



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 57»  
(МБДОУ «Детский сад № 57»)**

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 27.08.20г.

Утверждена  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 57»  
от 27.08.2018 № 141  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Цветков

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Робик»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 57»  
для детей 7-го года жизни  
(технической направленности)**

Срок реализации: 8 месяцев, 32 часа

Руководитель кружка:  
воспитатель А.А. Тарычева

город Нижний Новгород  
2024 г.

## Содержание Программы

| <b>№ раздела</b> | <b>Раздел</b>   | <b>Страница</b> |
|------------------|---|-----------------|
| 1.               | Пояснительная записка   | 3               |
| 1.1.             | Планируемые результаты освоения детьми Программы                            | 4               |
| 2.               | Организационно- педагогические условия                                      | 4               |
| 2.1.             | Материально- техническое обеспечение  | 5               |
| 3.               | Текущий контроль  | 5               |
| 4.               | Формы промежуточной аттестации  | 5               |
| 5.               | Учебный план дополнительной общеразвивающей программы                       | 6               |
| 6.               | Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Робик» | 7               |
| 7.               | Рабочая программа   | 8               |
| 8.               | Оценочные и методические материалы.   | 13              |

Дополнительная общеразвивающая программа «Робик» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (Далее Программа) имеет техническую направленность.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2023 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядком оказания платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»

Предлагаемая Программа предназначена для овладения детьми навыками робототехнического конструирования.

Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации системы образования, качественный скачок развития новых технологий повлек за собой потребность общества в людях социально активных, самостоятельных, творческих, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка: любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, творчество или креативность, обеспечивающие социальную успешность и интеллектуальную компетентность.

Одним из значимых аспектов развития современного дошкольника является техническое творчество.

#### **Актуальность:**

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Актуальность Программы заключается в следующем:

- отсутствие современных фундаментальных исследований, посвященных техническому конструированию в детском саду;
- отсутствие системных практических рекомендаций по организации технического конструирования в детском саду (программ и технологий по конструированию роботов). В каждом наборе по робототехническому конструированию содержится инструкция по конструированию, но они носят ситуативный характер и не представляют собой системы освоения различных способов крепления деталей, освоения основ механики (колёсные и гусеничные роботы, шагающие, прыгающие, летающие роботы и т.д.) и основ программирования как системы управления роботами;
- отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования
- развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования;
- ранняя пропедевтика робототехники.

#### **Новизна:**

- разработаны концептуальные и содержательные аспекты технического конструирования в детском саду;
- определены педагогические условия организации робототехнического конструирования;
- обоснованы механизмы влияния робототехнического конструирования на уровень интеллектуального развития дошкольников.

**Цель программы:**

Развитие у детей навыков программирования без применения компьютера и мобильных устройств, логического мышления, внимания, памяти, воображения, ориентировки в пространстве, интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно- технического творчества в увлекательной игровой форме.

**Задачи:**

- познакомить детей с основными компонентами и блоками программирования робототехнического конструктора «МататаЛаб»;
- научить детей устанавливать на игровом поле управляющую башню и программируемого робота, действовать с ними в процессе игры с помощью панели собирать блоки программирования схемы на игровом поле;
- развивать у детей умение располагать блоки для программирования с интуитивно понятными символами (цифры, стрелки, ноты и т.п.) в желаемой последовательности на специальном поле в зоне видимости камеры управляющей башни;
- развивать у детей умение понимать алгоритм схемы, анализировать ее основные части, их функциональное значение, выполнять основные этапы программирования, начиная с анализа задачи и заканчивая отладкой;
- формировать у детей умение с помощью блоков для программирования составлять определенные схемы программ для роботов различных уровней сложности (программирования движений, мелодий, рисунка), самостоятельно собирать схемы по собственному замыслу.

**1.1. Планируемые результаты освоения Программы:**

6-7 лет

|   |
|---|
| <b>МОДУЛЬ 1</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию</li> <li>• называет основные детали конструктора и электронных элементов, способы их крепления</li> <li>• умеет самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью</li> <li>• умеет ставить технические задачи и самостоятельно решать их в процессе создания моделей</li> </ul>   |
| <b>МОДУЛЬ 2</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с робототехникой</li> <li>• имеет навык работы в команде, малой группе, навык делового взаимодействия и коммуникации</li> <li>• создает собственных роботов, имеет начальные навыки программирования</li> <li>• проявляет ценностное отношение к собственному труду, труду своего партнера и его результатам.</li> </ul> |

**2. Организационно- педагогические условия**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

**Срок реализации Программы для детей 7-го года жизни:**

8 месяцев (октябрь - май).

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю в групповой форме,

Для детей 7-го года жизни продолжительность занятия 30 минут.

Наполняемость группы: до 5 человек.

**Формы организации деятельности воспитанников на занятии:** групповая

**В работе используются методы:**

- информационно-рецептивный (обследование деталей, рассматривание готовых построек);
- исследовательский (постановка технической задачи);
- практические (сборка конструкций и моделей);
- наглядные (карточки с образцами построек, планы, чертежи, схемы, детали конструктора);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы);
- метод стимулирования и мотивации (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение)

**Структурные компоненты занятия:**

- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка конструктора)
- Основная часть (работа над постройкой)
- Итог занятия

**2.1. Материально- техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

| № п/п | Материалы и средства обучения     | Кол-во |
|-------|-----------------------------------|--------|
| 1     | Робототехнический набор МататаЛаб | 1      |
| 2     | Маркеры                           | 5      |
| 3     | Цветные карандаши                 | 5      |
| 4     | Ученические тетради               | 5      |
| 5     | Ватман                            | 2      |
| 6     | Доска ученическая                 | 1      |
| 7     | Доска мультимедийная              | 1      |
| 8     | Клей                              | 5      |
| 9     | Линейки                           | 5      |

**3. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

| Критерии  | Обозначение |
|---|-------------|
| У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования | 1           |
| Обучающийся частично усвоил материал                              | 2           |
| Обучающийся усвоил материал полностью                             | 3           |

**4.Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы

«Робик» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

#### 4. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Робик»

| № п/п   | Модуль 1                                   | Кол-во занятий            |
|---|--|---------------------------|
| Октябрь   |  |                           |
| 1   | Введение «МататаЛаб»                       | 1                         |
| 2   |  | 1                         |
| 3   |  | 1                         |
| 4   |  | 1                         |
| Ноябрь  |  |                           |
| 5   | Путешествие по миру программирования       | 1                         |
| 6   | Закрепления урока                          | 1                         |
| 7   | Последовательность кодов                   | 1                         |
| 8   | Закрепления урока                          | 1                         |
| Декабрь   |  |                           |
| 9   | Создаем мелодии                            | 1                         |
| 10  | Закрепления урока                          | 1                         |
| 11  | Самостоятельное выполнение заданий         | 1                         |
| 12  | Промежуточная аттестация                   | 1                         |
| Январь  |  |                           |
| 13  | Создаем мелодии                            | 1                         |
| 14  | Закрепления урока 13                       | 1                         |
| 15  | Увлекательные истории и карты              | 1                         |
| 16  | Закрепления урока 15                       | 1                         |
| Февраль   |  |                           |
| 17  | Увлекательные истории и карты              | 1                         |
| 18  | Закрепления урока 17                       | 1                         |
| 19  | Свободное творчество                       | 1                         |
| 20  | Свободное творчество                       | 1                         |
| Март  |  |                           |
| 21  | Свободное творчество                       | 1                         |
| 22  | Свободное творчество                       | 1                         |
| 23  | Свободное творчество «Пятиконечная звезда» | 1                         |
| 24  | Закрепление урока «Пятиконечная звезда»    | 1                         |
| Апрель  |  |                           |
| 25  | Свободное творчество по уроку 23           | 1                         |
| 26  | Рисуем при помощи пера                     | 1                         |
| 27  | Закрепление урока 26                       | 1                         |
| 28  | Программирование по замыслу                | 1                         |
| Май   |  |                           |
| 29  | Рисуем при помощи пера                     | 1                         |
| 30  | Закрепление урока 29                       | 1                         |
| 31  | Свободное творчество                       | 1                         |
| 32  | Промежуточная аттестация                   | 1                         |
| Итого занятий:                                  |  | 32                        |
| Длительность одного занятия (академический час) |  | 30 минут                  |
| Количество занятий в неделю                     |  | 1 занятия<br>(30 минут)   |
| Количество занятий в месяц                      |  | 4 занятий<br>(120 минут)  |
| Количество занятий в учебном году               |  | 32 занятия<br>(960 минут) |

5. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Робик»

| месяц           | неделя    | Количество занятий: |
|-----------------|-----------|---------------------|
|                 |           | Модуль 1            |
| Октябрь         | 1         | 1                   |
|                 | 2         | 1                   |
|                 | 3         | 1                   |
|                 | 4         | 1                   |
| Ноябрь          | 1         | 1                   |
|                 | 2         | 1                   |
|                 | 3         | 1                   |
|                 | 4         | 1                   |
| Декабрь         | 1         | 1                   |
|                 | 2         | 1                   |
|                 | 3         | 1                   |
|                 | 4         | А                   |
| <i>Модуль 2</i> |           |                     |
| Январь          | 1         | 1                   |
|                 | 2         | 1                   |
|                 | 3         | 1                   |
|                 | 4         | 1                   |
| Февраль         | 1         | 1                   |
|                 | 2         | 1                   |
|                 | 3         | 1                   |
|                 | 4         | 1                   |
| Март            | 1         | 1                   |
|                 | 2         | 1                   |
|                 | 3         | 1                   |
|                 | 4         | 1                   |
| Апрель          | 1         | 1                   |
|                 | 2         | 1                   |
|                 | 3         | 1                   |
|                 | 4         | 1                   |
| Май             | 1         | 1                   |
|                 | 2         | 1                   |
|                 | 3         | 1                   |
|                 | 4         | А                   |
| <b>Итого</b>    | <b>32</b> | <b>32</b>           |

промежуточная аттестация- А



## 7. Рабочая программа

| <i>Период</i>                | <i>№</i>  | <i>Тема</i>                                    | <i>Задачи</i>   | <i>Содержание</i>   | <i>Оборудование</i>  |
|------------------------------|-----------|--|---|---|--|
| Период прохождения материала | № занятия | Тема   | Задачи  | Содержание  | Оборудование   |
| Октябрь<br>1 неделя          | 1         | Введение «MaataLab» (стр. 20-30)               | Понять функцию каждого блока робототехнического набора MatataLab.<br>Объяснить разницу между отправлением и получением сообщений.<br>Создать программу для робота MatataBot, используя блоки движения.<br>Научиться работать в команде. | -Вступительная часть<br>-Основная часть<br>-Итог занятия  | 1 набор карточек с символами<br>Робототехнический набор MatataLab. Используемые в данном уроке компоненты:<br>Управляющая башня<br>Панель управления<br>Робот MatataBot<br>Блоки движения<br>Карта<br>Карта заданий 1-го уровня<br>Ученические тетради |
| Октябрь<br>2 неделя          | 2         |  |   |   |  |
| Октябрь<br>3 неделя          | 3         |  |   |   |  |
| Октябрь<br>4 неделя          | 4         |  |   |   |  |
| Ноябрь<br>1 неделя           | 5         | Путешествие по миру программирования (стр. 32) | Научиться работать в команде.<br>Запрограммировать робота MatataBot на прохождение испытаний, используя блоки движения, числовые блоки и блоки функций.   | -Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора)<br>-Основная часть (работа над лабиринтом)<br>-Итог занятия | 1 бумажный лабиринт для каждого ученика<br>1 карандаш на каждого ученика<br>Ноутбук и проектор<br>Для каждой группы:<br>Робототехнический набор MatataLab. Используемые в данном уроке компоненты:<br>Управляющая башня<br>Панель управления           |
| Ноябрь<br>2 неделя           | 6         | Закрепления урока 5                            |   |   |  |
| Ноябрь<br>3 неделя           | 7         | Последовательность кодов (стр. 43)             |   |   |  |

|                     |    |                                       |  |   |  |
|---------------------|----|---------------------------------------|--|---|--|
|                     |    |                                       |  |   | Панель управления<br>Робот MatataBot<br>Блоки движения<br>Угловые блоки<br>Числовые блоки<br>Циклические блоки<br>Блоки функций<br>Глина для лепки<br>Цветной картон<br>Ножницы<br>Клей и скотч<br>Одноразовые стаканы и<br>контейнеры для горячих<br>напитков и блюд (для кузова<br>машины)<br>Маркеры<br>Ватманы для создания<br>трассы<br>Ученические тетради         |
| Ноябрь<br>4 неделя  | 8  | Закрепления урока 7                   |  |   | Различные музыкальные<br>инструменты: ручные<br>тарелки, тамбурины,<br>маракасы, барабаны,<br>треугольники, кастаньеты,<br>колокольчики и т.д.<br>На каждую группу из 4-х<br>человек:<br>Робототехнический набор<br>MatataLab. Используемые в<br>данном уроке компоненты:<br>Управляющая башня<br>Панель управления<br>Робот MatataBot<br>Маленькие музыкальные<br>блоки |
| Декабрь<br>1 неделя | 9  | Создаем мелодии<br>(стр. 56)          | Познакомиться с музыкальными<br>блоками MatataLab.                               | -Вступительная часть (обсуждение темы<br>постройки, подготовка деталей<br>конструктора) |  |
| Декабрь<br>2 неделя | 10 | Закрепления урока 9                   | Использовать музыкальные<br>блоки, чтобы пройти задания<br>музыкальных карточек. | -Основная часть (работа над<br>программированием)                                       |  |
| Декабрь<br>3 неделя | 11 | Самостоятельное<br>выполнение заданий | Создать собственную мелодию,<br>используя музыкальные блоки<br>MatataLab.        | -Итог занятия   |  |

|                     |    |   |   |   |   |
|---------------------|----|---|---|---|---|
|                     |    |   |   |   | <p>Большие блоки мелодий<br/>Музыкальные карточки<br/>Белый лист бумаги, чтобы нарисовать расположение блоков<br/>Карандаши<br/>Ученические тетради</p>   |
| Декабрь<br>4 неделя | 12 | Промежуточная аттестация                | <p>Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1</p>  |   |   |
| Январь<br>1 неделя  | 13 | Создаем мелодии (стр. 59)               | <p>Указать точки пересечения, используя упорядоченную пару.<br/>Создать код, чтобы робот дошел до указанной точки пересечения.<br/>Объяснить важность использования координатной сетки на картах.<br/>Создать одежду для робота.<br/>Придумать историю.</p> | <p>-Вступительная часть (обсуждение темы постройке, подготовка деталей конструктора)<br/>-Основная часть (работа над программированием)<br/>-Итог занятия</p> | <p>Робототехнический набор MatataLab. Используемые в данном уроке компоненты:<br/>Управляющая башня<br/>Панель управления<br/>Робот MatataBot<br/>Блоки движения, числовые, циклические блоки и блоки функций<br/>Флаги и препятствия<br/>Карта<br/>Клей и скотч<br/>Белая бумага<br/>Белая ткань<br/>Веревки, ленточки и другие материалы, чтобы декорировать одежду робота<br/>Ватман для создания координатной сетки<br/>1 координатная сетка на группу<br/>Маркеры<br/>Метровая линейка<br/>Ученические тетради</p> |
| Январь<br>2 неделя  | 14 | Закрепления урока 13                    |   |   |   |
| Январь<br>3 неделя  | 15 | Увлекательные истории и карты (стр. 68) |   |   |   |
| Январь<br>4 неделя  | 16 | Закрепления урока 15                    |   |   |   |
| Февраль<br>1 неделя | 17 | Увлекательные истории и карты (стр. 70) |   |   |   |
| Февраль<br>2 неделя | 18 | Закрепления урока 17                    |   |   |   |
| Февраль             | 19 | Закрепление знаний о                    |   | <p>Ответы на вопросы</p>  |   |

|                     |    |   |  |   |   |
|---------------------|----|---|--|---|---|
| 3 неделя            |    | программировании  |  | Дополнительные задания<br>Примеры из жизни  |   |
| Февраль<br>4 неделя | 20 | Свободное творчество  | Использование карточек рисунка и мелодий МататаЛаб<br>Использование продвинутых программных блоков для создания своих работ<br>Создание собственных рисунков и музыкальных мелодий | -Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | Робототехнический набор МататаЛаб<br>Белая бумага<br>Лист ватмана<br>Ножницы<br>Маркеры, цветные карандаши, мелки<br>Клей<br>Деревянные палки длиной около 25 см.<br>Цветные ленты, пряжа, наклейки |
| Март<br>1 неделя    | 21 | Свободное творчество  |  | -Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | Робототехнический набор МататаЛаб<br>Белая бумага<br>Лист ватмана<br>Ножницы<br>Маркеры, цветные карандаши, мелки<br>Клей<br>Деревянные палки длиной около 25 см.<br>Цветные ленты, пряжа, наклейки |
| Март<br>2 неделя    | 22 | Свободное творчество по уроку 20  |  | -Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | Робототехнический набор МататаЛаб<br>Белая бумага<br>Лист ватмана   |
| Март<br>3 неделя    | 23 | Свободное творчество «Пятиконечная звезда», (MatataLab уроки робототехники) |  | -Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)                  | Робототехнический набор МататаЛаб   |

|                    |    |  |  |   |  |
|--------------------|----|--|--|---|--|
|                    |    | 1, Tech Terra 2018 г<br>(стр. 60, урок 11 В) |  | -Итог занятия   |  |
| Март<br>4 неделя   | 24 | Закрепление урока<br>«Пятиконечная звезда»   |  | -Вступительная часть (обсуждение темы<br>постройки, подготовка деталей<br>конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | МататаЛаб<br>Белая бумага<br>Лист ватмана<br>Ножницы<br>Маркеры, цветные<br>карандаши, мелки<br>Клей<br>Деревянные палки длиной<br>около 25 см.<br>Цветные ленты, пряжа,<br>наклейки   |
| Апрель<br>1 неделя | 25 | Свободное творчество<br>по уроку 23          |  | -Вступительная часть (обсуждение темы<br>постройки, подготовка деталей<br>конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | Робототехнический набор<br>МататаЛаб<br>Белая бумага<br>Лист ватмана   |
| Апрель<br>2 неделя | 26 | Рисуем при помощи<br>пера (стр. 79)          | Углубить знания по работе с<br>продвинутыми программными<br>блоками.<br>Создать свои собственные<br>фигуры и формы при помощи<br>карточек из набора для<br>рисования | -Вступительная часть (обсуждение темы<br>постройки, подготовка деталей<br>конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | Робототехнический набор<br>MatataLab. Используемые в<br>данном уроке компоненты:<br>Управляющая башня<br>Панель управления<br>Робот MatataBot<br>Перья для рисования<br>Числовые блоки<br>Угловые блоки<br>Блоки движения<br>Циклические блоки<br>Блок случайного выбора – с<br>нарисованными игральными<br>костями<br>Карточки из набора для<br>рисования MatataLab |

|                    |    |                                     |  |   |   |
|--------------------|----|-------------------------------------|--|---|---|
|                    |    |                                     |  |   | Листы ватмана –<br>приблизительно по 3 листа<br>на группу<br>Белый полукартон – около 6<br>штук на группу |
| Апрель<br>3 неделя | 27 | Закрепление урока 26                |  | -Вступительная часть (обсуждение темы<br>постройки, подготовка деталей<br>конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия |   |
| Апрель<br>4 неделя | 28 | Программирование по<br>замыслу      | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать ход<br>робота, называть движение,<br>давать общее описание.<br>Развивать творческую<br>инициативу и самостоятельность. | -Вступительная часть (обсуждение темы<br>постройки, подготовка деталей<br>конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | Робототехнический набор<br>МататаЛаб<br>Белая бумага<br>Лист ватмана                                      |
| Май<br>1 неделя    | 29 | Рисуем при помощи<br>пера (стр. 82) | Учить программировать робота<br>MatataBot так, чтобы он прошел<br>по маршруту.<br>Развивать воображение,<br>фантазию.  | -Вступительная часть (обсуждение темы<br>постройки, подготовка деталей<br>конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | Робототехнический набор<br>Матата<br>Различные виды карт с<br>картографической сеткой                     |
| Май<br>2 неделя    | 30 | Закрепление урока 29                | Учить выбирать нужный<br>алгоритм, для нахождения<br>нужного пути.   | -Вступительная часть (обсуждение темы<br>постройки, подготовка деталей<br>конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | Робототехнический набор<br>Матата<br>Различные виды карт с<br>картографической сеткой                     |
| Май<br>3 неделя    | 31 | Свободное творчество                | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать ход<br>робота, называть движение,<br>давать общее описание.<br>Развивать творческую<br>инициативу и самостоятельность  | -Вступительная часть (обсуждение темы<br>постройки, подготовка деталей<br>конструктора)<br>-Основная часть (работа над постройкой)<br>-Итог занятия | Робототехнический набор<br>Матата<br>Различные виды карт с<br>картографической сеткой                     |
| Май<br>4 неделя    | 32 | Промежуточная<br>аттестация         | Определить уровень овладения<br>планируемых<br>результатов в Модуле 2  |   |   |

### 8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев.

Результат заносится в протокол.

| Обозначение | Критерии  |
|-------------|---|
| 1           | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |
| 2           | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко                           |
| 3           | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами         |

Обработка результатов промежуточной аттестации:

- 1 - Программа находится в стадии формирования
- 2 - Программа частично усвоена
- 3 - Программа усвоена в полном объеме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»  
(МБДОУ «Детский сад № 57»)

#### ПРОТОКОЛ №1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Робик» (дети 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося |  | называет основные детали конструктора и электронных элементов, способы их крепления | умеет самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью | умеет ставить технические задачи и самостоятельно решать их в процессе создания моделей | Оценка |
|-------|---------------------------|--|---|--|---|--------|
| 1     |                           |  |   |  |   |        |

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ января \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»  
(МБДОУ «Детский сад № 57»)

#### ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Робик» (дети 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | имеет первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с робототехникой | имеет навык работы в команде, малой группе, навык делового взаимодействия и коммуникации | создает собственных роботов, имеет начальные навыки программирования | проявляет ценностное отношение к собственному труду, труду своего партнера и его результатам | Оценка |
|-------|---------------------------|--|--|--|--|--------|
|       |                           |  |  |  |  |        |

## **7.2. Методическое обеспечение**

1. MatataLab уроки робототехники. Книга для учителя, Tech Terra 2018 г