



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 57»  
( МБДОУ «Детский сад № 57»)**

Утверждено  
приказом от «27» 08.2022 г. № 141

Принято на Педагогическом совете  
27.08.2022 № 5

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Говорунок»  
(для детей 5-го года жизни)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 57»  
Период реализации 8 месяцев

Разработала:

Сычева Г.М.

г. Нижний Новгород

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Организационно-педагогические условия	4-5
2. 1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5-6
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8-20
8.	Оценочные и методические материалы	20- 23

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорунок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Правильное произношение звуков может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка достаточно развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции: языка, губ, щек, мягкого неба; развито речевое дыхание, а также если он владеет своим голосом.

Очень важно для выработки четкого звукопроизношения развивать фонематический слух, так как именно это позволяет ребенку контролировать собственную речь и сравнивать свое произношение с предложенными образцами.

**Целью** данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

### **Задачи программы:**

- Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, речевого дыхания;
- формирование правильного звукопроизношения.

### **Актуальность:**

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в

ходе каждого занятия.

## **Планируемые результаты освоения Программы: 4-5 лет**

<b>МОДУЛЬ 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков</li><li>• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях</li></ul>
<b>МОДУЛЬ 2</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков</li><li>• умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги</li><li>• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях</li></ul>

## **2. Организационно-педагогические условия**

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут.

Наполняемость группы: 12 человек. Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент.
- Развитие артикуляционной моторики
- Знакомство со звуком и его артикуляционным символом
- Акустико-артикуляционный образ звука
- Закрепление звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Зеркало	12
3.	Магнитная доска	1
4.	Предметные картинки	набор
5.	Стол детский	4
8.	Стул	8

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

## 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Говорунок» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

## 5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	<b>Модуль 1</b>	31
	Обследование	3
	Неречевые и речевые звуки	1
	Звук А	2
	Звук У	2
	Звук О	2
	Звук И	2
	Звук Э	2

	Звук Ы	2
	Звук М	2
	Звук Н	2
	Звук П	2
	Звук Б	2
	Звук Ф	2
	Звук В	2
	Звук Т	2
	Промежуточная аттестация	1
2.	<b>Модуль 2</b>	<b>33</b>
	Звук Д	2
	Звук К	2
	Звук Г	2
	Звуки Х	2
	Звук С	2
	Звук З	2
	Звук Ц	2
	Свистящие звуки и буквы	1
	Звук Ш	2
	Звук Ж	2
	Звук Ч	2
	Звук Щ	2
	Шипящие звуки и буквы	1
	Звук Л	2
	Звук Й	2
	Звук Р	2
	Сенсорные звуки и буквы	1
	Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>
Длительность одного занятия		20 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/20 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		8/160 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		64/1280 мин.

Рабочая программа.

Источник : Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2020.

№ п\п	Тема занятия	Содержание	Задачи	Страницы
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Диагностика звуко-произношения.		
2		Артикуляционная гимнастика.	Развитие артикуляционной моторики,	
3		Знакомство с символами частей речи : «Любопытные треугольнички».	Формирование умения отвечать на вопросы. Первоначальное формирование понимания частей речи и их значений	
4	Неречевые и речевые звуки.	Д\ игры: «Что звучит?», «Где звучит?»	Формирование фонематических процессов.	
		Артикуляционная гимнастика.	Развитие артикуляционной моторики,	
		Д\ игра: Громче- тише.	Развитие умения регулировать силу голоса.	
5	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	1. Произнесение звука изолированно.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.15
		2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука А		
		3. Упражнение «Звуковая дорожка».		
		4. Упражнение «Звуковые кнопки».		
		5. Звукоподражания		
		6. Упражнение «Покажи собачку»		



		16. «Чтение по артикуляционным символам»		
8	Звук У. Буква У.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
9	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	1. Произнесение звука изолированно.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.24
		2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука О.		
		3. Упражнение «Звуковая дорожка».		
		4. Упражнение «Звуковые кнопки».		
		5. Звукоподражания		
		6. Упражнение «Узнай по голосу».		
		7. Упражнение «Эхо»	Учить выделять первый гласный звук из слов.	
		8. Упражнение «Запомни и повтори» Бом- бом, Бом-бом..		
		9. Подвижная игра «Гоп-хлоп»...		
		10 Упражнение «Запомни и повтори»		
		11. Упражнение «Добавь словечко»		
10	Звук О. Буква О.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
11	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	1. Произнесение звука изолированно.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.28
		2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука И.		

		3. Сравнение артикуляции звуков И и У по схемам и по артикуляции.		
		4. Игра «Веселый и грустный».		
		5. Упражнение «Звуковая дорожка».		
		6. Упражнение «Звуковые кнопки».		
		7. Звукоподражания		
		8. Упражнение «Узнай по голосу»		
		9. Подвижная игра «Бибика»		
		10. Упражнение «Эхо»		
		11. Упражнение «Узнай по голосу: лошадь-жеребенок».		
		12 Игра «Кто кричит?»	Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях	
		13. Упражнение «Запомни и повтори»	Автоматизация произношения звука в словах	
		14. Упражнение «Добавь словечко»		
		15. «Чтение по артикуляционным символам»		
12	Звук И. Буква И.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
13	Гласные звуки. Звук Э. Буква Э.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука Э. 3. Сравнение артикуляции звуков Э и О по схемам и по артикуляции. 4. Упражнение «Звуковая дорожка». 5. Упражнение «Звуковые кнопки».	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.33

		6. Звукоподражания и движения «Эх, попляшем-Ох, устали.»		
		7. Упражнение «Узнай по голосу Эх и ОХ»		
		8. Упражнение «Эхо»	Автоматизация произношения звука в словах	
		9. Упражнение «Узнай по голосу: Медведь и медвежонок».		
		10 Игра «Кто кричит?»		
		11. Упражнение «Запомни и повтори» пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»	Автоматизация произношения звука в стихах	
		12. Упражнение «Запомни и повтори»	Автоматизация произношения звука в словах	
		13. Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
14	Звук Э. Буква Э.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
15	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука Ы. 3. Сравнение артикуляции звуков И и Ы по схемам и по артикуляции. 4. Упражнение «Звуковая дорожка». 5. Упражнение «Звуковые кнопки». 6 Игра «Я, Ты, Мы...» 7. Упражнение «Узнай и покажи » 8. Упражнение «Эхо»	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.38

		9. Упражнение «Запомни и повтори» пальчиковая гимнастика «Мыли, мыли..»		
		10. Упражнение «Запомни и повтори»	Автоматизация произношения звука в словах	
		11. Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		12. Упражнение «Узнай по голосу: Медведь и медвежонок».	Автоматизация произношения звука в стихах	
		13. Игра «послушай и покажи» Мышка-мишка, Мыло- Мила.		
16	Звук Ы. Буква Ы.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
17	Гласные звуки и буквы.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
18	Звук М. Буква М.	2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука М. 3. Упражнение «Звуковая дорожка». 4. Упражнение «Звуковые кнопки». 5. Звукоподражания Му-Ме 6. Упражнение «Узнай по голосу» 7. Звукоподражание Мяу 8. Игра «Заводная кукла»	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.42

		9. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		10. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.	
		11. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в словах	
		12. Упражнение «Запомни и повтори» рифмовки.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		13. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		14. Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		15 . Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		16. «Чтение по артикуляционным символам» Ам, Ум		
		17. «Чтение по артикуляционным символам» Му, Мы.		
19	Звук М. Буква М.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
20	Звук Н. Буква Н	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука Н.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.48

		3. Упражнение «Звуковая дорожка».		
		4. Упражнение «Звуковые кнопки».		
		5. Игра «Едем на лошадке»		
		6. Упражнение «Покорми лошадку»		
		7. Игра «отгадай, что я делаю»		
		8. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		9. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.	
		10. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	
		11. Упражнение «Запомни и повтори» стих. А. Прокофьева	Автоматизация произношения звука в стихах	
		12 Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		13. Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		14. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		16. «Чтение по артикуляционным символам» ОН, Она		
		17. «Чтение по артикуляционным символам» На, НО		
21	Звук Н. Буква Н.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	

22	Звук П. Буква П.	1. Произнесение звука изолированно.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.53
2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука П.				
3. Упражнение «Звуковые кнопки».				
4. Звукоподражания пиццит Мышка				
5. Игра «Узнай по голосу»		Развитие фонематических процессов.		
6. Подвижная игра «Кошки- мышки»				
7. Упражнение «Твердый – мягкий»		Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.		
8. Упражнение «Эхо»		Развитие фонематических процессов.		
9. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки		Автоматизация произношения звука в чистоговорках		
10. Упражнение «Запомни и повтори» стих.»Пирожок»		Автоматизация произношения звука в стихах		
11. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака		Автоматизация произношения звука в словах		
12 Упражнение «Добавь словечко»		Развитие фонематических процессов.		
13. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.		Автоматизация произношения звука в скороговорках		
14. «Чтение по артикуляционным символам» Оп, Ап				

		15. «Чтение по артикуляционным символам» ПИ.		
23	Звук П Буква П.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
24	Звук Б. Буква Б.	<p>1. Произнесение звука изолированно.</p> <p>2. Игра «Два барабана»</p> <p>3. Артикуляция звука Б, сравнение артикуляции звуков Б и П, обыгрывание произнесения звука Б и П.</p> <p>4. Игра «Узнай по голосу»</p> <p>5. Артикуляционная игра «Поиграем на губах»</p> <p>6. Упражнение «Звуковые кнопки».</p> <p>7. Звукоподражания би-би – гудит машина, бо-бо-жалуется малыш.</p> <p>8. Упражнение «Узнай по голосу» Бо- Би.</p> <p>9. Упражнение «Повторяй-ка» Пи- Би</p> <p>10. Упражнение «Узнай по голосу» ПИ- Би.</p> <p>11. Упражнение «Твердый – мягкий»</p> <p>12. Упражнение «Эхо»</p> <p>13. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки</p> <p>14. Упражнение «Повторяй-ка» Пары слогов: Па-па, Ба-ба.</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Автоматизация произношения звука в словах</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p>	1.Стр.58

		15. Споем Колыбельную песенку.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		16. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		17. Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		18. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		19. «Чтение по артикуляционным символам» БИ, БУ, БО.		
25	Звук Б. Буква Б.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
26	Звук Ф. Буква Ф.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука Ф. 3. Упражнение «Звуковая дорожка». 4. Упражнение «Звуковые кнопки». 5. Звукоподражания Филин – УФ, Малыш испачкался -Фу 6. Игра «Узнай по голосу» 7. Игра «Вьюга».	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1. Стр. 64
		8. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		9. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.	

		10. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	
		11. Упражнение «Запомни и повтори» стих.» Г. Сапгир.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		12. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		13 Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов	
		14. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		15. «Чтение по артикуляционным символам» УФ.		
		16. «Чтение по артикуляционным символам» ФУ.		
27.	Звук Ф. Буква Ф.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
28	Звук В. Буква В.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука В, сравнение артикуляции звуков В и Ф, обыгрывание произнесения звука В и Ф. 3.. Игра «Узнай по голосу» 4. Упражнение «Звуковая дорожка». 5. Игра «Чей ветерок гудит дольше» 6. Игра «Два ветра». 7. Игра «Узнай по голосу» 8. Упражнение «Звуковые кнопки».	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.69

		9. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.	
		10 Упражнение «Кто где?» Аня- Ваня, Ася-Вася		
		11. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		12. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	
		13. Упражнение «Повторяй-ка» Пары слогов: Ва-Ва, Фа-Фа.	Развитие фонематических процессов.	
		14. Упражнение «Запомни и повтори» стих. И. Сурикова.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		15. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		16. Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов	
		17. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		18. «Чтение по артикуляционным символам» АВ.		
		19. «Чтение по артикуляционным символам» Вы.		
29	Звук В. Буква В.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
30	Звук Т. Буква Т.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука, знакомство с	Развитие артикуляционной моторики, формирование	1.Стр.75

		артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука Т.	произносительных укладов	
		3. Упражнение «Звуковые кнопки».		
		4. Звукоподражания стучат- закручивают		
		5.		
		6.Речь с движением. потешка		
		7. Игра «Узнай по голосу» большие ноги- маленькие.		
		8. Игра «Часы»		
		9. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		10. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.	
		11. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	
		12. Упражнение «Запомни и повтори» стих. В. Жуковского	Автоматизация произношения звука в стихах	
		13. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		14 Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		15. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		16. «Чтение по артикуляционным символам» Ту		
31	Звук Т. Буква Т.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на	

			предыдущем занятии задач.	
32	Звук Д. Буква Д.	1. Произнесение звука изолированно.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.80
		2. Артикуляция звука В, сравнение артикуляции звуков Д и Т, обыгрывание произнесения звука Д и Т.		
		3.. Игра «Узнай по голосу»		
		4. Игра « Чей дятел дольше стучит?»		
		5. Упражнение «Звуковые кнопки».		
		6.Слоговые Звукоподражания « Дудочка-поезд»		
		7. Игра «Узнай по голосу».		
		8. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		9. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.	
		10 Упражнение «Кто где?» Таня- Дая, Дима-Тима		
		11. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	
		12. Упражнение «Повторяй-ка» Пары слогов: Та-та, Да-да, Та-Да, Да-Та.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		. 13. Упражнение «Запомни и повтори» стих. «Бубенчики...»	Автоматизация произношения звука в словах	
		14. Игра «Подскажи словечко»	Развитие фонематических процессов.	

		15. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		16. Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		17. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		18. «Чтение по артикуляционным символам» ДА.		
33	Звук .Д Буква Д.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
34	Звук К. Буква К	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука К. 3. Упражнение «Звуковые кнопки». 4. Звукоподражания ко-ко, ку-ку. 5. Игра «Узнай по голосу» 6. Пальчиковая игра «Кап. Кап, кап...» 7. Пальчиковая игра «Коп. Коп, коп...» 8. Игра «Узнай по голосу» Кап-Коп 9. Упражнение «Твердый – мягкий»	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов  Развитие фонематических процессов.  Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях  Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях  Развитие фонематических процессов.  Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие	1.Стр.86

			звуки в словах и передавать это в речи.	
		10. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.	
		11. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	
		12. Упражнение «Запомни и повтори» стихотворения.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		13. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		14 Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		15. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		16. «Чтение по артикуляционным символам» Ку, Ко		
35	Звук К. Буква К.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
36	Звук Г. Буква Г.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука Г, сравнение артикуляции звуков Г и К, обыгрывание произнесения звука Г и К. 3. Игра «Узнай по голосу» 4. гуси- голуби. 5.Игра «Узнай по голосу» 6. Звукоподражание топаем Топ – едем на лошадке Гоп. 7. Упражнение «Звуковые кнопки».	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.91

		8.Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		9. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.	
		10. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	
		11.Упражнение «Повторяй-ка» Пары слогов: Ки-ки, Ги-ги, Ки-ги, Ги-ки.	Развитие фонематических процессов.	
		12. Упражнение «Запомни и повтори» стихотворение.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		13. Игра «Подскажи словечко»	Развитие фонематических процессов	
		14. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		15. Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		16. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		17. «Чтение по артикуляционным символам» ГА. ГУ.		
37	Звук Г. Буква Г.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
38	Звук Х. Буква Х.	1. Произнесение звука изолированно.		1.Стр.96

		2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука К и Х.	
		3. Упражнение «Звуковая дорожка»	
		4. Игра «Узнай по голосу»	
		5.. Упражнение «Звуковые кнопки».	
		6. Звукоподражания посмеялись ХА – удивились АХ	
		7. Игра «Узнай по голосу» Смеются- удивляются.	
		8. Упражнение «Повтори с разной интонацией: Ах! Ох! Ух!»	Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях
		9. Повтори звукоподражания «Гуси-га, клоуны- Ха»	Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях
		10. Игра «Узнай по голосу» гуси- клоуны.	
		11. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.
		12. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.
		13. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках
		14. Упражнение «Повторяй-ка» Пары слогов: Ко-ко, Хо-хо, Ко-хо, Хо-ко.	Развитие фонематических процессов.
		15.Упражнение «Запомни и повтори потешку»	Автоматизация произношения звука в стихах
		16. Игра «Подскажи словечко»	Автоматизация произношения звука в чистоговорках

		17. . Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		18. Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		19 Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.		
		20. «Чтение по артикуляционным символам» АХ, ОХ, УХ.		
		21. «Чтение по артикуляционным символам» Ха , Хи		
39	Звук Х. Буква Х.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
	Звуки раннего онтогенеза и буквы, их обозначающие .	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
40	Звук С. Буква С.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука С. 3. Упражнение «Звуковая дорожка» 4. Упражнение «Чья водичка дольше льется?» 5. Упражнение «Звуковые кнопки».	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.102
		6. Игра « Чья это песенка?»		
		7. Игра «Чья ватка дальше улетит.»		
		8. Подвижная игра «Насос»		
		9. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие	
		10. Определи какой звук твердый или мягкий.		

			звуки в словах и передавать это в речи.	
		11. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов	
		12. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	
		13. «Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слов.	Развитие фонематических процессов.	
		14. Игра «Делаем уборку»		
		15. Упражнение «Запомни и повтори» стихотворения.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		16. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		17 Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		18. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		19. «Чтение по артикуляционным символам» АС.ОС, УС. ЭС. ИС.		
		20. «Чтение по артикуляционным символам» Са, Со, Су, Сы, Сэ, Си.		
41	Звук С, Буква С.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
42	Звук З. Буква З.	1. Произнесение звука изолированно.	Развитие артикуляционной моторики, формирование	1.Стр.110
		2. Артикуляция звуков С и З, знакомство с артикуляционным символом звука,		

		обыгрывание произнесения звуков С и З.	произносительных укладов	
		3. Упражнение «Звуковая дорожка»		
		4. Упражнение «Чей комарик дольше звенит?»		
		5. Игра «Два комарика».		
		6. Игра «Чья это песенка?»		
		7. Упражнение «Звуковые кнопочки».		
		8.Звукоподражание звенит звонок – дзинь.	Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях	
		9. повторение звукоподражания	Формировать умение дифференцировать звуки	
		8. звенит звонок – дзинь.	Развитие фонематических процессов.	
		9. повторение звукоподражания		
		10. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		11. Определи какой звук твердый или мягкий.		
		14. « Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слов.	Развитие фонематических процессов.	
		15. Игра «Наоборот»	Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях	
		16. Упражнение «Запомни и повтори» стихотворения.	Автоматизация произношения звука в стихах	
		17. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	

		18 Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		19. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		20. «Чтение по артикуляционным символам» АЗ, ОЗ, УЗ. ЭЗ. ИЗ.		
		21. «Чтение по артикуляционным символам» За, Зо, Зу, Зы, Зэ, Зи.		
43	Звук З. Буква З.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
44	Звук Ц. Буква Ц.	1. Произнесение звука изолированно.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.117
		2. Артикуляция звуков С и Ц, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звуков С и Ц.		
		3. Игра «Чья это песенка?»		
		4.Упражнение «Звуковые кнопки».		
		5. Звукоподражание Цик-цик, Цок- цок.		
		6. Игра «Чья это песенка?»	Развитие фонематических процессов.	
		7. Звукоподражание Цып-цып, Цап- цап.	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		8. Игра «Чья это песенка?»	Развитие фонематических процессов.	
		9. Упражнение «Эхо»		
		10. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	

		11. «Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слогов.	Развитие фонематических процессов.	
		12. Игра «Подскажи словечко»	Развитие фонематических процессов.	
		14. Игра «Большой и маленький»		
		15. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		16 Упражнение «Добавь словечко»	Развитие фонематических процессов	
		17. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		18. «Чтение по артикуляционным символам» АЦ, ОЦ, УЦ, ЭЦ, ИЦ.		
		19. «Чтение по артикуляционным символам» Ца, Цо, Цу, Цы, Ци.		
45	Звук Ц. Буква Ц.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
46	Свистящие звуки и буквы.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
47	Звук Ш. Буква Ш.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука Ш, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука Ш. 3. Упражнение «Звуковая дорожка» 4. Игра «Лес шумит».	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.124

		5. Игра «Чья это песенка?»	Развитие фонематических процессов.
		6. Игра «Чья ватка дальше улетит?»	
		7. Игра «Узнай по звуку» . «Насос» - шины спустили.	Формировать умение дифференцировать звуки Ш-С
		8. Упражнение «Звуковые кнопки».	
		9. Звукоподражание Кис-кис – кыш- кыш.	Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях
		10. Игра «Что я делаю?»	
		11. Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.
		12. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	
		13. « Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слогов.	
		14. Упражнение «Запомни и повтори» строчки из стихотворений	Автоматизация произношения звука в стихах
		15. Игра «Добавь словечко».	Развитие фонематических процессов.
		16. Игра « Исправь ошибки»	
		17. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах
		18. Отгадывание загадки-рифмовки.	Развитие фонематических процессов
		19. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки	Автоматизация произношения звука в скороговорках
		20. «Чтение по артикуляционным символам» АШ, ОШ, УШ, ИШ.	

		21. «Чтение по артикуляционным символам» Ша, Шо, Шу, Ши.		
48	Звук Ш. Буква Ш.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
49	Звук Ж. Буква Ж.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука Ж и Ш, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука Ш. 3. Упражнение «Звуковая дорожка» 4. Игра «Чей жук дольше жужжит?» 5. Игра «Чья это песенка?» Ш-Ж 6. Игра «Чья это песенка?» Ж-З 7. Упражнение «Звуковые кнопки». 8. Звукоподражание «Вжик- вжик» - ключиком заводим заводную машинку 9. Артикуляционное упражнение «Шарик». 10. Игра «Узнай игрушку по звуку» . «Ключик» - шарик спустили. 11. Упражнение «Эхо» 12. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов  Формировать умение дифференцировать звуки Ш-Ж  Формировать умение дифференцировать звуки Ж-З  Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях  Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях  Развитие фонематических процессов.  Автоматизация произношения звука в чистоговорках	1.Стр.130

		13. «Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слогов.	Развитие фонематических процессов.	
		14. Игра «Назови ласково»	Автоматизация произношения звука в словах	
		15. Упражнение «Запомни и повтори» строчки из стихотворений	Автоматизация произношения звука в стихах	
		16. Игра «Исправь ошибку»	Развитие фонематических процессов.	
		17. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		18. Отгадывание загадки-рифмовки.	Развитие фонематических процессов.	
		19. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		20. «Чтение по артикуляционным символам» АЖ, ОЖ, УЖ, ИЖ.		
		21. «Чтение по артикуляционным символам» Жа, Жо, Жу, Жи.		
50	Звук Ж. Буква Ж.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
51	Звук Ч. Буква Ч.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звуков Ч и Ш, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звуков Ч Ш. 3. Игра «Чья это песенка?»	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.137

	4.Упражнение «Звуковые кнопки».	
	5. Звукоподражание с пальчиковой гимнастикой «Часы» -- тик- тик. Ножницы – чик-чик.	
	6. Игра «. Игра «Чья это песенка?»».	Формировать умение дифференцировать звуки
	7.Упражнение «Эхо»	Развитие фонематических процессов.
	8. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Развитие фонематических процессов.
	9. « Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слогов.	Развитие фонематических процессов.
	10 Игра «Назови ласково».	Автоматизация произношения звука в словах
	11. Упражнение «Запомни и повтори» строчки из стихотворений	Автоматизация произношения звука в стихах.
	12. Игра « Исправь ошибки»	Развитие фонематических процессов.
	13. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах
	14. Отгадывание загадки-рифмовки.	Развитие фонематических процессов.
	15. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки	Автоматизация произношения звука в скороговорках
	16.. «Чтение по артикуляционным символам» АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ.	
	17. «Чтение по артикуляционным	

		символам» Ча, Чо, Чу, Чи.		
52	Звук Ч. Буква Ч.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
53	Звук Щ. Буква Щ.	1. Произнесение звука изолированно.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.144
		2. Артикуляция звуков Щ и Ш, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звуков Щ и Ш.		
		3. Упражнение «Звуковая дорожка»		
		4. Игра « Угадай, что это?». Звуки Щ-Ш	Формировать умение дифференцировать звуки Щ-Ш	
		5 Игра « Угадай, что это?». Звуки Щ-С.	Формировать умение дифференцировать звуки Щ-С	
		6. Упражнение «Звуковые кнопки».		
		7. Упражнение «Эхо»	Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях	
		8. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках.	
		9. « Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слогов.	Развитие фонематических процессов.	
		10. Игра «У кого больше?»	Автоматизация звука в словах	
		11. Упражнение «Запомни и повтори» строчки из стихотворений	Автоматизация произношения звука в стихах	
		12. Игра « Исправь ошибки»	Автоматизация произношения звука в словах	

		13. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		14. Отгадывание загадки-рифмовки.	Развитие фонематических процессов.	
		15. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		16. «Чтение по артикуляционным символам» АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ.		
		17. «Чтение по артикуляционным символам» Ща, Що, Щу, Щи.		
54	Звук Щ. Буква Щ.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
55	Шипящие звуки и буквы.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
56	Звук Л. Буква Л.	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука Л, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука Л. 3. Упражнение «Звуковая дорожка» 4. Игра «Чей самолет дольше летит?» 5. Игра «Большой и маленький». 6. Игра «Самолет за облаками». 7. Упражнение «Звуковые кнопки». 8. Звукоподражание «Самолет» - «Ветер», звуки Л-В.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.150

		9.Игра « Угадай, кто это?». Куклы поют большая «Ла-ла- ла», маленькая «Ля-ля-ля».	Формировать умение дифференцировать звуки	
		10. Упражнение «Твердый – мягкий»	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		11. Определи какой звук твердый или мягкий.	Развитие фонематических процессов.	
		12. Упражнение «Эхо»		
		13. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках	
		14. « Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слогов.	Развитие фонематических процессов.	
		15. Игра «Добавь словечко».		
		Игра «Наоборот».	Автоматизация звука в словах.	
		16. Упражнение «Запомни и повтори» строчки из стихотворений	Автоматизация произношения звука в стихах	
		17. Игра « Исправь ошибки»	Развитие фонематических процессов.	
		18. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		19. Отгадывание загадки-рифмовки.	Развитие фонематических процессов	
		20. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		Упражнение « Повтори- не ошибись»	Способствовать формированию умения дифференцировать	

			твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.	
		16. «Чтение по артикуляционным символам» АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ.		
		17. «Чтение по артикуляционным символам» Ла, Ло, Лу, Ли.		
57	Звук Л. Буква Л.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
58	Звук Й. Буква Й	1. Произнесение звука изолированно. 2. Артикуляция звука Й, знакомство с артикуляционным символом звука, обыгрывание произнесения звука Й. 3. Упражнение «Звуковая дорожка» 4. Упражнение «Звуковые кнопки». 5. Произнесение междометий Ай- Ой. 6. Игра « Угадай, что со мной?» 7. Упражнение «Эхо» (звук находится в конце слова) 8. Упражнение «Эхо» (звук находится в начале слова) 9. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки 10. « Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слогов.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов  Автоматизация произношения звука в междометиях.  Развитие фонематических процессов.  Автоматизация произношения звука в звукоподражаниях  Развитие фонематических процессов.	1.Стр.158

		11. Упражнение «Запомни и повтори» строчки из стихотворений	Автоматизация произношения звука в стихах	
		12. Отгадывание загадок.		
		13. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах	
		14. Отгадывание загадки-рифмовки.	Развитие фонематических процессов.	
		15. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		16. Игра «Назови ласково»		
		17. Игра «Добавь словечко».		
		18. Игра «Исправь ошибки»		
		19«Чтение по артикуляционным символам» Ай, Ой, Уй, Ий.		
59	Звук Й. Буква Й.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
60	Звук Р. Буква Р.	1. Произнесение звука изолированно.	Развитие артикуляционной моторики, формирование произносительных укладов	1.Стр.165
		2. Игра «Кто сильнее?»		
		3. Упражнение «Чья ватка улетит ?»		
		4. Звукоподражание «Дрель» - «Сорока».		
		5. Игра « Угадай, что это?».		
		6. Игра «Ворона».		
		7. Упражнение «Звуковая дорожка»		
		8. Игра « Угадай, что это?».		
		9 Упражнение «Закончи слово».		
		10. Упражнение «Звуковые кнопки».		

		11. Упражнение «Эхо»	
		13. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках
		14.. Упражнение «Запомни и повтори» строчки из стихотворений	Автоматизация произношения звука в стихах
		15. Звукоподражание тигр и тигренок.	Способствовать формированию умения дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах и передавать это в речи.
		16. Игра « Угадай, кто это?». Тигр- тигренок.	Развитие фонематических процессов.
		17. Упражнение «Звуковые кнопки»	
		18. Упражнение «Твердый – мягкий»	Формировать умение дифференцировать звуки
		19. Определи какой звук твердый или мягкий.	
		20. « Повторяй - ка» произносить пары и цепочки слогов.	Развитие фонематических процессов.
		21. Упражнение «Запомни и повтори» чистоговорки	Автоматизация произношения звука в чистоговорках
		22. Упражнение «Запомни и повтори» строчки из стихотворений	Автоматизация произношения звука в стихах
		23. Игра « Исправь ошибки»	Развитие фонематических процессов
		24. Упражнение «Запомни и повтори» стих. С. Маршака	Автоматизация произношения звука в стихах
		25. . Игра «Добавь словечко».	

		26. . Отгадывание загадки- рифмовки. Выучим загадки.	Развитие фонематических процессов.	
		27. Упражнение «Запомни и повтори» скороговорки	Автоматизация произношения звука в скороговорках	
		28. «Чтение по артикуляционным символам» AP, OP, UP,ЭP IP.		
		29. «Чтение по артикуляционным символам» Pa, Po, Py, Pэ, Pи.		
		30. Стихотворение Г.Ладонщикова «Звук P».	Автоматизация произношения звука в стихах	
61	Звук P. Буква P.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
62	Сонорные звуки и буквы.	Избирательное повторение речевого материала.	Закрепление поставленных на предыдущем занятии задач.	
63	Диагностическое занятие			
64	Итоговое занятие			

## Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №57»  
(МБДОУ «Детский сад № 57)

### ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы  
«Говорунок» (дети 4-5 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№	Фамилия, имя обучающегося	умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях	Оценка
п / п 1.				

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)





## Методические материалы

- Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценочно-методический материал</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Ватные шарики	1
2.	Картинки для звукоподражания (набор)	1
3.	Картинки со звуковыми и артикуляционными символами	1
4.	Односюжетные картинки (набор)	1
5.	Предметные картинки для звуков (набор)	1

