



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 257»**  
**(МБДОУ «Детский сад № 257»)**

Принята на Педагогическом совете  
от 18.08.2023г. № 6

Утверждена приказом  
от 21.08.2023г. № 230-о.д.

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Занимательная математика»**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 257»  
(для детей 4-5 года жизни)

Срок реализации программы:  
8 месяцев

Составитель:

Чибирева Е.А.

город Нижний Новгород  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3-4
2	Организационно-педагогические условия	4-5
2.1	Материально-техническое обеспечение	5
3	Текущий контроль	6
4	Формы аттестации	6
5	Учебный план	6
6	Календарный учебный график	7
7	Рабочая программа	8-23
8	Оценочные и методические материалы	25

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» для детей 4-5 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 144 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Программа «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

### **Цель программы:**

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) Овладению навыками речевого развития;
- 7) Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- 1) Развивать потребность активно мыслить;
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5;
- 3) Знакомить с числами от 1 до 5;
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6) Учить сравнивать множества;

#### **Развивающие:**

- 1) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 2) Развивать мелкую моторику, глазомер

## **Принципы реализации Программы**

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения - повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преемственность ДОУ и семьи.

## **Планируемые результаты Программы:**

### **4-5 лет**

#### ***К концу года дети должны:***

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## **2. Организационно-педагогические условия**

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 года жизни.

**Срок реализации программы: 8 месяцев**

### **Режим занятий:**

*Для детей 4-5 лет:* два занятия в неделю продолжительностью 20 минут (академический час) в течение 8 месяцев. Всего 64 занятия.

**Количество детей** – 8 человек.

### **Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

### **Структура организованной образовательной деятельности детей:**

Работа включает в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

#### **1. Учебно-**

методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации.

Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.

2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

### **2.1. Материально – техническое обеспечение**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Картинки с изображением разных времен года и частей суток
- Счетные палочки

### 3. Текущий контроль

На каждом занятии проводится оценка качества усвоения изученного материала каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий»:

Характеристика уровней	Обозначение
Усвоение материала находится на стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

### 4. Формы аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения Программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» проводится два раза в год (январь, май)

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете два года. (Приложение)

Вид аттестации	Сроки проведения	Форма проведения	Фиксация результатов
Текущая	На каждом занятии	Наблюдение за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми	Журнал учета занятий
Промежуточная	Декабрь, май	Обследование усвоения детьми навыков чтения	Протокол

### 5. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество занятий
1	<b>Модуль 1</b> (октябрь - январь) Включает в себя: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве, логические задачи.	32
2	<b>Модуль 2</b> (февраль - май) Включает в себя: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве, логические задачи.	32
<b>Длительность одного занятия (академический час)</b>		<b>20 минут</b>
<b>Количество занятий в неделю/время (минуты)</b>		<b>2 занятия / 40</b>
<b>Количество занятий в месяц/ время (минуты)</b>		<b>8 занятий /160</b>
<b>Количество занятий в учебный год/время (минуты)</b>		<b>64 занятия /1280</b>



Период	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
<b>I модуль</b>				
Октябрь 1 неделя	1-2	« Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур)»	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</li> <li>-сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;</li> <li>-сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький ), объединять предметы по этому признаку;</li> <li>-считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта;</li> <li>-считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.</li> <li>-знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление, что круги могут быть разного размера;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 18.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 5»</p> <p>Е. В. Колесникова. Стр.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с предметами</li> <li>- набор цифр</li> <li>-простой карандаш</li> <li>-цветные карандаши</li> <li>- геометрическая фигура круг</li> </ul>

<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>3-4</p>	<p>«Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа»</p>	<p><i>Учить:</i> - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. <i>Закреплять:</i> знание о времени года (осень)</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 21. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр 4 - набор карточек с цифрами - простой карандаш, -цветные карандаши - картинка - осень</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>5-6</p>	<p>«Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие</p>	<p><i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. <i>Закреплять:</i> -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). <i>Формировать:</i> -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 23. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.6 - простой карандаш, - цветные карандаши - картинка с предметами, разного размера</p>

		внимания.»		
Октябрь 4 неделя	7-8	«Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа».	<i>Продолжать учить:</i> - считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). <i>Закреплять:</i> - представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 25. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр8 - набор цифр - простой карандаш - цветные карандаши
Ноябрь 1 неделя	9-10	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача».	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 1 среди множества других цифр; - писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.(слева, справа, посередине)	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 28. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр. 10 - набор цифр - простой карандаш - цветные карандаши - картинка с разным расположением предметов

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>11-12</p>	<p>«Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур)».</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. <i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать:</i> - представление, что треугольники могут быть разного размера</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 29. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.12 - Набор цифр - простой карандаш -цветные карандаши -набор геометрических фигур</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>13-14</p>	<p>«Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше».</p>	<p>Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 31. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.14 - простой карандаш -цветные карандаши</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>15-16</p>	<p>«Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий,</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный,</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 33.</p>

		длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур)».	короткий). <i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать:</i> - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.16 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур
Декабрь 1 неделя	17-18	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов».	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. <i>Знакомить:</i> -с цифрой 3 как знаком числа 3. <i>Продолжить учить:</i> -соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. -Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 35. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр 18 - набор цифр - простой карандаш -цветные карандаши
Декабрь 2 неделя	19-20	«Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания».	<i>Закреплять:</i> - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 37. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»

				<p>Е. В. Колесникова стр 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простой карандаш</li> <li>-цветные карандаши</li> <li>- набор цифр</li> </ul>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>21-22</p>	<p>«Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур)».</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математические загадки;</li> <li>-соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>-упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>-развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. <i>Закреплять:</i></li> <li>-умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</li> <li>-знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</li> </ul>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 38. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур</li> <li>- простой карандаш</li> <li>-цветные карандаши</li> <li>- картинки с предметами разной ширины</li> </ul>
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>23-24</p>	<p>«Количество и счет. Независимость числа от пространственно о расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате;</li> <li>-равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</li> <li>-отсчитывать предметы по образцу;</li> <li>-определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</li> </ul>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 41. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простой карандаш</li> <li>-цветные карандаши</li> </ul>

		Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал».		-набор геометрических фигур
Январь 1 неделя	25-26	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания».	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. - Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. -Способствовать развитию зрительного внимания.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 43 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр 26 - простой карандаш -цветные карандаши - наборы цифр - картинки с предметами разной величины

<p>Январь 2 неделя</p>	<p>27-28</p>	<p>«Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.»</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. <i>Продолжать учить:</i> -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 45 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.28 - простой карандаш -цветные карандаши -набор геометрических фигур - набор цифр</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>29-30</p>	<p>«Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача»</p>	<p><i>Учить:</i> -считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; -отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - соотносить цифру с количеством предметов; -решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. - Формировать пространственные представления. - Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 46. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В.Колесникова. стр.30 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур</p>

Январь 4 неделя	31-32	«Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник»	<i>Учить:</i> -соотносить цифру с количеством предметов. <i>Формировать</i> -представление о пространственных отношениях. <i>Закреплять:</i> -знания о геометрических фигурах.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 48 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.32 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур
--------------------	-------	---	---	---

## II модуль

Февраль 1 неделя	33-34	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача»	<i>Закреплять:</i> -умение считать в пределах 5; -соотносить цифру с количеством предметов; -устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; -видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; -раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 50. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.34 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур - разноцветные камушки
---------------------	-------	--	--	--

Февраль 2 неделя	35-36	<p>« Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.»</p>	<p><i>Закреплять:</i> -умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; -устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; -раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 50. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр 36 - простой карандаш -цветные карандаши -разноцветные камушки</p>
Февраль 3 неделя	37-38	<p>« Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.»</p>	<p><i>Учить:</i> -порядковому счёту в пределах 5; -количественный и порядковый счёт; -правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; -ориентироваться на листе бумаги; -видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 53. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.38 - простой карандаш -цветные карандаши - набор геометрических фигур</p>

Февраль 4 неделя	39-40	<p>« Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы;</li> <li>-отгадывать математические загадки;</li> <li>-понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>-соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>-видеть геометрические фигуры в контурах предметов;</li> <li>-сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.</li> </ul>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 55 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр40 - простой карандаш -цветные карандаши -набор геометрических фигур</p>
Март 1 неделя	41-42	<p>« Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;</li> <li>-понимать независимость числа от величины предметов;</li> <li>-решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки порядкового счёта в пределах 5;</li> <li>- различать количественный и порядковый счёт;</li> </ul>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 58 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.42 - простой карандаш</p>

		Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	правильно отвечать на вопросы.	-цветные карандаши -картинки с частями суток -цветные камушки
Март 2 неделя	43-44	«Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.»	<i>Учить:</i> - считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; -соотносить цифру с количеством предметов; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; -упражнять в сравнении двух групп предметов. <i>Закреплять</i> -знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. --знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова стр.44 - простой карандаш -цветные карандаши - набор объемных геометрических фигур
Март 3 неделя	45 – 46	«Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате,	<i>Продолжать учить:</i> -порядковому счёту в пределах 5; -различать количественный и порядковый счёт; -правильно отвечать на вопросы; -соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. <i>Закреплять</i> -знания о геометрических фигурах.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 62 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр.46 - простой карандаш -цветные карандаши -геометрические фигуры

		треугольнике, овале, прямоугольнике»		
Март 4 неделя	47 – 48	« Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.»	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>-обозначать словами положение предмета на листе бумаги. <i>Способствовать</i></li> <li>-развитию зрительного внимания.</li> </ul> <p><i>Формировать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 64.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»</p> <p>Е. В. Колесникова стр.48</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простой карандаш</li> <li>-цветные карандаши</li> <li>-цветные камушки</li> </ul>
Апрель 1 неделя	49 – 50	« Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки порядкового счёта в пределах 5;</li> <li>-различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>-различать понятия «влево», «вправо»;</li> <li>-устанавливать последовательность событий.</li> </ul>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 66</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»</p> <p>Е. В. Колесникова. стр 50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простой карандаш</li> <li>-цветные карандаши</li> <li>-карточки с последовательными картинками</li> </ul>

		событий»		
Апрель 2 неделя	51-52	« Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математически е загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.»	<i>Учить:</i> -соотнести цифру с количеством предметов; -устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; -отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; -решать логические задачи на установление закономерностей.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 68. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр 52 - простой карандаш -цветные карандаши
Апрель 3 неделя	53 – 54	« Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания»	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового счёта в пределах 5; - различия количественного и порядкового счёта; -умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - различать и называть времена года. <i>Учить</i> -решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 69 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова.Стр 54 - простой карандаш -цветные карандаши - картинки с временами года
Апрель 4 неделя	55-56	« Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение	<i>Закреплять:</i> -умение считать в пределах 5; -соотнести цифру с количеством предметов. <i>Учить:</i> -сравнивать числа 4 и 5;	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 71

		количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.»	-решать логическую задачу на сравнение; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр56 - простой карандаш -цветные карандаши
май 1 неделя	57 – 58	«Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.»	<i>Закреплять:</i> -знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> -порядковому счёту до 5; -правильно отвечать на вопросы.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 73. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова.стр 58 - простой карандаш -цветные карандаши
май 2 неделя	59 – 60	«Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.»	<i>Закреплять</i> -умение соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. <i>Способствовать</i> -развитию зрительного внимания. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 75 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» Е. В. Колесникова. Стр 60 - простой карандаш -цветные карандаши
Май	61 – 62	« Количество и	<i>Продолжать учить:</i>	Методическое пособие к

3 неделя		<p>счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.  Математическая загадка.  Ориентировка в пространстве.  Слева, справа.  Логическая задача.  Развитие внимания.»</p>	<p>-соотносить цифру и количество предметов;  -обозначать словами положение предмета относительно себя;  -решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  -отгадывать математические загадки.  <i>Формировать:</i>  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. Стр.76.  Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»  Е. В. Колесникова. Стр.62  - простой карандаш  -цветные карандаши</p>
Май 4 неделя	63- 64	<p>« Количество и счет.  Математическая загадка.  Закрепление знаний о цифрах.  Величина.  Широкий, узкий.  Ориентировка во времени. Времена года.»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i>  - соотносить количество предметов с цифрой;  -отгадывать математические загадки;  -сравнивать предметы по ширине;  -решать логические задачи.  <i>Закреплять:</i>  -умение понимать отношения между числами;  -на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 4-5 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 78  Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»  Е. В. Колесникова.стр.64  - простой карандаш  -цветные карандаши  -цветные камушки</p>

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
совместной деятельности**

<b>Количество и счет</b>	<b>Величина</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>Ориентировка а во времени</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>Логические задачи</b>
<p><i>Закрепить умение:</i> - считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).</p> <p><i>Познакомить:</i> -с цифрами от 1 до 5; -стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.</p> <p><i>Учить:</i> -писать цифры по точкам; -соотносить цифры с количеством предметов; -понимать отношения между числами в пределах пяти; -отгадывать математические загадки; -различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы <i>Сколько? Который? Какой по счету?;</i> -устанавливать равенство и неравенство групп предметов,</p>	<p><i>Учить:</i> -сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); - употреблять сравнения (<i>большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький</i>); -выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</p>	<p><i>Закрепить знания:</i> -о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</i>); -геометрических телах (<i>шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p><i>Учить:</i> -представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.</p>	<p><i>Закрепить умения:</i> - различать и правильно называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>); -различать и называть времена года (<i>осень, зима, весна, лето</i>).</p> <p><i>Учить:</i> -отгадывать загадки о частях суток, временах года; - различать понятия <i>вчера, сегодня, завтра,</i> правильно пользоваться</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> -различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо; -обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p><i>Учить:</i> ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> -решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>

находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.			ЭТИМИ словами; -различать понятия <i>быстро,</i> <i>медленно.</i>		
---	--	--	--	--	--

## 8. Оценочные и методические материалы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»**

**(МБДОУ «Детский сад №257»)**

**Протоколы №1, № 2 промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе «  
Занимательная математика» для детей 4-5 лет (Модуль № 1, 2)**

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_

(ФИО)

№ п/п	Достижения воспитанника 4-5 лет	январь модуль 1	май модуль 2
1	считает в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;		
	называет цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой		
	понимает отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;		
	отгадывает математические загадки;		
	различает количественный, порядковый счет;		
	устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу		
	находит заданные геометрические фигуры среди множества других		
	сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;		
	выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку		
	отгадывает загадки о временах года		
	различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;		
	умеет ориентироваться на листе бумаги;		
	решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;		
	понимает задание и выполнять его самостоятельно;		
	проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.		

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_

(подпись)

## **Методическое обеспечение**

Основной комплект Е.В. Колесниковой

- Демонстрационный материал: Математика для детей 4-5 М.: ТЦ Сфера, 2015.
  - Математика для детей 4-5: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
  - Рабочая тетрадь для детей 4-5 М.:ТЦ Сфера, 2015.
  - Математика для детей 4-5: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
-