Принято на Педагогическом

совете протокол от 29.08. 2023 г.

№ 5

Утверждено приказом

от 29.08.2023 г. № 252

Подписано цифровой подписью: Цветков Андрей Юрьевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 17 Ноябрь 2023 г. 14:11:46

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 57»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы - составители:

Авторы – разработчики:
Заведующий Цветков А.Ю.
Заместитель заведующего Парфенова Н.М
Старший воспитатель Каменская Е.Н.
Воспитатель Юрасов О.Н.
Учитель-логопед Сычева Г.М.
Музыкальный руководитель Ермолаева А.Н.

город Нижний Новгород
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.6.	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	18
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**19**
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	31
2.1.3.	Речевое развитие	41
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	70
2.1.5.	Физическое развитие	88
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	99
2.3.	Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	164
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	164
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	166
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	168
2.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функция обучающихся с ТНР	169
2.8.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	171
2.9.	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	175
2.10.	***Федеральная рабочая программа воспитания***	***178***
2.10.1.	***Целевой раздел***	**178**
2.10.1.1.	Цели и задачи воспитания	178
2.10.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	178
2.10.1.3.	Направления воспитания -Патриотическое направление воспитания, -Духовно – нравственное направление воспитания, -Социальное направление воспитания, -Познавательное направление воспитания, -Физическое и оздоровительное направление воспитания, -Познавательное направление воспитания, -Трудовое направление воспитания, -Эстетическое направление воспитания.	178
2.10.1.4.	Целевые ориентиры	180
2.10.2.	***Содержательный раздел Программы воспитания***	***182***
2.10.2.1.	Уклад	182
2.10.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	184
2.10.2.3.	Общности образовательной организации	184
2.10.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	185
2.10.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	186
2.10.2.6.	События образовательной организации	187

2.10.2.7. 2.10.2.8. 2.10.2.9. ***2.10.3.*** 2.10.3.1. 2.10.3.2. 2.10.3.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуацияхОрганизация предметно- пространственной среды Социальное партнерство ***Организационный раздел Программы воспитания*** Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение Требования к условиям работы с особыми категориями детей	200 202 202 ***203*** 203 204 204
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**205**
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	205
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	205
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	207
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений доля реализации Программы	241
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	242
3.6.	Примерный режим и распорядок дня	243
3.7.	Календарный план воспитательной работы	255
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**257**
4.1.	Краткая презентация Программы	257

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. 1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» Автозаводского района, города Нижнего Новгорода (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических ифизиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
3) Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
4) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающими от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

1) социально-коммуникативное развитие;
2) познавательное развитие;
3) речевое развитие;
4) художественно-эстетическое развитие;
5) физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детскийсад № 57».

1.2. Цели реализации Программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» (МБДОУ «Детский сад № 57») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Детском саду функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушение речи.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении адаптированной образовательнойпрограммы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает.Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может

повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи
приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональноотеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложныепредложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9) рассказывает двустишья;
10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11) произносит простые по артикуляции звуки;
12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых,закрытых слогов;
13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14) соблюдает в игре элементарные правила;
15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогическогоработника;
18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30) действует в соответствии с инструкцией;
31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогическогоработника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19) использует схему для ориентировки в пространстве;
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26) знает основные цвета и их оттенки;
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (старший дошкольныйвозраст):
К концу данного возрастного этапа (6-7 лет) ребенок:
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические

задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельностиОрганизации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровняразвития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальныхособенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся,динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценкакачества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образованияв разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами

Условия успешной адаптации

- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально поведенческими проблемами
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми

С родителями

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов

Задачи:

Образовательные

1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;
3. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению
4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений
5. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам
6. Научить соотносить понятия надо, хочу и могу
7. Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями : трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить

8. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе
9. Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги.

Воспитательные

1. Активизировать коммуникативную деятельность детей
2. Стимулировать интерес к изучению мира финансов
3. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью
4. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.5.1. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики личности ребенка.

Личностные результаты:

- дети разбираются в значении основных экономических и финансовых понятий;
- четко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знают, что деньги зарабатывают трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- дети освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоили начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- у детей заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в – Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом психофизических особенностей детей с ТНР, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

обучающихся и педагогических работников в Организации;
-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
-развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.
Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.
Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.
Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.
Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).
В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на

всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, 17естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и

эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению –физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет
.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 14-15, 21,29-33, 40-41,44-46, 50-51, 57, 65 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г., стр. 25-35 Е.К Ривина «Российская символика», АРКТИ, 2005 г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательно-игровые занятия, Волгоград. 1012 г. стр.16-65 М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Мозаика-Синтез, М.2010 г. Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», Издательство Арктик, М. 2003 г. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Издательство АСТ-ЛТД, М. 1998 г.
6-7 лет
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 16-18, 33-38, 42-43, 46-47, 51-55, 58-63, 65-68. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г., стр. 29-57 Е.К Ривина «Российская символика», АРКТИ, 2005 г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательно-игровые занятия, Волгоград. 1012 г. стр.70-120 М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Мозаика-Синтез, М.2010 г. Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», Издательство Арктик, М. 2003 г. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М. 2007 г. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Издательство АСТ-ЛТД, М. 1998 г.

3.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к

природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего
мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:
-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
-формирования познавательных действий, становления сознания;
-развития воображения и творческой активности;
-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,

восстановительной).
Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:
Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире элементарных математических представлений.
Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.
Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ **Методическое обеспечение**
5- 6 лет
О..В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 51-89 **Л.Ю.Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. стр. 10-11, 14-17, 21-25, 27-28, 33-36, 38-40, 42-44, 45-53, 56-59 **О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 116-126 **Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов** «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст
6-7 лет
О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 91-120 **Л.Ю.Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. стр. 10-11, 13-19, 21-66 **О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 167-179 **Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов** «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст

«Математические представления»

Организованная образовательная деятельность **Методическое обеспечение**
5-6 лет
Периодичность: 1 занятие в неделю – 36 в год. **И.А. Помораева, В.А. Позина**«Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2009 г.
Сентябрь: № 1 стр. 12, № стр.14, № 3 стр. 16, № 4 – закрепление материала **Октябрь:** № 5 стр. 17, № 6 стр. 18, № 7 стр. 20, № 8, стр. 21, **Ноябрь:** № 9 стр. 23, № 10 стр. 24, № 11 стр. 26, № 12 стр. 27 **Декабрь:** № 19 стр. 28, № 14 стр. 30, № 15 стр. 31, № 16 стр. 32 **Январь:** № 17 стр. 34, № 18 стр. 36 № 19 стр. 37, № 20 стр. 39 **Февраль:** № 21 стр. 40, № 22 стр. 41, № 23 стр. 42, № 24 стр. 44 **Март:** № 25 стр. 46, № 26 стр. 47, № 27 стр. 48, № 28 стр. 49 **Апрель:** № 29 стр. 51, № 30 стр. 53, № 31 стр. 54, № 32 стр. 56 **Май**: № 33 , № 34, № 35, № 36 – закрепление материала на усмотрение педагога
6-7 лет
Периодичность: 2 занятие в неделю – 72 в год. **И.А. Помораева, В.А. Позина**«Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2012 г.
Сентябрь: № 1 стр. 18, № 2 стр.19, № 3 стр. 21, № 4 стр. 22, № 5 стр. 24, № 6 стр. 26, № 7, № 8-закрепление на усмотрение педагога **Октябрь:** № 9 стр. 28, № 10 стр. 30, № 11 стр. 33, № 12, стр. 34, № 13 стр. 36, № 14 стр. 39, № 15 стр. 42, № 16 стр. 45 **Ноябрь:** № 17 стр. 47, № 18 стр. 49, № 19 стр. 52, № 20 стр. 54, № 21 стр.56, № 22 стр. 59, № 23 стр. 62, № 24 стр. 64 **Декабрь:** № 25 стр. 66, № 26 стр. 69, № 27 стр. 71, № 28 стр. 73, № 29 стр. 76, № 30 стр.77, № 31 стр. 80, № 32 стр. 83 **Январь:** № 33 стр. 85, № 34 стр. 88, № 35 стр. 90, № 36 стр. 92, № 37 стр. 94, № 38 стр.96, № 39 стр. 97, № 40 стр. 99 **Февраль:** № 41 стр. 101, № 42 стр. 102, № 43 стр. 106, № 44 стр. 108, № 45, стр. 111, № 46 стр. 113, № 47 стр. 115, № 48 стр. 117 **Март:** № 49 стр. 119, № 50 стр. 122, № 51 стр. 125, № 52 стр. 127, № 53 стр. 129, № 54 стр. 131, № 55 стр. 133, № 56 стр.135 **Апрель:** № 57 стр. 137, № 58 стр. 139, № 59 стр. 142, № 60 стр. 144, № 61 стр. 146, № 62 стр. 148, № 63 стр. 149, № 64 стр. 151 **Май**: № 65 , № 66, № 67, № 68, № 69, № 70, № 71, № 72 – закрепление материала на усмотрение педагога

«Окружающий мир»

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
5-6 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год **О.В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным. Старшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год **Сентябрь:**№ 1 стр. 20, № 2 стр. 22 **Октябрь:** № 3 стр. 24, № 4 стр.25 **Ноябрь:** № 5 стр. 27, № 6 стр. 28 **Декабрь:** № 7 стр. 31, № 8 стр. 32 **Январь:** № 9 стр.34, № 10 стр. 35 **Февраль:** № 11, стр. 37, № 12 стр. 38 **Март:** № 13 стр. 41, № 14 стр. 43 **Апрель:** № 15 стр. 45, № 16 стр. 46 **Май:** № 17 стр. 49, № 18 стр. 50	**О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 82-112
6-7 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год **О.В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год **Сентябрь:**№ 1 стр. 9, № 2 стр. 10 **Октябрь:** № 3 стр. 12, № 4 стр.13 **Ноябрь:** № 5 стр. 15, № 6 стр. 17 **Декабрь:** № 7 стр. 19, № 8 стр. 20 **Январь:** № 9 стр.22, № 10 стр. 23 **Февраль:** № 11, стр. 25, № 12 стр. 26 **Март:**№ 13 стр. 27, № 14 стр. 29 **Апрель:** № 15 стр. 30, № 16 стр. 32 **Май:** № 17 стр. 33, № 18 стр. 35	**О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 141-167

«Природа»

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
5-6 лет	
Периодичность: 2 занятие в месяц – 18 в год **О.А.Соломенникова**«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год **Сентябрь:**№ 1 стр.36, № 2 стр.38 **Октябрь:** № 3 стр. 41, № 4 стр.42 **Ноябрь**: № 5 стр. 45, № 6 стр. 49 **Декабрь**: № 7 стр. 53, № 8 стр. 55 **Январь:** № 9 стр.57, № 10 стр.59 **Февраль**: № 11 стр. 62, № 12 стр. 63 **Март:** № 13 стр. 66, № 14 стр. 69 **Апрель:** № 15 стр.71, № 16 стр. 73 **Май:** № 17 стр. 74, № 18 стр.. 77	**О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 55-82 **С.Н. Николаева** «Юный эколог. Система работы в саршей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г. **В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич** «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.
6-7 лет	
Периодичность: 2 занятие в месяц – 18 в год **О.А.Соломенникова**«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2017 год **Сентябрь:**№ 1 стр.33, № 2 стр.34 **Октябрь:** № 3 стр. 37, № 4 стр.38 **Ноябрь**: № 5 стр. 40, № 6 стр. 43 **Декабрь**: № 7 стр. 45, № 8 стр. 48	**О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 127-137 **С.Н. Николаева** «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада.»Мозаика-Синтез, М. 2017 г.

Январь: № 9 стр.50, № 10 стр.53 **Февраль**: № 11 стр. 55, № 12 стр. 57 **Март:** № 13 стр. 58, № 14 стр. 61 **Апрель:** № 15 стр.63, № 16 стр. 65 **Май:** № 17 стр. 66, № 18 стр.. 69	**В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич** «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г

3.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-овладения речью как средством общения и культуры;
-обогащения активного словаря;
-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
-развития речевого творчества;
-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
-знакомства с книжной культурой, детской литературой;
-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у

каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а

также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	**Образовательная деятельностьвходережимныхмоментови самостоятельная деятельностьдетей/Методическое обеспечение**
5-6 лет	
Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год). 1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 5. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 6. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	**Чтение художественной литературы** Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детейс тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детямв детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворений о ранней осени». – Ист.7, С.35. Занятие №2 Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». – Ист.7,С.37. Занятие №3 Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». – Ист.7, С.56. Занятие №4 Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». –Ист.7, С.47. Занятие №5 Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». – Ист.1/4, С.12/4. Занятие №6 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2,С.18/259. Занятие №7 Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». –Ист.1/5, С.23/165. Занятие №8 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Белые грибы». –Ист.1/2, С.28/268. Занятие №9 Тема: «Веселые рассказы	

Н.Носова». – Ист. 7, С.40. Занятие №10 Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». – Ист.1/6,С.38/287. Занятие №11 Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку». – Ист. 1/2, С.43/280. Занятие №12 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка». – Ист. 1/2, С.48/283. Занятие №13 Тема: «Заучивание стихотворения А.Кардашова «За ужином». –Ист. 1/2, С.48/284. Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок». –Ист.2, С.288. Занятие №15 Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». – Ист.7, С.52. Занятие №16 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». – Ист.1/4, С.64/16. Занятие №17 Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Елка» – Ист.1/2, С.69/305. Занятие №18 Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено…». – Ист. 1/2, С.74/306. Занятие №19 Тема: «Заучивание стихотворения А.Матутиса «Снежинка и троллейбус». – Ист.1/2, С.79/310. Занятие №20 Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста». – Ист.1/2, С.83/31. Занятие №21 Тема: «Заучивание загадки А. Матутиса «Детский сад». – Ист.2,С.317. Занятие №22 Тема: «Чтение стихотворения А. Стройло «Катюшки». – Ист. 1/2,С.91/319. Занятие №23 «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок». – Ист.1/2,С.99/322. Занятие №24 Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия». – Ист.1/2, С.95/324. Занятие №25 Тема: «Чтение сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузька». – Ист.5, С. 169. Занятие №26 Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок». –Ист. 1/2, С.110/331. Занятие №27 Тема: «Пересказ русской народной сказки «По щучьему велению». – Ист.6, С.19. Занятие №28 Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского	

«Невскиельвы». – Ист. 1/2, С.340 Занятие №29 Тема: «Чтение стихотворения А. Матутиса «Храбрые бойцы». –Ист.1/2, С.124/342. Занятие №30 Тема: «Чтение стихотворений В.Степанова «Космонавт», «Астроном». – Ист. 2, С.344;345. Занятие №31 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари». – Ист.1/2,С.134/348. Занятие №32 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа. – Ист.1/2, С.138/352. Занятие №33 Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо». –Ист.1/2, С.138/353. Занятие №34 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка». – Ис Занятие №35 Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа». – Ист.4, С.20. Занятие №36 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Одуванчик». – Ист.1/2, С.152/368.т.4, С.8.	
6-7 лет	
Восприятие художественной литературы (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическоепланирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. 1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 2. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет»,вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет»,вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 4. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для	***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6. ***Примерный перечень анимационных произведений:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.

чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 5. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 6. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.	
Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». – Ист.1/7, С.162/27. Занятие №2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист. 1/6, С.162/267. Занятие №3 Тема: «Летние истории» Ист.7, С.20 Занятие №4 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук». – Ист. 1/2, С.168/ 414. Занятие №5 Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Ист.7, С.24 Занятие №6 «Чтение стихотворения Н. Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496.Занятие №7 Тема: «Сегодня так светло кругом» Ист.7, С.35 Занятие №8 Тема: «Осенние мотивы» Ист.7, С.36 Занятие №9 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168. Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/415. Занятие №11 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.421. Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». – Ист.7, С.39. Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/424. Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения М. Вехова «Разговор с жуком». – Ист.1/2, С.179/422. Занятие №15 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.428/6. Занятие №16 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка». – Ист.1/2, С.185/426. Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6. Занятие №18 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/431. Занятие №19 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». – Ист.1/7, С.195/104.	

Занятие №20 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14. Занятие №21 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». –Ист.2, С.442. Занятие №22 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». – Ист.6,С.10. Занятие №23 Тема: «Чтение стихотворения В. Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/444. Занятие №24 Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». – Ист.1/2, С.206/445. Занятие №25 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» – Ист.1/7, С.213/42. Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа «Снегирь»». – Ист.2, С.455. Занятие №27 Тема: «Заучивание стихотворения «Сундук» Ист.5, С.96 Занятие №28 Тема: «Заучивание стихотворения Г. Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2, С.218/456. Занятие №29 Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды…» – Ист.1/2, С.223/461. Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.463. Занятие №31 Тема: «Заучивание стихотворения В. Н. Нищевой «Дождливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/466. Занятие №32 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья èлка». – Ист.1/5, С.228/16. Занятие №33 Тема: «Здравствуй, гостья – зима» Ист.7, С.55 Занятие №34 «Лексические игры и упражнения» Тема: Ист.7, С.56 Занятие №35 Тема: «Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее» - Ист.1/3, С.232/14 Занятие №36 Тема: «Заучивание голландской песенки «Счастливого пути» Ист.5, С.57 Занятие №37 Тема: «Слушание стихотворения «Чем пахнут ремесла» Ист.2, С.474 Занятие №38 Тема: «Пересказ рассказа «В детский сад пришли…» Ист.2, С.477 Занятие №39 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1/6, С.237/45. Занятие №40 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки	

«Снегопах». – Ист.1/2, С.241/480 Занятие №41 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.485. Занятие №42 Тема: «Заучивание стих. А.Шибаева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/480 Занятие №43 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3,С.16. Занятие №44 Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18. Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». –Ист.1/2, С.270/506. Занятие №46 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/7, С.270/76. Занятие №47 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лѐвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.498/20. Занятие №48 «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18.. Занятие №49 Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/7, С.265/68. Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22. Занятие №51 Тема: «Чтениестихотворение В. Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/493. Занятие №52 Тема «Заучивание стихотворений Н. Нищевой «Шефлера», «Колеус». – Ист.1/2, С.254/492. Занятие №53 Тема: «Чтениестихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/508. Занятие №54 Тема: «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва». – Ист.1/2,С.275/509. Занятие №55 Тема «Заучивание стихотворения «Родина» - Ист.2, С.506 Занятие №56 Тема: «Лексические игры и упражнения» Ист.76, С.61 Занятие №57 Тема: «Чтениестихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Ист.7, С.51 Занятие №58 Тема: «Чтение сказки С.Маршака»12 месяцев» Ист. 7, С.57 Занятие №59 Тема: «Подскажи словечко Ист.2, С.515 Занятие №60 « Будь внимательным» Ист.1/2 – С.283/515 Занятие №61 Тема: «Подскажи словечко» Ист.1/2 – С.287/517 Занятие №62 Тема: «Будь внимательным» Ист.1/2 –С.287/518 Занятие №63 Тема: «Чтениестихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/6, С.295/76. Занятие №64 Тема: «Чтениестихотворения	

А. Барто «Мы не заметили жука». – Ист.1/5, С.295/91. Занятие №65 Тема: «Слушание рассказа «Обрыв провода» Ист6, С.105 Занятие №66 Тема: «Пересказ рассказа «Обрыв провода» Ист.6, С.105 Занятие 67: Тема «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо…» – Ист.1/2 С.300/598. Занятие 68: Тема «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы». – Ист.2, С.527 . Занятие 69: Тема «Чтение произведенияА. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1/5, С.304/219. Занятие 70: Тема «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мѐртвой царевне». – Ист. 1/6, С.304/225. Занятие №71 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/530. Занятие №72 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А. Шанько «После школы». – Ист.2, С.532.	

Содержание работы учителя-логопеда

Месяц,неделя	Лексическаятема	Занятие	Источник
Сентябрь	Обследование детейучителем-логопедом. Заполнениеречевыхкарт. Диагностикаиндивидуальногоразвития детейвоспитателями. Заполнение диагностических альбомов.		Нищева Н. В. Речевая картаребенкасобщим недоразвитием речи (с 4 до7лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. Нищева Н. В. Картинныйматериал к речевой картеребенкасобщим недоразвитием речи (с 4 до 7лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
Октябрь 1 неделя,	лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревьяосенью.	Занятие 1	1. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» СПб 2007 с.11
		Занятие 2	1. с.18
		Занятие 3	1.с 23
		Занятие 4	1. с 30
Октябрь 2 неделя	лексическая тема: « Огород. Овощи».	Занятие1	1. с.36

		Занятие 2	1. с.44
		Занятие 3	1. с.50
		Занятие 4	1. с.55
Октябрь 3 неделя	лексическая тема: «Сад. Фрукты»	Занятие 1	1. с.62
		Занятие 2	1. с.71
		Занятие 3 Звук «А»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с. 26.
		Занятие 4	1. с.82
Октябрь 4 неделя	лексическая тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Занятие1	1. с.87
		Занятие 2	1. с.95
		Занятие 3 Звук «У»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.30
		Занятие 4	1. с.109
Ноябрь 1 неделя	лексическаятема: «Одежда».	Занятие 1	1. с.114
		Занятие 2	1. с.121
		Занятие 3 Звук «О»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.36
		Занятие 4	1. с.131
Ноябрь 2 неделя	лексическаятема: «Обувь».	Занятие1	1. с.139
		Занятие 2	1. с.144
		Занятие 3 Звук «И»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.40
		Занятие 4	1. с.156
Ноябрь 3 неделя	лексическаятема: «Игрушки».	Занятие 1	1. с.162
		Занятие 2	1. с.169
		Занятие 3 Звук «Т»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.44
		Занятие 4	1. с. 183
Ноябрь 4 неделя	лексическаятема: «Посуда»	Занятие1	1. с.188
		Занятие 2	1. с.185

		Занятие 3 Звук «П»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.51
		Занятие 4	1. с.209
Декабрь 1 неделя	лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».	Занятие 1	1. с. 215
		Занятие 2	1. с.221
		Занятие 3 Звук «Н»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.57
		Занятие 4	1. с.238
Декабрь 2 неделя	лексическая тема: «Домашние животные зимой».	Занятие1	1. с.244
		Занятие 2	1. с.252
		Занятие 3 Звук «М»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.62
		Занятие 4	1. с.263
Декабрь 3 неделя	лексическая тема: «Дикие животные зимой».	Занятие 1	1. с.270
		Занятие 2	1. с.276
		Занятие 3	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.69
		Занятие 4	1. с. 288
Декабрь 4 неделя	лексическая тема: «Новый год».	Занятие1	1. с.295
		Занятие 2	1. с.300
		Занятие 3	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с. 73
		Занятие 4	1. с.314
Январь 2 неделя	лексическая тема: «Мебель»	Занятие 1	1. с.320
		Занятие 2	1. с.324
		Занятие 3 Звук «Б»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с. 85
		Занятие 4	1. с.335

Январь 3 неделя	лексическая тема: «Грузовой и пассажирский автотранспорт».	Занятие1	1. с.340
		Занятие 2	1. с. 346
		Занятие 3 Звук «Д»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.93
		Занятие 4	1. с. 359
Январь 4 неделя	лексическая тема: «Профессии на транспорте».	Занятие 1	1. с.363
		Занятие 2	1. с. 369
		Занятие 3 Звук «Г»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.101
		Занятие 4	1. с. 379
Февраль 1 неделя	лексическая тема: «Детский сад. Профессии».	Занятие1	1. с.384
		Занятие 2	1. с.391
		Занятие 3 Звук «Ф»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.113
		Занятие 4	1. с. 402
февраль 2 неделя	лексическая тема: «Ателье. Закройщица».	Занятие 1	1. с. 407
		Занятие 2	1. с. 413
		Занятие 3 Звук «В»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.117
		Занятие 4	1. с.422
февраль 3 неделя	лексическая тема: «Наша Армия».	Занятие1	1. с.448
		Занятие 2	1. с.454
		Занятие 3 Звук «Х»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.127
		Занятие 4	1. с.462
февраль 4 неделя	лексическая тема: «Стройка. Профессии строителей».	Занятие 1	1. с.427
		Занятие 2	1. с.432

		Занятие 3 Звук «Ы»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.133
		Занятие 4	1. с. 444
Март 1 неделя	лексическая тема: «Весна. Приметы весны. Маминпраздник».	Занятие1	1. с.470
		Занятие 2	1. с.483
		Занятие 3	1. с.489
март 2 неделя	лексическая тема: «Комнатные растения».	Занятие 1	1. с. 496
		Занятие 2	1. с.501
		Занятие 3 Звук «С»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.138
		Занятие 4	1. с.514
март 3 неделя	лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы».	Занятие1	1. с.519
		Занятие 2	1. с.527
		Занятие 3 Звук «З»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.145
		Занятие 4	1. с.537
март 4 неделя	лексическая тема: «Наш город».	Занятие 1	1. с.543
		Занятие 2	1. с. 548
		Занятие 3 Звук «Ш»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.151
		Занятие 4	1. с. 558
Апрель 1 неделя	лексическая тема: «Весенние работы на селе».	Занятие1	1. с. 563
		Занятие 2	1. с.569
		Занятие 3 Звук «Ж»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.159
		Занятие 4	1. с.579

апрель 2 неделя	лексическаятема: «Космос».	Занятие 1	1. с.584
		Занятие 2	1. с.589
		Занятие 3 Звук «Э»	1.с.585
		Занятие 4	1. с.600.
апрель 3 неделя	лексическая тема: «Откуда хлеб пришел».	Занятие1	1. с.605
		Занятие 2	1. с.611
		Занятие 3	1.с.615
		Занятие 4	1. с.620
апрель 4 неделя	лексическаятема: «Почта»	Занятие 1	1. с.626
		Занятие 2	1. с. 631
		Занятие 3	1.с.635
		Занятие 4	1.с. 639
Май 1 неделя	лексическая тема: «День Победы»	Занятие1	
		Занятие 2	
		Занятие 3	
		Занятие 4	
Май 2 неделя	лексическая тема: «Правила дорожного движения».	Занятие 1	1. с. 643
		Занятие 2	1. с.648.
		Занятие 3	1.с. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.164
		Занятие 4	1. с.
Май 3 неделя	лексическаятема: «Насекомые».	Занятие1	1. с.654
		Занятие 2	1. с.659
		Занятие 3 Звук «»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.167

		Занятие 4	1. с.
Май 4 неделя	лексическаятема: «Лето».	Занятие 1	1. с.663.
		Занятие 2	1. с.669.
		Занятие 3	1. с.674
		Занятие 4	1.с. 679

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения ксуществительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностьюречи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением

согласныхзакрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в началеконце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е,Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением временидействия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержаниеработыучителя-логопеда

Месяц,неделя	Лексическаятема	Занятие	Источник
Сентябрь	Обследование детейучителем-логопедом. Заполнениеречевыхкарт. Диагностикаиндивидуальногоразвития детейвоспитателями. Заполнение диагностических альбомов.		Нищева Н. В. Речевая картаребенкасобщим недоразвитием речи (с 4 до7лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. Нищева Н. В. Картинныйматериал к речевой картеребенкасобщим недоразвитием речи (с 4 до 7лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

Сентябрь, 4-янеделя	«Осень. Осенние месяцы.Деревьяосенью»	№1	1.Нищева Н.В. Конспектыподгрупповых логопедическихзанятий в подготовительной кшколе логопедической группедля детей с ОНР (часть I) – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. стр.13
		№2	часть1стр.22
		№3	1стр. 31
		№4	1.стр37

Октябрь, 1-янеделя	«Овощи.Трудвзрослых наполях иогородах»	№1	1 стр.43
		№2	1 стр.51
		№3	1 стр.56
		№4	1.стр.62
Октябрь, 2-янеделя	«Фрукты. Труд взрослых всадах»	№1	1 стр.68
		№2	1стр. 77
		№3	1стр. 83
		№4	1.стр91
Октябрь, 3-янеделя	«Насекомые. Подготовканасекомыхк зиме»	№1	1стр. 99
		№2	1стр. 103
		№3	1стр. 110
		№4	1.стр115
Октябрь, 4-янеделя	«Перелётные птицы,водоплавающие птицы.Подготовкаптиц к отлёту»	№1	1стр. 122
		№2	1стр. 128
		№3	1стр. 137
		№4	1.стр141
Ноябрь,1 -янеделя	«Позднняяосень.Грибы,я годы»	№1	1стр. 149
		№2	1стр. 157
		№3	1стр. 163
		№4	1.стр.167
Ноябрь,2 -янеделя	«Домашниеживотныеиих детёныши. Содержаниедомашнихжив отных»	№1	1стр. 172
		№2	1стр. 177
		№3	1стр. 184
		№4	1.стр192
Ноябрь,3 -янеделя	«Дикие животные и ихдетёныши. Подготовкаживотныхк зиме»	№1	1стр. 200
		№2	1стр. 207
		№3	1стр. 215
		№4	1.стр.223
Ноябрь,4 -янеделя	«Осенние одежда, обувь,головныеуборы»	№1	1стр. 229
		№2	1стр. 238
		№3	1стр. 244
		№4	1.стр.251
Декабрь, 1-янеделя	«Зима.Зимниемесяцы. Зимующие птицы. Дикиеживотныезимой»	№1	1стр.259
		№2	1стр. 264
		№3	1стр. 271
		№4	1.стр281
Декабрь, 2-янеделя	«Мебель. Назначениемебели. Части мебели.Материалы,изк оторых сделанамебель»	№1	1стр. 289
		№2	1стр. 295
		№3	1стр. 303
		№4	1.стр309
Декабрь, 3-янеделя	«Посуда. Виды посуды.Материалы, из которыхсделанапосуда »	№1	1стр. 316
		№2	1стр. 322
		№3	1стр. 329
		№4	1.стр334
Декабрь, 1-янеделя	«Новыйгод»	№1	1стр. 343
		№2	1стр. 350
		№3	1стр. 357

		№4	1.стр.362
Январь,1 -янеделя	Удетейзимниеканикулы.		
Январь,	«Транспорт.Виды	№1	1стр. 369

2-янеделя	транспорта. Профессии натранспорте.Трудовые действия»	№2	1стр. 375
		№3	1стр. 380
		№4	1.стр386
Январь,3 -янеделя	«Профессиивзрослых. Трудовыедействия»	№1	1стр. 393
		№2	1стр. 401
		№3	1стр. 407
		№4	1.стр411
Январь,4 -янеделя	«Труднаселезимой»	№1	1стр. 420
		№2	1стр.426
		№3	1стр.431
		№4	1.стр435
Февраль, 1-янеделя	«Орудиятруда. Инструменты»	№1	НищеваН.В.Конспектып одгрупповых логопедическихзанятий вподготовительной к школелогопедической группе длядетейсОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. стр.10
		№2	2стр. 15
		№3	2стр. 21
		№4	2.стр.25
Февраль, 2-янеделя	«Животные жарких стран,повадки,детёныши»	№1	2стр. 31
		№2	2стр. 37
		№3	2стр. 42
		№4	2.стр.49
Февраль, 3-янеделя	«Животные жарких стран,повадки,детёныши»	№1	2стр. 59
		№2	2стр. 65
		№3	2стр. 72
		№4	2.стр.79
Февраль, 4-янеделя	«Животный мир морей иокеанов. Пресноводные иаквариумныерыбы»	№1	2стр. 85
		№2	2стр. 93
		№3	2стр. 100
		№4	2.стр.104
Март, 1-янеделя	«Ранняя весна, весенниемесяцы. Первые весенниецветы.Маминпр аздник»	№1	2стр. 115
		№2	2стр. 126
		№3	2стр. 132
		№4	2.стр.138
Март, 2-янеделя	«НашаРодина-Россия»	№1	2стр. 147
		№2	2стр. 153
		№3	2стр. 158
		№4	2.стр.163
Март, 3-янеделя	«Москва – столицаРоссии»	№1	2стр. 167
		№2	2стр. 173
		№3	2стр. 178
		№4	2.стр.182
Март, 4-янеделя	«Нашроднойгород»	№1	2стр.191
		№2	2стр. 197
		№3	2стр. 202
		№4	2.стр.209

Апрель,	«Мычитаем.Знакомствос	№1	2стр. 216

1-янеделя	творчествомС.Маршака»	№2	2стр. 227
		№3	2стр. 233
		№4	2.стр.240
Апрель,2 -янеделя	«Мы читаем. Знакомство створчествомК.Чуковского»	№1	2стр. 245
		№2	2стр. 252
		№3	2стр. 258
		№4	2.стр.263
Апрель,3 -янеделя	«Мы читаем. Знакомство створчествомС.Михалкова»	№1	2стр.269
		№2	2стр. 276
		№3	2стр. 281
		№4	2.стр.287
Апрель,4 -янеделя	«Мы читаем. Знакомство створчествомА.Барто»	№1	2стр.294
		№2	2стр. 299
		№3	2стр. 305
		№4	2.стр.310
Май, 1-янеделя	Удетейвесенниеканикулы		
Май, 2-янеделя	«Поздняя весна. Растенияиживотныевесной. Перелётныептицы весной»	№1	2стр. 319
		№2	2стр. 325
		№3	2стр.329
		№4	2.стр329
Май, 3-янеделя	«Мы читаем. Знакомство створчествомА.Пушкина»	№1	2стр. 336
		№2	2стр. 345
		№3	2стр. 352
		№4	2.стр.359
Май, 4-янеделя	«Скоро в школу.Школьные принадлежности»	№1	2стр. 365
		№2	2стр. 371
		№3	2стр. 377
		№4	2.стр385

3.2.4. Содержания образовательной области Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

«Приобщение к искусству»

Основные задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ **Методическое обеспечение**
5-6 лет
Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005г.
6-7 лет
Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год

«Изобразительная деятельность. Рисование»

Основные задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

<table>
<tr><th>Организованная образовательная деятельность
Методическое обеспечение</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/

Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="2">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Периодичность: 8 занятия в месяц – 72 в год
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год</td><td rowspan="2">О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г.
И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г.
И.Е. Алларова «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г.</td></tr>
<tr><td>Сентябрь: № 1 (2) стр. 12, № 2 (4) стр. 12, № 3(5) стр.13, № 4(7) стр.13, № 5(8) стр. 13, № 6(9) стр. 14, № 7(11) стр. 14, № 8 (12)стр. 14
Октябрь: № 9(14) стр. 14, № 10 (16) стр. 15, № 11 (20) стр. 15, № 12(21) стр. 16, № 13(22) стр.16, № 14(23) стр. 16, № 15(24) стр.16, № 16 - по замыслу
Ноябрь:№ 17(25) стр. 16, № 18(27) стр. 17, № 19(29) стр. 17, № 20(31) стр. 18, № 21(33) стр. 18, № 22(34) стр. 18, № 23(36) стр. 19, № 24(37) стр. 19
Декабрь: № 25(38) стр. 19, № 26(40) стр. 19, № 27(41) стр.20, № 28(42) стр. 20, № 29(44) стр. 20, № 30(46) стр. 20, № 31(48) стр. 21, № 32(49) стр. 21
Январь:№ 33(51) стр. 21, № 34(53) стр. 22, № 35(55) стр. 22, № 36(57) стр. 22, № 37(58) стр. 22, № 38(60) стр. 23, № 39(61) стр. 23, № 40 – по замыслу
Февраль:№ 41(62) стр. 23, № 42(64) стр.24, № 43(66) стр. 24, № 44(67) стр. 24, № 45(69) стр. 24, № 46(70) стр. 25, № 47(71) стр. 25, № 48(73) стр. 25,
Март:, № 49(74) стр. 26, № 50(76) стр. 26, № 51(77) стр. 26, № 52(78) стр. 26, № 53(79) стр. 26, № 54(82) стр. 27, № 55(84) стр. 27, № 56(85) стр. 28
Апрель:№ 57(86) стр. 28, № 58(88) стр. 28, № 59(90) стр. 29, № 60(94) стр.30, № 61(96) стр. 30, № 62(97) стр. 30, № 63(98) стр.30, № 64 – по замыслу
Май:№ 65(100) стр. 31, № 66(102) стр. 31, № 67(104) стр. 32, № 68(106) стр.32, № 69(108) стр.32, № 70(109) стр. 33, № 71 , № 72 закрепление пройденного материала</td></tr>
</table>

6-7 лет	
Периодичность: 8 занятия в месяц – 72 в год **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год	**О.А. Скоролупова** «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г. **И.В. Тюфанова** «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. **И.Е. Алларова** «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г.
Сентябрь: № 1 (1) стр. 16, № 2 (3) стр. 16, № 3(5) стр.17, № 4(6) стр.17, № 5(7) стр. 17, № 6(9) стр. 18, № 7(10) стр. 18, № 8 – по замыслу **Октябрь**: № 9(11) стр. 18, № 10 (12) стр. 19, № 11 (15) стр. 20, № 12(17) стр. 20, № 13(18) стр.20, № 14(19) стр. 21, № 15(20) стр.21, № 16(21) стр. 21 **Ноябрь:**№ 17, (24) стр. 22, № 18(26) стр. 23, № 19(27) стр. 23, № 20(29) стр. 23, № 21(30) стр. 24, № 22, № 23, № 24 – закрепление материала **Декабрь**: № 25(32) стр. 24, № 26(33) стр. 24, № 27(35) стр.25, № 28(37) стр. 25, № 29(40) стр. 26, № 30(41) стр. 26, № 31№ 32 –по замыслу **Январь:**№ 33(42) стр. 26, № 34(44) стр. 27, № 35(46) стр. 27, № 36(46) стр. 28, № 37(47) стр. 28, № 38(49) стр. 28, № 39(52) стр. 29, № 40 – по замыслу **Февраль:**№ 41(55) стр. 30, № 42(56) стр.30, № 43(58) стр. 30, № 44(59) стр. 30, № 45(61) стр.31, № 46(63) стр. 31, № 47, № 48 – по замыслу **Март:**, № 49(65) стр. 32, № 50(67) стр. 32, № 51(68) стр. 32, № 52(71) стр. 33, № 53, № 54, № 55, № 56 – закрепление пройденного материала **Апрель:**№ 57(74) стр. 34, № 58(77) стр. 34, № 59(78) стр. 35, № 60(79) стр.35, № 61(80) стр. 35, № 62(82) стр. 36, № 63, № 64 – по замыслу **Май:**№ 65(83) стр. 36, № 66(85) стр. 36, № 67(88) стр. 37, № 68(90) стр.37, № 69(92) стр.38, № 70, № 71 , № 72 закрепление пройденного материала	

«Лепка»

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2. подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2. подпункт 2

Организованная образовательная деятельность **Методическое обеспечение**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/** **Методическое обеспечение**
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год	**Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год **З. Марина** «Лепим из пластилина», «Кристал», 1997 г.

Сентябрь: № 1(1) стр. 34, № 2 (6) стр.37 **Октябрь:** № 3 (13) стр. 42, № 4 (17) стр. 45 **Ноябрь:** № 5 (26) стр. 52, № 6 (30) стр. 56 **Декабрь:** № 7 (39) стр. 63, № 8 (45) стр. 67 **Январь:** № 9 (50) стр. 71, № 10 (54) стр. 74 **Февраль:** № 11 (63) стр. 80, №12 (72) стр. 87 **Март:** № 13 (75) стр. 88, № 14 (80) стр. 93 **Апрель:** № 15 (87) стр. 98, № 16 (91) стр. 101 **Май**: № 17 (99) стр. 106 , № 18 (105) стр. 109	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год	**Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год **З. Марина** «Лепим из пластилина», «Кристал», 1997 г.
Сентябрь: № 1(2) стр. 39, № 2 (4) стр. 41 **Октябрь:** № 3 (14) стр. 49, № 4 1(16) стр. 51 **Ноябрь:** № 5 (25) стр. 58, № 6 (28) стр. 60 **Декабрь:** № 7 (31) стр. 64, № 8 (34) стр. 66 **Январь:** № 9 (45) стр. 74, № 10 (48) стр. 76 **Февраль:** № 11 (54) стр. 79, №12 (60) стр. 84 **Март:** № 13 (64) стр. 86, № 14 (66) стр. 87 **Апрель:** № 15 (73) стр. 92, № 16 (81) стр. 97 **Май**: № 17 (84) стр. 99 , № 18 (87) стр. 101	

«Аппликация»

Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
5-6 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год	**Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год
Сентябрь: № 1(3) стр. 35, № 2 (10) стр.40 **Октябрь:** № 3 (15) стр. 43, № 4 (18) стр. 45 **Ноябрь:** № 5 (26) стр. 52, № 6 (28) стр. 53 **Декабрь:** № 7 (43) стр. 65, № 8 (47) стр. 68 **Январь:** № 9 (52) стр. 72, № 10 (59) стр. 77 **Февраль:** № 11 (65) стр. 82, №12 (68) стр. 84 **Март:** № 13 (81) стр. 92, № 14 (83) стр. 95 **Апрель:** № 15 (89) стр. 99, № 16 (92) стр. 101 **Май**: № 17 (93) стр. 102, № 18 (101) стр. 107	
6-7 лет	

Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год	**Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год
Сентябрь: № 1(8) стр. 44, № 2 – по замыслу **Октябрь:** № 3 (13) стр. 48, № 4 – по замыслу **Ноябрь:** № 5 (22) стр. 55, № 6 (23) стр. 56 **Декабрь:** № 7 (36) стр. 67, № 8 (39) стр. 70 **Январь:** № 9 (50) стр. 77, № 10 (51) стр. 77 **Февраль:** № 11 (57) стр. 82, №12 (62) стр. 85 **Март:** № 13 (70) стр. 90, № 14 (72) стр. 91 **Апрель:** № 15 (75) стр. 93, № 16 (76) стр. 93 **Май**: № 17 (86) стр. 100 , № 18 (89) стр. 102	

«Конструктивная деятельность»

Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 3

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельности детей / Методическое обеспечение
5-6 лет
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г.
Тема: «Машины» - № 1, 64, № 2 стр. 64, № 3 стр. 65, № 4 стр. 65 Тема: «Мосты» - № 5 стр. 65, № 6 стр.66, № 7 – «По замыслу» стр. 66 № 8 – «Детский сад» стр. 67 № 9 – «Улица» стр. 67 № 10 – «По замыслу» стр. 67 № 11 – «Самолет», стр. 67 № 12 – «Аэродром» стр. 68 № 13 – «По замыслу» стр. 68 Конструирование из бумаги № 14 – «Магазин игрушек» стр. 68 № 15 – «Коробочка» стр. 68 № 16 – «Корзиночка» стр. 69 № 17 – «Домик, гараж, сарай» стр. 69
6-7 лет
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г.
№ 1 – «Задания» стр. 95 № 2 – «Микрорайон города» стр. 95 № 3 – «Городской транспорт» стр. 96 № 4 – «По замыслу» стр. 96 № 5 – «Мост» стр. 96 № 6 – «Суда по чертежам» стр. 97 № 7 – «По замыслу» стр. 97 № 8 – «Лестница» стр. 97 № 9 – «Стол и стул» стр. 98 № 10 – «Тележка» стр. 98 № 11 – «Корабль» стр. 98 № 12 – «Самолет» стр. 98

№ 13 – «По замыслу» стр.99 Работа с картоном и бумагой № 14 – «Мебель» стр. 99 № 15 – «Пароход с двумя трубами» стр. 100 № 16 (17) – «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр. 101 № 17 – «Коврик» стр. 101 № 18 – «Закладка» стр. 102

«Музыкальная деятельность»

Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
5-6 лет	
М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова « Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017 г.	**М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** « Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017г: -дидактические игры, стр.180-184.
Сентябрь: №1 стр.40; №2 стр.43; №3 стр. 48; №4 стр. 49; №5 стр. 51; №6 стр. 53; №7 стр.55; №8 стр. 57. **Октябрь:** № 9 стр. 59; № 10стр.60; № 11стр. 61; № 12стр. 63; № 13 стр. 65;№ 14стр. 67; № 15 стр. 68; № 16 стр. 70; **Ноябрь:** № 17стр.74; № 18стр. 76; № 19 стр.77; № 20стр. 78; № 21стр. 80; № 22 стр. 81; № 23 стр. 84; № 24 стр. 86. **Декабрь:** № 25стр. 89; № 26 стр. 91;№ 27 стр. 93; № 28стр. 94; № 29стр. 96; № 30стр. 97; № 31 стр. 99; № 32 стр.101. **Январь:** № 33стр. 102; № 34 стр.105; № 35 стр. 107; № 36 стр. 110; № 37стр. 112; № 38стр. 113; № 39 стр. 115; № 40 стр. 117. **Февраль:** № 41 стр. 118; № 42 стр. 120; № 43 стр. 122; № 44 стр. 124; № 45 стр. 125; № 46 стр. 127; № 47 стр. 129; № 48 стр. 130. **Март:** № 49 стр. 131; № 50 стр. 133; № 51стр. 135; № 52 стр.137; № 53 стр.139; № 54стр. 141; № 55 стр. 143; № 56 стр. 145. **Апрель:** № 57 стр. 146; № 58 стр. 149; № 59 стр. 150; № 60стр. 152; № 61стр. 153; № 62 стр. 157; № 63 стр. 160; № 64 стр. 163. **Май:** № 65 стр. 165; № 66стр. 166; № 67стр. 168; № 68 стр. 170; № 69стр. 172; № 70 стр. 173; №71 стр. 175; № 72 стр. 177.	**М. Б. Зацепина** «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.: -примерный музыкальный репертуар, стр.16-19, - музыкально – дидактические игры, стр.80-85 **Н.Ф. Губанова** «Развитие игровой деятельности», М., 2017г. -дидактические игры, стр.145-148 **Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова** «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г., стр. 67-80 **Е.В. Горшкова** «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г.
6-7 лет	
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.,2015г; стр.17-162.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.,2015г; стр.17-162.
Сентябрь – 8 занятий №1 стр.12; №2 стр.13; №3 стр. 17; №4 стр. 18; №5 стр. 22;	**М. Б. Зацепина** «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.:

№6 стр. 23; №7 стр. 27; №8 стр. 28; Октябрь – 8 занятий №1 стр. 32; №2 стр.33; №3 стр. 37; №4 стр. 38; №5 стр. 42; №6 стр. 43; №7 стр. 47; №8 стр. 48. Ноябрь – 8 занятий №1 стр.51; №2 стр. 52; №3 стр.55; №4 стр. 56; №5 стр. 59; №6 стр. 60; №7 стр. 63; №8 стр. 64. Декабрь – 8 занятий №1 стр. 68; №2 стр. 68; №3 стр. 72; №4 стр. 73; №5 стр. 77; №6 стр. 78; №7 стр. 81; №8 стр. 82. Январь – 8 занятий №1 стр. 85; №2 стр. 86; №3 стр. 89; №4 стр. 90; №5 стр. 93; №6 стр. 94; №7 стр. 97; №8 стр. 99. Февраль – 8 занятий №1 стр. 102; №2 стр. 103; №3 стр. 106; № 4 стр. 107; № 5 стр. 110; № 6 стр. 111; №7 стр. 114; №8 стр. 115. Март – 8 занятий №1 стр. 118; №2 стр. 119; №3 стр. 122; №4 стр. 123; №5 стр. 127; №6 стр. 128; №7 стр. 131; №8 стр. 132. Апрель - 8 занятий №1 стр. 135; №2 стр. 136; №3 стр. 139; №4 стр. 140; №5 стр. 143; №6 стр. 144; №7 стр. 147; №8 стр. 148. Май – 8 занятий №1 стр. 151; №2 стр. 151; №3 стр. 153; №4 стр. 154; №5 стр. 157; №6 стр. 158; №7 стр. 161; №8 стр. 162.	- примерный музыкальный репертуар, стр. 44-48, - музыкально-дидактические игры, стр. 80-85. **Е.В. Горшкова** «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г.

«Театрализованная деятельность»

Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1 подпункт 5

- от 6 до 7 лет:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1 подпункт 5

Содержание образовательной деятельности:

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2 подпункт 21.5.2.5

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2 подпункт 21.6.2.5

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2 подпункт 21.7.2.5

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет
М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. стр.76-117 **А.В. Щеткин** «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г.

Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. **Периодичность:** 1 раз в неделю
6-7 лет
А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. **Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова** «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. **Периодичность:** 1 раз в неделю

«Культурно-досуговая деятельность»

Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;

- от 6 до 7 лет:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ **Методическое обеспечение**
5-6 лет
Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 15 Театрализованные развлечения с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, Русское н7ародное творчество, спортивные развлечения, музыкальные концерты, забавы
6-7 лет
Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 16-17 Развлечения:театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины концерты, русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство, забавы, спортивные игры

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью

окружающих.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижнымииграми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие

обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья

ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физические развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
5-6 лет	
Периодичность: 12 занятий в месяц – 108 в год **Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г.	**1. Основная гимнастика:** **1.1 Основные движения:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.20 **1.2. Общеразвивающие упражнения:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.21 **1.3. Ритмическая гимнастика:** **1.4. Строевые упражнения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. **Утренняя гимнастика:** **Т.Е.Харченко** «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 **2. Подвижные игры:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 **3. Спортивные упражнения:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 22 **4. Формирование основ здорового образа жизни:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 **И.М. Новикова** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. **5. Активный отдых:** **5.1. Физкультурные праздники** **5.2. Физкультурные досуги** **5.3. Дни здоровья** **О.Н. Козак** «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г. **А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.
Сентябрь:№1, стр.14, №2, стр.16, №3, стр.16, №4, стр.18, №5, стр.19, №6, стр.19, №7, стр.20, №8, стр.22, №9, стр.23, №10, стр.23, №11, стр.25, № 12, стр.25 **Октябрь**:№ 13, стр.27, № 14, стр.28, № 15, стр.28, № 16, стр.29, № 17, стр.31, № 18, стр.31, № 19, стр.32, № 20, стр.33, № 21, стр.34, № 22, стр.34, № 23, стр.33, № 24, стр.36 **Ноябрь:**№ 25, стр.40, № 26, стр.40, № 27, стр.40, № 28, стр.41, № 29, стр.42, № 30, стр.42, №31, стр.43, № 32, стр.44, № 33, стр.44, № 34, стр.45, № 35, стр.46, № 36, стр.46 **Декабрь:** № 1, стр.47, № 2, стр.48, №3, стр.49, № 4, стр.50, № 5, стр.51, № 6, стр.51, № 7, стр.52, № 8, стр.53, № 9, стр.53, № 10, стр.54, № 11, стр.53, № 12, стр.58 **Январь:** № 13, стр.58, № 14, стр.59, № 15, стр.60, № 16, стр.60, № 17, стр.62, № 18, стр.62, № 19, стр.62, № 20, стр.63, № 21, стр.64, № 22, стр.64, № 23, стр.65 № 24, стр.65 **Февраль:**№ 25, стр.67**,** № 26, стр.68**,** № 27, стр.68**,** № 28, стр.69**,** № 29, стр.70**,** № 30, стр.70**,** № 31, стр.70**,** № 32, стр.71**,** № 33, стр.72**,** № 34, стр.72**,** № 35, стр.71**,** № 36, стр.74 **Март:**№ 1, стр.76, № 2, стр.76, № 3, стр. 77, № 4, стр.78, № 5, стр.79, № 6, стр.79, № 7, стр.80, № 8, стр.81, № 9, стр.82, № 10, стр.81, № 11, стр.82, № 12, стр.84 **Апрель:**№ 13, стр.86**,** № 14, стр.87**,** № 15, стр.87**,** № 16, стр.88**,** № 17, стр.89**,** № 18, стр.89**,** № 19, стр.89**,** № 20, стр.91**,** № 21, стр.91**,** № 22, стр.91**,** № 23, стр.93**,** № 24, стр.93 **Май:**№ 25, стр.93**,** № 26, стр.94**,** № 27, стр.95**,** № 28, стр.95**,** № 29, стр.96**,** № 30, стр.96**,** № 31, стр.97**,** № 32, стр.98**,** № 33, стр.98**,** № 34, стр.99**,** № 35, стр.100**,** № 36, стр.100	

6-7 лет	
Периодичность: 12 занятий в месяц – 108 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2011 г.	**1. Основная гимнастика:** **1.1 Основные движения:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.20 **Утренняя гимнастика:** **1.2. Общеразвивающие упражнения:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.26 **1.3. Ритмическая гимнастика:** **1.4. Строевые упражнения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2011 г. **Утренняя гимнастика:** **Т.Е.Харченко** «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 50 **2. Подвижные игры:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.30 **3. Спортивные упражнения:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 28 **3.1. Спортивные игры:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 29 **4. Формирование основ здорового образа жизни:** **Э.Я. Степаненкова** «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 30 **И.М. Новикова** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. **5. Активный отдых:** **5.1. Физкультурные праздники** **5.2. Физкультурные досуги** **5.3. Дни здоровья** **О.Н. Козак** «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г. **А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по

	дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.

1.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

3. 3.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4.

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Показ картинок, иллюстраций **Практические:** - Строительство по показу воспитателя **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Опыт - Экспериментирование	***В сфере социальных отношений:*** куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги. ***В сфере трудового воспитания:*** алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений ***В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:***

			набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»
Самостоятельная деятельность детей - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Строительство по показу воспитателя **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Опыт - Экспериментирование	***В сфере социальных отношений:*** куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги. ***В сфере трудового воспитания:*** алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений ***В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:*** набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный

			материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Показ картинок, иллюстраций **Практические:** - Строительство по показу воспитателя **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Опыт - Экспериментирование	***В сфере социальных отношений:*** куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская. ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом». ***В сфере трудового воспитания:*** оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. ***В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:***

			набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.
Самостоятельная деятельность детей - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Строительство по показу воспитателя **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Опыт - Экспериментирование	***В сфере социальных отношений:*** куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская. ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом». ***В сфере трудового воспитания:*** оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый

			материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. ***В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:*** набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	**Наглядные:** - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение	***Математические представления:*** Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. ***Окружающий мир:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. ***Природа:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям»,

		- Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект	«Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:**	***Математические представления:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для

		- Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование	льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья),сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. **Информационно--рецептивные:**	***Математические представления:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина»,

		- Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование	прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья),сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	**Наглядные:** - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе	***Математические представления:*** Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. ***Окружающий мир:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. ***Природа:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей,

		деятельности. **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект	предметно – схематические модели, предметные картинки.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Беседы	***Математические представления:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки,

		-Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование	марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:**	***Математические представления:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для

		- Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование	льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры **Словесные:** - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения	***Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):*** Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		- Просмотр компьютерных презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры **Словесные:** - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	***Интерес к художественной литературе:*** Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека. ***Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):*** Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.

Самостоятельная деятельность детей - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры **Словесные:** - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	***Интерес к художественной литературе:*** Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека. ***Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):*** Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры **Словесные:** - Чтение; - Рассказы; - Объяснение	***Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):*** Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

- Интерес к художественной литературе		-Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры **Словесные:** - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	***Интерес к художественной литературе:*** Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека. ***Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):*** Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные

			кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры **Словесные:** - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	***Интерс к художественной литературе:*** Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека. ***Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):*** Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.

3.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	**Наглядные:**	***Изобразительная деятельность:***

- Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность		- Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры - Слушание произведений **Словесные:** - Объяснение, обсуждения -Беседы**:** **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры, инсценировки - Слушание произведений	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,

- Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность		- Инсценировки, драматизации - Игры подражания **Словесные:** - Объяснение, обсуждения -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители,

			музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания **Словесные:** - Объяснение, обсуждения -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея,

		Исследовательские: - Проект	тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.

6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность	Фронтальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры - Слушание произведений **Словесные:** - Объяснение, обсуждения -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:**	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки,

- Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность		- Дидактические игры, инсценировки - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания **Словесные:** - Объяснение, обсуждения -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:***

			Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Дидактические игры - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания **Словесные:** - Объяснение, обсуждения -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные

		Эвристические: -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания

			построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.

5.

3.2.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура - Основная гимнастика	Фронтальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений **Словесные:** - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	***Физическая культура в помещении:*** Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений **Словесные:**	***Физическая культура:*** кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки,

- Формирование основ здорового образа жизни		- Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
Самостоятельная деятельность детей - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений **Словесные:** - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	***Физическая культура:*** кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за

			здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура - Основная гимнастика	Фронтальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений **Словесные:** - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	***Физическая культура в помещении:*** Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений **Словесные:** - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:**	***Физическая культура:*** кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели,

		-Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	утяжелительные браслеты. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
Самостоятельная деятельность детей - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, предметов **Практические:** - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений **Словесные:** - Объяснение -Беседы **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдения **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач **Исследовательские**: - Проект	***Физическая культура:*** кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».

3.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание предметных и сюжетных картинок, - Виртуальные экскурсии **Практические:** - Игровая ситуация; - Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение. **Информационно--рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Беседы - Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект	- Иллюстрации «Районы Нижнего Новгорода», «Символы города Нижнег7о Новгорода», «Архитектура прошлого и настоящего», портреты знаменитых людей Нижнего Новгорода -Дидактические игры «Дострой дом», «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти площади, улица, парк?», Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», «Узнай и назови» (архитектурные памятники прошлого), «Разложи правильно», «Что делают солдаты?», «Чудо узоры», «Русский сувенир» - Лото «Промышленность Нижегородского края», «архитектура Нижнего Новгорода», «Что кому надо для работы на стройке», «Строим дом», «Художественный музей», - Настольно-печатные игры «История Нижнего Новгорода», «Узнай герб Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни», «кто первым найдет выход из кремля» - Разрезные картинки «Экспонаты музея»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание предметных и сюжетных картинок, - Виртуальные экскурсии **Практические:** - Игровая ситуация; - Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение. **Информационно--рецептивные:**	- Иллюстрации «Районы Нижнего Новгорода», «Символы города Нижнего Новгорода», «Архитектура прошлого и настоящего», портреты знаменитых людей Нижнего Новгорода -Дидактические игры «Дострой дом», «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти площади, улица, парк?», Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», «Узнай и назови» (архитектурные памятники прошлого), «Разложи правильно», «Что делают солдаты?», «Чудо узоры», «Русский сувенир»

		- Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Беседы - Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект	- Лото «Промышленность Нижегородского края», «архитектура Нижнего Новгорода», «Что кому надо для работы на стройке», «Строим дом», «Художественный музей», - Настольно-печатные игры «История Нижнего Новгорода», «Узнай герб Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни», «кто первым найдет выход из кремля» - Разрезные картинки «Экспонаты музея»

.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно- модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	**Формы образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры. Культурные практики реализуются 2 раза в месяц (2 и 4 неделя) с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

«Социальные акции» для детей 6-7 лет

К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Палова Картотека воспитателя «Социальные акции в детском саду» Мозаичный парк.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Тема	Методическое обеспечение (карточка №)	Средства

Сентябрь	«Флаг нашей России»	40	Флаг России, флажки на палочке в цвет российского флага, воздушные шары. Музыкальное сопровождение. Инвентарь для проведения спортивных игр и состязаний. Материалы для продуктивной деятельности.
Сентябрь	«Безопасная дорога»	37	Детская литература, видеоролики, плакаты и памятки, посвященные безопасности на дорогах. Иллюстративный материал, атрибуты для проведения игровых уроков. Материал для творческой мастерской
Октябрь	«День добра и уважения»	3	Информационные материалы о Международном дне пожилых людей, размещенные на информационных стендах в группах. Материалы для изготовления открыток
Октябрь	«Душевный разговор, или посиделки у самовара»	8	Самовар, угощение для чаепития. Материалы для изготовления подарков, проведение экспериментов
Ноябрь	«Электричество надо беречь!»	10	Плакаты на тему энергосбережения, электрические батарейки. Цветной картон, белая бумага, клей для создания памяток»
Ноябрь	«Покормите птиц зимой»	11	Материалы для декораций. Корм для птиц.
Декабрь	«Дружеские объятья, или обниматься – это здорово!»	17	Атрибуты для оформления группового помещения. Ленточки для изготовления браслетов на руку. Материалы для мастер-классов. Материалы для информационного стенда для родителей об истории Дня объятий
Декабрь	«Дарим от души»	15	Материалы для мастер-классов
Январь	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	14	Материалы для творческой мастерской, изобразительно и конструктивной деятельности.
Январь	«Берегите хлеб!»	6	Материалы для творческой продуктивной деятельности – лепки, рисования, аппликации
Февраль	«Читайте детям книги!»	19	Выставка детских книг, рекомендованных для чтения в слух. Материалы для творческой мастерской.
Февраль	«Подарим книжку малышам»	20	Материалы для создания самодельных книг, лэпбука. Детские книги, требующие ремонта. Материалы и инструменты для ремонта старых книг.
Март	«Вода – источник жизни»	23	Плакаты и листовки на тему акции. Оборудование для проведения опытов. Материалы для продуктивной деятельности
Март	«Сбор макулатуры»	24	Детские энциклопедии, Красная книга Нижегородской области, видео- и фотоматериалы о лесах. Плоды деревьев. Бросовые материалы из бумаги. Материалы для экспериментирования. Цветная бумага, материалы для декорирования.
Апрель	«На зарядку становись!»	26	Музыкальное сопровождение для проведения общей утренней зарядки. Материалы для творческой мастерской (краски, кисти, пластилин)
Апрель	«Чистая планета»	2	Плотная бумага для изготовления плакатов, изобразительные и бросовые материалы для изготовления костюмов и декораций
Май	«Лес – это наше богатство!»	22	Видеофильм о лесе и его обитателях. Материалы для изобразительной деятельности, составление листовок
Май	«Не обижайте муравья!»	33	Декорации и атрибуты к украшению зала, в котором будет проходить акция. Видеофильм, посвященный обитателям муравейника. «Шапочки муравья» для игры. Плакат «Муравейник в разрезе».

			Аудиозапись звуков леса. Материалы для игры-викторины.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п. 25.1.)
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.(ФОП ДО п. 25.2.)
Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.)

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование;

	– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6-7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.1.**
Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.3.**
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.4.**
Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.5.**

Направления взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
Диагностико - аналитическое	- анализ данных о семье каждого обучающегося -анкетирование(удовлетворённость качеством образовательных услуг) -социологические срезы - индивидуальные блокноты дни (недели) открытых дверей - открытые просмотры занятий	По плану ДОУ
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и	По плану ДОУ

	другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции	По плану ДОУ

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.9**

Возрастная группа	**Наименование мероприятия**	**Примерные сроки проведения**
	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню	 начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта

	- Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	 начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровняречевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа ККР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационныеформы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ККР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень),

-механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия,заикание),

-структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы ККР являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использованияв речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.
Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:
-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
-взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы для обучающихся с ТНР.

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР
-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
-использование специальных дидактических пособий, технологий, методики, инновационных и информационных средств обучения;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы обучающихся с ТНР;
-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
-обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.
Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:
1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы(однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы»,
«Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинокс изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления

природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слови предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения

звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

1) В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

2) В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

3) Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

4) По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

5) У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

6) На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных).

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов.

Допустимы нарушения звукопроизношения

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),

преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.
Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.
Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.
Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:
-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучение воспитанников подготовительной к школе группы:
-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
-производить элементарный звуковой анализ и синтез;
-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

2.10. Иные характеристики содержания Программы

2.10.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на экономическое воспитание дошкольников и определяет содержание и организацию финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста (Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет образовательную область «Познавательное развитие» в ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 57»

2.10.2. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели:

- ❖ формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- ❖ развитие экономического мышления дошкольников;
- ❖ воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи реализации Программы:

Образовательные задачи:

- ❖ познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- ❖ раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- ❖ сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ❖ подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- ❖ заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- ❖ научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- ❖ обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить
- ❖ способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ❖ подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные задачи:

- ❖ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ❖ стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- ❖ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ❖ способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ❖ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно- модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	**Формы образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

3.3. Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры. Культурные практики реализуются 2 раза в месяц (2 и 4 неделя) с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

«Социальные акции» для детей 6-7 лет

К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Палова Картотека воспитателя «Социальные акции в детском саду» Мозаичный парк.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Тема	Методическое обеспечение (карточка №)	Средства
Сентябрь	«Флаг нашей России»	40	Флаг России, флажки на палочке в цвет российского флага, воздушные шары. Музыкальное сопровождение. Инвентарь для проведения спортивных игр и состязаний. Материалы для продуктивной деятельности.
Сентябрь	«Безопасная дорога»	37	Детская литература, видеоролики, плакаты и памятки, посвященные безопасности на дорогах. Иллюстративный материал, атрибуты для проведения игровых уроков. Материал для творческой мастерской
Октябрь	«День добра и уважения»	3	Информационные материалы о Международном дне пожилых людей, размещенные на информационных стендах в группах. Материалы для изготовления открыток
Октябрь	«Душевный разговор, или посиделки у самовара»	8	Самовар, угощение для чаепития. Материалы для изготовления подарков, проведение экспериментов
Ноябрь	«Электричество надо беречь!»	10	Плакаты на тему энергосбережения, электрические батарейки. Цветной картон, белая бумага, клей для создания памяток»
Ноябрь	«Покормите птиц зимой»	11	Материалы для декораций. Корм для птиц.
Декабрь	«Дружеские объятья, или обниматься – это здорово!»	17	Атрибуты для оформления группового помещения. Ленточки для изготовления браслетов на руку. Материалы для мастер-классов. Материалы для информационного стенда для родителей об истории Дня объятий
Декабрь	«Дарим от души»	15	Материалы для мастер-классов
Январь	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	14	Материалы для творческой мастерской, изобразительно и конструктивной деятельности.
Январь	«Берегите хлеб!»	6	Материалы для творческой продуктивной деятельности – лепки, рисования, аппликации
Февраль	«Читайте детям книги!»	19	Выставка детских книг, рекомендованных для чтения в слух. Материалы для творческой мастерской.
Февраль	«Подарим книжку малышам»	20	Материалы для создания самодельных книг, лэпбука. Детские книги, требующие ремонта. Материалы и инструменты для ремонта старых книг.
Март	«Вода – источник жизни»	23	Плакаты и листовки на тему акции. Оборудование для проведения опытов. Материалы для продуктивной деятельности
Март	«Сбор макулатуры»	24	Детские энциклопедии, Красная книга Нижегородской области, видео- и фотоматериалы о лесах. Плоды деревьев. Бросовые материалы из бумаги. Материалы для экспериментирования. Цветная бумага, материалы для декорирования.
Апрель	«На зарядку становись!»	26	Музыкальное сопровождение для проведения общей утренней зарядки. Материалы для творческой мастерской (краски, кисти, пластилин)
Апрель	«Чистая планета»	2	Плотная бумага для изготовления плакатов, изобразительные и бросовые материалы для изготовления костюмов и декораций

Май	«Лес – это наше богатство!»	22	Видеофильм о лесе и его обитателях. Материалы для изобразительной деятельности, составление листовок
Май	«Не обижайте муравья!»	33	Декорации и атрибуты к украшению зала, в котором будет проходить акция. Видеофильм, посвященный обитателям муравейника. «Шапочки муравья» для игры. Плакат «Муравейник в разрезе». Аудиозапись звуков леса. Материалы для игры-викторины.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п. 25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.(ФОП ДО п. 25.2.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.)

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6-7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;

	– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(РППС)(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 31**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028**), пункт 32**

Описание материально – технического обеспечения Программы

Составляющие материально – технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**

Здание	2 отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории ДОО расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Спортивная площадка
Помещения детского сада	12 групповых помещений (4 группы с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом Сан ПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкально – спортивный зал - Методический кабинет - Кабинет педагога - психолога
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательноеразвитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, 4 спальных комнаты.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Раздвижные кровати Доска для образовательной деятельности Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Театральный уголок Зона уединения Атрибуты для сюжетно-ролевых,режиссерских игр Уголок конструирования Спортивный уголок Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение: - Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната: - Самообслуживание - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических

методических материалов для организации работы с детьми	работников Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми Материал педагогического опыта работы Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника
Музыкально- физкультурный зал: - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа с детьми - Развлечения - Праздники - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения	Пианино Мультимедийный проектор Ноутбук Проекционный экран Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, Подборка дисков с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Дидактический материал Ширма для кукольного театра Атрибуты для танцев Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование:ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения,опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игроваядеятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	Оборудование для двигательнойактивности Песочницы. оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Физкультурная площадка: -Физическая культура-организованная образовательная деятельность - Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники	Оборудование для двигательной активности Площадка для баскетбола Стационарное оборудование для ходьбы, метания, перелезания Яма для прыжков в длину
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты,	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками Оборудование для экспериментальной

опыты) -Труд в природе	деятельности

Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	Детская мебель Игровое оборудование и дидактический материал Ноутбук

Описание функционального использование территории и ее оснащение

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: Познавательная деятельность Игровая деятельность Художественно – творческая деятельность	Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33**

Возрастная группа	Методическая литература по реализации основной образовательной программы
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая группа	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.
Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.

	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Старшая группа	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 12-14, 20,26-28, 65 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г.
Подготовительная к школе группа	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г. Е.К Ривина «Российская символика», АРКТИ, 2005 г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательно-игровые занятия, Волгоград. 1012 г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Мозаика-Синтез, М.2010 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая группа	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2012 г.

	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Старшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в саршей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.
Подготовительная к школе группа	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2012 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2017 год С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Старшая группа	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2010 год Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 53-75 М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г. стр.21- 108 В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 1, Центр педагогического образования. М. 2009 г. В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 2, Центр педагогического образования. М. 2009 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Подготовительная к школе группа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2011 год Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 75-109 М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г.

	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г. стр. 130-211 Л.Е. Крыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», Волгоград, 2007 г. В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 1, Центр педагогического образования. М. 2009 г. В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 2, Центр педагогического образования. М. 2009 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа	Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г. И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. И.Е. Алларова «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г. З. Марина «Лепим из пластилина», «Кристал», 1997 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова « Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2017г. Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г. Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г
Подготовительная к школе группа	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год

	Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г. И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. И.Е. Алларова «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г. З. Марина «Лепим из пластилина», «Кристал», 1997 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.,2015г Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г. А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г

Перечень художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Художественная литература (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1:** Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.4**
-от 5-6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.5**
- от 6-7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.6**
Музыкальные произведения (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2:** Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.6**
-от 5-6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.7**
- от 6-7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.8**
Произведения изобразительного искусства (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3:**
-от 5-6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.4**
- от 6-7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.**

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная	**Наименование/ раздел программы**

группа	
Социально – коммуникативное развитие	
5-6лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений ***Формирование основ безопасности:*** набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения» ***Развитие игровой деятельности:*** куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж».
6-7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом». ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. ***Формирование основ безопасности:*** набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр. ***Развитие игровой деятельности:*** куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская.
Познавательное развитие	
5-6лет	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики,

	песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Математические представления:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья),сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	***Сенсорные эталоны и познавательные действия*** Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. М***атематические представления:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Речевое развитие	
5-6лет	***Приобщение к художественной литературе:*** Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские

	энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека. ***Развитие речи:*** Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
6-7 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека. ***Развитие речи:*** Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
Художественно – эстетическое развитие	
5-6лет	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Конструктивная деятельность:***

	Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
6-7 лет	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
	Физическое развитие
5-6лет	***Физическая культура в помещении:*** Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
6-7 лет	***Физическая культура в помещении:***

	Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».

Средства обучения и воспитания в музыкально- физкультурном зале

Физическое развитие

Тип оборудования	**Наименование**
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

Художественно – эстетическое развитие

Наименование
Бубны
Барабаны
Треугольник

Колокольчики
Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон
Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран
Ширма

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение представлено наличием следующего оборудования и материалов: столы, стульчики; карточки с изображением различных видов труда, картонные монеты (условные деньги), банкноты любого номинала, бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши; таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, сейф, банк, банковская карта, шкатулка и прочее.

Книги:

Г. Ладонщиков «Миша - мастер», «Домашние дела», «Скучать некогда», «Самокат»;
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
А. Барто «Помощница»;
Е Пермяк «Для чего руки нужны», «Филя», «Птичьи домики», «Как Маша стала большой»; В. Сухомлинский «Не потерял, а нашел», «Пекарь и портной», «Пахарь и крот»;
В. Осеева «Сыновья», «Долг»;
Н. Носов «Заплатка», «На горке», «Первая рыбка»;
«Золотая монета» (армянская народная сказка);
«Два жадных медвежонка» (венгерская сказка);
«Колосок» (сказка);
Л. Стахонович «Где живут денежки», «Про капризного Артёма»;
Л. Ястребова «Хранители бюджета»;
В. Сутеев «Это что за птица?»;
Русская народная сказка «Жадная старуха», «Чудесная рубаха»;
И. Ревю «Бережливая птица»;
С. Михалков «Строим», «Как старик корову продавал», «Сами виноваты».

Видео:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»- «Азбука денег тетушки Совы»; Фиксики – Деньги;
Союзмультфильм «Сказка про лень», «Пятачок», «Так сойдет»;
«Все профессии нужны, все профессии важны».

3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 34**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых, соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В течение всего времени реализации Программы в ДОО идет непрерывное ее сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными.
Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 35**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.
Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
Режим предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.6. Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:

  - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»;
  - праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):

  - каникулы, сроки проведения;
  - праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста	
2. **Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году**		
Учебный год	с 1 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	с 1 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)		
	2 группа раннего возраста (2-3года)	10 занятий/100 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/275 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	13 занятий/390 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»		
Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального	3 декада апреля	10 дней

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Колибри»		

3.2. Праздники для обучающихся	
Наименование	**Сроки/ даты**
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря.
День защитника Отечества (по возрастным группам)	3 декада февраля
Международный женский день (по возрастным группам)	1 декада марта
День смеха	1 декада апреля
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля
День Победы	1 декада мая
День защиты детей	1 декада июня
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	**Сроки/ даты**
Зимние каникулы	1 декада января
Летние каникулы	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. **Мероприятия, проводимые в летние каникулы**	
Наименование	**Сроки/ даты**
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологический урок	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Январь:
11 января: День заповедников и национальных парков
Февраль:
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
5 июня: Всемирный день экологии;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
8 октября: День защиты животных;

Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность										
Образовательная область	Виды деятельности Старшая группа(4-5 л.)		Старшая группа(4-5 л.)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы
			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Физическая культура на воздухе		25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
«Познавательное развитие»	Окружающий мир	Окружающий мир	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
		Природа	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
	Математическое развитие		25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы		25/25	1	4	32	30/60	2	8	66	108
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом		25/100	4	16	124	30/120	4	16	124	372
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	180
	Лепка		25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
	Аппликация		25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
	Музыка		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216
Всего			**375 / 6часов 25 мин**	**15**	**60**	**520**	**510/8 часов30 мин**	**17**	**68**	**592**	**1560**

Учебный план

			Организованная образовательная деятельность/периодичность									
Образовательная область	Виды деятельности		Старшая группа(5-6 л.)				Подготовительная группа(6-7 л.)				За период освоения программы	Кто проводит
			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий				
				неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252	ИФК
	Физическая культура на воздухе		25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В
«Познавательное развитие»	Окружающий мир	Окружающий мир	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В

	Природа	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Математическое развитие	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	25/25	1	4	32	30/60	2	8	66	108	В
	Подгрупповое занятие с учителем логопедом	25/100	4	16	124	30/120	4	16	124	372	УЛ
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	180	В
	Лепка	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Аппликация	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Музыка	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
Всего		**375 / 6часов 25 мин**	**15**	**60**	**520**	**510/8 часов30 мин**	**17**	**68**	**592**	**1560**	

Условные обозначения:

ИФК- инструктор по физической культуре;В-
воспитатель;

УЛ- учитель -логопед;

М- музыкальный руководитель;

I. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» Автозаводского района города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155;

3) Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

4) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающими от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы, дошкольном возрасте, детей с ОВЗ, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений развития обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, которая обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Организационный раздел содержит психолого-педагогические реализации программы, особенности организации РППС, описание материально-технического обеспечения Программы,

перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, а также кадровые условия, примерный режим и распорядок дня, и календарный план воспитательной работы.
Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.