



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 257»
(МБДОУ «Детский сад № 257»)

Принято на Педагогическом совете
от 12.08 2022 № 7

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 257»
от 12.08 2022 № 139-00

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Веселый язычок» (для детей 6-7 года жизни)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 257»

Период реализации: 8 месяцев

Автор программы:
воспитатель- логопед
Брусова Ю.В.

г. Нижний Новгород
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	1
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8
8.	Оценочные и методические материалы	21

Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях и учреждениях, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.09.2012г. № 28

Важнейшим и традиционным речевым развитием — необходимым условием формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в речевой форме зависит способность к непринужденному общению ребенка с окружающими. Не у всех детей речевое развитие гармонично. Одна часть детей плохо говорит и правильно произносит все звуки уже в 3-4 года. Другая группа говорит четко и ясно лишь в 7 лет. Даже среди нормально развивающихся детей встречаются случаи, когда слышимые звуки не артикулируют, заменяются другими или не артикулируются совсем. Как правило, эти дети не слышат, как произносятся звуки. Все это убеждает нас в необходимости внимания к речевому развитию ребенка в дошкольном возрасте.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения у детей старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является предупреждение и устранение «ступенчатого» звукопроизношения.

Задачи программы:

• выявление и закрепление звуков;

• формирование правильно звукопроизношения.

Актуальность:

В последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть и такая группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и игровой смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый язычок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- постановка и закрепление звуков;
- формирование правильного звукопроизношения.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Планируемые результаты освоения Программы:

6-7 лет

МОДУЛЬ 1

• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях
МОДУЛЬ 2
• умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

1. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Цветные фишки (набор)	По количеству детей
2.	Контейнеры	10 шт.
3.	Зеркало	10
4.	Стул	10
5.	Стол детский	5
6.	Полка-этажерка	3
7.	Магнитная доска	1
8.	Счетные палочки (набор)	10
9.	Тетрадь в клетку	10
10.	Набор цветных карандашей (синий, красный, зеленый)	10
11.	Простой карандаш	10
12.	Кассы букв	10

2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Веселый язычок» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

4. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1	12,5
	Обследование	1
	Г-ТЬ	1

С	1	
Съ	1	
С-Съ	1	
З	1	
Зъ	1	
З-Зъ	1	
Съ-Зъ	1	
С-З	1	
В-Въ	1	
Ш	1	
Ш-С	0,5	
Промежуточная аттестация	0,5	
2.	Модуль 2	18,5
Ж	1	
Ж-З	1	
Ж-Ш	1	
Ш-Ж-С-З	1	
Л	1	
Лъ	1	
Л-Лъ	1	
Ц	1	
Ц-С	1	
Р	1	
Ръ	1	
Р-Ръ	1	
Р-Л	1	
Ч	1	
Ч-Тъ	1	
Щ	1	
Щ-Ч	1	
Щ-Тъ	1	
Щ-Ч-Съ-Тъ	0,5	
Промежуточная аттестация	0,5	
ИТОГО:		32
Длительность одного занятия		30 мин.
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		1/30 мин.
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		4/120 мин.
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки (мин.)		32/960 мин.

6. Рабочая программа

Мо д уль	Период	№ зан я тия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
1	Октябрь	1	Обследование детей			
1	Октябрь	2	«Т-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков ● Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент. Игра «Скажи наоборот» ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и буквы ● Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 35, занятие 7)</p> <p>Материалы и оборудование: Зеркала, предметные картинки со звуками Т, Ть, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинка с нарисованным деревом, контейнеры, картинки с изображениями фруктов</p>
1	Октябрь	3	«С»»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков ● Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент. ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Соотношение звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 7, занятие 21)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, предметные картинки, цветные фишки, Картинка «Береза», бумажные снежинки.</p>

1	Октябрь	4	«Съ»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образ звуков ● Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Соотношение звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 11, занятие 22)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком Съ, дидактическое пособие Телевизор», набор пуговиц, картинка «Зима», разрезные азбуки. Тетради, карандаши.</p>
1	Октябрь	5	«С-Съ»	<ul style="list-style-type: none"> ● Формировать предикативный словарь ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 16, занятие 23)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком С, Съ. Зеркала. Картинки с зимующими птицами», разрезные азбуки, графические схемы слов. Тетради карандаши.</p>

1	Ноябрь	6	«З»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Соотношение звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 20, занятие 24)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинка «Заячий праздник под зимней березкой», изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции. Фишки, зеркала и карандаши.</p>
1	Ноябрь	7	«Зь»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Соотношение звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 26, занятие 25)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуком «Зь»</p> <p>Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели, набор картин для опосредованной гимнастики. Тетради, карандаши.</p>

1	Ноябрь	8	«З-Зь»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях ● Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 30, занятие 26)</p> <p>Материалы и оборудование: Куклы (можно картинки с изображениями кукол). Картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова. Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели. Тетради, карандаши.</p>
	Ноябрь	9	«Съ-Зь»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Формировать предикативный словарь ● Развивать мимические мышцы ● Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях ● Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 27)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками Съ, Зь. Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Графические схемы слов. Зеркала. Тетради, карандаши.</p>
1	Декабрь	10	«С-З»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков ● Дифференцировать звук в 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 28)</p>

1	Декабрь	11	«В-Вь»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков ● Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками С, З.</p> <p>Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Тетради, карандаши.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 29)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками В, Вь.</p>
1	Декабрь	12	«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук «Ш» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Соотнесение звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 94, занятие 40)</p> <p>Материалы и оборудование: Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки</p>
1	Декабрь	13	«Ш-С»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе</p>

2	Январь	14	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Дифференцировать звуки «Ш»-«С» в слогах, словах, предложениях <p>Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звуков и букв Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия 	<p>логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 94, занятие 40)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные карточки со звуками «Ш», «С» и с изображениями различных видов транспорта. Дидактическое пособие «Слоговой магазин». Наборы для составления схем. Карандаши, тетради, зеркала, схема предложения.</p>
2	Январь	14	«Ж»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука Автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквы Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 7, занятие 43)</p> <p>Материалы и оборудование: Зеркала. Предметные карточки с изображениями насекомых. Наборы для составления схем. Таблица акустико-артикуляционной характеристики звука. Карандаши, тетради.</p>
2	Январь	15	«Ж-З»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков Дифференцировать звуки «Ж»-«З» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звуков и букв Дифференциация звуков в 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 12, занятие 44)</p> <p>Материалы и оборудование: карточки, в названиях которых присутствуют звуки Ж, З.</p>

2	Январь	16	«Ж-Ш»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков ● Дифференцировать звуки «Ж»-«Ш» в словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков ● Дифференцировать звуки «Ж»-«Ш» в словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Итог занятия ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Сюжетная картинка «Весна», разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 18, занятие 45)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж,Ш. Дидактическое пособие «Воздушные шары». Счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала.</p>
2	Февраль	17	«Ш-Ж-С-3»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков ● Дифференцировать звуки в словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.22, занятие 46)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж,Ш, С,З. Дидактическое пособие «Лото». Тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p>	
2	Февраль	18	«Л»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III</p>	

2	Февраль	19	«Ль»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Соотношение звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 28, занятие 47)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, картинка «Ласточка», наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>
2	Февраль	20	«Л-Ль»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Формировать предикативный словарь ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звука и буквой ● Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 48)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль. Картинки с изображением перелетных птиц, флажки (можно кружочки, ленточки), схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p>
2	Февраль	20	«Л-Ль»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам ● Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Дифференциация звуков в 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 49)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные</p>

2	Март	21	«Ц»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звука ● Связь звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Лб, Синие и зеленые флажки (можно кружочки), наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 50)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка «Лесная поляна», вырезанные бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>
2	Март	22	«Ц-С»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам ● Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 49, занятие 51)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц-С, карандаши, тетради. Картинка «Карта России».</p>

2	Март	23	«Р»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Артикуляционная гимнастика ● Акустико-артикуляционный образ звука ● Соотношение звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 57, занятие 53)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные карточки с различными видами профессий, карандаши, тетради, наборы для составления схем, фишки.</p>
2	Март	24	«Рь»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук «Рь» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звука ● Связь звука и буквы ● Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 62, занятие 54)</p> <p>Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные карточки, в названиях которых присутствует звук Рь, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала.</p>
2	Апрель	25	«Р-Рь»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 67, занятие 55)</p>

2	Апрель	26	«Р-Л»	<ul style="list-style-type: none"> ● Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков ● Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● образ звуков ● Связь звуков и буквы ● Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Новоселье», «Назови какой дом», «Угадай-ка». Предметные картинки, в названиях которых присутствуют звуки Р-РЬ. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 72, занятие 56)</p> <p>Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Дом», шнурки (стержни) с кружками. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>
2	Апрель	27	«Ч»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Артикуляционная гимнастика ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 77, занятие 57)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, Бабочка (кукла-марионетка) карандаши, тетради, кассы букв.</p>

2	Апрель	28	«Ч-Ть»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков ● Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Связь звуков и букв ● Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 82, занятие 58)</p> <p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть.</p>
2	Май	29	«Щ»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Формировать и расширять предикативный словарь ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука ● Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный образ звуков ● Соотношение звука с буквой ● Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях ● Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 96, занятие 61)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки с изображениями домашних животных, зеркала, фишки, карандаши, кассы.</p>
2	Май	30	«Щ-Ч»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать артикуляционную моторику ● Развивать мимические мышцы ● Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационный момент ● Массаж лица ● Развитие мимических мышц ● Развитие артикуляционной моторики ● Акустико-артикуляционный 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 101, занятие 62)</p>

2	Май	31	«Щ-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63)</p> <p>Материалы и оборудование: схемы слов, картинки со звуками Щ, Ть, в названии, картинки с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала.</p>
2	Май	32	«Щ-Ч-СЬ-ТЬ» Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях <p>Определить уровень овладения планируемых результатов из Модуля 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63)</p> <p>Материалы и оборудование: дидактическое пособие к игре «Домик», «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч, Сь, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>

7. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №257» (МБДОУ «Детский сад № 257»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы «Веселый язычок» (для детей 6-7года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.					

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №257» (МБДОУ «Детский сад № 257»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы «Веселый язычок» (для детей 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет сравнивать звуки по акустическим признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (подпись)

Методические материалы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

№ п/п	Оценочно-методический материал	Кол-во
1.	Бумажные снежинки (набор)	1
2.	Вырезанные из бумаги цветочки (набор)	1
3.	Графические схемы слов (набор)	1
4.	Дидактическое пособие «Воздушные шары»	1
5.	Дидактическое пособие «Домик»	1
6.	Дидактическое пособие «Заячий праздник»	1
7.	Дидактическое пособие «Лото»	1
8.	Дидактическое пособие «Назови какой дом»	1
9.	Дидактическое пособие «Новоселье»	1
10.	Дидактическое пособие «Рыболовы»	1
11.	Дидактическое пособие «Слоговой магазин»	1
12.	Дидактическое пособие «Телевизор»	1
13.	Дидактическое пособие «Угадай-ка»	1
14.	Дидактическое пособие «Что куда посадим?»	1
15.	Камешки цветные (набор)	1
16.	Картинка «Бабочка» (кукла-марионетка)	1
17.	Картинка «Кукла» (кукла-марионетка)	2
18.	Кружочки (зеленые, синие, черные, красные) (набор)	1
19.	Наборы для составления схем	1
20.	Наборы картин для опосредованной гимнастики	1
21.	Предметные картинки для звуков (набор)	1
22.	Предметные картинки (набор)	1
23.	Пуговицы (набор)	1
24.	Разрезные азбуки	1
25.	Сюжетные картинки (набор)	1
26.	Таблица акустико-артикуляционного образа звука (набор)	1
27.	Шнурки	10
28.	Дидактическая игра «звуки Л,Р»	1

