

Принято на Педагогическом
совете протокол от 29.08.2023 г.

№ 5

Утверждено приказом
от 29.08.2023 г. № 252

**АДАптированная
Образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 57»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы - составители:

Авторы – разработчики:

Заведующий Цветков А.Ю.
Заместитель заведующего Парфенова Н.М.
Старший воспитатель Каменская Е.Н.
Воспитатель Юрасов О.Н.
Учитель-логопед Сычева Г.М.
Музыкальный руководитель Ермолаева А.Н.

город Нижний Новгород
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	31
2.1.3.	Речевое развитие	41
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	70
2.1.5.	Физическое развитие	88
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	99
2.3.	Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	164
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	164
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	166
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	168
2.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	169
2.8.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	171
2.9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	175
2.10.	<i>Федеральная рабочая программа воспитания</i>	178
2.10.1.	<i>Целевой раздел</i>	178
2.10.1.1.	Цели и задачи воспитания	178
2.10.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	178
2.10.1.3.	Направления воспитания -Патриотическое направление воспитания, -Духовно – нравственное направление воспитания, -Социальное направление воспитания, -Познавательное направление воспитания, -Физическое и оздоровительное направление воспитания, -Познавательное направление воспитания, -Трудовое направление воспитания, -Эстетическое направление воспитания.	178
2.10.1.4.	Целевые ориентиры	180
2.10.2.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	182
2.10.2.1.	Уклад	182
2.10.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	184
2.10.2.3.	Общности образовательной организации	184
2.10.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	185
2.10.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	186
2.10.2.6.	События образовательной организации	187

2.10.2.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	20
2.10.2.8.	Организация предметно-пространственной среды	20
2.10.2.9.	Социальное партнерство	20
2.10.3.	Организационный раздел Программы воспитания	20
2.10.3.1.	Кадровое обеспечение	20
2.10.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	20
2.10.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	20
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	20
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	24
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	24
3.6.	Примерный режим и распорядок дня	24
3.7.	Календарный план воспитательной работы	25
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
4.1.	Краткая презентация Программы	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей, педагогических и иных работников) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперевживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики личности ребенка.

Личностные результаты:

дети разбираются в значении основных экономических и финансовых понятий;

четко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо сидеть без дела;

знают, что деньги зарабатывают трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

дети освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

освоили начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

у детей заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, соперевживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательной организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации

Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет
<p>Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 14-15, 21,29-33, 40-41,44-46, 50-51, 57, 65 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г., стр. 25-35 Е.К Ривина «Российская символика», АРКТИ, 2005 г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательные-игровые занятия, Волгоград. 1012 г. стр.16-65 М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Мозаика-Синтез, М.2010 г. Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», Издательство Арктик, М. 2003 г. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Издательство АСТ-ЛТД, М. 1998 г.</p>
6-7 лет
<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 16-18, 33-38, 42-43, 46-47, 51-55, 58-63, 65-68. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г., стр. 29-57</p>

Е.К Ривина «Российская символика», АРКТИ, 2005 г.
О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательные-игровые занятия, Волгоград. 1012 г. стр.70-120
М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Мозаика-Синтез, М.2010 г.
Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», Издательство Арктик, М. 2003 г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М. 2007 г.
Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Издательство АСТ-ЛТД, М. 1998 г.

3.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
Методическое обеспечение
5-6 лет
<p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 51-89</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. стр. 10-11, 14-17, 21-25, 27-28, 33-36, 38-40, 42-44, 45-53, 56-59</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 116-126</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст</p>
6-7 лет
<p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 91-120</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. стр. 10-11, 13-19, 21-66</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 167-179</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст</p>

«Математические представления»

Организованная образовательная деятельность
Методическое обеспечение
5-6 лет
<p>Периодичность: 1 занятие в неделю – 36 в год.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина («Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет»). Мозаика-Синтез, М., 2009 г.</p>
<p>Сентябрь: № 1 стр. 12, № стр.14, № 3 стр. 16, № 4 – закрепление материала</p> <p>Октябрь: № 5 стр. 17, № 6 стр. 18, № 7 стр. 20, № 8, стр. 21,</p> <p>Ноябрь: № 9 стр. 23, № 10 стр. 24, № 11 стр. 26, № 12 стр. 27</p> <p>Декабрь: № 19 стр. 28, № 14 стр. 30, № 15 стр. 31, № 16 стр. 32</p> <p>Январь: № 17 стр. 34, № 18 стр. 36 № 19 стр. 37, № 20 стр. 39</p> <p>Февраль: № 21 стр. 40, № 22 стр. 41, № 23 стр. 42, № 24 стр. 44</p> <p>Март: № 25 стр. 46, № 26 стр. 47, № 27 стр. 48, № 28 стр. 49</p> <p>Апрель: № 29 стр. 51, № 30 стр. 53, № 31 стр. 54, № 32 стр. 56</p> <p>Май: № 33 , № 34, № 35, № 36 – закрепление материала на усмотрение педагога</p>
6-7 лет
<p>Периодичность: 2 занятие в неделю – 72 в год.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина («Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет»). Мозаика-Синтез, М., 2012 г.</p>
<p>Сентябрь: № 1 стр. 18, № 2 стр.19, № 3 стр. 21, № 4 стр. 22, № 5 стр. 24, № 6 стр. 26, № 7, № 8-закрепление на усмотрение педагога</p> <p>Октябрь: № 9 стр. 28, № 10 стр. 30, № 11 стр. 33, № 12, стр. 34, № 13 стр. 36, № 14 стр. 39, № 15 стр. 42, № 16 стр. 45</p> <p>Ноябрь: № 17 стр. 47, № 18 стр. 49, № 19 стр. 52, № 20 стр. 54, № 21 стр.56, № 22 стр. 59, № 23 стр. 62, № 24 стр.</p>

Декабрь: № 25 стр. 66, № 26 стр. 69, № 27 стр. 71, № 28 стр. 73, № 29 стр. 76, № 30 стр. 77, № 31 стр. 80, № 32 стр. 83

Январь: № 33 стр. 85, № 34 стр. 88, № 35 стр. 90, № 36 стр. 92, № 37 стр. 94, № 38 стр. 96, № 39 стр. 97, № 40 стр. 99

Февраль: № 41 стр. 101, № 42 стр. 102, № 43 стр. 106, № 44 стр. 108, № 45, стр. 111, № 46 стр. 113, № 47 стр. 115, № 48 стр. 117

Март: № 49 стр. 119, № 50 стр. 122, № 51 стр. 125, № 52 стр. 127, № 53 стр. 129, № 54 стр. 131, № 55 стр. 133, № 56 стр. 135

Апрель: № 57 стр. 137, № 58 стр. 139, № 59 стр. 142, № 60 стр. 144, № 61 стр. 146, № 62 стр. 148, № 63 стр. 149, № 64 стр. 151

Май: № 65, № 66, № 67, № 68, № 69, № 70, № 71, № 72 – закрепление материала на усмотрение педагога

«Окружающий мир»

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	
<p>Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Старшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 20, № 2 стр. 22 Октябрь: № 3 стр. 24, № 4 стр. 25 Ноябрь: № 5 стр. 27, № 6 стр. 28 Декабрь: № 7 стр. 31, № 8 стр. 32 Январь: № 9 стр. 34, № 10 стр. 35 Февраль: № 11, стр. 37, № 12 стр. 38 Март: № 13 стр. 41, № 14 стр. 43 Апрель: № 15 стр. 45, № 16 стр. 46 Май: № 17 стр. 49, № 18 стр. 50</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 82-112</p>
6-7 лет	
<p>Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 9, № 2 стр. 10 Октябрь: № 3 стр. 12, № 4 стр. 13 Ноябрь: № 5 стр. 15, № 6 стр. 17 Декабрь: № 7 стр. 19, № 8 стр. 20 Январь: № 9 стр. 22, № 10 стр. 23 Февраль: № 11, стр. 25, № 12 стр. 26 Март: № 13 стр. 27, № 14 стр. 29 Апрель: № 15 стр. 30, № 16 стр. 32 Май: № 17 стр. 33, № 18 стр. 35</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 141-167</p>

«Природа»

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	
<p>Периодичность: 2 занятие в месяц – 18 в год О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 36, № 2 стр. 38 Октябрь: № 3 стр. 41, № 4 стр. 42 Ноябрь: № 5 стр. 45, № 6 стр. 49 Декабрь: № 7 стр. 53, № 8 стр. 55 Январь: № 9 стр. 57, № 10 стр. 59 Февраль: № 11 стр. 62, № 12 стр. 63 Март: № 13 стр. 66, № 14 стр. 69</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 55-82</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.</p> <p>В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.</p>

Апрель: № 15 стр.71, № 16 стр. 73 Май: № 17 стр. 74, № 18 стр.. 77	
6-7 лет	
Периодичность: 2 занятие в месяц – 18 в год О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2017 год	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 127-137
Сентябрь: № 1 стр.33, № 2 стр.34 Октябрь: № 3 стр. 37, № 4 стр.38 Ноябрь: № 5 стр. 40, № 6 стр. 43 Декабрь: № 7 стр. 45, № 8 стр. 48 Январь: № 9 стр.50, № 10 стр.53 Февраль: № 11 стр. 55, № 12 стр. 57 Март: № 13 стр. 58, № 14 стр. 61 Апрель: № 15 стр.63, № 16 стр. 65 Май: № 17 стр. 66, № 18 стр.. 69	С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада.»Мозаика-Синтез, М. 2017 г. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г

3.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста или принятыми с заключением ТПМПК: Общее недоразвитие речи 2 уровень речевого развития:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы

предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоустройства.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	

Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).

1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.
2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Чтение художественной литературы

Н.В. Нищева «Современная Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.

Примерный перечень анимационных произведений:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.

Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворений о ранней осени». – Ист.7, С.35.

Занятие №2 Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». – Ист.7,С.37.

Занятие №3 Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». – Ист.7, С.56.

Занятие №4 Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». –Ист.7, С.47.

Занятие №5 Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». – Ист.1/4, С.12/4.

Занятие №6 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2,С.18/259.

Занятие №7 Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». –Ист.1/5, С.23/165.

Занятие №8 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Белые грибы». –Ист.1/2, С.28/268.

Занятие №9 Тема: «Веселые рассказы Н.Носова». – Ист. 7, С.40.

Занятие №10 Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». – Ист.1/6,С.38/287.

Занятие №11 Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку». – Ист. 1/2, С.43/280.

Занятие №12 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка». – Ист. 1/2, С.48/283.

Занятие №13 Тема: «Заучивание стихотворения А.Кардашова «За ужином». –Ист. 1/2, С.48/284.

Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок». –Ист.2, С.288.

Занятие №15 Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». – Ист.7, С.52.

Занятие №16 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». – Ист.1/4, С.64/16.

Занятие №17 Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Елка» – Ист.1/2, С.69/305.

Занятие №18 Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...». – Ист. 1/2, С.74/306.

Занятие №19 Тема: «Заучивание стихотворения А.Матутиса «Снежинка и троллейбус». – Ист.1/2, С.79/310.

Занятие №20 Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста». – Ист.1/2, С.83/31.

Занятие №21 Тема: «Заучивание загадки А. Матутиса «Детский сад». – Ист.2,С.317.

Занятие №22 Тема: «Чтение стихотворения А. Стройло «Катюшки». – Ист. 1/2,С.91/319.

Занятие №23 «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок». – Ист.1/2,С.99/322.

Занятие №24 Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия». – Ист.1/2, С.95/324.

Занятие №25 Тема: «Чтение сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузька». – Ист.5, С. 169.

Занятие №26 Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок». –Ист. 1/2, С.110/331.

Занятие №27 Тема: «Пересказ русской народной сказки «По шучьему велению». – Ист.6, С.19.

Занятие №28 Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невскиельвы». – Ист. 1/2, С.340

Занятие №29 Тема: «Чтение стихотворения А. Матутиса «Храбрые бойцы». –Ист.1/2, С.124/342.

<p>Занятие №30 Тема: «Чтение стихотворений В.Степанова «Космонавт», «Астроном». – Ист. 2, С.344;345.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари». – Ист.1/2,С.134/348.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа. – Ист.1/2, С.138/352.</p> <p>Занятие №33 Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо». –Ист.1/2, С.138/353.</p> <p>Занятие №34 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка». – Ис Занятие №35 Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа». – Ист.4, С.20.</p> <p>Занятие №36 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик». – Ист.1/2, С.152/368.т.4, С.8.</p>	
6-7 лет	
<p>Восприятие художественной литературы (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.</p> <p>1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.</p> <p>4. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>5. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.</p> <p>Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.</p>

чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». – Ист.1/7, С.162/27. Занятие №2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист. 1/6, С.162/267. Занятие №3 Тема: «Летние истории» Ист.7, С.20
Занятие №4 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук». – Ист. 1/2, С.168/ 414. Занятие №5 Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Ист.7, С.24
Занятие №6 «Чтение стихотворения Н. Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496. Занятие №7 Тема: «Сегодня так светло кругом» Ист.7, С.35
Занятие №8 Тема: «Осенние мотивы» Ист.7, С.36
Занятие №9 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168.
Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/415.
Занятие №11 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.421.
Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». – Ист.7, С.39.
Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/424.
Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения М. Вехова «Разговор с жуком». – Ист.1/2, С.179/422.
Занятие №15 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.428/6.
Занятие №16 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка». – Ист.1/2, С.185/426.
Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6.
Занятие №18 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/431.
Занятие №19 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». – Ист.1/7, С.195/104.
Занятие №20 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14.

Занятие №21 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». –Ист.2, С.442.

Занятие №22 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». – Ист.6,С.10.

Занятие №23 Тема: «Чтение стихотворения В. Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/444.

Занятие №24 Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». – Ист.1/2, С.206/445.

Занятие №25 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» – Ист.1/7, С.213/42.

Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа «Снегирь»». – Ист.2, С.455.

Занятие №27 Тема: «Заучивание стихотворения «Сундук» Ист.5, С.96

Занятие №28 Тема: «Заучивание стихотворения Г. Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2, С.218/456. Занятие №29 Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, С.223/461.

Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.463.

Занятие №31 Тема: «Заучивание стихотворения В. Н. Нищевой «Дождливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/466.

Занятие №32 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка». – Ист.1/5, С.228/16.

Занятие №33 Тема: «Здравствуй, гостя – зима» Ист.7, С.55

Занятие №34 «Лексические игры и упражнения» Тема: Ист.7, С.56

Занятие №35 Тема: «Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее» - Ист.1/3, С.232/14

Занятие №36 Тема: «Заучивание голландской песенки «Счастливого пути» Ист.5, С.57

Занятие №37 Тема: «Слушание стихотворения «Чем пахнут ремесла» Ист.2, С.474

Занятие №38 Тема: «Пересказ рассказа «В детский сад пришли...» Ист.2, С.477

Занятие №39 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1/6, С.237/45.

Занятие №40 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах». – Ист.1/2, С.241/480 Занятие №41 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый

барабан». – Ист.2, С.485. Занятие №42
Тема: «Заучивание стих. А.Шиббаева
«Лучше дела не найти». – Ист.1/2,
С.245/480 Занятие №43 Тема: «Пересказ
рассказа Е.Чарушина «Маргышки». –
Ист.3,С.16.

Занятие №44 Тема: «Пересказ рассказа Е.
Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18.

Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа
К.Ушинского «Наше Отечество». –Ист.1/2,
С.270/506.

Занятие №46 «Заучивание
стихотворения З.Александровой
«Родина». – Ист.1/7, С.270/76.

Занятие №47 Тема: «Пересказ рассказа
И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3,
С.498/20.

Занятие №48 «Чтение рассказа Е.Пермяка
«Раки». – Ист.5, С.18..

Занятие №49 Тема: «Весна идет, весне
дорогу!» – Ист.1/7, С.265/68.

Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа Г.
Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22.

Занятие №51 Тема: «Чтение стихотворение
В. Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2,
С.254/493.

Занятие №52 Тема «Заучивание
стихотворений Н. Нищевой «Шефлера»,
«Колеус». – Ист.1/2, С.254/492.

Занятие №53 Тема: «Чтение стихотворения
Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2,
С.275/508.

Занятие №54 Тема: «Пересказ рассказа Е.
Осетрова «Москва». – Ист.1/2,С.275/509.

Занятие №55 Тема «Заучивание
стихотворения «Родина» - Ист.2, С.506

Занятие №56 Тема: «Лексические игры и
упражнения» Ист.76, С.61

Занятие №57 Тема: «Чтение стихотворения
С.Маршака «Тает месяц молодой» Ист.7,
С.51

Занятие №58 Тема: «Чтение сказки
С.Маршака»12 месяцев» Ист. 7, С.57

Занятие №59 Тема: «Подскажи словечко
Ист.2, С.515

Занятие №60 « Будь внимательным»
Ист.1/2 – С.283/515

Занятие №61 Тема: «Подскажи словечко»
Ист.1/2 – С.287/517

Занятие №62 Тема: «Будь внимательным»
Ист.1/2 –С.287/518

Занятие №63 Тема: «Чтение стихотворения
А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/6,
С.295/76.

Занятие №64 Тема: «Чтение стихотворения
А. Барто «Мы не заметили жука». –
Ист.1/5, С.295/91.

Занятие №65 Тема: «Слушание

<p>рассказа «Обрыв провода» Ист6, С.105 Занятие №66 Тема: «Пересказ рассказа «Обрыв провода» Ист.6, С.105 Занятие 67: Тема «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2 С.300/598. Занятие 68: Тема «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы». – Ист.2, С.527 . Занятие 69: Тема «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1/5, С.304/219. Занятие 70: Тема «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне». – Ист. 1/6, С.304/225. Занятие №71 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/530. Занятие №72 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А. Шанько «После школы». – Ист.2, С.532.</p>	
--	--

Содержание работы учителя-логопеда

Месяц,неделя	Лексическаятема	Занятие	Источник
Сентябрь	Обследование детейучителем-логопедом. Заполнениеи речевыхкарт. Диагностикаи индивидуального развития детейвоспитателями. Заполнение диагностических альбомов.		Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Октябрь 1 неделя,	лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревьяосенью.	Занятие 1	1. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» СПб 2007 с.11
		Занятие 2	1. с.18
		Занятие 3	1.с 23
		Занятие 4	1. с 30
Октябрь 2 неделя	лексическая тема: «Огород. Овощи».	Занятие1	1. с.36
		Занятие 2	1. с.44
		Занятие 3	1. с.50

		Занятие 4	1. с.55
Октябрь 3 неделя	лексическая тема: «Сад. Фрукты»	Занятие 1	1. с.62
		Занятие 2	1. с.71
		Занятие 3 Звук «А»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с. 26.
		Занятие 4	1. с.82
Октябрь 4 неделя	лексическая тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Занятие 1	1. с.87
		Занятие 2	1. с.95
		Занятие 3 Звук «У»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.30
		Занятие 4	1. с.109
Ноябрь 1 неделя	лексическая тема: «Одежда».	Занятие 1	1. с.114
		Занятие 2	1. с.121
		Занятие 3 Звук «О»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.36
		Занятие 4	1. с.131
Ноябрь 2 неделя	лексическая тема: «Обувь».	Занятие 1	1. с.139
		Занятие 2	1. с.144
		Занятие 3 Звук «И»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.40
		Занятие 4	1. с.156
Ноябрь 3 неделя	лексическая тема: «Игрушки».	Занятие 1	1. с.162
		Занятие 2	1. с.169
		Занятие 3 Звук «Т»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.44
		Занятие 4	1. с. 183
Ноябрь 4 неделя	лексическая тема: «Посуда»	Занятие 1	1. с.188
		Занятие 2	1. с.185

		Занятие 3 Звук «П»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.51
		Занятие 4	1. с.209
Декабрь 1 неделя	лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».	Занятие 1	1. с. 215
		Занятие 2	1. с.221
		Занятие 3 Звук «Н»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.57
		Занятие 4	1. с.238
Декабрь 2 неделя	лексическая тема: «Домашние животные зимой».	Занятие1	1. с.244
		Занятие 2	1. с.252
		Занятие 3 Звук «М»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.62
		Занятие 4	1. с.263
Декабрь 3 неделя	лексическая тема: «Дикие животные зимой».	Занятие 1	1. с.270
		Занятие 2	1. с.276
		Занятие 3	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.69
		Занятие 4	1. с. 288
Декабрь 4 неделя	лексическая тема: «Новый год».	Занятие1	1. с.295
		Занятие 2	1. с.300
		Занятие 3	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с. 73
		Занятие 4	1. с.314
Январь 2 неделя	лексическая тема: «Мебель»	Занятие 1	1. с.320
		Занятие 2	1. с.324
		Занятие 3 Звук «Б»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с. 85
		Занятие 4	1. с.335

Январь 3 неделя	лексическая тема: «Грузовой и пассажирский автотранспорт».	Занятие 1	1. с.340
		Занятие 2	1. с. 346
		Занятие 3 Звук «Д»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.93
		Занятие 4	1. с. 359
Январь 4 неделя	лексическая тема: «Профессии на транспорте».	Занятие 1	1. с.363
		Занятие 2	1. с. 369
		Занятие 3 Звук «Г»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.101
		Занятие 4	1. с. 379
Февраль 1 неделя	лексическая тема: «Детский сад. Профессии».	Занятие 1	1. с.384
		Занятие 2	1. с.391
		Занятие 3 Звук «Ф»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.113
		Занятие 4	1. с. 402
Февраль 2 неделя	лексическая тема: «Ателье. Закройщица».	Занятие 1	1. с. 407
		Занятие 2	1. с. 413
		Занятие 3 Звук «В»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.117
		Занятие 4	1. с.422
Февраль 3 неделя	лексическая тема: «Наша Армия».	Занятие 1	1. с.448
		Занятие 2	1. с.454
		Занятие 3 Звук «Х»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.127
		Занятие 4	1. с.462
Февраль 4 неделя	лексическая тема: «Стройка. Профессии строителей».	Занятие 1	1. с.427
		Занятие 2	1. с.432

		Занятие 3 Звук «Ы»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.133
		Занятие 4	1. с. 444
Март 1 неделя	лексическая тема: «Весна. Приметы весны. Маминпраздник».	Занятие 1	1. с.470
		Занятие 2	1. с.483
		Занятие 3	1. с.489
март 2 неделя	лексическая тема: «Комнатные растения».	Занятие 1	1. с. 496
		Занятие 2	1. с.501
		Занятие 3 Звук «С»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.138
		Занятие 4	1. с.514
март 3 неделя	лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы».	Занятие 1	1. с.519
		Занятие 2	1. с.527
		Занятие 3 Звук «З»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.145
		Занятие 4	1. с.537
март 4 неделя	лексическая тема: «Наш город».	Занятие 1	1. с.543
		Занятие 2	1. с. 548
		Занятие 3 Звук «Ш»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.151
		Занятие 4	1. с. 558
Апрель 1 неделя	лексическая тема: «Весенние работы на селе».	Занятие 1	1. с. 563
		Занятие 2	1. с.569
		Занятие 3 Звук «Ж»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.159
		Занятие 4	1. с.579

апрель 2 неделя	лексическая тема: «Космос».	Занятие 1	1. с.584
		Занятие 2	1. с.589
		Занятие 3 Звук «Э»	1.с.585
		Занятие 4	1. с.600.
апрель 3 неделя	лексическая тема: «Откуда хлеб пришел».	Занятие 1	1. с.605
		Занятие 2	1. с.611
		Занятие 3	1.с.615
		Занятие 4	1. с.620
апрель 4 неделя	лексическая тема: «Почта»	Занятие 1	1. с.626
		Занятие 2	1. с. 631
		Занятие 3	1.с.635
		Занятие 4	1.с. 639
Май 1 неделя	лексическая тема: «День Победы»	Занятие 1	
		Занятие 2	
		Занятие 3	
		Занятие 4	
Май 2 неделя	лексическая тема: «Правила дорожного движения».	Занятие 1	1. с. 643
		Занятие 2	1. с.648.
		Занятие 3	1.с. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.164
		Занятие 4	1. с.
Май 3 неделя	лексическая тема: «Насекомые».	Занятие 1	1. с.654
		Занятие 2	1. с.659
		Занятие 3 Звук «»	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб 2016 с.167

		Занятие 4	1. с.
Май 4 неделя	лексическая тема: «Лето».	Занятие 1	1. с.663.
		Занятие 2	1. с.669.
		Занятие 3	1. с.674
		Занятие 4	1.с. 679

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением

согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением временидействия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержаниеработыучителя-логопеда

Месяц,неделя	Лексическаятема	Занятие	Источник
Сентябрь	Обследование детейучителем-логопедом. Заполнениеречевыхкарт. Диагностикаииндивидуальногоразвития детейвоспитателями. Заполнение диагностических альбомов.		Нищева Н. В. Речевая картаребенкасообщим недоразвитием речи (с 4 до7лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. Нищева Н. В. Картинныйматериал к речевой картаребенкасообщим недоразвитием речи (с 4 до 7лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	№1	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. стр. 13
		№2	часть I стр. 22
		№3	1 стр. 31
		№4	1. стр 37

Октябрь, 1-янеделя	«Овощи. Трудвзрослых наполях иогородах»	№1	1 стр.43
		№2	1 стр.51
		№3	1 стр.56
		№4	1.стр.62
Октябрь, 2-янеделя	«Фрукты. Труд взрослых всадах»	№1	1 стр.68
		№2	1стр. 77
		№3	1стр. 83
		№4	1.стр91
Октябрь, 3-янеделя	«Насекомые. Подготовканасекомыхк зиме»	№1	1стр. 99
		№2	1стр. 103
		№3	1стр. 110
		№4	1.стр115
Октябрь, 4-янеделя	«Перелётные птицы,водоплавающие птицы.Подготовкаптиц к отлёту»	№1	1стр. 122
		№2	1стр. 128
		№3	1стр. 137
		№4	1.стр141
Ноябрь,1 -янеделя	«Поздняяосень.Грибы,я годы»	№1	1стр. 149
		№2	1стр. 157
		№3	1стр. 163
		№4	1.стр.167
Ноябрь,2 -янеделя	«Домашниеживотныеиих детёныши. Содержаниедомашнихжив отных»	№1	1стр. 172
		№2	1стр. 177
		№3	1стр. 184
		№4	1.стр192
Ноябрь,3 -янеделя	«Дикие животные и ихдетёныши. Подготовкаживотныхк зиме»	№1	1стр. 200
		№2	1стр. 207
		№3	1стр. 215
		№4	1.стр.223
Ноябрь,4 -янеделя	«Осенние одежда, обувь,головныеуборы»	№1	1стр. 229
		№2	1стр. 238
		№3	1стр. 244
		№4	1.стр.251
Декабрь, 1-янеделя	«Зима.Зимниемесяцы. Зимующие птицы. Дикиеживотныезимой»	№1	1стр.259
		№2	1стр. 264
		№3	1стр. 271
		№4	1.стр281
Декабрь, 2-янеделя	«Мебель. Назначениемебели. Части мебели.Материалы,изк оторых сделанамебель»	№1	1стр. 289
		№2	1стр. 295
		№3	1стр. 303
		№4	1.стр309
Декабрь, 3-янеделя	«Посуда. Виды посуды.Материалы, из которыхсделанапосуда »	№1	1стр. 316
		№2	1стр. 322
		№3	1стр. 329
		№4	1.стр334
Декабрь, 1-янеделя	«Новыйгод»	№1	1стр. 343
		№2	1стр. 350
		№3	1стр. 357

		№4	1.стр.362
Январь,1 -янеделя	У детей зимние каникулы.		
Январь,	«Транспорт. Виды	№1	1стр. 369

2-янеделя	транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	№2	1стр. 375
		№3	1стр. 380
		№4	1.стр386
Январь,3-янеделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	№1	1стр. 393
		№2	1стр. 401
		№3	1стр. 407
		№4	1.стр411
Январь,4-янеделя	«Труднаселезимой»	№1	1стр. 420
		№2	1стр.426
		№3	1стр.431
		№4	1.стр435
Февраль,1-янеделя	«Орудия труда. Инструменты»	№1	Нищева Н.В. Конспекты одгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. стр.10
		№2	2стр. 15
		№3	2стр. 21
		№4	2.стр.25
Февраль,2-янеделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	№1	2стр. 31
		№2	2стр. 37
		№3	2стр. 42
		№4	2.стр.49
Февраль,3-янеделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	№1	2стр. 59
		№2	2стр. 65
		№3	2стр. 72
		№4	2.стр.79
Февраль,4-янеделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	№1	2стр. 85
		№2	2стр. 93
		№3	2стр. 100
		№4	2.стр.104
Март,1-янеделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	№1	2стр. 115
		№2	2стр. 126
		№3	2стр. 132
		№4	2.стр.138
Март,2-янеделя	«Наша Родина-Россия»	№1	2стр. 147
		№2	2стр. 153
		№3	2стр. 158
		№4	2.стр.163
Март,3-янеделя	«Москва – столица России»	№1	2стр. 167
		№2	2стр. 173
		№3	2стр. 178
		№4	2.стр.182
Март,4-янеделя	«Наш родной город»	№1	2стр.191
		№2	2стр. 197
		№3	2стр. 202
		№4	2.стр.209

Апрель,	«Мычитаем. Знакомство»	№1	2 стр. 216
---------	------------------------	----	------------

1-янеделя	творчествомС.Маршака»	№2	2стр. 227
		№3	2стр. 233
		№4	2.стр.240
Апрель,2-янеделя	«Мы читаем. Знакомство створчествомК.Чуковского»	№1	2стр. 245
		№2	2стр. 252
		№3	2стр. 258
		№4	2.стр.263
Апрель,3-янеделя	«Мы читаем. Знакомство створчествомС.Михалкова»	№1	2стр.269
		№2	2стр. 276
		№3	2стр. 281
		№4	2.стр.287
Апрель,4-янеделя	«Мы читаем. Знакомство створчествомА.Барто»	№1	2стр.294
		№2	2стр. 299
		№3	2стр. 305
		№4	2.стр.310
Май, 1-янеделя	Удтейвесенниеканикулы		
Май, 2-янеделя	«Поздняя весна. Растенияиживотныевесной. Перелётныептицы весной»	№1	2стр. 319
		№2	2стр. 325
		№3	2стр.329
		№4	2.стр329
Май, 3-янеделя	«Мы читаем. Знакомство створчествомА.Пушкина»	№1	2стр. 336
		№2	2стр. 345
		№3	2стр. 352
		№4	2.стр.359
Май, 4-янеделя	«Скоро в школу.Школьные принадлежности»	№1	2стр. 365
		№2	2стр. 371
		№3	2стр. 377
		№4	2.стр385

3.2.4. Содержания образовательной области **Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., 21.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., 21.7.2.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

«Приобщение к искусству»

Основные задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет
Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005г.
6-7 лет
Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год

«Изобразительная деятельность. Рисование»

Основные задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	
<p>Периодичность: 8 занятия в месяц – 72 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год</p> <p>Сентябрь: № 1 (2) стр. 12, № 2 (4) стр. 12, № 3(5) стр.13, № 4(7) стр.13, № 5(8) стр. 13, № 6(9) стр. 14, № 7(11) стр. 14, № 8 (12)стр. 14 Октябрь: № 9(14) стр. 14, № 10 (16) стр. 15, № 11 (20) стр. 15, № 12(21) стр. 16, № 13(22) стр.16, № 14(23) стр. 16, № 15(24) стр.16, № 16 - по замыслу Ноябрь:№ 17(25) стр. 16, № 18(27) стр. 17, № 19(29) стр. 17, № 20(31) стр. 18, № 21(33) стр. 18, № 22(34) стр. 18, № 23(36) стр. 19, № 24(37) стр. 19 Декабрь: № 25(38) стр. 19, № 26(40) стр. 19, № 27(41) стр.20, № 28(42) стр. 20, № 29(44) стр. 20, № 30(46) стр. 20, № 31(48) стр. 21, № 32(49) стр. 21 Январь:№ 33(51) стр. 21, № 34(53) стр. 22, № 35(55) стр. 22, № 36(57) стр. 22, № 37(58) стр. 22, № 38(60) стр. 23, № 39(61) стр. 23, № 40 – по замыслу Февраль:№ 41(62) стр. 23, № 42(64) стр.24, № 43(66) стр. 24, № 44(67) стр. 24, № 45(69) стр. 24, № 46(70) стр. 25, № 47(71) стр. 25, № 48(73) стр. 25, Март:, № 49(74) стр. 26, № 50(76) стр. 26, № 51(77) стр. 26, № 52(78) стр. 26, № 53(79) стр.</p>	<p>О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г.</p> <p>И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г.</p> <p>И.Е. Алларова «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г.</p>

<p>26, № 54(82) стр. 27, № 55(84) стр. 27, № 56(85) стр. 28 Апрель: № 57(86) стр. 28, № 58(88) стр. 28, № 59(90) стр. 29, № 60(94) стр.30, № 61(96) стр. 30, № 62(97) стр. 30, № 63(98) стр.30, № 64 – по замыслу Май: № 65(100) стр. 31, № 66(102) стр. 31, № 67(104) стр. 32, № 68(106) стр.32, № 69(108) стр.32, № 70(109) стр. 33, № 71 , № 72 закрепление пройденного материала</p>	
6-7 лет	
<p>Периодичность: 8 занятия в месяц – 72 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год</p>	<p>О.А. Скоролюпова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г. И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. И.Е. Алларова «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г.</p>
<p>Сентябрь: № 1 (1) стр. 16, № 2 (3) стр. 16, № 3(5) стр.17, № 4(6) стр.17, № 5(7) стр. 17, № 6(9) стр. 18, № 7(10) стр. 18, № 8 – по замыслу Октябрь: № 9(11) стр. 18, № 10 (12) стр. 19, № 11 (15) стр. 20, № 12(17) стр. 20, № 13(18) стр.20, № 14(19) стр. 21, № 15(20) стр.21, № 16(21) стр. 21 Ноябрь: № 17, (24) стр. 22, № 18(26) стр. 23, № 19(27) стр. 23, № 20(29) стр. 23, № 21(30) стр. 24, № 22, № 23, № 24 – закрепление материала Декабрь: № 25(32) стр. 24, № 26(33) стр. 24, № 27(35) стр.25, № 28(37) стр. 25, № 29(40) стр. 26, № 30(41) стр. 26, № 31№ 32 –по замыслу Январь: № 33(42) стр. 26, № 34(44) стр. 27, № 35(46) стр. 27, № 36(46) стр. 28, № 37(47) стр. 28, № 38(49) стр. 28, № 39(52) стр. 29, № 40 – по замыслу Февраль: № 41(55) стр. 30, № 42(56) стр.30, № 43(58) стр. 30, № 44(59) стр. 30, № 45(61) стр.31, № 46(63) стр. 31, № 47, № 48 – по замыслу Март: № 49(65) стр. 32, № 50(67) стр. 32, № 51(68) стр. 32, № 52(71) стр. 33, № 53, № 54, № 55, № 56 – закрепление пройденного материала Апрель: № 57(74) стр. 34, № 58(77) стр. 34, № 59(78) стр. 35, № 60(79) стр.35, № 61(80) стр. 35, № 62(82) стр. 36, № 63, № 64 – по замыслу Май: № 65(83) стр. 36, № 66(85) стр. 36, № 67(88) стр. 37, № 68(90) стр.37, № 69(92) стр.38, № 70, № 71 , № 72 закрепление пройденного материала</p>	

«Лепка»

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2. подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2. подпункт 2

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год З. Марина «Лепим из пластилина», «Кристалл», 1997 г.
Сентябрь: № 1(1) стр. 34, № 2 (6) стр.37 Октябрь: № 3 (13) стр. 42, № 4 (17) стр. 45 Ноябрь: № 5 (26) стр. 52, № 6 (30) стр. 56 Декабрь: № 7 (39) стр. 63, № 8 (45) стр. 67 Январь: № 9 (50) стр. 71, № 10 (54) стр. 74 Февраль: № 11 (63) стр. 80, №12 (72) стр. 87 Март: № 13 (75) стр. 88, № 14 (80) стр. 93 Апрель: № 15 (87) стр. 98, № 16 (91) стр. 101 Май: № 17 (99) стр. 106 , № 18 (105) стр. 109	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год З. Марина «Лепим из пластилина», «Кристалл», 1997 г.
Сентябрь: № 1(2) стр. 39, № 2 (4) стр. 41 Октябрь: № 3 (14) стр. 49, № 4 1(16) стр. 51 Ноябрь: № 5 (25) стр. 58, № 6 (28) стр. 60 Декабрь: № 7 (31) стр. 64, № 8 (34) стр. 66 Январь: № 9 (45) стр. 74, № 10 (48) стр. 76 Февраль: № 11 (54) стр. 79, №12 (60) стр. 84 Март: № 13 (64) стр. 86, № 14 (66) стр. 87 Апрель: № 15 (73) стр. 92, № 16 (81) стр. 97 Май: № 17 (84) стр. 99 , № 18 (87) стр. 101	

«Аппликация»

Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	
<p>Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год</p>
<p>Сентябрь: № 1(3) стр. 35, № 2 (10) стр.40 Октябрь: № 3 (15) стр. 43, № 4 (18) стр. 45 Ноябрь: № 5 (26) стр. 52, № 6 (28) стр. 53 Декабрь: № 7 (43) стр. 65, № 8 (47) стр. 68 Январь: № 9 (52) стр. 72, № 10 (59) стр. 77 Февраль: № 11 (65) стр. 82, №12 (68) стр. 84 Март: № 13 (81) стр. 92, № 14 (83) стр. 95 Апрель: № 15 (89) стр. 99, № 16 (92) стр. 101 Май: № 17 (93) стр. 102, № 18 (101) стр. 107</p>	
6-7 лет	
<p>Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год</p>
<p>Сентябрь: № 1(8) стр. 44, № 2 – по замыслу Октябрь: № 3 (13) стр. 48, № 4 – по замыслу Ноябрь: № 5 (22) стр. 55, № 6 (23) стр. 56 Декабрь: № 7 (36) стр. 67, № 8 (39) стр. 70 Январь: № 9 (50) стр. 77, № 10 (51) стр. 77 Февраль: № 11 (57) стр. 82, №12 (62) стр. 85 Март: № 13 (70) стр. 90, № 14 (72) стр. 91 Апрель: № 15 (75) стр. 93, № 16 (76) стр. 93 Май: № 17 (86) стр. 100 , № 18 (89) стр. 102</p>	

«Конструктивная деятельность»

Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 3

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельности детей / Методическое обеспечение
5-6 лет
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г.
Тема: «Машины» - № 1, 64, № 2 стр. 64, № 3 стр. 65, № 4 стр. 65 Тема: «Мосты» - № 5 стр. 65, № 6 стр.66, № 7 – «По замыслу» стр. 66 № 8 – «Детский сад» стр. 67 № 9 – «Улица» стр. 67 № 10 – «По замыслу» стр. 67 № 11 – «Самолет», стр. 67 № 12 – «Аэродром» стр. 68 № 13 – «По замыслу» стр. 68 Конструирование из бумаги № 14 – «Магазин игрушек» стр. 68 № 15 – «Коробочка» стр. 68 № 16 – «Корзиночка» стр. 69 № 17 – «Домик, гараж, сарай» стр. 69
6-7 лет
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г.
№ 1 – «Задания» стр. 95 № 2 – «Микрорайон города» стр. 95 № 3 – «Городской транспорт» стр. 96 № 4 – «По замыслу» стр. 96 № 5 – «Мост» стр. 96 № 6 – «Суда по чертежам» стр. 97 № 7 – «По замыслу» стр. 97 № 8 – «Лестница» стр. 97 № 9 – «Стол и стул» стр. 98 № 10 – «Тележка» стр. 98 № 11 – «Корабль» стр. 98 № 12 – «Самолет» стр. 98 № 13 – «По замыслу» стр.99 Работа с картоном и бумагой № 14 – «Мебель» стр. 99 № 15 – «Пароход с двумя трубами» стр. 100 № 16 (17) – «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр. 101 № 17 – «Коврик» стр. 101 № 18 – «Закладка» стр. 102

«Музыкальная деятельность»

Основные цели и задачи:

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

<p align="center">Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение</p>	<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</p>
5-6 лет	
<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017 г.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.40; №2 стр.43; №3 стр. 48; №4 стр. 49; №5 стр. 51; №6 стр. 53; №7 стр.55; №8 стр. 57.</p> <p>Октябрь: № 9 стр. 59; № 10стр.60; № 11стр. 61; № 12стр. 63; № 13 стр. 65;№ 14стр. 67; № 15 стр. 68; № 16 стр. 70;</p> <p>Ноябрь: № 17стр.74; № 18стр. 76; № 19 стр.77; № 20стр. 78; № 21стр. 80; № 22 стр. 81; № 23 стр. 84; № 24 стр. 86.</p> <p>Декабрь: № 25стр. 89; № 26 стр. 91;№ 27 стр. 93; № 28стр. 94; № 29стр. 96; № 30стр. 97; № 31 стр. 99; № 32 стр.101.</p> <p>Январь: № 33стр. 102; № 34 стр.105; № 35 стр. 107; № 36 стр. 110; № 37стр. 112; № 38стр. 113; № 39 стр. 115; № 40 стр. 117.</p> <p>Февраль: № 41 стр. 118; № 42 стр. 120; № 43 стр. 122; № 44 стр. 124; № 45 стр. 125; № 46 стр. 127; № 47 стр. 129; № 48 стр. 130.</p> <p>Март: № 49 стр. 131; № 50 стр. 133; № 51стр. 135; № 52 стр.137; № 53 стр.139; № 54стр. 141; № 55 стр. 143; № 56 стр. 145.</p> <p>Апрель: № 57 стр. 146; № 58 стр. 149; № 59 стр. 150; № 60стр. 152; № 61стр. 153; № 62 стр. 157; № 63 стр. 160; № 64 стр. 163.</p> <p>Май: № 65 стр. 165; № 66стр. 166; № 67стр. 168; № 68 стр. 170; № 69стр. 172; № 70 стр. 173; №71 стр. 175; № 72 стр. 177.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017г: -дидактические игры, стр.180-184.</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.: -примерный музыкальный репертуар, стр.16-19, - музыкально – дидактические игры, стр.80-85</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2017г. -дидактические игры, стр.145-148</p> <p>Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г., стр. 67-80</p> <p>Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г.</p>
6-7 лет	
<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.,2015г; стр.17-162.</p> <p>Сентябрь – 8 занятий №1 стр.12; №2 стр.13; №3 стр. 17; №4 стр. 18; №5 стр. 22; №6 стр. 23; №7 стр. 27; №8 стр. 28;</p> <p>Октябрь – 8 занятий №1 стр. 32; №2 стр.33; №3 стр. 37; №4 стр. 38; №5 стр. 42; №6 стр. 43; №7 стр. 47; №8 стр. 48.</p> <p>Ноябрь – 8 занятий №1 стр.51; №2 стр. 52; №3 стр.55; №4 стр. 56; №5 стр. 59; №6 стр. 60; №7 стр. 63; №8 стр. 64.</p> <p>Декабрь – 8 занятий №1 стр. 68; №2 стр. 68; №3 стр. 72; №4 стр. 73; №5 стр. 77;</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.,2015г; стр.17-162.</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.: - примерный музыкальный репертуар, стр. 44-48, - музыкально-дидактические игры, стр. 80-85.</p> <p>Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г.</p>

<p>№6 стр. 78; №7 стр. 81; №8 стр. 82. Январь – 8 занятий №1 стр. 85; №2 стр. 86; №3 стр. 89; №4 стр. 90; №5 стр. 93; №6 стр. 94; №7 стр. 97; №8 стр. 99. Февраль – 8 занятий №1 стр. 102; №2 стр. 103; №3 стр. 106; № 4 стр. 107; № 5 стр. 110; № 6 стр. 111; №7 стр. 114; №8 стр. 115. Март – 8 занятий №1 стр. 118; №2 стр. 119; №3 стр. 122; №4 стр. 123; №5 стр. 127; №6 стр. 128; №7 стр. 131; №8 стр. 132. Апрель - 8 занятий №1 стр. 135; №2 стр. 136; №3 стр. 139; №4 стр. 140; №5 стр. 143; №6 стр. 144; №7 стр. 147; №8 стр. 148. Май – 8 занятий №1 стр. 151; №2 стр. 151; №3 стр. 153; №4 стр. 154; №5 стр. 157; №6 стр. 158; №7 стр. 161; №8 стр. 162.</p>	
---	--

«Театрализованная деятельность»

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1 подпункт 5
- **от 3-4 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 5
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1 подпункт 5
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1 подпункт 5
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1 подпункт 5

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2. подпункт 21.3.2.5
- **от 3-4 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2 подпункт 21.4.2.5
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2 подпункт 21.5.2.5
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2 подпункт 21.6.2.5

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2 подпункт 21.7.2.5

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года
3-4 года
<p>М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. стр.18-46 Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Периодичность: 1 раз в неделю</p>
4-5 лет
<p>М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. стр.46-76 А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Периодичность: 1 раз в неделю</p>
5-6 лет
<p>М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. стр.76-117 А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Периодичность: 1 раз в неделю</p>
6-7 лет
<p>А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Периодичность: 1 раз в неделю</p>

«Культурно-досуговая деятельность»

Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение

5-6 лет
<p>Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 15 Театрализованные развлечения с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра, музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, КВН и викторины, Русское народное творчество, спортивные развлечения, музыкальные концерты, забавы</p>
6-7 лет
<p>Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 16-17 Развлечения: театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, КВН и викторины концерты, русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство, забавы, спортивные игры</p>

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
---	--

	Методическое обеспечение
5-6 лет	
<p>Периодичность: 12 занятий в месяц – 108 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1 Основные движения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.20 1.2. Общеразвивающие упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.21 1.3. Ритмическая гимнастика: 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Утренняя гимнастика: Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 3. Спортивные упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 22 4. Формирование основ здорового образа жизни: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники 5.2. Физкультурные досуги 5.3. Дни здоровья О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6 лет», «Русское слово», М. 2019 г.</p>
<p>Сентябрь: №1, стр.14, №2, стр.16, №3, стр.16, №4, стр.18, №5, стр.19, №6, стр.19, №7, стр.20, №8, стр.22, №9, стр.23, №10, стр.23, №11, стр.25, № 12, стр.25 Октябрь: № 13, стр.27, № 14, стр.28, № 15, стр.28, № 16, стр.29, № 17, стр.31, № 18, стр.31, № 19, стр.32, № 20, стр.33, № 21, стр.34, № 22, стр.34, № 23, стр.33, № 24, стр.36 Ноябрь: № 25, стр.40, № 26, стр.40, № 27, стр.40, № 28, стр.41, № 29, стр.42, № 30, стр.42, №31, стр.43, № 32, стр.44, № 33, стр.44, № 34, стр.45, № 35, стр.46, № 36, стр.46 Декабрь: № 1, стр.47, № 2, стр.48, №3, стр.49, № 4, стр.50, № 5, стр.51, № 6, стр.51, № 7, стр.52, № 8, стр.53, № 9, стр.53, № 10, стр.54, № 11, стр.53, № 12, стр.58 Январь: № 13, стр.58, № 14, стр.59, № 15, стр.60, № 16, стр.60, № 17, стр.62, № 18, стр.62, № 19, стр.62, № 20, стр.63, № 21, стр.64, № 22, стр.64, № 23, стр.65 № 24, стр.65 Февраль: № 25, стр.67, № 26, стр.68, № 27, стр.68, № 28, стр.69, № 29, стр.70, № 30, стр.70, № 31, стр.70, № 32, стр.71, № 33, стр.72, № 34, стр.72, № 35, стр.71, № 36, стр.74 Март: № 1, стр.76, № 2, стр.76, № 3, стр. 77, № 4, стр.78, № 5, стр.79, № 6, стр.79, № 7, стр.80, № 8, стр.81, № 9, стр.82, № 10, стр.81, № 11, стр.82, № 12, стр.84 Апрель: № 13, стр.86, № 14, стр.87, № 15, стр.87, № 16, стр.88, № 17, стр.89, № 18, стр.89, № 19, стр.89, № 20, стр.91, № 21, стр.91, № 22, стр.91, № 23, стр.93, № 24, стр.93 Май: № 25, стр.93, № 26, стр.94, № 27, стр.95, № 28, стр.95, № 29, стр.96, № 30, стр.96, № 31, стр.97, № 32, стр.98, № 33, стр.98, № 34, стр.99, № 35, стр.100, № 36, стр.100</p>	
6-7 лет	
<p>Периодичность: 12 занятий в месяц – 108 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2011 г.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1 Основные движения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для</p>

	<p>занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.20</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.26</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика:</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2011 г.</p> <p>Утренняя гимнастика: Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 50</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.30</p> <p>3. Спортивные упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 28</p> <p>3.1. Спортивные игры: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 29</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 30</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г.</p> <p>5. Активный отдых:</p> <p>5.1. Физкультурные праздники</p> <p>5.2. Физкультурные досуги</p> <p>5.3. Дни здоровья О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.</p>
--	---

2.3. Тематическое планирование образовательной

и коррекционной деятельности

2.3.1. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
1- 2 недели Диагностика	<p>1. Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.</p> <p>Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</p>
3 неделя - «Наш детский сад»	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Выставка рисунков «Как я провел лето»</p> <p>2. Музыкально-литературная беседа ко дню Бородина «Уж постойм мы головою за родину свою».</p>

4 неделя «Игрушки»	<p>Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
<p>Октябрь 1 неделя «Фрукты»</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).</p>
<p>2 неделя «Овощи» 3 неделя «Овощи-фрукты»</p>		<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).</p>
4 неделя «Осень»	Формировать обобщенные представления об осени как времени	Праздник «Золотая осень».

	года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
5 неделя «Перелётные птицы»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
Ноябрь 1 неделя «Русские народные сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки».
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.	Вечер «Наши любимые поэты».
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого

	заданному признаку	теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Декабрь 1 неделя «Продукты»	Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».

	своими руками.	
<p>Январь 3 неделя «Зима». Повторение.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка рисунков «Зимушка - зима»</p>
<p>4 неделя «Человек. Наше тело»</p>	<p>Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Развивать любознательность, расширить кругозор детей.</p>	<p>Проект детей и родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p>
<p>5 неделя « Домашние животные. Домашние птицы»</p>	<p>Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец». Логопедический вечер - развлечение «Веселые зверята».</p>
<p>Февраль 1 неделя «Дикие животные»</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p>	<p>Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>
<p>2 неделя «Животные жарких стран»</p>	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых</p>	<p>Коллажирование «Веселый зоопарк».</p>

	животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	
3 неделя «Животные холодных стран».	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
4 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).
Март 1 неделя «Мамин праздник. Семья»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи. Праздник «8 Марта – Мамин

	<p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>день».</p>
<p>2 неделя – «Профессии. Инструменты»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со</p>	<p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы. Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».</p>

	взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	
3 неделя - « Транспорт »	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.	Досуг для детей «Мы-пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
4 неделя – Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Апрель 1 неделя «Времена года»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Моё любимое время года»
2 неделя «Космос»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
3 неделя « Насекомые »	Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».
4неделя «Дикие животные и перелётные птицы весной»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут	Изготовление совместно с детьми птиц из теста. Вывешивание скворечников,

	добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу.	сделанных папами и дедушками.
5 неделя «Россия. Наш город»	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи.	Совместное изготовление с родителями карты- коллажа «Наша – Россия». Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).
Май 1 неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Социальная акция «Открытка для ветерана».
2 неделя «Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.	Высаживание рассады овощей на территории детского сада с участием родителей.
3-4неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	

2.3.3. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в подготовительной группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
1- 2 недели Диагностика	1.Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое	Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных

	заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	карт детей.
3 неделя - «Лето. Путешествие»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.	Выставка рисунков «Как я провел лето» Музыкально-литературная беседа ко дню Бородина «Уж постойм мы головою за родину свою»
4 неделя - «Грибы. Ягоды»	Знания детей расширяются и дополняются знакомством с грибами. Дети должны знать, что грибы бывают съедобные и несъедобные, ядовитые; запомнить их распространенные названия	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Октябрь 1 неделя «Фрукты» 2 неделя «Овощи»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Золотая осень» Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).

3 неделя «Лес. Деревья»	<p>Формировать бережное отношение к природе, систематизировать знания о пользе леса для человека и животных. Расширять представления детей о многообразии растительного мира; Рассказать о многообразии деревьев, делении их на две основные группы; Закрепить знания о частях дерева, учить называть отличительные особенности дерева и кустарника. Отметить особенности внешнего вида деревьев осенью.</p>	<p>Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».</p>
4 неделя «Осень»	<p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. О том, что созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень разноцветная».</p>
5 неделя «Перелётные птицы»	<p>Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.</p>

<p align="center">Ноябрь</p> <p>1 неделя «Развивающие сказки»</p>	<p>Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.</p>	<p>4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки». Игра-драматизация по сказке.</p>
<p>2 неделя «Обувь. Одежда»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.</p>	<p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.</p>
<p>3 неделя «Дом. Мебель»</p>	<p>Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку</p>	<p>Вечер «Наши любимые поэты».</p>
<p>4 неделя «Посуда»</p>	<p>Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Коллективная аппликация «Праздничный стол».</p>
<p align="center">Декабрь</p> <p>1 неделя «Продукты»</p>	<p>Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;</p>	<p>Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»</p>

2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».
Январь 3 неделя «Зима». Повторение.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать	Выставка рисунков «Зимушка - зима»

	<p>знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	
4 неделя «Мир морей и океанов»	<p>Познакомить детей с глобусом, показать, что моря, реки, океаны занимают огромную площадь Земли и бывают в разных агрегатных состояниях; помочь устанавливать причинно – следственные связи, уточнять представления детей о круговороте воды в природе. С растениями, рыбами и все что связано с водой</p>	<p>Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»</p>
5 неделя « Домашние животные. Домашние птицы»	<p>Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком;</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».</p>
<p>Февраль 1 неделя «Дикие животные»</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p>	<p>Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>
2 неделя «Животные жарких стран»	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).</p>	<p>Логопедическое развлечение «Веселые зверята» Коллажирование« Веселый зоопарк».</p>
3 неделя «Животные холодных стран».	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных</p>	<p>Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с</p>

	<p>полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).</p>	<p>родителями творчество).</p>
<p>4 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).</p>
<p>Март 1 неделя «Мамин праздник. Семья»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,</p>	<p>Праздник «8 Марта – Мамин день». Фотовыставка «Я и моя мама». Праздник «Масленица»</p>

	<p>бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	
<p>2 неделя – «Профессии. Инструменты»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.</p>	<p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы».</p> <p>Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».</p>
<p>3 неделя - « Транспорт »</p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представление о профессиях</p>	<p>Досуг для детей «Мы-пешеходы».</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».</p>

	на транспорте	
4 неделя – Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Апрель 1 неделя «Времена года»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать развивать логическое мышление детей: умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, временем года и поведением людей, животных, птиц. Дифференцировать признаки времен года (осень — весна, зима — весна, ранняя и поздняя весна). Развивать наблюдательность, умение всматриваться в окружающее, видеть сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка рисунков «Моё любимое время года»
2 неделя «Космос»	Обобщить знания детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы.	Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).
3 неделя « Насекомые »	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».
4неделя «Школа»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в	Высаживание рассады на территории детского сада с

	<p>школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	участием родителей.
5 неделя «Россия. Наш город»	<p>Расширять представления о родном городе — частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая названия города, улицы в нужном падеже. Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Совместное изготовление с родителями карты-коллажа «Наша – Россия». Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).
Май 1 неделя «День Победы»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	Праздник День Победы. Фотовыставка-проект «Наши прадедушки –

	<p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>защитники Отечества» (совместно с родителями). Социальная акция «Открытка для ветерана»</p>
2 неделя «Спорт»	<p>Расширять знания детей о том, как называются разные виды спорта; как называются спортсмены; какие бывают спортивные снаряды, их названия.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
3-4неделя Диагностика	<p>Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</p>	<p>Праздник «До свиданья, детский сад!»</p>

1.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

3. 3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4.

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций</p> <p>Практические: - Строительство по показу воспитателя</p> <p>Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение</p> <p>Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение</p> <p>Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование</p>	<p>В сфере социальных отношений: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж».</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги.</p> <p>В сфере трудового воспитания: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: набор карточек «Правила поведения на дороге»,</p>

			«Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строительство по показу воспитателя <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт - Экспериментирование 	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж».</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:</p> <p>Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:</p> <p>набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного</p>

			движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»
6-7 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картинок, иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строительство по показу воспитателя <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; <p>объяснение</p> <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт - Экспериментирование 	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:</p> <p>Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом».</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:</p> <p>набор карточек «Правила поведения на дороге»,</p>

			<p>«Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строительство по показу воспитателя <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт - Экспериментирование 	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:</p> <p>Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом».</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных,</p>

			рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.
--	--	--	---

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем 	<p>Математические представления: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки.</p> <p>Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели.</p> <p>Природа: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект 	<p>предметно – схематические модели, предметные картинки.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы 	<p>Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды</p>

		<p>-Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование 	<p>бумаги.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p> <p>Природа:</p> <p>Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций 	<p>Математические представления:</p> <p>Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал</p>

		<p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование 	<p>(кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p> <p>Природа:</p> <p>Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. <p>Информационно--рецептивные:</p>	<p>Математические представления:</p> <p>Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели.</p> <p>Природа:</p> <p>Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: 	<p>Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.</p> <p>Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические</p>

		<p>- Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование</p>	<p>игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Сенсорные эталоны и познавательные действия: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические</p>

		<p>Эвристические: - Решение проблемных задач,</p> <p>Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование</p>	<p>игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p> <p>Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	---	---

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: - Дидактические игры</p> <p>Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций</p> <p>Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога</p>	<p><i>Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):</i> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>

		Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка больницы, детская библиотека. Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги,

<ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект 	<p>любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка больницы, детская библиотека.</p> <p><i>Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):</i></p> <p>Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, предметов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций <p>Репродуктивные:</p>	<p><i>Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):</i></p> <p>Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>

		<p>-Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические:</p> <p>-Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские:</p> <p>- Проект</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, предметов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект 	<p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка больницы, детская библиотека.</p> <p>Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, предметов 	<p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект 	<p>произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка больницы, детская библиотека.</p> <p>Развитие речи(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
---	--	---	---

3.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года			
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, предметов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Слушание произведений <p>Словесные:</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, обсуждения -Беседы: Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект 	<p>палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, предметов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, инсценировки - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, обсуждения -Беседы <p>Информационно-рецептивные:</p>	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект 	<p>книжки – самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы</p>
--	--	---	---

			<p>выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, предметов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, обсуждения - Беседы <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект 	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,</p>

			<p>коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики.</p> <p>Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, предметов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Слушание произведений <p>Словесные:</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, обсуждения -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект 	<p>творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, предметов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, инсценировки - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, обсуждения -Беседы <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдения 	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор</p>
--	--	--	---

			<p>мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, предметов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, обсуждения -Беседы <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект 	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы</p>

			<p>последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики.</p> <p>Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
--	--	--	--

5.

3.2.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная	Фронтальный	Наглядные:	<i>Физическая культура в помещении:</i>

<p>деятельность Физическая культура - Основная гимнастика</p>		<p>- Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект</p>	<p>Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект</p>	<p>Физическая культура: кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия</p>

			«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
Самостоятельная деятельность детей - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений</p> <p>Словесные: - Объяснение -Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения</p> <p>Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: - Проект</p>	<p>Физическая культура: кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».</p>
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура - Основная гимнастика	Фронтальный	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений</p> <p>Словесные: - Объяснение -Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения</p>	<p>Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки,</p>

		<p>Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: - Проект</p>	<p>схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: - Спортивные, дидактические игры</p> <p>- Разучивание и выполнение упражнений</p> <p>Словесные: - Объяснение</p> <p>-Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения</p> <p>Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: - Проект</p>	<p>Физическая культура: кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и игровые 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические:</p>	<p>Физическая культура: кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик</p>

<p>упражнения - Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>- Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект</p>	<p>массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».</p>
---	--	---	--

3.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание предметных и сюжетных картинок, - Виртуальные экскурсии Практические: - Игровая ситуация; - Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение,</p>	<p>- Иллюстрации «Районы Нижнего Новгорода», «Символы города Нижнег7о Новгорода», «Архитектура прошлого и настоящего», портреты знаменитых людей Нижнего Новгорода -Дидактические игры «Дострой дом», «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти площади, улица, парк?», Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», «Узнай и назови» (архитектурные памятники прошлого), «Разложи правильно», «Что делают солдаты?», «Чудо узоры», «Русский сувенир» - Лото «Промышленность Нижегородского края», «архитектура Нижнего Новгорода», «Что кому надо для работы на стройке», «Строим дом»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект 	<p>«Художественный музей»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры «История Нижнего Новгорода», «Узнай герб Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни», «кто первым найдет выход из кремля» - Разрезные картинки «Экспонаты музея»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: - Рассматривание предметных и сюжетных картинок, - Виртуальные экскурсии Практические: - Игровая ситуация; - Дидактические игры и упражнения; - Самостоятельная творческая деятельность. Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации «Районы Нижнего Новгорода», «Символы города Нижнего Новгорода», «Архитектура прошлого и настоящего», портреты знаменитых людей Нижнего Новгорода - Дидактические игры «Дострой дом», «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти площади, улица, парк?», Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», «Узнай и назови» (архитектурные памятники прошлого), «Разложи правильно», «Что делают солдаты?», «Чудо узоры», «Русский сувенир» - Лото «Промышленность Нижегородского края», «архитектура Нижнего Новгорода», «Что кому надо для работы на стройке», «Строим дом», «Художественный музей», - Настольно-печатные игры «История Нижнего Новгорода», «Узнай герб Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни», «кто первым найдет выход из кремля» - Разрезные картинки «Экспонаты музея»

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно- модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры. Культурные практики реализуются 2 раза в месяц (2 и 4 неделя) с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

«Социальные акции» для детей 6-7 лет

К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Палова Карточка воспитателя «Социальные акции в детском саду»
Мозаичный парк.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Тема	Методическое обеспечение (карточка №)	Средства
Сентябрь	«Флаг нашей России»	40	Флаг России, флажки на палочке в цвет российского флага, воздушные шары.

			Музыкальное сопровождение. Инвентарь для проведения спортивных игр и состязаний. Материалы для продуктивной деятельности.
Сентябрь	«Безопасная дорога»	37	Детская литература, видеоролики, плакаты и памятки, посвященные безопасности на дорогах. Иллюстративный материал, атрибуты для проведения игровых уроков. Материал для творческой мастерской
Октябрь	«День добра и уважения»	3	Информационные материалы о Международном дне пожилых людей, размещенные на информационных стендах в группах. Материалы для изготовления открыток
Октябрь	«Душевный разговор, или посиделки у самовара»	8	Самовар, угощение для чаепития. Материалы для изготовления подарков, проведение экспериментов
Ноябрь	«Электричество надо беречь!»	10	Плакаты на тему энергосбережения, электрические батарейки. Цветной картон, белая бумага, клей для создания памяток»
Ноябрь	«Покормите птиц зимой»	11	Материалы для декораций. Корм для птиц.
Декабрь	«Дружеские объятия, или обниматься – это здорово!»	17	Атрибуты для оформления группового помещения. Ленточки для изготовления браслетов на руку. Материалы для мастер-классов. Материалы для информационного стенда для родителей об истории Дня объятий
Декабрь	«Дарим от души»	15	Материалы для мастер-классов
Январь	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	14	Материалы для творческой мастерской, изобразительно и конструктивной деятельности.
Январь	«Берегите хлеб!»	6	Материалы для творческой продуктивной деятельности – лепки, рисования, аппликации
Февраль	«Читайте детям книги!»	19	Выставка детских книг, рекомендованных для чтения в слух. Материалы для творческой мастерской.
Февраль	«Подарим книжку малышам»	20	Материалы для создания самодельных книг, лэпбука. Детские книги, требующие ремонта. Материалы и инструменты для ремонта старых книг.
Март	«Вода – источник жизни»	23	Плакаты и листовки на тему акции. Оборудование для проведения опытов. Материалы для продуктивной деятельности
Март	«Сбор макулатуры»	24	Детские энциклопедии, Красная книга Нижегородской области, видео- и фотоматериалы о лесах. Плоды деревьев. Бросовые материалы из бумаги. Материалы для экспериментирования. Цветная бумага, материалы для декорирования.
Апрель	«На зарядку становись!»	26	Музыкальное сопровождение для проведения общей утренней зарядки. Материалы для творческой мастерской (краски, кисти, пластилин)
Апрель	«Чистая планета»	2	Плотная бумага для изготовления плакатов, изобразительные и бросовые материалы для изготовления костюмов и декораций
Май	«Лес – это наше богатство!»	22	Видеофильм о лесе и его обитателях. Материалы для изобразительной деятельности, составление листовок
Май	«Не обижайте муравья!»	33	Декорации и атрибуты к украшению зала, в котором будет проходить акция. Видеофильм, посвященный обитателям муравейника. «Шапочки муравья» для игры. Плакат «Муравейник в разрезе». Аудиозапись звуков леса. Материалы для игры-викторины.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п. 25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.2.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.)

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной

	деятельности детей
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.1.**

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.3.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.4.**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.5.**

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных о семье каждого обучающегося -анкетирование(удовлетворённость качеством образовательных услуг) -социологические срезы - индивидуальные блокноты дни (недели) открытых дверей - открытые просмотры занятий 	По плану ДОО
Просветительское и консультационное	<ul style="list-style-type: none"> групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), 	По плану ДОО

	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции 	По плану ДООУ

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня

	защиты детей - Спортивный праздник	вторая декада июня вторая декада июля
	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.10. Иные характеристики содержания Программы

2.10.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на экономическое воспитание дошкольников и определяет содержание и организацию финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста (Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет образовательную область «Познавательное развитие» в ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 57»

2.10.2. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели:

- ❖ формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- ❖ развитие экономического мышления дошкольников;
- ❖ воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи реализации Программы:

Образовательные задачи:

- ❖ познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- ❖ раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- ❖ сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ❖ подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- ❖ заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- ❖ научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- ❖ обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить

- ❖ способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ❖ подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные задачи:

- ❖ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ❖ стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- ❖ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ❖ способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ❖ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов:

от простого к сложному,

систематичность,

доступность и повторяемость материала,

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования;

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень

участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)* и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его

речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением

согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной

подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой -

моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый,

веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- ✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- ✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся

адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

	развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно- модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

3.3. Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры. Культурные практики реализуются 2 раза в месяц (2 и 4 неделя) с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

«Социальные акции» для детей 6-7 лет

К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Палова Карточка воспитателя «Социальные акции в детском саду» Мозаичный парк.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Тема	Методическое обеспечение (карточка №)	Средства
Сентябрь	«Флаг нашей России»	40	Флаг России, флажки на палочке в цвет

			российского флага, воздушные шары. Музыкальное сопровождение. Инвентарь для проведения спортивных игр и состязаний. Материалы для продуктивной деятельности.
Сентябрь	«Безопасная дорога»	37	Детская литература, видеоролики, плакаты и памятки, посвященные безопасности на дорогах. Иллюстративный материал, атрибуты для проведения игровых уроков. Материал для творческой мастерской
Октябрь	«День добра и уважения»	3	Информационные материалы о Международном дне пожилых людей, размещенные на информационных стендах в группах. Материалы для изготовления открыток
Октябрь	«Душевный разговор, или посиделки у самовара»	8	Самовар, угощение для чаепития. Материалы для изготовления подарков, проведение экспериментов
Ноябрь	«Электричество надо беречь!»	10	Плакаты на тему энергосбережения, электрические батарейки. Цветной картон, белая бумага, клей для создания памяток»
Ноябрь	«Покормите птиц зимой»	11	Материалы для декораций. Корм для птиц.
Декабрь	«Дружеские объятия, или обниматься – это здорово!»	17	Атрибуты для оформления группового помещения. Ленточки для изготовления браслетов на руку. Материалы для мастер-классов. Материалы для информационного стенда для родителей об истории Дня объятий
Декабрь	«Дарим от души»	15	Материалы для мастер-классов
Январь	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	14	Материалы для творческой мастерской, изобразительно и конструктивной деятельности.
Январь	«Берегите хлеб!»	6	Материалы для творческой продуктивной деятельности – лепки, рисования, аппликации
Февраль	«Читайте детям книги!»	19	Выставка детских книг, рекомендованных для чтения в слух. Материалы для творческой мастерской.
Февраль	«Подарим книжку малышам»	20	Материалы для создания самодельных книг, лэпбука. Детские книги, требующие ремонта. Материалы и инструменты для ремонта старых книг.
Март	«Вода – источник жизни»	23	Плакаты и листовки на тему акции. Оборудование для проведения опытов. Материалы для продуктивной деятельности
Март	«Сбор макулатуры»	24	Детские энциклопедии, Красная книга Нижегородской области, видео- и фотоматериалы о лесах. Плоды деревьев. Бросовые материалы из бумаги. Материалы для экспериментирования. Цветная бумага, материалы для декорирования.
Апрель	«На зарядку становись!»	26	Музыкальное сопровождение для проведения общей утренней зарядки. Материалы для творческой мастерской (краски, кисти, пластилин)
Апрель	«Чистая планета»	2	Плотная бумага для изготовления плакатов, изобразительные и бросовые материалы для изготовления костюмов и декораций
Май	«Лес – это наше богатство!»	22	Видеофильм о лесе и его обитателях. Материалы для изобразительной деятельности, составление листовок
Май	«Не обижайте муравья!»	33	Декорации и атрибуты к украшению зала, в котором будет проходить акция. Видеофильм, посвященный обитателям муравейника. «Шапочки муравья» для игры. Плакат «Муравейник в разрезе». Аудиозапись звуков леса. Материалы для игры-викторины.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п. 25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.2.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.)

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">– привлечение детей к планированию жизни группы на день;– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);– индивидуальные выставки;– карточки с заданиями;– коллекционирование;– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">– привлечение детей к планированию жизни группы на день;– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);– индивидуальные выставки;

<ul style="list-style-type: none"> – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(РППС)(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 31

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 32

Описание материально – технического обеспечения Программы

Составляющие материально – технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	2 отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории ДОО расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Спортивная площадка

Помещения детского сада	12 групповых помещений (4 группы с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом Сан ПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкально – спортивный зал - Методический кабинет - Кабинет педагога - психолога
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, 4 спальных комнаты.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Раздвижные кровати Доска для образовательной деятельности Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Театральный уголок Зона уединения Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Уголок конструирования Спортивный уголок Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение: - Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната: - Самообслуживание - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми Материал педагогического опыта работы Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника
Музыкально- физкультурный зал: - Музыкальные занятия	Пианино

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми - Развлечения - Праздники - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения 	<p>Мультимедийный проектор Ноутбук Проекционный экран Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, Подборка дисков с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Дидактический материал Ширма для кукольного театра Атрибуты для танцев Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.</p>
---	---

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность 	<p>Оборудование для двигательной активности Песочницы. оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Физкультурная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура-организованная образовательная деятельность - Подвижные и спортивные игры - Физкультурные развлечения - Праздники 	<p>Оборудование для двигательной активности Площадка для баскетбола Стационарное оборудование для ходьбы, метания, перелезания Яма для прыжков в длину</p>
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе 	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками Оборудование для экспериментальной деятельности</p>

Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий,</p>	<p>Детская мебель Игровое оборудование и дидактический материал</p>

иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	Ноутбук
--	---------

Описание функционального использования территории и ее оснащение

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: Познавательная деятельность Игровая деятельность Художественно – творческая деятельность	Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33**

Возрастная группа	Методическая литература по реализации основной образовательной программы
Образовательная область «Физическое развитие»	
1 группа раннего возраста	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Воронеж, 2008 Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», «ТЦ Сфера», 2017 г. М.Д. Махенева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Творческий центр «Сфера», М. 2005 г.
2 группа раннего возраста	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г. Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», «ТЦ Сфера», 2017 г.
Младшая группа	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2015 г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г. 1.2. Общеразвивающие упражнения: О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.
Средняя группа	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.21 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Утренняя гимнастика: Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.
Старшая группа	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с

	<p>детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г.</p> <p>О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г.</p> <p>О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.</p>
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1 группа раннего возраста	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва 2005 г.</p> <p>Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.</p> <p>Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.</p>
2 группа раннего возраста	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>С.Н. Теплюк«Занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М.2005 г.</p> <p>И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва 2005 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Забавы для малышей», «ТЦ Сфера», 2005 г.</p>
Младшая группа	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г.</p> <p>Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г.</p> <p>Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г.</p>

	<p>М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г.</p>
Средняя группа	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г.</p> <p>Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г.</p> <p>Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г.</p> <p>М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г.</p>
Старшая группа	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г.</p> <p>Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г.</p> <p>Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г.</p> <p>М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 12-14, 20,26-28, 65</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г.</p> <p>Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г.</p> <p>Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г.</p> <p>М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет»,</p>

	<p>Мозаика-Синтез, М.2008 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г. Е.К Ривина «Российская символика», АРКТИ, 2005 г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательные-игровые занятия, Волгоград. 1012 г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1 группа раннего возраста	<p>Н.А. Карпущина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008 г. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 2-3 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2015 г. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), СПб, Детство-Пресс, 2017 г. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.</p>
2 группа раннего возраста	<p>М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Сфера, М. 2005 г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез, М., 2014 г. М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Сфера, М. 2005 г., Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2015 г. О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез 2015 год С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.</p>
Младшая группа	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2009 г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2015 год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2015 год С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.</p>

Средняя группа	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2009 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Средняя группа» Мозаика-Синтез 2010 год</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2010 год</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.</p>
Старшая группа	<p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2012 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Старшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.</p> <p>В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность</p>

	<p>дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2012 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2017 год</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.</p> <p>В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1 группа раннего возраста	<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008</p> <p>Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>
2 группа раннего возраста	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Мозаика-Синтез 2008 год</p> <p>Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>
Младшая группа	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>
Средняя группа	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2014 год</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 39-53</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>
Старшая группа	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2010 год</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 53-75</p> <p>М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г.</p>

	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г. стр.21- 108</p> <p>В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 1, Центр педагогического образования. М. 2009 г.</p> <p>В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 2, Центр педагогического образования. М. 2009 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2011 год</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 75-109</p> <p>М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г. стр. 130-211</p> <p>Л.Е. Крыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», Волгоград, 2007 г.</p> <p>В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 1, Центр педагогического образования. М. 2009 г.</p> <p>В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 2, Центр педагогического образования. М. 2009 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1 группа раннего возраста	<p>Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год</p> <p>Е.П. Топалова «Художники с пеленок», Айрис Пресс, М. 2004 г.</p> <p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Владос, М, 2018 год</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», Владос, М, 2017 год</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», Владос, М., 2017 год</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018 г.</p> <p>О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Первая младшая группа», Издательство «Учитель», Волгоград. 2011 год</p>
2 группа раннего возраста	<p>Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год</p> <p>Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год</p> <p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Владос, М, 2018 год</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.</p> <p>Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Вторая младшая группа», Издательство «Учитель», Волгоград. 2011 год</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста». Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 г.</p> <p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</p>

	<p>« Музыкальное воспитание в детском саду», М., 2017г: М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2015г.: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2009г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г</p>
Младшая группа	<p>Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова « Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», М., 2017г: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2016г. -дидактические игры Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г</p>
Средняя группа	<p>Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Творческий центр «Сфера», М. 2007 г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Творческий центр «Сфера», М. 2007 г. З. Марина «Лепим из пластилина», «Кристал», 1997 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М., 2017 г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2017г. Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных</p>

	<p>инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г., М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г</p>
Старшая группа	<p>Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г. И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. И.Е. Алларова «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г. З. Марина «Лепим из пластилина», «Кристал», 1997 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2017г. Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г. Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год</p>

О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005г.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год

О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г.

И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г.

И.Е. Алларова «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г.

З. Марина «Лепим из пластилина», «Кристал», 1997 г.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2015г

Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г.

А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г.

Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г.

М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г

Перечень художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Художественная литература (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1:**

- **от 1,6-2 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.1**
- **от 2-3 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.2**
- **от 3-4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.3**
- **от 4-5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.4**
- **от 5-6 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.5**
- **от 6-7 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.6**

Музыкальные произведения (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2:**

- **от 1,6-2 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.3**
- **от 2-3 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.4**
- **от 3-4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.5**
- **от 4-5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.6**

- от 5-6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.7**
- от 6-7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.8**
- Произведения изобразительного искусства** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3:**
- от 2-3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.1**
- от 3-4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.2**
- от 4-5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.3**
- от 5-6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.4**
- от 6-7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.**

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/ раздел программы
Социально – коммуникативное развитие	
1.6-2 года	<p>Куклы крупные в одежде, куклы – «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровые мягкие модули: «Кухня», «Диванчик, кресло, столик», кровать для куклы, манеж для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов, грузовые и легковые автомобили- крупные игрушки, руль, машины – каталки, дидактические пособия, печатные пособия (картины), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты – овощи», «Транспорт».</p> <p>Культурно – гигиенические навыки, самообслуживание: Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.</p>
2-3 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: -алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасности: Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.</p>
3-4 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола;</p>

	<p>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»</p>
4-5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком</p> <p>Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности): набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт»</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор.</p>
5-6лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье</p>

	<p>и сообществе: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений</p> <p>Формирование основ безопасности: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж».</p>
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений.</p> <p>Формирование основ безопасности: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская.</p>
Познавательное развитие	
1,6-2 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Кубики, кирпичи – конструктор, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игры – шнуровки разного вида, матрешки, неваляшки разных размеров, пирамидки, вкладыши, набор игровой «стучалка», стол песок- вода, песочные наборы, дидактические кубы,</p>

	<p>дидактические игры. Окружающий мир: Мебель для кукол, игрушечные продукты, кукольная посуда, одежда для кукол Природа: Резиновые игрушки: домашние животные, дикие животные, картинки – явления природы, растения</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики Математические представления: Дидактический коврик «Деревня», «Черепашка» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий» Окружающий мир: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки Математические представления: Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозаики, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино» Окружающий мир: планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица». Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок</p>

	<p>дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель».</p> <p>Природа: Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты».</p> <p>Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года».</p> <p>Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные».</p> <p>Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки)</p> <p>Математические представления: математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото-геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом».</p> <p>Окружающий мир: набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок».</p> <p>Природа: ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.</p>
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.</p> <p>Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p>Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p>

	<p>Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
6-7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.</p> <p>Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p>Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p> <p>Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Речевое развитие	
1,6-2года	<p>Развитие и понимание речи: Дидактические игры. наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам, предметные игрушки – персонажи.</p> <p>Развитие активной речи: Детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширмы настольные, напольные, набор предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, фрукты, овощи, животные с детенышами, птицы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт.</p>

2-3 года	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: Дидактические игры</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе: Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
3-4 года	<p>Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.</p> <p>Развитие речи: Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики.</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека.</p> <p>Развитие речи: Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино,</p>

	<p>алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека.</p> <p>Развитие речи: Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
1,6-2года	<p>Музыкальное воспитание: Невалаяшка, инструменты музыкальные игровые, настольный и пальчиковый театр, куклы – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры. тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</p>
2-3 года	<p>Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка.</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьей, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки.</p> <p>Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.</p> <p>Конструктивная деятельность: конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор.</p>
3-4 года	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного</p>

	<p>материала, пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.</p> <p>Конструктивная деятельность: Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников.</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.</p> <p>Конструктивная деятельность: Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</p>

	<p>альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики.</p> <p>Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики.</p> <p>Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
	Физическое развитие
1,6-2года	<p>Развитие движений: Массажные дорожки, кегли, мячи разного размера, кольцеброс, дуги, цветные платочки, ленточки цветные, маски, нестандартное физкультурное оборудование.</p>
2-3 года	<p>Физическая культура: Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, маты, погремушки, флажки.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами человеческого тела.</p>

3-4 года	<p>Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцоброс напольный, кольцоброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>
4-5 лет	<p>Физическая культура: Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики-массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи-массажеры, шуршащие мочалки.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы.</p>
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».</p>
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>

	Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
--	--

Средства обучения и воспитания в музыкально- физкультурном зале
Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

Художественно – эстетическое развитие

Наименование
Бубны
Барабаны
Треугольник
Колокольчики
Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон
Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение представлено наличием следующего оборудования и материалов: столы, стульчики; карточки с изображением различных видов труда, картонные монеты (условные деньги), банкноты любого номинала, бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши; таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, сейф, банк, банковская карта, шкатулка и прочее.

Книги:

Г. Ладонщиков «Миша - мастер», «Домашние дела», «Скучать некогда», «Самокат»;
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
А. Барто «Помощница»;
Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Филя», «Птичьи домики», «Как Маша стала большой»; В. Сухомлинский «Не потерял, а нашел», «Пекарь и портной», «Пахарь и крот»;
В. Осеева «Сыновья», «Долг»;
Н. Носов «Заплата», «На горке», «Первая рыбка»;
«Золотая монета» (армянская народная сказка);
«Два жадных медвежонка» (венгерская сказка);
«Колосок» (сказка);
Л. Стахонович «Где живут денежки», «Про капризного Артёма»;
Л. Ястребова «Хранители бюджета»;
В. Сутеев «Это что за птица?»;
Русская народная сказка «Жадная старуха», «Чудесная рубашка»;
И. Ревю «Бережливая птица»;
С. Михалков «Строим», «Как старик корову продавал», «Сами виноваты».

Видео:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»- «Азбука денег тетушки Совы»; Фиксики – Деньги;
Союзмультфильм «Сказка про лень», «Пятачок», «Так сойдет»;
«Все профессии нужны, все профессии важны».

3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 34**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых, соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В течение всего времени реализации Программы в ДОО идет непрерывное ее сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 35

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.6. Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
 - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»;
 - праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):

- каникулы, сроки проведения;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с 1 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	с 1 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	2 группа раннего возраста (2-3года)	10 занятий/100 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/275 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	13 занятий/390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Колибри»	3 декада апреля	10 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря.	
День защитника Отечества (по возрастным группам)	3 декада февраля	
Международный женский день (по возрастным группам)	1 декада марта	
День смеха	1 декада апреля	
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля	
День Победы	1 декада мая	
День защиты детей	1 декада июня	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы	Сроки/ даты	
Зимние каникулы	1 декада января	
Летние каникулы	с начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	

Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологический урок	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Январь:

11 января: День заповедников и национальных парков

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: Всемирный день экологии;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

8 октября: День защиты животных;

Учебный план

Образовательная область		Организованная образовательная деятельность/периодичность											
		Старшая группа(5-6 л.)					Подготовительная группа(6-7 л.)					За период освоения программы	Кто проводит
		Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий						
неделя	месяц		год	неделя	месяц		год						
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252	ИФК	
	Физическая культура на воздухе		25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В	
«Познавательное развитие»	Окружающий мир	Окружающий мир	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
		Природа	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
	Математическое развитие		25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы		25/25	1	4	32	30/60	2	8	66	108	В	
	Подгрупповое занятие с учителем логопедом		25/100	4	16	124	30/120	4	16	124	372	УЛ	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	180	В	
	Лепка		25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
	Апликация		25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
	Музыка		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М	
Всего			375 / 6часов 25 мин	15	60	520	510/8 часов30 мин	17	68	592	1560		

Условные обозначения:

ИФК- инструктор по физической культуре;В-

воспитатель;

УЛ- учитель -логопед;

М- музыкальный руководитель;

І. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» Автозаводского района города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155;

3) Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

4) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы, дошкольном возрасте, детей с ОВЗ, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений развития обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, которая обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Организационный раздел содержит психолого-педагогические реализации программы, особенности организации РППС, описание материально-технического обеспечения Программы,

перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, а также кадровые условия, примерный режим и распорядок дня, и календарный план воспитательной работы. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
258 (*Две сорок пять тысяч*) листов
цифрой прописью
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 57»
А.Ю.Цветков

