



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 257»
(МБДОУ «Детский сад № 257»)**

Принята на Педагогическом совете
от 18.08.2023г. № 6

Утверждена приказом
от 21.08.2023г. № 230-о.д.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Занимательная математика»**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 257»
(для детей 6- года жизни)

Срок реализации программы:
8 месяцев

Составитель:
Чибирева Е.А.

город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3-5
2	Организационно-педагогические условия	5
2.1	Материально-техническое обеспечение	6
3	Текущий контроль	6
4	Формы аттестации	6
5	Учебный план	7
6	Календарный учебный график	8
7	Рабочая программа	8-26
8	Оценочные и методические материалы	26-28

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» (для детей 6-го года жизни) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 144 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Программа «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) Овладению навыками речевого развития;
- 7) Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации;

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) Формировать общее представление о множестве и числе;
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- 3) Знакомить с составом числа;
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6) Учить сравнивать множества;
- 7) Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- 1) Развивать логическое мышление;
- 2) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 3) Развивать мелкую моторику, глазомер;

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимственность ДООУ и семьи.

Планируемые результаты Программы:

5-6 лет:

К концу года дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Режим занятий:

Для детей 5-6 лет: два занятия в неделю продолжительностью 25 минут (академический час) в течение 8 месяцев. Всего 64 занятия.

Количество детей – 8 человек.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, и иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-

методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации.

Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый д

ля работы дидактический материал.

2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

2.1. Материально – техническое обеспечение

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Картинки с изображением разных времен года и частей суток
- Счетные палочки

3. Текущий контроль

На каждом занятии проводится оценка качества усвоения изученного материала каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий»:

Характеристика уровней	Обозначение
Усвоение материала находится на стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

4. Формы аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения Программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» проводится два раза в год (январь, май)

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете два года. (Приложение)

Вид аттестации	Сроки проведения	Форма проведения	Фиксация результатов
Текущая	На каждом занятии	Наблюдение за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми	Журнал учета занятий
Промежуточная	Декабрь, май	Обследование усвоения детьми навыков чтения	Протокол

5. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество занятий
1	Модуль 1 (октябрь - январь) Включает в себя: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве, логические задачи.	32
2	Модуль 2 (февраль - май) Включает в себя: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве, логические задачи.	32
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут
Количество занятий в неделю/время (минуты)		2 занятия / 50
Количество занятий в месяц/ время (минуты)		8 занятий /200
Количество занятий в учебный год/время (минуты)		64 занятия /1600

6. Календарный учебный график

1 Модуль																2 Модуль																									
Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май												
I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV									
2																																									
	2																																								
		2																																							
			2																																						
				2																																					
					2																																				
						2																																			
							2																																		
								2																																	
									2																																
										2																															
											2																														
												2																													
													2																												
														2																											
															2																										
																2																									
																	2																								
																		2																							
																			2																						
																				2																					
																					2																				
																						2																			
																							2																		
																								2																	
																									2																
																										2															
																											2														
																												2													
																													2												
																														2											
																															2										
Итого за модуль																																				1 1А	31/1				
Всего занятий: 64																																									31/1

*А – промежуточная аттестация

7. Рабочая программа

Период	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
I модуль				
Октябрь 1 неделя	1-2	Число и цифра 1 Величина. Логическая задача на установление закономерности.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 15.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор цифр - карточки с и изображением предметов - простой карандаш - цветные карандаши

<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>3-4</p>	<p>Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.</p>	<p>-закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -учить отгадывать математические загадки; -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.4 - набор карточек - набор цифр - картинка с изображением геометрических фигур - простой карандаш, цветные карандаши</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>5-6</p>	<p>Числа 1. 2. 3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей . Квадрат, выкладывание</p>	<p>-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -учить писать цифру 3; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; -формировать умение понимать учебную задачу и</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.6 - простой карандаш, цветные карандаши</p>

		<p>квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.</p>	<p>выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>- картинки со сказками</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>7-8</p>	<p>Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.</p>	<p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -продолжать знакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8 - набор цифр - мешочек - простой карандаш - цветные карандаши</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>9-10</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия.</p>	<p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.10 - набор цифр и знаков - простой карандаш -цветные карандаши</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>11-12</p>	<p>Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =.. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей . Величинные понятия</p>	<p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков: -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.12 - Набор цифр и знаков - простой карандаш -цветные карандаши</p>

Ноябрь 3 неделя	13-14	«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.	-учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками <, >; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 14 - простой карандаш - цветные карандаши - счетные палочки
Ноябрь 4 неделя	15-16	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей	-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 16 - простой карандаш - цветные карандаши - набор цифр
Декабрь 1 неделя	17-18	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление	-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю

		закономерностей . Геометрические фигуры.	-учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	до 10» Е. В. Колесникова.Стр.18 - наборы геометрических фигур - простой карандаш -цветные карандаши
Декабрь 2 неделя	19-20	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов .Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки - ,< ,>. Пространственные понятия.. Нахождение различий.	-продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -учить находить различие в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.20 - простой карандаш -цветные карандаши - набор цифр и знаков
Декабрь 3 неделя	21-22	Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек..Работа	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7; -учить писать цифру 7; -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.22

		в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.	-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	- заготовки квадратов из бумаги, ножницы - простой карандаш -цветные карандаши - счетные палочки
Декабрь 4 неделя	23-24	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.	-продолжать знакомить с цифрой 7; -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; -закреплять умение писать цифры от 1 до 7; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.24 - простой карандаш -цветные карандаши -набор цифр - календарь с днями недели
Январь 1 неделя	25-26	Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - . Логическая задача на установление закономерностей	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или - -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.26 - простой карандаш -цветные карандаши - наборы цифр и знаков

Январь 2 неделя	27-28	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 43.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 28</p> <p>- простой карандаш -цветные карандаши</p>
Январь 3 неделя	29-30	Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 45.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 30</p> <p>- простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур</p>

Январь 4 неделя	31-32	Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет	-учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.32 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур
--------------------	-------	--	---	--

II модуль

Февраль 1 неделя	33-34	Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей . Высокий – низкий Дни недели.	-учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.34 - простой карандаш -цветные карандаши - набор цифр -картинки с изображением предметов разной высоты
---------------------	-------	--	--	--

			-формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Февраль 2 неделя	35-36	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур
Февраль 3 неделя	37-38	Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10; -учить писать число 10; -познакомить с геометрической фигурой — трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию; -учить рисовать трапецию в тетради в клетку; -учить находить различия в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее 	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

		Нахождение различных в 2-х рисунках.	самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е. В. Колесникова. Стр.38 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур -счетные палочки -набор цифр
Февраль 4 неделя	39-40	Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей . Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник	-закрепить умение писать цифры от 1 до 10; -учить понимать отношения между числами; -учить составлять число десять из двух меньших чисел; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.40 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур
Март 1 неделя	41-42	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и-. Работа в тетради в клетку.	-учить решать задачи, записывать решение; -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками +, -; -учить рисовать в тетради в клетку кораблик; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.42

				- простой карандаш -цветные карандаши - набор цифр и знаков
Март 2 неделя	43 – 44	Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.	-продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.44 - простой карандаш -цветные карандаши
Март 3 неделя	45 – 46	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.	-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков — рисование машины; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;, -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.46 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур - набор цифр
Март	44 – 48	Установление	-продолжать учить устанавливать соответствие между	Методическое пособие к

4 неделя		соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей . Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.	цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять знания о днях недели; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 48 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур -набор цифр и знаков
Апрель 1 неделя	49-50	Решение задач на сложение и вычитание. Логическая задача.	-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -записывать и читать запись; -учить решать логическую задачу на сходство и различие; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 50 - простой карандаш -цветные карандаши
Апрель 2 неделя	51 – 52	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и	-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять знания о последовательности частей суток	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 66. Рабочая тетрадь для

		цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.	(утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -способствовать развитию глазомера; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.52 - простой карандаш -цветные карандаши - картинка с разными частями суток - картинка с предметами разной величины
Апрель 3 неделя	53 – 54	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись задачи; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -развивать мышление; -закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.54 - простой карандаш -цветные карандаши - картина с разными временами года, лото
Апрель 4 неделя	55 – 56	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе.	-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал,	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

			<p>треугольник; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова. Стр.56 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>57 – 58</p>	<p>Решение задач. Логическая задача на установление закономерностей . Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.</p>	<p>-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.58 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>59- 60</p>	<p>Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.</p>	<p>-упражнять в различении количественного и порядкового счета; -учить отвечать на вопросы- сколько?на каком по счету месте?; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; -учить рисовать лягушку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.60 - простой карандаш</p>

				-цветные карандаши
Май 3 неделя	61-62	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки порядкового и количественного счета; -закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте? -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.62 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур - набор счетных палочек
Май 4 неделя	63-64	Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9	<ul style="list-style-type: none"> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.65 - простой карандаш -цветные карандаши - набор цифр

8.1. Примерное планирование совместной деятельности

Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
<p><i>Закрепить</i> представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и названному числу; - понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить количество движений по названному числу; - писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; - записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; - из неравенства делать равенство; 	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); - делить предмет на 2, 4 и более частей; - понимать, что часть меньше целого, а целое 	<p>Развивать глазомер.</p> <p><i>Закрепить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о геометрических Фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); - умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. <p><i>Познакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с геометрической фигурой трапецией; тетрадью в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); - рисовать в тетради в клетку геометрические 	<p><i>Закреплять и углублять</i> - временные представления о частях суток, временах года.</p> <p><i>Учить называть</i> - последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.</p> <p><i>Знакомить</i> с названиями месяцев.</p>	<p><i>Закреплять</i> умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - ориентироваться в тетради в клетку. 	<p><i>Продолжать учить</i> решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий</p>

<p>-различать количественный и порядковый счет в пределах 10; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить: -со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); -математическими знаками +, -, —, <, >.</p>	<p>больше части;</p>	<p>фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).</p>			
--	----------------------	--	--	--	--

8. Оценочные и методические материалы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»
(МБДОУ «Детский сад №257»)
Протокол №1**

промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика» для
детей 6-го года жизни

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(ФИО)

№ п/п	Достижения воспитанника 5-6 лет	январь	май
	считает по образцу и названному числу в пределах десяти;		
	понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;		
	пишет цифры от 1 до 10;		
	пользуется математическими знаками +, -, =», <, >;		
	записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;		
	соотносит количество предметов с соответствующей цифрой;		
	различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;		
	составляет числа от 3 до 10 из двух меньших;		
	понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа;		
	знает геометрическую фигуру — трапецию;		
	рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;		
	выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;		
	располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;		
	делит предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;		
	называет последовательно дни недели, месяцы;		

	ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;		
	определяет положение предметов по отношению к другому лицу;		
	решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;		
	понимает задание и выполнять его самостоятельно;		
	проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;		
	самостоятельно формулирует учебные задачи.		

Дата проведения аттестации _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

Методическое обеспечение

Основной комплект Е.В. Колесниковой

- Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 5-6: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 М.:ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 5-6: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.