

«Уголок юного туриста»

Цель: Дать знания детям о туризме, как одном из видов путешествия, развивать и активизировать речь, воспитывать у детей природоохранительное поведение, представление о том, какие действия человека могут вредить природе, а какие способствуют её восстановлению и сохранению.

К туристической деятельности, как одному из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОУ. Уникальность туризма заключается в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности, а так же решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников. Чтобы сформировать знания детей о туризме, на территории нашего ДОУ есть "Уголок туриста". Здесь дошкольники знакомятся с тем, как ставить палатку, собирать рюкзак для похода, какая одежда должна быть у туриста, знакомятся с правилами поведения в природе, оказании первой помощи. Проводятся дидактические и рече-двигательные игры "Собери рюкзак", "Что лишнее?", "Как правильно развести костёр". Подвижные игры и игры - соревнования. Здесь же проводятся беседы по безопасному поведению в лесу, парке, на реке. Приучаем детей любить природу родного края, развиваем желание любоваться и охранять природу, но не наносить вреда.

«Машина поляна»

Цель: Формировать у детей познавательный интерес к миру природы, обогащать знания детей о животном мире с использованием сказочных персонажей, развивать умственную и речевую активность детей, активизировать двигательную деятельность, воспитывать у детей дошкольного возраста бережное отношение к природе родного края.

Тематическая площадка- "Машина поляна" позволяет дошкольникам не только закрепить знания о деревьях, растениях травяных и ягодных культур, но и в игровой форме обобщить знания о мире животных, насекомых. Способствует активизации речи дошкольников, развитию памяти, логическому мышлению. Здесь воспитатель с детьми рассказывает стихи, повторяет пословицы и поговорки, отгадывают загадки, проводятся дидактические игры "Что где растёт?", "С какого дерева листочек?" "Что лишнее?" "Летает не летает?", "Найди пару", "Когда это бывает?" и др. Так же здесь проводится опытно - исследовательская деятельность. Дети ухаживают за земляничной поляной, за кустарниками смородины, рябины. Пополняют поляну саженцами растений. **Подвижные игры:** " У медведя во бору", "Бездомный заяц", "Медведь и пчёлы", "Хитрая лиса".

Художественная деятельность: "Украшим платочек для Маши", "Варенье для мишки", "Трусливый зайка", "Цветущая поляна" и др.

«Горная страна»

Цель: Продолжать знакомить детей с миром растений, дать представления о культурных растениях, об особом отношении к ним человека, расширять и обогащать знания о природе как о целостной системе, развивать эстетический вкус; формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

На данной **тематической площадке** дошкольники знакомятся с растениями, которые могут расти и развиваться в специально организованных условиях, что позволяет ребёнку сформировать знания о растительном мире горных стран. Понаблюдать за насекомыми и поощрять желания детей ухаживать за растениями, любоваться красотой и уникальностью природы. Здесь проводится познавательная - исследовательская деятельность: уход и наблюдения за ростом. Дидактические игры: "Что сначала, что потом", "Угадай и покажи".

«Крестьянский быт»

Цель: Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта, познакомить с *«бабьим»* кутом и кухонными принадлежностями. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, частушками, новыми словами (*ухват, чугуун, прялка и т. д.*) Активизировать двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, расширять кругозор, интерес к русскому фольклору.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, историю и традиции своей малой родины. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Опыт работы показывает, что знакомство с русскими традициями, бытом, культурой происходит более эффективно на основе краеведческого материала, поэтому на территории детского сада был создан уголок крестьянского быта.

Здесь живёт хозяйка бабушка Арина. У дошкольники в игровой форме формируются знания о русском быте и народной культуре.

Работу по приобщению детей к русской народной культуре необходимо начинать уже в младшем дошкольном возрасте. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к

самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

Развивать познавательные способности ребенка, используя все виды фольклора: заклички, игры хороводные и подвижные, потешки, сказки, считалки и др.

Побуждать дошкольников к любым проявлениям эстетических чувств, через восприятие образов: драматизация сюжетов сказок.

Обучению элементам русских народных игр, в которых отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные понятия о мужской силе и женской слабости, находчивости, воли, стремление к победе.

«Крестьянский дворик»

Цель: Формировать у детей представления о домашних животных, обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных, о детенышах. Знакомить с повадками домашних птиц. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Дидактические игры " Кто как кричит?", " Накорми животное", " Четвёртый лишний", "Угадай по описанию". Беседы о пользе домашних животных, о том как человек за ними ухаживает. Отгадывание загадок, чтение стихов, Подвижные игры: "Лохматый пёс", "Кот и мыши", "Стадо", "Наседка и цыплята" и др. Разучивание пословиц, поговорок, народных песенок, хороводных игр. Можно организовать художественную деятельность, в процессе которой развивается творческая деятельность.

Изучение домашних животных помогает быть детям добрее, внимательнее, вырабатывает у детей такие качества как понимание, сочувствие, гуманное отношение к животным.

«Улица моего города»

(ознакомление детей с правилами дорожного движения на **площадке детского сада**)

Цель. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

С каждым годом на улице увеличивается поток машин. Статистика дорожно-транспортных происшествий вызывает чувства горечи и досады, особенно когда в результате несчастного случая страдают дети. Основные причины несчастия - неправильный переход улицы. Избежать

опасности можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Поэтому необходимо как можно раньше познакомить детей с правилами дорожного движения.

Для реализации поставленных задач на территории ДОУ организована **площадка** по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Беседы: «Какие бывают улицы? «Для кого он светофор», "Как переходить улицу"

Ситуация общения: «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке», "Если стоишь на остановке", "Как я перехожу улицу с родителями".

Развлечения: "Дорожная азбука", "На лесном перекрёстке", "Светофор и его помощники".

Д/игры: «Встань там, где скажу», «Угадай-ка, чем повезешь?» «Правильно-неправильно», «Красный и зеленый», «Разрешено-запрещено».

Ситуация общения: «Что я знаю о грузовом автомобиле»

С/ролевая игра: «Шоферы»

Подв. игра: «Цветные автомобили», "Воробушки и автомобиль"

Игра –имитация: «Я -шофер», "Путешествие по городу" и др.

Таким образом, проводя работу с дошкольниками на **тематических площадках**, воспитатель развивает у детей гуманное отношение к природе родного края, вместе с детьми участвует в природоохранной деятельности, развивает умение соблюдать правила безопасного поведения на улице. А так же формирует у детей знания о культуре и традициях родного Белогорья.

«Уголок юного туриста»

Цель: Дать знания детям о туризме, как одном из видов путешествия, развивать и активизировать речь, воспитывать у детей природоохранительное поведение, представление о том, какие действия человека могут вредить природе, а какие способствуют её восстановлению и сохранению.

К туристической деятельности, как одному из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОУ. Уникальность туризма заключается в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности, а так же решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников. Чтобы сформировать знания детей о туризме, на территории нашего ДОУ есть "Уголок туриста". Здесь дошкольники знакомятся с тем, как ставить палатку, собирать рюкзак для похода, какая одежда должна быть у

туриста, знакомятся с правилами поведения в природе, оказании первой помощи. Проводятся дидактические и рече-двигательные игры "Собери рюкзак", "Что лишнее?", "Как правильно развести костёр". Подвижные игры и игры - соревнования. Здесь же проводятся беседы по безопасному поведению в лесу, парке, на реке. Приучаем детей любить природу родного края, развиваем желание любоваться и охранять природу, но не наносить вреда.

«Машина поляна»

Цель: Формировать у детей познавательный интерес к миру природы, обогащать знания детей о животном мире с использованием сказочных персонажей, развивать умственную и речевую активность детей, активизировать двигательную деятельность, воспитывать у детей дошкольного возраста бережное отношение к природе родного края.

Тематическая площадка - "Машина поляна" позволяет дошкольникам не только закрепить знания о деревьях, растениях травяных и ягодных культур, но и в игровой форме обобщить знания о мире животных, насекомых. Способствует активизации речи дошкольников, развитию памяти, логическому мышлению. Здесь воспитатель с детьми рассказывает стихи, повторяет пословицы и поговорки, отгадывают загадки, проводятся дидактические игры "Что где растёт?", "С какого дерева листочек?", "Что лишнее?", "Летает не летает?", "Найди пару", "Когда это бывает?" и др. Так же здесь проводится опытно - исследовательская деятельность. Дети ухаживают за земляничной поляной, за кустарниками смородины, рябины. Пополняют поляну саженцами растений. Подвижные игры: " У медведя во бору", "Бездомный заяц", "Медведь и пчёлы", "Хитрая лиса".

Художественная деятельность: "Украсим платочек для Маши", "Варенье для мишки", "Трусливый зайка", "Цветущая поляна" и др.

«Горная страна»

Цель: Продолжать знакомить детей с миром растений, дать представления о культурных растениях, об особом отношении к ним человека, расширять и обогащать знания о природе как о целостной системе, развивать эстетический вкус; формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

На данной **тематической площадке** дошкольники знакомятся с растениями, которые могут расти и развиваться в специально организованных условиях, что позволяет ребёнку сформировать знания о растительном мире горных стран. Понаблюдать за насекомыми и поощрять желания детей ухаживать за растениями, любоваться красотой и уникальностью природы. Здесь проводится познавательно - исследовательская деятельность: уход и наблюдения за ростом. Дидактические игры: " "Что сначала, что потом", "Угадай и покажи".

«Крестьянский быт»

Цель: Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта, познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, частушками, новыми словами (*ухват, чугун, прялка и т. д.*) Активизировать двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, расширять кругозор, интерес к русскому фольклору.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, историю и традиции своей малой родины. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Опыт работы показывает, что знакомство с русскими традициями, бытом, культурой происходит более эффективно на основе краеведческого материала, поэтому на территории детского сада был создан уголок крестьянского быта.

Здесь живёт хозяйка бабушка Арина. У дошкольники в игровой форме формируются знания о русском быте и народной культуре.

Работу по приобщению детей к русской народной культуре необходимо начинать уже в младшем дошкольном возрасте. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

Развивать познавательные способности ребенка, используя все виды фольклора: заклички, игры хороводные и подвижные, потешки, сказки, считалки и др.

Побуждать дошкольников к любым проявлениям эстетических чувств, через восприятие образов: драматизация сюжетов сказок.

Обучению элементам русских народных игр, в которых отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные понятия о мужской силе и женской слабости, находчивости, воли, стремление к победе.

«Крестьянский дворик»

Цель: Формировать у детей представления о домашних животных, обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных, о детенышах. Знакомить с повадками домашних птиц. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать

чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Дидактические игры " Кто как кричит?", " Накорми животное", " Четвёртый лишний", "Угадай по описанию". Беседы о пользе домашних животных, о том как человек за ними ухаживает. Отгадывание загадок, чтение стихов, Подвижные игры: "Лохматый пёс", "Кот и мыши", "Стадо", "Наседка и цыплята" и др. Разучивание пословиц, поговорок, народных песенок, хороводных игр. Можно организовать художественную деятельность, в процессе которой развивается творческая деятельность.

Изучение домашних животных помогает быть детям добрее, внимательнее, вырабатывает у детей такие качества как понимание, сочувствие, гуманное отношение к животным.

«Улица моего города»

(ознакомление детей с правилами дорожного движения на **площадке детского сада**)

Цель. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

С каждым годом на улице увеличивается поток машин. Статистика дорожно-транспортных происшествий вызывает чувства горечи и досады, особенно когда в результате несчастного случая страдают дети. Основные причины несчастия - неправильный переход улицы. Избежать опасности можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Поэтому необходимо как можно раньше познакомить детей с правилами дорожного движения.

Для реализации поставленных задач на территории ДОУ организована **площадка** по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Беседы: «Какие бывают улицы? «Для кого он светофор», "Как переходить улицу"

Ситуация общения: «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке», "Если стоишь на остановке", " Как я перехожу улицу с родителями".

Развлечения: "Дорожная азбука", "На лесном перекрёстке", "Светофор и его помощники".

Д/игры: «Встань там, где скажу», «Угадай-ка, чем повезешь?» «Правильно-неправильно», «Красный и зеленый», «Разрешено-запрещено».

Ситуация общения: «Что я знаю о грузовом автомобиле»

С/ролевая игра: «Шоферы»

Подв.игра: «*Цветные автомобили*», "Воробушки и автомобиль"

Игра –имитация: «*Я -шофер*», "Путешествие по городу" и др.

Таким образом, проводя работу с дошкольниками на **тематических площадках**, воспитатель развивает у детей гуманное отношение к природе родного края, вместе с детьми участвует в природоохранной деятельности, развивает умение соблюдать правила безопасного поведения на улице. А так же формирует у детей знания о культуре и традициях родного Белогорья.