

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 57»**  
**(МБДОУ «Детский сад № 57»)**  
**(на 2020-2021 учебный год)**

**Автор - составитель:**  
Учитель-логопед:  
Сычева Галина Михайловна

город Нижний Новгород  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	
<b>1.2.</b>	<b>Характеристика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)</b>	4
<b>1.3.</b>	<b>Планируемые результаты освоения рабочей программы, определение эффективности освоения детьми содержания рабочей программы</b>	8
1.3.1.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы (3-й год обучения)	10
1.3.2.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития речи детей с ТНР.	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.</b>	11
<b>2.2.</b>	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы третьего года обучения (подготовительная к школе группа)</b>	12
2.2.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.	13
2.2.2.	Индивидуальный перспективный план коррекции речи (модель)	19
2.2.3.	Календарный план коррекции речи (модель)	19
<b>2.3.</b>	<b>Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса.</b>	20
2.3.1.	Особенности взаимодействия педагогов ДООУ	20
2.3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников	23
3.2.	Учебный план	25
3.3.	График и расписание работы логопеда	26
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР).

Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.), 2015.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 57» (далее АООП) рассчитанной на 3 года обучения ребенка с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

*Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.*

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель рабочей программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет (рассчитанной на один учебный год), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Основные задачи рабочей программы** заключаются в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР (ОНР), а именно:

- Развитие у детей понимания речи и лексико-грамматических средств языка.
- Развитие у детей навыков самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, в том числе коммуникативных навыков.
- Формирование правильного произношения, овладение фонетико-фонематической системой языка.
- Подготовка воспитанников к овладению элементарными навыками письма и чтения, овладение элементами грамоты.
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

### 1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Осуществление образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет свои особенности.

*Ведущей формой работы в соответствии с рабочей программой являются занятия.*

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как цель его - выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОВЗ.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда также

занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним психо-физических процессов.

*Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие задачи:*

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

*В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:*

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## **1.2. Характеристика речевого развития детей с ТНР.**

*В группу, по решению ТПМПК, в сентябре 2016 года были направлены дети пятого года жизни с ТНР (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).*

*В сентябре 2017г. дополнительно были зачислены в группу еще 2 ребенка с 1 и 2 уровнем речевого развития.*

*К началу учебного года (2018-2019уч.г.) уровень речевого развития детей повысился и соответствует:*

*-у 8 детей (58%) 4 уровню речевого развития;*

*-у 5 детей (35%) 3 уровню речевого развития;*

*-у 2 детей (12%) 2 уровню речевого развития;*

За годы обучения уровень речевого развития детей повышается, благодаря целенаправленной коррекционно-развивающей работе специалистов группы, в итоге освоения программы речевые нарушения детей с ОВЗ компенсируются.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко\$*» – дай пить молоко; «*баска ата\$тьни\$ка*» – бабушка читает книжку; «*дада\$й гать*» – давать играть; «*во изи\$ аса\$нямя\$сик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» – три ежа, «*мо\$гаку\$каф*» – много кукол, «*си\$някадасы\$*» – синие карандаши, «*лёт бади\$ка*» – льет водичку, «*та\$синпетако\$к*» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди\$т а ту\$е*» – сидит на стуле, «*щи\$т а то\$й*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*алил*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*дайкахвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» – муравей, жук, паук; «*тюфи*» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*стул*» – стул, сиденье, спинка; «*миска*» – тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*лиска*» – лисенок, «*машькавошк*» – волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Данда*» – карандаш, «*аква*» – аквариум, «*виписед*» – велосипед, «*мисанеш*» – милиционер, «*хадишка*» – холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бешкамотлит и не узнала*» – белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потому таходна*» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аквахиум*» – аквариум, «*таталлист*» – тракторист, «*вадаповод*» – водопровод, «*задигака*» – зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» – взяла из ящика, «*тли ведёлы*» – три ведра, «*коёбкалезит под стула*» – коробка лежит под стулом, «*нет количнаялка*» – нет коричневой палки, «*пицитламастел,кацитлучком*» – пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от то*» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост –

хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «*кључитсвет*», «виноградник» – «*он са\$дит*», «печник» – «*пе\$чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «*руки*», вместо «воробьяха» – «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» – «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – *до\$мник*», «палки для лыж – *па\$льные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори\$л*» – тракторист, «*чи\$тик*» – читатель, «*абрико\$сный*» – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – *свитено\$й, свицо\$й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – *горо\$хвый*», «меховой – *ме\$хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты\$*», «*ко\$фнички*» – кофточки, «мебель» – «*разные сто\$лы*», «посуда» – «*ми\$ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «*миска*», «нора» – «*дыра*», «кастрюля» – «*миска*», «нырнул» – «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи\$к*» – снеговик, «*хихии\$ст*» – хоккеист), антиципации («*асто\$бус*» – автобус), добавление лишних звуков («*мендведе\$дь*» – медведь), усечение слогов («*мисане\$л*» – милиционер, «*ваправо\$т*» – водопровод), перестановка слогов («*во\$крик*» – коврик, «*восо\$лики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора\$быль*» – корабль, «*тыра\$ва*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью

артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей

наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай *варит*», *виноградник* — «дядя *сидит* виноград», *танцовщик* — «*который тацувьет*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевизереказали* Черепашковнннзи»), некоторых сложных предлогов («*вылез изикафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал коластула*» — встал около стула).

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «я умею *казать двумяпальцами*»), единственного и множественного числа («я дома *играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы, определение эффективности освоения детьми её содержания.

#### 1.3.1. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы (3-й год обучения)

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы (3-й год обучения) представляют собой нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в образовательной области «Речевое развитие» на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»
<p><b>Развитие словаря:</b> Имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов; Активно использует речевые средства;</p>
Имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
Группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
Развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: <i>какой? какая? какое?</i>
Имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;



Понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;

Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи; - использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
Знает понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им.
<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</b>
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
Использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> , глаголы с различными приставками;
Образовывает и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
Согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
Составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
Сформировано понятие <i>предложение</i> , умеет оперировать им;
Имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>
<b>Развитие просодической стороны речи:</b>
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
Имеет навык мягкого голосоуправления;
Подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
Развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса;
<b>Коррекция произносительной стороны речи:</b>
Имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
Активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова:</b>
Умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
Использует в речи слова различной слоговой структуры;
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
Знает понятие <i>слог</i> , умеет оперировать им.
<b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</b>
Различает на слух гласные звуки;
Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
Выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
Имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
Различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знает понятия <i>звук</i> , <i>гласный звук</i> , <i>согласный звук</i> ;
Сформировано понятие <i>звонкий согласный звук</i> , <i>глухой согласный звук</i> , <i>мягкий</i>

<i>согласный звук, твердый согласный звук.</i>
<b>Обучение элементам грамоты:</b> Сформировано понятие <i>буквы</i> и представление о том, чем звук отличается от буквы. Знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
Составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
Узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
Находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
Имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
Осознанного чтения коротких слов;
Знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши</i> с буквой И).
<b>Развитие связной речи и речевого общения:</b> Умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
Составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
Связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
Пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
Умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

### 1.3.2. Индивидуальная педагогическая диагностика развития речи детей с ТНР

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая осуществляется 2 раза в год: (сентябрь, май).

Учитель-логопед в течение сентября (3 недели) осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся.

По результатам обследования заполняет **карты развития детей с тяжелыми нарушениями речи (речевые карты)**: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 42-64.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

*В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности (через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые педагогами группы) с целью определения динамики развития каждого ребенка.*

Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (далее – Карта АООП).**

Правила ведения **Карты АООП** регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального**



бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

#### Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 6-7 лет)

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<b>Диагностическая работа</b>	- Индивидуальная	2 раза в год
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</b>	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю с каждым ребенком)
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</b> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия; - навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (4 занятия в неделю)
<b>Работа с семьёй</b>	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

### 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы третьего года обучения (подготовительная к школе группа).

Задачи и содержание коррекционного обучения детей 6-7 лет с ОНР II,III,IV уровня определяются с учетом потенциальных возможностей детей, выявленных при логопедическом обследовании, и соотносятся с общеобразовательными требованиями, представленными

- в Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Детский сад № 70»

- в примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016.

- в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Н. В. Нищева), 2015.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме, что определяется речевым и неврологическим статусом детей с ОВЗ.

**В сентябре** (первые 3 недели) проводится исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт, и, на основе данного исследования, логопед дифференцированно формирует подгруппы детей для логопедических занятий, ориентируясь на характер и степень выраженности речевого дефекта, на индивидуальные психологические и характерологические особенности детей. В течение учебного года состав подгрупп может меняться.

Цель работы в подготовительной к школе группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, с обучением детей к элементам грамоты.

**Логопедические занятия (продолжительность занятия 30 минут)**

Вид занятия	Количество занятий в неделю для каждого ребенка
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4 (с 4-й недели сентября по май включительно)
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3 (в течение всего учебного года)

## 2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

### **Перспективный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР (3-й год обучения).**

Период	Основное содержание работы
1 период Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние одежда, обувь, головные уборы»)</li><li>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>огурчик, лапша, травинка</i>).</li><li>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, овощевод</i>), неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами (<i>покрывать-устилать</i>).</li><li>4. Расширение представлений о переносном значении (<i>золотые руки и активизация в речи слов с переносным значением.</i>).</li><li>5. Обогащение экспрессивной речи относительными (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательными прилагательными (<i>лисий</i>) и прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>сухонький, мягонький</i>).</li><li>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>прилетать, выводить, перекапывать, разносить</i>).</li><li>7. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</li><li>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>гриб - грибы</i>).</li><li>2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозду, о дрозде</i>).</li><li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, кругленький</i>).</li><li>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>медведище, горошинка</i>).</li><li>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>быстрая, стремительная, проворная ласточка</i>).</li><li>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных именных формах (<i>собираться, улетел</i>).</li><li>7. Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li><li>8. Совершенствование навыка составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>)</li></ol>

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой

деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использования в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использования в активной речи двусложные слова со стечением согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представления о глухости – звонкости, твердости – мягкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [р']-[л'].

#### ***Обучение грамоте***

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; лепить из пластилина, узнавать «зашумленные» изображения букв, буквы с недостающими элементами; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.



	4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и навыков речевого общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</li> <li>3. Закрепление умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и коротких рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</li> <li>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</li> </ol>
<p>2 период Декабрь Январь Февраль</p>	<p><b>Развитие словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты.», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»)</li> <li>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегоуборочный, трудолюбивый</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет</i>), словами в переносном значении (<i>железный характер</i>), однокоренными словами (<i>подснежник, снежок, снеговик</i>).</li> <li>3. Обогащение экспрессивной речи относительными (<i>дубовый, хрустальный</i>), притяжательными прилагательными (<i>обезьяний</i>) и прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>сухонький, мягонький</i>), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, злой, ленивый</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>гладкий- шершавый</i>).</li> <li>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</li> <li>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>прилетать, выводить, перекапывать, разносить</i>).</li> <li>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями <i>из-за, из-под, между, через, около</i>.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кастрюлька, гладенький</i>).</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>медведице, горошинка</i>).</li> <li>3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>мягче, самый холодный</i>).</li> <li>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>белыми снежинками, семь снегурей</i>).</li> <li>5. Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься</i>).</li> <li>6. Дальнейшее совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>7. Совершенствование навыка составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавицы, потому</i></li> </ol>

что лепили снеговика.)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения, подбирать слова на заданный звук.
2. . Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по глухости – звонкости, твердости – мягкости согласных, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, лиса, винт*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формировать умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

#### ***Обучение грамоте***

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; лепить из пластилина, узнавать «зашумленные» изображения букв, буквы с недостающими элементами; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча – ща* с буквой «А», *чу – шу* – с буквой «У».

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин и по картине по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о



	<p>переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p>З период</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина - Россия», «Столица России - Москва», «Родной город»)</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>первоцвет, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>), однокоренными словами (<i>солнце, подсолнух</i>).</li> <li>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами – антонимами.</li> <li>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными (<i>московский</i>), прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>сухонький, мягонький</i>), прилагательными, прилагательными с противоположным значением (<i>гладкий-шершавый</i>).</li> <li>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (<i>На проталинках подрастают, расцветают хрупкие, нежные подснежники.</i>)</li> <li>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>продавец, покупатель</i>).</li> <li>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями <i>из-за, из-под, между, через, около, возле.</i></li> <li>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>гнездище, травинка.</i>).</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>мягче, самый холодный</i>).</li> <li>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.</li> <li>5. . Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься</i>).</li> <li>6. Дальнейшее совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>7. Дальнейшее совершенствование навыка составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте и тембру).</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> </ol>



### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации органов речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры слогов (*велосипедист*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения, подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по глухости – звонкости, твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, маска, калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений и небольших текстов.

2. Ознакомление с буквами «Л», «Р». «Ь», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин и по картине по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умений отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

*Р.С.Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми планируются в соответствии с индивидуальными особенностями освоения Программы каждым ребенком, что отражено в индивидуальных перспективных планах коррекции речи (модель)*

### 2.2.2. Индивидуальный перспективный план коррекции речи (модель)

**Индивидуальный перспективный план коррекции речи**(фамилия, имя ребенка) \_\_\_\_\_

Характеристика наиболее грубых(стойких) нарушений речи (дата) \_\_\_\_\_

Период обучения		
Направление работы	Задачи	Формы работы
Развитие словаря и грамматического строя речи		
Развитие фонетико-фонематической системы языка		
Развитие связной речи и навыков речевого общения		
Обучение грамоте		

### 2.2.3. Календарный план коррекции речи (модель)

#### **Календарное планирование (модель)**

Лексическая тема недели					
* * * Разделы работы (коррекционно-развивающие задачи, игры и игровые упражнения)	Дни недели				
	(дата)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие словаря					
Совершенствование грамматического строя					
Развитие фонетико-фонематической системы языка (Коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова)					
Совершенствование навыков фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза					
Речь с движением					
Развитие связной речи и навыков речевого общения					
Обучение грамоте					
№ конспекта подгруппового занятия					

### **2.3.Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса.**

#### 2.3.1.Особенности взаимодействия педагогов ДООУ

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие учителя-логопеда с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам речевого развития детей с ОВЗ.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы принадлежат учителю - логопеду, деятельности которого присущи разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;



- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом.

Однако не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников коррекционно-образовательного процесса.

Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач.

Общие задачи ориентируют в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи. Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников.

Так, для учителя - логопеда в число таких задач включены:

- обследование воспитанников ДОУ;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми;

**Особого внимания требует рассмотрение частных задач, решение которых возлагается на заведующего и заместителя заведующего ДОУ. Наиболее значимыми среди них являются:**

- соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДОУ;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ.

**Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

*Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:*

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям. ( Ежедневно вносятся в тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы)

*Задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:*

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа (прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков);
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Четкая координация работы воспитателя и учителя-логопеда является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия.

### ***Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей с музыкальным руководителем***

Роль музыкального руководителя в развитии просодической стороны речи неопределима. Кроме того, на музыкальных занятиях продолжается работа по формированию лексико-грамматического строя речи и правильного произношения. (Конкретизация речевых задач и перечень игр указывается в Журнале взаимодействия с музыкальным руководителем.)

*Гармоничному развитию детей с речевыми нарушениями на музыкальных занятиях способствуют*

- Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление;
- Совершенствование общей и мелкой моторики, (выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодической стороны речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса);
- Усложнение на музыкальных занятиях лингвистического материала – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, музыкальных сказках как закрепление результатов речевого развития на занятиях с логопедом и воспитателями.

### 2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у детей способствует повышению результативности коррекционной работы.

Особая роль родителей (законных представителей) в исправлении речевой патологии заключается в том, что они имеют возможность закреплять дома с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д., т.е. в повседневной жизни.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители (законные представители) детей к выполнению заданий логопеда.

Одной из форм работы с родителями (законными представителями) является тетрадь взаимодействия с семьёй (Индивидуально-коррекционная тетрадь ребёнка), которая заполняется учителем-логопедом в течение недели, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. *Организация домашней работы с детьми необходима для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.*

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и семинары, открытые занятия, очень эффективны индивидуальные консультации.

Очень важна для родителей (законных представителей) наглядная информация: материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания; служат стимуляцией активности родителей (законных представителей).

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
Взаимопознание	Анкетирование: - изучение компетенции родителей, их готовности к сотрудничеству в коррекционной работе в новом учебном году.	сентябрь
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Индивидуальное консультирование	1 раз в неделю В течение года еженедельно
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Групповые родительские собрания. - Открытые занятия.	2 раза в год 1 раз в квартал

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания воспитанников

Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов: время работы группы компенсирующей направленности)

Нерабочие дни-суббота, воскресенье и праздничные дни

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	17 занятий по 30 мин. / 8 час. 30 мин

В подготовительной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-ей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий, отметим, что индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми продолжается и в течение июня.

В середине учебного года (январь) и в начале мая (в подготовительно группе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

### 3.2. Учебный план (3 года обучения)

Образовательная область		Виды деятельности		Организованная образовательная деятельность/периодичность										За период освоения программы	Кто проводит		
				Средняя группа (4-5 л.)			Старшая группа (5-6 л.)			Подготовительная группа (6-7 л.)							
				Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий				
					неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя			месяц	год
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		15/45	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252	В	
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В	
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
		Ознакомление с миром природы	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
	ФЭМП		15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В	
«Речевое развитие»	Развитие речи (восприятие художественной литературы)						20/20	1	4	32	30/60	2	8	66	98	В	
	Логопедическое		15/60	4	16	124	20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	372	УЛ	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		15/15	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	180	В	
	Лепка		15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
	Аппликация		15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
	Музыка		15/30	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М	
<b>Всего</b>			<b>195/ 3 часа 25 мин</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>448</b>	<b>325 часа 25 мин</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>516</b>	<b>510/8 часов 30 мин</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>586</b>	<b>1550</b>		

#### Условные обозначения:

В-воспитатель;

УЛ-учитель-логопед;

М-музыкальный руководитель;

### 3.3. График работы логопеда

Логопед ежедневно с 8.00 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми подгруппами и индивидуально.

График работы логопеда утверждается заведующим ДОУ.

Продолжительность подгрупповых занятий 30 минут. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

#### ГРАФИК РАБОТЫ

учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №57» Сычевой Г.М. на 2020– 2021 учебный год.

Дни недели	Время работы	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00. – 9.00.	Индивидуально – коррекционная работа.
	9.00. – 9.30 9.40. – 10.10.	Подгрупповое логопедическое занятие. Подгрупповое логопедическое занятие.
	10.10. – 12.00.	Индивидуально – коррекционная работа
ВТОРНИК	8.00. – 9.00.	Индивидуально – коррекционная работа.
	9.00. – 9.30 9.40. – 10.10.	Подгрупповое логопедическое занятие. Подгрупповое логопедическое занятие.
	10.10. – 12.00.	Индивидуально – коррекционная работа
СРЕДА	13.00. – 15.30.	Консультирование педагогов ДОУ, Оформление документации.
	15.30. – 16.30.	Индивидуально – коррекционная работа.
	16.30. – 17.00.	Консультирование родителей. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.
ЧЕТВЕРГ	8.00. – 9.00.	Индивидуально – коррекционная работа.
	9.00. – 9.30 9.40. – 10.10.	Подгрупповое логопедическое занятие. Подгрупповое логопедическое занятие.
	10.10. – 12.00.	Индивидуально – коррекционная работа.
ПЯТНИЦА	8.00. – 9.00.	Индивидуально – коррекционная работа.
	9.00. – 9.30 9.40. – 10.10.	Подгрупповое логопедическое занятие. Подгрупповое логопедическое занятие.
	10.10. – 12.00.	Индивидуально – коррекционная работа

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами

#### Обеспеченность методическими материалами (Образовательная область "Речевое развитие")

6-7 лет	<p>-НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>- НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на</p>
---------	---

	<p>материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>-Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>-Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>-Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 4. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>--Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30.</p> <p>-Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
--	--

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), представленными в Адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 57»



**Кабинет учителя-логопеда**

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.                      Ноутбук.                      Магнитофон.                      Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт).</p> <p><i>Центр речевого развития:</i>                      Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.                      Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения                      Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.                      Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.                      Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.                      Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.                      Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.                      Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.                      Тематические лото, домино.                      Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года».                      Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.                      Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).                      Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза.                      Слоговые таблицы.                      Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.                      Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.                      Разрезной и магнитный алфавит.                      «Мой букварь».                      Ребусы, кроссворды.                      Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.                      Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.                      Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.                      Разрезные картинки, пазлы.</p> <p><i>Сенсо - моторный и конструктивный центр:</i>                      Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).                      Массажные мячи разных цветов.                      Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.                      Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p>

		<p>Мелкий конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них.</p> <p>Разные виды конструкторов «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.</p>
2.	Оборудование	<p>Стол взрослый.</p> <p>Стул взрослый</p> <p>Стойка для игрового материала</p> <p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Мольберт</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Шкаф для дидактических пособий.</p>