

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 18.08.2023 г. № 6

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
Протокол от 21.08.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 257»
от 21.08.2023г. № 230

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 257»
(МБДОУ «Детский сад № 257»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы – разработчики:
Заведующий: Вершинина О.В.
Старший воспитатель: Елесина Н.И.
Музыкальный руководитель: Крайнова О.А.
Воспитатель: Тимофеева А.И.
Воспитатель: Глазова И.Н.
Воспитатель: Зеленкина Л.В.

город Нижний Новгород

2023 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы формирования Программы	
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2.	Социально – коммуникативное развитие	
2.3.	Познавательное развитие	
2.4.	Речевое развитие	
2.5.	Художественно – эстетическое развитие	
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО	
2.7.	Рабочая программа	
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Описание материально – техническое обеспечение Программы	
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Распорядок и режим дня	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Учебный план основной образовательной программы	
3.6.	Календарный учебный график	
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
VI.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация программы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет – М.: Вента – Граф, 2015.

Помогает детям войти в социальную жизнь, понять что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда). Способствует развитию детей 5- 7 лет в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 257».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257» (МБДОУ «Детский сад № 257») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2022. – с. 20-30.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку,

кормит собачку, качает куклу и тому подобное) - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и

характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и

"пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого

составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет

предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
 - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет

предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и

тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: Шатовой А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет – М.: Вента – Граф, 2015.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование у дошкольника умений понимать и ценить окружающий предметный мир вещей(мир вещей – как результат труда людей), уважение к человеческому труду.

Задачи: Формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир(мир вещей как результат труда людей;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека – хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Ведущие принципы программы - учет индивидуальных, возрастных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>
-использует в играх , общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия; - знает несколько профессий , содержание их деятельности (менеджер, банкир, программист и т.д.), а так же профессий рекламного дела (рекламоделатель, рекламоизготовитель); - адекватно ведет себя в в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении; - тревожится в случае поломки , порчи вещей, делает попытки исправить свою или чужую оплошность: - любит трудиться, делает полезное для себя и радовать других, умеет вести себя в учреждениях торговли; - с удовольствием помогает взрослым , объясняет необходимость оказания помощи.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, существам, бережно относится к природе; - знает и называет учреждения торговли (рынок, магазин, супермаркет); - знает российские деньги; - знаком с понятием «банк», назначением банка, профессии. - понимает для чего нужна реклама и называет некоторые виды рекламы (печатная, телереклама, объявления) и профессии рекламного дела (рекламоделатель, рекламоизготовитель).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- знает некоторые экономические термины (деньги, банк, рынок, продавец, менеджер, обмен и т.д.), поговорки пословицы о труде, деньгах и использует в общении со взрослыми и сверстниками; - с удовольствием сочиняет, с помощью взрослого, рекламу для товара или предмета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- изготавливает совместно с взрослым рекламные буклеты, оказывает посильную помощь взрослому при изготовлении декораций к развлечениям; участвует в праздниках и развлечениях .

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>
-использует в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия; - знает несколько профессий , содержание их деятельности (менеджер, банкир, программист и т.д.), а так же профессий рекламного дела (рекламоделатель, рекламоизготовитель); - адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении; - тревожится в случае поломки , порчи вещей, делает попытки исправить свою или чужую оплошность; - любит трудиться, делает полезное для себя и радовать других, умеет вести себя в учреждениях торговли; - с удовольствием помогает взрослым , объясняет необходимость оказания помощи. - умеет вести себя в учреждениях торговли , обсуждает с родителями возможность желаемой покупки);
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- знает и называет учреждения торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет); - знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия. - знаком с понятием «банк», назначением банка, профессиями. - знает и называет разные виды рекламы печатная, телереклама, объявления, на транспорте, рекламные щиты, рекламные ролики) и профессии рекламного дела (рекламоделатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности); - объясняет состояние бедности и богатства; - осознает смысл базисных качеств экономики; - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствуют заботу о себе, радуется новым покупкам);
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- знает некоторые экономические термины (деньги, банк, рынок, продавец, менеджер, обмен и т.д.), поговорки пословицы о труде, деньгах и использует в общении со взрослыми и сверстниками; - с удовольствием сочиняет рекламу для товара или предмета, услуг
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- - изготавливает совместно с взрослым рекламные буклеты, оказывает посильную помощь взрослому при изготовлении декораций к развлечениям; участвует в праздниках и развлечениях .

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 257» (далее – Карта ООП ДО).

Правила ведения карты ООП ДО регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (октябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и музыкальным руководителем для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 257»

**«Детский сад № 257»
(МБДОУ «Детский сад № 257»)**

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 257»**

(Ф.И.О. воспитанника,

(дата рождения)

(дата поступления в ДОО)

Адаптационный период с _____ по _____

Стартовая диагностика

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат

Условные обозначения:

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64

<p>3-4 года</p>	<p>Сфера социальных отношений (1 в месяц, 9 занятий в год) Сентябрь: [1, стр.17] «Знакомство с обобщающим, понятием «мебель»; Октябрь: [2, стр.26] Рассматривание картины «Играем сматрешками» Ноябрь: [3, стр.34] «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»; Декабрь: [4, стр.46] «Знакомство детей с обобщающим понятием «одежда»; Январь: [5, стр.57] «Знакомство детей с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы»»; Февраль: [6, стр.64] Рассматривание картины «Играем в поезд»; Март: [7, стр.72] «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» Апрель: [8, стр.80] «Знакомство детей со свойствами дерева и резины»; Май: [9, стр.90] Рассматривание картины «Играем с песком».</p>	<p>Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.8-23 (содержание работы во 2 младшей группе – с.9-23). Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81, 106-109. Область формирования основ безопасного поведения: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Сфера социальных отношений: О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007 1 занятие в месяц, 9 в год – Волгоград: «Учитель», 20071. «Наша Родина», стр.7-8 2. «Труд взрослых-прачка», стр.15-16 3. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.), стр. 26-27. 4. «Украшаем елку», стр. 32-33. 5. «Что мне нравится», стр. 34-35. 6. «Хочу быть похожим на папу», стр. 40. 7. «Хочу быть похожей на маму», стр.41-42. 8 «Кто нас лечит», стр. 48-49 9. «Путешествие в многообразии рукотворного мира», стр.</p>	<p>Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80; О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»,2007 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66; - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с.20-113; Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109. Область формирования основ безопасного поведения: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Сфера социальных отношений: О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). - Волгоград: «Учитель», 2007 (стр.64-112) из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год сентябрь -№ 2 (с.66); № 3(с.67) октябрь -№ 7 (с.73); № 8 (с.75)</p>	<p>Сфера социальных отношений: методическое обеспечение: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106; - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95; - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое</p>

	<p>ноябрь – №10 (с.79); № 12 (с.81) декабрь -№ 14(с.84); № 16 (с.88) январь - № 17 (с.89); № 18 (с.90) февраль -№ 19 (с.92); № 21 (с.95) март № 23(с.97); № 25 (с.100) апрель- № 29(с.105); № 30 (с. 106) май -№31 (с.108); № 34 (с. 112)</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: «Безопасность» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - М.2017 Конспекты занятий на весь учебный год (стр.40-133).Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год Сентябрь: стр.42 «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; стр.54 «Пожароопасные предметы»; Октябрь: стр.61 «Пожар»; стр.63 «Как вызвать милицию»; Ноябрь: стр.64 «Скорая помощь»; стр.66 «Бытовые опасности»; Декабрь: стр.70 «Взаимодействие в природе»; стр. 77 «Съедобные и несъедобные грибы» Январь: стр.83 «Контакты с животными»; стр.84 «Как устроено тело человека»; Февраль: стр.89 «Что мы делаем когда едим»; стр.97 «Здоровье и болезнь»; Март: стр.101 «Витамины и полезные продукты»; стр.104 «Здоровая пища»; Апрель: стр.106 «Режим дня»; стр.108 «На воде, на солнце»; Май: стр.114 «В городском транспорте»; стр.127 «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизм: - Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p>из расчета 2 в месяц, 18 занятий в год занятия с№ 1 по 18 – с.24-66;</p>	<p>воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113;</p> <p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Сфера социальных отношений: О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). - Волгоград: «Учитель», 2007 (стр.114-174) Конспекты занятий на весь учебный год из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год Сентябрь- №2 (стр.115), №4 (стр.118) октябрь -№6 (стр122), №8 (стр. 125) ноябрь-№9 (с.128); № 12 (с.136)</p>	<p>Сфера социальных отношений: - М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 - с.122-133, 154-164, 176-183; - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116;</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова</p>

<p>декабрь-№14(с.141) ; № 16 (с.125) январь - № 17 (с.145) № 18 (с.147) февраль -№ 22 (с.154); № 19 (с.149) март -№ 23(с.156); № 24 (с.157) апрель- № 26 (с.160); № 27 (с. 162) май – №33 (с.171) № 34 (с.174)</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: «Безопасность» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - М.2017 Конспекты занятий на весь учебный год (стр.40-133).Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год Сентябрь: стр.52 «Ребёнок и его старшие приятели» стр.79 «Ядовитые грибы и растения»; Октябрь: стр.86 «Как работает сердце человека»; стр.90 «Как мы дышим»; Ноябрь: стр.93 «Как движутся части тела»стр.95 «Отношение к больному человеку»; Декабрь: стр.96 «Микробы и вирусы» стр.98 «Личная гигиена»; Январь: стр.102 «Витамины и здоровый организм»; стр.109 «Спорт»; Февраль: стр.110 «Детские страхи»; стр.111 «Конфликты между детьми»; Март: стр.113 «Одежда и здоровье»; стр.117 «Дорожные знаки»; Апрель: стр.122 «Игры во дворе»; стр.125 «Опасные участки на пешеходной части улицы»;</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 занятия из расчета 2 в месяц , 18 занятий в год занятие № 1 по 18(стр. с.121-343)</p>	<p>«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007; Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли

человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» :

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
2-3 года	<p><u>Игры - еженедельно</u> Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 год <u>стр. 173-198</u></p> <p>Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 г.</p>
3-4 года	<p><u>Дидактические игры – еженедельно</u> Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград. Учитель -3-277</p>
4-5 лет	<p><u>Занимательный материал – еженедельно</u> А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010 год: <u>стр. -5-110</u></p> <p><u>Дидактические игры – еженедельно</u> Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград. Учитель -3-277</p>
5-6 лет 6-7 лет	<p><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u> Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/(Библиотека программы «Детство»)/ -СПб.: «Акт, 1996 год: <u>стр. 14-77</u></p> <p><u>Игры- головоломки – еженедельно</u> А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 год: <u>стр. 87-107</u></p> <p><u>Дидактические игры – еженедельно</u> Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержанова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая, подготовительная группы. – Волгоград. Учитель -3-277</p>

«Развитие математических представлений»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение
2-3 года	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с. 1 занятие в неделю 36 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сколько мячиков?» с.100 2. «Большие и маленькие мячи» с. 100 3. «Разноцветные шары» с.106 4. « Шары и кубики» с.110 5. «Разноцветные кубики и шары» с. 113 6. « Кубики и кирпичики» с. 115 7. «Бусы на елку» с.118 9. «Собери снеговика» с. 124 10. «Найди пару». с. 128 11. «Игра со снежками» с. 131 12. « Разноцветная одежда» с. 134

	<p>13. « Цветы для мамы» с.136 14. «Подарочки для мамы» с. 139 15. «Чудесный мешочек» с. 142 16. « Перевезем игрушки в машине» с. 145 17. «Поезд» с. 148 18. «День рождения куклы Кати» с. 152 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С. , 2010 19. «Что нам привез Мишутка?» с. 89 20. « Разноцветные фонарики» с .90 21. «Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы» с. 95 22. «Разноцветные ленточки» с. 100 23. «Отгадай что в мешочке» с. 102 24. «Разложив коробки» с. 107 25. «Разноцветные поляны» с. 121 26. « Курочка и цыплята» с. 138 27. « Что катится?» с. 150 28. « Найди свой домик» с. 154 29. «Что изменилось?» с. 159 30. «Елочки и грибочки» с. 185 31. « Чудо крестики « с. 190 32. « Гуси с гусятками» с. 194 33. « Что еще такого цвета?» с. 197 34. «Разноцветные бусы» с. 214 35. «Что еще такой формы» с. 221 36. « Помоги матрешке найти свои игрушки» с. 258</p>
<p>3-4 года (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>В.Н. Волčkова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008 г. 1. «Понятия «Один, много». Сравнение совокупности предметов по количеству», стр.17 понятий «один», «много», «столько же» и «много»», стр.29 3. «Столько же», «больше», «меньше», стр.39 4. Понятия «столько же», «больше», «меньше», стр.48 5. «Понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве», стр.58 6. «Свойства предметов. Счет до двух», стр.66 7. «Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2»,стр.75. 8. «Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2», стр.84 9. «Понятие «длиннее», «короче»», стр.94 10. «Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше»», стр.104 11. «Понятия «шире» - «уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур», стр.114 12. «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником», стр.125 13. «Цифра 3. Счет до трех», стр.135 14. «Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах трех», стр.145 15. «Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений», стр.155. 16. «Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех», стр.164 17. «Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов», стр.176 18. «Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства</p>

	<p>предметов (сходства и различия)», стр.187</p> <p>19. «Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления», стр.197</p> <p>20. «Понятия «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия», стр.210</p> <p>21.»Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления», стр.231</p> <p>22. «Понятия «вперед», «сзади». Счет в пределах в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка»», стр.241</p> <p>23. «Понятия «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой», стр.250</p> <p>24. «Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти», стр.259</p> <p>25. «Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов», стр.272</p> <p>26. «Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине», стр.282</p> <p>27. «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти», стр.292</p> <p>28. «Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь (по осязанию)», с.303</p> <p>29. «Счет до пяти (количественный и порядковый)» 29.Счет до пяти (количественный и порядковый)», стр.325</p> <p>30. «Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги»</p> <p>31. «Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений», стр. 348</p> <p>З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006г.</p> <p>32. «Физкультура», стр.27</p> <p>33. «Выходной день», стр.28</p> <p>34. «Мы играем», стр.29</p> <p>35. «Игрушки», стр.30</p> <p>36. «Размышлялки», стр.32</p>
<p>4-5 лет (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>З.А. Михайлова. Математика от трех до семи– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>1«Веселые картинки», стр. 50-52</p> <p>2. «Река загадок», стр.73-74</p> <p>3. «Том и Джери», стр.40</p> <p>4. «Мышиные истории», стр.41-42</p> <p>5. «Ежиные истории», стр. 42-43</p> <p>6. «Три котенка», стр. 43-44</p> <p>7. «Переполюх», стр. 44-45</p> <p>8. «Тимошка-озорник», стр. 45-46</p> <p>9. «Временные понятия», стр. 91-93</p> <p>10. «Волшебная страна», стр. 55-57</p> <p>11. «Отважные кладоискатели», стр. 47-48</p> <p>12. «Река загадок», стр.73-74</p> <p>13. «Путешествие», стр.46-47</p> <p>14. «Новые приключения Тома и Джерри», стр.47.</p> <p>15. «Путешествие в волшебную страну», стр. 65-65.</p> <p>16. «Красная Шапочка», стр. 48-49.</p> <p>17. «Царевна-лягушка», стр. 49-50</p> <p>18. «Город веселых мастеров», стр.77-78</p> <p>19. «Город фигур», стр. 82-83</p> <p>20. «Цветные числа», стр. 83-84</p> <p>21. «Элли и ее друзья», стр. 50-51.</p> <p>22. «Цветик-семицветик», стр.51-53</p>

	<p>23. «Игры с Микки-Маусом», стр.68-71 24. «Игры с котом Франтом», стр. 87-88 25. «Обезьяний детский сад», стр. 53-54 26. «За грибами», стр. 87- 88 27. «Праздник», стр.55-56 28. «Игры с Микки-Маусом», стр. 61-65 29. «Путешествие по волшебной стране», стр. 67-68 30. «Игры с Микки-Маусом», стр. 78-80 31. «Город геометрических фигур», стр. 80-82 32. «Временные представления», стр.88-91 33. «Волшебная страна», стр. 93-94 34. «Игры с Микки-Маусом», стр. 94-96 35. «Найди Микки-Мауса», стр. 91-93 36. «Письмо от Микки-Мауса», стр. 93-94</p>
<p>5-6 лет Старшая группа (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>1 «Ознакомление с понятием «точка»», стр. 99-100 2. «Закрепление понятия «точка». Обучение счету от 1 до 5», стр. 100-101 3. Ознакомление с понятием «геометрическое место точек», стр. 101-104 4. Закрепление понятия «геометрическое место точек». Ознакомление с понятием «геометрическая фигура», стр. 104-106 5. «Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух)», стр. 106-109 6. «Прямая и кривая линия. Счет от 1 до 6 (с помощью набора палочек Кюзенера)», стр. 110 7. «Ознакомление с понятием «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра», стр. 111-112 8. «Ознакомление с понятием «замкнутая прямая»», стр.113-114 9. «Ознакомление с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно. Цифра «8»», стр. 115-117 10. «Ознакомление с разными видами штриховки», стр. 117-118 11. «Ознакомление с правило «через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнение в счете от 1 до 9 и обратно. Цифра «9»», стр. 119 12. «Ознакомление с правилом «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10»», стр. 119-122 13. «Ознакомление с понятием «отрезок линии» («отрезок»). Упражнение в порядковом счете от 1 до 10. Ориентировка в пространстве», стр. 122- 124 14. «Ознакомление с понятием «луч», «направление луча»», стр. 124-126 15 «Ознакомление с понятием «горизонтальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопаньем в ладоши при каждом счете», стр. 126-127 16 «Ознакомление с понятием «вертикальная линия»», стр. 127 17. «Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча», стр. 127-128 18. «Ознакомление с понятием «наклонная линия»», стр.128-132 19. «Ознакомление с видами и правилами штриховки», стр. 132-134 20 «Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных и наклонных линиях», стр. 135-137 21. «Ознакомление с календарем. Логические задачи», стр. 137-138 22. «Ознакомление с понятием «плоскость»», стр. 138-139 23. «Ознакомление с понятием «полуплоскость»», стр. 139-140 24. «Ознакомление с понятием «угол»», стр. 140-141 25. «Ознакомление с понятием «прямой угол»», стр. 141-143 26. «Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел», стр. 143-145</p>

	<p>27. «Ознакомление с понятием «тупой угол»», стр. 145-147</p> <p>28. «Ознакомление с понятием «развернутый угол». Сравнение чисел 6 и 7», стр.148</p> <p>29. Закрепление понятий «острый угол», «тупой угол». Решение логических задач», стр. 149-150</p> <p>30. Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников», стр.150-152</p> <p>31. «Ознакомление с понятием «квадрат», «прямоугольник». Преобразование одной фигуры в другую», стр. 152-154</p> <p>32. «Ознакомление с понятием «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм»», стр. 154-155</p> <p>33. «Ознакомление с понятием «пятиугольник», «многоугольник»», стр.155-157</p> <p>34. «Ознакомление с понятием «круг», «овал»», стр. 158-160</p> <p>35. «Игровое занятие на закрепление пройденного материала», стр. 160-163</p> <p>36. «Игра - развлечение «Королевство сладкоежек»», стр.166-167</p>
<p>6-7 лет Подготовительная группа (8 в месяц, 72 в год)</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.</p> <p>1. «Логическая задача. Игровые упражнения. Игра «Конструктор цифр»», стр. 198</p> <p>2. Повтор: «Логическая задача. Игровые упражнения. Игра «Конструктор цифр»», стр. 198</p> <p>3. «Занимательные задачи. Задачи по карточкам рисункам комплекта «Число, форма, цвет. Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры»», стр. 200</p> <p>4. Повтор: «Занимательные задачи. Задачи по карточкам рисункам комплекта «Число, форма, цвет». Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры»», стр.200</p> <p>5. «Задачи на сообразительность. Задания по карточкам - рисункам «Число, форма, цвет». Игра «Кораблик Плюх-Плюх»», стр.203</p> <p>6. Повтор: «Задачи на сообразительность. Задания по карточкам - рисункам «Число, форма, цвет». Игра «Кораблик Плюх-Плюх»», стр.203</p> <p>7. «Логическая задача. «Слуховой диктант». Задание на игровизоре», стр.205</p> <p>9. Занимательная задача. Игра « Части суток», «Чудо крестики», стр. 210</p> <p>10. Повтор: Занимательная задача. Игра «Части суток», «Чудо крестики», стр. 210</p> <p>11. Задачи на сообразительность Игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра « прозрачная цифра», стр.211</p> <p>12. Повтор: Задачи на сообразительность Игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра « прозрачная цифра», стр.211</p> <p>13. Логическая задача «Отгадай загадку», «Какие бывают часы» Работа на игровизоре, стр.214</p> <p>14. Повтор: Логическая задача «Отгадай загадку», «Какие бывают часы» Работа на игровизоре, стр.214</p> <p>15. Загадки. Задание по карточкам-рисункам. Игра «Чудо-крестики», стр.216</p> <p>17. Игровое упражнение «Дни недели» Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Пять математических корзинок», стр. 219</p> <p>18. Повтор: Игровое упражнение «Дни недели» Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Пять математических корзинок», стр. 219</p> <p>19. Логическая задача. Занимательная задача А. Зака «Сходство-1.1». Игра « Чудо-соты», стр. 221</p> <p>20. Повтор: Логическая задача. Занимательная задача А. Зака «Сходство-1.1». Игра « Чудо-соты», стр. 221</p> <p>21. Занимательная задача. Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Чудо-лукошко», стр.224</p> <p>22. Повтор: Занимательная задача. Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Чудо-лукошко», стр.224</p> <p>23. Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Сходство-1.2»</p>

Игра «Геоконт», стр.227

25. Игра «Наш день». Занимательная задача. Задание «найди и обведи», стр.230

26. Повтор: Игра «Наш день». Занимательная задача. Задание «найди и обведи», стр.230

27. «Поставь правильно цифру». Занимательная задача. Задание «Считай и записывай», стр. 233

28. Повтор: «Поставь правильно цифру». Занимательная задача. Задание «Считай и записывай», стр. 233

29. Загадка. Занимательная задача «Отличие-1.1». Игра «Чудо-лукошко», стр.236

30. Повтор: Загадка. Занимательная задача «Отличие-1.1». Игра «Чудо-лукошко», стр.236

31. Логическая задача. Поисково-творческая задача «Отличие-1.2»

Работа на игровизоре. Игра «Геоконт», стр. 239

33. Поисково-творческая задача. Игровое упражнение «Дни недели», Знакомство с образованием числа 14., стр.244

35. Занимательная задача. Поисково-творческая задача «Пересечение-1.2». Игра «Чудо-Цветик», стр.247

37. Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Пересечение- 1.3» Знакомство с образованием числа 15, стр.251, 25

39. Игра «Короче-длиннее». Реши примеры. Работа на игровизоре. Игра «Колумбово яйцо», стр.254

41. Игра «Дни недели» Занимательная задача «Одна клетка-1.1».

Знакомство с образованием числа 16. Игра «Чудо-лукошко», стр.256

43. Задачи на сообразительность. Игра «Палочки Кюизенера». Игра «Геоконт», стр.260

45. Занимательная задача. Задания по карточкам рисункам.

Занимательная задача «Одна клетка-1.2». Игра «Чудо-соты», стр.261

47. Логическая задача. Занимательная задача «Одна клетка-1.3».

Знакомство с образованием числа 17. Игровое упражнение «Какие примеры решала мышка», стр.265

49. Математическая игровая считалка. Игра «Геоконт». Работа с геовизором, стр.269

51. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.

Знакомство с образованием числа 18 . Игра «Чудо-Цветик», стр.273

52. Повтор: Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. Знакомство с образованием числа 18 . Игра «Чудо-Цветик», стр.273

53. Занимательная задача.

Занимательная задача А.Зака «Петух». Задания по карточкам-рисункам. Игра головоломка «Волшебный круг», стр.275

55. Дидактическая игра «Какое время года» Игра «Бывает-не бывает»

Знакомство с образованием числа 19. Волшебные квадраты

В.Воскобовича, стр.280

56. Повтор: Дидактическая игра «Какое время года» Игра «Бывает-не бывает» Знакомство с образованием числа 19. Волшебные квадраты

В.Воскобовича, стр.280

57. Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Волк». Палочки Кюизенера. Игровизор «Лабиринты цифр», стр.282

	<p>59. Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись». Знакомство с образованием числа 20. Игра с двумя обручами, стр.286</p> <p>60. Повтор: Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись». Знакомство с образованием числа 20. Игра с двумя обручами, стр.286</p> <p>61.Игра «Это правда или нет?» Занимательная задача «Лиса», игра головоломка «Листик», стр.288</p> <p>63. Логическая задача. Игровое упражнение «Где чей домик». Узор под диктовку. Логические блоки Дьенеша. Игра с тремя обручами, стр.292</p> <p>65. Счет прямой и обратный в пределах 20. Игра «Чудо-крестики». Игра «Геоконт», стр.296</p> <p>67. Игра «Конструктор цифр». Работа с игровизором, игра- головоломка «Вьетнамская игра», стр.298</p> <p>68. Повтор: Игра «Конструктор цифр». Работа с игровизором, игра- головоломка «Вьетнамская игра», стр.298</p> <p>69. Занимательная задача. Игра «Два правила». Игра «Прозрачный квадрат», стр.300</p> <p>70. Повтор: Занимательная задача. Игра «Два правила». Игра «Прозрачный квадрат», стр.300</p> <p>71. Путешествие по плану Умножения. Игра «Геоконт», квадрат «Воскобовича», стр.302</p> <p>72. Повтор: Путешествие по плану Умножения. Игра «Геоконт», квадрат «Воскобовича», стр.302</p> <p>И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016</p> <p>8. «Сказки», № 1(1а);16. «Сказки», № 3(А, Б), 24. «Сказки», № 3(В); 32. «Сказки», № 4; 34. «Сказки», № 5(А, Б); 36. «Сказки», № 5 (В, Г, Д); 38. «Сказки», № 6(А, Б, В); 40. «Сказки», № 6(Г, Д); 42. «Сказки», № 6(Е, Ж); 44. «Сказки», № 7; 46. «Сказки», № 8(А, Б, В); 48. «Сказки», № 8(Г, Д); 50. «Сказки», № 9(А, Б); 54. «Сказки», № 9(В, Г, Д); 58. «Сказки», № 10(А, Б, В); 62. «Сказки», № 11(А, Б);</p>
--	---

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
«Окружающий мир»**

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Окружающий мир (еженедельно)	
2-3 года	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. <u>Игры: стр. 74-96</u>
3-7 года	Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010 год <u>Беседы (возраст 3-4 года):</u> стр.9-37 <u>Беседы (возраст 4-5 лет)</u> стр. 37 – 49 <u>Беседы (возраст 5-6 лет)</u> стр. 49- 58 <u>Беседы (возраст 6-7 лет)</u> стр 61 - 89

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
«ПРИРОДА»		
2-3 года	2 занятия в месяц – 18 в год Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста-СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 Занятия с « Фрукты» по « Цветы» стр 199- 249	Т. Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 год: – стр. 9-78
3-4 года	1 занятия в месяц – 9 занятий в год О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008 № 1 – «Рассматривание комнатного растения – бальзамина» - 30-31 № 2 – Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме?» – стр. 33-34 № 3 – Рассматривание и сравнение кошки и кролика – стр. 35-36 № 4– Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика – стр. 37-39 № 5 – Рассматривание снегиря – стр. 40-41 № 6 – «Сравнение снегиря с вороной» стр.- 42 № 7 – «Сравнение дерева с кустарником» - стр.45 № 8– Сравнение одуванчика с тюльпаном – стр. 46-47 № 9 – Игровое упражнение «Какая это птица» - стр. 48	Игры, игры - эксперименты: 1) Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год: - Игры-эксперименты с сухим и влажным песком – стр. 53 - Игры-эксперименты с листочками – стр. 53- 54 - Игры – эксперименты с замёрзшими лужами/ Опыт с водой – стр. 54 - Игры-эксперименты со снегом/Опыт со свечкой – стр. 54-55 - Игры-эксперименты со снегом/Опыт со снегом – стр.55 - Игры-эксперименты со льдом «Как оживить воду?»/Весенние чудеса- стр. 56 - Игры-эксперименты с предметами: тонет не тонет – стр. 56 - Игры – эксперименты с лужами: куда исчезает вода?» - стр. 56-57 2) Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год - страница 16-38
4-5 лет	1 занятие в месяц – 9 занятий в год О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ООО	Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в в разных возрастных группах.

	<p>«Изд. «Детство - Пресс», 2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседа о насекомых», стр. 94 – 95 2. «Сравнение комнатных растений», стр. 95 – 97 3. «Беседа о подготовке зверей к зиме», стр. 100 – 101 4. «Как живут растения зимой», стр. 106 – 108 5. «Прогулка в зимний лес», стр. 110 – 111 6. «Как узнать растение» (дерево, куст, траву), стр. 112 – 113 7. «Жизнь диких зверей весной», стр. 116 – 118 8. «Птицы», 119 – 120 9. «Путешествие в весенний лес», стр. 120 – 125 	<p>Выпуск1/Сост. Н.В.Нищева- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год - с. 106-116</p> <p>2) Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год - с. 39-62</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>2 занятия в месяц – 18 занятий в год О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство – Пресс», 2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов, стр. 192 2. «Беседа о домашних животных», стр. 193 3. «Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень-рожь)», стр. 196 4. Беседа «Речка, реченька, речка», стр. 198 5. «Рассматривание с сравнение комнатных растений (герань душистая-герань зональная; бегония рекс-аспидистра)», стр. 203 6. «Кто живёт в реке и в озере», стр. 205 7. «Знакомство с волком», стр. 208 8. «Беседа о снеге», стр. 212 9. «Беседа «Зима в лесу»», стр. 216 10. «Беседа «Растение как живое существо»», стр. 218 11.«Знакомство с животными жарких и холодных стран», стр. 222 12. «Наши умные помощники-органы чувств», стр. 225 13. «Черенкование комнатных растений», стр. 237 14. Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса», стр. 240 15. Экологическая сказка «Ручеёк», стр. 241 16. «Доктора леса», стр. 247 17.«Что и как человек ест», стр. 237 18. «Заключительная беседа о весне», стр. 252 	<p>Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в в разных возрастных группах.</p> <p>Выпуск1/Сост. Н.В.Нищева- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год - с. 124-150</p> <p>2) Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год - с. 63-85</p>

6-7 лет	<p>2 занятия в месяц – 18 занятий в год О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство – Пресс», 2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие колоска», стр. 317 2. «Дары осени», стр. 321 3. «Как растения готовятся к зиме», стр. 323 4. «Как и для чего человек дышит», стр. 332 5. «Зачем человеку желудок», стр. 345 6. «Путешествие капельки», стр. 341 7. «Клуб знатоков леса», стр. 346 8. «Приключение Мамонтенка», стр. 350 9. «Как живут наши пернатые друзья зимой», стр. 354 10. «Север – царство льда и снега», стр. 359 11. «Лес как экологическая система», стр. 370 12. «Пищевые цепочки в лесу», стр. 375 13. «Как поссорились март и февраль», стр. 387 14. «Загадки природы», стр. 400 15. «Весенняя экскурсия в лесопарк», стр. 411 16. «Почему земля кормит», стр. 414 17. «Весенние заботы птиц», Стр. 419 18. «Строим экологический город», стр. 424 	<p>Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в в разных возрастных группах. Выпуск1/Сост. Н.В.Нищева- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год - с. 158-209 2) Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год - с. 86-108</p>
---------	--	--

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Математические представления Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
3-4 года	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
4-5 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

5-6 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
6-7 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Образовательная область «Речевое развитие»		
2-3 года	<p>4 занятия в месяц, 36 занятий в год О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3часть. Владение речью как средством общения.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 Занятие № 1 с.7-10, Занятие № 2 с- 11-14, Занятие № 3 с.15-17, Занятие № 4 с. 18-22, Занятие № 5 с.22-26, Занятие № 6 с. 26-30, Занятие № 7 с. 30-32, Занятие № 8 с.33-37, Занятие № 9 с.37-41, Занятие № 10 с. 41-44, Занятие № 11 с. 44-48; Занятие № 12 с. 48-51, Занятие № 13 с.51-54, Занятие № 14 с. 54-57, Занятие № 15 с. 57-60, Занятие № 16 с. 60-64, Занятие № 17 с. 64-67, Занятие № 18 с.67-69, Занятие № 19 с. 69-72, Занятие № 20 с. 72-75, Занятие № 21 –с. 75-79, Занятие № 22 с. 79- 81, Занятие № 23 –с. 81-89, Занятие № 24 с. 89 – 93, Занятие № 25 – с.93 -96, Занятие № 26 с. 96-99, Занятие № 27 – с. 99-101, Занятие № 28 с. 101-104, Занятие № 29 с. 104-109, Занятие № 30 с. 109-112, Занятие № 31 с. 112-114, Занятие № 32 с. 114-117, Занятие № 33 с. 117- 119, Занятие № 34 с. 119- 122, Занятие № 35 с. 122 – 125, Занятие № 36 с. 125-128.</p> <p>Интерес к художественной литературе: О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы Ч-2. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 (4 в месяц, 36 в год) занятие № 1 (стр.8) по №36 (стр.130)</p>	<p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
3-4 года	<p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009 1 занятие в неделю, 36 в год 1.«Пересказ сказки «Курочка Ряба», стр. 14 2. «Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха», стр. 16 3. «Описание игрушек: котенка, жеребенка, мышонка», стр. 18 4. «Рассматривание картины «Мы играем в</p>	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009</p>

	<p>кубики», стр. 21</p> <p>5. «Описание внешнего вида куклы Оли», стр. 23</p> <p>6. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем», стр. 27</p> <p>7. «Составление рассказа об игрушках: котенке, зайчонке», стр. 29</p> <p>8. «Описание игрушек: козлика, ослика, парохода», стр. 33</p> <p>9. «Пересказ сказки «Репка», стр. 36</p> <p>10. «Описание предметов одежды куклы Оли», стр. 38</p> <p>11. «Составление описательного рассказа об игрушках: мишке, и мышке», Стр. 41</p> <p>12. «Составление описательного рассказа об игрушках: кошке, мишке, и мышке», стр. 43</p> <p>13. «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках», стр. 45</p> <p>14. «Описание кукол Даши и Димы», стр. 47</p> <p>15. «Проведение игры «Что в мешке у Буратино», стр. 50</p> <p>16. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр. 53</p> <p>17. «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок», стр. 55</p> <p>18. «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», стр.57</p> <p>19. «Составление описательного рассказа об игрушках: пароходе, лисе, петухе», стр. 59</p> <p>20. «Проведение игры «У Кати день рождения», стр. 61</p> <p>21. «Составление описательного рассказа об игрушках: лисенке, медвежонке», стр. 64</p> <p>22. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр. 67</p> <p>23. «Описание овощей и фруктов», стр. 70</p> <p>24. «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде», стр. 72</p> <p>25. «Пересказ сказки «Козлята и волк», стр. 75</p> <p>26. «Описание предметов посуды», стр. 76</p> <p>27. «Называние предметов мебели. Использование пространственных предлогов», стр. 79</p> <p>28. «Составление рассказа на тему из личного опыта», стр. 81</p> <p>29. «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», стр. 83</p> <p>30. «Составление рассказа по картине «Куры», стр. 85</p> <p>31. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр.88</p> <p>32. «Составление описания по предметной</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>
--	---	---

	<p>картине», стр. 89 33. «Составление рассказа на тему из личного опыта», стр. 83 34. «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов», стр. 79 35. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр.88 36. «Составление рассказа по картине «Куры», стр.85</p> <p>- Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 <i>(Младшая группа)</i> 1 занятие в месяц , в год -9 занятие № 1 (с.18) по занятие № 9 (с.21)</p> <p>Интерес к художественной литературе: О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 1 занятие в месяц , в год -9 занятие № 1 (с.18) по занятие № 9 (с.21)</p>	
<p>4- 5 лет</p>	<p>О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к старичку-лесовичку», стр.158 2. «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород», стр. 133 5. «Ходит осень по дорожке», стр. 129 6. «Помогите Гадкому утенку», стр. 175 7. «В гостях у ежика в осеннем лесу», стр.138 8. «Белочка-красавица в гости к нам пришла», стр.170 9. «Лесное путешествие», стр.148 10. «Сказочное путешествие», стр.163 11. «Сила волшебных слов», стр. 199 12. «Жить без ссоры лучше нам!», стр. 193 14. «Спасем лесных зверей от проделок выюги злой», стр. 187 17. «Путешествие в страну игрушек», стр.126 18. «Заботливые помощники», стр. 180 20. «В гостях у золотой рыбки», стр. 184 21. «Прогулка в лес», стр. 202 22. «Поможем бабушке Федоре», стр. 152 23. «Праздник пап», стр. 206 27. «Помоги красавице весне», стр. 210 28. «Помогите Гадкому утенку», стр. 175 29. «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб», стр. 143 30. «В гости к леснику», стр. 168 32. «В деревню к бабушке Варварушке», стр. 215 33. «Нет друга-ищи, а нашел-береги», стр. 196 	<p>О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.</p> <p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: - Подготовка детей к обучению грамоте: -Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 <i>(Средняя группа)</i> - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная</p>

	<p>36. «В гости к леснику», стр.206</p> <p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009</p> <p>3. «Составление описания по лексической теме «Овощи»», стр.156- 158.</p> <p>4. «Составление описательного рассказа о питомцах», стр.113-116.</p> <p>13. «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»», стр. 135- 138.</p> <p>15. «Придумывание загадок-описаний об игрушках», стр. 122-124.</p> <p>16. «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка», стр. 129-131</p> <p>19. «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»», стр. 142-144</p> <p>24. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»», стр. 138-140.</p> <p>25. «Составления рассказа по картине «Мать моет посуду»», стр. 153-154.</p> <p>26. «Употребление в речи слов с пространственным значением», стр. 158-160.</p> <p>31. «Составление сюжетного рассказа по ролям», стр. 120-122.</p> <p>34. «Описание внешнего вида животных», стр. 162-165.</p> <p>35. «Определение специфических признаков предмета», стр 170-172</p> <p>- Подготовка детей к обучению грамоте: -Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 <i>(Средняя группа)</i></p> <p>1 занятие в месяц , в год -9 Занятие № 1 (стр.21) по занятию № 9 Стр.31</p> <p>Интерес к художественной литературе: О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010</p> <p>1 занятие в месяц , в год -9 занятие № 1 (с.) по занятию № 9 (с.)</p>	<p>программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>
--	---	---

<p>5-6 лет</p>	<p>2 раза в неделю, 72 в год О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г. 1. Пересказ сказки «Лиса и рак», стр. 21-23 2. Пересказ сказки «Лиса и рак», стр. 21-23 3. Рассказывание по картине «Кошка с котятами», стр. 23-28 4. Рассказывание о личных впечатлениях « Наши игрушки», стр. 29-30 5. Повтор: Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки», стр. 29-30 7. Составление рассказа по скороговорке, стр. 30-34 8. Повтор: Составление рассказа по скороговорке, стр. 30-34 9. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют», стр. 35-37 10. Повтор: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют», стр. 35-37 13. Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом», стр. 38-41 14. Повтор: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом», стр. 38-41 15. Рассказывание на заданную тему, стр. 45-47 16. Составление рассказов на темы стихотворений, стр. 41-45 17. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», стр. 47-49 18. Повтор: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», стр. 47-49 19. Рассказывание по картине «Ежи», стр. 49-52 20. Составление рассказа «Домашние животные», стр. 52-55 21. Составление описательного рассказа о предметах посуды, стр. 55-58 22. Повтор: Составление описательного рассказа о предметах посуды, стр.55-58 25. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», стр. 58-61 26. Повтор: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», стр. 58-61 27. Рассказывание по картине «Речка замерзла», стр. 61-64 28. Повтор: Рассказывание по картине «Речка замерзла», стр. 61-64 29. Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой», стр. 64-67 30. Повтор: Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой», стр. 64-67 31. «Рассказывание на темы скороговорок», стр. 67-71 32. Повтор: «Рассказывание на темы</p>	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г. О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p>
-----------------------	---	---

скороговорок», стр. 67-71
 33. Пересказ сказки «Петух да собака», стр. 71-73
 35. Рассказывание по картине «Северные олени», стр.73-76
 36. Повтор: Рассказывание по картине «Северные олени», стр.73-76
 37. Игра «Живые слова», стр.78-81
 38. Повтор: Игра «Живые слова», стр.78-81
 39. Составление описательного рассказа на тему «Зима», стр.76-81
 40. Повтор: Составление описательного рассказа на тему «Зима», стр.76-81
 41. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком», стр.76-81
 42. «Ознакомление с предложением», стр.81-85
 43. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился», стр.89-91
 44. Повтор: Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился», стр.89-91
 45. «Рассказывание на заданную тему», стр. 91-94
 46. Повтор: «Рассказывание на заданную тему», стр. 91-94
 49. Пересказ сказки «Лиса и кувшин», стр. 85-87
 50. Повтор: Пересказ сказки «Лиса и кувшин», стр. 85-87
 55. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик», стр. 103-104
 57. Рассказывание по картине «Зайцы», стр. 105-107
 58. Повтор: Рассказывание по картине «Зайцы», стр. 105-107
 59. Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка», стр.107-108
 60. Повтор: Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка», стр.107-108
 61. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», стр. 108-109
 62. Повтор: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», стр. 108-109
 67. «Составление рассказа на предложенную тему», стр. 100-103
 68. Повтор: «Составление рассказа на предложенную тему», стр. 100-103
 69. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр. 96-97
 70. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр. 96-97
О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
 6. «Прекрасная страна слов», стр. 12-16

	<p>11. «Осенняя прогулка», стр. 21-26 12. «Путешествие на подводной лодке», стр. 26-32 23. «В лес за здоровьем», стр. 37-41 24. Повтор: «В лес за здоровьем», стр. 37-41 51 «Моя мама», стр. 99-103 52. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют», стр. 111-114 53. «В стране добрых поступков», стр. 127-132 54. «Моя семья», стр.58-63 56. «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали», стр. 51-58 63. «В гостях у сказки», стр. 67-73 64. «Поможем мышатам бережно относиться к лебу», стр. 80-87 65. «Зайцы», стр. 63-67 66. «Домашние помощники», стр. 46-51 71. «Расскажем медвежонку, что такое лес», стр. 103-107 72. «В гостях у лесовичка», стр.107-111</p> <p>- Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Старшая группа)</p> <p>2 занятия в месяц , в год -18 Занятие № 1 (стр.32) по занятие № 18 стр.39</p> <p>- Интерес к художественной литературе: О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (2 в месяц, 18 в год) занятие № 1 (стр.7) по занятие № 18 (стр.50)</p>	
<p>6- 7 лет</p>	<p>2 раза в неделю, 72 в год О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>1. Составление рассказа по картине «В школу», стр. 132 2. Пересказ сказки «Лиса и козёл», стр. 130 3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», стр. 134 4. «Составление текста – рассуждения», стр. 136 5. Повтор: «Составление текста – рассуждения», стр. 136</p> <p>9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат», стр. 138 10. Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные», стр. 140 11. «Составление рассказа по серии сюжетных картин», стр. 142 12. Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду», стр. 144</p>	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: - Подготовка детей к обучению грамоте: О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет). –</p>

	<p>13. «Составление текста – поздравление», стр. 147</p> <p>17. Сочинение сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца», стр. 150</p> <p>18. Сочинение сказки на тему: «День рождение зайца», стр. 162</p> <p>19. «Составление рассказа с использованием антонимов», стр. 154</p> <p>20. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», стр. 156</p> <p>20. Повтор: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», стр. 156</p> <p>24. Пересказ рассказа Е. Перьяка «Первая рыбка», стр. 158</p> <p>25. Составление рассказа по картине «Вот так покатался», стр. 160</p> <p>26. Повтор: Составление рассказа по картине «Вот так покатался», стр.160</p> <p>27. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», стр. 162</p> <p>28. Повтор: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», стр. 162</p> <p>33.Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг», стр. 168</p> <p>34. «Сочинение сказки на предложенный сюжет», стр. 170</p> <p>35. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», стр. 172</p> <p>36. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин, стр. 175</p> <p>37. Составление рассказа «Как ежонок попал в беду», стр. 178</p> <p>38. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин, стр. 180</p> <p>41.Составление рассказа «Мишутки день рождение», стр. 183</p> <p>42. «Составление рассказа о животных по сюжетным картинам», стр. 185</p> <p>43. Пересказ М. Пришвина «Ёж» составление рассказа на тему из личного опыта, стр. 189</p> <p>44. Пересказ Л. Толстого «Белка и волк», стр. 190</p> <p>45. «Сочинение сказки на заданную тему», стр. 193</p> <p>49. «Сочинение сказки на заданную тему», стр. 193</p> <p>50.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», стр. 196</p> <p>51. «Описание пейзажной картины», стр. 197</p> <p>52. Составление рассказа по картине «И если бы мы были художниками»,</p>	<p>СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016</p> <p>- Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.</p>
--	---	--

- стр. 199
 53. Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг», стр. 203
 54. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки», стр. 205
 55. Составление рассказа на тему «Весёлое настроение», стр. 207
 56. «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему», стр. 211

О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа–СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.

6. «Зинькины загадки для умных ребят», стр.20
 7. «Расскажем серой шейке о перелётных птицах», стр. 27
 8. «Даренка и серебряное копытце» рассказывают ребятам о своих лесных друзьях, стр.34
 14. «Сундучок бабушки рассказушки», стр.38
 15. «Копейка рубль бережёт», стр.42
 16. «Лесные помощники», стр.48
 22. «Остров загадок», стр.53
 23. Путешествие по сказке Шарли Перро «Красная шапочка», стр.64
 29. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом», стр.73
 30. «Как ребята рассказали Зиньке о детских зимних забавах», стр.73
 31. «Встреча у новогоднего костра», стр.83
 32. «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере», стр.91
 39. «Чудеса из ткани – умелыми руками», стр.97
 40. «Приезжай Незнайка в город к нам, будем рады мы гостям», стр.102
 46. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке», стр.108
 47. «Научим Карлсона правильно питаться», стр.116
 48. «Новое приключение кота в сапогах в сказках Шарли Перо», стр.122
 57. «Весна в гости к нам пришла», стр. 116
 58. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе», стр. 163
 59. «Расскажем синичке Зи\увчке о весенних изменениях в природе», стр. 172
 60. Повтор «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе», стр. 172

	<p>61. «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения», стр. 179</p> <p>62. Повтор «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения», стр. 179</p> <p>63. Встреча в клубе «Знатоки родного языка», стр. 127</p> <p>64. «Поможем мальчику – звезде стать добрым», стр. 134</p> <p>65. «Приключение детей в театре Папы Карло», стр. 139</p> <p>66. Повтор «Приключение детей в театре Папы Карло», стр. 139</p> <p>67. «Ванька и ребята на ярмарке игрушек», стр. 145</p> <p>68. Повтор «Ванька и ребята на ярмарке игрушек», стр. 145</p> <p>69. «Приключение доктора Айболита и его друзей в алфавите», стр. 151</p> <p>70. Повтор «Приключение доктора Айболита и его друзей в алфавите», стр. 151</p> <p>71. «Как у солнышка появились новые друзья», стр. 151</p> <p>72. «Пчелиный луг», стр. 189</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: (2 в месяц, 18 в год) - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 <i>(Подготовительная группа)</i> занятие № 1(стр.48) по занятию № 18(стр.56) -Интерес к художественной литературе: О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (2 в месяц, 18 в год) занятие № 1(стр. 52) по занятию № 18 (110)</p>	
--	---	--

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Подготовка детей к обучению грамоте - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Подготовка детей к обучению грамоте - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Подготовка детей к обучению грамоте - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Подготовка детей к обучению грамоте - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Художественно-эстетическое развитие»**«Приобщение к искусству»****Основные задачи:**

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
«Приобщение к искусству»		
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФООП ДО)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФООП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФООП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФООП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФООП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

«Изобразительная деятельность. Рисование»

Задачи:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

, подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Возраст	Организованная образовательная деятельности детей. Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Первая младшая группа» -2016.</p> <p><i>Рисование из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые картинки» с. 33 2. «Волшебные карандаши» с. 34 3. «Волшебная кисточка» с. 36 4. «Кисточка танцует» с.38 5. «Осень» с. 39 6. «Красивые листочки» с. 41 7. «Ветерок» с. 43 8. « Осенний дождик» с. 44 9. «Картошка для зайчат» с. 46 10. «Красивый коврик» с. 48 11. « Красивые тарелочки» с. 49 12 «Витамины на кустиках» с.51 13. «Разноцветная игра для Вини Пуха» с. 53 14. «Полотенца для кукол» с. 55 15. «Украшаем елочку» с. 57 16. «Новогодний серпантин» с. 59 17. «Зимний лес» с.61 18. «Хвойный лес» с. 63 19. «Снеговик» с.64 20. «Угощайся, зайка!» с. 67 21. «Курочка Ряба» с. 69 22. « У котика усы» с. 71 23. «Машина, пароход и самолет» с. 72

	<p>24. «Цветок для мамочки» с. 74 25. «Сосульки» с. 76 26. « Солнышко» с. 78 27. « Апельсин и мандарин» с. 80 28. «Лошадка» с. 81 29. « К нам матрешки пришли» с. 83 30. «Норка для мышонка» с. 87 31. «Водоросли в аквариуме» с. 88 32. « Вот какие у нас флажки» с. 90 33. «Вот какой у нас салют» с. 91 34. « Божья коровка» с. 93 35. «Веселые птички над лужайкой» с. 96 36. «Веселые птички над лужайкой» продолжение работы</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. 2 раза в месяц , 18 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Красивое платье кукле Кате» (декоративное рисование), стр. 39 2. «Дорисуем петушку хвост» (декоративное рисование), стр. 41 3. «Рисуем пальчиками» (нетрадиционное рисование), стр. 44 4. «Яблоки» (коллективное рисование), стр. 47 5. «Дождь!» (сюжетное рисование), стр. 49 6. «Поможем мамочке» (предметное рисование), стр. 52 7. «Покормите птиц зимой» (сюжетное рисование), стр. 55 8. «Скоро праздник – Новый год» (нетрадиционное рисование), стр. 58 9. «Снег для мишки» (предметное рисование), стр. 59 10. «Нарисуем коту усы» (предметное рисование), стр. 62 11. «Украсим полотенца» (декоративное рисование), стр. 65 12. «Самолет летит над крышей» (предметное рисование), стр. 67 13. «Плачут сосульки на крыше» (предметное рисование), стр. 70 14. «Нарядные матрешки» (декоративное рисование), стр. 74 15. «Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» (предметное рисование), стр. 76. 16. «Рыбки» (коллективное рисование), стр. 80 17. «Пчелки» (предметное рисование), стр. 82 18. «Мы – маленькие фантазеры» (нетрадиционное рисование ладонью), стр. 86
<p>4-5 лет</p>	<p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. 2 раза в месяц , 18 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вспомним лето», стр. 142 2. «Нарисуем огурец и помидор», стр. 144 3. «Вот на ветке лист кленовый, весь румяный, золотой...», стр. 147 4. «Я рисую диких животных», стр.153

	<p>5.«Грустная осень», стр.147 6. «Портрет друга», стр.145 7. «Зимним холодом пахнуло...», стр.149 8. «Наша елочка пушистая...», стр.150 9. «Медвежонок», стр.143 10. «Наш друг снеговик», стр.152 11. «Что цветет на окошке?», стр.153 12. «Наши папы-защитники Отечества», стр.154 13. «Украсим вазу для мамочки», стр.155 14. «К нам весна шагает быстрыми шагами», стр.156 15. «Мышь и воробей», стр.158 16. «Зеленые фантазии», стр.160 17. «Открытки ветеранам», стр.160 18. «Я беру альбом и краски, начинаю рисовать», стр. 162</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 2 раза в месяц , 18 в год 1. «Моя будущая школа», стр. 65-67. 2. «Серенькая кошечка села на окошечко...», стр. 69-70 3. «Красивый натюрморт», стр. 70-71. 4. «Государственные символы России», стр. 77-81 5. «Какие они разные – деревья и кусты», стр. 86-88 6. «Бежит между елками живой клубок с иголками», стр. 88-90 7. «Рисование еловых веточек с природы», стр. 104-106 8. «Дед Мороз и Новый год», стр. 106-107 9. «Мы во двор пошли гулять...», стр. 108-110 10. «В мире животных», стр. 113-115 11. «Сказочные витражи», стр. 119-120 12. «Подарок для папы», стр. 126-127 13. «Мы нарисуем мамочке красивые цветы», стр. 128-130 14. «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома», стр. 133-136 15. В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете», стр. 145-147 16. «Подводный мир», стр. 153-155 17. «Это праздник со слезами на глазах...», стр. 155-157 18. Носит одуванчик желтый сарафанчик», стр. 157-162</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2014 (4 в месяц, 36 в год) <u>Сентябрь:</u> 1.«Школьные краски»с.55 , 2. « Школьный портфель» с. 56, 3. « Цветные зонтики» с.64 , 4. «Золотая осень» с.67 <u>Октябрь:</u> 5. «Царица осень» с. 71, 6. «Планета Земля - наш общий дом» с. 75, 7. «С чего начинается Родина?» с. 82. 8. «Веселые ладошки» с. 86 <u>Ноябрь:</u> 9. « Люблю тебя, Россия!» с. 94, 10. «Посуда» с.89, 11. «Праздничный стол» с.91 , 12. «Чаепитие у самовара» с. 104 <u>Декабрь:</u> 13. « Зимушка – зима» с.110 , 14. «Зимние забавы» с.118, 15. « Еловые веточки» с.123 , 16. «Новогодний праздник» с. 127 <u>Январь:</u> 17. «Сорока оглянулась» с. 116, 18. «Замок Снежной королевы» с.129 , 19. «Зимние напевы» с. 132 , 19. « Дом моей мечты» с. 135, 20. « Их помнит Россия, их помнит Волгоград..» с. 142 <u>Февраль:</u> 21. «Комнатные растения» с.144 ; 22. «С чего начинается Родина?» с.155, 23. «Наша армия родная» с.158; 24. «Галстук для папы» с.163 <u>Март:</u> 25. «Мама» с. 164, 26. «Вербочка душистая» с.171; 27. «Весенние мелодии» с.168 , 28. «Портрет клоуна» с. 180 <u>Апрель:</u> 29. «Мир космоса» с.186 , 30. «Лукоморье» с.188 , 31. « Кто нас лечит?»</p>

с. 192 , 32. « Морское дно» с. 198

Май : 33.«День Победы» с.205 34, « Ваза с тюльпанами» с.208 , 35. «Скоро в школу мы пойдем» с. 217 , 36. « Мы художниками стали» с.223

«Изобразительная деятельность. Лепка»

Основные цели и задачи

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

«Изобразительная деятельность. Лепка»

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей. Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
----------------	--	---

возраст	<p align="center">Организованная образовательная деятельности детей.</p> <p align="center">Методическое обеспечение</p>
2-3 года	<p>Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016 (1)</p> <p>ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство»1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016 (2)</p> <p align="center">4 занятия в месяц, 36 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пищащий комочек», стр. 21(1) 2. «Пластилиновая мозаика», стр. 21(1) 3. «Падают, падают листья», стр. 22 (1) 4. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», стр. 104 (2) 5. «Сделаем мисочку для кошки и собачки», стр. 105 (2) 6. «Поможем Айболиту вылечить кошку и собачку», стр. 113 (1) 7. «Слепим пуфик для медведя», стр. 106 (2) 8. «Диван», стр. 219 (2) 9. «Слепим для паровозика железную дорогу», стр. 107 (2) 10. «Слепим дорожку для машины», стр. 107 11. «Репка» (Предметная лепка), стр. 113 (1) 12. «Колобок» (Сюжетная лепка), стр. 115 1) 13. «Снеговики» (сюжетная лепка), стр. 111 (1) 14. «Вот какая ёлочка» (коллективная), стр. 109 (1) 15. «Бусы для куклы Кати», стр. 110(2) 16. «Угощение для дня Рождения Куклы», стр. 106(1) 17. «Испечём оладушки», стр. 111(2) 18. «Корзина с витаминами», стр. 140(1)
3-4 года	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016</p> <p>(2 в месяц, 18 в год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития), стр. 88 2. «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка), стр. 89 3. «Огурец и помидор» (предметная лепка), стр. 91 4. «Цветные карандаши» (предметная лепка), стр. 92 5. «Листопад» (коллективная лепка), стр. 93 6. «Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка), стр. 96 7. «Мы-белые снежинки, летим, летим, летим...» (пластилинография), стр. 97 8. «Наша елка-вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка), стр. 99 9. «Мы играем со снежками» (предметная лепка), стр. 101 10. «К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка), стр. 103 11. «Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу), стр. 104 12. «Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» (предметная лепка), стр. 105 13. «Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка), стр. 106 14. «Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства), стр. 108 15. «Колобок» (предметная лепка), стр. 110 16. «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография), стр. 111 17. «Пчелка» (сюжетная лепка), стр. 112 18. «Мы – маленькие фантазеры» (лепка по замыслу, оценка индивидуального развития),

	стр. 114
6-7 лет	<p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014</p> <p>Лепка из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр. 12-14, №3 стр. 15-17, №5 стр. 19-21, №7 стр. 22- 23. <u>Октябрь:</u> №2 стр. 26-27, №5 стр. 30-31, №6 стр. 31-33, №7 стр. 33-35. <u>Ноябрь:</u> №1 стр. 35-37, №4 стр. 40-42, №5 стр. 42-44, №7 стр. 46-47. <u>Декабрь:</u> №1 стр. 48-49, №7 стр. 46-47, №5 стр. 54-55, №8 стр. 58-59. <u>Январь:</u> №1 стр. 59-60, №3 стр. 62-63, №4 стр. 63-64, №6 стр. 66-68. <u>Февраль:</u> №1 стр. 69-70, №3 стр. 72-73, №6 стр. 75-76, №8 стр. 78. <u>Март:</u> №1 стр.78, №4стр. 81, №5 стр. 83, №6 стр. 84. <u>Апрель:</u> №1 стр. 88, №2 стр. 89, №5 стр. 91-92, №8 стр. 94. <u>Май:</u> №1 (95), № 4 стр87, № 2 (96)</p>

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

Основные цели и задачи

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

возраст	Организованная образовательная деятельности детей. Методическое обеспечение
---------	--

3-4 года	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, Конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г (2 в месяц, 18 в год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воздушный шарик для мишки», стр. 114 2. «Коврик для котенка» (декоративная аппликация), стр. 116 3. «Цветочная клумба» (коллективная аппликация), стр. 118 4. «На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация), стр. 119 5. «Собираем урожай» (предметная аппликация), стр. 121 6. Повторение. «Собираем урожай» (предметная аппликация), стр. 119 7. «Домик для птичек» (сюжетная аппликация), стр. 119 8. «На пушистой елочке сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования), стр. 124 9. «Поможем снеговiku (декоративная аппликация), стр. 126 10. Повторение «Поможем снеговiku (декоративная аппликация), стр. 126 11. «Бальзамин» (коллективная аппликация), стр. 127 12. «Красивое полотенце» (декоративная аппликация), стр. 129 13. «Мамочка, мамуля, Как тебя люблю я!» (декоративная аппликация), стр. 131 14. «Дымковские игрушки (декоративная аппликация), стр. 132 15. «Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация), стр. 133 16. «Поможем повару» (предметная аппликация), стр. 134 17. «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (салфеточная аппликация), стр. 136 18. «Дождь, дождь!» (аппликация с элементами рисования), стр. 137
4-5 лет	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, Конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г (2 в месяц, 18 в год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вкусный компот», стр. 171 2. «Две морковки и капуста», 171 3. «Веселый клоун», стр. 175 4. «Поможем повару», стр. 175 5. «Для любимой мамочки сделаю подарочек», стр. 172 6. «Натюрморт», стр. 170 7. «Глаза-угольки, губы-сучки», стр. 173 8. «Скоро праздник – Новый год», стр. 172 9. «Егоркин оберег», стр. 174 10. «Рыбки в водичке», стр. 173 11. «Мы строим домик», стр. 170 12. «Светофор», стр. 176 13. «Открытка для мамочки», стр. 174 14. «Домик для птиц», стр. 172 15. «Мы строим домик», стр. 170 16. «Вы со мной знакомы близко...», стр. 170 17. «Праздничный салют», стр. 176 18. «Украсим шляпку», стр. 174

5-6 лет	<p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 (2 в месяц, 18 в год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Картинки для наших шкафчиков», стр. 201-203 2 «Наши домашние питомцы», стр. 203-205 3 «Необычные картины», стр. 205-206 4 «Что такое красота», стр. 206-208 5 «Золотые березы», стр. 208-210 6 «Панно – тарелка для мамы», стр. 210-211 7 «Сел на ветку снегирек», стр. 211-213 8 «Огоньками, шариками елочка сверкает», стр. 213-214 9 «Рисуем ножницами», стр. 53 10 «Поет зима, ауклет, мохнатый лес баюкает», стр. 214-217 11 «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка», стр. 217-219 12 «Где-то на далеком Севере», стр. 219-221 13 «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...», стр. 221-222 14 «Русские узоры», стр. 222-224 15 «Космические звезды и кометы», стр. 224-226 16 «О чем расскажет наша книга», стр. 227-228 17 «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут», стр. 228-230 18 «Светофор нас в гости ждет, освещает переход», стр. 230-231
6-7 лет	<p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014 из расчета 2 раз в неделю – всего 18 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качели – карусели» с. 268 2. «Лес, точно терем расписной» с. 270 3. «Осенние картинки» с.273 4. «Свитер для Степашки» с 275 5. « Что нам стоит осенью теремок построить» с. 278 6. «Роза для мамы» с. 281 7. «Кормушка для птиц» с. 283 8. «Шляпы, короны, кокошник» с. 286 9. «Деревянные и каменные избы» с. 288 10. Горшочек с фиалками» с. 291 11. «Как мой папа спал, когда был маленьким» с. 293 12. «Подарок для папы» с. 294 13. « Букет весенних цветов для мамочки» с. 295 14. « Русский народный головной убор» с. 297 15. « Звезды и комета» с. 300 16. «Вкусная профессия» с. 302 17. Праздничный салют» с. 306 18. «Дорога в школу» с. 308

**«Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивная деятельность»**

Основные цели и задачи

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.подпункт 3

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 3

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

возраст	Организованная образовательная деятельность детей. Методическое обеспечение
2-3 года	<p>1.О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. - СПб; ООО «Изд.: «Детство - Пресс», 2016</p> <p>Конструктивная деятельность из расчета 2 раза в есяц- всего 18 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Башенка из кубиков», стр. 10 2. «Разноцветные башенки из кубиков», стр.12 3. «Высокая башенка из кубиков», стр. 16 4. «Башенка из кирпичиков», стр. 19 5. «Забор для собачки», стр.75 6. «Забор для утят», стр. 82 7. «Стул», стр. 46 8. «Мебель для матрешки (стул и стол)», стр. 50 9. «Машина», стр. 23 10. «Поезд для матрешки», стр. 26 11. «Поезда большой и маленький», стр. 28 12. «Дорожка для матрешки», стр. 31 13. «Дорожка широкая», стр. 34 14. «Дорожка широкая и узкая», стр.38 15. «Мебель для куклы Кати», стр.72 16. «Разноцветные кресла», стр. 64 17. «Ворота», стр.88 18. «Разноцветные ворота для машин», стр.91
3-4 года	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е издание переработанное и дополненное. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2016</p> <p>2 раза в месяц, 18 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Горка с лесенками», стр.37 2. «Дорожка для машинки», стр.38 3. «Узкая и широкая дорожки», стр. 38 4. Закрепление «Узкие и широкие дорожки», стр. 39 5. «Мебель для кукол», стр. 39 6. Повторение «Мебель для любимой игрушки», стр. 40 7. «Ворота», стр. 40

	8. «Низкие и высокие ворота», стр. 40 9. Повторение «Низкие и высокие ворота», стр. 41 10. «Теремок для матрешки», стр. 41 11. «Домик для любимой игрушки», стр. 42 12. Закрепление «Домик для любимой игрушки», стр. 42 13. «Заборчик вокруг озера», стр. 42-43 14. «Заборчик вокруг садика», стр. 43 15. «Заборчик для лошадки», стр. 43 16. «Высокий и низкий забор», стр. 43-44 17. «Заборчик по своему желанию», стр. 44 18. Повторение «Заборчик по своему желанию», стр. 44
4-5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005 2 раза в месяц, 18 в год 1. «Домик в деревне», стр. 116 2. «Веселые зверюшки», стр. 130 3. «Гриб», стр.132 4. «Сарайчик для питомца», стр.116 5. «Конструируем из палочек Кюизенера», стр.140 6. «Теремок», стр.117 7. «Мосты», стр.54 8. «Игрушки из цилиндров», стр.130 9. «Мебель для кукол», стр.118 10. «Машины», стр.119 11. «Веселые картинки», стр.123 12. «Самолет», стр.122 13. «Строим город» <i>коллективная работа (по собственному замыслу)</i> , стр.54 14. «Трамвай», стр.50 15. «Любимая книжка», стр.54 16. «Пригласительный билет», стр.54 17. «Зоопарк» <i>коллективная работа (по собственному замыслу)</i> , стр.130 18. «Стрекоза», стр.132
5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005 2 раза в месяц, 18 в год 1 «Корзиночка», стр. 69 2 «Птица», стр. 79 3 «Домик, гараж, сарай», стр. 69 4 «Домашние птицы», стр. 80 5 «Детский сад моей мечты», стр. 29 6 «Карусель», стр. 71 7 «Олень», стр. 45 8 «Елочные игрушки», стр. 71 9 «Разнообразные мосты», стр. 66 10 «Бабочка», стр. 51 11 «Качалка», стр. 72 12 «Черепашка», стр. 58 13 «Игрушки», стр. 72 14 «Высотное здание», стр. 75 15 «Самолет», стр. 67 16 «Сказочный бал», стр. 75 17 «Животные», стр. 74 18 «Панно», стр. 80
6-7 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. –

М.: ООО ТЦ Сфера, 2005

2 раза в месяц, 18 в год

Сентябрь : занятие № 1 с. 95, № 2 с.95,

Октябрь: № 5 с. 96, № 6 с. 97,

Ноябрь: № 8 с. 97, № 10 с.98

Декабрь: № 11 с. 98, № 13 с. 99

Январь: № 14 с.99, № 16 с.100

Февраль: № 18 с.101, № 19 с. 102

Март: № 21 с. 102, № 22 с. 103

Апрель: № 23 с. 103, № 25 с. 104

Май: № 26 с. 104, № 32 с. 107

«Художественно-эстетическое развитие»

«Музыкальная деятельность»

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

«Музыкальная деятельность»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с. (8 в месяц, 72 в год) 1. «Посидим, помолчим, послушаем», стр.7 2. «Посидим, помолчим, послушаем (повтор)», стр.7	Н.В. Бабинова, Мельцина Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017

	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Угадайка», стр.8 4. «Угадайка (повтор)», стр.8 5. «В гости осень к нам пришла», стр.8 6. «Осень дождик принесла», стр.8 7. «В осеннем лесу», стр.9 8. «В осеннем лесу» (повтор), стр.9 9. «Отыщите малышей», стр.9 10. «Знакомство с кошечкой», стр.10 11. «Знакомство с собачкой», стр.10 12. «Знакомство с петушком», стр.10 13. «Звучащий ларец», стр.10 14. «Звучащий ларец» (повтор), стр.10 15. «Знакомство с куклой Катей», стр.11 16. «Встреча Кати с кошечкой», стр.11 17. «Катя спит и просыпается», стр.12 18. Кукла Катя, Таня и Вова зовут детей в лес», стр.12 19. «Осеннее путешествие», стр.12 20. «Самолет летит, самолет гудит», стр.13 21. «В гости к бабушке», стр.13 22. «Веселое путешествие», стр.13 23. «В гостях у сказки», стр.13 24. «В гостях у сказки» (повтор), стр.13 25. «В гостях у сказки», стр.14 26. «В гостях у сказки» (повтор), стр.14 27. «Зимушка-зима», стр.14. 28. «Зимушка-зима» (повтор), стр.14 29. «Зимушка-зима», стр.15 30. «Зимушка-зима» (повтор), стр.15 31. «Был серенький - стал беленький», стр.15 32. «Наши детки в сани сели», стр.16 33. «Мишка в гостях у ребят», стр.16 34. «В гости к Деду Морозу», стр.16 35. «Зимушка – зима», стр.16 36. «Труд взрослых», стр.16 37. «Мы любим петь и танцевать», стр.17 38. «Дикие животные», стр.17 39. «Мы любим петь и танцевать» (повтор), стр.17 40. «Дикие животные» (повтор), стр.17 41. «Ладушки, ладушки», стр.18 42. «В гости к нам пришли матрешки», стр.18 43. «Ходит сон близ окон», стр.19 44. «Баю, баюшки», стр.19 45. «В гостях мишка», стр.19 46. «В гостях мишка и заяка», стр.19-20 47. «Игрушки в гостях у детей», стр.20 48. «Игрушки в гостях у детей» (повтор), стр.20 49. «О любимых мамах», стр.20-21 50. «О любимых мамах» (повтор), стр.20-21 51. «О любимых мамах», стр.21 52. «О любимых мамах» (повтор), стр.21 53. «Весна», стр. 21-22 54. «Весна» (повтор), стр. 21-22 55. «Весна», стр. 22 56. «Весна» (повтор), стр. 22 57. «Светит солнышко в окошко», стр.22 58. «Светит солнышко в окошко» (повтор), стр.22 59. «Светит солнышко в окошко», стр.23 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Слушание «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с. с. 7-26 2)Пение Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с. с. 7-26 3)Песенное творчество Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с. с. 7-26 4)Музыкально-ритмические движения «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с. с. 7-26 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества «Планирование деятельности музыкального руководителя.
--	---	--

	<p>60. «Светит солнышко в окошко» (повтор), стр.23 61. «Птицы», стр.23 62. «Птицы» (повтор), стр.23 63. «Птицы», стр.24 64. «Птицы» (повтор), стр.24 65. «Солнце, воздух, земля, вода», стр.24 66. «Солнце, воздух, земля, вода» (повтор), стр.24 67. «Солнце, воздух, земля, вода», стр.25 68. «Солнце, воздух, земля, вода» (повтор), стр.25 69. «Диагностика», стр.25 70. «Диагностика», стр.25 71. «Диагностика. Зеленые друзья», стр.25 72. «Диагностика. Зеленые друзья», стр.25</p>	<p>Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с 6)Игра на детский музыкальных инструментах «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с</p>
<p>3-4 года</p>	<p>«Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева.-Волгоград: Учитель, 2016.-80с. (8 в месяц, 72 в год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенние игры», стр.12 2. «Осенние игры» (повтор), стр.12 3. «Осенняя песенка», стр.13 4. «Осенняя песенка» (повтор), стр.13 5. «Осенние забавы», стр.13-14 6. «Осенние забавы» (повтор), стр.13-14 7. «Шагаем по осенним дорожкам», стр.14 8. «Шагаем по осенним дорожкам» (повтор), стр.14 9. «Барабанчики», стр.14-15 10. «Барабанчики» (повтор), стр.14-15 11. «Мы гуляем-отдыхаем», стр.15-16 12. «Мы гуляем-отдыхаем» (повтор), стр.15-16 13. «Готовимся к праздникам», стр.16 14. «Готовимся к праздникам»(повтор), стр.16 15. «Готовимся к праздникам» (повтор), стр.16 16. «Готовимся к праздникам»(повтор), стр.16 17. «Осенние праздники», стр.17 18. «Осенние праздники» (повтор), стр.17 19. «Осенние забавы», стр.17-18 20. «Осенние забавы» (повтор), стр.17-18 21. «Как у наших у ворот...», стр.18-19 22. «Как у наших у ворот...» (повтор), стр.18-19 23. «Наши животные», стр.19 24. «Наши животные»(повтор), стр.19 25. «Зимние потешки», стр.20 26. «Зимние забавы», стр.21 27. «Зимние забавы»(повтор), стр.21 28. «Веселый петрушка», стр.21-22 29. «Петрушкины друзья», стр.22 30. «В гости к нам пришел Петрушка», стр.22-23 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Слушание «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева. - Волгоград: Учитель, 2016.-80с. 2)Пение «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева. - Волгоград: Учитель, 2016.-80с. 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева. - Волгоград: Учитель, 2016.-80с.

	<p>31. «Зимние забавы», стр. 23-24 32. «В гости елочка пришла», стр.24 33. «Зимние гуляния», стр.24-25 34. «Колыбельные для кукол», стр. 25-26 35. «Кукольные забавы», стр.26 36. «Зимушка-зима», стр.26-27 37. «Как у наших у ворот...», стр.27-28 38. «Петрушкины забавы», стр.29-30 39. «Мы уже большие», стр.31-32 40. «Бравые солдаты», стр.33-34 41. «Вот какие мы!», стр.34 42. «...Весело играть», стр. 32 43. «...Весело играть»(повтор), стр. 32 44. «Маму поздравляем», стр.38-39 45. «Маму поздравляем»(повтор), стр.38-39 46. «В гости к музыке», стр. 30-31 47. «В гости к музыке» (повтор), стр. 30-31 48. «Музыкальные картинки», стр.30 49. «В гости к музыке», стр.32-33 50. «Музыкальные картинки», стр.35 51. «Музыкальные картинки» (повтор), стр.35 52. «Скоро весна», стр.35-36 53. «Скоро весна»(повтор), стр.35-36 54. «Забавушки», стр.36-37 55. «Мы гуляем-отдыхаем», стр.37 56. «Кукольные забавы», стр.38 57. «Игры с колокольчиками», стр.39-40 58. «Музыкальные игры», стр.40 59. «Кукольные забавы», стр.40-41 60. «Музыкальный калейдоскоп», стр.41-42 61. «Любим мы играть», стр.42-43 62. «Веселый день», стр.43 63. «Любимые мелодии», стр.43-44 64. «Игры с лошадкой», стр.44-45 65. «Пальчики-ручки», стр.45 66. «Веселый танец», стр.45-46 67. «Учимся слушать музыку», стр.46-47 68. «Наши младшие друзья», стр.47 69. «Мои любимые песни», стр.47-48 70. «В мире музыки», стр. 48-49 71. «Есть у солнышка друзья», стр.49 72. «Наши младшие друзья», стр.50</p>	<p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева. - Волгоград: Учитель, 2016.-80с.</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева. - Волгоград: Учитель, 2016.-80с.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева- Волгоград: Учитель.- 125с. (8 в месяц, 72 в год)</p> <p>1. «Здравствуй, Осень!», стр.11-12 2. «Листопад», стр.12-13 3. «Что осенью бывает?», стр.13-14 4. «Угадай-ка! Вспомни-ка!», стр.14-15 5. «Музыка осени», стр.15-16 6. «Сказка осени «Три поросенка»», стр.16-17 7. «Басня осени «Стрекоза и муравей»», стр.17-18 8. «Музыкальная угадай-ка», стр.18-19 9. «Узнай по голосу», стр.19-20 10. «Палочки веселые», стр.20-21</p>	<p>1)Слушание «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева- Волгоград: Учитель.- 125с.</p> <p>2)Пение «Планирование деятельности музыкального</p>

	<p>11. «Есть у нас огород», стр.21-22 12. «Игры! Песни! Хороводы!», стр.22-23 13. «Листик клена», стр.23-24 14. «Репетиция к осеннему празднику», стр.24-25 15. «Генеральная репетиция», стр.25-26 16. «Лесные гости», стр.26 17. «Котик заболел», стр.26-27 18. «Котик выздоровел», стр.27-28 19. «Два котика», стр.28-29 20. «Барабанщики», стр.29-30 21. «Танцы кукол», стр.30-31 22. «Колыбельная», стр.31-32 23. «Игротека», стр.32-33 24. «Музыкальная угадай-ка», стр.33-34 25. «Снег-снежок», стр.35-36 26. «Вот зима, кругом бело», стр.36-37 27. «Музыкальный ящик», стр.37-38 28. «И снова музыка звучит...», стр.39-40 29. «Угадай-ка», стр.40 30. «Репетиция», стр.41 31. «Генеральная репетиция», стр. 41-42 32. «Новый год настает!», стр.42-43 33. «Музыкальная угадай-ка», стр.43-44 34. «Колокольчики звенят», стр.45 35. «Музыкальный треугольник», стр.46 36. «Музыкальные молоточки», стр.47 37. «Ритмические палочки», стр.48 38. «Металлофон», стр.49 39. «Игротека», стр.49-51 40. «Музыкальная угадай-ка», стр.51 41. «Пусть музыка звучит», стр.52-53 42. «Мы танцуем и поем», стр.53-54 43. «Поздравительная песня», стр.54-55 44. «К нам опять пришла весна», стр.55-56 45. «Моя бабушка», стр.56-57 46. «Мы – солдаты, brave ребята!», стр.57-58 47. «Песенное ассорти», стр.58-59 48. «Скоро праздник», стр.59 49. «Генеральная репетиция», стр.60 50. «Праздничный концерт», стр.61-62 51. «Кто идет?», стр.62 52. «Как идет?», стр.63 53. «Что делают дети?», стр.64-65 54. «Кого встретил колобок?», стр.65 55. «Узнай по голосу», стр.65-66 56. «Музыкальная угадай-ка», стр.66-67 57. «Желтый цвет», стр.67-68 58. «Светло-голубой цвет», стр.68-69 59. «Красный цвет», стр.69 60. «Розовый цвет», стр.70 61. «Синий цвет», стр.71 62. «Цветная музыка», стр.72 63. «Кто больше знает?», стр.72-73 64. «Музыкальные лесенки», стр.74 65. «Куда идет девочка?», стр.75 66. «Звуки вокруг нас», стр.75-76 67. «Что за звук?», стр.76-77 68. «Колыбельная для куклы», стр.77-78 69. «Зайка, зайка, где бывал?», стр.78-79</p>	<p>руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель.-125с.</p> <p>3)Песенное творчество «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель.-125с.</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры)/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева. - Волгоград: Учитель, 2016.-80с.</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель.-125с.</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир</p>
--	---	--

	<p>70. «Что ты хочешь, кошечка?», 79-80 71. «Сочини песню», стр.80 72. «Поиграй-ка», стр.81</p>	<p>культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель.-125с.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, канд. пед. наук, Е.А. Кудрявцева, канд. пед. наук.- Волгоград: Учитель, 2016.- 102с. (8 в месяц, 72 в год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое звук?», стр.12-13 2. «У рояля много клавиш», стр.13-15 3. «Осенний парк», стр.15-16 4. «О погоде осенью», стр.16-17 5. «Музыка осени», стр.17-19 6. «Осенний марафон», стр.19-20 7. «Веселинка», стр.20-21 8. «Грустинка», стр.21-22 9. «Октябрь-грязник», стр.22-24 10. «Песня. Танец. Марш», стр.24-25 11. «Поем! Танцуем! Маршируем!», стр.25-26 12. «Страна марша», стр.26-27 13. «Страна танца», стр.27-28 14. «Страна песни», стр.28-29 15. «Музыкальная угадай-ка», стр.30-31 16. «Осенние деньки», стр.31-32 17. «Праздничная музыка», стр.32-33 18. «Мечтательность и нежность в музыке», стр.33-34 19. «Фантастическое шествие», стр.34-35 20. «Волшебная флейта», стр.36-37 21. «Колыбельная», стр.37-38 22. «Окраска звука», стр.38-39 23. «На чем играю?», стр.39-40 24. «Музыкальная угадай-ка», стр.40-41 25. «Зимнее настроение», стр.41-42 26. «Сказка в музыке», стр.42-43 27. «Зимнее утро», стр.43-44 28. «Шутка в музыке», стр.45 29. «Снежные хлопья», стр.45-46 30. «Сочинялки», стр.46-47 31. «Скоро праздник», стр.47-48 32. «Здравствуй, ёлка, как мы рады!», стр.49-50 33. «Музыкальная угадай-ка», стр.50-51 34. «Музыкальный рассказ «Королевский марш льва»», стр.51-52 35. «Музыкальный рассказ «Куры и петухи»», стр.52-53 36. «Музыкальный рассказ «Черепahi»», стр.53-54 37. «Музыкальный рассказ «Слон»», стр.54-55 38. «Музыкальный рассказ «Кукушка»», стр.56-57 39. «Музыкальный рассказ «Птичник»», стр.57- 	<p>1)Слушание «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, канд. пед. наук, Е.А. Кудрявцева, канд. пед. наук.- Волгоград: Учитель, 2016.- 102с.</p> <p>2)Пение «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016- 102с.</p> <p>3)Песенное творчество «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016.- 102с.</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель,</p>

	<p>58 40. «Музыкальная угадай-ка», стр.58-59 41. «Море», стр.59-60 42. «Аквариум», стр.60-61 43. «Пароход гудит...», стр.61-62 44. «Море и ручеек», стр.62-64 45. «Громко - тихо запоем», стр.64-65 46. «Длительность звука», стр.65-67 47. «Длинные и короткие звуки», стр.67-68 48. «Музыкальная угадай-ка», стр.68-69 49. «Генеральная репетиция», стр.70 50. «Концерт для мам», стр.70-71 51. «Звукоподражание», стр.71-73 52. «Как звучат скрипка, флейта, арфа и кларнет?», стр.73-74 53. «Как звучат балалайка, саксофон и барабан?», стр.74-76 54. «Как звучат труба, виолончель и туба?», стр.76-77 55. «Как звучат волынка, валторна и гобой?», стр.77-78 56. «Как звучит орган?», стр.78-79 57. «Как звучит гитара?», стр.79-80 58. «Как звучит пианино и рояль?», стр.80-81 59. «Как звучит банджо, колокольчики и тромбон?», стр.81-83 60. «Музыкальная угадай-ка», стр.83-84 61. «Весело - грустно», стр.84-85 62. «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», стр.85-86 63. «Утро разное бывает...», стр.87 64. «Сложи песенку», стр.88-89 65. «Разноцветная песенка», стр.89-90 66. «Музыка из кубиков», стр.90-91 67. «Разноцветная музыка», стр.91-92 68. «Этих дней не смолкнет слава», стр.93 69. «Музыкальная угадай-ка», стр.94-95 70. «Глупая лисичка», стр.95-96 71. «Про лису», стр.96-97 72. «Лиса и рыба», стр.97-98</p>	<p>2016.- 102с.</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016.- 102с.</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016.- 102с.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В. Агарева, Л.Г.Арстанова, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016-126с.</p> <p>1. «Дождик», стр.11-12 2. «Облака плывут», стр.12-13 4 «Утро продолжается», стр.14-15 5. «Вечер», стр.16-17 6.«Музыкальный рассказ «Петрик-пастушок»», стр.17-18 7.«Музыкальный рассказ «Аленка»», стр.18-19 8. «Музыкальный рассказ «Что приснилось Жене?»», стр.19-20 9. «Музыкальный рассказ «Ветерок»», стр.21-22 10. «Музыкальная угадай-ка», стр.22-23 11. «Три сказки», стр.24-25</p>	<p>1)Слушание «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6 -7лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, канд. пед. наук, Е.А. Кудрявцева, канд. пед. наук.- Волгоград: Учитель, 2016.- 126с.</p> <p>2)Пение «Планирование деятельности музыкального руководителя.</p>

	<p>12. «Сказки разные бывают», стр.25-26 13. «Новая сказка», стр.26-27 14. «Мимолетное видение», стр.27-28 15. «Представляй-ка», стр.29-30 16. «Музыкальная угадай-ка», стр.30-31 17. «Радость в музыке», стр.31-32 18. «Печаль в музыке», стр.33-34 19. «Тревога в музыке», стр.34-35 20. «Страх в музыке», стр.35-36 21. «Гнев в музыке», стр.36-38 22. «Когда начинают звучать предметы?», стр.38-39 23. «Что за шум?», стр.39-40 24. «Музыкальная угадай-ка», стр.40-41 25. «Полька», стр.42-43 26. «Итальянская песенка», стр.43-44 27. «Старинная французская песенка», стр.44-45 28. «Немецкая песенка», стр.45-46 29. «Неаполитанская песенка», стр.47 30. «Репетиция», стр.48 31. «Генеральная репетиция», стр.49 32. «Новый год настает!», стр.50 33. «Музыкальная угадай-ка», стр.51-52 34. «Тамбурин», стр.52-53 35. «Флейта», стр.53-54 36. «Французский танец – Тамбурин», стр.54 37. «Клавесин», стр.55 38. «Волынка», стр.55-56 39. «Колокольное звучание», стр.56-57 40. «Музыкальная угадай-ка», стр.57-59 41. «Оркестр», стр.59-60 42. «Инструменты народного оркестра: домра, балалайка и гусли», стр.60-61 43. «Инструменты народного оркестра: баян и жалейка», стр.61-62 44. «Инструменты народного оркестра: трещотка, ложки, бубен», стр.62-63 45. «Инструменты симфонического оркестра: струнные», стр.64-65 46. «Инструменты симфонического оркестра: стр.65-66 47. «Инструменты симфонического оркестра: духовые», стр.66-67 48. «Инструменты симфонического оркестра: арфа, фортепиано, орган», стр.68-69 49. «Генеральная репетиция», стр.69-70 50. «Праздничный концерт», стр.70-71 51. «Отдых у моря», стр.71-72 52. «Солнечный луч», стр.72-73 53. «На теплом песке», стр.73-74 54. «Минута покоя», стр.74-75 55. «Лучший друг», стр.75-76 56. «Музыкальная угадай-ка», стр.76-77 57. «Сочиняем! Исполняем!», стр.77-78 58. «Жители сказочной страны», стр.79-80 59. «Походка и настроение», стр.80-81</p>	<p>Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016- 126с.</p> <p>3) Песенное творчество «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016.- 126с.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016.- 126с.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016.- 126с.</p> <p>6) Игра на детский музыкальных инструментах «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир</p>
--	--	--

	60. «Потанцуем!», стр.81-83 61. «Вокальная и инструментальная музыка», стр.83-84 62. «Жанры: песня – танец – марш», стр.85 63. «Опера», стр.86 64. «Балет», стр.87 65. «Государственный гимн Российской Федерации», стр.88-89 66. «Музыкальная угадай-ка», стр.89-90 67. «Этот День Победы!», стр.91 68. «Мы артисты», стр.91-92 69. «Готовимся к празднику!», стр.93 70. «Репетиция», стр.94 71. «Генеральная репетиция», стр.95 72. «Выпускной бал», стр.96-97	культуры)/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016.- 126с.
--	--	--

**«Художественно-эстетическое развитие»
«Театрализованная деятельность»**

Основные цели и задачи:

От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;

От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;

От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;

От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;

От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5

Содержание образовательной деятельности:

От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5;

От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;

От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;

От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;

От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Реализация содержания театрализованной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Методическое обеспечение: Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю
3-4 года	Методическое обеспечение: Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 1 раз в неделю
4-5 лет	Методическое обеспечение: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1 раз в неделю
5-6 лет	Методическое обеспечение: Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, 144с
6-7 лет	Методическое обеспечение: Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, 144с

**«Художественно-эстетическое развитие»
«Культурно-досуговая деятельность»**

Основные цели и задачи:

От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;

От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;

От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;

От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;

От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;

От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;

От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;

От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;

От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Реализация содержания культурно - досуговой деятельности происходит в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9 Тематические,театрализованные представления; кукольный театр, инсценирование песен, забавы, рассказы с музыкальными иллюстрациями, праздники
3-4 года	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр Формы работы: - Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, забавы фокусы, концерты, спортивные игры и т.д.); - Праздники; - Самостоятельная художественная деятельность.
5-6 лет	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 12. Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и

	др., чтение книг); Творчество.
6-7 лет	<p>Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр.</p> <p>Еженедельно</p> <p>Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 16-17.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдых (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.); - Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); - Праздники; - Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); - Творчество.

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
3-4 года	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
4-5 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
5-6 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

6-7 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
---------	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)
- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическая культура		
2-3 года	<p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016 (3 занятия в неделю , в год-108 занятий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Игрушки - птички», стр. 7 2. Повтор «Игрушки - птички», стр. 7 3. Повтор «Игрушки - птички», стр. 7 4. «Погремушки», стр. 9 5. Повтор «Погремушки», стр. 9 6. Повтор «Погремушки», стр. 9 7. «В гости к куклам», стр. 12 8. Повтор «В гости к куклам», стр. 12 9. Повтор «В гости к куклам», стр. 12 10. «Зайки на опушке», стр. 15 11. Повтор«Зайки на опушке», стр. 15 12. Повтор«Зайки на опушке», стр. 15 13. «Вот какие мы большие», стр. 21 14. Повтор «Вот какие мы большие», стр. 21 15. Повтор «Вот какие мы большие», стр. 21 16. «Зайки», стр. 23 17. Повтор «Зайки», стр. 23 18. Повтор «Зайки», стр. 23 	<p>1. Основная гимнастика</p> <p>1.1.Основные движения: И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016 (7-9; 12-15; 21-23; 26- 31; 33- 39;42-44; 47-56; 60-70)</p> <p>1.2.Общеразвивающие упражнения: И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик</p>

19. «Идем в лес», стр. 26
20. Повтор «Идем в лес», стр. 26
21. Повтор «Идем в лес», стр. 26
22. «Мы веселые ребята», стр. 31
23. Повтор «Мы веселые ребята», стр. 31
24. Повтор «Мы веселые ребята», стр. 31
25. «Машины едут», стр. 33
26. Повтор «Машины едут», стр. 33
27. Повтор «Машины едут», стр. 33
28. «Мы едем-едем-едем», стр. 39
29. Повтор «Мы едем-едем-едем», стр. 39
30. Повтор «Мы едем-едем-едем», стр. 39
31. «Вот наши детки», стр. 42
32. Повтор «Вот наши детки», стр. 42
33. Повтор «Вот наши детки», стр. 42
34. «В гостях у сказки», стр. 44
35. Повтор «В гостях у сказки», стр. 44
36. Повтор «В гостях у сказки», стр. 44
37. «Белочки», стр. 47
38. Повтор «Белочки», стр. 47
39. Повтор «Белочки», стр. 47
40. «Самолеты», стр. 50
41. Повтор «Самолеты», стр. 50
42. Повтор «Самолеты», стр. 50
43. «Кукла Катя и игрушки», стр. 54
44. Повтор «Кукла Катя и игрушки», стр. 54
45. Повтор «Кукла Катя и игрушки», стр. 54
46. «Кукла с игрушками», стр. 56
47. Повтор «Кукла с игрушками», стр. 56
48. Повтор «Кукла с игрушками», стр. 56
49. «Идем в лес», стр. 58
50. Повтор «Идем в лес», стр. 58
51. Повтор «Идем в лес», стр. 58
52. «Дует сильный ветер», стр. 60
53. Повтор «Дует сильный ветер», стр. 60
54. Повтор «Дует сильный ветер», стр. 60
55. «Труд взрослых – строим дом», стр. 63
56. Повтор «Труд взрослых – строим дом», стр. 63
57. Повтор «Труд взрослых – строим дом», стр. 63
58. «Крутится мельница», стр. 67
59. Повтор «Крутится мельница», стр. 67
60. Повтор «Крутится мельница», стр. 67
61. «Посмотрим в окошко», стр. 70
62. Повтор «Посмотрим в окошко», стр. 70
63. Повтор «Посмотрим в окошко», стр. 70

64. «Собери игрушки», стр. 74
65. Повтор «Собери игрушки», стр. 74
66. Повтор «Собери игрушки», стр. 74
67. «Мы в кружочек встали», стр. 77
68. Повтор «Мы в кружочек встали», стр. 77
69. Повтор «Мы в кружочек встали», стр. 77
70. «Игрушки в гостях у детей», стр. 81
71. Повтор «Игрушки в гостях у детей», стр. 81
72. Повтор «Игрушки в гостях у детей», стр. 81
73. «Ленточки для мамочки», стр. 84
74. Повтор «Ленточки для мамочки», стр. 84

для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с.

(стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72)

Гимнастика после сна

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47

Гимнастика после сна

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47

2. Подвижные игры

Подвижные игры: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1- 8, с.85-86; №№10-17, с.87- 89; №72, с.106).

3.Формирование основ здорового образа жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62.

	<p>75. Повтор «Ленточки для мамочки», стр. 84 76. «Мячики», стр. 86 77. Повтор «Мячики», стр. 86 78. Повтор «Мячики», стр. 86 79. «Весенняя прогулка», стр. 90 80. Повтор «Весенняя прогулка», стр. 90 81. Повтор «Весенняя прогулка», стр. 90 82. «Флажок», стр. 92 83. Повтор «Флажок», стр. 92 84. Повтор «Флажок», стр. 92 85. «Птички», стр. 95 86. Повтор «Птички», стр. 95 87. Повтор «Птички», стр. 95 88. «Воробышки», стр. 98 89. Повтор «Воробышки», стр. 98 90. Повтор «Воробышки», стр. 98 91. «Поймай - прокати», стр. 102 92. Повтор «Поймай - прокати», стр. 102 93. Повтор «Поймай - прокати», стр. 102 94. «Белочки и шишки», стр. 105 95. Повтор «Белочки и шишки», стр. 105 96. Повтор «Белочки и шишки», стр. 105 97. «Птички в гнездышках», стр. 108 98. Повтор «Птички в гнездышках», стр. 108 99. Повтор «Птички в гнездышках», стр. 108 100. «Мячи в корзине», стр. 111 101. Повтор «Мячи в корзине», стр. 111 102. Повтор «Мячи в корзине», стр. 111 103. «Платочки - цветочки», стр. 114 104. Повтор «Платочки - цветочки», стр. 114 105. Повтор «Платочки - цветочки», стр. 114 106. «Мой веселый звонкий мяч», стр. 117 107. Повтор «Мой веселый звонкий мяч», стр. 117 108. Повтор «Мой веселый звонкий мяч», стр. 117</p>	
<p>3-4 года</p>	<p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 Конспекты занятий (стр. 165-197) Конспекты из расчета 3 раза в неделю – всего 108 в год Сентябрь: стр.165 №1; стр.165 №1; стр.165 №1; стр.165 №2; стр.165 №2; стр.165 №2; стр.165 №2; стр.166 №3; стр.166 №3; стр.166 №3; стр.167 №4; стр.167 №4; стр.167 №4; Октябрь: стр.168 №1; стр.168 №1; стр.168 №1; стр.169 №2; стр.169 №2; стр.169 №2; стр.169 №3; стр.169 №3; стр.169 №3; стр.170 №4; стр.170 №4; стр.170 №4; Ноябрь: стр.171 №1 стр.171 №1; стр.171 №1; стр.172 №2; стр.172 №2; стр.172 №2; стр.173 №3; стр.173 №3; стр.173 №3; стр.174 №4; стр.174 №4; стр.174 №4; Декабрь: стр.174 №1; стр.174 №1; стр.174 №1; стр.175 №2; стр.175 №2; стр.175 №2; стр.176 №3; стр.176</p>	<p>1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 1.2. Общеразвивающие упражнения: И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 Утренняя гимнастика: Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,45,51,56, 64,68,72) Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. –</p>

	<p>№3; стр.176 №3; стр.176 №4; стр.176 №4; стр.176 №4;</p> <p>Январь: стр.177 №1; стр.177 №1; стр.177 №1; стр.178 №2; стр.178 №2; стр.178 №2; стр.178 №3; стр.178 №3; стр.178 №3;стр.179 №4; стр.179 №4; стр.179 №4;</p> <p>Февраль: стр.179 №1; стр.179 №1; стр.179 №1; стр.180 №2; стр.180 №2; стр.180 №2; стр.180 №3; стр.180 №3; стр.180 №3; стр.181 №4; стр.181 №4; стр.181 №4;</p> <p>Март: стр.182 №1; стр.182 №1; стр.182 №1; стр.183 №2; стр.183 №2; стр.183 №2; стр.184 №3; стр.184 №3; стр.184 №3; стр.185 №4; стр.185 №4; стр.185 №4;</p> <p>Апрель: стр.186 №1; стр.186 №1; стр.186 №1; стр.186 №2; стр.186 №2; стр.186 №2; стр.186 №3; стр.186 №3; стр.186 №3; стр.187 №4; стр.187 №4; стр.187№4;</p> <p>Май: стр.188 №1; стр.188 №1; стр.188 №1; стр.189 №2; стр.189 №2; стр.189 №2; стр.189 №3; стр.190 №3; стр.190 №3; стр.190 №4; стр.190 №4; стр.190 №4;</p>	<p>с.27-38</p> <p>2. Подвижные игры И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017</p> <p>3. Спортивные упражнения Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для дошкольников: с.12-17; катание на самокате с.50-54)</p> <p>4.Формирование основ здорового образа жизни И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009 . - с.52-62.</p> <p>5. Активный отдых Физкультурные развлечения 1 раз в квартал К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 Конспекты занятий (стр. 175-198) Конспекты из расчета 3 раза в неделю – всего 108 в год</p> <p>Сентябрь: стр.175 №1; стр.175 №1; стр.175 №1; стр.175 №2; стр.175 №2; стр.175 №2; стр.176 №3; стр.176 №3; стр.176 №3; стр.177 №4; стр.177 №4; стр.177 №4;</p> <p>Октябрь: стр.177 №1; стр.177 №1; стр.177 №1; стр.178 №2; стр.178 №2; стр.178 №2; стр.178 №3; стр.178 №3; стр.178 №3; стр.179 №4; стр.179 №4; стр.179 №4;</p> <p>Ноябрь: стр.180 №1 стр.180 №1; стр.180 №1; стр.180 №2; стр.180 №2; стр.180 №2; стр.180 №3; стр.180 №3; стр.180 №3; стр.181 №4; стр. 181 №4; стр. 181 №4;</p> <p>Декабрь: стр.181 №1; стр.181№1; стр.181 №1; стр.182 №2; стр.182 №2; стр.182 №2; стр.182 №3; стр.182 №3; стр.182 №3; стр.182 №4; стр.182 №4; стр.182 №4;</p>	<p>1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 (стр. 175-198)</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 (стр. 175-198)</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,45,51,56,64,68,72)</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.38-43</p> <p>Физкультурные развлечения 1</p>

Январь: стр.183 №1; стр.183 №1; стр.183 №1;
стр.184 №2; стр.184 №2; стр.184 №2; стр.185
№3; стр.185 №3; стр.185 №3; стр.185 №4;
стр.185 №4; стр.185 №4;

Февраль: стр.185 №1; стр.185 №1; стр.185
№1; стр.186 №2; стр.186 №2; стр.186 №2;
стр.186 №3; стр.186 №3; стр.186 №3; стр.187
№4; стр.187 №4; стр.187 №4;

Март: стр.187 №1; стр.187 №1; стр.187 №1;
стр.188 №2; стр.188 №2; стр.188 №2; стр.188
№3; стр.188 №3; стр.188 №3; стр.189 №4;
стр.189 №4; стр.189 №4;

Апрель: стр.189 №1; стр.189 №1; стр.189
№1; стр.190 №2; стр.190 №2; стр.190 №2;

стр.190 №3; стр.190 №3; стр.190 №3;
стр.190 №4; стр.190 №4; стр.190 №4;

Май: стр.191 №1; стр.191 №1; стр.191 №1;
стр.191 №2; стр.191 №2; стр.191 №2; стр.192
№3; стр.192 №3; стр.192 №3; стр.192 №4;
стр.192 №4; стр.192 №4;

раз в квартал К.К. Утробина
«Сценарии физкультурных
занятий и развлечений в ДОУ с
детьми 3 – 5 лет». – М.:
Издательство ГРОМ, 2015.
– 128.:ил.

Спортивный праздник (1 раз в год)

Н.Н. Луконина «Физкультурные
праздники в детском саду». – 4-е
изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. –
128с.: ил., ноты. –
(Внимание: дети!)

1.4. Строевые упражнения:

Л.И.Пензулаева «Физическая
культура в детском саду».
Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015.

2. Подвижные игры:

Э.Я.Степаненкова «Сборник
подвижных игр». – М.: Мозаика-
Синтез, 2015. - с.71-119.

М.М.Борисова «Малоподвижные
игры и игровые упражнения». –
М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры
для детей 5 – 6 лет).

Физкультминутки:

В.И.Ковалько «Азбука
физкультминуток для
дошкольников». – М.: Вако, 2005.

3. Спортивные игры:

Л.И.Пензулаева «Физическая
культура в детском саду».
Подготовительная к школе группа.
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
(элементы футбола – с.97-98;
бадминтон – с.98-99)

Э.Й.Адашкявичене «Спортивные
игры и упражнения в детском
саду» - М., Просвещение, 1992
(элементы хоккея: с.69-77;
элементы футбола: с.78-87;
элементы баскетбола: с.87-99;
элементы бадминтона: с.99-104;
элементы настольного тенниса:
с.104-113; городки: с.113-121).

4. Спортивные

упражнения: Э.Й.Адашкявичене
«Спортивные игры и упражнения
в детском саду» - М.,
Просвещение, 1992 (катание на
санках для старших
дошкольников: с.12-17; ходьба на
лыжах для старших
дошкольников: с.22-34; катание на

		<p>коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. - с.52-62</p> <p>6. Активный отдых:</p> <p>6.1. Физкультурные праздники. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>6.2. Физкультурные досуги. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>6.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000</p> <p>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019</p>
--	--	---

<p>5 - 6 лет</p>	<p>Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 Конспекты занятий (стр. 198-225) Конспекты из расчета 3 раза в неделю – всего 108 в год</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Сентябрь: стр.198 №1; стр.198 №1; стр.198 №1; стр.198 №2; стр.198 №2; стр.198 №2; стр.199 №3; стр. 199 №3; стр. 199 №3; стр. 199 №4; стр. 199 №4; стр. 199 №4;</p> <p>Октябрь: стр.200 №1; стр.200 №1; стр.200 №1; стр.200 №2; стр.200 №2; стр.200 №2; стр.201 №3; стр.201 №3; стр.201 №3; стр.202 №4; стр.202 №4; стр.202 №4;</p> <p>Ноябрь: стр.203 №1 стр. 203 №1; стр. 203 №1; стр. 203 №2; стр. 203 №2; стр. 203 №2; стр. 203 №3; стр. 203 №3; стр. 203 №3; стр.204 №4; стр. 204 №4; стр. 204 №4;</p> <p>Декабрь: стр.204 №1; стр.204№1; стр.204№1; стр. 205 №2; стр.205 №2; стр.205 №2; стр.206 №3; стр.206 №3; стр.206 №3; стр.206 №4; стр.206 №4; стр.206 №4;</p> <p>Январь: стр.207 №1; стр. 207 №1; стр. 207 №1; стр. 207 №2; стр. 207 №2; стр. 207 №2; стр. 207 №3; стр. 207 №3; стр. 207 №3; стр.208 №4; стр.208 №4; стр.208 №4;</p> <p>Февраль: стр.208 №1; стр.208 №1; стр.208 №1; стр.209 №2; стр.209 №2; стр.209 №2; стр.210 №3; стр.210 №3; стр.210 №3; стр.210 №4; стр.210 №4; стр.210 №4;</p> <p>Март: стр.211 №1; стр.211 №1; стр.211 №1; стр.212 №2; стр.212 №2; стр.212№2; стр.212 №3; стр.212 №3; стр.212 №3; стр.213 №4; стр.213 №4; стр.213№4;</p> <p>Апрель: стр.213 №1; стр.213 №1; стр.213 №1; стр.214 №2; стр.214 №2; стр.214 №2; стр.214 №3; стр.214 №3; стр.214 №3; стр.215 №4; стр.215 №4; стр.215 №4;</p> <p>Май: стр.215 №1; стр.215 №1; стр.215 №1; стр.216 №2; стр.216 №2; стр.216 №2; стр.217 №3; стр.217 №3; стр.217 №3; стр.217 №4; стр.217 №4; стр.217 №4.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017(стр. 198-225).</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 (стр. 198-225).</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.: 6,11,15,20,25,30,35,41,47,53,58,64, 66,70,75)</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. Спортивные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p>
-------------------------	---	--

Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).

4. Спортивные упражнения:

Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).

5. Формирование основ здорового образа жизни:

Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л.
«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста – СПб. : «Детство –Пресс», 2008 (с.86, 96, 98, 104, 109, 113, 102)

6. Активный отдых:

6.1. Физкультурные праздники.

К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015.
– 152.:ил.

6.2. Физкультурные досуги.

К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015.
– 152.:ил.

6.3. Дни здоровья.

В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.

6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменова,

		<p>А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019</p>
--	--	---

<p>6-7 лет</p>	<p>Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 Конспекты занятий (стр. 225-245) Конспекты из расчета 3 раза в неделю – всего 108 в год Двигательная деятельность</p> <p>Сентябрь: стр.225 №1; стр.225 №1; стр.225 №1; стр.225 №2; стр.225 №2; стр.225 №2; стр.225 №3; стр. 225 №3; стр. 225 №3; стр. 226 №4; стр. 226 №4; стр. 226 №4;</p> <p>Октябрь: стр.226 №1; стр.226 №1; стр.226 №1; стр.227 №2; стр.227 №2; стр.227 №2; стр.227 №3; стр.227 №3; стр.227 №3; стр.227 №4; стр.227 №4; стр.227 №4;</p> <p>Ноябрь: стр.228 №1 стр. 228 №1; стр. 228 №1; стр. 228 №2; стр. 228 №2; стр. 228 №2; стр. 229 №3; стр. 229 №3; стр. 229 №3; стр. 229 №4; стр. 229 №4; стр. 229 №4;</p> <p>Декабрь: стр. 229 №1; стр. 229 №1; стр. 229 №1; стр. 230 №2; стр.230 №2; стр.230 №2; стр.230 №3; стр.230 №3; стр.230 №3; стр.230 №4; стр.230 №4; стр.230 №4;</p> <p>Январь: стр.231 №1; стр. 231 №1; стр. 231 №1; стр. 231 №2; стр. 231 №2; стр. 231 №2; стр. 231 №3; стр. 231 №3; стр. 231 №3; стр.232 №4; стр.232 №4; стр.232 №4;</p> <p>Февраль: стр. 232 №1; стр. 232 №1; стр. 232 №1; стр.233 №2; стр.233 №2; стр.233 №2; стр.233 №3; стр.233 №3; стр.233 №3; стр.234 №4; стр.234 №4; стр.234 №4;</p> <p>Март: стр.234 №1; стр.234 №1; стр.234 №1; стр.235 №2; стр.235 №2; стр.235 №2; стр.235 №3; стр.235 №3; стр.235 №3; стр.235 №4; стр.235 №4; стр.235 №4;</p> <p>Апрель: стр.236 №1; стр.236 №1; стр.236 №1; стр.236 №2; стр.236 №2; стр.236 №2; стр.237 №3; стр.237 №3; стр.237 №3; стр.237 №4; стр.237 №4; стр.237 №4;</p> <p>Май: стр.238 №1; стр.238 №1; стр.238 №1; стр.238 №2; стр.238 №2; стр.238 №2; стр.239 №3; стр.239 №3; стр.239 №3; стр.239 №4; стр.239 №4; стр.239 №4</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017(стр. 198-225). 1.2. Общеразвивающие упражнения: Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 (стр. 198-225). Утренняя гимнастика: Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.: 6,11,15,20,25,30,35,41,47,53,58,64, 66,70,75) Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. 3. Спортивные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p>
-----------------------	---	--

Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).

4. Спортивные упражнения:

Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).

5. Формирование основ

здорового образа жизни:

Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л.
«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста – СПб. : «Детство –Пресс», 2008 (с.86, 96, 98, 104, 109, 113, 102)

6. Активный отдых:

6.1. Физкультурные праздники.

К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015.
– 152.:ил.

6.2. Физкультурные досуги.

К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015.
– 152.:ил.

6.3. Дни здоровья.

В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.

		<p>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменова, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА

<p>ООД Сфера социальных отношений/ область формирования основ безопасного поведения безопасного поведения (1 раз в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Сфера социальных отношений. Люди (взрослые и дети):</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду <p>Детский сад:</p>
---	---------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</p> <p>- Сфера трудового воспитания;</p> <p>- Сфера социальных отношений;</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в народной одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – альбомы с семейными фотографиями; – альбом с достопримечательностями города; – матрешки, народные игрушки, – флаг России, – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – картинки о семье, о детях и детском саду <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритмы умывания, одевания – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Сфера социальных отношений. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые
---	--	--	---

<p>- Область формирования основ безопасного поведения</p>			<ul style="list-style-type: none"> – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки – <p>Область формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги <p>сюжетные картины, наглядный материал о транспорте</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры 	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в народной одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – альбомы с семейными фотографиями; – альбом с достопримечательностями города; – матрешки, народные игрушки, – флаг России, – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – картинки о семье, о детях и детском саде <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>алгоритмы умывания, одевания</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Сфера социальных отношений. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик

			<ul style="list-style-type: none"> – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки – <p>Область формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
--	--	--	--

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

<p>ООД Сфера социальных отношений / Область формирования основ безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин - коляски , игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - безликие куклы (основные цвета) - набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды наборы: парикмахера, медицинских
--	--------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Хороводные игры, – Театрализованные игры 		<ul style="list-style-type: none"> игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги мир социальных отношений: – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» представлений о себе, других людях: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» ценностное отношение к труду: – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта Область формирования основ безопасного поведения: в быту, социуме, природе – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
		<ul style="list-style-type: none"> – – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Сфера социальных отношений</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Сфера социальных отношений: игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» <p>первичные представления о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Сфера трудового воспитания. Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)
<p>Сфера Трудовое воспитание</p>			

<p>- формирование основ безопасного поведения</p> <p>- формирование основ гражданственности и патриотизма;</p>			<p>– лесенка Крулехта</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: в быту, социуме, природе:</p> <p>– пособие «Мое настроение»</p> <p>– макет дороги</p> <p>– дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу»</p> <p>– светофор игрушечный</p> <p>– жезл ДПС</p> <p>иллюстративный материал «Опасные предметы»</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма;</p> <p>- альбом достопримечательностей Нижнего Новгорода,</p> <p>- альбом «Моя семья»,</p> <p>- герб, флаг России,</p> <p>- куклы в народных костюмах</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>– Игровая ситуация</p> <p>– Дидактическая игра</p> <p>– Хороводные игры</p> <p>– Театрализованные игры</p> <p>– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>игра как особое пространство развития ребенка:</p> <p>– грузовые, легковые автомобили</p> <p>– автопарковка с набором машин</p> <p>– игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)</p> <p>– безликие куклы (основные цвета)</p> <p>– коляски</p> <p>– набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии»</p> <p>– дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)</p> <p>– атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</p> <p>– наборы игрушечной посуды</p> <p>– наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей</p> <p>– игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская»</p> <p>– предметы – заместители</p> <p>– наборы театров по сказкам</p> <p>– ширма трехсекционная</p> <p>– альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>– тематические книги</p> <p>– дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку»</p> <p>– наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»;</p>

			<p>«Мебель», «Профессии»; «Наша Родина»</p> <p>первичные представления о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Сфера трудового воспитания. Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Область формирования основ безопасного поведения: в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС <p>иллюстративный материал «Опасные предметы»</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом достопримечательностей Нижнего Новгорода, - альбом «Моя семья», - герб, флаг России, - куклы в народных костюмах
Средняя группа			
ООД Сфера социальных отношений / Область формирования основ	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной 	<p>Сфера социальных отношений. Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)

<p>безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)</p>		<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация Видеоинформация 	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др тематические книги – -пособие «Мое настроение» – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» представления о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» жезл ДПС– иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра 	<p>Сфера социальных отношений. Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили

<p>моментов и</p> <p>Сфера социальных отношений</p> <p>Сфера Трудовое воспитание</p> <p>- формирование основ безопасного поведения</p> <p>- формирование основ гражданственности и патриотизма;</p>		<p>– Театрализованные игры</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др тематические книги – -пособие «Мое настроение» – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» представления о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры Сфера трудового воспитания: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок,
--	--	---	---

			<p>щетка, тряпки, тазики</p> <p>– природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <p>– макет проезжей части</p> <p>– набор дорожных знаков и светофор</p> <p>– набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> <p>– жезл ДПС</p> <p>иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>– наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</p> <p>– серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>– дидактические игры «Мой любимый город»</p> <p>– демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны»</p> <p>– наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</p> <p>– серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>– дидактические игры «Мой любимый город»</p> <p>– демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<p>– Игровая ситуация</p> <p>– Ситуация общения</p> <p>– Дидактическая игра</p> <p>– Театрализованные игры</p> <p>– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>Сфера социальных отношений. Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <p>– грузовые, легковые автомобили, набор машин (спецтехника)</p> <p>– служебные автомобили</p> <p>– игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)</p> <p>– атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>– кукольный дом-макет</p> <p>– безликие куклы-заместители, коляски</p> <p>– наборы игрушечной посуды</p> <p>– наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей</p> <p>– игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др тематические книги – пособие «Мое настроение» – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» представления о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; настольно-печатные игры Сфера трудового воспитания: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС, иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» Область формирования основ гражданственности и патриотизма: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите
--	--	--	--

			<p>детям...», «Рассказы по картинкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны»
--	--	--	---

СТАРШАЯ ГРУППА

<p>ООД</p> <p align="center">Сфера социальных отношений</p> <p>- формирование основ безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - Видеоинформация - Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Совместное обсуждение - Детское коллекционирование - Проект - Экскурсия - Моделирование 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - набор: железная дорога - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - театральные костюмы и их элементы - складная ширма-рама - игровые поля: на ткани, на бумаге - кукольный дом-макет - алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» - куклы из бумаги - набор одежды к бумажным куклам - игрушки-самоделки разной тематики - игрушки-трансформеры - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» - алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» <p>представления о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» - пиктограммы настроений - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - портфолио детей <p>Формирование основ безопасного поведения: в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части - многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» - лэп-бук по правилам пожарной безопасности - лэп-бук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения - подборка книг по ПДД
---	--------------------	---	--

			дидактические игры по ПДД
--	--	--	---------------------------

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Сфера социальных отношений</p> <p>Сфера Трудовое воспитание</p> <p>- Область формирование основ безопасного поведения</p> <p>- Область формирование основ гражданственности и патриотизма;</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной литературы 	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» <p>представления о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей – формирование основ гражданственности и патриотизма альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река
---	--	---	--

			<p>времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические книги <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме</p> <p>природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Моделирование 	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

			<p>«Больница», «Почта», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» <p>представления о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей – формирование основ гражданственности и патриотизма альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме</p> <p>природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД
--	--	--	--

Подготовительная группа

<p>ООД</p> <p align="center">Сфера социальных отношений</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия (виртуальная) – Моделирование 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям <p>театральные костюмы и их элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»,
---	--------------------	---	---

<p align="center">- область формирования основ безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)</p>			<p>река времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» <p>лэпбук «ЗОЖ»</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД <p>дидактические игры по ПДД</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</p> <p align="center">Сфера социальных отношений</p> <p align="center">Сфера Трудовое воспитание</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумагекукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»

<p>- Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Совместное обсуждение - Детское коллекционирование - Проект - Интервьюирование - Экскурсия - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы из бумаги - набор одежды к бумажным куклам - игрушки-самоделки разной тематики - игрушки-трансформеры - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - макеты достопримечательностей города - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - игра «Образ Я» - лэпбук «ЗОЖ» <p>представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» - пиктограммы настроений - тематические книги - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - игра «Образ Я» - лэпбук «ЗОЖ» <p>Область формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - макеты достопримечательностей города - Российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - глобус; «Народы мира» - карта мира, карта России;
--	--	--	---

			<p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Интервьюирование – Моделирование 	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики

			<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-трансформеры – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Область формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
--	--	--	---

<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Окружающий мир</p>		<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – наблюдения – беседы – рассматривание и обсуждение – наблюдение – действия экспериментального 	<ul style="list-style-type: none"> – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная, вкладыши, пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – Окружающий мир – стол «Песок, вода» – песочные наборы, предметы из разных материалов
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная, вкладыши, пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол «Песок, вода» – песочные наборы, предметы из разных материалов
<p>2 МЛАДШАЯ ГРУППА</p>			
<p>ООД Математические представления (1 раз в неделю)</p> <p>Природа</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца 	<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек

			<p>альбомы с образцами построек</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none">– муляжи фруктов и овощей муляжи фруктов и овощей– календарь природы– Лесенка Крулехта– учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца – рассказ воспитателя. – наблюдения 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол «Песок, вода» <p>наборы тематических предметных карточек, песочный набор, игрушки из разного материала</p> <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек <p>альбомы с образцами построек</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муляжи фруктов и овощей муляжи фруктов и овощей – календарь природы – Лесенка Крулехта <p>учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,</p>
--	--	---	--

			«Рассказы по картинкам»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – игровые упражнения – показ образца 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол «Песок, вода» <p>наборы тематических предметных карточек, песочный набор, игрушки из разного материала</p> <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек <p>альбомы с образцами построек</p> <p>Природа:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – муляжи фруктов и овощей – муляжи фруктов и овощей – календарь природы, Лесенка Крулехта учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
--	--	--	---

СРЕДНЯЯ ГРУППА

<p>ООД Математические представления (1 раз в неделю)</p> <p>Природа</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеoinформация – игры-экспериментирования – исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Математические представления – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком наборы конструктора Природа: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – лесенка Крулехта – календарь природы

			– природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди)
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеоинформация – игры-экспериментирования исследовательская деятельность 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - набор песочный, мельница <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком наборы конструктора <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – лесенка Крулехта – календарь природы <p>природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди)</p>

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – игры-экспериментирования 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - набор песочный, мельница <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком <p>наборы конструктора</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – лесенка Крулехта – календарь природы <p>природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди)</p>
СТАРШАЯ ГРУППА			
ООД Математические представления (2раза в неделю)	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра 	<p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус

<p>Природа (1 раз в неделю)</p>		<p>ситуация практичевыбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение –детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация</p>	<p>– макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Математические представления: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>– чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение –детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» Окружающий мир – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация 	<ul style="list-style-type: none"> – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек альбомы с образцами построек Природа: – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Математические представления: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни
--	--	--	--

			<p>недели)</p> <p>– средства измерения времени (часы с разными циферблатами)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора –детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – игры с правилами – ситуативный разговор 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек альбомы с образцами построек

			<p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами)
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек альбомы с образцами построек
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики -природные зоны, климатические – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера

			<ul style="list-style-type: none"> – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечные счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта, календарь природы, глобус, макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики <p>-природные зоны, климатические</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – наблюдения – игры с правилами 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики -природные зоны, климатические – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)

			<ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечные счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта, календарь природы, глобус, макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики -природные зоны, климатические – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек
--	--	--	---

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>ООД Развитие речи (1 раз в неделю)</p> <p>Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) 	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя – иллюстрации к детской художественной литературе <p>Грамматическая правильность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики <p>пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Развитие речи</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, 	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе <p>Грамматическая правильность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики <p>пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы
---	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание – дидактические игры 	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе <p>Грамматическая правильность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики <p>пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) <p>книги, любимые детьми группы</p>
--	-----------------------	--	---

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

<p>ООД Развитие речи (1 раз в неделю)</p> <p>Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (1 раз месяц)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы <p>словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения
---	--------------------	--	--

			современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Развитие речи</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя – дидактическая игра – рассматривание – игровое упражнение 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные игрушки-персонажи <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы, словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые

			детьми группы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание – игровое упражнение 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные игрушки-персонажи <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы, словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые</p>

			детьми группы
--	--	--	---------------

СРЕДНЯЯ ГРУППА

<p>ООД Развитие речи (1 раз в неделю)</p> <p>Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (1 раз месяц)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа – коллективный разговор 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – стихи, загадки в картинках <p>аудиоматериалы</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы, алфавит, кубики с буквами - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми. - разрезные и предметные картинки <p>Интерес к художественной литературе:</p>
---	--------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках аудиоматериалы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Развитие речи</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа коллективный разговор 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – стихи, загадки в картинках аудиоматериалы

			<p>Подготовка к обучению грамоте Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы, алфавит, кубики с буквами - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми., разрезные предметные картинки. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках <p>аудиоматериалы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – рассматривание 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,

			<p>рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – стихи, загадки в картинках аудиоматериалы</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы, алфавит, кубики с буквами – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми., разрезные предметные картинки.</p> <p>Интерес к художественной литературе: – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках аудиоматериалы</p>
СТАРШАЯ ГРУППА			
<p>ООД Развитие речи (1 раз в неделю)</p> <p>Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц)</p>	Фронтальный	<p>– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра</p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – – наборы предметных и сюжетных картинок алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</p> <p>Обогащение активного словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок</p>

<p>Подготовка к обучению грамоте (2 раза в месяц)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор <p>проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы <p>словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных рассказов, предметные картинки)</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,
--	--	---	--

			<p>рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках аудиоматериалы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Развитие речи</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор проект 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы

			<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках <p>аудиоматериалы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – словесное творчество 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p>

			<p>фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино, звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках аудиоматериалы
--	--	--	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

<p>ООД</p> <p>Развитие речи (2 раза в неделю)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (2 раза в месяц)</p> <p>Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и
---	--------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<p>народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">– сезонная литература– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)– аудиоматериалы
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Развитие речи</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Интерес к художественной литературе:</p>
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – словесное творчество 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

			<ul style="list-style-type: none">– аудиоматериалы <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none">– наборы предметных и сюжетных картинок– разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)– лото и домино– разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука– звуковые часы– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) <ul style="list-style-type: none">– аудиоматериалы <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none">– детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),– журналы– детские энциклопедические издания– книги, любимые детьми этой группы– сезонная литература– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) <ul style="list-style-type: none">– аудиоматериалы
--	--	--	--

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>НОД</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка <p>(1 раз в неделю)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>(1 раз в неделю)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение • музыкально-ритмические движения <p>(2 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин с изображением природы, сезонов, пейзажей <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),схемы построек, кубики, крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор – наборы настольного конструктора <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты, шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение • музыкально-ритмические движения <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин с изображением природы, сезонов, пейзажей <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор – наборы настольного конструктора <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты, шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев набор масок сказочных животных <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных
--	--	--	---

			- разные виды театров, костюмы, декорации
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – практическая деятельность с изобразительными материалами. 	<p>Приобщение к искусству - репродукции картин с изображением природы, сезонов, пейзажей</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор – наборы настольного конструктора <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты, шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев набор масок сказочных животных <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных
--	-----------------------	---	--

			- разные виды театров, костюмы, декорации
--	--	--	---

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

<p>ООД Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование (2 раза в месяц) • лепка (2 раза в месяц) • аппликация (2 раза в месяц) <p>Конструктивная деятельность (2 раза в месяц) Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение • песенное творчество • музыкально-ритмические движения • игра на детских музыкальных инструментах (2 раза в неделю) 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки художественно-декоративные – наборы театров
--	--------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • народное декоративно-прикладное искусство <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение 	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага

<ul style="list-style-type: none"> • песенное творчество • музыкально-ритмические движения • игра на детских музыкальных инструментах <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные - театр кукольный би-ба-бо <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных - разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печати, штампы

			<ul style="list-style-type: none"> – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные - театр кукольный би-ба-бо <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных - разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<p>ООД</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование (2 раза в месяц) • лепка (2 раза в месяц) • аппликация (2 раза в месяц) <p>Конструктивная деятельность (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение • песенное творчество • музыкально-ритмические 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага

<p>движения • игра на детских музыкальных инструментах (2 раза в неделю)</p>			<ul style="list-style-type: none"> – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «украсть...» – алгоритм: «апликация» – дидактические игры <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон аудиокассеты с записью театрализованных постановок
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • народное декоративно-прикладное искусство <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение • песенное творчество • музыкально-ритмические движения • игра на детских 	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея

<p>музыкальных инструментов</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «апликация» – дидактические игры <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон <p>аудиокассеты с записью театрализованных постановках</p> <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p>
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных - разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея

			<ul style="list-style-type: none"> – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «украсть...» – алгоритм: «апликация» – дидактические игры <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон <p>аудиокассеты с записью театрализованных постановках</p> <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных - разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников
СТАРШАЯ ГРУППА			
<p>ООД</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • прикладное творчество <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение • песенное творчество • музыкально-ритмические движения • музыкально-игровое и танцевальное творчество • игра на детских музыкальных 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки

инструментах			<ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p>
--------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) набор шумовых музыкальных инструментов
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • прикладное творчество <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение 	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки

<ul style="list-style-type: none"> • песенное творчество • музыкально-ритмические движения • музыкально-игровое и танцевальное творчество • игра на детских музыкальных инструментах <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных - разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани

			<ul style="list-style-type: none"> – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных - разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
<p>ООД</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • прикладное творчество • (1 раз в 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин - набор открыток с архитектурой Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт – Петербурга - портреты художников <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела

<p>неделю)</p> <p>Конструктивная деятельность (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение • песенное творчество • музыкально-ритмические движения • музыкально-игровое и танцевальное творчество • игра на детских музыкальных инструментах (2 раза в неделю) 		<ul style="list-style-type: none"> – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<ul style="list-style-type: none"> – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек <p>схемы построек и «алгоритмы», природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • прикладное творчество • (1 раз в неделю) <p>Конструктивная деятельность (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение • песенное творчество • музыкально-ритмические движения • музыкально-игровое и танцевальное 			<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин - набор открыток с архитектурой Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт – Петербурга - портреты художников <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты

<p>творчество • игра на детских музыкальных инструментах (2 раза в неделю)</p>			<ul style="list-style-type: none"> – штампы, печати – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий)
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – игрушки для обыгрывания построек схемы построек и «алгоритмы», природный и бросовый материал для ручного труда <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных - разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздника
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин - набор открыток с архитектурой Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт – Петербурга - портреты художников <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны

			<ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек <p>схемы построек и «алгоритмы», природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) <p>Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок сказочных героев, животных - разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников
--	--	--	--

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
ООД Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-иммитации 	Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки - цветные ковры, фитболы
Образовательная деятельность в режимных моментах Подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровые упражнения – игры-иммитации 	Подвижные игры и физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей Формирование основ здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные и предметные картинки - набор муляжей продуктов - картины разных видов спорта

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые упражнения – игры-иммитации 	<p>Подвижные игры и физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные и предметные картинки - набор муляжей продуктов - картины разных видов спорта
<p>2 МЛАДШАЯ ГРУППА</p>			
<p>ООД Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (больши – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры – маски для подвижных игр

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Активный отдых</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые упражнения – игры-имитации – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-имитации 	<p>Подвижные игры и физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (больши) – цветные платочки – кольцеброс – ориентиры, маски для подвижных игр <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные и предметные картинки - набор муляжей продуктов - картины разных видов спорта - дидактические игры <p>учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»</p> <p>Активный отдых : физкультурный инвентарь, маршруты</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – игровые упражнения – игры-имитации 	<p>Подвижные игры и физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (больши) – цветные платочки – кольцеброс – ориентиры, маски для подвижных игр <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные и предметные картинки - набор муляжей продуктов

			<ul style="list-style-type: none"> - картины разных видов спорта -дидактические игры учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» <p>Активный отдых : физкультурный инвентарь, маршруты</p>
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<p>ООД Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах и в самостоятельной деятельности</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – видеоинформация 	<p>Физическая культура и Подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая

<p>Физическая Культура Подвижные игры</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Активный отдых</p>		<ul style="list-style-type: none"> – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации 	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцеброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы <p>Активный отдых : физкультурный инвентарь, маршруты</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации 	<p>Физическая культура и Подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцеброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки

			<ul style="list-style-type: none"> – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы <p>Активный отдых : физкультурный инвентарь, маршруты</p>
--	--	--	---

СТАРШАЯ ГРУППА

<p>ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на улице (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – ИКТ – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация 	<p>Физическая культура в помещении (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» <p>«Городки»</p> <p>Физическая культура на улице (улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс; – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол
--	---------------------------------------	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Активный отдых</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты 	<p>Подвижные игры и упражнения в помещении (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» <p>«Городки»</p> <p>(улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс; – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм»
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых : спортивный инвентарь, маршруты- схемы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра 	<p>Подвижные игры и упражнения в помещении (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» <p>«Городки»</p> <p>(улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс; – вертикальные/горизонтальные мишени – городки

			<ul style="list-style-type: none"> – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» <p>Активный отдых : спортивный инвентарь, маршруты-схемы</p>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
<p>ООД</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на улице (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – ИКТ – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация 	<p>Физическая культура в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцеброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры

		<ul style="list-style-type: none"> – игры-эстафеты 	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Физическая культура на улице: – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцеброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений кольцо для игры в баскетбол
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Активный отдых</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты 	<p>Подвижные игры в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцеброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой

			<ul style="list-style-type: none"> – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений кольцо для игры в баскетбол <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» <p>Активный отдых : спортивный инвентарь, маршруты- схемы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра 	<p>Подвижные игры в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья», массажные коврики – мячи большие, средние, малые, обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие, гантели утяжеленные

			<ul style="list-style-type: none"> – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие, цветная лента на колечке – кегли, кольцеброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр на улице: – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцеброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений кольцо для игры в баскетбол Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние
--	--	--	--

			виды спорта» книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» Активный отдых : спортивный инвентарь, маршруты- схемы
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
--------------------------	--

Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> – работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; – наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; – трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> – культурные практики; – самостоятельная деятельность детей;
	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – подражание образам животных; – танцевальные импровизации
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «помоги другу», «поделись с другими», «мы – помощники»; – развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группах экранов выбора деятельности

<p>5 - 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение» – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями
<p>6 - 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями

5-6 лет 6-7 лет	– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
--------------------	---

ИГРОТЕКА «ЛЕГО-МАСТЕР»

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
	«Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с.	– Настольный набор лего-конструктора
Сентябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	-«Конструирование по замыслу». – С.86. - «Красивый мост». – С.86. - «Мы в лесу построим теремок». – С.87. - «Избушка Бабы Яги». – С.88..	–
Октябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Грузовик везет кирпичи». – С.88. - «Корабль». – С.88. - «Аэропорт». – С.89. - «Конструирование по замыслу». – С.89	«Дупло». – Настольный набор лего-конструктора «Дакта»
Ноябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Многоэтажные дома». – С.89. - «Магазины». – С.89. - «Детский сад». – С.90. - «Конструирование по замыслу». – С.91.	
Декабрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Животные на ферме». – С.91. - «Овечка». – С.91. - «Дом фермера». – С.92. - «Конструирование по замыслу». – С.92.	
Январь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Качели». – С.92. - «Карусели». – С.93. - «Беседка для ребят». – С.93. - «Горка». – С.93.	
Февраль Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Городской транспорт». – С.94. - «Светофор». – С.95. - «Знакомство с дорожными знаками». – С.95. - «Конструирование по замыслу». – С.96.	
Март Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Играем в зоопарк». – С.96. - «Слон». – С.97. - «Верблюд». – С.97. - «Конструирование по замыслу». – С.97.	
Апрель Первая неделя Вторая неделя Третья неделя	- «Ракета, космонавты». – С.97. - «Космический корабль». – С.97. - «Луноход». – С.98.	

Четвертая неделя	- «Конструирование по замыслу». – С.98.	
Май		
Первая неделя	- «Паровоз везет товары ». – С.98.	
Вторая неделя	- «Станция». – С.99.	
Третья неделя	- «Дома на нашей улице». – С.99.	
Четвертая неделя	- Лего-квест «Путешествие в страну Лего- человечков»	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- (ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.
- (ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
 - 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
 - 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 - 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
--------------------------	---

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами,

	<p>зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</p> <p>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</p>
6 – 7 лет	<p>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</p> <p>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</p> <p>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</p> <p>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</p> <p>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</p> <p>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</p> <p>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</p> <p>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</p> <p>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</p> <p>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</p> <p>– индивидуальные выставки;</p> <p>– карточки с заданиями;</p> <p>– коллекционирование;</p> <p>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</p> <p>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5:

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5:

- Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> – удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	– Групповые стенды с размещением информации; – Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; – Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю по плану ДОУ по плану ДОУ
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	– общие родительские собрания; – групповые родительские собрания; – дни открытых дверей; – участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год по плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	– выставки семейного творчества; – семейные фотовыставки; – акции; – участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной

помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Программа включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание -- условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Целевые группы воспитанников для психолого-педагогического сопровождения:

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность коррекционно-развивающей работы ***с одаренными обучающимися*** на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

-коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР в Организации осуществляют педагоги, учителя - дефектологи, учителя- логопеды.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май	Воспитатель
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	– Изучение анамнеза ребёнка по медкартам – Анкетирование родителей – Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	– Консультации – Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Воспитатель
5.	Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	– Коммуникативные игры с детьми – Консультации для родителей и педагогов – Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Воспитатель

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы			
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			

Воздушно - температурный режим в помещении	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21°С	+21°С	+20°С	+20°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.			
	+19 С	+18 С	+18 С	+18 С
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 1 занятие	в помещении 1 занятие
	Форма спортивная (трусы, футболка), носки			
	–	–	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19С	+19 С	+19 С	+19 С
		в бассейне 1 занятие	в бассейне 1 занятие	в бассейне 1 занятие
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается			
	-10С	-15 С	-18 С	-20 С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года			
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+19С	+19 С	+19 С	+19 С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			

Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия	–	Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).
	Мытьё ног водой комнатной температуры	

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы			
	2 –3 года	3 –4 года	4 –5 лет	5 –7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии сфинансированием инаосновании примерного десятидневного меню			
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке			
	5 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°С продолжительность прогулки сокращается			
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям втёплое время года			
Свето –воздушные ванны	20Свтени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.	Не ниже 19С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха впомещении.			
	+19 С°	+19 С°	+19 С°	+19 С°
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
	Впомещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье	Умывание прохладной водой		
	рук до локтя водой комнатной температуры.			
Специальные закаливающие воздействия		Полоскание рта водой комнатной температуры		
		Мытьё ног водой комнатной температуры		

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 2013.

МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Формы организации	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 4 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время НОД				
1.6. Спортивные упражнения		1 – 2 раза в неделю 15 – 20 мин.	1 – 2 раза в неделю 20 – 25 мин.	1 – 2 раза в неделю 25 – 30 мин.	
2. Физкультурные занятия					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам (в группе)	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	Раз в неделю 25 мину. 1 раз в неделю 25 мин. (плавание)	Раз в неделю 30 мин. 1 раз в неделю 30 мин. (плавание)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.4. Ритмическая гимнастика		1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	–	–	летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения		1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья		1 раз в квартал			

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 257».

Рабочая программа воспитания МБ(А)ДОУ «Детский сад № 257» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

– личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей

(ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. .

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ . 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА « Детский сад»	
сентябрь	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа»
	- Чтение стихотворений С. Михалкова «Песенка друзей», Е. Янковской «Я хожу в детский сад»
	- Дидактическая игра «Чаепитие с куклами»
	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа»
ТЕМА « Моя семья»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Семья»
	- Чтение русской народной сказки «Три медведя»
	- Заучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра)
	- Игровая ситуация «К нам гости пришли»
	- Фотовыставка «Моя семья»
ТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА « Взрослые и дети»	
сентябрь	- Рассматривание семейных альбомов «Мама, папа, я — дружная семья»
	- Чтение Д. Габе «Моя семья»
	- Ситуативный разговор «Как я взрослым помогаю»
	- Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (папочка или другие родственники)
	- Игровая ситуация «Для семьи построим дом»
ТЕМА «Мальчики и девочки. Мы—друзья»	
октябрь	- Ситуация общения «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»
	- Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе»
	- Проблемная ситуация «Поможем нашим игрушкам»

	-Творческая мастерская «Подарок другу»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Семейные традиции»	
сентябрь	- Проектная деятельность «Моя семья»
	- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
	- Проблемная ситуация «Корзина добрых дел»
	- Ситуация общения «Выходной день в моей семье»
	- Проектная деятельность «Семейные традиции»
Тема «Дружба крепкая»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки»
	- Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Урок дружбы»
	- Ситуативный разговор «Расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	- Игра — импровизация «Теремок»
	- Проектная деятельность «Сказки о дружбе»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Мы вместе»	
сентябрь	- Просмотр видеоролика « Мы разные, но мы вместе»
	- Ситуация общения «Все мы разные и это прекрасно!»
	- Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Гадкий утенок»
	- Ситуация морального выбора «О вкусах не спорят»
	- Акция «Добрые дела»
	- Проектная деятельность «Обычаи и традиции народов России»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Школа»	
сентябрь	- Виртуальная экскурсия «Смело в школу мы пойдём»
	- Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «В стране не выученных уроков», «Смешарики про школу»
	- Проблемная ситуация «Если бы не было школ», совместное обсуждение «Что не знал Почемучка»
	- Ситуация общения «Чему учат в школе»
	- Проектная деятельность «Моя будущая школа»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	

ТЕМА « Все профессии важны, все профессии нужны»	
октябрь	- Презентация по стихотворению В. Маяковского «Кем быть? »
	- Виртуальная экскурсия «Работники рекламного агентства»
	- Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	- Игры миниатюры «Мы в профессии играем: «магазин, « супермаркет», « рынок»
	- Ситуация практического выбора «Кому что нужно»
	- Виртуальная экскурсия «Работники банка»

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Первые шаги в мир профессий»	
октябрь	- Виртуальная экскурсия «Редакция газеты, рекламного агентства» (история журналистики)
	- Интервьюирование «Важная профессия — это...»
	- Игровая ситуация «Ярмарка вакансий»
	- Виртуальная экскурсия «Мир продаж» (знакомство с профессиями банкир, рекламодаделец)

Познавательное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**)

Ценности – познание.

Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД . 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Природа и дети»	
январь	- Рассматривание альбома «Времена года»
	- Рассматривание альбома «Домашние животные. Их детеныши»
	- Рассматривание альбома «Дикие животные. Их детеныши»
	- Игра — имитация «Дружат добрые зверята»
ТЕМА «Мир вокруг нас»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша улица»
	- Инсценировки с игрушками «Мой дом и ближнее окружение»
	- Дидактическое упражнение «Составь картинку»
	- Игровая ситуация по сказке «Колобок»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Природа и красота вокруг нас»	
январь	- Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота»
	- Дидактическая игра «Как себя вести в природе»
	- Прослушивание фонограммы «Голоса природы»
	- Экологический проект «Мы — друзья природы»
ТЕМА «Я и мы»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа», игровая ситуация «Кто быстрее себя найдет»
	- Этюд «Смотрим в зеркало» (какой я, я и мы)
	- Чтение сказки Лилиан Муур «Крошка Енот», просмотр мультфильма
	- Инсценировка с игрушками «Кто у нас хороший»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Бережем природу»	
январь	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в природу родного края»
	- Ситуация общения «Мы — защитники природы»
	- Слушание А. Вивальди «Времена года»
	- Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Мальчик и Земля»
	— Проектная деятельность «Чему учит экология»
	ТЕМА «Что такое доброта»
февраль	- Ситуация общения «Добрым быть полезно», игровая ситуация «Сундучок добрых дел»

	- Чтение В.А. Осеева «Добрые слова», сказка «Как светлячок друга искал»
	- Ситуативные игры-истории «Мост дружбы»
	- Фотовыставка «Наши добрые дела»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «В мир природы за чудесами»	
январь	- Экологическое кафе «Зеленый город»
	- Виртуальная экскурсия «Картинная галерея мира природы»
	Экологическая акция «Вырастим цветы в подарок»
	— Проектная деятельность «Экологический светофор»
ТЕМА «Доброе слово»	
февраль	- Беседа-рассуждение «Что такое доброта»
	- Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», М. Пляцковский «Урок дружбы», «В. Катаев «Цветик - семицветик»
	- Ситуация морального выбора «Если бы я был добрым волшебником..»
	- Викторина «По страницам добрых сказок»
	- Музыкальная сказка-концерт «Добрым жить на свете веселей»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Экологический дневник природы»	
январь	Просмотр презентации «Богатства Земли»
	Творческий этюд «Жалобная книга природы»
	Игровая ситуация «Спасатели»
	— Проектная деятельность «Красная книга Нижегородского края»
ТЕМА «Дружат дети всей земли»	
февраль	- Ситуативная беседа «Много разных стран вокруг, тоже дети там живут»
	- Размышления на тему «Дружбой нужно дорожить»
	- Составление творческого рассказа «Письмо далекому другу»
	- Игровое интервьюирование «Дружба начинается с улыбки»
	- Проектная деятельность «Земля — наш общий дом»

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и
ТРЕТИЙ ГОД . 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Будь здоров»	
март	-Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	- Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку», разучивание потешек про здоровье
	- Игровая ситуация «Кукла заболела»
	- Выставка детских работ «Витаминки для больной куклы»
ТЕМА « Я сам»	
апрель	- Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	- Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	- Игровая ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»
	- Игровое упражнение «Застежки на одежке», «Кукла обедает», «Кошка умывается»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА « Доктор Айболит»	

март	-Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	-Игра — инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	- Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	- Творческий проект «Правила чистюли»
ТЕМА «Мы — спортсмены»	
апрель	- Рассматривание альбома «Виды спорта»
	- Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	- Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	- Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи»
	- Изготовление книжек — самоделок «Мы — сильные и ловкие»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Я забочусь о своем здоровье»	
март	- Рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Мойдодыр»
	- Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»
	- Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»
	- Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»
	- Изготовление книжек — самоделок «советы Мойдодыра»
ТЕМА «Мы со спортом крепко дружим»	
апрель	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров»
	- Логоритмическое упражнение «Дорожка здоровья»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Помоги себе сам»	
март	- Просмотр презентации «Режим дня»
	- Размышление на тему «Как утро начнешь, так и день проведешь»
	- Творческий этюд «Как защититься от микробов»
	- Игровая ситуация «Приключения Стобеда»

	— Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров»
ТЕМА: «Быть здоровыми все могут — спорт и отдых нам помогут»	
апрель	- Просмотр презентации «Спорт — это здоровье»

	- Сказка-беседа «Спорт — дело серьезное»
	- Игровое упражнение «Закончи пословицу, поговорку о спорте»
	- Словотворчество «Сочини рассказ о невиданном виде спорта»
	- Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я вместе мы спортивная семья»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Будь здоров»	
март	- Видеотека «Как устроен человек»
	- Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Алфавит здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам- Нет!», «Если хочешь быть здоров»
	- Размышление на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	- Игровое моделирование «Карта полезных продуктов»
	- Проектная деятельность «Алфавит здоровья»
ТЕМА «Школа олимпийского резерва»	
апрель	- Видеотека «История Олимпийских игр»
	- Виртуальная экскурсия в школу олимпийского резерва
	- Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»
	- Игровая ситуация «Проектируем объекты спорта»
	- Создание коллажа «О, спорт, ты — мир»
	- Творческий проект «Виды спорта будущего»

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в **приобщении ребенка к труду**.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ . 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Маленькие помощники»	
май	-Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	- Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	- Игровая ситуация «Поможем куклам убратсья в домике»
	- Фотовыставка «Маленькие помощники»
ТЕМА «Кто работает в детском саду»	

июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	- Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	- Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Мы помощники»	
май	- Беседа — размышление «Зачем нужно трудиться?»
	- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	- Дидактическое упражнение «Всеу свое место»
	- Игровая ситуация «Маленькое дело - лучше большого безделья!»
	- Фотовыставка «Я сам»
ТЕМА «Профессия моих родителей»	
июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	- Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	- Игровая ситуация «Театр — рукавички «Нужные профессии»
	- Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
	- Создание фотоальбома «Профессия моих родителей»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Поиграем в детский сад»	
май	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор
	- «Кто что делает»
	-Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	- Игровое упражнение «Мы — помощники младшего воспитателя, воспитателя», дидактическое упражнение «Убери на место»
	- Творческий этюд «Мы дежуриим»
	- Создание макета «Наши добрые дела»
	- «Кто что делает»
ТЕМА« Инструменты — помощники человека»	
июнь	-Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	-Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме»
	-Дидактическое упражнение «Полезные, но опасные предметы»
	-Игровая ситуация «Поможем нашим куклам освоить бытовую технику»

-Создание книги «Сказки про электроприборы»

ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА

ТЕМА «Трудиться – всегда пригодится»

- | | |
|-----|---|
| май | - Размышление на тему «Рукодельница и Ленивица —это...» |
| | - Просмотр мультфильмов «Про труд и лень», Лунтик и его друзья: «Торопыжка», «Ленивый жучок», «За работу» |
| | - Чтение отрывков из книги А.Н. Толстой «Приключения Буратино» |
| | - Игровая ситуация «Ошибки Буратино» |
| | - Стенгазета «Наши добрые дела» |
| | - КВН «Знатоки сказок о труде» |

ТЕМА «Добрые дела»

- | | |
|------|--|
| июнь | - Размышление на тему «В труде — красота человека» |
| | - Просмотр развивающих мультфильмов: «Уроки тетушки Совы» |
| | - Дидактическая игра «Что умеют наши руки» |
| | - Сценка импровизация «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем» |
| | - Творческое задание «Дело мастера боится» |
| | - Познавательный проект «Трудолюбивые животные» |

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ТЕМА «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»

- | | |
|-----|---|
| май | - Размышление на тему «Люби дело — мастером будешь!» |
| | - Просмотр мультфильма «Так сойдет» |
| | -Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский |
| | - «Правильно думай о труде», «Счастье и труд» |
| | - Творческий этюд «Ассоциации» |
| | - Дидактическое упражнение «Трудовой десант» (помощь воспитанникам младших групп) |
| | - Творческий проект «Добрые мультфильмы о труде» |

ТЕМА «Бережливый — это я»

- | | |
|------|--|
| июнь | - Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор — это хорошо или плохо» |
| | - Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки» |
| | - Игровая ситуация «Каждой вещи свое место» |
| | - Инсценировка рассказа — сказки Л. Воронцовой «Маша растеряша» |
| | - Акция «Сдай батарейку – спаси землю» |
| | -Творческое задание создание памятка «Содержи вещи в порядке» |

Эстетическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Дружные ребята»	
июль	- Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	- Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	- Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	- Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
ТЕМА «Разноцветные кисточки»	
август	- Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	- Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	- Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	- Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Этикет для малышей»	
июль	- Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»
	- Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки», Е. Алябьева «Не хочу, не буду!»
	- Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»
	- Музыкальное развлечение «Вежливый автобус»
ТЕМА «Радуга красок»	
август	— Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, беседа «Волшебные художники»
	Упражнение на воображение «Кисточка»
	Игровое упражнение «Рисуем сказку»
	Игра — драматизация «Сказка в гости к нам пришла»

ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА**ТЕМА «Волшебные слова»**

- | | |
|------|---|
| июль | - Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С.Я. Маршак Сказка об умном мышонке» |
| | - Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов» |
| | - Дидактическое упражнение «Разрешите к вам обратиться?» |
| | - Игровая ситуация «Телефонный разговор» |
| | - Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках» |

ТЕМА «Сказки и краски»

- | | |
|--------|--|
| август | - Ситуативный разговор «Сказки и краски в нашей жизни» |
| | - Чтение сказки К. Мацук «Разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников» |
| | - Размышление на тему «Какая краска главнее» |
| | - Опытническая деятельность «Фейерверк в банке» |
| | - Музыкальный досуг «В гостях у сказки» |
| | - Творческий проект «Волшебные кляксы» |

ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА**ТЕМА «Путешествие в страну этикета»**

- | | |
|------|--|
| июль | - Этические беседы «Уроки вежливости» |
| | - Размышление на тему «Кто и зачем придумал правила поведения» |
| | - Чтение художественной литературы В. Левина «Размышления после очень вежливого разговора» |
| | - Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам) |
| | - Этюды: «Внимательный мальчик», «Так будет справедливо» |
| | - Викторина «Знатоки этикета» |

ТЕМА «Как прекрасен этот мир»

- | | |
|--------|--|
| август | - Виртуальная экскурсия в картинную галерею |
| | - Словотворчество «Сочинение эстетических сказок «О чем рассказал художник» |
| | - Эксперименты с красками: «Кто больше получит оттенков» |
| | - Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года» |
| | - Творческое упражнение «Рисуем музыку» |
| | - Музыкально-литературная гостиная «Красота окружающего мира в произведениях искусства»; (поэзия, изобразительное искусство, музыка) |
| | - Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ) |

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ТЕМА «История этикета»	
июль	- Просмотр презентации «История этикета»
	- Чтение художественной литературы Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», А. Барто «Вовка добрая душа», Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо»
	- Дидактическое упражнение «Какие правила нарушены»
	- Сочинение сказок «Все и обо всем»
	- Творческий проект «Этикет народов России»
ТЕМА «Художники—иллюстраторы»	
август	- Просмотр презентации «Художники — иллюстраторы детских книги мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А. Васнецова»
	- Экспозиция книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М. Васнецов, Е. Рачёв)
	- Ситуативный разговор «С чего все началось», «Кто и как создает рисунки в книгах»
	- Дидактическая игра «Узнай иллюстрации художника»
	- Дидактическое упражнение «Размытый рисунок»
	- Игровая ситуация «Мастерская художников»
	- Творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад»

Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким

		людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 257» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять

свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 257»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами

Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная

программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, • анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Мамины руки – не знают скуки», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение

Цель: единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка,

-окружающей природе,

-миру искусства и литературы,

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),

-сезонным явлениям,

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях_(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - ✓ реализацию различных образовательных программ;
 - ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - ✓ учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 257» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

№	Организация	Цель взаимодействия
1.	НИРО, ВШДА, УЦ ПП «Знания»	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
2.	Детская поликлиника №25	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

3.	МБОУ СОШ № 133	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
4.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
5.	Библиотека им. О. Кошевого	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях, (конкурсах, международных акциях и т.д.)

МБДОУ «Детский сад № 257» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель- логопед, учитель - дефектолог

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

– проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.
- На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	По плану По мере необходимости
5. Работа в составе психолого-педагогического консилиума Учреждения	Проведение диагностического обследования Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению	По плану

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, родителями.

Направления деятельности учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием ООД
3.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану
4. Работа в составе психолого-педагогического консилиума Учреждения	Проведение диагностического обследования Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению	По плану

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на официальном сайте образовательной организации.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС - содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого, в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеет специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В Организации имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
---	-----------------------------------

Здание	2 отдельностоящих двухэтажных кирпичных зданий выполненных по типовому проекту
Территория Учреждения	На 2-х территориях расположены: – 8 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с воспитанниками; – огород; цветники; – площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.
Помещения детского сада	– 8 групповых помещений с отдельными приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН – Музыкальный зал – Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. «Социально-коммуникативное развитие» 2. «Речевое развитие» 3. «Познавательное развитие» 4. «Физическое развитие» 5. «Художественно-эстетическое развитие»

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – Самообслуживание – Организованная образовательная деятельность по образовательным областям – Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. – Самостоятельная деятельность детей.	– Детская мебель для практической деятельности – Раздвижные кровати – Ноутбук – Доска для образовательной деятельности – Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка
Спальное помещение – Дневной сон. (1 младшая группа) 2 здание - 4 спальни	– раздвижные 3- х ярусные кровати 2 здание - детские кроватки
Раздевальная комната – Самообслуживание – Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	– Информационный стенд для родителей (законных представителей). – Выставки детского творчества – Детские раздевальные шкафы и банкетки
Музыкальный зал	– Пианино
– Музыкальная деятельность – Индивидуальная работа с детьми – Развлечения – Праздники – Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	– Мультимедийный проектор – Ноутбук – Проекционный экран. – Музыкальный центр – Разнообразные музыкальные инструменты для детей. – Подборка дисков с музыкальными

	произведениями. – Атрибуты для танцев. – Дидактический материал.
--	--

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: – Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) – Игровая деятельность – Трудовая деятельность – Художественно-творческая деятельность	– Оборудование для двигательной деятельности – Песочницы – Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой – Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами – Оборудование для трудовой деятельности – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Огород, цветник (каникулярный период): – Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) – Труд в природе	– Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) – Метки на грядках – Алгоритмы ухода за посадками – Оборудование для экспериментальной деятельности – Лесенка Крулехта
Площадка для изучения ПДД – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Индивидуальная работа	– Выносное оборудование по ПДД

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
возраст	Методическое обеспечение
2-3 года	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3-4 года	Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Область формирования основ безопасного поведения: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4-5 лет	<p>Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 .</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	<p>Сфера социальных отношений: методическое обеспечение: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизм: - Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.</p>
6-7 лет	<p>Сфера социальных отношений: - М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 2» - Нижний Новгород, 2005г. - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007;</p> <p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.</p>
образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>2-3 года</p>	<p>Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 год</p> <p>Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 г.</p> <p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С. , 2010</p> <p>Т. Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 год:</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград. Учитель</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008 г.</p> <p>Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008</p> <p>Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год</p> <p>Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в в разных возрастных группах. Выпуск1/Сост. Н.В.Нищева- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>З.А. Михайлова. Математика от трех до семи–СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016Н.</p> <p>В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год</p> <p>Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в в разных возрастных группах. Выпуск1/Сост. Н.В.Нищева- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008</p>

5-6 лет	<p>Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/(Библиотека программы «Детство»)/ -СПб.: «Акт, 1996 год;</p> <p>А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 год;</p> <p>Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержанова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая, подготовительная группы. – Волгоград. Учитель</p> <p>З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p>
6-7 лет	<p>Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/(Библиотека программы «Детство»)/ -СПб.: «Акт, 1996 год;</p> <p>А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 год;</p> <p>Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержанова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая, подготовительная группы. – Волгоград. Учитель</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.</p> <p>И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016</p> <p>Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в в разных возрастных группах. Выпуск1/Сост. Н.В.Нищева- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	<p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3часть.Владение речью как средством общения.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы Ч-2. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв0. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>
3-4 года	<p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы: 0</i></p>

	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
4-5 лет	<p>О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.</p> <p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Средняя группа</i>)</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>
5-6 лет	<p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010</p> <p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p>
6- лет	<p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>
Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»	
2-3 года	<p>(перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование,</p>

	<p>конспекты. Первая младшая группа» -2016 ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство»1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016 О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. - СПб; ООО «Изд.: «Детство - Пресс», 2016 Н.В. Бабинова, Мельцина Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр</p>
3-4 года	<p>(перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом. .– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е издание переработанное и дополненное. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2016 «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева. -Волгоград: Учитель, 2016.- 80с. Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр</p>
4-5 лет	<p>(перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись,.– СПб .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, .– СПб .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2009 Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005 «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева- Волгоград: Учитель.- 125с Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>- п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2009 Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005 «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, канд. пед. наук, Е.А. Кудрявцева, канд. пед. наук.- Волгоград: Учитель, 2016.- 102с. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, 144с М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>(перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, .- СПб .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, .- СПб .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2009 Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2014 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005 «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В. Агарева, Л.Г.Арстанова, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель, 2016- 126с. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, 144с М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016</p> <p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Подвижные игры: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 .</p>
3-4 года	<p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017</p> <p>А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.27-38</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для дошкольников: с.12-17; катание на самокате с.50-54)</p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009 . - с.52-62.</p> <p>К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015.</p>
4-5 лет	<p>Е.А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017 (стр. 175-198)</p> <p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. –80с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.38-43</p> <p>К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:ил.</p> <p>Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду». – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992</p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у</p>

	<p>дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. - В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019</p>
5-6 лет	<p>А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017</p> <p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. –80с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992</p> <p>Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л.</p> <p>«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста – СПб. : «Детство –Пресс», 2008</p> <p>К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил.</p> <p>В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019</p>
6-7 лет	<p>А. Мартынова «Физическое развитие», Волгоград, 2017</p> <p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. –80с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако,</p>

<p>2005. Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л. « Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста – СПб. : «Детство –Пресс», 2008 К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. А.А. Ченева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-7 лет	Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет – М.: Вента – Граф, 2015.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
1 младшая группа
<p>Сфера социальных отношений. Люди (взрослые и дети):</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи

- атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт»
- тематические книги
- чемоданчик доктора с инструментами
- набор игрушечных строительных инструментов
- мягкие антропоморфные животные
- картинки с эмоциями
- картинки о семье, о детях и детском саде

Область формирования основ гражданственности и патриотизма

- куклы в народной одежде мальчика и девочки
- куклы (крупные, средние)
- альбомы с семейными фотографиями;
- альбом с достопримечательностями города;
- матрешки, народные игрушки,
- флаг России,
- атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт»
- тематические книги
- картинки о семье, о детях и детском саде

Сфера трудового воспитания:

- алгоритмы умывания, одевания
- алгоритмы умывания, одевания
 - лэпбук «Самообслуживание»
 - картинки о труде людей
 - д/и «Оденем девочку на прогулку»

Сфера социальных отношений. Игровая деятельность:

- куклы в одежде мальчика и девочки
- куклы (крупные, средние)
- коляски
- комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол
- набор столовой, чайной кукольной посуды
- игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская»
- утюг кукольный, гладильная доска, тазик
- кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
- атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт»
- игровой модуль
- тематические книги
- чемоданчик доктора с инструментами
- набор игрушечных строительных инструментов
- мягкие антропоморфные животные
- картинки с эмоциями
- картинки о семье, о детях и детском саде
- крупный строительный набор
- машинки «Спецтехника» грузовые
- ширма настольная, напольная для театрализованных игр
- набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи
- набор масок сказочных животных куклы в одежде мальчика и девочки
- куклы (крупные, средние)
- картинки с эмоциями
- картинки о детях и детском саде, машины-каталки

Область формирование основ безопасного поведения

- иллюстративный материал опасные предметы
- книга-панорама «Правила ПДД»
- макет дороги
- сюжетные картины, наглядный материал о транспорте

2 младшая группа

Сфера социальных отношений:**игра как особое пространство развития ребенка:**

- грузовые, легковые автомобили
- автопарковка с набором машин
- игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)
- безликие куклы (основные цвета)
- коляски
- набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии»
- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)
- атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»
- наборы игрушечной посуды
- наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей
- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская»
- предметы – заместители
- наборы театров по сказкам
- ширма трехсекционная
- альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда»
- тематические книги
- дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку»
- наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина»

первичные представления о себе, других людях:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»

Сфера трудового воспитания. Развиваем ценностное отношение к труду:

- дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания»
- наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним»
- алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)
- лесенка Крулехта

Область формирования основ безопасного поведения: в быту, социуме, природе:

- пособие «Мое настроение»
 - макет дороги
 - дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу»
 - светофор игрушечный
 - жезл ДПС
- иллюстративный материал «Опасные предметы»

Формирование основ гражданственности и патриотизма;

- альбом достопримечательностей Нижнего Новгорода,
- альбом «Моя семья»,
- герб, флаг России,
- куклы в народных костюмах

средняя группа**Сфера социальных отношений. Игра как особое пространство развития ребенка:**

- грузовые, легковые автомобили, набор машин (спецтехника)
- служебные автомобили
- игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»
- кукольный дом-макет
- безликие куклы-заместители, коляски

- наборы игрушечной посуды
- наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей
- игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница»
- складная ширма-рама
- игровое поле на ткани
- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др
- тематические книги
- -пособие «Мое настроение»
- дидактические игры;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры
- дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город»
- демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны»
- представления о себе, других людях:**
- дидактические игры;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; настольно-печатные игры

Сфера трудового воспитания:

- лесенка Крулехта
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)
- алгоритмы ухода за комнатными растениями
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
- природный и бросовый материал для ручного труда

Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- макет проезжей части
- набор дорожных знаков и светофор
- набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
- жезл ДПС, иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин
- дидактические игры «Мой любимый город»
- демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны»
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин
- дидактические игры «Мой любимый город»
- демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны»

старшая группа

Сфера социальных отношений

Игра как особое пространство развития ребенка:

- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
- набор: железная дорога
- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
- театральные костюмы и их элементы
- складная ширма-рама
- игровые поля: на ткани, на бумаге
- кукольный дом-макет

- алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»
- атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»
- куклы из бумаги
- набор одежды к бумажным куклам
- игрушки-самоделки разной тематики
- игрушки-трансформеры
- атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»
- алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»

представления о себе, других людях:

- пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»
- пиктограммы настроений
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- портфолио детей
- **формирование основ гражданственности и патриотизма** альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района
- макеты достопримечательностей города
- Российская символика (флаг, герб и т.п.);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- тематические книги

Сфера трудового воспитания:

- лесенка Крулехта
- оборудование для трудовой деятельности в центре природы
- оборудование для организации дежурства
- природный и бросовый материал для ручного труда

Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме

природе:

- макет проезжей части
- многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД»
- лэп-бук по правилам пожарной безопасности
- лэп-бук по ПДД
- комплект дорожных знаков
- тематические альбомы по правилам дорожного движения
- подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД

подготовительная группа

Сфера социальных отношений

Игра как особое пространство развития ребенка:

- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
- автомобили разного назначения
- куклы из бумаги
- набор: военная техника
- железная дорога сборно-разборная
- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
- театральные костюмы и их элементы
- складная ширма-рама
- игровые поля: на ткани, на бумаге кукольный дом-макет
- алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг»
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»
- куклы из бумаги

- набор одежды к бумажным куклам
- игрушки-самodelки разной тематики
- игрушки-трансформеры
- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района
- макеты достопримечательностей города
- тематические книги
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- игра «Образ Я»
- лэпбук «ЗОЖ»

представлений о себе, других людях:

- пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел»
- пиктограммы настроений
- тематические книги
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии»
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- игра «Образ Я»
- лэпбук «ЗОЖ»

Область формирования основ гражданственности и патриотизма

- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района
- макеты достопримечательностей города
- Российская символика (флаг, герб и т.п.);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
- глобус; «Народы мира»
- карта мира, карта России;

Сфера трудового воспитания:

- лесенка Крулехта
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Область формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;
- макет проезжей части
- лэп-бук по правилам пожарной безопасности
- лэп-бук по ПДД
- макет по правилам пожарной безопасности
- комплект дорожных знаков
- тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома
- подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 младшая группа СРЕДСТВА

Математические представления

- пирамидки
- объемные вкладыши
- рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами
 - набор из шнурков и крупных элементов
- набор кубиков с цветными гранями
- набор плоскостных геометрических форм
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)
- наборы картинок для группировки, сравнения
- разрезные предметные картинке элементов разных форм и цветов для

Природа

- муляжи фруктов и овощей
- календарь природы
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- домино с цветными изображениями
- конструктор-вкладыш большой, цветной
- домик для геометрических фигур с фигурками
- набор плоскостных геометрических фигур
- мозаика крупная, вкладыши, пирамидки
- игровые материалы по сенсорике
- сенсорный коврик «Геометрические фигуры»
- **Окружающий мир**
- стол «Песок, вода»
- песочные наборы, предметы из разных материалов

2 младшая группа

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- домино с цветными изображениями
- конструктор-вкладыш большой, цветной
- домик для геометрических фигур с фигурками
- набор плоскостных геометрических фигур
- мозаика крупная
- вкладыши
- пирамидки
- игровые материалы по сенсорике
- сенсорный коврик «Геометрические фигуры»

Окружающий мир

- стол «Песок, вода»
- наборы тематических предметных карточек, песочный набор, игрушки из разного материала

Математические представления

- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- альбомы с образцами логических упражнений
- набор счетного материала
- набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
- наборы тематических предметных карточек
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин
- разнообразный счетный материал
- наборное полотно
- матрешки, пирамидки
- пазлы

- шнуровки различного уровня сложности
- дидактические игры
- бизиборды
- наборы конструкторов
- игрушки для обыгрывания построек
- альбомы с образцами построек

Природа:

- муляжи фруктов и овощей муляжи фруктов и овощей
- календарь природы, Лесенка Крулехта
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»

средняя группа

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- наборы моделей: деление на части
- наборы геометрических фигур
- наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам
- мозаика разных форм и цвета с графическими образцами

Окружающий мир

- игрушечные весы
- емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки
- набор песочный, мельница

Математические представления

- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- альбомы с образцами логических упражнений
- набор счетного материала
- набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
- дидактические пособия (времена года, части суток)
- часы с круглым циферблатом и стрелками
- игрушки-головоломки

- бизиборды
- игрушечные весы
- емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком
- наборы конструктора

Природа:

- дидактические игры
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»

– лесенка Крулехта

– календарь природы

природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди)

старшая группа

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности
- головоломки-лабиринты
- развивающие игры «танграм», «кубики для всех»

Окружающий мир

- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья

- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
- лупы
- магниты
- фонарики
- безмен
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
- набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы
- карточки-схемы проведения экспериментов
- индивидуальные дневники для экспериментирования
- наборы конструктора
- игрушки для обыгрывания построек
- альбомы с образцами построек

Природа:

- лесенки Крулехта
- календарь природы
- глобус
- макеты (лес, поле, луг, водоем)
- предметно-схематические модели
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)

Математические представления:

- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- альбомы с образцами логических упражнений
- набор счетного материала
- дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
- головоломки-лабиринты
- развивающие игры «танграм», «кубики для всех»
- домино с картинками, точечное
- счетные палочки
- набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
- трафареты, линейки
- модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели)

средства измерения времени (часы с разными циферблатами)

подготовительная группа

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности
- головоломки-лабиринты
- развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех»

Окружающий мир:

- лесенки Крулехта
- календарь природы
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики
- природные зоны, климатические
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
- набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и

непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы

- карточки-схемы проведения экспериментов
- индивидуальные дневники для экспериментирования
- наборы конструктора

Математические представления

- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- альбомы с образцами логических упражнений
- набор счетного материала
- дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
- головоломки-лабиринты
- развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех»
- домино с картинками, точечные счетные палочки
- набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
- трафареты, линейки
- модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели)
- средства измерения времени (часы с разными циферблатами)
- игры для освоения шашек и шахмат

Природа

- лесенки Крулехта, календарь природы, глобус, макеты (лес, поле, луг, водоем)
 - предметно-схематические модели
 - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)
 - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
 - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
 - лупы
 - магниты
 - фонарики
 - природные зоны, климатические
 - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
 - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы
 - карточки-схемы проведения экспериментов
 - индивидуальные дневники для экспериментирования
 - наборы конструктора
 - игрушки для обыгрывания построек
- альбомы с образцами построек

Образовательная область «Речевое развитие»

1 младшая группа

Связная речь:

- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)

- предметные игрушки-персонажи
- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»
- иллюстрации к детской художественной литературе

Грамматическая правильность речи:

- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)

Звуковая культура речи:

- дидактические игры;
 - наборы предметных картинок
 - кубики
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре

Интерес к художественной литературе:

- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)

книги, любимые детьми группы

2 младшая группа

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- альбомы с предметными, тематическими картинками
- игры из серии «Кто есть кто?»
- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)»
- лото «Парные картинки»
- игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные игрушки-персонажи

Обогащение активного словаря:

- альбомы с предметными, тематическими картинками
- игры из серии «Кто есть кто?»
- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)»
- лото «Парные картинки»
- игры для формирования и совершенствования связной речи
- стихи, загадки в картинках
- предметные игрушки-персонажи
- комплекты детских книг по темам
- разнообразные виды театров
- ширма настольная

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- альбомы с предметными, тематическими картинками
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
- чистоговорки, скороговорки в картинках
- стихи, загадки в картинках

Подготовка к обучению грамоте:

- лото и домино
- разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука
- звуковые часы, словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Интерес к художественной литературе:

книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми группы

<p>средняя группа</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – стихи, загадки в картинках <p>аудиоматериалы</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы, алфавит, кубики с буквами – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми., разрезные предметные картинки. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках <p>аудиоматериалы</p>
<p>старшая группа</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – наборы предметных и сюжетных картинок алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи

- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
- журналы
- детские энциклопедические издания
- книги, любимые детьми этой группы
- сезонная литература
- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- аудиоматериалы

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- пособия для развития речевого дыхания
- зеркало
- бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания
- лото и домино, звуковые часы
- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), аудиоматериалы

Подготовка к обучению грамоте:

- лото и домино
- разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука
- звуковые часы

Интерес к художественной литературе:

- книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи)
- детские энциклопедические издания
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- стихи, загадки в картинках
- аудиоматериалы

подготовительная группа

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- наборы предметных и сюжетных картинок
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
- дидактические игры по развитию речи
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
- лото и домино

Обогащение активного словаря:

- наборы предметных и сюжетных картинок
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
- дидактические игры по развитию речи
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
- лото и домино
- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- наборы предметных и сюжетных картинок
- пособия для развития речевого дыхания
- зеркало
- бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания
- лото и домино
- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- аудиоматериалы

Подготовка к обучению грамоте:

- наборы предметных и сюжетных картинок
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
- лото и домино
- разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука
- звуковые часы
- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- аудиоматериалы

Интерес к художественной литературе:

- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
- журналы
- детские энциклопедические издания
- книги, любимые детьми этой группы
- сезонная литература
- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- аудиоматериалы

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1 младшая группа

Приобщение к искусству

- репродукции картин с изображением природы, сезонов, пейзажей

Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

- кисти для рисования
- наборы цветных карандашей
- бумага для рисования
- цветная, белая бумага
- гуашь
- фломастеры
- мольберт
- трафареты для рисования
- баночки-непроливайки
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- пластилин
- доски для лепки

Конструктивная деятельность:

- готовые формы для выкладывания
- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор
- игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор
- наборы настольного конструктора

Музыкальная деятельность:

- музыкальные инструменты, шумовые инструменты
- гармошка плоскостная
- кубик музыкальный
- аудиозаписи: звуки природы, сказки
- дидактические игры
- предметные карточки музыкальных инструментов
- театр кукольный би-ба-бо
- театр настольный «Колобок», «Репка»
- элементы костюмов сказочных героев

набор масок сказочных животных

Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:

- набор масок сказочных героев, животных
- разные виды театров, костюмы, декорации

2 младшая группа

Изобразительная деятельность (рисование)

- гуашь и кисти для рисования
- наборы карандашей (по основным цветам)
- толстые фломастеры
- цветные мелки
- трафареты
- бумага для рисования
- печатки, штампы
- баночки-непроливайки
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- розетки для клея
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- пластилин
- доски для лепки

Изобразительная деятельность (лепка)

- пластилин
- доски для лепки
- трафареты
- печатки, штампы
- салфетки из ткани

Изобразительная деятельность (аппликация)

- гуашь и кисти для клея
- трафареты
- цветная бумага
- цветной и белый картон
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- розетки для клея

Конструктивная деятельность:

- конструктор-трансформер (набор модулей)
- пластмассовый конструктор
- деревянный конструктор
- схемы построек
- игрушки для обыгрывания построек

Музыкальная деятельность:

- игрушки художественно-декоративные
- наборы театров
- музыкальные инструменты
- шумелки
- гармошка плоскостная
- иллюстрации музыкальных инструментов
- кубик музыкальный аудиозаписи: звуки природы, сказки
- набор масок
- костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок
- дидактические игры
- предметные карточки музыкальных инструментов

– платочки; флажки разноцветные

- театр кукольный би-ба-бо

Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:

- набор масок сказочных героев, животных

- разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников

средняя группа

Изобразительная деятельность (рисование)

– гуашь и кисти для рисования

– наборы карандашей (по основным цветам)

– толстые фломастеры

– цветные мелки

– трафареты

– бумага для рисования

– печатки, штампы

– баночки-непроливайки

– подставки для кистей

– салфетки из ткани

– розетки для клея

– готовые формы для выкладывания и наклеивания

– пластилин

– доски для лепки

Изобразительная деятельность (лепка)

– пластилин

– доски для лепки

– трафареты

– печатки, штампы

– салфетки из ткани

Изобразительная деятельность (аппликация)

– гуашь и кисти для клея

– трафареты

– цветная бумага

– цветной и белый картон

– подставки для кистей

– салфетки из ткани

– розетки для клея

Конструктивная деятельность:

– конструктор-трансформер (набор модулей)

– пластмассовый конструктор

– деревянный конструктор

– схемы построек

– игрушки для обыгрывания построек

Музыкальная деятельность:

– игрушки художественно-декоративные

– наборы театров

– музыкальные инструменты

– шумелки

– гармошка плоскостная

– иллюстрации музыкальных инструментов

– кубик музыкальный аудиозаписи: звуки природы, сказки

– набор масок

– костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок

– дидактические игры

- предметные карточки музыкальных инструментов
- платочки; флажки разноцветные
- театр кукольный би-ба-бо

Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:

- набор масок сказочных героев, животных
- разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников

старшая группа

Изобразительная деятельность (рисование)

- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- восковые и акварельные мелки
- набор цветного и белого мела
- набор шариковых ручек
- кисти для рисования
- акварельные краски
- фломастеры, цветные карандаши
- книжки-раскраски
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки, губки, тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- салфетки из ткани
- салфетки
- дидактические игры
- алгоритм: «Рисование»
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства

Изобразительная деятельность (лепка)

- пластилин, глина
- стеки
- салфетки из ткани
- салфетки
- формочки для декорирования лепных работ
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Лепка»
- иллюстрации разных видов искусства

Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:

- набор масок сказочных героев, животных
- разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников

подготовительная группа

Приобщение к искусству

- репродукции картин
- набор открыток с архитектурой Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт – Петербурга
- портреты художников

Изобразительная деятельность (рисование)

- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки

- восковые и акварельные мелки
- набор цветного и белого мела
- набор шариковых ручек
- кисти для рисования
- акварельные краски
- фломастеры, цветные карандаши
- книжки-раскраски
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки, губки, тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- салфетки из ткани
- салфетки
- дидактические игры
- алгоритм: «Рисование»
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства

Изобразительная деятельность (лепка)

- пластилин, глина
- стеки
- салфетки из ткани
- салфетки
- формочки для декорирования лепных работ
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Лепка»
- иллюстрации разных видов искусства

Изобразительная деятельность (аппликация)

- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка
- старые открытки
- клеевые кисти
- фломастеры, цветные карандаши
- трафареты, лекала, силуэты
- ножницы
- салфетки из ткани
- салфетки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Аппликация»
- пособия «Дорисуй», «Украсть...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства

Конструктивная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозайки
- мелкий конструктор типа «Lego»

- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор
- строительные наборы деревянные
- конструктор-трансформер (набор модулей)
- головоломки
- разрезные картинки, пазлы
- сборные игрушки и схемы их сборки
- материалы для изготовления оригами
- строительные конструкторы (средний, мелкий)
- игрушки для обыгрывания построек

схемы построек и «алгоритмы», природный и бросовый материал для ручного труда

Музыкальная деятельность:

- маски для игр-драматизаций на темы сказок
- ширма
- кукольные театры
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
- музыкально-дидактические игры
- портреты композиторов
- детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)

Театрализованная и культурно - досуговая деятельность:

- набор масок сказочных героев, животных
- разные виды театров, костюмы, декорации, атрибуты для развлечений и праздников

Образовательная область « Физическое развитие»

1 младшая группа

Физическая культура:

- доска с ребристой поверхностью
- набор кеглей (большие)
- мяч резиновый
- игра «поймай рыбку»
- лента цветная короткая
- цветные плетеные косички
- цветные платочки
- цветные флажки
- следы из пленки
- кольцоброс
- маски
- погремушки
- цветные ковры, фитболы

Подвижные игры :

- доска с ребристой поверхностью
- набор кеглей (большие)
- мяч резиновый
- игра «поймай рыбку»
- лента цветная короткая
- цветные плетеные косички
- цветные платочки
- цветные флажки
- следы из пленки
- кольцоброс
- маски
- погремушки
- набор кеглей

Формирование основ здорового образа жизни:

- сюжетные и предметные картинки
- набор муляжей продуктов
- картины разных видов спорта

2 младшая группа**Подвижные игры и физическая культура:**

- «Дорожка здоровья»
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный (самодельный)
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- кегли (больши
- цветные платочки
- кольцеброс
- ориентиры, маски для подвижных игр

Формирование основ здорового образа жизни:

- сюжетные и предметные картинки
- набор муляжей продуктов
- картины разных видов спорта
- дидактические игры
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»

Активный отдых : физкультурный инвентарь, маршруты

средняя группа**Физическая культура и Подвижная игра:**

- «Дорожка здоровья»
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- гантели
- скакалка короткая
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный (самодельный)
- змейка из пластиковых пробок
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- кегли обычные
- кольцеброс
- вертикальные/ горизонтальные мишени
- мешочек с малым грузом
- утяжелительный браслет на руки
- ориентиры
- тематические альбомы «спорт»
- маски для подвижных игр

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
- тематические альбомы

Активный отдых : физкультурный инвентарь, маршруты

старшая группа

Подвижные игры и упражнения в помещении

(зал):

- «Дорожка здоровья»
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- скакалка короткая
- гантели фабричные легкие
- гантели утяжеленные
- шнур плетеный (самоделный)
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- цветная лента на колечке –
- кегли
- кольцоброс;
- вертикальные/ горизонтальные мишени
- тематические альбомы «Виды спорта»

«Городки»

(улица):

- мячи большие, средние, малые
- мяч баскетбольный
- мяч футбольный
- скакалки
- флажки разных цветов
- обручи
- атрибуты для проведения подвижных игр
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени
- городки
- схемы выполнения движений
- кольцо для игры в баскетбол

Формирование основ здорового образа жизни

- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм»
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»

Активный отдых : спортивный инвентарь, маршруты- схемы

подготовительная группа

Подвижные игры в помещении

- «Дорожка здоровья»,массажные коврики
- мячи большие, средние, малые,обручи
- скакалка короткая
- гантели фабричные легкие,гантели утяжеленные
- шнур плетеный (самоделный)
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие, цветная лента на колечке
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/ горизонтальные мишени
- тематические альбомы «Виды спорта»
- «Городки»

<ul style="list-style-type: none"> – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений кольцо для игры в баскетбол <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» <p>Активный отдых : спортивный инвентарь, маршруты- схемы</p>
--

Перечень средств обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет – М.: Вента – Граф, 2015.

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - купюры, деньги разных стран; - сюжетные и тематические картины, дидактическое пособие «Банкомат», игровое пособие «Супермаркет» - буклеты, брошюры рекламные
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - купюры, деньги разных стран; лэпбук « Деньги» - сюжетные и тематические картины, дидактическое пособие «Банкомат», игровое пособие «Рекламное агенство» - буклеты, брошюры рекламные, картины- портреты меценатов

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации Программы образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Все педагоги соответствуют требованиям профессиональной квалификации необходимой для реализации Программы. .

Педагоги непрерывно повышают профессиональную педагогическую квалификацию.

В штат ДОО входят следующие специалисты:

- музыкальный руководитель;

- учитель – логопед;

- учитель – дефектолог;

- старший воспитатель. В Учреждении работают специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Направления деятельности учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	По плану По мере необходимости
5. Работа в составе психолого-педагогического консилиума Учреждения	Проведение диагностического обследования Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению	По плану

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, родителями.

Направления деятельности учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием ООД
3. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану
4. Работа в составе психолого-педагогического консилиума Учреждения	Проведение диагностического обследования Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению	По плану

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 257» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 257». Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утро.

С 6.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года – на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) – индивидуальные беседы, консультации. До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 5 – 10 минут в зависимости от возраста детей.

Завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог

формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После непосредственно образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный режим дня для дошкольных групп (холодный период)

Режимные моменты	(2-3г.)	(3-4г.)	(4-5л.)	(5-6 лет)	(6-7 л.)
ДОМА: Подъем, личная гигиена	5.30-6.30	5.30 -6.30	5.30-6.30	5.30-6.30	5.30-6.30
Утренняя прогулка из дома в ДОУ	20мин.	20мин.	20мин.	20минут	20 мин.
Приём детей (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, с-р игра)	6.00 – 7.45	6.00 - 7.50	6.00 – 7.55	6.00 – 8.00	6.00-8.05
Утренняя гимнастика	7.45- 7.50	7.50- 7.55	7.55 - 8.00	8.00 -8.07	8.05- 8.12
Подготовка к завтраку, личная гигиена	7.50- 8.00	7.55 - 8.05	8.00 -8.15	8.07 – 8.20	8.12- 8.25
Завтрак	8.00-8.25	8.05 - 8.30	8.15 - 8.40	8.20 -8.40	8.25- 8.45
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность.	8.25-9.00	8.30- 9.00	8.40 - 9.00	8.40 -9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00 - 9.15 9.25- 9.40	9.00- 9.20 9.30-9.50	9.00 – 9.20 9.30 -9.55 <u>Пятница</u> <u>9.00-9.20</u> 11.40 -12.05 (физическая культура улица)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 <u>Пятница</u> <u>9.00-10.10</u> 11.45 -12.15 (физическая культура улица)
Самостоятельная деятельность	9.10-9.20	9.15 -9.25	9.20 -9.30	9.20 -9.30 Пятница с 9.30 до 9.55	9.30- 9.40,10.10 - 10.20. (10.20- 10.50- Пятница)
Подготовка ко 2 - му завтраку ; 2 - ой завтрак .	9.30-9.50	9.40- 9.55	9.50– 10.00	9.55 -10.05	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	9.55 -10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	11.00- 11.05
Прогулка	10.00-11.00	10.10 - 11.20	10.10 - 11.50	10.15 – 12.05	11.05- 12.15
Возвращение с прогулки	11.00-11.10	11.20 - 11.30	11.50 -12.00	12.05- 12.10	12.15-12.20
Подготовка к обеду (игры, самостоятельная деятельность, личная гигиена)	11.10-11.20	11.30 - 11.40	12.00 - 12. 10	12.10 – 12.20	12.20-12.30
Обед	11.20-11.45	11.40 - 12.05	12.10 – 12.40	12.20 – 12.45	12.30- 12.55
Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.45-11.55	12.05 - 12.15	12.40– 12.50	12.45- 12. 55	12.55-13.00
Сон	11.55-14.55	12.15 - 14.50	12.50 - 15.00	12.55 – 14.55	13.00- 14.55
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.55-15.05	14.50- 15.00	15.00 - 15.10	14.55- 15.10	14.55- 15.00
Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.05-15.15	15.00 - 15.05	15.10- 15.15.	15.10- 15.20	15.30- 15.50
Полдник	15.15-15.35	15.05 - 15.25	15.15- 15.35	15.20- 15. 35	
НОД Игры ролевые, дидактические ,	15.35-15.45 15.55 – 16.05			<u>Вторник</u> <u>Четверг</u> <u>Пятница</u> <u>15. 35- 16.00</u>	

индивидуальная работа по образовательным областям, самостоятельная игровая и худ. деятельность детей чтение худ. литературы	16.05-16.20	15.25- 16.20	15.35 -16.30	<u>Понедельник</u> <u>Среда</u> 15.35. – 16.30 <u>Вторник</u> <u>Четверг</u> <u>Пятница</u> 16.00- 16.30	15.50-16.25
Подготовка к прогулке , личная гигиена	16.20-16.35	16.20-16.35	16.30 -16.35	16.30- 16.35	16.25 – 16.35
Вечерняя прогулка. Уход домой .	16.35-18.00	16. 35 - 18.00	16.35 - 18.00	16.35 – 18.00	16.35- 18.00
Вечерняя прогулка из ДОО домой.	20мин	20 мин	20 мин	20мин	20 мин

Примерный режим дня для дошкольных групп (теплый период)

Режимные моменты	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7л.
Приём детей (дидактические и сюжетные игры , чтение, самостоятельная деятельность ,труд и наблюдения в природе, в быту беседы с детьми)	6.00-7.45	6.00 – 7.55	6.00-7.55	6.00-8.05	6.00 -8.10
Утренняя гимнастика	7.45- 7.52	7.55 – 8.02	7.55-8.03	8.05 -8.15	8.10 – 8.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	7.52 -8.10	8.02 -8. 15	8.03 - 8.20	8.15-8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.10-8.35	8.15 – 8.35	8.20 - 8.40	8.25-8.45	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке; игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД выход на прогулку.	8.35 -9.00	8.35-9.00	8.40- 9.00	8.45- 9.00	8.50 – 9.00
Организованная деятельность	9.00-9.10	9.00 – 9.15	9.00- 9.20	9.00- 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка ко 2 завтраку	9.40-9.50	9.45 -9.55	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05 – 10.15
Второй завтрак	9.50-10.05	9.55- 10.05	10.05 -10.15	10.10 -10.20	10.15 – 10.25
На прогулке (Наблюдение в природе труд в природе, в быту, подвижные игры ролевые игры индивидуальная работа по физической культуре ; дидактические игры)	9.10 – 9.40 10.05-11.00	9. 15- 9.45 10.05- 11.25	9.20-9.55 10.15-11.30	9.25-10.00 10.20-11.50	9.30 – 10.05 10.25 – 12.10
Купание в надувном(плескательном) бассейне	11.00-11.10	11.15 – 11.25	11.30-11.45	11.45-12.00	12.00 – 12.10
Возвращение с прогулки: самообслуживание	11.10-11.20	11.25- 11.35	11.45-11.55	12.00-12.10	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду	11.20-11.30	11.35-11.45	11.55-12.05	12.10-12.15	12.15 – 12.20
Обед	11.30-12.00	11.45- 12.10	12.05-12.30	12.15 - 12.35	12.20- 12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	12.10 – 15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40- 14.55
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание	15.00-15.10	15.00 – 15.10	15.00-15.20	15.00-15.25	14.55 – 15.20
Подготовка к полднику	15.10-15.15	15.10- 15.20	15.20-15.25	15.25-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.15-15.35	15.20 – 1.5.40	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30- 15.50

Подготовка к прогулке	15.35-15.50	15.40 – 15.50	15.45-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры индивидуальная работа по развитию движений дидактические игры уход домой	15.50 -18.00	15.50 – 18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
ДОМА: Возвращение с прогулки (домой)	18.00-18.15	18.00 – 15	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин (дома)	18.15-18.45	18.15- 18.50	18.20-18.50	18.20-18.50	18.20-18.50
Спокойные игры, прогулка перед сном	18.45-20.30	18.50 – 20.30	18.50-20.30	18.50-20.30	18.50-20.30
Гигиенические процедуры	20.30-21.00	20.30 – 21.00	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Сон	21.00-6.00	21.00 – 6.00	21.00-6.00	21.00-6.00	21.00-6.00

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Образовательная область	Количество занятий в неделю					
	название занятий	2-3 г.	3-4г	4-5 л.	5-6л	6-7 лет
Социально – коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	-	0,25	0,25	0,5	0,5
	Основы безопасного поведения	-	-	-	0,5	0,5
	Основы гражданственности и патриотизма	-	-	-	0,5	0,5
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1	1	1	1	2
	Природа	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
Речевое развитие	Речевое развитие	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	0,25	0,25	0,5	0,5
	Интерес к художественной литературе	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:					
	Рисование	1	0,5	0,5	0,5	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
	Физическая культура на улице	-	-	-	1	1
Продолжительность организованной образовательной деятельности		не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Итого количество занятий: в неделю/мин		10/100 м	10/150м	10/200м	13/305 м	15/450 м
в месяц/мин		40/400м	40/600м	40/800м	52/1220м	60/1800
в год/мин		360/3600	360/5400	360/7200	468/10980	540/16200

Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	1 младшая группа (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	<u>5 занятий по 20 мин./</u> 1 час.40 мин. <u>8 занятий по 25 мин./</u> 3 час.20 мин. Всего: 13 занятий в неделю /5 час
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. /7 час. 30 мин
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы	четвёртая неделя апреля	7 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
– Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
– Осенний праздник	третья декада октября	
– Новогодний праздник	третья декада декабря	
– Зимний спортивный праздник	третья декада января	
– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
– Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
– Весенний праздник	третья декада апреля	
– Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
– «До свидания, детский сад»	третья декада мая	
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Каникулы		
– Зимние	первая декада января	

4.2. Праздничные дни	
– День народного единства	4 ноября
– Новый год	31 декабря
– День Защитника Отечества	23 февраля
– Международный женский день	8 марта
– Праздник весны и труда	1 мая
– День Победы	9 мая
– День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
– Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
– Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
– Праздник, посвящённый Дню города	1 декада июня
– Летний спортивный праздник	3 декада июня

3.6. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

	Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России

<i>Ноябрь</i>	
<i>4 ноября</i>	День народного единства
<i>8 ноября</i>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<i>Последнее воскресенье ноября</i>	День матери в России
<i>30 ноября</i>	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	
<i>3 декабря</i>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>5 декабря</i>	День добровольца (волонтера) в России
<i>8 декабря</i>	Международный день художника
<i>9 декабря</i>	День Героев Отечества
<i>12 декабря</i>	День Конституции Российской Федерации
<i>31 декабря</i>	Новый год