 7- стр.53; 8- стр.55; 9- стр.57; 10- стр.59; 11- стр.62; 12- стр.63; 13- стр.66; 14- стр.69; 15- стр.71; 16- стр.73; 17- стр.74; 18- стр.77)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.20; 2- стр.22; 3- стр.24; 4- стр.25; 5- стр.27; 6- стр.28; 7- стр.31; 8- стр.32; 9- стр.34; 10- стр.35; 11- стр.37; 12- стр.38; 13- стр.41; 14- стр.43; 15- стр.45; 16- стр.46; 17- стр.49; 18- стр.50)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1,2- стр.13; 3- стр.15; 4- стр.17; 5- стр.18; 6- стр.19; 7- стр.21; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.27; 12- стр.28; 13- стр.29; 14- стр.31; 15- стр.32; 16- стр.34; 17- стр.36; 18- стр.39; 19- стр.41; 20- стр.43; 21- стр.44; 22- стр.46; 23- стр.48; 24- стр.49; 25- стр.51; 26- стр.53; 27- стр.55; 28- стр.56; 29, 30- стр.58; 31, 32- стр.60; 33, 34- стр.61; 35, 36- стр.63)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2011 (стр. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32-34, 38-40)</p>	<p>стр.58,59,60-63</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2012 Стр.9-75</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 91-92, 97-98, 101-102, 107-109, 112-113)</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1- стр.33;2- стр.34; 3- стр.37; 4- стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43; 7- стр.45; 8- стр.48; 9- стр.50; 10- стр.53; 11- стр.55; 12- стр.57; 13- стр.58; 14- стр.61; 15- стр.63; 16- стр.65; 17- стр.66; 18- стр.69)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 (1- стр.28; 2-стр.29; 3стр.31; 4- стр.33; 5- стр.35; 6- стр.36; 7- стр.39; 8-</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. стр. 154-156</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2012 Стр.9-75</p>

	<p>стр.40; 9- стр.42; 10- стр.43; 11- стр.45; 12- стр.46; 13- стр.47; 14- стр.49; 15- стр.51; 16- стр.53; 17- стр.54; 18- стр.56)</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1,2- стр.17; 3- стр.18; 4- стр.20; 5- стр.21; 6- стр.24; 7,8- стр.25; 9- стр.27; 10- стр.30; 11- стр.32; 12- стр.34; 13- стр.36; 14- стр.38; 15- стр.41; 16- стр.44; 17- стр.46; 18- стр.48; 19- стр.51; 20- стр.54; 21- стр.55; 22- стр.58; 23- стр.61; 24- стр.64; 25- стр.67; 26- стр.69; 27- стр.71; 28- стр.73; 29- стр.76; 30- стр.77; 31- стр.80; 32- стр.83; 33- стр.85; 34- стр.88; 35- стр.90; 36- стр.93; 37- стр.95; 38- стр.96; 39- стр.98; 40- стр.100; 41- стр.101; 42-</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: 11-Мозаика-Синтез, 2011 (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21-28, 29-41)</p>	
--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (см. стр. 103-105) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (см. стр. 105-107) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам

Комплексная программа	Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 70, 73, 76, 79-81, 84</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. –М.: Мозаика- Синтез, 2008 Стр. 81-93</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Стр. 89-105</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (24-39)</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми</p>

	4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2008 Стр. 14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51, 57-58, 65
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 70-71, 73-74, 76-77, 81-82, 84-85	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2010 Стр. 15-17, 100-120 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Стр. 89-105 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (24-39) Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2008 Стр. 16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 65-71.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (см. стр. 112-115 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (см. стр. 115-118 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам

Комплексная программа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)	
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 128-129, 135-139, 144-145, 148-150, 153	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016 рисование (1- стр.30; 2- стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5- стр.34; 6- стр.34; 7- стр.36; 8- стр.36; 9- стр.37; 10- стр.39; 11- стр.42; 12- стр.43; 13- стр.43; 14- стр.43; 15- стр.44; 16- стр.45; 17- стр.45; 18- стр.47; 19- стр.48; 20- стр.50; 21- стр.51; 22- стр. 52; 23- стр.54; 24- стр.55; 25- стр.55; 26- стр.57; 27- стр.58; 28- стр.59; 29- стр.60; 30- стр.61; 31- стр.63; 32- стр.63; 33- стр.64; 34- стр.66; 35- стр.67; 36- стр.67; 37- стр.69; 38- стр.70; 39- стр.71; 40- стр.72; 41- стр.73; 42-стр.75; 43- стр.76; 44- стр.76; 45- стр.78; 46- стр.79; 47- стр.80; 48- стр.82; 49- стр.82; 50- стр.83; 51- стр.84; 52- стр.85; 53- стр.86; 54- стр.88; 55- стр.89; 56- стр.90; 57- стр.91; 58стр.92; 59- стр.94; 60- стр.95; 61- стр.99;62- стр.99; 63- стр.99; 64- стр.100; 65- стр.101; 66- стр.103; 67- стр.103; 68- стр.104; 69- стр.105; 70- стр.105; 71- стр.107; 72- стр.108) лепка (1- стр.29; 2- стр.32; 3- стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6- стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9- стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74; 12- стр.81; 13 –

	<p>стр.83;14- стр.86; 15- стр.91; 16- стр.95; 17- стр.101; 18- стр.104) аппликация (1- стр.30; 2- стр.35; 3- стр.38; 4- стр.40; 5- стр.47; 6- стр.53; 7- стр.59; 8- стр.61; 9- стр.65; 10- стр.71; 11- стр.75; 12- стр.77; 13- стр.87; 14- стр.89; 15- стр.93; 16- стр.96; 17- стр.102;18- стр.106) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Сентябрь:1- стр.12;2-стр.13;3-стр.16;4-стр.17;5-стр.21;6-стр.22;7-стр.26;8- стр.27; Октябрь: 1- стр.30;2-стр.31;3-стр.35;4-стр.36;5-стр.40;6-стр.41;7-стр.45;8- стр.46; Ноябрь: 1- стр.49;2-стр.50;3-стр.53;4-стр.54;5-стр.57;6-стр.59;7-стр.62;8- стр.63; Декабрь: 1- стр.66;2-стр.67;3-стр.71;4-стр.72;5-стр.75;6-стр.76;7-стр.80;8- стр.81; Январь: 1- стр.84;2-стр.85;3-стр.89;4-стр.90;5-стр.92;6-стр.94;7-стр.97;8- стр.98; Февраль: 1- стр.101;2-стр.102;3-стр.110;4-стр.106;5-стр.109;6-стр.110;7- стр.113;8-стр.114; Март: 1- стр.117;2-стр.118;3-стр.121;4-стр.122;5-стр.125;6-стр.126;7- стр.129;8-стр.130; Апрель: 1- стр.133;2-стр.134;3-стр.137;4-стр.138;5-стр.141;6-стр.142;7- стр.146;8-стр.147; Май: 1- стр.150;2-стр.150;3-стр.154;4-стр.155;5-стр.158;6-стр.159;7- стр.162;8-стр.163;</p>
--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 129-130, 139-142, 145, 150-151, 153-154</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (67 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. рисование (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5- стр.38; 6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40; 9- стр.41; 10- стр.42; 11- стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47; 14- стр.48; 15- стр.49; 16- стр.49; 17- стр.52;18- стр.52; 19- стр.55; 20- стр.56; 21- стр.56; 22- стр.58; 23- стр.58; 24- стр.59; 25- стр.60; 26- стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64; 29- стр.65; 30- стр.65; 31- стр.67; 32- стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35- стр.70;36- стр.71; 37- стр.72; 38- стр.73; 39- стр.74; 40- стр.74; 41- стр.77; 42- стр.78; 43- стр.79; 44- стр.80; 45- стр.81; 46- стр.81; 47- стр.82; 48- стр.82; 49- стр.70; 50- стр.84; 51- стр.85; 52- стр.86; 53- стр.86; 54- стр.88; 55- стр.85;56- стр.85; 57- стр.90;58- стр.92; 59- стр.92; 60- стр.92; 61- стр.92; 62- стр.93; 63- стр.93; 64- стр.94; 65- стр.96; 66- стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69- стр.99; 70- стр.101; 71- стр.101; 72- стр.102) лепка (1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6- стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9- стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76; 12- стр.81; 13- стр.83; 14- стр.85; 15- стр.89; 16- стр.94; 17- стр.97; 18- стр.101) аппликация (1- стр.39;2- стр.39; 3- стр.43; 4- стр.43; 5- стр.51; 6- стр.51; 7- стр.64; 8- стр.67; 9- стр.73; 10- стр.74; 11- стр.79; 12- стр.82; 13- стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90; 16- стр.91; 17- стр.98;18- стр.100) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Сентябрь:1- стр.12;2-стр.13;3-стр.17;4-стр.18;5-стр.22;6-стр.23;7-стр.27;8-стр.28; Октябрь: 1- стр.32;2-стр.33;3-стр.37;4-стр.38;5-стр.42;6-стр.43;7-стр.47;8-стр.48; Ноябрь: 1- стр.51;2-стр.52;3-стр.55;4-стр.56;5-стр.59;6-стр.60;7-стр.63;8-стр.64;</p>
---	--

	Декабрь: 1- стр.68;2-стр.68;3-стр.72;4-стр.73;5-стр.77;6-стр.78;7-стр.81.;8-стр.82; Январь: 1- стр.85;2-стр.86;3-стр.89;4-стр.90;5-стр.93;6-стр.94;7-стр.97;8-стр.98; Февраль: 1- стр.102;2-стр.103;3-стр.106;4-стр.107;5-стр.110;6-стр.111;7-стр.114;8-стр.115; Март: 1- стр.118;2-стр.119;3-стр.122;4-стр.123;5-стр.127;6-стр.128;7-стр.131;8-стр.132; Апрель: 1- стр.135;2-стр.136;3-стр.139;4-стр.140;5-стр.143;6-стр.144;7-стр.147;8-стр.148; Май: 1- стр.151;2-стр.151;3-стр.153;4-стр.154;5-стр.157;6-стр.158;7-стр.161;8-стр.162;
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (см. стр. 122-124 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (см. стр. 125-127 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам

Комплексная программа	Организованная образовательная деятельность \ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей \ Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 157-158, 161-162</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1-стр.15; 2- стр.17; 3- стр.17; 4- стр.19; 5- стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- стр.23; 9- стр.24; 10- стр.24; 11- стр.26; 12- стр.26; 13- стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16- стр.30; 17- стр.32; 18- стр.32; 19- стр.33; 20- стр.34; 21- стр.35; 22- стр.35; 23- стр.37; 24- стр.37;25- стр.39; 26- стр.41; 27- стр.41; 28- стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44; 32- стр.45; 33- стр.45; 34- стр.46; 35- стр.47; 36- стр.47; 37- стр.48; 38- стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41- стр.52;42- стр.52; 43- стр.53; 44- стр.54; 45- стр.54; 46- стр.55; 47- стр.57; 48- стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60; 51- стр.61; 52- стр.61; 53- стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63; 56- стр.64; 57- стр.65; 58- стр.65;59- стр.66; 60- стр.66; 61- стр.68; 62- стр.69; 63- стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66- стр.71; 67- стр.71; 68- стр.72; 69- стр.73; 70- стр.73; 71- стр.74; 72- стр.75; 73- стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76- стр.79; 77- стр.80; 78- стр.80; 79-стр.81; 80- стр.82; 81- стр.83; 82- стр.83; 83- стр.84; 84- стр.85; 85- стр.86; 86- стр.87; 87- стр.87; 88- стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89; 91- стр.89; 92- стр.91; 93- стр.91; 94- стр.91; 95- стр.93 96- стр.93; 97- стр.94; 98- стр.95; 99- стр.96;100- стр.96; 101- стр.97; 102- стр.97; 103- стр.98; 104- стр.99; 105- стр.99; 106- стр.100; 107- стр.101; 108- стр.101)</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2011(1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.65; 4- стр.66; 5- стр.68; 6- стр.70; 7- стр.71; 8- стр.71; 9- стр.73; 10- стр.75; 11- стр.76; 12- стр.78; 13- стр.78; 14- стр.80; 15 стр.82; 16- стр.83; 17- стр.84; 18- стр.85)</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез,</p>	

	<p>2014 (стр.71-120) Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Стр.62-94 Подвижные игры Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Стр.71-119</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 158, 162</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (67 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11; 4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14; 7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16; 10- стр.16; 11- стр.18; 12- стр.18; 13- стр.20; 14- стр.21; 15- стр.22; 16- стр.22; 17- стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20- стр.26;21- стр.26; 22- стр.27; 23- стр.28; 24- стр.28; 25- стр.29; 26- стр.32; 27- стр.32; 28- стр.32; 29- стр.34; 30- стр.34; 31- стр.34; 32- стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35- стр.38; 36- стр.39; 37- стр.40;38- стр.41;39- стр.41; 40- стр.42; 41- стр.43; 42- стр.43; 43- стр.45; 44- стр.46; 45- стр.46; 46- стр.47; 47- стр.48; 48- стр.48; 49- стр.49; 50- стр.51; 51- стр.51; 52- стр.52; 53- стр.53; 54- стр.54; 55- стр.54;56-стр.56; 57- стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58; 60- стр.58; 61- стр.59; 62- стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61; 65- стр.62; 66- стр.62; 67- стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64; 70- стр.65; 71- стр.66; 72- стр.66; 73- стр.72;74- стр.73; 75- стр.73; 76- стр.74;77- стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80- стр.78; 81- стр.78; 82- стр.79; 83- стр.80; 84- стр.80; 85- стр.81; 86- стр.82; 87- стр.82; 88- стр.83; 89- стр.84; 90- стр.84; 91- стр.84;92- стр.86; 93- стр.86; 94- стр.87; 95- стр.88; 96- стр.88;97- стр.88;98- стр.89;99- стр.90; 100- стр.90; 101- стр.91; 102стр.92; 103- стр.92; 104- стр.93; 105- стр.93;106- стр.95; 107- стр.96; 108- стр.96) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2011</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Стр.95-124 Подвижные игры Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Стр.120-141</p>

	<p>(1- стр. 95; 2- стр.96; 3- стр.98; 4- стр.98; 5- стр.101; 6- стр.102; 7- стр. 103; 8- стр.104; 9- стр.106; 10- стр. 107; 11- стр.109; 12- стр. 110; 13- стр. 111; 14- стр.113; 15- стр. 114; 16- стр.114; 17- стр.117;18- стр.117)</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 (120-143)</p>	
--	---	--

2.2. 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Групповой</p>	<p>Беседы; сюжетно-ролевые и театрализованные игры; дидактические игры; Игры с правилами Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы; Рассматривание картин, иллюстраций; Рассказы о профессиях</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -компьютер -клавиатура компьютерная -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширмы «Правила дорожного движения», «Бензоколонка» -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних</p>

		<p>кукол</p> <ul style="list-style-type: none"> -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителям - детский терминал «Волшебный экран» <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» <p>тематические книги</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - портфолио детей -настольно-печатные игры -кубик настроения <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений <p>Формирование основ</p>
--	--	--

			<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор - макет дороги с изображением МБДОУ и его окружением.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на различные темы</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -клавиатура компьютерная -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-

		<p>разборный для мелких персонажей) -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - портфолио детей -настольно-печатные игры -кубик настроения</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений</p> <p>Формирование основ безопасности -макет дороги -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков</p>
--	--	---

			-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок - альбом «Изучаем эмоции» - самодельная игровая ширма «Школа», - портфель - картинки о школе - пособие «Мое настроение» - развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»- пособие «Найди друзей» - папка самоделка «Правила поведения в детском саду» - игра «Найди друзей» -весы - компь ютер (ноутб ук) -часы -клавиатура компьютерная -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -набор мелкого строительного

		<p>материала</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - игра «Образ Я» - дерево «Древо жизни» - макет дороги с изображением д\с и его окружением - лэпбук «ЗОЖ». <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда - пособие « Комнатные растения и уход за ними» - лото «Растения», «Профессии» -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик
--	--	--

			<p>-салфетки паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- лото «Пешеход» - развивающая игра «Дорожные знаки» - познавательная игра «Дорожные знаки» - д/карточки «Дорожные знаки» - игра «Транспорт» - игры «Я опишу – ты догадайся» (самоделка), «Спасатели», «Азбука знаков», «Отгадай загадку – покажи отгадку» - книжка самоделка «В стране дорожных знаков» «Путешествие по правилам» - азбука безопасности «Островок безопасности» макеты домов - маленькие машинки набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, гараж.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы Дидактические игры;</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок - альбом «Изучаем эмоции» - самодельная игровая ширма «Школа», - портфель - картинки о школе - пособие «Мое настроение» - развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»- пособие «Найди друзей» - папка самоделка «Правила</p>

		<p>поведения в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Найди друзей» -весы -компьютер Часы -клавиатура компьютерная -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -игра «Образ Я» -дерево «Древо жизни» -макет дороги с изображением д\с и его окружением - лэпбук «ЗОЖ». <p>Самообслуживание,</p>
--	--	---

		<p>самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда - пособие « Комнатные растения и уход за ними» - лото «Растения», «Профессии» -знаковый модельный материал (алгоритм) фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Пешеход» - развивающая игра «Дорожные знаки» - познавательная игра «Дорожные знаки» - д/карточки «Дорожные знаки» - игра «Транспорт» - игры «Я опишу – ты догадайся» (самоделка), «Спасатели», «Азбука знаков», «Отгадай загадку – покажи отгадку» - книжка самоделка «В стране дорожных знаков» «Путешествие по правилам» - азбука безопасности «Островок безопасности» - макеты домов - маленькие машинки набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, гараж,
--	--	--

			макет дороги с изображением МБДОУ и его окружением.
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет			
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Наблюдения	Формирование элементарных математических представлений дидактические игры "Сосчитай сколько игрушек на елке", "Все для счета", счёты, "Сложи узор", Фигуры и формы, Геометрический чемоданчик, Спрячь мышонка, «Большой-маленький», "Определи по форме", "Подбери геометрические фигуры", "Что сначала, что потом", Угадай по контуру", "Кто, куда едет", "Кто больше знает", "Назови одним словом", "Что лишнее", «Шнуровка», «Собери урожай в корзинку», «Жил был кружочек», «Сделай так же», «Что, где», «Найди четвертый лишний» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Волшебный мешочек, Подбери цвет, Кубики, Мозаика, Пазлы, Домино, Лото, природный материал. Ознакомление с социальным миром и предметным окружением
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг-самоделок Беседы Решение проблемных ситуаций Просмотр презентаций Отгадывание и сочинение	Формирование элементарных математических представлений Д/и: « Веселый счет», « Найди похожую фигуру», « Найди различия», «

		<p>загадок Игры – эксперименты Наблюдение за объектами природы, Исследовательская</p>	<p>Геометрические формы», « Выбери картинку», « Циферки», «Почемучки», « Учим часики», « Найди похожую фигуру», « Детям о времени».</p> <p>Д/и самоделки: « Времена года»; часы, счетные палочки, счеты. Развитие познавательно-исследовательской деятельности элементарные опыты и эксперименты в детском саду, экология – модели размножения растений, животных и т.д; лупы, коллекция природного материала, воронки.</p> <p>Демонстрационный материал: « Как растет живое», Кто как устроен».</p> <p>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением д/и « Транспорт», « Эволюция обычных вещей», « Деревья осенью», « Почемучка», «Знаю все профессии», лэпбук «Мой дом».</p> <p>Демонстрационный материал: « Транспорт», « Российская геральдика и государственные праздники».</p> <p>Лото: «Парочки», « Мир вокруг нас».</p> <p>Обучающие карточки: « Космос»; природный материал (шишки, желуди, ракушки и т.д.); портрет Президента, Гимн России; Альбом « Мой любимый Нижний Новгород».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>
--	--	---	--

			<p>Д/и: « Природно – климатические зоны Земли», « Загадки о животных», « Зима», « Деревья наших лесов».</p> <p>Демонстрационный материал: « Птицы, обитающие на территории нашей страны», « Кто как устроен», « Моря и океаны», Домашние животные», « Дикие животные средней полосы», « Насекомые». Лото: « Парочки», « Мир вокруг нас», « Парочки» (фрукты – овощи), « Парочки» (птицы), «Овощное лото», « В саду. на поле, в огороде».</p> <p>Ширма « Космос».</p>
6-7 лет			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю) 	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Упражнения в решении проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; песочные часы;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>
Образовательная	Индивидуальный	Оформление книг-самоделок	Формирование

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Экскурсии по детскому саду Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментирование</p>	<p>элементарных математических представлений развивающая игра «Цифры», «Найди четвертый лишний», «Умные клеточки - 2», «Умные клеточки - 3», «Рифмочки и нерифмушки». плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Жил был кружочек», «Формы», «Игры с прищепками», «Математическое лото», «Чувство времени», «Дни недели», «Часы»(самодельные); развивающая игра «Числовые домики»; набор счетных палочек, счеты.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Папки самodelки «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», «Почему это происходит?»; лупа, д/игры «Лото», мозаика; «Аскорбинка и ее друзья – 1», «Почемучка 2», «Почемучка 4», развивающая игра «Расти малыш».</p> <p>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением Игра «Транспорт ч.1», «Транспорт ч.2», «Спасатели», «Транспорт 3 игры в 1», «Учимся играя», «Найди чья тень», природный материал (шишки, желуди, т.д), д/игра «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; развивающая игра «Профессии», Папки</p>
---	-------------------------------------	---	--

			<p>самоделки «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», флаг России, портрет президента, глобус, карта Нижегородской области, альбомы самоделки «Расскажи о своем городе», «Памятные места Автозавода», «Мой любимый Автозаводский район», карта «Заповедники России».</p> <p>Ознакомление с миром природы игры самоделки «Птицы тропических стран, «Птицы умеренных широт», «Времена года». Д/игры: «Деревья наших лесов», «Насекомые», «Деревенский дворик», «Парочки», самоделка «Времена года», «Мир растений»; Д/материал «Времена года». Дидактические карточки «Времена года». Альбом самоделка «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Экспериментирование Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений развивающая игра «Цифры», «Найди четвертый лишний», «Умные клеточки - 2», », «Умные клеточки - 3», «Рифмочки и нерифмушки». плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Жил был кружочек», «Формы», «Игры с прищепками», «Математическое лото»,</p>

		<p>«Чувство времени», «Дни недели», «Часы»(самодельные); развивающая игра «Числовые домики»; набор счетных палочек, счеты.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Папки самodelки «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», «Почему это происходит?»; лупа, д/игры «Лото», мозаика; «Аскорбинка и ее друзья – 1», «Почемучка 2», «Почемучка 4», развивающая игра «Расти малыш».</p> <p>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением Игра «Транспорт ч.1», «Транспорт ч.2», «Спасатели», «Транспорт 3 игры в 1», «Учимся играя», «Найди чья тень», природный материал</p>
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

5-6 лет			
<p>ООД Развитие речи (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры речевые</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры речевые</p>	<p>Развитие речи Д/и: « В детском саду, дома и на улице», « Загадки о животных», «Составь пословицу», « Найди недостающий предмет», « Какой из недостающих предметов лишний», « Знаю все профессии», «Противоположности», « О времени», » Почемучка», « Найди различия», « Какой из четырех предметов лишний». Д/и самоделки: « Составь рассказ по сюжетной картинке», « Угадай, из какой сказки», « Опиши картинку», « Загадки для девочек», « Отгадай на слух», « Угадай, из какой сказки», « Найди различия» Пособие «Составь рассказ по опорным картинкам»; Алгоритм составления рассказов о предмете. Приобщение к художественной литературе Игры – рифмовки для развития детей; лэпбук «Чуковский», картотека детских книг для библиотеки, книжкина больница; портреты детских писателей, творческие сказки и рассказы детей.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Развитие речи Д/и: « В детском саду, дома и на улице», « Загадки о животных», «Составь пословицу», « Найди недостающий предмет», « Какой из недостающих предметов лишний», « Знаю все профессии», «Противоположности», « О времени», » Почемучка», « Найди различия», « Какой из четырех предметов лишний». Д/и самоделки: « Составь рассказ по сюжетной картинке», « Угадай, из какой сказки», « Опиши картинку», « Загадки для девочек», « Отгадай на слух», « Угадай, из какой сказки», « Найди различия» Пособие «Составь рассказ по опорным картинкам»; Алгоритм составления рассказов о</p>

			предмете. Приобщение к художественной литературе Игры – рифмовки для развития детей; лэпбук «Чуковский», картотека детских книг для библиотеки, книжка больница; портреты детских писателей, творческие сказки и рассказы детей.
6-7 лет			
ООД Развитие речи (2 раза в неделю)	Фронтальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание;	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе Дидактические игры: (предлоги звукоподражание), «Составление предложения по картинкам», «Вспомни сказку», «Я начну ты продолжишь», «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов. Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний»,

		Игры (словесные, хороводные)	«Кто какой», «Назови одним словом», «Подбери слово по схеме». Папка самоделка: «Чистоговорки, скороговорки». Развивающие игры: игра – лото (предлоги), «Слова на оборот», «Слоговое слово»; д/веер «Согласные парные». Дидактическая игра «Любимые сказки». Детская художественная литература по программе.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

5-6 лет			
ООД Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания,	Изобразительная деятельность Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,

		голосовой активности,	природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны;
Музыка (2 раза в неделю)		звуковедение, музыкально- ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. Литературы Просмотр презентаций	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятка для самостоятельной работы «Рисование»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папка «Виды бумаги»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы, плакат «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр- драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Приобщение к искусству Демонстрационные альбомы-самodelки: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись, «Филимоновская роспись»; портреты художников, конструктор деревянный, ширма, «театр - профессии», театр «Зверята», театр «Буратино», театр «Би – ба – бо».</p> <p>Изобразительная деятельность Материал: гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды, наборы цветных карандашей, наборы восковых мелков, цветная бумага, цветной картон, доски для пластилина, трафареты пластмассовые, раскраски, тычки паралоновые, клей – карандаши, салфетки, клеенки, ножницы, мольберт, передвижная магнитная доска.</p>
			<p>Конструктивно-модельная деятельность Деревянный конструктор, набор «Конструктор», конструктор пластмассовый, конструктор металлический.</p> <p>Музыкальная деятельность Шумелки – браслеты, погремушки, барабаны, металлофон, бубен, гармошка, трещетка. Ди «Три кита», альбом «Знакомство с музыкой».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением,</p>	<p>Приобщение к искусству Демонстрационные альбомы-самodelки: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись,</p>

		имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	« Филимоновская роспись»; портреты художников, конструктор деревянный, ширма, «театр - профессии», театр «Зверята», театр « Буратино», театр « Би – ба – бо». Изобразительная деятельность Материал: гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды, наборы цветных карандашей, наборы восковых мелков, цветная бумага, цветной картон, доски для пластилина, трафареты пластмассовые, раскраски, тычки паралоновые, клей – карандаши, салфетки, клеенки, ножницы, мольберт, передвижная магнитная доска. Конструктивно-модельная деятельность Деревянный конструктор, набор «Конструктор», конструктор пластмассовый, конструктор металлический. Музыкальная деятельность Шумелки – браслеты, погремушки, барабаны, металлофон, бубен, гармошка, трещетка. Д/и « Три кита», альбом « Знакомство с музыкой».
6-7 лет			
ООД Рисование	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства	Изобразительная деятельность

<p>(2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>(репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,</p>	<p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные. Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глин; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; ножницы; губки, штампы, тампоны;</p>
<p>(2 раза в неделю)</p>		<p>музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративноприкладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных</p>

			инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Строительные игры	Приобщение к искусству Портреты художников; демонстрационные альбомы (самodelки) «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. театр на мягких кубиках, ширма, театр (деревянный), «Красная шапочка», «Три поросенка», «Цветик семицветик», «Золотой ключик». Изобразительная деятельность Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей. Конструктивно-модельная деятельность Конструктор «ЛЕГО», схемы по конструированию, конструктор деревянный, пластмассовый, схемы моделирование построек. Музыкальная деятельность Шумелки. Игра «Музыкальные инструменты», «Курица и цыплята», д/материал «Музыкальные инструменты», «Сила голоса»; музыкальная игрушка – барабан, бубен, погремушки, ложки, гитара, трещотка, «Кубик эмоций», музыкальные колокольчики, пианино. Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	Приобщение к искусству Портреты художников; демонстрационные альбомы

		<p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы и обсуждения Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Музыкальные упражнения Самостоятельное оформление уголков в группе; Изготовление подарков своими руками Строительные игры</p>	<p>(самоделки) «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. театр на мягких кубиках, ширма, театр (деревянный), «Красная шапочка», «Три поросенка», «Цветик семицветик», «Золотой ключик».</p> <p>Изобразительная деятельность Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Конструктор «ЛЕГО», схемы по конструированию, конструктор деревянный, пластмассовый, схемы моделирование построек.</p> <p>Музыкальная деятельность Шумелки. Игра «Музыкальные инструменты», «Курица и цыплята», д/материал «Музыкальные инструменты», «Сила голоса»; музыкальная игрушка - барабан, бубен, погремушки, ложки, гитара, трещотка, «Кубик эмоций», музыкальные колокольчики.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p>ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи;</p>

(1 раз в неделю)		зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания)
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<p>ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Спортивный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>Спортивный праздник (2 раза в год)</p>	Фронтальный	<p>упражнений;</p> <p>использование наглядных пособий;</p> <p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Альбом « Виды спорта»; алгоритм умывания, уголок дежурства.</p> <p>Физическое развитие массажные коврики, мячи резиновые, мячи массажные «Ежики», мягкие набивные мячи, кольцоброс, кегли, гантели, ручные массажеры, набивные мешочки с песком, скакалки, вожжи, кубики, гимнастические ленты, тоннель для лазания, шумелки, султанчики, ведерки для метания.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом

		Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование	образе жизни Альбом « Виды спорта»; алгоритм умывания, уголок дежурства. Физическое развитие массажные коврики, мячи резиновые, мячи массажные « Ежики», мягкие набивные мячи, кольцоброс, кегли, гантели, ручные массажеры, набивные мешочки с песком, скакалки, вожжи, кубики, гимнастические ленты, тоннель для лазания, шумелки, султанчики, ведерки для метания.
6-7 лет			
ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания,
Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)		сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	перелезания; ворота для игры в футбол Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров	

процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Спортивный праздник (2 раза в год)		и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность	
		Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование	

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструктивно-модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал);
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

Таблица, раскрывающая особенности организации разных видов деятельности в ДОО

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром или во 2-ой половине дня)
Общение	направлено на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Проходит ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Чтение художественной литературы	процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух. Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня.
Музыкальная деятельность	процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. В расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Двигательная деятельность	организуется в процессе ООД - «Музыка», которая проводится музыкальным руководителем. Предполагает приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах и др.). Осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Программой предусматривается организация культурной практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; организация культурной практики происходит в групповой комнате и носит фронтальный характер.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возраст обучающихся / время проведения
------------------------------	--

	5-6 лет	6-7 лет
Путешествия в прошлое	15.35-16.00 Вторник 2 раза в месяц (2 и 4 среда месяца)	15.45-16.15 Среда 2 раза в месяц (2 и 4 среда месяца)

Содержание работы

Название культурной практики	5-6 лет
Путешествия в прошлое	<p>О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» -М.: Творческий центр сфера, 2004 г. Из расчета: 2 раз в месяц, всего – 18 занятий в год.</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в прошлое часов стр. 44 (I вариант) 2. Путешествие в прошлое зеркала стр. 48 <p><u>Октябрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Путешествие в прошлое лампочки стр. 50 (II вариант) 4. Путешествие в прошлое телефона стр. 54 (II вариант) <p><u>Ноябрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Путешествие в прошлое жилища стр. 56 6. Путешествие в прошлое плиты стр. 57 (I вариант) <p><u>Декабрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Путешествие в прошлое пылесоса стр. 61 (I вариант) 8. Путешествие в прошлое утюга стр. 66 (I вариант) <p><u>Январь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Путешествие в прошлое стиральной машины стр. 70 (I вариант) 10. Путешествие в прошлое одежды стр. 75 <p><u>Февраль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Путешествие в прошлое шляпы стр. 77 12. Путешествие в прошлое иголки стр. 78 <p><u>Март:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Путешествие в прошлое автомобиля стр.80 14. Путешествие в прошлое самолета стр.82 <p><u>Апрель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Путешествие в прошлое театра стр. 84 16. Путешествие в страну волшебной прятки стр. 85 <p><u>Май:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Путешествие в прошлое ручки стр. 88 18. Путешествие в прошлое бумаги стр. 90
	6-7 лет
Путешествия в прошлое	<p>О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» -М.: Творческий центр сфера, 2004 г. Из расчета: 2 раз в месяц, всего – 18 занятий в год.</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в прошлое весов стр. 103 2. Путешествие в прошлое ручки стр. 105

	<u>Октябрь:</u>
3.	Путешествие в прошлое швейной машины стр. 107
4.	Путешествие в прошлое куклы стр. 108 (I вариант)
	<u>Ноябрь:</u>
5.	Путешествие в прошлое книги стр. 113 (I вариант)
6.	Волшебный шнур стр. 116
	<u>Декабрь:</u>
7.	Путешествие в прошлое молотка стр. 117
8.	Путешествие в прошлое транспорта стр. 119
	<u>Январь:</u>
9.	Путешествие в прошлое электрической лампочки стр. 120
10.	Чудесное превращение очков стр. 123
	<u>Февраль:</u>
11.	Путешествие в музей предметов стр. 125
12.	Для чего нужны дома стр. 128
	<u>Март:</u>
13.	Путешествие в прошлое денег стр.130
14.	Путешествие в прошлое магнитофона стр.131
	<u>Апрель:</u>
15.	Путешествие в прошлое автомобиля стр. 133
16.	Путешествие с Айболитом стр. 134
	<u>Май:</u>
17.	Путешествие в прошлое фортепиано стр. 143
18.	Путешествие в страну музыки стр. 148

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;
- участие детей в украшении группы к праздникам;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день;
- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- наличие в группах уголков «Наши интересы», позволяющих обучающимся самостоятельно выбирать для себя деятельность в течение дня;
- наличие книжек-самоделок собственного сочинения;
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния («Мое настроение»);
- создание условий для обозначения личных достижений детей («Наши достижения»);
- оформление планшетов по интересам детей;
- оформление индивидуальных выставок (со старшего возраста);
- создание коллекций (со среднего возраста)
- оформление детских портфолио (со старшего возраста)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников (см. стр. 15-16 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Педагогический мониторинг	Анкетирование	2 раза в год
Управление ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
Педагогическая поддержка Педагогическое образование родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.)	1 раз в квартал
	Консультации	По годовому плану
	Родительские собрания.	
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Тематические развлечения с участием родителей.	По годовому плану
	Открытые просмотры (занятий/образовательных ситуаций)	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах–конкурсах, акциях.	По плану воспитателей

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, обучение плаванию в закрытом бассейне, гимнастики пробуждения с дыхательными упражнениями, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Закаливающие мероприятия в ДОО

Группы	В зимний период	В летний период
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями	<ul style="list-style-type: none">Световоздушные ванныХожение босиком

	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 3 раза в день • Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями • Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе • 	<ul style="list-style-type: none"> • Солнечные ванны • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
Подготовительная группа 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями • Прогулка 3 раза в день • Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями • Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
1.1.	Утренняя гимнастики	Ежедневно в зале (8-10 мин)	Ежедневно в зале (10-12 мин)
1.2.	Физкультминутка	В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 25-30 минут
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок
1.5.	Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений

	упражнениями		
2.1.	Занятия физической культурой (спортивный зал)	1 раз в неделю Длительность 25 минут	1 раз в неделю Длительность 30 минут
2.2.	Занятия физической культурой (на открытом воздухе)	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
3.	Спортивный досуг		
3.2.	Спортивные праздники	1 раз летом	2 раза летом
3.3.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц в вечернее время (проводит воспитатель)	

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Планирование осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также в соответствии с временем года и особенностями традиционных событий, праздников и мероприятий, которые регламентируются Программой.

Старшая группа: стр. 270 - 273 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная группа: стр. 273 - 276 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Содержание образовательной деятельности по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира

Цели реализации образовательной деятельности по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира:

- развитие экологической культуры личности всех участников образовательного пространства МБДОУ – детей, родителей, педагогов, как основы безопасности окружающей среды.

Задачи реализации образовательной деятельности по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира:

1. Модернизировать и оптимизировать организационно-педагогические условия экологического воспитания в МБДОУ.
2. Всесторонне развитие воспитанников Учреждения средствами экологического воспитания.
3. Развитие экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира природы.
4. Развитие духовной и практической составляющих экологической культуры как свойства личности воспитанников.

5. Организовать систему просветительской работы с педагогами МБДОУ по проблемам воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.
6. Способствовать развитию экологической культуры родителей воспитанников средствами привлечения к проведению экологических акций.
7. Экологизировать сознание широкой общественности через привлечение к активным действиям по сохранению природных ресурсов.

Парциальная программа	Направленность
«Юный эколог», Николаева С.Н.	Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ, о взаимосвязях растений и животных со средой обитания, о роли среды в процессе роста и развития растений и животных, о взаимосвязях внутри сообществ и взаимодействии человека с природой

Система работы по развитию экологической культуры

детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира

1 направление работы - оптимизация условий экологического воспитания в МБДОУ. Мероприятия:

- Для организации и проведения экологической работы с детьми в развивающей предметно- пространственной среде МБДОУ имеются уголки природы, в которых размещаются мини- библиотеки детской экологической художественной литературы, предметы труда по уходу за растениями, модели природных зон, красная книга природы, альбом «Наши добрые дела», дидактические игры экологического содержания и т.д.
- Для информирования родителей и населения по экологическим вопросам оформляются стенды, на которых размещается печатный материал, фотовыставки, выставки рисунков и плакатов.
- Организация и проведение экологических акций предполагает широкую агитационную деятельность по распространению плакатов, листовок, детских рисунков.
- С целью организации трудовой деятельности в рамках акции «Чистое утро» в МБДОУ имеется трудовой инвентарь, посадочный материал, плодородная земля и т.д.

2 направление работы - организация и проведение экологических акций:

- Реализация в МБДОУ системы работы по развитию экологической культуры воспитанников Учреждения как основы безопасности окружающей среды взаимодействия.
- Развитие экологической культуры родителей воспитанников средствами привлечения к проведению экологических акций.
- Экологизация сознания широкой общественности через привлечение к активным действиям по сохранению природных ресурсов.

Мероприятия:

Проведение экологических акций.

Экологическая акция – это общественно-значимое мероприятие, направленное на сохранение и защиту объектов окружающей среды. Проведение экологической акции не только охватывает все виды детской деятельности, но и предусматривает привлечение к природоохранной деятельности родителей, сотрудников, а также население микрорайона, руководителей и сотрудников близлежащих предприятий, и общественные организации.

В Учреждении экологическая деятельность находит отражение в таких экологических акциях, как «Поможем птицам», «Сохраним ёлочку – зеленую иголочку», «Чистое утро», **«Сделаем на детский сад красивым».**

МБДОУ, имея положительный опыт экологической деятельности, планирует расширение тематики экологических акций. Нарботанный опыт по сотрудничеству с родителями и социумом освещается на родительских собраниях.

Структура экологической акции



Этапы проведения

природоохранных акций *Подготовительный этап (теоретический) включает:*

- расширение экологических знаний педагогов по данной проблеме через консультации, семинары, самообразование.
- знакомство детей с объектом с целью создания симпатии и сочувствия к нему через проведение наблюдений, чтение художественной литературы и т.д.

- составление плана взаимодействия с родителями, социумом.

Этап практической деятельности

– совместные практические действия (взрослых и детей), направленные на расширение экологической проблемы (изготовление скворечников, посадка деревьев, уборка территории, изготовление и развешивание кормушек, оформление плакатов-призывов и размещение их на близлежащей, в общественном транспорте и т.д.)

Итоговый этап характеризуется высоким эмоциональным подъемом детей и взрослых и включает в себя экологический праздник, развлечение.

Планирование проведения экологических акций

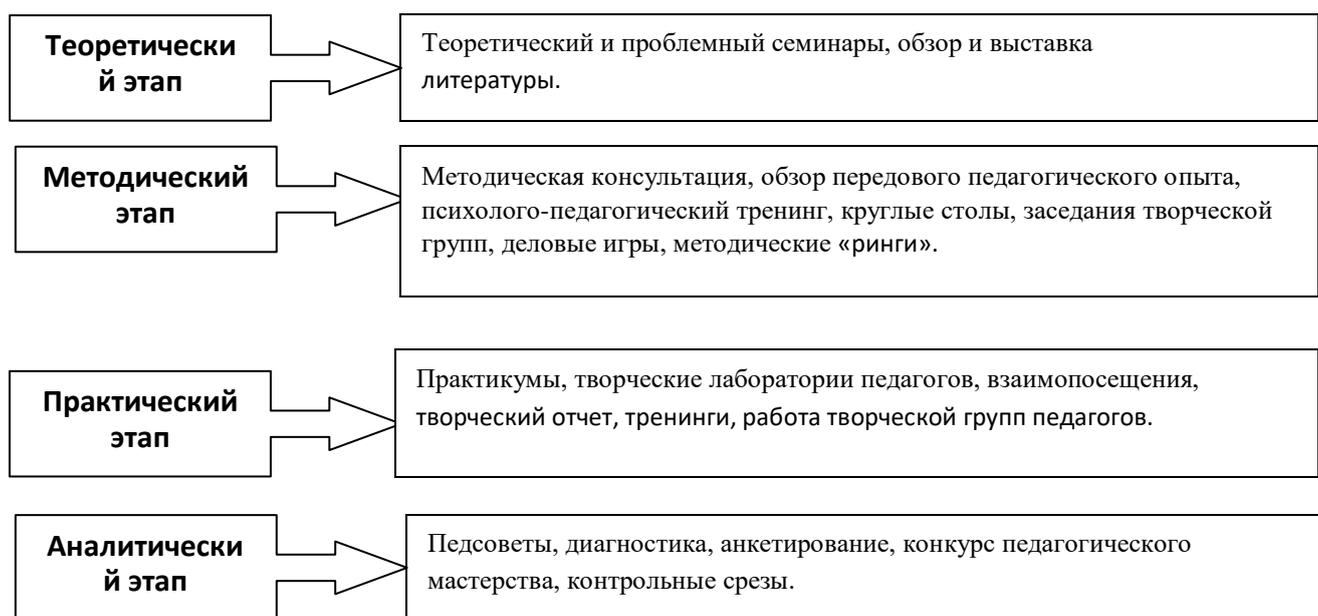
Мероприятия	Месяцы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Акция «Чистое утро»												
Акция «Сделаем на детский сад красивым»												
Акция «Поможем птицам»												
Акция «Сохраним ёлочку – зелёную иголочку»												

направление работы - организация системы просветительской работы с педагогами МБДОУ по проблемам воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.

Мероприятия:

В целях повышения профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по проблемам воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста проводится система методической работы.

Этапы и формы методической работы в МБДОУ



2.7.2.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста как основы безопасности окружающего мира

Работа с семьями воспитанников по вариативной части Программы включает в себя все направления, описанные в пункте 2.5. настоящей Программы

Цель работы - обеспечение образованности родителей воспитанников ДОУ по проблемам экологической культуры личности.

Задачи работы:

1. Обеспечить просветительскую работу по проблемам экологической культуры родителей и/или законных представителей.
2. Познакомить родителей с информационными материалами по вопросам экологической культуры.
3. Повышение уровня экологической культуры родителей и семьи в целом.
4. Активно включить родителей в процесс экологической деятельности ДОУ.

Формы работы:

- семинары, практикумы, консультации;
- совместные экологические мероприятия;
- экскурсии;
- размещение информации на сайте МБДОУ;
- размещение информации на стендах групп;
- совместные досуговые и развлекательные мероприятия;
- фотостенды;
- тематические дни в МБДОУ
- индивидуальные консультации и беседы;
- папки – передвижки;
- изготовление тематических альбомов;
- анкетирование;
- групповые собрания
- тематические выставки семейных поделок, рисунков, фотографий,
- «Семейная библиотека» (выставка методической и детской литературы по различным образовательным областям),
- Стенгазеты

2.1.6. Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогами ДОУ для реализации задач АОП

Развитие игровой деятельности

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Тимофеева Л.Л. формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство – Пресс, 2015

2. Тимофеева Л.Л. формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. – СПб.: Детство – Пресс, 2015

Тимофеева Л.Л. формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. – СПб.: Детство – Пресс, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М. Мозаика- Синтез, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М. Мозаика- Синтез, 2014

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика- Синтез,2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика- Синтез,2014

Формирование положительного отношения к труду

Куцакова, Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.

Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера 2010

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Сенсорное развитие

Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012.

Колесникова, Е.В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. – М.: Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа СПб.: Детство – Пресс, 2015

Речевое развитие

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

5. Виноградова, Е. Пословицы и поговорки для развития речи. – М.: АСТ, 2009.

6. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников – СПб., 2003 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ...- М. Мозаика- Синтез,2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ...- М. Мозаика- Синтез,2015

Развитие математических представлений

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. ...- М. Мозаика- Синтез,2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. ..- М. Мозаика- Синтез,2015

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М., 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2010

Лыкова, И.А. Цветные ладошки

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.

Лыкова, И.А. Цветные ладошки

Н.Е. Верекса, Галимов О.Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. для занятий с детьми 4-7 лет- М. Мозаика- Синтез,2014

Н.Е. Верекса, А.Н. Верекса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. Мозаика- Синтез,2014

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Цветной мир», 2012.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: ст., подг. гр.. – М.: «Цветной мир», 2011.

Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М. Мозаика- Синтез,2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика- Синтез,2014

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М: 2007.

Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 407 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Развитие музыкально-художественной деятельности

Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Картушина М.Ю. Логоритмика в детском саду. – М.: Творческий центр, 2007. Физическое развитие

Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до7. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Лыкова, И.А. Цветные ладошки

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.

Лыкова, И.А. Цветные ладошки

Н.Е. Верекса, Галимов О.Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. для занятий с детьми 4-7 лет- М. Мозаика- Синтез,2014

Н.Е. Верекса, А.Н. Верекса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. Мозаика- Синтез,2014

***Развитие продуктивной деятельности детей
(рисование, лепка, аппликация)***

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Цветной мир», 2012.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: ст., подг. гр.. – М.: «Цветной мир», 2011.

Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М. Мозаика- Синтез,2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика- Синтез,2014

***Развитие продуктивной деятельности
(художественный труд)***

Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М: 2007.

Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 407 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Развитие музыкально-художественной деятельности

Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Картушина М.Ю. Логоритмика в детском саду. – М.: Творческий центр, 2007.

Физическое развитие

Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации»

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

2.2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 57» (по формам образовательного процесса с учётом темы недели)

Месяц, неделя	Лексическая тема недели	Ожидаемый результат	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Психические процессы	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность педагога и детей 5-6 (6-7) лет с учётом интеграции образовательных областей				(сменяемой по теме) предметно-развивающей среде Самостоятельная деятельность	детей в	Взаимодействие с семьями детей
								НОД	Интеграция образовательных областей	Тема ОО	Источник			

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 57» направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Комплексной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

2.2.2. Цели, задачи и принципы деятельности МБДОУ «Детский сад № 57» по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Целью обучения и воспитания детей является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в

соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Эта цель достигается при решении следующих **задач**:

Развитие познавательной деятельности детей на основе освоения содержания образовательной программы.

Логопедическая коррекция развития речи.

Развитие двигательной сферы и обеспечение необходимой двигательной активности по индивидуальным программам в соответствии с диагнозом ребенка.

Формирование коммуникативных компетенций для социальной адаптации.

Развитие творческих способностей детей.

Подготовка к школьному обучению.

Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье.

Осуществление общеразвивающих задач по всем разделам программы неразрывно связано с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с речевыми особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов.

Система обучения и воспитания базируется **на принципах**, определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР в условиях дошкольного учреждения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка,

не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволяют избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический

процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителя-логопеда, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип компетентностного подхода.

Развитие познавательной деятельности осуществляют воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводит учитель-логопед.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволяет обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во

взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог) дошкольного учреждения. Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с тяжелыми нарушениями речи крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных индивидуальных программ развития с общеобразовательной программой в рамках, которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях.

Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, основой планирования коррекционно-образовательной деятельности является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление словаря, его актуализацию, согласуя задачами всестороннего развития детей; осуществляет интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении всей недели в рамках одной лексической темы.

основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой реализации АОП является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).
Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и

исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование для детей с 5-6 лет с нарушениями речи

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие Праздничные даты
I период			
Сент ябрь	3-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник «День Знаний» День дошкольного работника
	4-я неделя		
Октя брь	1-я неделя	1. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2-я неделя	2. Огород. Овощи	Выставка поделок из овощей, сделанных совместно с родителями
	3-я неделя	3. Сад. Фрукты	«Приготовим угощение для родителей» (фруктовый салат)
	4-я неделя	4. Лес. Грибы и лесные ягоды	Изготовление макета «Лесное царство»
Н о я б р	1-я неделя	5. Одежда	« День высокой моды » (представление кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями дома) День народного единства
	2-я неделя	6. Обувь	Выставка аппликаций « Украшим валенки »
	неделя		
	4-я неделя	8. Игрушки	Изготовление книжек – малышек «Моя любимая игрушка» День матери
II период			
	1-я неделя	9. Посуда	Изготовление посуды из папье-маше и роспись
	2-я неделя	10. Зима. Зимующие птицы	Изготовление кормушек для зимующих птиц
	3-я	11. Домашние животные	Фотовыставка « Наши питомцы »
	4-я неделя	12. Новый год	Изготовление елочных игрушек (родители – дети) для украшения елки в группе

Январь	1-я неделя	Зимние каникулы	
	2-я неделя	13. Дикие животные зимой	Коллективное рисование картины « В зимнем лесу »
	3-я неделя	14. Мебель	Изготовление мебели из бросового материала для оформления кукольной комнаты (совместно с родителями)
	4-я неделя	15. Грузовой и пассажирский транспорт	Коллаж « Виды транспорта »
Февраль	1-я неделя	16. Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра « На поезде »
	2-я неделя	17. Детский сад. Профессии	Оформление фотоальбома
	3-я неделя	18. Ателье. Закройщица	Сюжетно-ролевая игра « Дом моделей »
	4-я неделя	19. Наша Армия	Изготовление подарков для пап и дедушек « День защитника Отечества »
III период			
Март	1-я неделя	20. Стройка. Профессии строителей	Сюжетно-ролевая игра « Город будущего » Международный женский день
	2-я неделя	21. Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Коллективные работы « Цвета весны »
	3-я неделя	22. Комнатные растения	Изготовление книжки-малышки « Мой любимый цветок » (совместно с родителями)
	4-я неделя	23. Пресноводные и аквариумные рыбки	Панно « Аквариум » в технике оригами
Апрель	1-я неделя	24. Весенние работы на селе	Посадка семян на рассаду
	2-я неделя	25. Космос	Изготовление космических кораблей из бросового материала (совместно с родителями) для сюжетно-ролевой игры « Космодром » День космонавтики
	3-я неделя	26. Откуда хлеб пришел?	« Приготовим угощение » (выпекание булочек)
	4-я неделя	27. Почта	Сюжетно-ролевая игра « Почта »
Май	1-я неделя	Весенние каникулы. День весны и труда	
	2-я неделя	28. Правила дорожного движения	Изготовление макета « Улицы нашего города » (тестопластика) День Победы
	3-я неделя	29. Лето. Насекомые	Панно « На солнечной лужайке » (оригами)
	4-я неделя	30. Лето. Цветы на лугу	« Букет из полевых цветов » (пластилинография)

Календарно-тематическое планирование для детей с 6 до 7 лет с нарушениями речи

месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие Праздничные даты
I период			
Сентябрь	3-я неделя		Праздник «День Знаний»
	4-я неделя	1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Праздник осени День дошкольного работника
Октябрь	1-я неделя	2. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<i>«Огород у нас неплох» - спортивное развлечение</i>
	2-я неделя	3. Фрукты. Труд взрослых в садах	<i>Ярмарка «Фруктовое изобилие»</i>
	3-я неделя	4. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	
	4-я неделя	5. Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	<i>Коллаж «Улетают птицы»</i>
Ноябрь	1-я неделя	6. Поздняя осень. Грибы, ягоды.	<i>Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»</i> День народного единства
	2-я неделя	7. Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка <i>«Наши питомцы»</i> (совместное творчество с родителями)
	3-я неделя	8. Наш родной город	Выставка рисунков <i>«Мой любимый город»</i>
	4-я неделя	9. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	<i>«День высокой моды»</i> (представление кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями) День матери
период			
в Декабрь	1-я неделя	10. Дикае животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков <i>«В осеннем лесу»</i>
	2-я неделя	11. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикае животные зимой	<i>Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»</i>
	3-я неделя	12. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в магазин <i>«Мир мебели»</i>
	4-я неделя	13. Новый год	Изготовление <i>елочных игрушек</i> (родители – дети) для украшения елки в группе

Январь	1-я неделя	<i>Зимние каникулы</i>	
	2-я неделя	14. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	<i>Составление сказки о чайнике</i>
	3-я неделя	15. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
	4-я неделя	16. Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Февраль	1-я неделя	17. Труд на селе зимой	
	2-я неделя	18. Орудия труда. Инструменты	«Уютный скворечник» (совместное с родителями творчество)
	3-я неделя	19. День защитника Отечества	Изготовление подарков для пап и дедушек День защитника Отечества
	4-я неделя	20. Животные жарких стран, повадки, детёныши	Интегрированное занятие с использованием картины И.Габаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
период			
Март	1-я неделя	21. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Изготовление подарков для мам и бабушек Международный женский день
	2-я неделя	22. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Коллективная работа «Аквариумные рыбки»
	3-я неделя	23. Наша Родина – Россия Москва – столица России	Просмотр презентации «Моя Москва»
	4-я неделя	24. Комнатные растения, размножение, уход	Посадка семян на рассаду
Апрель	1-я неделя	25. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Викторина по произведениям С. Маршака
	2-я неделя	26. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Драматизация фрагментов любимых сказок
	3-я неделя	27. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка»
	4-я неделя	28. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Изготовление книжек-малышек «Мои первые стихи» (совместное с родителями творчество)
Май	1-я неделя	Весенние каникулы День весны и труда	
	2-я неделя	29. Поздняя весна. Перелётные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картины И.Габаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года» День Победы

3-я неделя	30. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	Выставка поделок « <i>В мире сказок</i> »
4-я неделя	31. Скоро в школу. Школьные принадлежности	« <i>Школьная страна</i> » -выпускной бал

2.2.4. Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Наблюдение Беседа Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Экскурсии Опыты	Коррекционно-развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики; психических процессов Упражнения на формирование трудовых навыков	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного	Анкетирование Информационные стенды Неделя открытого общения Семинары-практикумы Консультации Просмотр видео Беседа Домашнее экспериментирование Выставки поделок Ситуативное обучение

Проблемно-поисковые ситуации	самообслуживания Рассматривание иллюстраций Работа на стендах по формированию социальных навыков	сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Труд в уголке природы. Игры со строительным материалом. Продуктивная деятельность	
------------------------------	--	--	--

Приёмы: совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала.
Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические,	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках, ...) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Игры-инсценировки.	Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ

<p>Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, -обучению составления описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, -обучение пересказу по серии сюжетных картинок, - обучение пересказу по картине, - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>	<p>логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги.</p>	<p>Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	<p>занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда.</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ. Пересказ. Литературные викторины.</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Досуги. Игры-драматизации. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов.</p>	<p>Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Словотворчество.</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей.</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Показ. Экскурсии. Наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые Ситуации.</p>	<p>Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Труд в уголке природы. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные Ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные Игры. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Игры со строительным материалом. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи. Прогулки. Домашнее экспериментирование Презентации. Уход за животными и растениями. Совместные постройки. Совместное конструктивное творчество. Посещение театра, зоопарка</p>

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятия Экскурсии. Наблюдения Чтение художественной литературы. Просмотр видеофильмов. Досуги. Развлечения. Праздники. Дидактические игры. Беседы. Проблемные ситуации. Поисково– творческие задания. Театрализованные постановки. Творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Наблюдение Театрализованные постановки. Праздники и развлечения.</p>	<p>Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций .Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование Наблюдение Дежурство</p>	<p>Экскурсии. Наблюдения Путешествия Чтение Досуги. Праздники Развлечения Совместные проекты. Личный пример Беседа. Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско- родительские конференции.</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<p>Показ. Объяснение. Обучение. Напоминание Наблюдение</p>	<p>Самообслуживание Объяснение. Обучение Наблюдение Напоминание Тематические досуги Просмотр видеофильмов, диафильмов. Разыгрывание игровых ситуаций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Совместный труд детей. Дежурство.</p>	<p>Беседы. Показ. Личный пример. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов.</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Обучение Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа Индивидуальная работа Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа. Продуктивная деятельность Опытно-экспериментальная деятельность. Творческие задания</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Труд. Рассматривание интерьера. Обсуждение Занимательные показы. Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения. Дизайн. Проектная деятельность</p>	<p>Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная художественная деятельность. Игра Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства.</p>	<p>Беседа Рассматривание Выставка работ Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

	- на праздниках и развлечениях. Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.	
--	---	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - на тренажерах - на улице - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами - без предметов - сюжетные - имитационные <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика - имитационные движения. <p>Физминутки.</p> <p>Динамические паузы. Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие -классические -коррекционные. Игровые упражнения		
Занятия-развлечения. Занятия.	Объяснение. Показ. Досуг. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Театрализованные игры.	Сюжетно- ролевые игры. Подвижные игры	Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений.

2.2.5. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, врача-невролога, старшей медицинской сестры. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с общим недоразвитием речи.

в группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматика, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

2.2.6. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Учитель-логопед:

- Фронтальная форма работы.
- Подгрупповая форма работы.
- Индивидуальная форма работы.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа учителя-логопеда

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
		Фронтальные занятия	По сетке занятий
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4.	Преодоление фонематических Нарушений	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

Воспитатель:

фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с 5 до 7 лет в повседневной жизни

Формы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировке в пространстве.
Прогулка (подвижные)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны

игры)	речи, ориентировке в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Засыпание под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Трудовая Деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<ol style="list-style-type: none"> 1. .Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. 2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью планирования дальнейшей коррекционной работы. 3. Дальнейшая работа по развитию слухового внимания детей и сознательного восприятия речи 4. Дальнейшая работа по развитию зрительной, слуховой, вербальной памяти Активизация словарного запаса, слухового внимания дальнейшая работа по развитию обобщающих понятий 6. Дальнейшая работа по обучению детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям 7. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания и коррекции звукопроизношения 8. Дальнейшее развитие фонематического восприятия детей 9. Продолжить обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений 10. Дальнейшая работа по развитию ритмико-слоговой структуры слова 11. Развитие навыков словообразования и словоизменения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. 2. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы 3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания 5. Расширение кругозора детей 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков. 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми 10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида 11. Закрепление навыков словообразования в различных играх и

<p>Дальнейшая работа по формированию предложений разных типов речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.</p>	<p>в повседневной жизни 12. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.</p>
<p>Овладение детьми диалогической формой общения. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по сериям картинок, пересказы текстов</p>	<p>Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей. Закрепление навыков составления рассказа и пересказа текстов.</p>

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности
- мимики, жеста; игры-драматизации.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, анкетирование.

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Учитель-логопед определяет логопедическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. Многие виды речевых нарушений связаны с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим (даже минимальным) его поражением. В этих случаях логопедическая работа дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной

деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 57»

Форма работы	Регламент	Цель	Специалисты	Предполагаемый результат
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-3 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребенком; мероприятий на основе	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Протоколы диагностики. 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой
		полученных результатов.		основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения, воспитания)
Диагностика педагогического процесса (начало учебного года)	Сентябрь 3-4 неделя	Выявить уровень владения необходимыми навыками и умениями по образовательн. областям, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Освоение образовательных областей. 2. План работы по итогам диагностики.
Диагностика педагогического процесса (конец учебного года)	Апрель 3-4 неделя	1.Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка.		1.Освоение образовательных областей.
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной		1.Заключения по результатам освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами в начале учебного года по итогам диагностики.

		программы.		
Консилиум ДОУ	Сентябрь – Октябрь	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Образовательные маршруты групп. 2.Карты сопровождения развития детей.
	Май – Июнь	1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей.		1.Карты освоения образовательной программы, интегративных качеств детей. 2.Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	Начало учебного года	1.Обеспечить развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Комплексно-тематические планы
Анкетирование родителей	В начале учебного года	1.Изучить социальный статус семьи, и её психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.	Заведующий ДОУ Учитель-логопед Воспитатели	1.Анкеты. 2.Планы работы с семьями.
	В конце учебного года	2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год.		3.Планы работы на новый учебный год.
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей.	Сотрудники ДОУ	Охрана нервной системы. Речевой, двигательный, зрительный, психологический режимы.
Консультации специалистов	По запросу	1.Повышать психолого-педагогическую	Учит.-логопед Воспитатели	1.Информационный материал.

	специалистов	компетенцию специалистов различных направлений.	Музык.руков. Инстр. физ. кул. Медиц. работ.	2.Тезисы. 3.Журнал учета консультаций.
Совместные мероприятия (дни игр, дни труда, дни общения, конкурсы, т.д.)	По плану развлечений, общих праздников, конкурсов	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей. 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребенка.	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Родители	1.Перспективные планы музыкальных, физкультурных развлечений; сценарии детских праздников и утренников. 2.Положения о конкурсах.
Консультации для родителей	Октябрь по запросу по плану работы с родителями и	1.Познакомить родителей с результатами диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в ДОУ. 2.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Карты сопровождения развития ребенка. 2.Информационный материал. 3.Журнал учета консультаций.
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации, практикумы)	В начале учебного года По запросу родителей	1.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 2.Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка.	Заведующий ДОУ Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Планы занятий на неделю в каждой группе. 2.Журнал учёта консультаций.
Тематические вечера для родителей	По плану	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учит.-логопед Воспитатели Музык.руков. Инстр. физ. кул.	1. Программы семинаров-практикумов, тематических вечеров (с учетом годовых задач на учебный год).
Родительские собрания	1разв квартал	1.Материально-техническое состояние ДОУ.	Заведующий ДОУ	1.Протоколы родительских

		2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка.	Учитель-логопед Воспитатели	собраний.
Информационные стенды (общие, групповые)	1 раз в квартал 2 раза в месяц	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей.	Завед. ДОУ Учит.-логопед Воспитатели Музык.руков. Инструктор физ.кул.	1.Печатные и наглядные материалы. 2.Папки передвижки. 3.Выставки детских работ и совместных работ с родителями.
Анкетирование педагогов, специалистов ДОУ	На основе задач годового плана	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей.	Заведующий ДОУ	1.Анкеты. 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер-классы).

настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую

работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать, полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Работа с семьями воспитанников. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы. Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Родители проводят с детьми дома:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль выполнения заданий и произношением ребенка; выполнение
- рекомендаций учителя-логопеда.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно-организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает

осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

2.2.7. Технологии организации образования

целях повышения эффективности коррекционных воздействий, здоровьесбережения, раскрытия индивидуальности ребенка и в рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

5) Технология ТРИЗ

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки педагогам «инструмент» по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Применение методов и приёмов ТРИЗ в педагогической практике нашего ДОУ соответствует коррекционным задачам и развивается в направлении создания языковых вариативных моделей в соотнесенности с детским экспериментированием; соблюдением принципа речевого комментирования и обыгрывания элементов среды; полифункциональности использования оборудования, среды; учёта зоны актуального и ближайшего развития.

б) Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка

принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанника; сетевое планирование; разноуровневый дидактический материал.

Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми в ходе проведения итоговых интегрированных занятий и праздников, а также педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

8) *Игровая технология*

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

играм с правилами относятся:

подвижные игры;

театрализованные игры;

дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

9) *Технология интегрированного обучения*

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

10) *Личностно – ориентированные технологии*

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребности интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в коррекционно-образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 57», являются ***игровые обучающие ситуации***, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети

выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице);

конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и	поручения, познавательные опыты и задания, дежурства,

элементарный бытовой труд	практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных	рассказ взрослого; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение;

представлений и опыта поведения и деятельности	рассматривание и обсуждение; наблюдение.
--	--

2.2.9.Проектирование регионального компонента дошкольного образования

- Природа Нижнего Новгорода (географические, климатические особенности);

Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

При реализации АОП принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

а) Климатические, географические и экологические особенности региона

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б) Социокультурное окружение

Социокультурные особенности не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (машиностроители, учёные).

ДОУ расположено в непосредственной близости от промышленного предприятия ОАО «ГАЗ». Кроме этого, ДОУ находится в районе пересечения автодорог (большой транспортный поток). Шумовой фон неблагоприятный. Зелёная зона микрорайона представлена городским парком, представляющим интерес с точки зрения улучшения здоровья детей и экологического воспитания.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассмотрение произведений искусства, фотографий, иллюстраций.	Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы.	Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассмотрение. Участие в коллективной работе.
Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение.	Наблюдения. Рассмотрение. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Продуктивная деятельность. Творческие проекты.	художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассмотрение предметов искусства. Сбор материала для детского дизайна. Экспериментирование с материалами.	Наблюдение. Рассказы. Выставки детских работ. Экскурсии. Ситуативное обсуждение. Чтение.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, и приоритетной формой - совместная деятельность взрослых и детей. Именно в продуктивной деятельности (конструировании, детском экспериментировании, чтении сказок, легенд, былин) развиваются такие интегративные качества личности, как любознательность и активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, решать интеллектуальные задачи, формируются представления о себе, природе, малой родине, государстве. Особое значение приобретает организация детей в форме совместного партнерства.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах деятельности

Интеграция	Виды детской деятельности
-------------------	----------------------------------

образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона: «Путешествие по промыслам», «Самоцветная красота». Экскурсии: по городу, в краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями городского парка. Прогулка с родителями по улицам города с рассматриванием скульптур. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций: «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: колорит нижегородских лесов, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка - «Трудовой десант» детей и родителей. Экопластика «Поделки из природного материала». Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.
Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Заучивание стихов. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу», Ситуативный разговор: «Пестушки, потешки, прибаутки».
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Дидактические игры «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь букет». Комплексные проекты: «Мир природы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты: «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели леса».
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно – не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
Социально-	Праздники «Мамин день», «День защитника Отечества».

коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Прослушивание песен композиторов. Разучивание колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы . Праздники и развлечения на основе фольклора. Игра-драматизация
--	--

Педагогу важно поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений. В воспитании и обучении, осуществляемом на принципах педагогического сопровождения, акцент делается на организацию совместной с педагогом, сверстниками и самостоятельной деятельности. Использование Интернет-ресурсов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, электронных альбомов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Начальный этап образовательной работы с детьми по усвоению регионального компонента образования связан с ознакомлением дошкольников с географическими, экологическими, этнокультурными особенностями региона. В содержание образовательных ситуаций включены беседы о местонахождении, природе, рассматривание фотоэкспозиций с изображением. В ходе образовательных ситуаций уточняются понятия «экспедиция», «минералогия» и др.; предлагается прослушать песни фольклора, организовать опытно-исследовательскую деятельность детей. Осознание произведений искусства как эстетической ценности осуществляется в ходе разнообразных форм работы с дошкольниками.

содержание совместной деятельности включают игровые упражнения в варьировании и интерпретации разнообразных средств выразительности произведений искусства. Основным содержанием образования становится знакомство дошкольников с разнообразными промыслами, выделение основных средств выразительности, беседы с детьми о труде мастеров, об изготовлении знаменитых произведений, слушание народных песен, сказов, театрализованная деятельность, выполнение творческих работ детей в сочетании разнообразных техник изображения: бумагопластики, коллажа, конструирования, лепки и др.

Конкурс-олимпиада, выставки, игры предлагаются на завершающем этапе работы с детьми. Основное содержание образовательной работы направлено на закрепление знаний. Запоминающимся событием в жизни группы становятся конкурсы для детей и родителей по созданию коллажей по темам «Когда говорят

России, я вижу свой город», литературная викторина, конкурс чтецов стихотворений, посещение краеведческого музея.

Одним из важных условий приобщения детей старшего дошкольного возраста к особенностям региона является создание развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная среда наполняет образовательный процесс содержанием культурного опыта, создает культурное окружение и обеспечивает продвижение ребенка в образовании. Среда выступает как источник, питающий личностно-смысловые структуры сознания, как поле

установления субъективного опыта ребенка и объективных ценностей. Культура становится средой жизнедеятельности человека и как система доминирующих ценностей и отношений между людьми является предпосылкой образования, создавая определенную образовательную среду. Одним из средств приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным особенностям родного края является музейная педагогика. Основная задача ее – погружать в прошлое и связывать с ценностями текущего времени. Музейная педагогика располагает специальными методами и средствами приобщения ребенка к культурному наследию с помощью экспонатов мира (предметного мира).

Развивающая среда вариативна, соответствует опыту детей и побуждает их к проявлению творчества и самостоятельности.

Разнообразные формы организации, способствующие творческому саморазвитию старших дошкольников:

Самостоятельные работы детей, из которых можно составить единую композицию.

Работа в парах, при которой каждая пара выполняет часть общей работы.

Работа в мини-группах, при которой каждая мини-группа выполняет часть общей работы или вариант работы.

4. Коллективная работа, когда каждый ребенок выполняет самостоятельную часть общей работы.

Работа по конвейеру, при которой каждый ребенок выполняет одну операцию общей творческой работы, а результат его работы будет являться началом работы сверстника.

Структура образовательной ситуации по приобщению детей дошкольного возраста к особенностям

Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства: чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.

Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.

Выдвижение гипотезы.

Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий. Выбор оптимальной формы организации труда.

Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.

Пооперационная оценка и самооценка деятельности.

Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.

Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет

Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире нижегородского региона.

Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям

обычаям среди народов, распространенных в нижегородской области .

Учить выделять выразительные средства произведений устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения, -
развивать творческие способности, чувство юмора,
воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной,
активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов
с произведениями декоративно-прикладного искусства
развивать умение понимать художественный язык народного искусства,
семантику образов.

Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (музеях, дворцах спорта и др.).

***Карта освоения содержания регионального компонента
адаптированной образовательной программы (для детей с 6 до 7 лет)***

Показатели	Имена детей группы			
Эмоционально откликается на красоту природы				
Занимается художественными видами декоративной деятельности по мотивам искусства нижегородской области				
В самостоятельной деятельности рисует, лепит.				
Различает виды регионального изобразительного искусства				
Имеет представление о региональных художественных промыслах				
Рассуждает о выборе средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника				
Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения Использует разнообразные способы для отражения впечатлений об окружающем: в рисовании; в лепке; в аппликации.				
Стремится к личным достижениям в спортивных соревнованиях				
Проявляет интерес к достижениям спортсменов города				
Проявляет интерес к народным подвижным играм				
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения				
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)				
Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире				

Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов,				
Имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона				
Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы региональной тематики				
Умеет видеть различия между сказкой, сказом, рассказом, стихотворением				
Называет любимые произведения писателей, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения				
Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения				
Способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки нижегородских композиторов				
Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера				
Участвует в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Семья», «День рождения», «Экскурсия по городу» и др.				
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания				
Проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона				
Принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях				
Использует образные сравнения, описания при рассмотрении предметов быта, искусства				
Является инициатором разговора об особенностях природы, климата, традиций, культуры				
Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд, бережно относится к тому, что сделано руками человека				
Принимает участие в трудовой деятельности (хозяйственно-бытовом труде, на участке ДОУ)				
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды жизни человека и их влияние на здоровье Следит за своим внешним видом Соблюдает элементарные правила				
здорового образа жизни				

Оценка уровня:

«**Высокий**» уровень—все компоненты отмечены знаком«+»

«**Выше среднего**» уровень—большинство компонентов отмечены знаком«+»

«**Средний**» уровень—половина компонентов отмечены знаком«+»

«**Низкий**» уровень—большинство компонентов отмечены знаком«-»

2.10. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения - МБДОУ «Детский сад № 57»

Одним из приоритетных направлений ДОУ является коррекция и развитие речи. Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на

достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

развивать все компоненты устной речи (лексической, произносительной сторон, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практически овладевать нормами речи.

Игра, по мнению учёных, основной вид деятельности дошкольников. Особое значение игра приобретает в коррекционно-воспитательном процессе, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется и как средство формирования правильной речи детей.

Как одно из средств воздействия в комплексе компенсации двигательных нарушений в ДОУ создана специально организованная среда: физкультурные уголки в групповых помещениях с нестандартным оборудованием. Она побуждает ребёнка взаимодействовать с различными её элементами и стимулирует ребёнка к движению, совершаемому по собственной воле, желанию

без принуждения. Специально организованная среда представляет собой единый комплекс: цветовой, звуковой, кинестетический. Каждая из этих модальностей гармонически сочетается друг с другом. Все это стимулирует развитие сенсорных способностей и способствует развитию базовых чувств – зрения, слуха, обоняния, осязания, а также развивает саморегулирование процессов возбуждения и торможения.

Решение коррекционных задач через интеграцию образовательных областей в комплексных занятиях

№	Образоват. области	Задачи	Результаты
1	«Речевое развитие»	1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
2	«Познавательное развитие»	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	У детей сформируются познавательные интересы, что положительно повлияет на интеллектуальное развитие детей.
3	«Физическое развитие»	1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2. Накопление, обогащение двигательного опыта детей 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	У детей сформируются интерес и ценностное отношение к произвольной двигательной активности.

		и физическом совершенствовании.	
		1. Совершенствование и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	У детей и родителей сформируется интерес к основам культуры здоровья.
4	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них. 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	У детей сформируется интерес к основам безопасности собственной жизнедеятельности и интерес к формированию предпосылок экологического сознания.
		1. Развитие игровой деятельности детей. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 3. Формирование гендерной, семейной принадлежности	У детей сформируется интерес к освоению первоначальных представлений социального характера.
5	«Художественно-эстетическое развитие»	1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	У детей сформируются основы языкового чутья.
		1. Развитие музыкально-художественной деятельности. 2. Приобщение к музыкальному искусству.	У детей разовьются темпо-ритмические способности и мелодика речи.

2.2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляя взаимодействие с семьями дошкольников, учитывая важность этой работы, педагоги стремятся обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к семьям воспитанников.

в процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и учителя-логопеды помогают им конкретными советами по устранению

дефектов речи у дошкольников, уточняют, на что необходимо обратить внимание дома. Специалисты и воспитатели ДОО создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МБДОУ «Детский № 57» с родителями воспитанников стали:

Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.

Информирование родителей.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.

Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является проведение мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Таким образом, через разные формы работы с родителями (такие как – семинары, занятия-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность) коллектив ДОО повышает родительскую компетентность.

Система работы ДОО с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями Доброжелательность, открытость.	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.
Формы работы с родителями	
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции.
Клубы по интересам	Педагогическая гостиная

Дни открытых дверей	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъёмки.
---------------------	--

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по развитию речи дошкольника учителем-логопедом, воспитателем. 2. Совместное выполнение домашних заданий. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, книжек-малышек. <p>Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по развитию речи</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 8. Организация совместных выставок. 9. Создание в группе «коллекций». 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. 11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания и городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение выставок и конкурсов детского творчества

	<p>2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p>

План работы с родителями

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

№	Формы работы с родителями		
1.	Социально-педагогическая диагностика семьи	Сентябрь	«Давайте познакомимся!» - сбор информации о семьях воспитанников ДОУ
		Сентябрь	Заполнение Анкеты для изучения запросов родителей– «Дополнительные образовательные услуги»
		Октябрь	Анкетирование по вопросам организации двигательного режима в домашних условиях
		Январь	Анкетирование по организации выполнения домашних заданий
		Март	Анкетирование «Удовлетворенность родителей. Вопросы питания»
2.	Общие родительские собрания	Октябрь	- Федеральный государственный образовательный стандарт о задачах дошкольного образования.
		Апрель	- Путь к успеху: «Игровые методы обучения».
3.	Консультации	Ноябрь	Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования.
		Январь	Математика – это интересно.
		Февраль	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома
		Март	
4.	Праздники	Сентябрь	«Учиться надо весело» - праздник «День знаний»
		Сентябрь	«День дошкольного работника»
		Октябрь	«Посвящение в Речевички»
		Ноябрь	«Осенний карнавал»
		Ноябрь	«Мама – слово дорогое» - праздник «День матери»
		Декабрь	«Только раз под Новый год» - праздник Новый год
		Январь	«Коляда, коляда, отвори ворота!»
		Январь	«Зимние забавы» - спортивное развлечение
		Февраль	«Выше, дальше, быстрее» - празднования Дня защитника Отечества
		Март	«Мама лучше всех на свете» - праздник 8 Марта
		Март	«Красный, желтый, зеленый»
		Апрель	«Веселые вытворяшки» - празднование Дня смеха
		Апрель	«Пусть помнят все про подвиг Ваш!» - проведение тематической недели
		Май	Празднование Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
		Май	«Первый в нашей жизни выпускной»
		Июнь	«Пусть всегда будет солнце» - праздник «День защиты детей»
5.	Папки-передвижки	Сентябрь	«Я здоровым быть хочу!»
		Октябрь	«Осторожно, дорога!»
		Ноябрь	«Я прививки, не боюсь!»
		Январь	«Зимние виды спорта»
		Март	«Витамины на подоконнике »
		Апрель	«Гимнастика для глаз»
		Май	«Гуляй, да – приглядывай!»
6.	Обобщение семейного опыта	Ноябрь	«Наш семейный отдых»
		Февраль	«О спорт! Ты-жизнь»
		Апрель	«Наши увлечения»

Успешная реализация задач развития, воспитания и обучения детей возможна лишь при совпадении представлений об этих задачах и методах их решения у специалистов, работающих с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и родителей.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, заочные консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, фотовыставки отражающие работу ДОО с полифункциональным оборудованием) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, игровые практикумы и тренинги, школа успешных родителей, обмен семейным опытом, информационные проспекты для родителей, информационный сайт в Интернете) формы общения, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению программы .

Специализированные помещения и кабинеты специалистов

Вид помещения. Оснащение

Групповая комната

Функциональное использование.

Сюжетно-ролевые игры;

Самообслуживание;

Трудовая деятельность;

Самостоятельная творческая деятельность;

Ознакомление с природой, труд в природе;

Совместная деятельность со взрослыми;
Непосредственно образовательная деятельность
Детская мебель для практической деятельности
Уголок познавательного развития
Уголок речевого развития
Уголок художественно-эстетического развития
Уголок физического развития и здоровья
Уголок социально-коммуникативного развития
Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Конструкторы различных видов
Дидактические игры различных видов
Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
Развивающие игры по математике, логике
Различные виды театров

Раздевальная комната

Функциональное использование.

✓ Информационно-просветительская работа с родителями ✓
Информационный уголок Выставки детского творчества
✓
Наглядно-информационный материал для родителей

Кабинет заведующего

Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;
Развитие профессионального уровня педагогов;
Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Нормативные документы и локальные акты

Методический кабинет

Осуществление методической помощи педагогам;
Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;
Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;
Выставка изделий народно-прикладного искусства.
Библиотека методической и педагогической литературы
Библиотека периодических изданий
Пособия для занятий
Опыт работы педагогов
Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов
Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ✓
Иллюстративный материал
Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово,

матрешки
Компьютер с доступом к сети Internet

Кабинет учителя-логопеда

Образовательная деятельность по коррекции речи;
Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей
Большое настенное зеркало
Стол и стулья для логопеда и детей
Методическая литература и пособия
Наборное полотно, фланелеграф
Индивидуальные зеркала для детей
Дидактические игры по развитию речи
Мольберт

Музыкально-физкультурный зал

Непосредственно образовательная деятельность по области
«Физическая культура»;
Спортивные досуги;
Утренняя гимнастика;
Развлечения, праздники
Непосредственно образовательная деятельности по области «Музыка»;
Индивидуальные занятия
Тематические досуги;
Развлечения;
Спортивное оборудование для развития основных видов движений
Оборудование для подвижных игр
Магнитофон
Фортепиано
Музыкальный центр
Библиотека методической литературы, сборники нот
Театральные представления;
Праздники и утренники.

Кабинет музыкального руководителя

Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал
Разнообразные музыкальные инструменты для детей
Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
Различные виды театров
Ширма
Детские и взрослые костюмы
Детские хохломские стулья и столы

«Зеленая зона» участка

- Прогулки;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная двигательная активность
- Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр

- Оборудование для подвижных и спортивных игр
- ☞ Оборудование стационарное на территориях участка
- ☞ Материалы и оборудование для трудовой деятельности в цветнике

Медицинский кабинет

- Осмотр детей;
- Консультации медсестры
- Проведение профилактических мероприятий
- Оснащение процедурного кабинета: медицинское оборудование и медикаменты
- Изолятор
- Ростомер, весы
- Индивидуальные карты детей

Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР

Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб, «Детство-пресс», 2001.

Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Байкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картотека знаний с усложнением. – СПб.: КАРО, 2005. – (Коррекционная педагогика).

Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Заикание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедии». – М.: В. Секачев, 1998.

Белякова, Л.И., Гончарова, Н.Н., Шишкова, Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004. – (Логопедические технологии).

Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб, «Библиополис», 1994.

Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Герасимова, А.С. Уникальная методика развития речи дошкольника / А.С. Герасимова, О.С. Жукова. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.

Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.

Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.

Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). –

СПб.: СОЮЗ, 1999.

Нищева, Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Ч. I, II.

Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Ч. I, II.

Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Нищева, Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева, Н.В. Играйка 4. Собирайка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева, Н.В. Играйка 6. Грамотейка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева, Н.В. Играйка 7. Собирайка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева, Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с.

Нищева, Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.

Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л] : пособие для логопедов. – СПб.: Каро, 2006.

Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений : сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003.

Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов / 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2009.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Тип материала	Групповые помещения	Кабинеты учителя-логопеда	Спортивно-музыкальный зал
Оборудование для игровой деятельности				
1	Игрушки	+	+	+
2	Персонажи и ролевые атрибуты	+	+	+
3	Игрушки-предметы оперирования	+	+	
4	Маркеры игрового пространства	+		+
5	Полифункциональные материалы	+		+
Оборудование для игры с правилами				
1	Для игр на ловкость	+	+	+
2	Для игр «на удачу»	+		
3	Для игр на развитие интеллектуальных способностей	+	+	
Оборудование для изобразительной деятельности				
1	Для рисования	+	+	
2	Для лепки	+		
3	Для аппликации	+		
Оборудование для конструирования				
1	Строительный материал	+	+	
2	Конструкторы	+	+	
3	Детали конструктора (модули)	+	+	+
4	Плоскостные конструкторы	+		
5	Бумага, природный и бросовый материал	+		
Оборудование для познавательно -исследовательской деятельности				
1	Объекты для исследования в действии	+	+	
2	Образно-символический материал	+	+	+
3	Нормативно-знаковый материал	+	+	
Оборудование, обеспечивающее двигательную активность				
1	Для ходьбы, бега, равновесия	+		+
2	Для прыжков	+		+
3	Для катания, бросания, ловли	+		+
4	Для ползания и лазанья	+		+
5	Для общеразвивающих упражнен.	+		+
Оборудование для музыкальной деятельности				
1	Профессиональные музыкальные инструменты	+		
2	Детские музыкальные Инструменты	+	+	+
3	Атрибуты для творчества	+		+
4	Технические средства (музыкальный центр, видеоманитофон, магнитофон...)	+	+	+
Учебно -наглядные пособия				
1	Тематические книги,	+	+	+

	Энциклопедии			
2	Плакаты	+	+	+
3	Картинки	+	+	+

3.2. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57» осуществляется в соответствии с Учебным планом.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 57» на 2018–2020 учебный год разработан в соответствии с **нормативными документами:**

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

«Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014г.);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 57» является нормативным актом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности. Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Основными задачами учебного плана непосредственной образовательной деятельности являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки.

ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 57 » работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания в детском саду составляет 12 часов с 6.00 до 18.00.

В 2018-2020 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 57» функционирует

группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

Старшая группа (с 5 до 6 лет);

Специфика учебного плана МБДОУ «Детский сад № 57»

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

в конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57». Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

в середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются - зимние каникулы, а с 1 мая по 9 мая - весенние каникулы.

Коррекционно-развивающая работа в июне, при переходе детского сада на летний режим работы, организована следующим образом: все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводят музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 57» работает **по программе**:

«Комплексная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО.

Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

(составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в «Комплексной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только

образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно-тематическом планировании.

Региональный компонент базовой части выполняется через реализацию:

Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики и включен в образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Парциальные программы являются дополнением к «Комплексной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и составляют **не более 40%** от общей учебной нагрузки. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад № 57» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Включение занятий по **логопедической ритмике** (вместо музыкального занятия 1 раз в две недели) в комплекс мероприятий по преодолению общего недоразвития речи

различного генеза у дошкольников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в старшей группе – 45 минут, в связи, с чем планируется одна образовательная ситуация – 20 минут, вторая – 25 минут;

в подготовительной группе – 1,5 часа.

середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий:

старшая группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые.

подготовительная к школе группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, фронтальные.

образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 341» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду дошкольного образовательного учреждения.

старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20(25) минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН 2.4.1.3049–13 недельную нагрузку (6 часов 15 мин).

подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН 2.4.1.3049–13 (8 часов 30 мин.).

Объём недельной образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

№ п/п	Возрастная группа	Фронтальные и подгрупповые Занятия		Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда	
		Длительность условного учебного часа (мин)	Количество условных учебных часов в неделю	Длительность условного учебного часа (мин)	Количество условных учебных часов в неделю
1.	Старшая группа (логопедическая)	20 - 25 минут	15 занятий – 375 мин. (6 час.15мин)	15-20	3
2.	Подготовительная к школе группа (логопедическая)	30 мин.	17 занятий - 510 мин. (8 час. 30мин)	20	3

Примерный объём времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению программы в течение дня (12 – часовой режим пребывания)

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы,		
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и формируемой	Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками			

	участниками образовательного процесса	образовательного процесса	минуты)		в день
Старшая группа	1ч05мин–вдень 5 ч 25 мин – в неделю	25 мин – 2 раза в неделю	6 ч	1 ч	8ч30мин
	6 ч 15 мин – в неделю				
ИШКО Индивидуальная группа	1ч30мин-вдень 7 ч 00 мин - в неделю 8ч30мин	30 мин – 3 раза в неделю в неделю	5ч30мин	1 ч	8ч30мин

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами- делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Обеспечение необходимых условий для организации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи:

Психолого-педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ОНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 341», коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи обеспечивают учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение обеспечивают: врач-невролог, медсестра ДОУ. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОУ, обеспечивающего интегрированное образование.

3.3. Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 57» на 2018-2020 учебный год

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	01.09.2018	01.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2019	31.08.2020
Адаптационный период	с 01.08.18 по 31.08.2018	-
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя
Продолжительность рабочего дня	с 6.00 до 18.00 (12 часов)	с 6.00 до 18.00 (12 часов)
Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ)	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ)
Праздничные дни	4 ноября; 1-10 января; 21-23 февраля; 5-8 марта; 1-3 мая; 7-9 мая; 11-13 июня	
Зимние каникулы	с 01.01.2018 по 10.01.2018	
Весенние каникулы	с 01.05.2018 по 09.05.2018	
Летние каникулы	с 01.06.2018 по 31.08.2018	
Продолжительность	37 недель	37 недель

учебного года		
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	13 недель	13 недель
Второй период (декабрь, январь, февраль)	12 недель	12 недель
Третий период (март, апрель, май)	12 недель	12 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Обязательная часть программы	60%	60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%	40%
Всего в неделю непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15	17
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 25 минут	не более 30 минут
Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не менее 10 минут	не менее 10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Начало непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Утро	
	1 – 9.00-9.25	1 – 9.00-9.30
	2 – 9.35-9.55	2 – 9.40-10.10
		3 – 10.20-10.50
	Вечер	
	15.40-16.05	15.40-16.10
Сроки педагогической диагностики детей	с 01.09.2017 по 30.09.2017 с 04.05.2018 по 15.05.2018	

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная), спортивные праздники и развлечения. В это время увеличивается продолжительность прогулок. В июне все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми.

3.4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 57» по реализации АОП дошкольного образования на 2018-2020 уч.год

Образ. область	Направление деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)							Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)						
		I период		II период		III период		Год	I период		II период		III период		Год
		Н	П	Н	П	Н	П		Н	П	Н	П	Н	П	
художественное развитие	Восприятие художественной литературы	1	8	2	22	2	22	57	2	18	2	22	2	22	62
	Подгрупповое (групповое) занятие с учителем-логопедом	4	32	3	33	4	44	120	4	36	4	44	4	44	124
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	16	2	22	1	11	49	2	18	2	22	2	22	62
	Развитие математических представлений	1	8	1	11	1	11	30	2	18	2	22	2	22	62
художественное развитие	Музыкальное Рисование	2	16	1	11	1	11	38	1	9	1	11	1	11	31
	Лепка / Аппликация	1	4	1	6	1	6	16	1	4	1	6	1	6	16
	развитие	2	16	2	22	2	22	60	2	18	2	22	2	22	62
физическое развитие	Физическая культура	3	24	3	33	3	33	90	3	27	3	33	3	33	93
Интегрировано через различные виды деятельности															
ИТОГО:		15	124	15	160	15	160	436	17	148	17	182	17	182	512

Условные обозначения: Н–количество занятий в неделю; П–количество занятий в I (II, III) период

3.5. Режим дня

Условия реализации АОП дошкольного образования составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей направленности. Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 12 часов в день – с 6.00 до 18.00 часов. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяются функциональные зоны:

Игровая зона: прогулочные площадки индивидуальные для группы из расчета 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста с соблюдением принципа групповой изоляции;

Физкультурная площадка;

Хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая комната* совмещенная со спальней (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, организации сна), *буфетная расположена в групповой комнате*

(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* комната (совмещенная с умывальной).

помещении ДОУ есть *дополнительное помещение для работы с детьми*, предназначенное для поочередного использования всеми детскими группами (музыкальный/физкультурный зал), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала.*

каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания

детей в группе; действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13). *СанПиН 2.4.1.3049–13 (извлечение)*:

«11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов».

«11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать».

«11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой».

«11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон».

«11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов».

«11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут».

«11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

«11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

«11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику, т.п.» «12.5. Непосредственно образовательная физкультурная деятельность *во всех возрастных группах* проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для

детей 5 - 7 лет организуется физкультурная деятельность при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям».

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;

ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 3—4 часов;

дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;

самостоятельную деятельность детей;

коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);

непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);

общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);

разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные

формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (холодного и теплого периода) и рекомендациями «Комплексной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

№	Режимные моменты	Возрастные группы	
		Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
1.	Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 – 8.20	6.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
3.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 9.55	1. 9.00 – 9.30 2. 9.40 – 10.10 3. 10.20 – 10.50
5.	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
6.	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.15	11.00 – 12.20
7.	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.35 – 13.00
9.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25
11.	Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.15 – 15.30	15.25 – 15.40
12.	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда,	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15

	игры, самостоятельная деятельность		
13.	Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.10 – 17.50	16.15 – 17.50
14.	Возвращение с прогулки, уход домой	18.00	18.00

связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

РЕЖИМ ДНЯ (на теплый период)

Режимные моменты	Возрастные группы	
	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
1. Прием, осмотр, игры, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на участке с учетом климатических условий)	6.00-8.30	6.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, прогулка	9.15-10.00	9.05-10.10
Мероприятия по физическому воспитанию, музыкальной деятельности	9.35-10.00	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	10.10-12.10	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, разминка после сна, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.15-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда,	15.35-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность		
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-17.55	16.00-17.55
Возвращение с прогулки, уход домой	17.55-18.00	17.55-18.00

Режим двигательной активности детей ДОУ

№ п/п	Форма двигательной деятельности	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3.	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7 мин.	5-7 мин.
5.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
6.	Физкультурные занятия (2 - в зале, 1 - на свежем воздухе)	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
7.	Логоритмика	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в две недели 30 мин.
8.	Развитию речи в познавательно-двигательном салоне	1 раз в неделю / 15-20 мин. (по подгруппам)	1 раз в неделю / 20-25 мин. (по подгруппам)
9.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
10.	Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
11.	Оздоровительные мероприятия: -дыхательная гимнастика;	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

	-игровой массаж		
12.	Физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
13.	Психогимнастика	2 раза в неделю / 8-10 мин.	2 раза в неделю/12-15 мин.
14.	Целевые прогулки	1 раз в неделю / 25-30 мин.	1 раз в неделю / 25-30 мин.
15.	Физкультурный досуг	2 раза в год / 25-30 мин.	2 раза в год / 30-35 мин.
16.	Спортивный праздник	2 раза в год / 25-30 мин.	2 раза в год / 30-35 мин.
17.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Ст. мед.сестра, воспитатели,
2.	Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач-педиатр,
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели. Музык.руковод.
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Старшая, подготовительная	3 раза в неделю	Музык.руковод. Воспитатели
3.	Подвижные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Школа мяча (летний период)	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Школа скакалки	Старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
9.	Активный отдых: -спортивный досуг	Старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, Музык.руковод.

	-физкультурный досуг			
10.	Физкультурно-спортивные праздники (зимний, летний)	Старшая, подготовительная	2 раза в год	Муз.руководит. Воспитатели
11.	День здоровья	Старшая, подготовительная	1 раз в квартал	Ст. мед.сестра, Муз.руководит. Воспитатели
12.	«Неделя здоровья»	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Все педагоги

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	«День дошкольного работника»
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню народного единства «4-ноября»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Февраль	День защитника Отечества, Масленица
Апрель	«1 апреля День смеха»
Май	Праздник «9 мая - День Победы»
Июнь	Праздник «1 июня - День защиты детей»
Март	Праздник «8 марта»

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения коррекционно-образовательного процесса, что позволяет свободно включать региональные компоненты, а также учитывать специфику дошкольного учреждения. Содержания праздников планируется педагогами совместно, исходят из времени года и пожеланий родителей.

Месяц	Праздники и развлечения для детей	Совместные мероприятия с родителями	Мероприятия муниципального уровня
Сентябрь	День знаний	Совместное творчество детей и родителей «Летние каникулы»	
	День дошкольного работника		Конкурс детских рисунков, посвященный «Дню дошкольного работника»
Октябрь	«День музыки - развлечение»		Конкурс детских рисунков «Мой любимый детский сад»
	«Посвящение в Речевички» - развлечение для старшей группы		
	«Фруктовое шоу» - итоговое		

	занятие по лексической теме для детей 5-6 лет		
	Осенняя сказка «Какая красивая Осень» - итоговое занятие для детей 6-7 лет		
	«Осенний карнавал» - праздник	Выставка поделок «Краски осени»	
Ноябрь	День города	Совместное творчество детей и родителей – «Мой Нижний Новгород» (книжки-малышки)	Конкурс детских рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»

	День матери – «Мама слово дорогое»		
Декабрь	В гостях у дедушки Зная (интегрированное занятие для детей 5-6 лет)		
	«Только раз под Новый год» - Новогодние праздники	Мастерская елочных игрушек «Новогоднее чудо»	
Январь	«Уж мы пели, танцевали, коляду мы прославляли»	Совместное творчество детей и родителей – «Как я встречал Новый год» (книжки-малышки)	
	«Про колеса, крылья, паруса» - выставка-коллаж по теме Транспорт (для детей 5-6 лет)		
Февраль	«Аты-баты, мы солдаты» - День защитника Отечества	«Выше, дальше, быстрее» - спортивный праздник с папами	Конкурс по лего-конструированию «Играй вместе с LEGO»
	«Все увидим, все узнаем и измерим» - защита проекта - группа «Колокольчики»		
Март	«Мама лучше всех на свете» - праздник для мам		
	Р.н.с. «Снегурочка» - интегрированное занятие для детей 5-6 лет		
	«День весеннего равноденствия» - развлечение		
	«Слово я хочу узнать, слово буду изучать» - защита проекта «Солнышко»		
Апрель	«Парад бантиков» - Смеяться, смеяться и еще раз смеяться!	«Я – здоровым быть хочу» - спортивный праздник,	Муниципальный конкурс детских проектов «Мой

		посвященный дню здоровья	проект»
	«Космическое путешествие» - интегрированное занятие, посвященное Дню космонавтики		
	«Герб моей семьи» - защита проекта – группа		
	«Вкусное печенье» - итоговое занятие по лексической теме для детей 5-6 лет		Фестиваль детского творчества «Солнечные лучики»
Май	«Когда приходит День Победы», «Победа – 70 лет!»		«Спасибо деду за Победу!» -
	- празднование 9 Мая		
	«Не шути с огнём» -		
	«Первый в нашей жизни выпускной» - праздник		
Июнь	День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	«Пусть всегда будет солнце» - в честь Дня защиты детей
	«День России» - праздник		
	«Лето нас встречает, в парк нас приглашает» - экскурсия в парк		
	«Старт ы надежд» - спортивные соревнования		

Спортивные традиции ДОУ

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Январь
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Малые олимпийские игры	Июнь

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для

формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда – система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, педагоги продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства педагоги руководствуются следующими **принципами**:

информативность (все центры развития в групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям с творческим и эстетическим подходом к оформлению);

полифункциональность (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса);

трансформируемость (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);

вариативность (при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек (мальчиков);

интегративность (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор осуществляется для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, для организации двигательной активности в течение дня).

Применение творческого подхода к созданию предметно-пространственной среды в группах:

способствует речевому и коммуникативному сопровождению детской деятельности;

даёт широкие возможности для формирования детской инициативы и самостоятельности;

соответствует требованиям ФГОС ДО.

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим. Организация среды осуществлена педагогами рационально, логично, удобно для детей и отвечает их возрастным и индивидуальным потребностям, особенностям из развития. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

При организации коррекционно-развивающей среды мы учитываем:

структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие при овладении и взаимодействии с окружающей средой;

специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям;

обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Предметно-пространственное окружение ребенка выполняет несколько функций:

информационную (предметы несут сведения об окружающем мире и являются средством его познания);

двигательную (побуждает к двигательной активности);

эмоционально-комфортную (должна создавать индивидуальную комфортность в окружающей жизни);

стимулирующую (побуждает к деятельности, воздействуя на эмоции). Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 341» находятся в постоянной смене видов деятельности, основная форма которой – игра.

Это позволяет избежать перегрузок и поддерживать устойчивый интерес ко всем видам и формам работы с детьми в ДОУ. Организованная предметно-

пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Образовательное пространство нашего ДОО соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания предметно-развивающей среды. Наблюдается эффективность в организации совместной деятельности взрослого и детей, обогатилось содержание и наполнение предметно-игрового пространства.

Созданная в нашем детском саду предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, помогает обогатить их знания и впечатления, а также вызвать позитивное отношение родителей воспитанников к ДОО.

4.2. Используемая примерная Программа

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольной организации является взаимодействие семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровней, нормативные документы ДОУ), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребёнка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи, и др.).

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **Информационно-аналитические.** Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- **Наглядно-информационные.** К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

Информационно-ознакомительные. Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины.

Досуговые. Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.

Индивидуальная работа. Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.

Оценка эффективности взаимодействия с родителями.
Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг в ДОУ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред-ней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в стар-шей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под-готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под-готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского са-да – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 239
- Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возрас-та №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возрас-та № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возрас-та №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 240

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Игры 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Игры 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Игры 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Игры 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Игры 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 241

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 242

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Гавришова Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкаль-

ная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

73 «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Концепция дошкольного воспитания.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

76.Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учеб.-метод. пособие. М., 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (Ф.И.О., возраст на момент родов) _____

отец (Ф.И.О., возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решением ПМПК от «_____» _____ 20__ г. протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от «_____» _____ 20__ г. продлен срок пребывания в логопедической

группе с диагнозом _____ на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10-11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6-8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психиатр _____

Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____
Ортодонт _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры формы)

лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

5 лет (4-частей, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

лет («домик» и «елочка» из 6-ти палочек, «лесенка» из 7 палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

лет («елочка» и «дерево» из 6-ти палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений).

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии).

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой) _____

Кинетическая основа движений:

лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак–ребро–ладонь» ведущей рукой) _____

лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак–ребро–ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые ломаные ,замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки ,выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок).

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови ,надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови ,надуть правую щеку , левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет _____

6 лет _____

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка).

5 лет _____

6 лет _____

- Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот ,преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот ;открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

- Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку» ,вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

лет (показать широкий язычок– «лопату», показать узкий язычок– «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «маятник») _____

лет (показать широкий язычок– «лопату», показать узкий язычок– «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу – «вкусное варенье»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи 1.

Пассивный словарь.

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

лет (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует; птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

Понимание различных форм словоизменения.

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (дом–дома, кот–коты, кукла–куклы, груша–груши, ведро–ведра, глаз–глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна) _____

6 лет (рукав–рукава, пень–пни, гнездо–гнезда, перо–перья, ухо–уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

лет (в, на, у, под, за, по) _____

лет (в, на, у, под, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

лет (стол–столик, машина–машинка, ведро–ведерочко, носок–носочек, чашка–чашечка, окно – окошечко) _____

лет (нож–ножик, рукавица–рукавичка, одеяло–одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

лет (птица летит–птицы летят, машина едет–машины едут) _____

лет (мальчик читает–мальчики читают, девочка ест–девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

Понимание отдельных предложений и связной речи.

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

лет (сказка «Колобок») _____

лет (сказка «Теремок») _____

Состояние фонематического восприятия.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет кот – кит _____ мышка – мишка _____

дом – дым _____ почка – бочка _____

уточка – удочка _____ катушка – кадушка _____

киска – миска _____ корка – горка _____

6 лет мышка – мошка _____ пашня – башня _____

сова – софа _____ крот – грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет коса – коза _____ речка – редька _____

мишка – миска _____ цвет – свет _____

кочка – кошка _____ челка – щелка _____

малина – Марина _____ рейка – лейка _____

6 лет лук – люк _____ марка – майка _____

ель – гель _____ плач – плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ - Назвать по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

лет

Игрушки: _____ Мебель: _____

Посуда: _____ Овощи: _____

Одежда: _____ Фрукты: _____

Обувь: _____ Птицы: _____

лет

Ягоды: _____ Животные: _____

Насекомые: _____ Транспорт: _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

5 лет

Ноги _____ спинка стула _____ Нос _____ рукав _____

Руки _____ сиденье стула _____ Рот _____ воротник _____

Голова _____ ножки стула _____ Шея _____ пуговица _____

Глаза _____ кузов машины _____ Живот _____ кабина машины _____

Уши _____ колеса машины _____ Грудь _____ руль _____

лет

Локоть _____ манжета _____
Ладонь _____ петля для пуговицы _____
Затылок _____ фары _____
Висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

5 лет

Мяч, кукла, машина _____ Стул, стол, шкаф _____
Рубашка, платье, шорты _____ Огурец, помидор, морковь _____
Тапки, туфли, ботинки _____ Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____

лет

Клубника, смородина, черника _____ Кошка, собака, корова _____
Муха, комар, бабочка _____ Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»).

6 лет

Друг _____ добро _____ Горе _____ горячий _____
Легкий _____ длинный _____ Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ.

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Что делают машины? (едут) _____
Как передвигаются птицы? (летают) _____
Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
как подает голос корова? (мычит) _____
как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
как подает голос волк? (воет) _____
как подает голос лошадь? (ржет) _____
как подает голос овца? (блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____
что делает продавец? (продает) _____
что делает маляр? (красит) _____
что делает швея? (шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. - Назвать предъявленные цвета.

лет

Красный _____ Голубой _____
Оранжевый _____ Синий _____
Желтый _____ Белый _____
Зеленый _____ Черный _____

лет

Красный _____ Голубой _____
Оранжевый _____ Синий _____
Желтый _____ Фиолетовый _____
Зеленый _____ Розовый _____
Белый _____ Черный _____
Серый _____ Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____
Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____
Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) _____
Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

Состояние грамматического строя речи.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

5 лет

Дом – дома _____
Окно _____
Рот – рты _____
Лев _____
Река _____
Ухо _____
Кольцо _____

6 лет

Глаз – глаза _____
Лист _____
Стул _____
Дерево _____
Пень _____
Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах. Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).

5 лет Что есть у мальчика? (мяч) _____ Шаров _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____ Ключей _____
Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____ Берез _____
Что ты видишь на картинке? (машину) _____ Ложек _____
Чем рисует девочка? (карандашом) _____ Окон _____
ком думает кошка? (о мышке) _____

лет

Карандашей _____ Вилочек _____
Листьев _____ Ведер _____
Книг _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

5 лет Красный мяч _____ Оранжевый апельсин _____

Синяя шапка _____ Голубая бабочка _____
Желтое ведро _____ Белое блюдо _____

6 лет Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____
Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

5 лет Где стоит ваза? (на столе) _____ Где стоит машина (в гараже) _____

Где лежат фрукты? (в корзине) _____ У кого кукла? (у девочки) _____
кого мячик? (у мальчика) _____ Где стоит коза? (за забором) _____
Где сидит снегирь? (на дереве) _____ Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

Употребление числительных **2** и **5** с существительными.

5 лет

Два мяча _____ Две розы _____ Два окна _____

Пять мячей _____ Пять роз _____ Пять окон _____

лет

Два пня _____ Два воробья _____ Две шали _____ Два ведра _____

Пять пней _____ Пять воробьев _____ Пять шалей _____ Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинке).

5 лет Стол – столик _____ Забор – заборчик _____

Чашка – чашечка _____ Носок – носочек _____

Сумка – сумочка _____ Лента – ленточка _____

Ведро – ведерочко _____ Окно – окошечко _____

6 лет Палец – пальчик _____ Крыльцо – крылечко _____

Изба – избушка _____ Кресло – креслице _____

Образование названий детенышей животных.

лет

кошки – котенок _____ У зайчихи _____

лисы _____ У волчицы _____

утки _____ У белки _____

слонихи _____ У козы _____

лет

медведицы _____ У собаки _____

бобрихи _____ У коровы _____

барсучихи _____

Образование относительных прилагательных.

лет

Стол из дерева (какой?) – деревянный _____ Носки из шерсти (какие?) _____

Аквариум из стекла (какой?) _____ Сапоги из резины (какие?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____ Крепость из снега (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____ Лопатка из металла (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____ Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных.

6 лет

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины _____ Хвост лисы (чей?) _____

Туфли мамы (чьи?) _____ Берлога медведя (чья?) _____

Усы кошки (чьи?) _____ Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).

6 лет Мальчик выходит из дома. _____ Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик отходит от дома. _____ Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик подходит к магазину. _____ Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).

лет

Девочка строит домик. _____ Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____ Мальчик покрасил самолет. _____

Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений. 5 лет Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	
Составление рассказа по серии картинок. лет	

Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

5 лет Кот _____ Самолет _____

Вода _____ Скворец _____
 Стук _____ Фотограф _____
 Мост _____ Микстура _____
 Спина _____ Парашютист _____
 Банка _____ Погремушка _____
 Фантик _____ Ступенька _____

Сестренка развешивает простыни. _____
 универмаге продают продукты. _____
 Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет Тротуар _____ Эскаватор _____

Градусник _____ Виолончелист _____
 Фотоаппарат _____ Регулировщик _____
 Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
 Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков).

Звуки	5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)	6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные (а, у, о, и, э)		
Согласные (б, п, м, бь, пь, мь)		
(в, ф, вь, фь)		
(д, т, н, дь, ть, нь)		
(г, к, х, гь, кь, хь)		
(й)		
(с, з, ц, сь, зь)		

(ш, ж)

(ч, щ)

(л, ль)

(р, рь)

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

	5 лет	6 лет
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)		
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)		
Продолжительность речевого выдоха		
Сила голоса		
Модуляция голоса		

6. Особенности динамической стороны речи.

	5 лет	6 лет
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)		
Ритм (нормальный, дисритмия)		
Паузация (правильность расста- новки пауз в речевом потоке)		
Употребление основных видов интонации		

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____

Улей _____ уши _____

Осень _____ озеро _____

Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп _____ сом _____

лимон _____ мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов.

**Консультации врачей-специалистов
(5 лет)**

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психиатр

**Консультации врачей-специалистов
(6 лет)**

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психиатр

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 147 листов.

Дата « 28 » мая 1977 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 341»

И.Н. Воробина
И.Н. Воробина



4 раздел. Дополнительный.
**Презентация Адаптированной основной
общеобразовательной программы для детей с
ограниченными возможностями**

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 57»



**В учреждении действует 1 группа для детей
с тяжелым нарушением речи (с 5-7 лет)**



АДАптированная основная общЕобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
на основе:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.

Примерной основной образовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой



НАШИ ЗАДАЧИ:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;



Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста по различным направлениям (образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

Физическое развитие

включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;

Речевое развитие

включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;



Взаимодействие с родителями

- Групповые родительские собрания;
- Консультации;
- Наглядная агитация;
- Совместные праздники;
- Мастер-классы;
- Творческие выставки и конкурсы;
- Помощь в оформлении к празднику;
- Информация на официальном сайте ДОУ;
- Поздравления и приглашение на праздник



ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, 16 составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;



ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

