

Группа «Белоснежка»



Комплекс утренней гимнастики (18.05.2020 – 22.05.2020):

https://vk.com/video?z=video-107796297_456239824%2Fpl_cat_updates

Двигательная активность (18.05.2020 – 22.05.2020):

Общеразвивающие упражнения с надувным мячиком:

1. И.п. – основная стойка, мяч внизу; 1 – мяч вверх; 2 – и.п.; 3 – подбросить мяч; 4 – поймать.
2. И.п. – стоя, ноги врозь, мяч перед грудью; 1-4 – присесть, ударить мячом о пол, поймать, вернуться в и.п.
3. И.п. – то же, мяч сверху; 1 – наклон в правую сторону; 2 – и.п.; 3 – наклон в левую сторону; 4 – и.п.
4. И.п. – то же; 1 – наклон вперед, коснуться мячом пола; 2 – и.п.
5. И.п. – ноги слегка врозь, мяч в опущенных руках; 1-12 – подскоки на месте и ходьба с мячом над головой.

Основной вид деятельности:

- Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Мишень на стене 1м от пола, расстояние броска 1,5-2м.

Интересные малоподвижные игры для дома:

https://vk.com/video?z=video-107796297_456239826%2Fpl_cat_updates

18 мая 2020 (понедельник):

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Бабочка – красавица» (нетрадиционное рисование)

Рисовать мы будем в нетрадиционной технике – монотипии. Наша задача познакомить ребёнка с данной техникой, продолжать знакомить детей с насекомыми и воспитывать любовь и уважение к животному миру.

Вам понадобится: два силуэта бабочки, сложенный вдвое; гуашь, салфетки, баночки с водой, кисти.

Прочитайте ребёнку стихотворение С. Антонюк «Стих про бабочку».

Что за дивная краса?
Луг цветами весь покрылся!
Происходят чудеса,
Здесь волшебник потрудился!
Но волшебник не при чём!
Это бабочки слетелись

Ясным солнечным деньком
Отдохнут на травку сели!



- Посмотри, какая бабочка к нам прилетела. Давай её рассмотрим.
- У бабочки есть четыре красивых, ярких крылышка. Найди их на картинке. Молодец. У неё есть маленькая черная головка. Покажи её! А на головке длинные-длинные усики. Нашёл? Сколько их? Молодец!
- Тебе нравятся эти насекомые – бабочки? Чем?
- Как нужно вести себя при встрече с насекомыми?



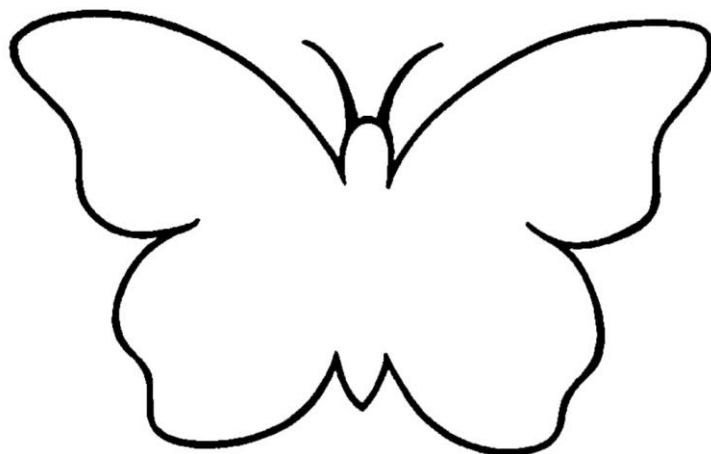
Не ловите бабочек и стрекоз

Бабочка цветная
Над тобой порхает...
Стрекоза резвится,
Пляшет, веселится...
Лету все так рады!
Их ловить не надо...
Пусть себе летают,
Землю украшают...

- Да, бабочек ловить не нужно. Давай тогда попробуем нарисовать бабочку? Но рисовать мы будем необычным способом: будем рисовать только на одной половине листа, а другую просто к нему припечатаем и получится целая картина! Хочешь попробовать?

- Посмотри на мою бабочку, я покажу тебе, как нужно делать. На одной паре крыльев (неважно на правой или левой стороне) мы с помощью ярких красок нарисуем обычные цветные пятна или кляксы любой формы. А другую пару крыльев припечатаем сверху и разгладим ладошками. (*Показ приёма рисования*).

- Теперь раскроем бабочку и посмотрим. Что получилось? (*вся бабочка стала разноцветной*). Произошло волшебство! Хочешь попробовать сам? Пробуй, рисуй, и посмотрим, произойдёт ли волшебство у тебя! Я уверена, что у тебя получится! (*Ребёнок выполняет работу самостоятельно*).



Примеры работ:



- Какая красивая бабочка у тебя получилась! Прямо как настоящая! Молодец! Ручки у нас устали, надо их размять:

<https://www.youtube.com/watch?v=2xQBIVbJFgc>

19 мая 2020 (вторник)

Развитие речи

«Чтение и пересказ рассказов с постепенным усложнением»

Наша с вами задача помочь детям понять содержание рассказа, действия и поступки персонажей, усложнить рассказ новыми речевыми оборотами, учить запоминать и пересказывать более сложный текст, понимать причинно-следственные связи.

1. Предложите ребёнку прослушать небольшой рассказ и ответить на вопросы по его содержанию:

Гуляла по двору курочка с цыплятами. Вышла во двор девочка Нина, вынесла зёрнышки и стала звать курочку кушать: «Цып-цып-цып!». Услыхала курочка, прибежала вместе с цыплятками к Нине и стала клевать зёрнышки.

- Кто гулял по двору?
- Кто вышел во двор?
- Что вынесла Нина?
- Что стала делать Нина?
- Что сделала курочка с цыплятами?

Ребёнок должен отвечать полным ответом, распространяя предложение!

Затем предложите ребёнку послушать тот же самый рассказ ещё раз, дополняя его некоторыми деталями:

Гуляла по двору курочка с маленькими цыплятами. Цыплята были жёлтенькие и пушистенькие. Ходит курочка по двору, ищет, чем бы ей угостить цыпляток, увидит зёрнышко и зовёт их поклевать. Однажды курочка увидела, что вдоль забора тихонько крадётся кошка. Курочка скорей позвала цыпляток, и не удалось кошке взять цыплёночка.

- Кто гулял по двору?
- Какие были цыплятки?
- Что ищет курочка по дворе?
- Кого увидела курочка у забора?
- Что сделала курочка, чтобы уберечь цыпляток?
- Удалось ли кошке поймать цыплёнка?

После ответов на вопросы предложите ребёнку пересказать рассказ. Если он затрудняется в пересказе, помогите ему наводящими вопросами, которые были после рассказа.

2. Физкультминутка «Аист»



Покажите ребёнку картинку аиста и спросите, знает ли он что это за птица, где аист живёт и чем питается. (*аист перелётная птица, он живёт на берегах рек, морей, около болот, а на зиму улетает в тёплые страны. Питается аист лягушками, змеями, ящерицами, мелкими рыбками и мышками*).

Выполняйте движения вместе с ребёнком (произнося слова параллельно с движениями):

Аист, аист длинноногий, покажи домой дорогу.
Топни правую ногой, снова правую ногой,
Топни левою ногой, снова левою ногой,
После правую ногой, после левою ногой...
Вот тогда придёшь домой!

3. Словесная игра «Закончи предложение»

Предложите ребёнку закончить вашу мысль, досказать то, о чем вы подумали (*а давай проверим, умеешь ли ты читать мои мысли!*)

Я надела шубу, чтобы...

Я взяла зонт, чтобы...

Мы зажгли свет, потому что...

Мы полили цветы, чтобы...

Я закрыла окно, чтобы...

Я учусь в школе, чтобы...

- Молодец!

20 мая 2020 (среда)

Познание предметного и социального мира

«Наша Родина – Россия»

Сегодня мы будем воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, попробуем вызвать у него интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.

- Сегодня к нам в гости пришли Алёнушка и Иванушка. Они принесли нам разные картинки. Давай их скорее посмотрим!





- Что ты видишь на этих картинках? (*Лес, река, горы, море*)
- Всё это – наша страна, в которой мы живём. Как она называется (*Россия*)
- Какая наша Родина – Россия? (*Большая, красивая, огромная, богатая, сильная и т.д.*)
- И живут в нашей стране очень талантливые люди. Алёнушка и Иванушка принесли много разных предметов, сделанных русскими мастерами. Давай их рассмотрим. (*Если у вас дома есть предметы народно-прикладного искусства, то можете использовать и рассматривать их, если нет, то используйте картинки ниже*).



Дымковская игрушка

Матрёшки





Хохломская посуда (хохлома)

- Что ты здесь видишь?

- Всё это русские мастера научились делать давным-давно. У мастеров были ученики, они смотрели, как мастера работают, и тоже учились делать такие же красивые предметы. Ученики становились мастерами и учили других. И так много-много лет подряд и до сих пор русские мастера делают вот такие красивые предметы.

- Всё, что ты здесь видишь, делают только в нашей стране – России. Когда в нашу страну приезжают люди из других стран, они обязательно на память о России увозят вот такие предметы в качестве сувенира. Тебе нравятся эти предметы?

- Алёнушка и Иванушка хотят загадать тебе загадки об этих предметах. Попробуй их отгадать:

Это игрушка. Она сделана из глины. Игрушка белая и разрисована разными красками. А узор очень необычный: это разноцветные кружочки.

(Дымковская игрушка)

Предмет, о котором я расскажу, сделан из дерева. Покрит он золотой краской. А на золотом поле ярко-красные ягоды смородины, красивые зелёные листочки и тонкая-тонкая травка с завитками.

(Хохлома)

Это кукла. Она деревянная, красиво раскрашенная. С ней очень интересно играть – можно разложить и сразу станет несколько кукол, сложить и снова будет одна кукла.

(Матрёшка)

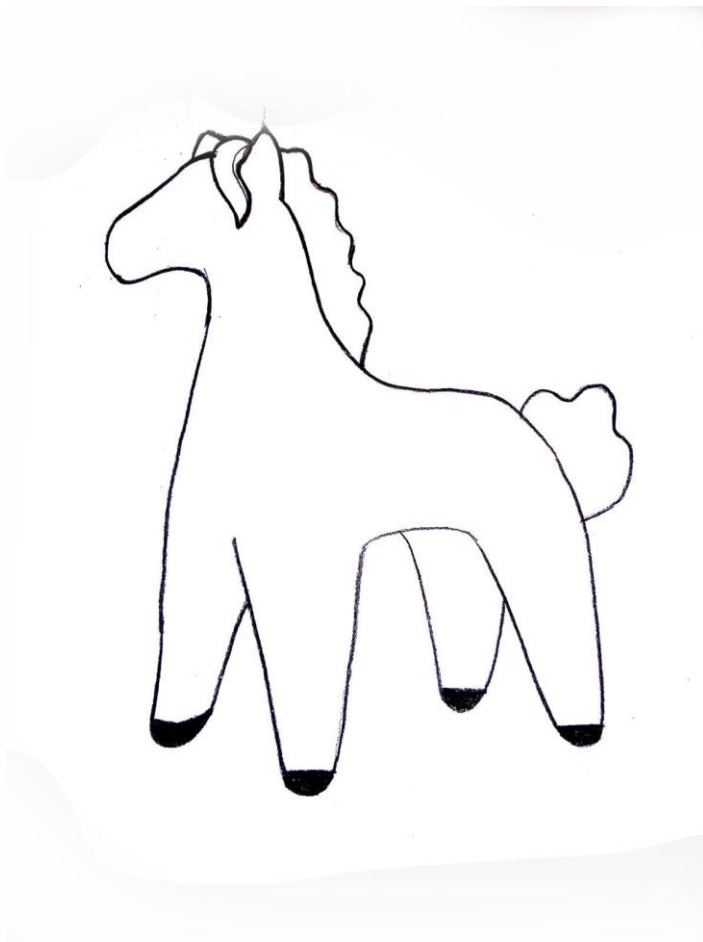
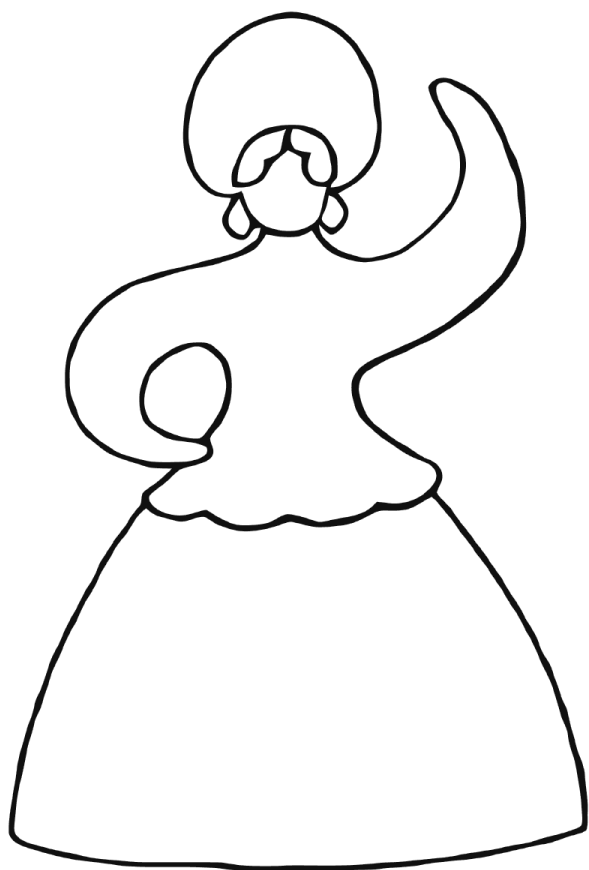
- Молодец! Все загадки отгадал!

Физкультминутка:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=36&v=PCObAy59_P4&feature=emb_logo

- Алёнушка и Иванушка принесли тебе ещё кое-что. Посмотри – это дымковская барышня (девочкам) и дымковская лошадка (мальчикам). Только вот что-то она просто белая, совсем не украшенная. Давай украсим её? *(Ребёнок украшает дымковские игрушки методом аппликации, самостоятельно вырезая*

круги из цветной бумаги методом срезания углов квадрата. У барышни украшаем юбку, верхнюю часть можно разрисовать).



- Сегодня мы с тобой поговорили о России, о её талантливых мастерах. О России написано много стихов, сложено много песен. Вот послушай небольшое стихотворение М. Исаковского:

Проезжай за моря-океаны,
Надо всею землёй пролети:
Есть на свете другие страны,
Но такой как у нас, не найти.

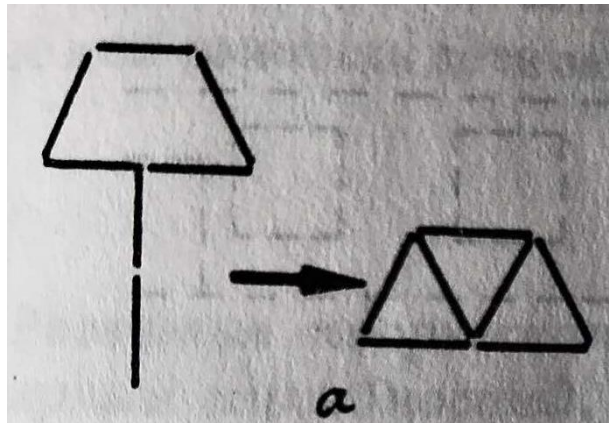
21 мая 2020 (четверг)

Математическое развитие

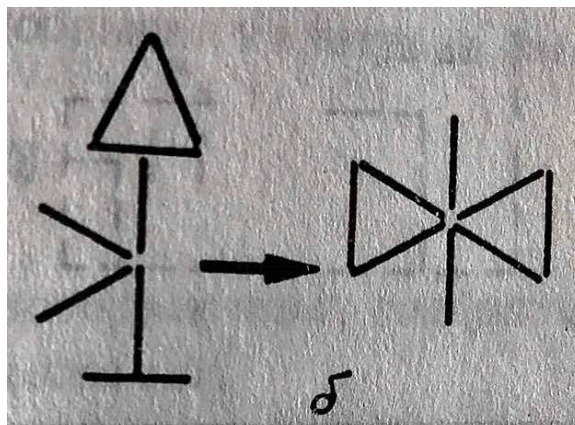
Наши задачи на сегодня: развивать смекалку, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.

- Сегодня мы с тобой продолжим наше плавание по Реке Загадок. Я предлагаю сделать нам остановку на небольшом островке и вспомнить, чему мы научились в Городе Весёлых Мастеров.

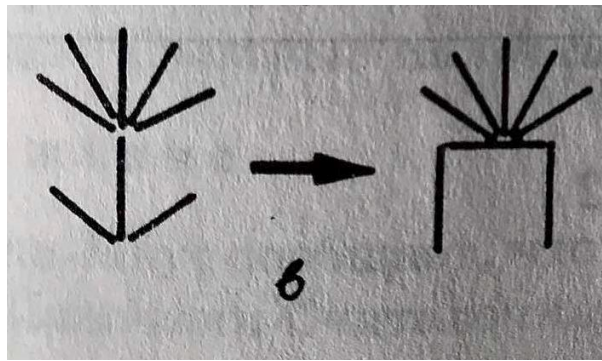
1. Выложи фигуру из 7 счётных палочек, изображённую на рисунке. В данной фигуре нужно переложить 2 палочки так, чтобы получить три равных треугольника.



2. Выложи фигуру из 8 счётных палочек, изображённую на рисунке. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилась фигура, напоминающая бабочку.



3. Из тех же 8 палочек нужно выложить фигуру, изображённую на рисунке. Затем переложить 3 палочки так, чтобы получилась фигура, напоминающая стол с букетом цветов.



- Молодец! Наше путешествие продолжается. Корабль приплывает в Страну Сказок. Ой, я, кажется, слышу, что кто-то зовёт на помощь. Смотри, это три поросёнка потерялись и не могут найти свои домики. Давай им поможем? (Проговорите с ребёнком словосочетания «соломенный домик», «кирпичный домик», «деревянный домик» в процессе игры).



- Молодец! Ты справился и помог поросёнкам. Теперь можно и дальше в путь отправляться. Но давай сначала разомнёмся!

Физминутка

Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке.
(Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда.
(Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем.
(Ходьба на месте.)

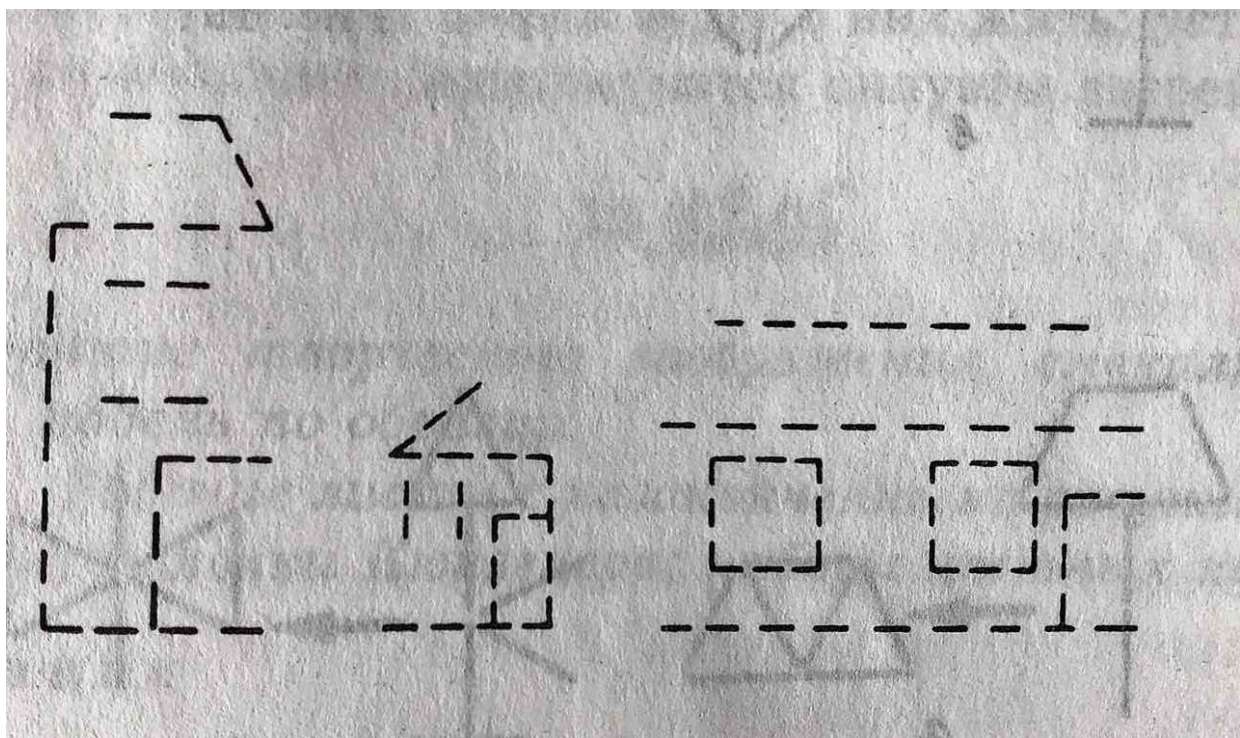
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок.
(Дети садятся.)



26

Игра «Где чей дом?»

Ребёнку необходимо дорисовать домики и определить, кто из лесных зверей будет в них жить: установить в соответствии с величиной животного. В процессе выполнения задания необходимо описать домики: высокий, низкий, узкий, широкий.



22 мая 2020 (пятница)

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

«Светофор»

Вам понадобится: прямоугольник чёрного цвета (для основы), квадраты красного, жёлтого и зелёного цветов, ножницы, клей.

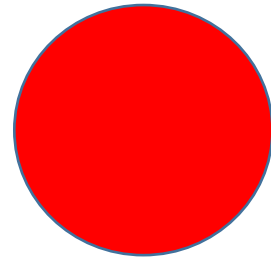
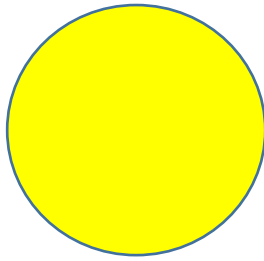
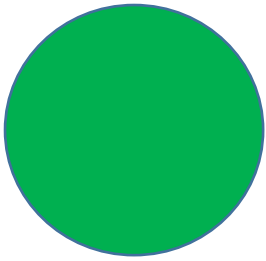
- Я хочу пригласить тебя на прогулку по городу. Представь, что мы вышли из дома на улицу и пошли пешком. Как мы называется? (*Пешеходы*). Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (*Тротуар*). Посмотри, сколько машин ездит по дороге! Знаешь, как называется эта часть дороги? (*Проезжая часть*).



- Мы живём в большом и красивом городе с широкими улицами и проспектами. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, едут троллейбусы, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть чёткие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные Правила дорожного движения. В этом нам поможет отгадай кто?

Я вежливый и строгий,
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой
Самый главные командир!
(*Светофор*)

- Правильно, это светофор. Зачем он нужен? (*Чтобы регулировать движение*) Посмотри, у меня есть три сигнала огонька: зелёный, желтый и красный. Скажи, в каком порядке они расположены на светофоре? (*Наверху находится красный свет, посередине – жёлтый, а в самом низу – зелёный*).



- Что означает красный цвет? (*Опасно*) Жёлтый цвет? (*Приготовиться*) Что означает зелёный цвет? (*Можно переходить через дорогу спокойно, но вначале нужно внимательно посмотреть по сторонам*). Молодец, всё правильно. Послушай стихотворение про светофор И. Гуриной.

Светофор нас в гости ждёт,
Освещает переход.

Загорелся красный глаз:
Задержать хотел он нас.
Если красный – нет пути,
Красный свет – нельзя идти.

Жёлтый свет – не очень строгий:
Жди, нам нет пока дороги.
Ярко-жёлтый глаз горит:
Всё движение стоит!

Наконец зелёный глаз
Открывает путь для нас.
Полосатый переход
Пешеходов юных ждёт!

Также можете послушать с ребёнком песенку про светофор:

<https://www.youtube.com/watch?v=mRlPIX0LiRg>

- А давай с тобой сделаем светофор, хочешь? У нас есть три квадрата нужных нам цветов, но как же из них сделать круги? Правильно, ножницами можно срезать уголки квадрата и тогда получится круг! Молодец, приступай.

Пример работы:



- Как здорово у тебя получилось! Устал? Давай превратимся в шофёров и разомнёмся?

Едем – едем на машине (руками крутим
руль)
Нажимаем на педаль (ногу сгибаем и
разгибаем)
Газ включаем, выключаем (движения рукой
вперёд- назад)
Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко
лбу вглядываемся вдаль)
Дворики смывают капли (руки согнуты в
локтях движения вправо-влево)
вправо-влево – чистота!
Ветер волосы взъерошил (взъерошить
волосы)
Мы шофёры – хоть куда! (выставляем
большой палец)