



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 257»
(МБДОУ «Детский сад №257»)**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
«27» августа 2021 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 240-о.д. от «31» 08 2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №257»
(МБДОУ «Детский сад № 257»)**

Авторы:

заведующий МБДОУ – Вершинина О.В.
старший воспитатель – Елесина Н.И.
музыкальный руководитель – Морева Г.Н.
воспитатель – Зеленкина Л.В.
воспитатель – Каравашкина Л.В.

город Нижний Новгород
2021 г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы.....	
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников.....	
Планируемые результаты освоения Программы	
II. Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	217
Иные характеристики содержания программы	
III. Организационный раздел	
Описание материально - технического обеспечения Программы.....	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Обеспеченность методическими материалами	
Обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	
Распорядок и режим дня.....	
Учебный план основной образовательной программы	
Календарный учебный график.....	
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....	
IV. Дополнительный раздел.....	
4.1. Краткая презентация программы.....	
V. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 257».....	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее Программа) – является нормативно-управленческим документом организации. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 257» (далее – Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обязательная часть разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цели и задачи реализации Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр.6. – 8 Программы (далее все ссылки на это издание в тексте в скобках)

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников

В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности (от 2 до 7 лет)

На третьем году жизни:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр.14 – 15

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр.15 – 18

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр.18 – 21

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр.21 – 23

Ребенок на пороге школы (6-7 лет):

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр.23 – 26

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Люди (взрослые и дети):

- узнает имена мальчиков и девочек в группе;
- определяет особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки;
- отличает взрослых и детей в жизни и на картинках;
- показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия;
- различает и называет действия взрослых;
- определяет ярко выраженные эмоциональные состояния, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса;
- повторяет за воспитателем слова, обозначающие эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья:

- рассматривает картинки, изображающие семью – детей и родителей;
- узнает членов семьи, называет их, понимает заботы родителей о детях

Детский сад:

- узнает свою группу, воспитателей;
- ориентируется в помещении группы;
- понимает правила «можно», «нельзя»;
- по показу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, и «спасибо», «пожалуйста»;
- проявляет внимание к словам и указаниям воспитателя, действует по его примеру и показу;
- участвует вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх

Труд:

- имеет представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек);
- наблюдает за процессами труда взрослых по обслуживанию детей;
- называет определенные действия, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

Игровая деятельность:

- выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий;

- принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- игровые действия разнообразны;
- принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- понимает обращенную речь с опорой на наглядность и без нее;
- реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств;
- отвечает на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения;
- инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира;
- ребенок освоил большинство основных грамматических категорий: окончания существительных; уменьшительно-ласкательные суффиксы; явление словотворчества;
- проявляет способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений;
- самостоятельная речь детей.
- *в звукопроизношении* физиологическое смягчение практически всех согласных звуков (характерно для детей данного возраста)
- *в словопроизношении* ребенок произносит все слова, которые необходимы для выражения его мысли; использует разные по сложности слова, воспроизводит ритма слова.
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения

Чтение художественной литературы:

- с интересом рассматривает знакомые детские книги;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Музыкальная деятельность:

- с интересом слушает инструментальную музыку (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого;
- воспроизводит музыкально-ритмические движения по показу воспитателя – элементы плясок;
- в музыкальной игре исполняет свои первые роли под музыку;
- осваивает движения, умение слушать музыку, действовать согласно с ней.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Игра как особое пространство развития ребенка:

- ребенок отражает в играх разные сюжеты;
- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
- охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;
- у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;
- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
- проявляет интерес к игровому общению со сверстниками

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых;
- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;
- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

Формирование первичных представлений о себе, других людях:

- ребенок проявляет интерес к занятиям детей и взрослых, различает детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде;
- умеет находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста;
- узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников;
- понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- освоил представления о себе, о составе своей семьи, узнает дом, квартиру, в которой живет

Развиваем ценностное отношение к труду:

- ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.;
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие сенсорной культуры:

- ребенок различает и называет цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый;
- узнает, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
- использует (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.
- сравнивает (с помощью взрослого) два предмета по 1 – 2-м признакам, выделяет сходства и отличия;
- владеет действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства;
- владеет группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)

Ребенок открывает мир природы:

- имеет представления об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни элементарное понимание, что животные живые;
- различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам, знает их названия;
- умеет выделять части растения (лист, цветок);
- знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло;
- понимает, что человек ухаживает за животными и растениями;
- имеет представления о ярких сезонных изменениях в природе;
- владеет простейшими способами экспериментирования с водой, песком

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:

- умеет пользоваться предэталоном, эталоном форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать;
- устанавливает простые связи и отношения: по размеру, по количеству, по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже);
- владеет умением ориентироваться в небольшом пространстве;
- владеет умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов, увеличивать и уменьшать группы предметов (3 – 5 предметов);
- ребенок освоил приемы наложения и приложения;
- проявляет интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3 – 5 предметов)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 – 4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**В рисовании:**

- ребенок ритмично наносит линии, штрихи, пятна, знает способы изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способы создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий;
- владеет умением передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером;
- владеет умением создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию;

- владеет умением видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми;
- умеет подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов;
- умеет правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования

В аппликации:

- ребенок знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы;
- создает изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы;
- создает изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе;
- имеет представления о возможностях использования неизобразительных материалов;
- верно и аккуратно использует инструменты: пользуется клеем, намазывает его кистью, пользуется салфеткой

В лепке:

- ребенок знаком со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега;
- создает простейшие (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения;
- владеет умением украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы;
- стремится самостоятельно создавать интересные образы

В конструировании:

- ребенок различает, называет и использует в постройке простые строительные детали, анализирует постройку;
- использует способы расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
- владеет умением строить предметы мебели, горки, грузовые машины, дома;
- знает свойства песка, снега, сооружает из них постройки, наносит на постройки из этих материалов детали декора;
- активно принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании;
- обыгрывает свои работы и включение их в игру

Художественная литература:

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх драматизациях);
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх драматизациях).

Музыка:

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;
- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания

ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Игра как особое пространство развития ребенка:

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей;
- вступает в ролевой диалог. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.;
- охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю

Формирование первичных представлений о себе, других людях:

- ребенок владеет умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видит особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона;
- узнает и называет людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии;
- освоил представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом;
- освоил представления о себе: полное имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия;
- проявляет интерес к особенностям своего организма, заботу о нем

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве:

- ребенок знает название родного города, некоторых городских объектов, видов транспорта;
- владеет отдельными правилами поведения на улице, в транспорте;
- имеет начальные представления о родной стране: название, некоторые общественные праздники и события

Развиваем ценностное отношение к труду:

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**Развитие сенсорной культуры:**

- ребенок различает и называет цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2 – 3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий);
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей;
- использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов;
- сравнивает предметы, выделяет отличия и сходства по 2 – 3-м признакам, освоил группировку (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности)
- отражает признаки предметов в продуктивных видах деятельности
- знает стихи, песни о родной стране

Ребенок открывает мир природы:

- ребенок выделяет разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных; распознает свойства и качества природных материалов;
- сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства;
- определяет назначение основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании;
- различает и называет признаки живого у растений, животных и человека;
- владеет фактами о жизни отдельных хорошо знакомых животных и растений в разных средах обитания, устанавливает связи приспособления растений и животных к среде обитания;
- проявляет интерес к признакам приспособления растений и животных к изменяющимся сезонным условиям среды;
- проявляет интерес к изменениям во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития;
- различает домашних и диких животных по существенному признаку; распределяет животных и растения по местам их произрастания и обитания;
- отражает в речи результаты наблюдений, сравнений

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:

- ребенок использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
- сравнивает объекты по пространственному расположению, определяет местонахождение объекта в ряду, определяет последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям;
- пользуется схематическим изображением действий, свойств, придумывает новые знаки-символы; понимает замещения конкретных признаков моделями;

- проявляет интерес к практическому делению целого на части, соизмерению величин с помощью предметов-заместителей;
- понимает и использует число как показатель количества, итога счета;
- проявляет интерес к способам восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнению их по количеству, делению на подгруппы, воспроизведению групп предметов по количеству и числу, счету и называнию чисел по порядку до 5 – 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку;
- слышит слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительно-выразительные умения:

- ребенок правильно располагает изображение на листе бумаги, выделяет планы (по всему листу, два плана), выделяет главное цветом, размером, расположением на листе;
- создает отчетливо основные формы, составляет изображение из нескольких частей, передает в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносит предметы по величине;
- умеет создавать несложную композицию из изготовленных предметов, подбирать и применять цвет как средство выразительности, характера образа;
- составляет новый цветовой тон на палитре, накладывает одну краску на другую

Технические умения:

В рисовании:

- ребенок умеет отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом;
- использует правильные формообразующие движения для создания изображения;
- уверенно проводит линии, полосы, кольца, дуги;
- правильно удерживает инструменты;
- щтрихует; работает щетинной кистью, сочетает некоторые материалы (гуашь и восковые мелки);
- аккуратно пользоваться материалами

В аппликации:

- ребенок владеет доступными способами и приемами вырезания и обрывной аппликации;
- из полос и вырезанных форм составляет изображения разных предметов;
- умеет правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали;
- использует неизобразительные материалы для создания выразительного образа

В лепке:

- ребенок умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка;
- умеет создавать изображения конструктивным и комбинированным способом;
- освоил некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур:

- умеет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение;
- создает варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера;
- выполняет простые постройки;
- владеет способами замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий

Конструирование из бумаги:

- владеет обобщенными способами складывания различных поделок; приклеивания к основной

форме деталей

Конструирование из природного материала:

- видит образ в природном материале, составляет образ из частей, использует для закрепления частей клей, пластилин;
- составляет простые коллажи из готовых элементов; несложные сувениры в технике коллажа;
- имеет представления о инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирует с ними, сочетает техники и материалы;
- использует несложные схемы сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании;

Художественная литература:

- ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
- имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
- охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов

Музыка:

- ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
- различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
- владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;
- ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере;
- переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх;
- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы;
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого

ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Игра как особое пространство развития ребенка:

- присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки;
- ребенок заинтересован совместной игрой, согласовывает свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- проявляется активность в сюжетных и театрализованных играх. Продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления

Формирование первичных представлений о себе, других людях:

- ребенок проявляет интерес к людям разного пола и возраста;
- понимает особенности проявления характерных мужских и женских качеств, оценивает поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности;
- имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми;
- понимает труд людей как основу создания богатства окружающего мира;
- освоены представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей;
- владеет некоторыми сведениями об организме, понимает назначение отдельных органов и условий их нормального функционирования

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:

- освоены представления о своем городе: название родного города, его особенности (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности), названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений города – магазины, поликлиники, кинотеатры, кафе;
- понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города;
- проявляет интерес к родной стране;
- имеет представления о ее столице, государственном флаге и гербе, о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России;
- понимает многообразие россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;
- проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов;
- имеет представления о других странах и народах мира, о том, что в других странах есть свои

достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы;

– понимает, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить

Развиваем ценностное отношение к труду:

– ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;

– бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;

– самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

– с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

– представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;

– ребенок умеет:

✓ соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

✓ пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;

✓ быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

✓ соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

– избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие сенсорной культуры:

– ребенок различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый), оттенки цвета (темно-красный, светло-серый), 3 – 5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), теплые и холодные оттенки;

– различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), воссоздает различными способами фигуры из частей, делит фигуры на части; умеет выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины);

– использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов;

– выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы, выделяет 3 – 5 признаков сходства и отличия, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;

– различает звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка)

Ребенок открывает мир природы:

– имеет представления о многообразии мира растений, животных, грибов, умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);

– понимает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной);

– сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства;

– устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.);

– имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенностях (состав, качества и свойства), о жизни живых существ в определенной среде обитания;

– устанавливает последовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей, понимает причины этих явлений;

– имеет представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в

пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере);

– устанавливает стадии роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста;

– имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, устанавливает причины их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.);

– понимает разнообразные ценности природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека), осознает правила поведения в природе

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:

– использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое);

– понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью;

– владеет умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка;

– владеет измерениями (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксирует результаты числом и цифрой;

– освоены умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоен состав чисел из двух меньших;

– проявляет умение устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

– ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;

– инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;

– с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;

– замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;

– имеет богатый словарный запас;

– безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;

– речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

– владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове;

– самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

– отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;

– проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;

– различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

– ребенок имеет представления о существовании разных языков;

– различает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; производит звуковой анализ слова;

– делит на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова; составляет предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительно-выразительные умения:

– ребенок выделяет главное, используя адекватные средства выразительности (цвет, свойства цвета (теплая, холодная гамма), яркость насыщенных или приглушенных тонов);

– умеет подбирать фон бумаги и сочетание красок

Технические умения

В рисовании:

- ребенок применяет разнообразные изобразительные материалы и инструменты (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры);
- создает новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон;
- владеет умением передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш;
- владеет разными изобразительными живописными и графическими техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью

В аппликации:

- ребенок использует разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы, бросовый материал;
- владеет с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации;
- соблюдает последовательность работы над сюжетной аппликацией; умеет создавать коллажи

В лепке:

- ребенок использует разнообразные и дополнительные материалы для декорирования;
- владеет конструктивным и смешанным способом лепки;
- создает многофигурные и устойчивые конструкции; объемные и рельефные изображения;
- использует разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы;
- умеет передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:

- ребенок анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения;
- создает разнообразные варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции;
- создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

Конструирование из бумаги:

- ребенок создает интересные игрушки для самостоятельных игр с водой и ветром;
- владеет обобщенными способами конструирования из бумаги; чтением схем сложения;
- владеет приемами оригами

Конструирование из природного и бросового материалов:

- ребенок выделяет выразительность природных объектов, выбирает их для создания образа по заданной или придуманной теме;
- владеет способами крепления деталей, использования инструментов;
- стремится к созданию оригинальных композиций;
- владеет несложными способами плоского, объемного и объемно-пространственного оформления;
- использует разные материалы для создания интересных композиций; умеет планировать процесс создания предмета

Художественная литература:

- ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 3 – 4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок

Музыка:

- у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;
- ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- активен в театрализации;
- участвует в инструментальных импровизациях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта;
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Игра как особое пространство развития ребенка:

- проявляет интерес к разным видам игр; выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности;
- способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- проявляется активность в сюжетных и театрализованных играх; предполагаются переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;
- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, объясняет содержание и правила игры другим детям, следит за точным выполнением правил всеми участниками

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- поведение ребенка положительно направлено, хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;
- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает

события, делится своими мыслями, переживаниями;

– имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Формирование первичных представлений о себе, других людях:

Люди (взрослые и дети)

– понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей;

– владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– понимает ожидания взрослых относительно детей – их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе;

– владеет общечеловеческими нормами поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых;

– освоены представления ребенка о себе: имя, отчество, фамилия, национальность, возраст, дата рождения, адресе проживания;

– освоены представления о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи;

– освоены представления об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:

– освоены представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях

– понимает назначения общественных учреждений, разных видов транспорта;

– владеет представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;

– освоены представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

– знает стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы;

– проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;

– освоены представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;

– осознает, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков;

– освоены некоторые национальные мелодии, песни, сказки, танцы народов мира;

– понимает необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей

Развиваем ценностное отношение к труду:

– ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;

– отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;

– проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;

– самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

– добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

– ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;

– знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

– избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

– проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями,

грибами;

– внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие сенсорной культуры:

– ребенок различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета; 5 – 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоены умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

– различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур;

– владеет классификацией фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.), понимает взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами;

– сравнивает несколько предметов по 4 – 6 основаниям с выделением сходства и отличия;

– понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирает их для продуктивной деятельности

Ребенок открывает мир природы:

– ребенок осознает наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость;

– имеет представления о небесных телах и светилах:

– самостоятельно (индивидуально и в коллективе со сверстниками) экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирует результаты;

– сравнивает объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, классифицирует их;

– выявляет благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи;

– владеет представлениями о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата);

– устанавливает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);

– имеет представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, знает последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах;

– обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются);

– имеет представления о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве, понимает, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей;

– владеет особенностями поведения в природе культурного человека, имеет представления о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники);

– проявляет интерес к многообразию ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая);

– имеет элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь);

– осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:

– ребенок освоил умения характеризовать объект, явление, событие с количественной,

пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми;

– проявляет особый интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности;

– освоен состав чисел в пределах первого десятка;

– освоены умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

– проявляет умения практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решает логические задачи;

– проявляет умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

– ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;

– задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

– участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;

– в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;

– успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;

– речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;

– проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

– ребенок освоил звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа);

– интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность;

– может дать характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий);

– владеет составлением схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове;

– освоены умения: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;

– владеет ориентацией на листе, выполнением графических диктантов; штриховки в разных направлениях, обводки;

– читает простые слова и фразы;

– с интересом разгадывает детские кроссворды и решает ребусы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительно-выразительные умения:

– ребенок самостоятельно и верно использует разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру.

– использует в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма), смешивает краски с целью получения оттенков, подбирает фон бумаги и сочетание красок;

– анализирует объект; передает в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений

Технические умения:

– ребенок владеет рисованием контура предмета простым карандашом, создает набросок

В рисовании:

– ребенок применяет разнообразные изобразительные материалы и инструменты, их сочетания;

– создает новые цветовые тона и оттенки;

– самостоятельно применяет освоенные изобразительные живописные и графические техники

В аппликации:

- ребенок самостоятельно использует разнообразные материалы;
- применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания;
- применяет разнообразные способы прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации;
- владеет последовательностью работы над сюжетной аппликацией;
- создает разнообразные формы, преобразовывает их

В лепке:

- ребенок самостоятельно создает объемные и рельефные изображения;
- лепит смешанным и пластическим способом;
- самостоятельно использует разнообразные пластические материалы и дополнительные материалы для декорирования, инструменты;
- создает аккуратные и качественные работы

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:

- ребенок анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры;
- владеет некоторыми правилами создания прочных построек;
- проектирует сооружения по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям

Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:

- ребенок создает интересные игрушки, предметы по замыслу и по схеме сложения;
- самостоятельно применяет разные способы и приемы создания, способы крепления деталей, различные инструменты;
- создает интересные образы в технике оригами;
- владеет и применяет способы плоского, объемного и объемно-пространственного оформления;
- применяет моделирование и макетирование простых предметов;
- планирует процесс создания предмета, создает разметки по шаблону;
- владеет умением работы с тканью, плетением: самостоятельное и качественное изготовление игрушек;
- владеет и применяет безопасное использование ряда инструментов;
- создает аппликации из ткани, умеет наносить контур мелком, подбирает фактуру, цвет ткани к создаваемому образу

Художественная литература:

- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4 – 5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов

Музыка:

- развита культура слушательского восприятия;
- ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;
- стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)

Планируемые результаты в Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Развитие игровой деятельности:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; – знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; – знаком с разными музеями Нижегородского края.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 257» (далее – Карта ООП).

Правила ведения карты ООП регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (октябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и музыкальным руководителем для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ					
Образовательная область	Возрастные группы				
	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное	Комплексная образовательная	Комплексная образовательная	Комплексная образовательная	Комплексная образовательная	Комплексная образовательная

развитие	программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 49, 54-55	программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр.77, 96	программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 81, 100	программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 85, 104	программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 91, 109-110
----------	---	---	---	---	---

1 младшая группа

Игра как особое пространство развития ребенка

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 49-51

Люди (взрослые и дети)

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 55

Семья:

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 55

Детский сад

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 55

Труд

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 55

2 младшая группа

Игра как особое пространство развития ребенка

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 77-80

Дошкольник входит в мир социальных отношений

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 96-98

Формирование первичных представлений о себе, других людях

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 116

Развиваем ценностное отношение к труду

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 98-99

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 99-100

Средняя группа

Игра как особое пространство развития ребенка

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 81-84

Дошкольник входит в мир социальных отношений

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 81-84

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 100-101

Формирование первичных представлений о себе, других людях

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 119

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 119

Развиваем ценностное отношение к труду - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 102-103

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 103-104

Старшая группа

Игра как особое пространство развития ребенка

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 85-90

Дошкольник входит в мир социальных отношений

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 104-106

Формирование первичных представлений о себе, других людях

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 122-123

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 123

Развиваем ценностное отношение к труду

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 106-108

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 108-109

Подготовительная группа

Игра как особое пространство развития ребенка

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 91-94

Дошкольник входит в мир социальных отношений

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 109-112

Формирование первичных представлений о себе, других людях

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 126-127

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 127

Развиваем ценностное отношение к труду

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 112-114

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 114-115

Возрастная группа	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Методическое обеспечение
ДОШКОЛЬНИК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.		

1 младшая группа Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (4 в месяц, 36 в год)	1. «Игрушки», стр.159	О.Э. Литвинова Познательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г
	2. «Большие и маленькие мячи», стр.103	
	3. «Овощи», стр.203	
	4. «Листья осенние», стр.209	
	5. «Кошка», стр.228	
	6. «Домашние животные», стр.240	
	7. «Мебель», стр.175	
	8. «Мебель. Найди пару», стр.177	
	9. «Легковая и грузовая машины», стр.190	
	10. «Транспорт. Едет-летит-плывет», стр.197 стр. 197	
	11. «Знакомство с куклой Катей», стр.74	
	12. «Варим кашу для Мишутки», стр.15	
	13. «Зима», стр.222	
	14. «Зима в лесу», стр.225	
	15. «Игра с куклой», стр.82	
	16. «Новогодние игрушки», стр.172	
	17. «Дикие животные», стр.246	
	18. «У кого какая мама?», стр.242	
	19. «Перевезем игрушки на машине», стр.145	
	20. «Одежда, обувь», стр.179	
	21. «Народная игрушка. Чего не стало?», стр.185	
	22. «Разноцветная одежда», стр.134	
	23. «День рождения куклы Кати», стр.152	
	24. «Одежда для куклы», стр.183	
	25. «Цветы для мамы», стр.136	
	26. «Подарки для мамочки», стр.139	
	27. «Весна», стр.235	
	28. «Тонет-плавает», стр.30	
	29. «Что для чего нужно?», стр.94	
	30. «Кубики и кирпичики», стр.115	
	31. «Посуда», стр.167	
	32. «Найди пару. Посуда», стр.169	
	33. «Игры с водой», стр.18	
	34. «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука», стр.96	
	35. «Цветы», стр.249	

	36. «Игры с сухим песком», стр.32	
Младшая группа Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1. «Знакомство с обобщающим понятием «мебель», стр.14	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2008
	2. «Рассматривание картины «Играем с матрешками», стр.21	
	3. «Знакомство со свойствами и качествами бумаги», стр. 21	
	4. «Знакомство детей с обобщающим понятием «одежда», стр.37	
	5. «Знакомство с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы», стр.46	
	6. «Рассматривание картины «Играем в поезд», стр.51	
	7. «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда», стр.57	
	8. «Знакомство детей со свойствами дерева и резины». «Знакомство детей со свойствами дерева и резины», стр.63	
	9. «Рассматривание картины «Играем с песком», стр.72	
Средняя группа Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1. «Наша Родина», стр.7-8	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007
	2. «Труд взрослых-прачка», стр.15-16	
	3. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.), стр. 26-27.	
	4. «Украшаем елку», стр. 32-33.	
	5. «Что мне нравится», стр. 34-35.	
	6. «Хочу быть похожим на папу», стр. 40.	
	7. «Хочу быть похожей на маму», стр.41-42.	
	8 «Кто нас лечит», стр. 48-49	
	9. «Путешествие в многообразии рукотворного мира», стр. 58.	
Старшая группа Познание предметного и социального мира (1 в месяц, 9 в год)	1. «Моя семья», стр. 50	Масалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015
	2. «Мой адрес», стр. 54	
	3. «Что такое дружба. Мои друзья », стр. 55	
	4. «Вежливый человек. Что это значит?», стр. 56	
	5. «Разговор о профессиях», стр. 59	
	6. «Учимся встречать гостей», стр. 62	
	7. «Наш родной город», стр. 62	
	8. «В природе всё взаимосвязано», стр. 44	
	9. «Необычная экскурсия по городу», стр. 64	
Подготовительная группа Познание предметного и	1. «Родной город, посещение школы», стр. 136	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников Серия воспитание человека. – М.: УЦ «Перспектива»,2008 год
	2. «История возникновения родного города», стр.172-174	
	3. «4 ноября - День единения России», стр.196-198	
	4. «Рассказ о традиции отмечать Новый год», стр.212-213	

социального мира (1 в месяц, 9 в год)	5. «Культура и традиции русского народа», стр.217-220	
	6. «Знакомство с жизнью народов Севера», стр.231-235	
	7. «Экскурсия в библиотеку», стр.244-245	
	8. «День космонавтики», стр.260-263	
	9. «Девятое мая - день победы», стр.271-273	
Старшая группа Освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1.«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми», стр. 46	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	2. «Как вызвать милицию», стр. 63	
	3. «Пожар», стр. 61	
	4. «Скорая помощь», стр. 64	
	5. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр. 66	
	6. «Микробы и вирусы», стр. 96	
	7. «В городском транспорте», стр. 114	
	8. «Дорожные знаки», стр. 117	
	9. «Безопасное поведение на улице», стр. 127	
Подготовительная группа Освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1. «Конфликты между детьми», стр.111-113	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	2. «Дорожные знаки», стр. 117-122	
	3. «Предметы, требующие осторожного обращения», стр. 56-58	
	4. «Здоровье и болезнь», стр. 97-98	
	5. «Пожар», стр. 61-63	
	6. «Спорт», стр. 109-110	
	7. «Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице», стр. 42-46	
	8. «Ребенок и старшие приятели», стр. 52-53	
	9. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70-73	

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ					
Образовательные области	Возрастные группы				
	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 60-61	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 115-116	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 118	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр.121-122	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 125-126

1 младшая группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 60-62

2 младшая группа

Развитие сенсорной культуры

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 116

Ребенок открывает мир природы

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 116-117

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 117

Средняя группа

Развитие сенсорной культуры

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 118-119

Ребенок открывает мир природы

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 119-120

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 120

Старшая группа

Развитие сенсорной культуры

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 122

Ребенок открывает мир природы

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 123-124

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 124

Подготовительная группа

Развитие сенсорной культуры

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 126

Ребенок открывает мир природы

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 127-128

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 128-129

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1 младшая группа		О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
Возрастная группа	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Методическое обеспечение
Младшая группа Математическое и сенсорное развитие (4 в месяц, 36 в год)	1. «Понятия «Один, много». Сравнение совокупности предметов по количеству», стр.17	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008 г.
	2. «Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «много», «столько же» и «много»», стр.29	
	3. «Столько же», «больше», «меньше», стр.39	
	4. Понятия «столько же», «больше», «меньше», стр.48	
	5. «Понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве», стр.58	
	6. «Свойства предметов. Счет до двух», стр.66	
	7. «Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2», стр.75.	
	8. «Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2», стр.84	
	9. «Понятие «длиннее», «короче»», стр.94	
	10. «Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше»», стр.104	
	11. «Понятия «шире» - «уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур», стр.114	
	12. «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником», стр.125	
	13. «Цифра 3. Счет до трех», стр.135	
	14. «Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах трех», стр.145	
	15. «Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений», стр.155.	
	16. «Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех», стр.164	
	17. «Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов», стр.176	

	18. «Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)», стр.187	
	19. «Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления», стр.197	
	20. «Понятия «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия», стр.210	
	21.»Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления», стр.231	
	22. «Понятия «вперед», «сзади». Счет в пределах в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка»», стр.241	
	23. «Понятия «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой», стр.250	
	24. «Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти», стр.259	
	25. «Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов», стр.272	
	26. «Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине», стр.282	
	27. «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти», стр.292	
	28. «Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь (по осязанию)», стр.303	
	29. «Счет до пяти (количественный и порядковый) 29.Счет до пяти (количественный и порядковый)», стр.325	
	30. «Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги», стр.335	
	31. «Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений», стр. 348	
	32. «Физкультура», стр.27	З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006г.
	33. «Выходной день», стр.28	
	34. «Мы играем», стр.29	
	35. «Игрушки», стр.30	
	36. «Размышлялки», стр.32	
Средняя группа Математическое и сенсорное развитие	1 «Веселые картинки», стр. 50-52	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	2. «Река загадок», стр.73-74	
	3. «Том и Джери», стр.40	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина.

(4 в месяц, 36 в год)	4. «Мышиные истории», стр.41-42	Математика - это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2007
	5. «Ежиные истории», стр. 42-43	
	6. «Три котенка», стр. 43-44	
	7. «Переполох», стр. 44-45	
	8. «Тимошка-озорник», стр. 45-46	
	9. «Временные понятия», стр. 91-93	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. –СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	10. «Волшебная страна», стр. 55-57	
	11. «Отважные кладоискатели», стр. 47-48	З.А. Михайлова,И.Н. Чеплашкина Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2007
	12. «Река загадок», стр.73-74	
	13. «Путешествие», стр.46-47	
	14. «Новые приключения Тома и Джерри», стр.47.	
	15. «Путешествие в волшебную страну», стр. 65-65.	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. –СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	16. «Красная Шапочка», стр. 48-49.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2007
	17. «Царевна-лягушка», стр. 49-50	
	18. «Город веселых мастеров», стр.77-78	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	19. «Город фигур», стр. 82-83	
	20. «Цветные числа», стр. 83-84	
	21. «Элли и ее друзья», стр. 50-51.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс»,2007
	22. «Цветик-семицветик», стр.51-53	
	23. «Игры с Микки-Маусом», стр.68-71	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	24. «Игры с котом Франтом», стр. 87-88	
	25. «Обезьяний детский сад», стр. 53-54	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс»,2007
	26. «За грибами», стр. 87- 88	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. –СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	27. «Праздник», стр.55-56	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд.«Детство - Пресс», 2007
	28. «Игры с Микки-Маусом», стр. 61-65	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	29. «Путешествие по волшебной стране», стр. 67-68	
	30. «Игры с Микки-Маусом», стр. 78-80	
	31. «Город геометрических фигур», стр. 80-82	

	32. «Временные представления», стр.88-91	
	33. «Волшебная страна», стр. 93-94	
	34. «Игры с Микки-Маусом», стр. 94-96	
	35. «Найди Микки-Мауса», стр. 91-93	
	36. «Письмо от Микки-Мауса», стр. 93-94	
Старшая группа Математическое и сенсорное развитие (4 в месяц, 36 в год)	1 «Ознакомление с понятием «точка»», стр. 99-100	З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	2. «Закрепление понятия «точка». Обучение счету от 1 до 5», стр. 100-101	
	3. Ознакомление с понятием «геометрическое место точек», стр. 101-104	
	4. Закрепление понятия «геометрическое место точек». Ознакомление с понятием «геометрическая фигура», стр. 104-106	
	5. «Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух)», стр. 106-109	
	6. «Прямая и кривая линия. Счет от 1 до 6 (с помощью набора палочек Кюзенера)», стр. 110	
	7. «Ознакомление с понятием «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра», стр. 111-112	
	8. «Ознакомление с понятием «замкнутая прямая»», стр.113-114	
	9. «Ознакомление с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно. Цифра «8»», стр. 115-117	
	10. «Ознакомление с разными видами штриховки», стр. 117-118	
	11. «Ознакомление с правилом «через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнение в счете от 1 до 9 и обратно. Цифра «9»», стр. 119	
	12. «Ознакомление с правилом «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10»», стр. 119-122	
	13. «Ознакомление с понятием «отрезок линии» («отрезок»). Упражнение в порядковом счете от 1 до 10. Ориентировка в пространстве», стр. 122- 124	
	14. «Ознакомление с понятием «луч», «направление луча»», стр. 124-126	
	15 «Ознакомление с понятием «горизонтальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом счете», стр. 126-127	
	16 «Ознакомление с понятием «вертикальная линия»», стр. 127	
	17. «Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча», стр. 127-128	
	18. «Ознакомление с понятием «наклонная линия»», стр.128-132	

	19. «Ознакомление с видами и правилами штриховки», стр. 132-134	
	20 «Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных и наклонных линиях», стр. 135-137	
	21. «Ознакомление с календарем. Логические задачи», стр. 137-138	
	22. «Ознакомление с понятием «плоскость»», стр. 138-139	
	23. «Ознакомление с понятием «полуплоскость»», стр. 139-140	
	24. «Ознакомление с понятием «угол»», стр. 140-141	
	25. «Ознакомление с понятием «прямой угол»», стр. 141-143	
	26. «Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел», стр. 143-145	
	27. «Ознакомление с понятием «тупой угол»», стр. 145-147	
	28. «Ознакомление с понятием «развернутый угол». Сравнение чисел 6 и 7», стр.148	
	29. Закрепление понятий «острый угол», «тупой угол». Решение логических задач», стр. 149-150	
	30. Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников», стр.150-152	
	31. «Ознакомление с понятием «квадрат», «прямоугольник». Преобразование одной фигуры в другую», стр. 152-154	
	32. «Ознакомление с понятием «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм»», стр. 154-155	
	33. «Ознакомление с понятием «пятиугольник», «многоугольник»», стр.155-157	
	34. «Ознакомление с понятием «круг», «овал»», стр. 158-160	
	35. «Игровое занятие на закрепление пройденного материала», стр. 160-163	
	36. «Игра - развлечение «Королевство сладкоежек»», стр.166-167	
Подготовительная группа Математическое и сенсорное развитие (8 в месяц, 72 в год)	1. «Логическая задача. Игровые упражнения. Игра «Конструктор цифр»», стр. 198	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
	2. Повтор: «Логическая задача. Игровые упражнения. Игра «Конструктор цифр»», стр. 198	
	3. «Занимательные задачи. Задачи по карточкам рисункам комплекта «Число, форма, цвет. Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры»», стр. 200	
	4. Повтор: «Занимательные задачи. Задачи по карточкам рисункам комплекта «Число, форма, цвет». Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры»», стр.200	
	5. «Задачи на сообразительность. Задания по карточкам - рисункам «Число, форма, цвет». Игра «Кораблик Плюх-Плюх»», стр.203	

6. Повтор: «Задачи на сообразительность. Задания по карточкам - рисункам «Число, форма, цвет». Игра «Кораблик Плюх-Плюх», стр.203	
7. «Логическая задача. «Слуховой диктант». Задание на игровизоре», стр.205	
8. «Сказки», № 1(1а)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
9. Занимательная задача. Игра « Части суток», «Чудо крестики», стр. 210	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
10. Повтор: Занимательная задача. Игра «Части суток», «Чудо крестики», стр. 210	
11. Задачи на сообразительность Игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра « прозрачная цифра», стр.211	
12. Повтор: Задачи на сообразительность Игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра « прозрачная цифра», стр.211	
13. Логическая задача «Отгадай загадку», «Какие бывают часы» Работа на игровизоре, стр.214	
14. Повтор: Логическая задача «Отгадай загадку», «Какие бывают часы» Работа на игровизоре, стр.214	
15. Загадки. Задание по карточкам-рисункам. Игра «Чудо-крестики», стр.216	
16. «Сказки», № 3(А, Б)	
17. Игровое упражнение «Дни недели» Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Пять математических корзиночек», стр. 219	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
18. Повтор: Игровое упражнение «Дни недели» Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Пять математических корзиночек», стр. 219	
19. Логическая задача. Занимательная задача А. Зака «Сходство-1.1». Игра « Чудо-соты», стр. 221	
20. Повтор: Логическая задача. Занимательная задача А. Зака «Сходство-1.1». Игра « Чудо-соты», стр. 221	
21. Занимательная задача. Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Чудо-лукошко», стр.224	
22. Повтор: Занимательная задача. Задачи по карточкам-рисункам. Игра « Чудо-лукошко», стр.224	
23. Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Сходство-1.2»	

	Игра «Геоконт», стр.227	
	24. «Сказки», № 3(В)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство -Пресс», 2016
	25. Игра «Наш день». Занимательная задача. Задание «найди и обведи», стр.230	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
	26. Повтор: Игра «Наш день». Занимательная задача. Задание «найди и обведи», стр.230	
	27. «Поставь правильно цифру». Занимательная задача. Задание «Считай и записывай», стр. 233	
	28. Повтор: «Поставь правильно цифру». Занимательная задача. Задание «Считай и записывай», стр. 233	
	29. Загадка. Занимательная задача «Отличие-1.1». Игра «Чудо-лукошко», стр.236	
	30. Повтор: Загадка. Занимательная задача «Отличие-1.1». Игра «Чудо-лукошко», стр.236	
	31. Логическая задача. Поисково-творческая задача «Отличие-1.2» Работа на игровизоре. Игра «Геоконт», стр. 239	
	32. «Сказки», № 4	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство -Пресс», 2016
	33. Поисково-творческая задача. Игровое упражнение «Дни недели», Знакомство с образованием числа 14., стр.244	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». –Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
	34. «Сказки», № 5(А, Б)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	35. Занимательная задача. Поисково-творческая задача «Пересечение-1.2». Игра «Чудо-Цветик», стр.247	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
	36. «Сказки», № 5(В, Г, Д)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство -Пресс», 2016
	37. Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Пересечение-1.3» Знакомство с образованием числа 15, стр.251, 256.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.

38. «Сказки», № 6(А, Б, В)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство -Пресс», 2016
39. Игра «Короче-длиннее». Реши примеры. Работа на игровизоре. Игра «Колумбово яйцо», стр.254	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
40. «Сказки», № 6(Г, Д)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
41. Игра «Дни недели» Занимательная задача «Одна клетка-1.1». Знакомство с образованием числа 16. Игра «Чудо-лукошко», стр.256	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с
42. «Сказки», № 6(Е, Ж)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
43. Задачи на сообразительность. Игра «Палочки Кюизенера». Игра «Геоконт», стр.260	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
44. «Сказки», № 7	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство -Пресс», 2016
45.Занимательная задача. Задания по карточкам рисункам. Занимательная задача «Одна клетка-1.2». Игра «Чудо-соты», стр.261	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
46. «Сказки», № 8(А, Б, В)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство -Пресс», 2016
47. Логическая задача. Занимательная задача «Одна клетка-1.3». Знакомство с образованием числа 17. Игровое упражнение «Какие примеры решала мышка», стр.265	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
48. «Сказки», № 8(Г, Д)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство -Пресс», 2016

49. Математическая игровая считалка. Игра «Геоконт». Работа с геовизором, стр.269	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
50. «Сказки», № 9(А, Б)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
51. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. Знакомство с образованием числа 18 . Игра «Чудо-Цветик», стр.273	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
52. Повтор: Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. Знакомство с образованием числа 18 . Игра «Чудо-Цветик», стр.273	
53. Занимательная задача. Занимательная задача А.Зака «Петух». Задания по карточкам-рисункам. Игра головоломка «Волшебный круг», стр.275	
54. «Сказки», № 9(В, Г, Д)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
55. Дидактическая игра «Какое время года» Игра «Бывает-не бывает» Знакомство с образованием числа 19. Волшебные квадраты В.Воскобовича, стр.280	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
56. Повтор: Дидактическая игра «Какое время года» Игра «Бывает-не бывает» Знакомство с образованием числа 19. Волшебные квадраты В.Воскобовича, стр.280	
57. Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Волк». Палочки Кюизенера. Игровизор «Лабиринты цифр», стр.282	
58. «Сказки», № 10(А, Б, В)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство -Пресс», 2016
59. Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись». Знакомство с образованием числа 20. Игра с двумя обручами, стр.286	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
60. Повтор: Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись». Знакомство с образованием числа 20. Игра с двумя обручами, стр.286	
61.Игра «Это правда или нет?» Занимательная задача «Лиса», игра головоломка «Листик», стр.288	
62. «Сказки», № 11(А, Б)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство

		- Пресс», 2016
	63. Логическая задача. Игровое упражнение «Где чей домик». Узор под диктовку. Логические блоки Дьенеша. Игра с тремя обручами, стр.292	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
	65. Счет прямой и обратный в пределах 20. Игра «Чудо-крестики». Игра «Геоконт», стр.296	
	66. «Сказки», № 11(В, Г)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	67. Игра «Конструктор цифр». Работа с игровизором, игра- головоломка «Вьетнамская игра», стр.298	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
	68. Повтор: Игра «Конструктор цифр». Работа с игровизором, игра- головоломка «Вьетнамская игра», стр.298	
	69. Занимательная задача. Игра «Два правила». Игра «Прозрачный квадрат», стр.300	
	70. Повтор: Занимательная задача. Игра «Два правила». Игра «Прозрачный квадрат», стр.300	
	71. Путешествие по плану Умножения. Игра «Геоконт», квадрат «Воскобовича», стр.302	
	72. Повтор: Путешествие по плану Умножения. Игра «Геоконт», квадрат «Воскобовича», стр.302	
	72. Повтор: Путешествие по плану Умножения. Игра «Геоконт», квадрат «Воскобовича», стр.302	
Младшая группа Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментиро- вание (1 в месяц, 9 в год)	1. «Наблюдение за котенком», стр. 29 – 31	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008
	2. «Наблюдение за карасиком», стр. 31 – 33	
	3. «Как звери в лесу готовятся к зиме», стр. 33 – 34	
	4. «Рассматривание и сравнение кошки и кролика», стр. 35 – 36	
	5. «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика», стр. 31 – 33	
	6. «Сравнение китайской розы с бальзамином», стр. 41 – 42	
	7. «Сравнение снегиря с вороной», стр. 42	
	8. «Путешествие в весенний лес», стр. 43 – 45	
	9. «Сравнение одуванчика с тюльпаном», стр. 46 – 47	
Средняя группа Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментиро- вание (1 в месяц, 9	1. «Беседа о насекомых», стр. 94 – 95	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008
	2. «Сравнение комнатных растений», стр. 95 – 97	
	3. «Беседа о подготовке зверей к зиме», стр. 100 – 101	
	4. «Как живут растения зимой», стр. 106 – 108	
	5. «Прогулка в зимний лес», стр. 110 – 111	
	6. «Как узнать растение» (дерево, куст, траву), стр. 112 – 113	
	7. «Жизнь диких зверей весной», стр. 116 – 118	

в год)	8. «Птицы», 119 – 120	
	9. «Путешествие в весенний лес», стр. 120 – 125	
Старшая группа Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментиро- вание (2 в месяц, 18 в год)	1 «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов», стр. 192	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008
	2. «Беседа о домашних животных», стр. 193	
	3. «Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень-рожь)», стр. 196	
	4. Беседа «Речка, реченька, речка», стр. 198	
	5. «Рассматривание с сравнение комнатных растений (герань душистая- герань зональная; бегония рекс- аспидистра)», стр. 203	
	6. «Кто живёт в реке и в озере», стр. 205	
	7. «Знакомство с волком», стр. 208	
	8. «Беседа о снеге», стр. 212	
	9. «Беседа «Зима в лесу»», стр. 216	
	10. «Беседа «Растение как живое существо»», стр. 218	
	11.«Знакомство с животными жарких и холодных стран», стр. 222	
	12. «Наши умные помощники-органы чувств», стр. 225	
	13. «Черенкование комнатных растений», стр. 237	
	14. Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса», стр. 240	
	15. Экологическая сказка «Ручеёк», стр. 241	
	16. «Доктора леса», стр. 247	
	17.«Что и как человек ест», стр. 237	
	18. «Заключительная беседа о весне», стр. 252	
Подготовитель- ная группа Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментиро- вание (2 в месяц, 18 в год)	1. «Путешествие колоска», стр. 317	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008
	2. «Дары осени», стр. 321	
	3. «Как растения готовятся к зиме», стр. 323	
	4. «Как и для чего человек дышит», стр. 332	
	5. «Зачем человеку желудок», стр. 345	
	6. «Путешествие капельки», стр. 341	
	7. «Клуб знатоков леса», стр. 346	
	8. «Приключение Мамонтенка», стр. 350	
	9. «Как живут наши пернатые друзья зимой», стр. 354	
	10. «Север – царство льда и снега», стр. 359	
	11. «Лес как экологическая система», стр. 370	
	12. «Пищевые цепочки в лесу», стр. 375	
	13. «Как поссорились март и февраль», стр. 387	
	14.«Загадки природы», стр. 400	
	15. «Весенняя экскурсия в лесопарк», стр. 411	

	16. «Почему земля кормит», стр. 414	
	17. «Весенние заботы птиц», Стр. 419	
	18. «Строим экологический город», стр. 424	

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ					
Образовательные области	Возрастные группы				
	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 66	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 130-131	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 133	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 136	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 139

1 младшая группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 66-67

2 младшая группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 130-132

Средняя группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 133-135

Старшая группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 136-137

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 138

Подготовительная группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 139-141

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 141

Возрастная группа	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Методическое обеспечение
1 младшая группа Развитие речи (4 в месяц, 36 в год)	1. «Игрушки», стр. 50-54	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2. «Наши игрушки», стр. 11-15	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	3. «Игры с зонтиком», стр. 6-12	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	4. «Игра с овощами», стр. 55-58	
	5. Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц, стр. 43-50	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	6. «Домашние животные», стр. 240-242	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	7. «Мебель», стр. 175-177	
	8. «Уложим куклу», стр. 66-69	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	9. «Транспорт», стр. 191 – 195	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка

		раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
10. Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине», стр. 39-43		О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
11. «Кто в теремочек живёт», стр. 160		ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство». – Изд. «Учитель», 2016 г.
12. «Найди по описанию» (персонажи сказки «Теремок»), стр. 161		
13. «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей», стр. 81-88		О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
14. «Дед Мороз», стр. 60 – 64		
15. Рассматривание книг А. Барто «Игрушки», «Мячик», «Зайка», стр. 33-36		
16. «Ремонт игрушек», стр. 99-100		
17. «Наблюдение за трудом мл. воспитателя» (мытьё посуды), стр. 75		ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство». – Изд. «Учитель», 2016 г.
18. «Наблюдение за трудом дворника», стр. 117 – 119		О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
19. «Дикие животные», стр. 246 – 249		О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
20. Кто как кричит? «Кто что ест?», стр. 76		ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство». – Изд. «Учитель», 2016 г.
21. Рассматривание Богородской игрушки «Зайчик с барабаном», стр. 104		О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
22. «Народная игрушка, чего не стало», стр. 185- 189		
23. Рассматривание картинки «Дети играют в кубики», стр. 49		ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство». – Изд. «Учитель», 2016 г.
24. «До свидания, игрушки», стр. 51		
25. «Наши мамы», стр. 34 – 39		О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св.

		речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	26. «Разговор о маме», стр. 96 – 99	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	27. «Весна, весна и все ей рады», стр. 79	ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство» – Изд. «Учитель», 2016 г.
	28. «Весна», стр. 235 – 238	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	29. «Рассматривание предметов посуды», стр. 54 – 57	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	30. «Угощаем кукол чаем», стр. 15	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	31. Рассматривание картинки «Таня и голуби», стр. 81	ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство» – Изд. «Учитель», 2016 г.
	32. Рассматривание иллюстраций «Дети кормят курицу и цыплят», стр. 84	
	33. Игра «Рыбалка», стр. 122-125	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	34. «Игра с солнечным зайчиком», стр. 30	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	35. Наблюдения за изменениями в природе Весной», стр. 119 – 122	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	36. «Цветы», стр. 252	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
Младшая группа	1.«Пересказ сказки «Куричка Ряба», стр. 14	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей

Развитие речи (4 в месяц, 36 в год)	2. «Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха», стр. 16	3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009
	3. «Описание игрушек: котенка, жеребенка, мышонка», стр. 18	
	4. «Рассматривание картины «Мы играем в кубики», стр. 21	
	5. «Описание внешнего вида куклы Оли», стр. 23	
	6. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем», стр. 27	
	7. «Составление рассказа об игрушках: котенке, зайчонке», стр. 29	
	8. «Описание игрушек: козлика, ослика, парохода», стр. 33	
	9. «Пересказ сказки «Репка», стр. 36	
	10. «Описание предметов одежды куклы Оли», стр. 38	
	11. «Составление описательного рассказа об игрушках: мишке, и мышке», Стр. 41	
	12. «Составление описательного рассказа об игрушках: кошке, мишке, и мышке», стр. 43	
	13. «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках», стр. 45	
	14. «Описание кукол Даши и Димы», стр. 47	
	15. «Проведение игры «Что в мешке у Буратино», стр. 50	
	16. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр. 53	
	17. «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок», стр. 55	
	18. «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», стр.57	
	19. «Составление описательного рассказа об игрушках: пароходе, лисе, петухе», стр. 59	
	20. «Проведение игры «У Кати день рождения», стр. 61	
	21. «Составление описательного рассказа об игрушках: лисенке, медвежонке», стр. 64	
	22. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр. 67	
	23. «Описание овощей и фруктов», стр. 70	
	24. «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде», стр. 72	
	25. «Пересказ сказки «Козлята и волк», стр. 75	
	26. «Описание предметов посуды», стр. 76	
	27. «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов», стр. 79	
	28. «Составление рассказа на тему из личного опыта», стр. 81	
	29. «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», стр. 83	

	30. «Составление рассказа по картине «Куры», стр. 85	
	31. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр. 88	
	32. «Составление описания по предметной картине», стр. 89	
	33. «Составление рассказа на тему из личного опыта», стр. 83	
	34. «Называние предметов мебели. Использование пространственных предлогов», стр. 79	
	35. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр.88	
	36. «Составление рассказа по картине «Куры», стр. 85	
Средняя группа Развитие речи (4 в месяц, 36 в год)	1. «В гости к старичку-лесовичку», стр.158	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
	2. «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород», стр. 133	
	3. «Составление описания по лексической теме «Овощи»», стр.156- 158.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009
	4. «Составление описательного рассказа о питомцах», стр.113-116.	
	5. «Ходит осень по дорожке», стр. 129	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
	6. «Помогите Гадкому утенку», стр. 175	
	7. «В гостях у ежика в осеннем лесу», стр.138	
	8. «Белочка-красавица в гости к нам пришла», стр.170	
	9. «Лесное путешествие», стр.148	
	10. «Сказочное путешествие», стр.163	
	11. «Сила волшебных слов», стр. 199	
	12. «Жить без ссоры лучше нам!», стр. 193	
	13. «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»», стр. 135- 138.	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009
	14. «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой», стр. 187	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
	15. «Придумывание загадок-описаний об игрушках», стр. 122-124.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009
	16. «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка», стр. 129-131	
	17. «Путешествие в страну игрушек», стр.126	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в
	18. «Заботливые помощники», стр. 180	

		форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
	19. «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»», стр. 142-144	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009 г.
	20. «В гостях у золотой рыбки», стр. 184	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
	21. «Прогулка в лес», стр. 202	
	22. «Поможем бабушке Федоре», стр. 152	
	23. «Праздник пап», стр. 206	
	24. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»», стр. 138-140.	
	25. «Составления рассказа по картине «Мать моет посуду»», стр. 153-154.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009 г.
	26. «Употребление в речи слов с пространственным значением», стр. 158-160.	
	27. «Помоги красавице весне», стр. 210	
	28. «Помогите Гадкому утенку», стр. 175	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
	29. «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб», стр. 143	
	30. «В гости к леснику», стр. 168	
	31. «Составление сюжетного рассказа по ролям», стр. 120-122.	
	32. «В деревню к бабушке Варварушке», стр. 215	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
	33. «Нет друга-ищи, а нашел-береги», стр. 196	
	34. «Описание внешнего вида животных», стр. 162-165.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009 г.
	35. «Определение специфических признаков предмета», стр. 170-172	
	36. «В гости к леснику», стр.206	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
Старшая группа Развитие речи (8 в месяц, 72 в год)	1. Пересказ сказки «Лиса и рак», стр. 21-23	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	2. Пересказ сказки «Лиса и рак», стр. 21-23	
	3. Рассказывание по картине «Кошка с котятами», стр. 23-28	

4. Рассказывание о личных впечатлениях « Наши игрушки», стр. 29-30	
5. Повтор: Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки», стр. 29-30	
6. «Прекрасная страна слов», стр. 12-16	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
7. Составление рассказа по скороговорке, стр. 30-34	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
8. Повтор: Составление рассказа по скороговорке, стр. 30-34	
9. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют», стр. 35-37	
10. Повтор: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют», стр. 35-37	
11. «Осенняя прогулка», стр. 21-26	
12. «Путешествие на подводной лодке», стр. 26-32	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
13. Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом», стр. 38-41	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
14. Повтор: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом», стр. 38-41	
15. Рассказывание на заданную тему, стр. 45-47	
16. Составление рассказов на темы стихотворений, стр. 41-45	
17. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», стр. 47-49	
18. Повтор: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», стр. 47-49	
19. Рассказывание по картине «Ежи», стр. 49-52	
20. Составление рассказа «Домашние животные», стр. 52-55	
21. Составление описательного рассказа о предметах посуды, стр. 55-58	
22. Повтор: Составление описательного рассказа о предметах посуды, стр. 55-58	
23. «В лес за здоровьем», стр. 37-41	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
24. Повтор: «В лес за здоровьем», стр. 37-41	

25. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», стр. 58-61	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
26. Повтор: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», стр. 58-61	
27. Рассказывание по картине «Речка замерзла», стр. 61-64	
28. Повтор: Рассказывание по картине «Речка замерзла», стр. 61-64	
29. Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой», стр. 64-67	
30. Повтор: Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой», стр. 64-67	
31. «Рассказывание на темы скороговорок», стр. 67-71	
32. Повтор: «Рассказывание на темы скороговорок», стр. 67-71	
33. Пересказ сказки «Петух да собака», стр. 71-73	
34. «Покормите птиц зимой», стр. 41-46	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
35. Рассказывание по картине «Северные олени», стр.73-76	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
36. Повтор: Рассказывание по картине «Северные олени», стр.73-76	
37. Игра «Живые слова», стр.78-81	
38. Повтор: Игра «Живые слова», стр.78-81	
39. Составление описательного рассказа на тему «Зима», стр.76-81	
40. Повтор: Составление описательного рассказа на тему «Зима», стр.76-81	
41. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком», стр.76-81	
42. «Ознакомление с предложением», стр.81-85	
43. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился», стр.89-91	
44. Повтор: Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился», стр.89-91	
45. «Рассказывание на заданную тему», стр. 91-94	
46. Повтор: «Рассказывание на заданную тему», стр. 91-94	
47. «В гостях у бабушки в деревне», стр. 132-140	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
48. «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости», стр. 122-127	
49. Пересказ сказки «Лиса и кувшин», стр. 85-87	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
50. Повтор: Пересказ сказки «Лиса и кувшин», стр. 85-87	
51 «Моя мама», стр. 99-103	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация

	52. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют», стр. 111-114	содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
	53. «В стране добрых поступков», стр. 127-132	
	54. «Моя семья», стр.58-63	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	55. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик», стр. 103-104	
	56. «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали», стр. 51-58	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
	57. Рассказывание по картине «Зайцы», стр. 105-107	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	58. Повтор: Рассказывание по картине «Зайцы», стр. 105-107	
	59. Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка», стр.107-108	
	60. Повтор: Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка», стр.107-108	
	61. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», стр. 108-109	
	62. Повтор: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», стр. 108-109	
	63. «В гостях у сказки», стр. 67-73	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
	64. «Поможем мышатам бережно относиться к хлебу», стр. 80-87	
	65. «Зайцы», стр. 63-67	
	66. «Домашние помощники», стр. 46-51	
	67. «Составление рассказа на предложенную тему», стр. 100-103	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	68. Повтор: «Составление рассказа на предложенную тему», стр. 100-103	
	69. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр. 96-97	
	70. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр. 96-97	
	71. «Расскажем медвежонку, что такое лес», стр. 103-107	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
	72. «В гостях у лесовичка», стр.107-111	
Подготовительная группа Развитие речи (8 в месяц, 72 в год)	1. Составление рассказа по картине «В школу», стр. 132	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	2. Пересказ сказки «Лиса и козёл», стр. 130	
	3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», стр. 134	
	4. «Составление текста – рассуждения», стр. 136	
	5. Повтор: «Составление текста – рассуждения», стр. 136	

6. «Зинькины загадки для умных ребят», стр.20	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
7. «Расскажем серой шейке о перелётных птицах», стр. 27	
8. «Даренка и серебряное копытце» рассказывают ребятам о своих лесных друзьях, стр.34	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат», стр. 138	
10. Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные», стр. 140	
11. «Составление рассказа по серии сюжетных картин», стр. 142	
12. Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду», стр. 144	
13. «Составление текста – поздравление», стр. 147	
14. «Сундучок бабушки рассказушки», стр.38	
15. «Копейка рубль бережёт», стр.42	
16. «Лесные помощники», стр.48	
17. Сочинение сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца», стр. 150	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
18. Сочинение сказки на тему: «День рождение зайца», стр. 162	
19. «Составление рассказа с использованием антонимов», стр. 154	
20. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», стр. 156	
20. Повтор: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», стр. 156	
22. «Остров загадок», стр.53	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
23. Путешествие по сказке Шарли Перро «Красная шапочка», стр.64	
24. Пересказ рассказа Е. Перьяка «Первая рыбка», стр. 158	
25. Составление рассказа по картине «Вот так покатался», стр. 160	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
26. Повтор: Составление рассказа по картине «Вот так покатался», стр.160	
27. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», стр. 162	
28. Повтор: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», стр. 162	
29. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом», стр.73	
30. «Как ребята рассказали Зиньке о детских зимних забавах», стр.73	
31. «Встреча у новогоднего костра», стр.83	
32. «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере», стр.91	
33.Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг», стр. 168	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей

34. «Сочинение сказки на предложенный сюжет», стр. 170	5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
35. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», стр. 172	
36. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин, стр. 175	
37. Составление рассказа «Как ежонок попал в беду», стр. 178	
38. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин, стр. 180	
39. «Чудеса из ткани – умелыми руками», стр.97	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
40. «Приезжай Незнайка в город к нам, будем рады мы гостям», стр.102	
41.Составление рассказа «Мишутки день рождение», стр. 183	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
42. «Составление рассказа о животных по сюжетным картинам», стр. 185	
43. Пересказ М. Пришвина «Ёж» составление рассказа на тему из личного опыта, стр. 189	
44. Пересказ Л. Толстого «Белка и волк», стр. 190	
45. «Сочинение сказки на заданную тему», стр. 193	
46. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке», стр.108	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
47. «Научим Карлсона правильно питаться», стр.116	
48. «Новое приключение кота в сапогах в сказках Шарли Перо», стр.122	
49. «Сочинение сказки на заданную тему», стр. 193	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
50.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», стр. 196	
51. «Описание пейзажной картины», стр. 197	
52. Составление рассказа по картине «И если бы мы были художниками», стр. 199	
53. Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг», стр. 203	
54. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки», стр. 205	
55. Составление рассказа на тему «Весёлое настроение», стр. 207	
56. «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему», стр. 211	
57. «Весна в гости к нам пришла», стр. 116	
58. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе», стр. 163	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
59. «Расскажем синичке Зи\увчке о весенних изменениях в природе», стр. 172	

	60. Повтор «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе», стр. 172	
	61. «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения», стр. 179	
	62. Повтор «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения», стр. 179	
	63. Встреча в клубе «Знатоки родного языка», стр. 127	
	64. «Поможем мальчику – звезде стать добрым», стр. 134	
	65. «Приключение детей в театре Папы Карло», стр. 139	
	66. Повтор «Приключение детей в театре Папы Карло», стр. 139	
	67. «Ванька и ребята на ярмарке игрушек», стр. 145	
	68. Повтор «Ванька и ребята на ярмарке игрушек», стр. 145	
	69. «Приключение доктора Айболита и его друзей в алфавите», стр. 151	
	70. Повтор «Приключение доктора Айболита и его друзей в алфавите», стр. 151	
	71. «Как у солнышка появились новые друзья», стр. 151	
	72. «Пчелиный луг», стр. 189	
Старшая группа Подготовка к обучению грамоте (2 в месяц, 18 в год)	1. Знакомство с гласным звуком [а], буквой А, стр. 59-60	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
	2. Знакомство с гласным звуком [у], буквой У, стр. 69-70	
	3. Знакомство с согласным звуком [м],[м'], буквой М, стр. 101-103	
	4. Знакомство с согласным звуком [с], [с'], буквой С, стр. 121-122	
	5. Закрепление звуков и букв [а], [у],[о],[м],[с], стр. 140-141	
	6. Знакомство со звуком [ш], и буквой Ш, стр. 148-149	
	7. Анализ слогов ША, ШО,ШУ,СА,СО,СУ, стр. 156-157	
	8. Знакомство с согласным звуком [л],[л'], буквой Л, стр. 176-177	
	9. Знакомство с согласным звуком [р],[р'], буквой Р, стр. 226-227	
	10. Сопоставление звуков [л] и [р], стр. 246-247	
	11. Закрепление звуков [а],[о], [у], [м], [м'], [с], [с'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р'], стр. 258-259	
	12. Знакомство со звуком [к], [к'], буквой К, стр. 268-269	
	13. Знакомство со звуком [т], [т'], буквой Т, стр. 309-310	
	14. Знакомство с гласным звуком [и], буквой И, стр. 329-330	
	15. Знакомство с согласным звуком [з], [з'], буквой З, стр. 351-352	
	16. Знакомство с согласным звуком [в], [в'], буквой В, стр. 372-373	
	17. Знакомство с согласным звуком [ж], буквой Ж	

	Сопоставление Ж и Ш, стр. 391-392	
	18. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению (обобщение), стр. 409-410	
Подготовительная группа Подготовка к обучению грамоте (2 в месяц, 18 в год)	1. Тема: Звонкие согласные звуки [б], [б`], буква Б, б, стр. 34	Т. М. Бондаренко Конспекты занятий по обучению грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
	2. Звук [г], [г`], буква Г, стр. 39	
	3. Звуки [д], [д`], буква Д, стр. 43	
	4. Звук [й], буква Й Сопоставление звуков [й] и [и], стр. 47	
	5. Буква Ъ, стр. 51	
	6. Закрепление звуков [д],[т],[и],[й], и букв Д,Т,И,Й, Ъ в конце и в середине слова, стр. 51	
	7.Звук ,[е], буква Е, стр. 55	
	8. Гласный звук [йа], буква Я, стр.60	
	9. Гласный звук [йо], буква Е, стр. 68	
	10.Глухой согласный звук[ц], буква Ц, стр. 74	
	11. Глухой согласный звук [ч] Сопоставление звуков [ч] и [ц], стр. 76.	
	12.Звук [щ] и буква Щ, стр. 78	
	13.Звуки [ф], [ф`], буква Ф, стр. 80	
	14. Звук [э], буква Э, стр. 82	
	15.Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак, стр. 84	
	16. Двойные согласные, стр. 86	
	17.Закрепление проеденного материала: звуки, слоги, стр. 91	
	18. Закрепление пройденного материала: слова, предложения, стр.93	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Образовательные области	Возрастные группы				
	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 70	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 143	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 148-149	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 156	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 164
-------------------------------------	--	---	---	---	---

1 младшая группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 70-71

2 младшая группа

Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 143-145

Художественная литература

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 146-147

Музыка

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 147-148

Средняя группа

Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 148-152

Художественная литература

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 153-154

Музыка

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 154-155

Старшая группа

Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 156-160

Художественная литература

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 161-162

Музыка

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 163

Подготовительная группа

Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 164-168

Художественная литература

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 169-170

Музыка

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 170-171

Возрастная группа	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Методическое обеспечение
1 младшая группа Чтение художественной литературы (4 в месяц, 36 в год)	1. Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки», стр.8	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы. Ч-2. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2. Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки», стр. 10	
	3. Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», стр. 13	
	4. Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», стр.17	
	5. Чтение потешки «Водичка-водичка», стр. 21	
	6. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик», стр. 24	
	7. Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка», стр. 27	
	8. Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка», стр. 31	
	9. Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка», стр. 34	
	10. Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок», стр. 38	

	11. Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок», стр. 40	
	12. Чтение сказки Г. Балл «Желтячок», стр.44	
	13. Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок», стр. 49	
	14. Чтение рассказа Ч. Янчарского «В магазине игрушек», стр. 52	
	15. Чтение рассказа Ч. Янчарского «Друзья», стр.56	
	16. Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка», стр. 59	
	17. Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет», стр. 64	
	18. Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная», стр. 68	
	19. Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят», стр.71	
	20. Чтение польской песенки-потешки «Сапожник», стр. 74	
	21. Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки», стр. 78	
	22. Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?», стр. 82	
	23. Чтение потешки «Наша Маша маленька», стр. 85	
	24. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки», стр. 89	
	25. Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», стр. 93	
	26. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар», стр. 96	
	27. Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня», стр. 100	
	28. Рассматривание иллюстраций к книге Н. Павловой «На машине», стр. 104	
	29. Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка», стр. 108	
	30. Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси», стр. 111	
	31. Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси», стр. 115	
	32. Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова, стр. 118	
	33. Инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька», стр. 122	
	34. Чтение сказки К. Чуковского «Путаница», стр. 125	
	35. Рассказывание сказки «Козлятки и волк», стр. 128	
	36. Инсценировка сказки «Козлятки и волк», стр. 130	
Младшая группа Чтение художественной литературы (2 в месяц, 18 в год)	1. «Приходите в гости к нам», стр. 12.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007г.
	2. «Любимые животные К. Ушинского», стр. 29	
	3. «Жили-были», стр. 46	
	4. «Доброе дело само себя хвалит», стр. 53	
	5. «Как мы ходили в зоосад», стр. 63	

	6. «Пересказ сказки «Теремок», стр. 80	
	7. «В гостях у Снегурочки» (стихи о зиме), стр. 84	
	8. «Чудесный мешочек», стр.103	
	9. «Что такое зоосад», стр.119	
	10. Книжкин дом», стр.123	
	11. «Песенка друзей» (стихи о друзьях и дружбе), стр.126	
	12. «Сказки о лисе», стр.138	
	13. «В стране Путаницы-перепутаницы», стр.156	
	14. «Трусливому зайке и пенек-волк», стр. 165	
	15. Сказки о петушке», стр.189	
	16. «Бранись, бранись, да на себя оглянись», стр. 201	
	17. «Ласточка с весной в сени к нам летит» (стихи о весне), стр.209	
	18. «Зачем писатели пишут рассказы», стр. 226	
Средняя группа Чтение художественной литературы (2 в месяц, 18 в год)	1. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», стр.54-56	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010
	2. Стихотворения об осени, стр.56-57	
	3. Русская народная сказка «Гуси-лебеди», стр. 58- 59	
	4. Стихотворение Г. Новицкой «Тишина», стр. 59-60	
	5. Ознакомление с малыми фольклорными формами, стр. 61-62	
	6. Рассказ Е. Чарушина «Про зайца», стр. 63-64	
	7. Веселые стихотворения, стр. 64-67	
	8. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», стр. 67-68	
	9. Стихотворение о зиме, стр. 68-71	
	10. Русская народная сказка «Зимовье зверей», стр. 71-72	
	11. Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами, стр. 72-73	
	12. Русская народная сказка «Жихарка», стр.74-75	
	13. Стихотворение о Весне, стр. 75-77	
	14. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк», стр. 84-86	
	15. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа», стр.88-89	
	16. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», стр.91-92	
	17. Рассказ Е. Чарушина «Воробей», стр. 94-95	
	18. Русская народная сказка «У страха глаза велики», стр. 83-84	
Старшая группа	1. Чтение сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова, стр. 7-8	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с

Чтение художественной литературы (2 в месяц, 18 в год)	2. Чтение русской народной сказки «Хвосты», стр. 9-10	литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010
	3. Чувашская народная сказка «Мышка-вотрохвостик», стр. 10-11	
	4. Норвежская народная сказка «Пирог», стр. 15-16	
	5. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», стр. 17-18	
	6. Татарская народная сказка «три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына», стр. 19-20	
	7. Рассказ Н. Носова «На горке», стр. 27-29	
	8. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа», стр. 29-30	
	9. Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили», стр. 30-31	
	10. Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов, стр. 33-34	
	11. Литературная викторина «Наши любимые поэты» Стихотворения А. Барто, С. Михалкова, стр. 34-36	
	12. Сказка Ш. Перро «Фея», стр. 36-37	
	13. Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице, стр. 38-40	
	14. Стихотворение Я. Акима «Апрель», стр. 40-41	
	15. Стихотворение С. Есенина «Черемуха», стр. 43-45	
	16. Литературная викторина «Наши любимые книги», стр. 47-48	
	17. Украинская народная сказка «Колосок», стр. 48-49	
	18. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное», стр.50-51	
	Подготовительная группа Чтение художественной литературы (2 в месяц, 18 в год)	
2. «О чем печалишься, осень» Чтение стихотворений об осени, стр. 54-56		
3. Русская народная сказка «Сивка-Бурка», стр. 56-58		
4. Стихотворение Трутневой «Осень», стр. 58-60		
5. Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка», стр. 60-62		
6. Ознакомление с малыми фольклорными формами, стр. 62-64		
7. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка, стр. 64-66		
8. Стихотворение А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», стр. 66-68		
9. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка», стр. 68-69		
10. Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей», стр. 69-71		

	11. Беседа о творчестве А. Пушкина чтение «Сказки о рыбаке и рыбке», стр. 71-72	
	12. Стихотворение К. Чолиева « Деревья спят» Беседа о зиме, стр. 73-75	
	13. Малые фольклорные формы; придумывание потешек, стр. 75-77	
	14. Русская народная сказка «Снегурочка», стр. 77-78	
	15. Басня Крылова «Ворона и лисица», стр.82-84	
	16. Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» Составление рассказов по пословице, стр. 84-85	
	17. Комплексное занятие «Весна идет», стр. 94-96	
	18. Итоговая литературная викторина, стр. 110-111	
1 младшая группа Изобразительная деятельность (рисование) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Волшебные карандаши» (Знакомство с карандашами), стр. 11	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	2. «Волшебная кисточка» (Знакомство с красками и кистью), стр. 11	
	3. «Осенний дождь», стр. 12	
	4. Красивые листочки» (нетрадиционное рисование), стр. 12	
	5. «У котика усы» (предмет рисования), стр. 16	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	6. «Следы кошки и собаки», стр. 105	
	7. «Украшаем шкаф для друзей», стр. 105- 106	
	8. «Украсим скатерть на столе», стр. 106	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	9. «Машина, пароход, самолёт», стр. 17	
	10. «Нарисуем железную дорогу для поезда», стр. 17	
	11. «Куручка Ряба» (предмет рисования), стр. 9	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	12. «Угощайся зайка» (раскрашивание в книжках – раскрасках), стр. 67	
	13. «Снеговик», стр. 64-64	
	14. «Украшаем ёлочку» (нетрадиционное рисование), стр. 57	
	15. «Сшили кукле новое платье», стр. 110	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	16. «Полотенце для кукол» (декоративное рисование), стр. 14	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	17. «Нарисуем шарфик для куклы», стр. 111	ФГОС ДО Комплексно – тематическое

18. «Поможем взрослым привязать ниточки к воздушным шарикам», стр.111	планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
19. Норка для мышонка», стр. 87	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
20. Зайка в гости к нам пришёл», стр. 112	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
21. «Лошадка» (декоративное рисование), стр. 81	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
22. «К нам матрёшки пришли», стр. 83 – 84	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
23. «Неваляшки – яркие рубашки», стр. 114	
24. Лесенка для неваляшки и матрёшки», стр. 114 - 115	
25. «Цветок для мамочки», стр. 17	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
26. «Платочек для мамы», стр. 115	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
27. «Сосульки» (коллективное рисование), стр. 76	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
28. «Смотрит солнышко в окошко», стр. 78 -79	
29. «Красивые тарелочки» (декоративное рисование), стр. 117	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
30. «Пейте дети молоко – будете здоровы», стр. 117	
31. «Вышла курочка гулять - а за ней ребятки, жёлтые цыплятки», стр. 117	
32. «Лапками гребите. Зёрнышки ищите», стр. 118	
33. «Водоросли в аквариуме», стр. 19	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
34. «Облака», стр. 119	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
35. «Божья коровка» (предмет рисования), стр. 20	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016.
36. «Весёлые птички над лужайкой», стр. 21	

Младшая группа Изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Красивое платье кукле Кате» (декоративное рисование), стр. 39	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб: ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г.
	2. «Дорисуем петушку хвост» (декоративное рисование), стр. 41	
	3. «Рисуем пальчиками» (нетрадиционное рисование), стр. 44	
	4. «Яблоки» (коллективное рисование), стр. 47	
	5. «Дождь!» (сюжетное рисование), стр. 49	
	6. «Поможем мамочке» (предметное рисование), стр. 52	
	7. «Покормите птиц зимой» (сюжетное рисование), стр. 55	
	8. «Скоро праздник – Новый год» (нетрадиционное рисование), стр. 58	
	9. «Снег для мишки» (предметное рисование), стр. 59	
	10. «Нарисуем котика усы» (предметное рисование), стр. 62	
	11. «Украсим полотенца» (декоративное рисование), стр. 65	
	12. «Самолет летит над крышей» (предметное рисование), стр. 67	
	13. «Плачут сосульки на крыше» (предметное рисование), стр. 70	
	14. «Нарядные матрешки» (декоративное рисование), стр. 74	
	15. «Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» (предметное рисование), стр. 76.	
	16. «Рыбки» (коллективное рисование), стр. 80	
	17. «Пчелки» (предметное рисование), стр. 82	
	18. «Мы – маленькие фантазеры» (нетрадиционное рисование ладонью), стр. 86	
Средняя группа Изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Вспомним лето», стр. 142	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.
	2. «Нарисуем огурец и помидор», стр. 144	
	3. «Вот на ветке лист кленовый, весь румяный, золотой...», стр. 147	
	4. «Я рисую диких животных», стр.153	
	5.«Грустная осень», стр.147	
	6. «Портрет друга», стр.145	
	7. «Зимним холодом пахнуло...», стр.149	
	8. «Наша елочка пушистая...», стр.150	
	9. «Медвежонок», стр.143	
	10. «Наш друг снеговик», стр.152	
	11. «Что цветет на окошке?», стр.153	
	12. «Наши папы-защитники Отечества», стр.154	
	13. «Украсим вазу для мамочки», стр.155	
	14. «К нам весна шагает быстрыми шагами», стр.156	
	15. «Мышь и воробей», стр.158	

	16. «Зеленые фантазии», стр.160	
	17. «Открытки ветеранам», стр.160	
	18. «Я беру альбом и краски, начинаю рисовать», стр. 162	
Старшая группа Изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Моя будущая школа», стр. 65-67.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2. «Серенькая кошечка села на окошечко...», стр. 69-70	
	3. «Красивый натюрморт», стр. 70-71.	
	4. «Государственные символы России», стр. 77-81	
	5. «Какие они разные – деревья и кусты», стр. 86-88	
	6. «Бежит между елками живой клубок с иголками», стр. 88-90	
	7. «Рисование еловых веточек с натуры», стр. 104-106	
	8. «Дед Мороз и Новый год», стр. 106-107	
	9. «Мы во двор пошли гулять...», стр. 108-110	
	10. «В мире животных», стр. 113-115	
	11. «Сказочные витражи», стр. 119-120	
	12. «Подарок для папы», стр. 126-127	
	13. «Мы нарисуем мамочке красивые цветы», стр. 128-130	
	14. «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома», стр. 133-136	
	15. В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете», стр. 145-147	
	16. «Подводный мир», стр. 153-155	
	17. «Это праздник со слезами на глазах...», стр. 155-157	
	18. Носит одуванчик желтый сарафанчик», стр. 157-162	
Подготовительная группа Изобразительная деятельность (рисование) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Как я провел лето», стр. 410	Т. М. Бондаренко Конспекты занятий по рисованию. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
	2. «Космея», стр. 412	
	3. «Вкусные дары щедрой осени» (овощи), стр. 413	
	4. «Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты), стр. 415	
	5. «Ветка дуба», стр. 423	
	6. «Осенняя береза», стр. 424	
	7. «Ветка ели» (с натуры), стр. 425	
	8. «Осенний клен и ель», стр. 427	
	9. «Летят перелетные птицы», стр. 433	
	10. «Птичий двор», стр. 435	
	11. «Стайка воробьев», стр. 437	
	12. «Сорока-белобока», стр. 438	
	13. «Легковой автомобиль», стр. 446	

	14. «Пожарная машина спешит на пожар», стр. 447	
	15. «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки», стр. 453	
	16. «Зимушка-зима», стр. 456	
	17. «Как весело было на празднике елки», стр. 457	
	18. «Песни метели», стр. 458	
	19. «Ежиха с ежами в ельнике», стр. 460	
	20. «Собачка», стр. 461	
	21. «Лунная зимняя ночь», стр. 467	
	22. «Дед и баба вылепили Снегурочку», стр. 468	
	23. «Веселый клоун», стр. 470	
	24. «Лыжная прогулка», стр. 471	
	25. «Портрет мамы», стр. 476	
	26. «Что за звездочки резные на пальто и на платке?», стр. 477	
	27. «В подарок маме» (корона с цветами), стр. 478	
	28. «Золотая хохлома», стр. 479	
	29. «Рисуем сказку «Колобок»», стр. 486	
	30. «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»», стр. 487	
	31. «Пушки с пристани палят» (по сказке А.С. Пушкина), стр. 488	
	32. «На дне морском», стр. 489	
	33. «Цветущая весна» (пальчиковая техника), стр. 493	
	34. «Весенний букет в вазе» (рисование разнофактурной поролоновой губкой), стр. 494	
	35. «Одуванчики в траве» (восковые мелки), стр. 495	
	36. «Цветет сирень», стр. 497	
1 младшая группа Изобразительная деятельность (лепка) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Пищащий комочек», стр. 21	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	2. «Пластилиновая мозаика», стр. 21	
	3. «Падают, падают листья», стр. 22	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	4. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», стр. 104	
	5. «Сделаем мисочку для кошки и собачки», стр. 105	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	6. «Поможем Айболиту вылечить кошку и собачку», стр. 113	
	7. «Слепим пуфик для медведя», стр. 106	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство»
	8. «Диван», стр. 219	

9. «Слепим для паровозика железную дорогу», стр. 107	1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
10. «Слепим дорожку для машины», стр. 107	
11. «Репка» (Предметная лепка), стр. 113	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
12. «Колобок» (Сюжетная лепка), стр. 115	
13. «Снеговики» (сюжетная лепка), стр. 111	
14. «Вот какая ёлочка» (коллективная), стр. 109	
15. «Бусы для куклы Кати», стр. 110	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. - Изд. «Учитель», 2016 г.
16. «Угощение для дня Рождения Куклы», стр. 106	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
17. «Испечём оладушки», стр. 111	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
18. «Корзина с витаминами», стр. 140	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
19. «Бублики для лисички», стр. 125	
20. «Построим домик для ёжика», стр. 103	
21. «Весёлые неваляшки», стр. 123	
22. «Слепим поднос для гостей», стр. 113	
23. «Погремушка для малышки», стр. 24	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
24. «Подарки игрушкам», стр. 94	
25. «Подарок для мамочки», стр. 113	
26. «А для милой мамочки испеку я прянички», стр. 115	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
27. «В гости к солнышку», стр. 25	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
28. «Сосулька», стр. 116	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
29. «Слепим чашечки с блюдцами для гостей куклы Кати», стр. 117	
30. «Колбаски на тарелочках», стр. 36	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая

		младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	31. «Птенчики в гнездышке», стр. 128	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство»1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	32. «Вышла курочка гулять – а за ней ребятки жёлтые цыплятки», стр. 118	
	33. «Солнышко», стр. 119	
	34. «Куличик из песка», стр. 285-286	
	35. «Улитка» (предметная лепка), стр. 129	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	36. «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективное), стр. 107	
Младшая группа Изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития), стр. 88	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2. «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка), стр. 89	
	3. «Огурец и помидор» (предметная лепка), стр. 91	
	4. «Цветные карандаши» (предметная лепка), стр. 92	
	5. «Листопад» (коллективная лепка), стр. 93	
	6. «Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка), стр. 96	
	7. «Мы-белые снежинки, летим, летим, летим...» (пластилинография), стр. 97	
	8. «Наша елка-вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка), стр. 99	
	9. «Мы играем со снежками» (предметная лепка), стр. 101	
	10. «К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка), стр. 103	
	11. «Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу), стр. 104	
	12. «Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» (предметная лепка), стр. 105	
	13. «Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка), стр. 106	
	14. «Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства), стр. 108	
	15. «Колобок» (предметная лепка), стр. 110	
	16. «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография), стр. 111	
	17. «Пчелка» (сюжетная лепка), стр. 112	
	18. «Мы – маленькие фантазеры» (лепка по замыслу, оценка индивидуального развития), стр. 114	
Средняя группа	1.«Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый», стр. 163	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое

Изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год)	2.«Они живут в лесу», стр. 166	развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	3. «Пластилиновая мозаика», стр. 163	
	4. «Волшебный пластилин», стр. 163	
	5. «Еж колючий, но не злой...», стр. 164	
	6. «Репка», стр. 168	
	7. «Зима в лесу», стр. 165	
	8. «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят», стр. 165	
	9. «Мы играем со снежками», стр. 166	
	10. «Водоросли в аквариуме», стр. 168	
	11. «Пуговицы для платья», стр. 164	
	12. «По синему небу летит вертолет», стр. 167	
	13. «Украсим сердечками», стр. 166	
	14. «Птичка-свистулька», стр. 163	
	15. «Весна пришла», стр. 167	
	16. «Есть под Тулой деревенька-Филимоново зовут», стр. 167	
	17. «Они живут...», стр. 166	
	18. «Муха-Цокотуха», стр. 169	
	Старшая группа Изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год)	
2 «Лепим крямнямчики» (знакомство с картиной И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром», тестопластика), стр. 168-170		
3 «Подарок для ежика», стр. 170-173		
4 «Богатыри – защитники славной русской земли», стр. 173-176		
5 «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья», стр. 176-178		
6 «Украсим платье», стр. 178-179		
7 «Снежный кролик», стр. 180-181		
8 «День – дон, день – дон – колокольчика звон», стр. 181-183		
9 «Зимние забавы», стр. 183-185		
10 «Мишка косолапый по лесу идет...», стр. 185-188		
11 «Декоративные сердечки», стр. 188-189		
12 «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...», стр. 189-191		
13 «Я любимой мамочке подарю цветы», стр. 191-193		
14 «Царевна – Лебедь», стр. 193-194		
15 «На арене цирка», стр. 195-196		
16 «Аквариум с рыбками», стр. 196-198		
17 «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки», стр.		

	198-200	
	18 «Мы все знаем и умеем», стр. 200-201	
Подготовительная группа Изобразительная деятельность (лепка) (4 в месяц, 36 в год)	1 «Что мы умеем и любим лепить», стр. 502	Т. М. Бондаренко Конспекты занятий по лепке. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
	2. «Корзинка», стр. 502	
	3. «Грибы в корзинке», стр. 503	
	4. «Фрукты», стр. 504	
	5. «Декоративная тарелка», стр. 506	
	6. «Чайный сервиз», стр. 507	
	7. «Филимоновская игрушка «Петушок», стр. 508	
	8 «Дымковская игрушка «Лошадка», стр. 509	
	9. «Дымковская игрушка «Барыня», стр. 511	
	10. «Улитка», стр. 512	
	11. «Морские джунгли», стр. 514	
	12. «Рыбки играют», стр. 514	
	13. «Учимся лепить зайцев», стр. 516	
	14. «Елочка», стр. 517	
	15. «Дед Мороз спешит на елку», стр. 520	
	16. «Зверюшки на новогоднем празднике», стр. 521	
	17. «Удавчик», стр. 522	
	18. «Черепашка», стр. 523	
	19. «Ёжик», стр. 524	
	20. Пластический этюд «Божья коровка Пятнашка», стр. 525	
	21. «Вывески», стр. 526	
	22. «Яблоко». Рисование пластилином, стр. 527	
	23. «Учимся лепить птиц», стр. 527	
	24. «Кораблик для папы», стр. 528	
	25. «Сувенир для мамы», стр. 530	
	26. «Загадки и отгадки», стр. 531	
	27. «Лепим буквы», стр. 532	
	28. «Лепим цифры», стр. 533	
	29. «Космодром», стр. 534	
	30. «Наши космонавты», стр. 536	
	31. «Летающие тарелки», стр. 537	
	32. «Пришельцы из космоса», стр. 538	
	33. Пластический этюд «Паук Пафнутий», стр. 539	

	34. «Яблонька», стр. 540	
	35. Барельеф «Цветы», стр. 542	
	36. «Ягодка», стр. 543	
Младшая группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Воздушный шарик для мишки», стр. 114	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, Конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г
	2. «Коврик для котенка» (декоративная аппликация), стр. 116	
	3. «Цветочная клумба» (коллективная аппликация), стр. 118	
	4. «На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация), стр. 119	
	5. «Собираем урожай» (предметная аппликация), стр. 121	
	6. Повторение. «Собираем урожай» (предметная аппликация), стр. 119	
	7. «Домик для птичек» (сюжетная аппликация), стр. 119	
	8. «На пушистой елочке сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования), стр. 124	
	9. «Поможем снеговiku (декоративная аппликация), стр. 126	
	10. Повторение «Поможем снеговiku (декоративная аппликация), стр. 126	
	11. «Бальзамин» (коллективная аппликация), стр. 127	
	12. «Красивое полотенце» (декоративная аппликация), стр. 129	
	13. «Мамочка, мамуля, Как тебя люблю я!» (декоративная аппликация), стр. 131	
	14. «Дымковские игрушки (декоративная аппликация), стр. 132	
	15. «Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация), стр. 133	
	16. «Поможем повару» (предметная аппликация), стр. 134	
	17. «Носит одуванчик Желтый сарафанчик» (салфеточная аппликация), стр. 136	
	18. «Дождь, дождь!» (аппликация с элементами рисования), стр. 137	
Средняя группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Вкусный компот», стр. 171	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, Конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г
	2. «Две морковки и капуста», 171	
	3. «Веселый клоун», стр. 175	
	4. «Поможем повару», стр. 175	
	5. «Для любимой мамочки сделаю подарочек», стр. 172	
	6. «Натюрморт», стр. 170	
	7. «Глаза-угольки, губы-сучки», стр. 173	
	8. «Скоро праздник – Новый год», стр. 172	
	9. «Егоркин оберег», стр. 174	
	10. «Рыбки в водице», стр. 173	

	11. «Мы строим домик», стр. 170	
	12. «Светофор», стр. 176	
	13. «Открытка для мамочки», стр. 174	
	14. «Домик для птиц», стр. 172	
	15. «Мы строим домик», стр. 170	
	16. «Вы со мной знакомы близко...», стр. 170	
	17. «Праздничный салют», стр. 176	
	18. «Украсим шляпку», стр. 174	
Старшая группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1 «Картинки для наших шкафчиков», стр. 201-203	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2 «Наши домашние питомцы», стр. 203-205	
	3 «Необычные картины», стр. 205-206	
	4 «Что такое красота», стр. 206-208	
	5 «Золотые березы», стр. 208-210	
	6 «Панно – тарелка для мамы», стр. 210-211	
	7 «Сел на ветку снегирек», стр. 211-213	
	8 «Огоньками, шариками елочка сверкает», стр. 213-214	
	9 «Рисуем ножницами», стр. 53	
	10 «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает», стр. 214-217	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	11 «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка», стр. 217-219	
	12 «Где-то на далеком Севере», стр. 219-221	
	13 «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...», стр. 221-222	
	14 «Русские узоры», стр. 222-224	
	15 «Космические звезды и кометы», стр. 224-226	
	16 «О чем расскажет наша книга», стр. 227-228	
	17 «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут», стр. 228-230	
	18 «Светофор нас в гости ждет, освещает переход», стр. 230-231	
Подготовительная группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Что нам осень принесла» (коллективная работа, овощи), стр. 546	Т. М. Бондаренко Конспекты занятий по аппликации. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
	2. «Георгины», стр. 549	
	3. «Чайный сервиз», стр. 552	
	4. «Медвежонок», стр. 554	
	5. «Царство диких зверей», стр. 558	
	6. «Птица-говорун» (Пригласительная открытка), стр. 561	
	7. «В лесу родилась елочка», стр. 564	

	8. «Царство диких зверей», стр. 567	
	9. «Старичок-лесовичок», стр. 571	
	10. «Овечка с ягненком», стр. 576	
	11. «Верблюд», стр. 579	
	12. «Снежинка», стр. 581	
	13. «Цветок», стр. 584	
	14. «Белая лилия», стр. 587	
	15. «Нарцисс», стр. 590	
	16. «Во поле береза стояла», стр. 546	
	17. «Веточка яблони», стр. 546	
	18. «Бабочки на лугу», стр. 546	
1 младшая группа Изобразительная деятельность (конструирование) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Башенка из кубиков», стр. 10	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016
	2. «Разноцветные башенки из кубиков», стр.12	
	3. «Высокая башенка из кубиков», стр. 16	
	4. «Башенка из кирпичиков», стр. 19	
	5. «Забор для собачки», стр.75	
	6. «Забор для утят», стр. 82	
	7. «Стул», стр. 46	
	8. «Мебель для матрешки (стул и стол)», стр. 50	
	9. «Машина», стр. 23	
	10. «Поезд для матрешки», стр. 26	
	11. «Поезда большой и маленький», стр. 28	
	12. «Дорожка для матрешки», стр. 31	
	13. «Дорожка широкая», стр. 34	
	14. «Дорожка широкая и узкая», стр.38	
	15. «Мебель для куклы Кати», стр.72	
	16. «Разноцветные кресла», стр. 64	
	17. «Ворота», стр.88	
	18. «Разноцветные ворота для машин», стр.91	
	19. «Дом для животных», стр.100	
	20. «Широкие ворота», стр. 94	
	21. «Забор для петушка», стр.85	
	22. «Дом для матрешки», стр. стр. 104	
	23. «Дом для матрешки и кота», стр.108	
	24. «Дом для матрешек», стр.111	

	25. «Кровать», стр. 57	
	26. «Кресло», стр.61	
	27. «Скамейка», стр.69	
	28. «Дом», стр.115	
	29. «Лесенка», стр. 118	
	30. «Лесенки большая и маленькая», стр.125	
	31. «Широкая лесенка», стр. 129	
	32. «Лесенка с башней», стр. 134	
	33. «Разноцветная лесенка с башней», стр.138	
	34. «Горка», стр. 143	
	35. «Разноцветные горки», стр. 146	
	36. «Горка с дорожкой», стр. 149	
Младшая группа Изобразительная деятельность (конструирование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Горка с лесенками», стр.37	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е издание переработанное и дополненное. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2016
	2. «Дорожка для машинки», стр.38	
	3. «Узкая и широкая дорожки», стр. 38	
	4. Закрепление «Узкие и широкие дорожки», стр. 39	
	5. «Мебель для кукол», стр. 39	
	6. Повторение «Мебель для любимой игрушки», стр. 40	
	7. «Ворота», стр. 40	
	8. «Низкие и высокие ворота», стр. 40	
	9. Повторение «Низкие и высокие ворота», стр. 41	
	10. «Теремок для матрешки», стр. 41	
	11. «Домик для любимой игрушки», стр. 42	
	12. Закрепление «Домик для любимой игрушки», стр. 42	
	13. «Заборчик вокруг озера», стр. 42-43	
	14. «Заборчик вокруг садика», стр. 43	
	15. «Заборчик для лошадки», стр. 43	
	16. «Высокий и низкий забор», стр. 43-44	
	17. «Заборчик по своему желанию», стр. 44	
	18. Повторение «Заборчик по своему желанию», стр. 44	
Средняя группа Изобразительная деятельность (конструирование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Домик в деревне», стр. 116	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005
	2. «Веселые зверюшки», стр. 130	
	3. «Гриб», стр.132	
	4. «Сарайчик для питомца», стр.116	
	5. «Конструируем из палочек Кюизенера», стр.140	

	6. «Теремок», стр.117	
	7. «Мосты», стр.54	
	8. «Игрушки из цилиндров», стр.130	
	9. «Мебель для кукол», стр.118	
	10. «Машины», стр.119	
	11. «Веселые картинки», стр.123	
	12. «Самолет», стр.122	
	13. «Строим город» <i>коллективная работа</i> (по собственному замыслу), стр.54	
	14. «Трамвай», стр.50	
	15. «Любимая книжка», стр.54	
	16. «Пригласительный билет», стр.54	
	17. «Зоопарк» <i>коллективная работа</i> (по собственному замыслу), стр.130	
	18. «Стрекоза», стр.132	
Старшая группа Изобразительная деятельность (конструирование) (2 в месяц, 18 в год)	1 «Корзиночка», стр. 69	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005
	2 «Птица», стр. 79	
	3 «Домик, гараж, сарай», стр. 69	
	4 «Домашние птицы», стр. 80	
	5 «Детский сад моей мечты», стр. 29	
	6 «Карусель», стр. 71	
	7 «Олень», стр. 45	
	8 «Елочные игрушки», стр. 71	
	9 «Разнообразные мосты», стр. 66	
	10 «Бабочка», стр. 51	
	11 «Качалка», стр. 72	
	12 «Черепашка», стр. 58	
	13 «Игрушки», стр. 72	
	14 «Высотное здание», стр. 75	
	15 «Самолет», стр. 67	
	16 «Сказочный бал», стр. 75	
	17 «Животные», стр. 74	
	18 «Панно», стр. 80	
Подготовительная группа Изобразительная	1. «Веселый крокодил», стр. 604	Т. М. Бондаренко Конспекты занятий по конструированию и ручному труду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
	2. «Самолеты», стр. 606	
	3. Композиция «Цветы в вазе», стр. 608	

деятельность (конструирование) (2 в месяц, 18 в год)	4. «Судно», стр. 610	
	5. Плоскостная композиция из растений на круге, стр. 612	
	6. «Грузовой транспорт», стр. 615	
	7. Мордочка котенка из ваты, стр. 617	
	8. «Мост», стр. 620	
	9. «Гномик», стр. 622	
	10. «Двухэтажное здание», стр. 624	
	11. «Мешочки для секретов», стр. 627	
	12. «Театр», стр. 629	
	13. «Косичка», стр. 631	
	14. «Сказочный домик», стр. 633	
	15. «Мухомор», стр. 635	
	16. «Железнодорожный вокзал», стр. 637	
	17. Оригами «Колобок», стр. 640	
	18. «Домик для куклы», стр. 642	

1 младшая группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Посидим, помолчим, послушаем», стр.7	«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с.
	2. «Посидим, помолчим, послушаем (повтор)», стр.7	
	3. «Угадайка», стр.8	
	4. «Угадайка (повтор)», стр.8	
	5. «В гости осень к нам пришла», стр.8	
	6. «Осень дождик принесла», стр.8	
	7. «В осеннем лесу», стр.9	
	8. «В осеннем лесу» (повтор), стр.9	
	9. «Отыщите малышей», стр.9	
	10. «Знакомство с кошечкой», стр.10	
	11. «Знакомство с собачкой», стр.10	
	12. «Знакомство с петушком», стр.10	
	13. «Звучащий ларец», стр.10	
	14. «Звучащий ларец» (повтор), стр.10	
	15. «Знакомство с куклой Катей», стр.11	
	16. «Встреча Кати с кошечкой», стр.11	
	17. «Катя спит и просыпается», стр.12	
	18. Кукла Катя, Таня и Вова зовут детей в лес», стр.12	
	19. «Осеннее путешествие», стр.12	

20. «Самолет летит, самолет гудит», стр.13
21. «В гости к бабушке», стр.13
22. «Веселое путешествие», стр.13
23. «В гостях у сказки», стр.13
24. «В гостях у сказки» (повтор), стр.13
25. «В гостях у сказки», стр.14
26. «В гостях у сказки» (повтор), стр.14
27. «Зимушка-зима», стр.14.
28. «Зимушка-зима» (повтор), стр.14
29. «Зимушка-зима», стр.15
30. «Зимушка-зима» (повтор), стр.15
31. «Был серенький - стал беленький», стр.15
32. «Наши детки в сани сели», стр.16
33. «Мишка в гостях у ребят», стр.16
34. «В гости к Деду Морозу», стр.16
35. «Зимушка – зима», стр.16
36. «Труд взрослых», стр.16
37. «Мы любим петь и танцевать», стр.17
38. «Дикие животные», стр.17
39. «Мы любим петь и танцевать» (повтор), стр.17
40. «Дикие животные» (повтор), стр.17
41. «Ладушки, ладушки», стр.18
42. «В гости к нам пришли матрешки», стр.18
43. «Ходит сон близ окон», стр.19
44. «Баю, баюшки», стр.19
45. «В гостях мишка», стр.19
46. «В гостях мишка и заяц», стр.19-20
47. «Игрушки в гостях у детей», стр.20
48. «Игрушки в гостях у детей» (повтор), стр.20
49. «О любимых мамах», стр.20-21
50. «О любимых мамах» (повтор), стр.20-21
51. «О любимых мамах», стр.21
52. «О любимых мамах» (повтор), стр.21
53. «Весна», стр. 21-22
54. «Весна» (повтор), стр. 21-22

	55. «Весна», стр. 22	
	56. «Весна» (повтор), стр. 22	
	57. «Светит солнышко в окошко», стр.22	
	58. «Светит солнышко в окошко» (повтор), стр.22	
	59. «Светит солнышко в окошко», стр.23	
	60. «Светит солнышко в окошко» (повтор), стр.23	
	61. «Птицы», стр.23	
	62. «Птицы» (повтор), стр.23	
	63. «Птицы», стр.24	
	64. «Птицы» (повтор), стр.24	
	65. «Солнце, воздух, земля, вода», стр.24	
	66. «Солнце, воздух, земля, вода» (повтор), стр.24	
	67. «Солнце, воздух, земля, вода», стр.25	
	68. «Солнце, воздух, земля, вода» (повтор), стр.25	
	69. «Диагностика», стр.25	
	70. «Диагностика», стр.25	
	71. «Диагностика. Зеленые друзья», стр.25	
	72. «Диагностика. Зеленые друзья», стр.25	
Младшая группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Осенние игры», стр.12	«Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева. - Волгоград: Учитель, 2016.-80с.
	2. «Осенние игры» (повтор), стр.12	
	3. «Осенняя песенка», стр.13	
	4. «Осенняя песенка» (повтор), стр.13	
	5. «Осенние забавы», стр.13-14	
	6. «Осенние забавы» (повтор), стр.13-14	
	7. «Шагаем по осенним дорожкам», стр.14	
	8. «Шагаем по осенним дорожкам» (повтор), стр.14	
	9. «Барабанщики», стр.14-15	
	10. «Барабанщики» (повтор), стр.14-15	
	11. «Мы гуляем-отдыхаем», стр.15-16	
	12. «Мы гуляем-отдыхаем» (повтор), стр.15-16	
	13. «Готовимся к праздникам», стр.16	
	14. «Готовимся к праздникам»(повтор), стр.16	
	15. «Готовимся к праздникам» (повтор), стр.16	
	16. «Готовимся к праздникам»(повтор), стр.16	

17. «Осенние праздники», стр.17
18. «Осенние праздники» (повтор), стр.17
19. «Осенние забавы», стр.17-18
20. «Осенние забавы» (повтор), стр.17-18
21. «Как у наших у ворот...», стр.18-19
22. «Как у наших у ворот...» (повтор), стр.18-19
23. «Наши животные», стр.19
24. «Наши животные»(повтор), стр.19
25. «Зимние потешки», стр.20
26. «Зимние забавы», стр.21
27. «Зимние забавы»(повтор), стр.21
28. «Веселый петрушка», стр.21-22
29. «Петрушкины друзья», стр.22
30. «В гости к нам пришел Петрушка», стр.22-23
31. «Зимние забавы», стр. 23-24
32. «В гости елочка пришла», стр.24
33. «Зимние гуляния», стр.24-25
34. «Колыбельные для кукол», стр. 25-26
35. «Кукольные забавы», стр.26
36. «Зимушка-зима», стр.26-27
37. «Как у наших у ворот...», стр.27-28
38. «Петрушкины забавы», стр.29-30
39. «Мы уже большие», стр.31-32
40. «Бравые солдаты», стр.33-34
41. «Вот какие мы!», стр.34
42. «...Весело играть», стр. 32
43. «...Весело играть»(повтор), стр. 32
44. «Маму поздравляем», стр.38-39
45. «Маму поздравляем»(повтор), стр.38-39
46. «В гости к музыке», стр. 30-31
47. «В гости к музыке» (повтор), стр. 30-31
48. «Музыкальные картинки», стр.30
49. «В гости к музыке», стр.32-33
50. «Музыкальные картинки», стр.35
51. «Музыкальные картинки» (повтор), стр.35
52. «Скоро весна», стр.35-36

	53. «Скоро весна»(повтор), стр.35-36	
	54. «Забавушки», стр.36-37	
	55. «Мы гуляем-отдыхаем», стр.37	
	56. «Кукольные забавы», стр.38	
	57. «Игры с колокольчиками», стр.39-40	
	58. «Музыкальные игры», стр.40	
	59. «Кукольные забавы», стр.40-41	
	60. «Музыкальный калейдоскоп», стр.41-42	
	61. «Любим мы играть», стр.42-43	
	62. «Веселый день», стр.43	
	63. «Любимые мелодии», стр.43-44	
	64. «Игры с лошадкой», стр.44-45	
	65. «Пальчики-ручки», стр.45	
	66. «Веселый танец», стр.45-46	
	67. «Учимся слушать музыку», стр.46-47	
	68. «Наши младшие друзья», стр.47	
	69. «Мои любимые песни», стр.47-48	
	70. «В мире музыки», стр. 48-49	
	71. «Есть у солнышка друзья», стр.49	
	72. «Наши младшие друзья», стр.50	
Средняя группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Здравствуй, Осень!», стр.11-12	«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева- Волгоград: Учитель.- 125с.
	2. «Листопад», стр.12-13	
	3. «Что осенью бывает?», стр.13-14	
	4. «Угадай-ка! Вспомни-ка!», стр.14-15	
	5. «Музыка осени», стр.15-16	
	6. «Сказка осени «Три поросенка»», стр.16-17	
	7. «Басня осени «Стрекоза и муравей»», стр.17-18	
	8. «Музыкальная угадай-ка», стр.18-19	
	9. «Узнай по голосу», стр.19-20	
	10. «Палочки веселые», стр.20-21	
	11. «Есть у нас огород», стр.21-22	
	12. «Игры! Песни! Хороводы!», стр.22-23	
	13. «Листик клена», стр.23-24	
	14. «Репетиция к осеннему празднику», стр.24-25	

15. «Генеральная репетиция», стр.25-26
16. «Лесные гости», стр.26
17. «Котик заболел», стр.26-27
18. «Котик выздоровел», стр.27-28
19. «Два котика», стр.28-29
20. «Барабанщики», стр.29-30
21. «Танцы кукол», стр.30-31
22. «Колыбельная», стр.31-32
23. «Игротека», стр.32-33
24. «Музыкальная угадай-ка», стр.33-34
25. «Снег-снежок», стр.35-36
26. «Вот зима, кругом бело», стр.36-37
27. «Музыкальный ящик», стр.37-38
28. «И снова музыка звучит...», стр.39-40
29. «Угадай-ка», стр.40
30. «Репетиция», стр.41
31. «Генеральная репетиция», стр. 41-42
32. «Новый год настает!», стр.42-43
33. «Музыкальная угадай-ка», стр.43-44
34. «Колокольчики звенят», стр.45
35. «Музыкальный треугольник», стр.46
36. «Музыкальные молоточки», стр.47
37. «Ритмические палочки», стр.48
38. «Металлофон», стр.49
39. «Игротека», стр.49-51
40. «Музыкальная угадай-ка», стр.51
41. «Пусть музыка звучит», стр.52-53
42. «Мы танцуем и поем», стр.53-54
43. «Поздравительная песня», стр.54-55
44. «К нам опять пришла весна», стр.55-56
45. «Моя бабушка», стр.56-57
46. «Мы – солдаты, brave ребята!», стр.57-58
47. «Песенное ассорти», стр.58-59
48. «Скоро праздник», стр.59
49. «Генеральная репетиция», стр.60
50. «Праздничный концерт», стр.61-62

	51. «Кто идет?», стр.62	
	52. «Как идет?», стр.63	
	53. «Что делают дети?», стр.64-65	
	54. «Кого встретил колобок?», стр.65	
	55. «Узнай по голосу», стр.65-66	
	56. «Музыкальная угадай-ка», стр.66-67	
	57. «Желтый цвет», стр.67-68	
	58. «Светло-голубой цвет», стр.68-69	
	59. «Красный цвет», стр.69	
	60. «Розовый цвет», стр.70	
	61. «Синий цвет», стр.71	
	62. «Цветная музыка», стр.72	
	63. «Кто больше знает?», стр.72-73	
	64. «Музыкальные лесенки», стр.74	
	65. «Куда идет девочка?», стр.75	
	66. «Звуки вокруг нас», стр.75-76	
	67. «Что за звук?», стр.76-77	
	68. «Колыбельная для куклы», стр.77-78	
	69. «Зайка, зайка, где бывал?», стр.78-79	
	70. «Что ты хочешь, кошечка?», 79-80	
	71. «Сочини песню», стр.80	
	72. «Поиграй-ка», стр.81	
Старшая группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Что такое звук?», стр.12-13	«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, канд. пед. наук, Е.А. Кудрявцева, канд. пед. наук.- Волгоград: Учитель, 2016.- 102с.
	2. «У рояля много клавиш», стр.13-15	
	3. «Осенний парк», стр.15-16	
	4. «О погоде осенью», стр.16-17	
	5. «Музыка осени», стр.17-19	
	6. «Осенний марафон», стр.19-20	
	7. «Веселинка», стр.20-21	
	8. «Грустинка», стр.21-22	
	9. «Октябрь-грязник», стр.22-24	
	10. «Песня. Танец. Марш», стр.24-25	
	11. «Поем! Танцуем! Маршируем!», стр.25-26	
	12. «Страна марша», стр.26-27	

13. «Страна танца», стр.27-28
14. «Страна песни», стр.28-29
15. «Музыкальная угадай-ка», стр.30-31
16. «Осенние деньки», стр.31-32
17. «Праздничная музыка», стр.32-33
18. «Мечтательность и нежность в музыке», стр.33-34
19. «Фантастическое шествие», стр.34-35
20. «Волшебная флейта», стр.36-37
21. «Колыбельная», стр.37-38
22. «Окраска звука», стр.38-39
23. «На чем играю?», стр.39-40
24. «Музыкальная угадай-ка», стр.40-41
25. «Зимнее настроение», стр.41-42
26. «Сказка в музыке», стр.42-43
27. «Зимнее утро», стр.43-44
28. «Шутка в музыке», стр.45
29. «Снежные хлопья», стр.45-46
30. «Сочинялки», стр.46-47
31. «Скоро праздник», стр.47-48
32. «Здравствуй, ёлка, как мы рады!», стр.49-50
33. «Музыкальная угадай-ка», стр.50-51
34. «Музыкальный рассказ «Королевский марш льва»», стр.51-52
35. «Музыкальный рассказ «Куры и петухи»», стр.52-53
36. «Музыкальный рассказ «Черепахи»», стр.53-54
37. «Музыкальный рассказ «Слон»», стр.54-55
38. «Музыкальный рассказ «Кукушка»», стр.56-57
39. «Музыкальный рассказ «Птичник»», стр.57-58
40. «Музыкальная угадай-ка», стр.58-59
41. «Море», стр.59-60
42. «Аквариум», стр.60-61
43. «Пароход гудит...», стр.61-62
44. «Море и ручеек», стр.62-64
45. «Громко - тихо запоем», стр.64-65
46. «Длительность звука», стр.65-67
47. «Длинные и короткие звуки», стр.67-68
48. «Музыкальная угадай-ка», стр.68-69

	49. «Генеральная репетиция», стр.70	
	50. «Концерт для мам», стр.70-71	
	51. «Звукоподражание», стр.71-73	
	52. «Как звучат скрипка, флейта, арфа и кларнет?», стр.73-74	
	53. «Как звучат балалайка, саксофон и барабан?», стр.74-76	
	54. «Как звучат труба, виолончель и туба?», стр.76-77	
	55. «Как звучат волынка, валторна и гобой?», стр.77-78	
	56. «Как звучит орган?», стр.78-79	
	57. «Как звучит гитара?», стр.79-80	
	58. «Как звучит пианино и рояль?», стр.80-81	
	59. «Как звучит банджо, колокольчики и тромбон?», стр.81-83	
	60. «Музыкальная угадай-ка», стр.83-84	
	61. «Весело - грустно», стр.84-85	
	62. «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», стр.85-86	
	63. «Утро разное бывает...», стр.87	
	64. «Сложи песенку», стр.88-89	
	65. «Разноцветная песенка», стр.89-90	
	66. «Музыка из кубиков», стр.90-91	
	67. «Разноцветная музыка», стр.91-92	
	68. «Этих дней не смолкнет слава», стр.93	
	69. «Музыкальная угадай-ка», стр.94-95	
	70. «Глупая лисичка», стр.95-96	
	71. «Про лису», стр.96-97	
	72. «Лиса и рыба», стр.97-98	
Подготовительная группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Дождик», стр.11-12	«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В. Агарева, Л.Г.Арстанова, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель.- 126с.
	2. «Облака плывут», стр.12-13	
	3. «Утро», стр.13-14	
	4. «Утро продолжается», стр.14-15	
	5. «Вечер», стр.16-17	
	6. «Музыкальный рассказ «Петрик-пастушок»», стр.17-18	
	7. «Музыкальный рассказ «Аленка»», стр.18-19	
	8. «Музыкальный рассказ «Что приснилось Жене?»», стр.19-20	
	9. «Музыкальный рассказ «Ветерок»», стр.21-22	
	10. «Музыкальная угадай-ка», стр.22-23	

11. «Три сказки», стр.24-25
12. «Сказки разные бывают», стр.25-26
13. «Новая сказка», стр.26-27
14. «Мимолетное видение», стр.27-28
15. «Представляй-ка», стр.29-30
16. «Музыкальная угадай-ка», стр.30-31
17. «Радость в музыке», стр.31-32
18. «Печаль в музыке», стр.33-34
19. «Тревога в музыке», стр.34-35
20. «Страх в музыке», стр.35-36
21. «Гнев в музыке», стр.36-38
22. «Когда начинают звучать предметы?», стр.38-39
23. «Что за шум?», стр.39-40
24. «Музыкальная угадай-ка», стр.40-41
25. «Полька», стр.42-43
26. «Итальянская песенка», стр.43-44
27. «Старинная французская песенка», стр.44-45
28. «Немецкая песенка», стр.45-46
29. «Неаполитанская песенка», стр.47
30. «Репетиция», стр.48
31. «Генеральная репетиция», стр.49
32. «Новый год настает!», стр.50
33. «Музыкальная угадай-ка», стр.51-52
34. «Тамбурин», стр.52-53
35. «Флейта», стр.53-54
36. «Французский танец – Тамбурин», стр.54
37. «Клавесин», стр.55
38. «Волынка», стр.55-56
39. «Колокольное звучание», стр.56-57
40. «Музыкальная угадай-ка», стр.57-59
41. «Оркестр», стр.59-60
42. «Инструменты народного оркестра: домра, балалайка и гусли», стр.60-61
43. «Инструменты народного оркестра: баян и жалейка», стр.61-62
44. «Инструменты народного оркестра: трещотка, ложки, бубен», стр.62- 63

45. «Инструменты симфонического оркестра: струнные», стр.64-65	
46. «Инструменты симфонического оркестра: деревянные духовые», стр.65-66	
47. «Инструменты симфонического оркестра: ударные и медные духовые», стр.66-67	
48. «Инструменты симфонического оркестра: арфа, фортепиано, орган», стр.68-69	
49. «Генеральная репетиция», стр.69-70	
50. «Праздничный концерт», стр.70-71	
51. «Отдых у моря», стр.71-72	
52. «Солнечный луч», стр.72-73	
53. «На теплом песке», стр.73-74	
54. «Минута покоя», стр.74-75	
55. «Лучший друг», стр.75-76	
56. «Музыкальная угадай-ка», стр.76-77	
57. «Сочиняем! Исполняем!», стр.77-78	
58. «Жители сказочной страны», стр.79-80	
59. «Походка и настроение», стр.80-81	
60. «Потанцуем!», стр.81-83	
61. «Вокальная и инструментальная музыка», стр.83-84	
62. «Жанры: песня – танец – марш», стр.85	
63. «Опера», стр.86	
64. «Балет», стр.87	
65. «Государственный гимн Российской Федерации», стр.88-89	
66. «Музыкальная угадай-ка», стр.89-90	
67. «Этот День Победы!», стр.91	
68. «Мы артисты», стр.91-92	
69. «Готовимся к празднику!», стр.93	
70. «Репетиция», стр.94	
71. «Генеральная репетиция», стр.95	
72. «Выпускной бал», стр.96-97	

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ					
Образовательные области	Возрастные группы				
	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 75	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 172-173	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 175	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 178	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 181-182

1 младшая группа

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 75-76

2 младшая группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 172-174

Средняя группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 175-178

Старшая группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 178-181

Подготовительная группа

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 181-182

Возрастная группа	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Методическое обеспечение
1 младшая группа Двигательная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Игрушки - птички», стр. 7	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016
	2. Повтор «Игрушки - птички», стр. 7	
	3. «Погремушки», стр. 9	
	4. Повтор «Погремушки», стр. 9	
	5. «В гости к куклам», стр. 12	
	6. Повтор «В гости к куклам», стр. 12	
	7. «Зайки на опушке», стр. 15	
	8. Повтор	
	9. «Вот какие мы большие», стр. 21	
	10. Повтор «Вот какие мы большие», стр. 21	
	11. «Зайки», стр. 23	
	12. Повтор «Зайки», стр. 23	
	13. «Идем в лес», стр. 26	
	14. Повтор «Идем в лес», стр. 26	
	15. «Мы веселые ребята», стр. 31	
	16. Повтор «Мы веселые ребята», стр. 31	
	17. «Машины едут», стр. 33	
	18. Повтор «Машины едут», стр. 33	
	19. «Мы едем-едем-едем», стр. 39	
	20. Повтор «Мы едем-едем-едем», стр. 39	
	21. «Вот наши детки», стр. 42	
	22. Повтор «Вот наши детки», стр. 42	
	23. «В гостях у сказки», стр. 44	
	24. Повтор «В гостях у сказки», стр. 44	
	25. «Белочки», стр. 47	
	26. Повтор «Белочки», стр. 47	
	27. «Самолеты», стр. 50	
	28. Повтор «Самолеты», стр. 50	
29. «Кукла Катя и игрушки», стр. 54		
30. Повтор «Кукла Катя и игрушки», стр. 54		
31. «Кукла с игрушками», стр. 56		

32. Повтор «Кукла с игрушками», стр. 56
33. «Идем в лес», стр. 58
34. Повтор «Идем в лес», стр. 58
35. «Дует сильный ветер», стр. 60
36. Повтор «Дует сильный ветер», стр. 60
37. «Труд взрослых – строим дом», стр. 63
38. Повтор «Труд взрослых – строим дом», стр. 63
39. «Крутится мельница», стр. 67
40. Повтор «Крутится мельница», стр. 67
41. «Посмотрим в окошко», стр. 70
42. Повтор «Посмотрим в окошко», стр. 70
43. «Собери игрушки», стр. 74
44. Повтор «Собери игрушки», стр. 74
45. «Мы в кружочек встали», стр. 77
46. Повтор «Мы в кружочек встали», стр. 77
47. «Игрушки в гостях у детей», стр. 81
48. Повтор «Игрушки в гостях у детей», стр. 81
49. «Ленточки для мамочки», стр. 84
50. Повтор «Ленточки для мамочки», стр. 84
51. «Мячики», стр. 86
52. Повтор «Мячики», стр. 86
53. «Весенняя прогулка», стр. 90
54. Повтор «Весенняя прогулка», стр. 90
55. «Флажок», стр. 92
56. Повтор «Флажок», стр. 92
57. «Птички», стр. 95
58. Повтор «Птички», стр. 95
59. «Воробышки», стр. 98
60. Повтор «Воробышки», стр. 98
61. «Поймай - прокати», стр. 102
62. Повтор «Поймай - прокати», стр. 102
63. «Белочки и шишки», стр. 105

	64. Повтор «Белочки и шишки», стр. 105	
	65. «Птички в гнездышках», стр. 108	
	66. Повтор «Птички в гнездышках», стр. 108	
	67. «Мячи в корзине», стр. 111	
	68. Повтор «Мячи в корзине», стр. 111	
	69. «Платочки - цветочки», стр. 114	
	70. Повтор «Платочки - цветочки», стр. 114	
	71. «Мой веселый звонкий мяч», стр. 117	
	72. Повтор «Мой веселый звонкий мяч», стр. 117	
Утренняя гимнастика	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72)	
Дыхательная гимнастика	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.6 – 80	
Игры и физические упражнения	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.6 – 80	

Младшая группа Двигательная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Пойдем в гости к зайчику», стр. 80	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	2. Повтор «Пойдем в гости к зайчику», стр. 80	
	3. «В гостях у лисички», стр. 82	
	4. Повтор «В гостях у лисички», стр. 82	
	5. «Птички летают», стр. 84	
	6. Повтор «Птички летают», стр. 84	
	7. «Курочка Ряба», стр. 86	
	8. Повтор «Курочка Ряба», стр. 86	
	9. «В гостях у кукол», стр. 88	
	10. Повтор «В гостях у кукол», стр. 88	
	11. «К мишке», стр. 92	
	12. Повтор «К мишке», стр. 92	
	13. «Поедем в гости к зверятам», стр. 93	
	14. Повтор «Поедем в гости к зверятам», стр. 93	
	15. «Репка», стр. 95	
	16. Повтор «Репка», стр. 95	
	17. «Путешествие в лес на поезде», стр. 99	
	18. Повтор «Путешествие в лес на поезде», стр. 99	
	19. «Путешествие в лес на автобусе», стр. 102	
	20. Повтор «Путешествие в лес на автобусе», стр. 102	

21. «Курочка с цыплятками», стр. 104
22. Повтор «Курочка с цыплятками», стр. 104
23. «Упрямые козы», стр. 107
24. Повтор «Упрямые козы», стр. 107
25. «Цветные автомобили», стр. 110
26. Повтор «Цветные автомобили», стр. 110
27. «Варежка», стр. 114
28. Повтор «Варежка», стр. 114
29. «Цирк», стр. 116
30. Повтор «Цирк», стр. 116
31. «Горшок каши», стр. 119
32. Повтор «Горшок каши», стр. 119
33. «На помощь Колобку», стр. 122
34. Повтор «На помощь Колобку», стр. 122
35. «Котята», стр. 124
36. Повтор «Котята», стр. 124
37. «Мой веселый звонкий мяч», стр. 128
38. Повтор «Мой веселый звонкий мяч», стр. 128
39. «Как лисичка бычка обидела», стр. 130
40. Повтор «Как лисичка бычка обидела», стр. 130
41. «Мыши и кот Васька», стр. 133
42. Повтор Мыши и кот Васька», стр. 133
43. «В гости к собачке», стр. 137
44. Повтор «В гости к собачке», стр. 137
45. «Поиграем со снежками», стр. 139
46. Повтор «Поиграем со снежками», стр. 139
47. «Волк и семеро козлят», стр. 142
48. Повтор «Волк и семеро козлят», стр. 142
49. «В гостях у Мишки-торопыжки», стр. 145
50. Повтор «В гостях у Мишки-торопыжки», стр. 145
51. «Нас ждут в Лимпопо», стр. 149
52. Повтор «Нас ждут в Лимпопо», стр. 149
53. «У солнышка в гостях», стр. 151
54. Повтор «У солнышка в гостях», стр. 151
55. «Заюшкина избушка», стр. 154

	56. Повтор «Заюшкина избушка», стр. 154	
	57. «Скоро лето», стр. 158	
	58. Повтор «Скоро лето», стр. 158	
	59. «Вспомним лето», стр. 162	
	60. Повтор «Вспомним лето», стр. 162	
	61. «На солнечной полянке», стр. 164	
	62. Повтор «На солнечной полянке», стр. 164	
	63. «Теремок», стр. 167	
	64. Повтор «Теремок», стр. 167	
	65. «Волшебная палочка-скакалочка», стр. 170	
	66. Повтор «Волшебная палочка-скакалочка», стр. 170	
	67. «Колобок», стр. 173	
	68. Повтор Колобок», стр. 173	
	69. «На рыбалку», стр. 176	
	70. Повтор «На рыбалку», стр. 176	
	71. «На рыбалку», стр. 178	
	72. Повтор «На рыбалку», стр. 178	
Утренняя гимнастика	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,45,51,56,64,68,72)	
Дыхательная гимнастика	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.80 – 180	
Игры и физические упражнения	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.80 – 180	
Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в квартал)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:ил.	
Средняя группа Двигательная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Прогулка в осенний лес», стр. 180-182	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	2. Повтор «Прогулка в осенний лес», стр. 180-182	
	3. «Экскурсия в лес на поезде», стр. 183-184	
	4. Повтор «Экскурсия в лес на поезде», стр. 183-184	
	5. «На день рождения куклы Алины на поезде», стр. 185-187	
	6. Повтор «На день рождения куклы Алины на поезде», стр. 185-187	
	7. «На именины к Винни Пуху», стр. 187-189	

8. Повтор «На именины к Винни Пуху», стр. 187-189
9. «Карусель», стр. 189-192
10. Повтор «Карусель», стр. 189-192
11. «Карусель», стр. 192-195
12. Повтор «Карусель», стр. 192-195
13. «Цирк», стр. 195-197
14. Повтор «Цирк», стр. 195-197
15. «Цирк», стр. 197-199
16. Повтор «Цирк», стр. 197-199
17. «Путешествие на волшебный остров», стр. 199-201
18. Повтор «Путешествие на волшебный остров», стр. 199-201
19. «Путешествие на волшебный остров», стр. 202-205
20. Повтор «Путешествие на волшебный остров», стр. 202-205
21. «В гости к Айболиту на автомобиле», 205-208
22. Повтор «В гости к Айболиту на автомобиле», 205-208
23. «В гостях у Айболита», стр. 208-209
24. Повтор «В гостях у Айболита», стр. 208-209
25. «Магазин игрушек», стр. 210-212
26. Повтор «Магазин игрушек», стр. 210-212
27. «Магазин игрушек», стр. 212-215
28. Повтор «Магазин игрушек», стр. 212-215
29. «Пожарные на учениях», стр. 215-217
30. Повтор «Пожарные на учениях», стр. 215-217
31. «Пожарные на учениях», стр. 217-219
32. Повтор «Пожарные на учениях», стр. 217-219
33. «Зимние забавы», стр. 219-222
34. Повтор «Зимние забавы», стр. 219-222
35. «Зимние забавы», стр. 222-225
36. Повтор «Зимние забавы», стр. 222-225
37. «Путешествие в зоопарк», 225-229
38. Повтор «Путешествие в зоопарк», 225-229
39. «Путешествие в зоопарк», 229-231

40. Повтор Путешествие в зоопарк», 229-231
41. «В гости к Красной Шапочке», стр. 232-234
42. Повтор «В гости к Красной Шапочке», стр. 232-234
43. «В гости к Красной Шапочке», 235-237
44. Повтор «В гости к Красной Шапочке», 235-237
45. «Мой весёлый звонкий мяч», стр. 238-240
46. Повтор «Мой весёлый звонкий мяч», стр. 238-240
47. «Мой весёлый звонкий мяч», 240-242
48. Повтор «Мой весёлый звонкий мяч», 240-242
49. «Волшебная палочка выручалочка», стр. 242-245
50. Повтор «Волшебная палочка выручалочка», стр. 242-245
51. «Волшебная палочка выручалочка», стр. 245-248
52. Повтор «Волшебная палочка выручалочка», стр. 245-248
53. «Автомобилисты», стр. 248-251
54. Повтор «Автомобилисты», стр. 248-251
55. «Автомобилисты», стр. 251-252
56. Повтор, «Автомобилисты», стр. 251-252
57. «Весёлые туристы», стр. 253-255
58. Повтор «Весёлые туристы», стр. 253-255
59. «Весёлые туристы», стр. 256-258
60. Повтор «Весёлые туристы», стр. 256-258
61. «На помощь трём поросятам», 258-261
62. Повтор «На помощь трём поросятам», 258-261
63. «В гости к трём поросятам», стр. 261-263
64. Повтор «В гости к трём поросятам», стр. 261-263
65. «На солнечной полянке», стр. 263-266
66. Повтор «На солнечной полянке», стр. 263-266
67. «На солнечной полянке», стр. 266-268
68. Повтор «На солнечной полянке», стр. 266-268
69. «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион», стр. 269-271
70. Повтор «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион», стр. 269-271

	71. «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион», стр. 271-273	
	72. Повтор «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион», стр. 271-273	
Утренняя гимнастика	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,45,51,56,64,68,72)	
Дыхательная гимнастика	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.180 – 274	
Игры и физические упражнения	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.180 – 274	
Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:ил.	
Спортивный праздник (1 раз в год)	Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду». – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.: ил., ноты. – (Внимание: дети!)	
Старшая группа Двигательная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Сбор урожая» (в зале), стр. 274-277	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	2. «Игровое» (на улице), стр. 16-18	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	3. «Традиционное» (в зале), стр. 278-280	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	4. «Игровое» (на улице), стр. 19-20	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	5. «Традиционное» (в зале), стр. 281-285	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	6. «Игровое» (на улице), стр. 23	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	7. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 285-287	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	8. «Игровое» (на улице), стр. 25-26	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	9. «Экскурсия в осенний лес» (в зале), стр. 287-290	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	10. «Игровое» (на улице), стр. 28-29	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	11. «Традиционное» (в зале), стр. 290-294	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

	– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
12. «Игровое» (на улице), стр. 31	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
13. «Традиционное» (в зале), стр. 294-297	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
14. «Игровое» (на улице), стр. 34	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
15. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 297-299	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
16. «Игровое» (на улице), стр. 36-37	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
17. «Путешествие по родному городу» (в зале), с. 299-303	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
18. «Игровое» (на улице), стр. 40	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
19. «Традиционное» (в зале), стр. 303-305	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
20. «Игровое» (на улице), с. 42-43	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
21. «Традиционное» (в зале), стр. 305-309	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
22. «Игровое» (на улице), стр. 44-45	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
23. «Зачётное» (в зале), стр. 310-311	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
24. «Игровое» (на улице), стр. 46	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
25. «Мы – туристы» (в зале), стр. 311-315	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
26. «Игровое» (на улице), стр. 49-50	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
27. «Традиционное» (в зале), стр. 315-319	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
28. «Игровое» (на улице), стр. 51-52	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
29. «Традиционное» (в зале), стр. 320-323	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

	– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
30. «Игровое» (на улице), стр. 53-54	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
31. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 323-326	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
32. «Игровое» (на улице), стр. 56-57	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
33. «Забавы Зимушки-зимы» (в зале), стр. 326-330	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
34. «Игровое» (на улице), стр. 60	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
35. «Традиционное» (в зале), стр. 330-332	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
36. «Игровое» (на улице), стр. 62	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
37. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 332-339	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
38. «Игровое» (на улице), стр. 64	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
39. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 339-342	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
40. «Игровое» (на улице), стр. 65-66	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
41. «Пожарные на учениях» (в зале), стр. 342-345	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
42. «Игровое» (на улице), стр. 68-69	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
43. «Традиционное» (в зале), стр. 346-347	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
44. «Игровое» (на улице), стр. 70	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
45. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 348-350	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
46. «Игровое» (на улице), стр. 72	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
47. «Построенное на эстафетах, соревнованиях,	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

подвижных играх» (в зале), стр. 350-353	– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
48. Повтор «Игровое» (на улице), стр. 72	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
49. «Мы – юные циркачи» (в зале), стр. 353-356	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
50. «Игровое» (на улице), стр. 77-78	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
51. «Традиционное» (в зале), стр. 356-358	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
52. «Игровое» (на улице), стр. 79-80	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
53. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 358-361	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
54. Повтор «Игровое» (на улице), стр. 79-80	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
55. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 361-364	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
56. «Игровое» (на улице), стр. 84	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
57. «Мы космонавты» (в зале), стр. 364-368	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
58. «Игровое» (на улице), стр. 86	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
59. «Традиционное» (в зале), стр. 368-370	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
60. «Игровое» (на улице), стр. 88	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
61. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 370-373	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
62. «Игровое» (на улице), стр. 90	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
63. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 373-376	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
64. «Игровое» (на улице), стр. 92-93	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
65. «Олимпийские звёзды» (в зале), стр. 376-379	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

		– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	66. «Игровое» (на улице), стр. 95	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	67. «Традиционное» (в зале), стр. 379-381	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	68. «Игровое» (на улице), стр. 96-97	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	69. «Традиционное» (в зале), стр. 382-383	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка) –
	70. «Игровое» (на улице), стр. 98-99	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	71. «Зачётное» (в зале), стр. 383-385	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	72. «Игровое» (на улице), стр. 100-101	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
Утренняя гимнастика	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.: 6,11,15,20,25,30,35,41,47,53,58,64,66,70,75)	
Дыхательная гимнастика	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр. 274 – 386	
Игры и физические упражнения	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр. 274 – 386	
Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил.	
Спортивный праздник (2 раза в год)	Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова «Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия». – Волгоград: Учитель. 2016. – 73с.	
Подготовительная группа Двигательная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Традиционное» (в зале), стр. 386-390	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	2. «Игровое» (на улице), стр. 10	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	3. «Мы - волейболисты» (в зале), стр. 391-393	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	4. «Игровое» (на улице), стр. 13	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112

5. «Традиционное» (в зале), стр. 394-396	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
6. «Игровое» (на улице), стр. 15	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
7. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 396-399	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
8. «Игровое» (на улице), стр. 17	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
9. «Традиционное» (в зале), стр. 399-402	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
10. «Игровое» (на улице), стр. 21	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
11. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 402-407	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
12. «Игровое» (на улице), стр. 23	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
13. «Традиционное» (в зале), стр. 407-411	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
14. «Игровое» (на улице), стр. 25-26	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
15. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 412-414	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
16. «Игровое» (на улице), стр. 27-28	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
17. «Традиционное» (в зале), стр. 414-417	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
18. «Игровое» (на улице), стр. 31	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
19. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 417-419	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

	– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
20. «Игровое» (на улице), стр. 33	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
21. «Традиционное» (в зале), стр. 419-423	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
22. «Игровое» (на улице), стр. 35	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
23. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 423-427	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
24. «Игровое» (на улице), стр. 38	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
25. «Традиционное» (в зале), стр. 427-430	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
26. «Игровое» (на улице), стр. 40	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
27. «Смелые альпинисты» (в зале), стр. 430-432	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
28. «Игровое» (на улице), стр. 42-43	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
29. «Традиционное» (в зале), стр. 432-436	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
30. «Игровое» (на улице), стр. 45-46	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
31. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 436-438	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
32. «Игровое» (на улице), стр. 47-48	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
33. «Традиционное» (в зале), стр. 438-441	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)

34. «Игровое» (на улице), стр. 50-51	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
35. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 441-443	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
36. «Игровое» (на улице), стр. 53	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
37. «Традиционное» (в зале), стр. 443-446	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
38. «Игровое» (на улице), стр. 55	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
39. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 446-449	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
40. «Игровое» (на улице), стр. 57	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
41. «Традиционное» (в зале), стр. 449-452	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
42. «Игровое» (на улице), стр. 59-60	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
43. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 452-453	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
44. «Игровое» (на улице), стр. 61-62	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
45. «Традиционное» (в зале), стр. 454-456	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
46. «Игровое» (на улице), стр. 63-64	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
47. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 456-459	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
48. «Игровое» (на улице), стр. 65	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

	Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
49. «Традиционное» (в зале), стр. 459-462	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
50. «Игровое» (на улице), стр. 72-73	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
51. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 462-464	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
52. «Игровое» (на улице), стр. 74-75	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
53. «Традиционное» (в зале), стр. 464-467	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
54. «Игровое» (на улице), стр. 77-78	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
55. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 467-469	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
56. «Игровое» (на улице), стр. 79-80	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
57. «Традиционное» (в зале), стр. 469-471	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
58. «Игровое» (на улице), стр. 81-82	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
59. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 472-474	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
60. «Игровое» (на улице), стр. 83	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
61. «Традиционное» (в зале), стр. 474-477	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
62. «Игровое» (на улице), стр. 85-86	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	63. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 477-479	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	64. «Игровое» (на улице), стр. 87	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	65. «Традиционное» (в зале), стр. 479-483	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	66. «Игровое» (на улице), стр. 89	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	67. «Традиционное» (в зале), стр. 483-485	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	68. «Игровое» (на улице), стр. 91	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	69. «Традиционное» (в зале), стр. 485-488	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	70. «Игровое» (на улице), стр. 92-94	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	71. «Традиционное» (в зале), стр. 489-490	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка) –
	72. «Игровое» (на улице), стр. 95	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
Утренняя гимнастика	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.: 6,11,15,20,25,30,35,41,47,53,58,64,66,70,75)	
Дыхательная гимнастика	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр. 386 – 491	
Игры и физические упражнения	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр. 386 – 491	
Спортивный досуг (1 раз в месяц)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил.	
Спортивный праздник(2 раза в год)	И.И. Вепрева, Г.Н. Татарникова «Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников». – Волгоград: Учитель. 2016. – 128с.	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>НОД Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 раз в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Люди (взрослые и дети):</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду <p>Детский сад:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Люди (взрослые и дети):</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы умывания, одевания
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры 	<p>Люди (взрослые и дети):</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская»

			<ul style="list-style-type: none"> – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саду, машины-каталки <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние)
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
МЛАДШАЯ ГРУППА			
<p>НОД Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды

		<p>– Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили

<p>ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация 	<ul style="list-style-type: none"> – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p>
--------------------------------------	--------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Хороводные игры – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно,

			<p>нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания»</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Средняя группа			
<p>НОД Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги

			<ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» Дошкольник входит в мир социальных отношений: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Развиваем ценностное отношение к труду: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация 	<p>– иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p> <p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве:</p>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница»

			<ul style="list-style-type: none"> – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики – природный и бросовый материал для ручного труда
--	--	--	---

			<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной литературы 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим

		<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Экскурсия – Моделирование 	<p>компот»</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,</p>
--	--	--	---

			<p>природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Моделирование 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей

			<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Подготовительная группа			
<p>НОД Познание предметного и социального мира (1 в месяц, 9 в год)</p> <p>Освоение безопасного</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы

<p>поведения (1 в месяц, 9 в год)</p> <p>Познание предметного и социального мира (педагог-психолог) (1 раз в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>литературы и познавательной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p>
--	---------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге

		<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Интервьюирование – Моделирование 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим

		<p>компот», «закладка для книг»</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.);
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
--	--	--	---

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседы – рассматривание и обсуждение – наблюдение – действия экспериментального 	<ul style="list-style-type: none"> – пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки

		<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – действия моделирующего характера 	<ul style="list-style-type: none"> – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера 	<ul style="list-style-type: none"> – пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

МЛАДШАЯ ГРУППА

НОД Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю)	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муляжи фруктов и овощей
---	-------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – рассказ воспитателя. – наблюдения – презентация 	<ul style="list-style-type: none"> – календарь природы – Лесенка Крулехта – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца – рассказ воспитателя. – наблюдения – презентация 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие сенсорной культуры: – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» Ребенок открывает мир природы: – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – Лесенка Крулехта – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – наборы тематических предметных карточек

			<ul style="list-style-type: none"> – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – игровые упражнения – показ образца 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – Лесенка Крулехта – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности

			<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<p>НОД Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеoinформация – игры-экспериментирования – исследовательская деятельность 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора

			<ul style="list-style-type: none"> – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеoinформация – игры-экспериментирования – исследовательская деятельность 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части

детей		<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – игры-экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
СТАРШАЯ ГРУППА			
НОД Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю)	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности

<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (2 раза в месяц)</p>		<p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация морального выбора – совместное обсуждение –детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация 	<ul style="list-style-type: none"> – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех»

			<ul style="list-style-type: none"> – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – игры с правилами – ситуативный разговор 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта

			<ul style="list-style-type: none"> – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,
--	--	--	---

			<p>мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
<p>НОД Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю)</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (2 раза в месяц)</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное

			<ul style="list-style-type: none"> – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы

		<p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект 	<ul style="list-style-type: none"> – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина,
--	--	---	--

			<p>прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – наблюдения – игры с правилами 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное

			<ul style="list-style-type: none"> – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
--	--	--	---

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

		1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
НОД Развитие речи (1 раз в неделю)	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа 	Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и

		<ul style="list-style-type: none"> – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек инебольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) 	<ul style="list-style-type: none"> событий (сказочные, социобитовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобитовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе <p>Грамматическая правильность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобитовой тематикой) <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек инебольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, 	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобитовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»

		подвижные игры с текстом)	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации к детской художественной литературе Грамматическая правильность речи: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобывовой тематикой) Звуковая культура речи: – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание – дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> Связная речь: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобывовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе Грамматическая правильность речи: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и

			<p>событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
МЛАДШАЯ ГРУППА			
<p>НОД Развитие речи (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание – игровое упражнение 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи <p>Обогащение активного словаря:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
НОД Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа – коллективный разговор 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,

			<p>рассказов, составленных детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа – коллективный разговор 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания

			<ul style="list-style-type: none"> – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – рассматривание 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
СТАРШАЯ ГРУППА			
НОД Развитие речи (2 раза в неделю)	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок

<p>Подготовка к обучению грамоте (2 раза в месяц)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных
---	--	---	---

			детьми) – аудиоматериалы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>

			<p>как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – словесное творчество 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино

			<ul style="list-style-type: none"> – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
<p>НОД Развитие речи (2 раза в неделю)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (2 раза в месяц)</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы

			<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

		<ul style="list-style-type: none"> – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<p>произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – словесное творчество 	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино

			<p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
--	--	--	---

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>НОД Изобразительная деятельность (рисование) (1 раз в неделю)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в неделю)</p> <p>Изобразительная деятельность (конструирование) (1 раз в неделю)</p> <p>Чтение художественной литературы (1 раз в неделю)</p> <p>Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>– игровая ситуация</p> <p>– ситуация общения</p> <p>– чтение художественной литературы</p> <p>– дидактическая игра</p> <p>– рассматривание</p> <p>– слушание</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <p>– кисти для рисования</p> <p>– наборы цветных карандашей</p> <p>– бумага для рисования</p> <p>– цветная, белая бумага</p> <p>– гуашь</p> <p>– фломастеры</p> <p>– мольберт</p> <p>– трафареты для рисования</p> <p>– баночки-непроливайки</p> <p>– подставки для кистей</p> <p>– салфетки из ткани</p> <p>– пластилин</p> <p>– доски для лепки</p> <p>Конструирование:</p> <p>– готовые формы для выкладывания</p> <p>– строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)</p> <p>– схемы построек</p> <p>– кубики</p> <p>– крупный конструктор</p> <p>– игрушки для обыгрывания построек</p> <p>– напольный конструктор</p> <p>– наборы настольного конструктора</p> <p>Художественная литература:</p> <p>– книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p> <p>– книги, любимые детьми группы</p> <p>Музыка:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора

			<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – практическая деятельность с изобразительными материалами. 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)

			<ul style="list-style-type: none"> – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных
--	--	--	---

МЛАДШАЯ ГРУППА

<p>НОД Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея
---	-------------	---	--

<p>деятельность (апликация) (2 раза в месяц)</p> <p>Конструирование (2 раза в месяц)</p> <p>Чтение художественной литературы (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)</p>			<ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани <p>Изобразительная деятельность (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекты детских книг по темам – детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея

			<ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания и наклеивания – доски для лепки Конструирование: – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек Художественная литература: – комплекты детских книг по темам – детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) – аудиоматериалы Музыка: – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание 	Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки

			<ul style="list-style-type: none"> – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекты детских книг по темам – детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<p>НОД Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц)</p> <p>Конструирование (2 раза в месяц)</p> <p>Чтение художественной литературы (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для клея, карандаши

<p>деятельность (2 раза в неделю)</p>			<ul style="list-style-type: none"> – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «украсть...» – алгоритм: «апликация» – дидактические игры <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
---	--	--	---

			<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка»

			<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры Изобразительная деятельность (аппликация) – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «украсть...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,
--	--	--	---

			<p>рассказов, составленных детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно-прикладного искусства

			<ul style="list-style-type: none"> – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «украсть...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения
--	--	--	--

			<p>современных авторов: рассказы, сказки, стихи)</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
--	--	--	---

СТАРШАЯ ГРУППА

<p>НОД Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц)</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки
--	-------------	--	---

<p>Конструирование (2 раза в месяц)</p> <p>Чтение художественной литературы (2 раза в месяц)</p> <p>Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<ul style="list-style-type: none"> – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печати – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...»
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<p>– аудиокассеты с записью театрализованных постановок</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства
---	--	--	---

			<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование»

			<ul style="list-style-type: none"> – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок <p>ширма</p> <ul style="list-style-type: none"> – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
НОД Изобразительная	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения 	Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага

<p>деятельность (рисование) (1 раз в неделю)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек
<p>Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в неделю)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора 	<ul style="list-style-type: none"> – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски
<p>Изобразительная деятельность (апликация) (2 раза в месяц)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание 	<ul style="list-style-type: none"> – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки
<p>Конструирование (2 раза в месяц)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства
<p>Чтение художественной литературы (2 раза в месяц)</p>			<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства
<p>Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)</p>			<p>Изобразительная деятельность (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,

			<p>старые открытки</p> <ul style="list-style-type: none"> – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование»

		<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное воображение – проект 	<ul style="list-style-type: none"> – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p>
--	-----------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
--	--	--	--

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>НОД Двигательная деятельность (2 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-иммитации 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки

			– набор кеглей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей
МЛАДШАЯ ГРУППА			
НОД Двигательная деятельность (2 раза в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр

		<ul style="list-style-type: none"> – презентация – ИКТ – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации 	<ul style="list-style-type: none"> – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцеброс – ориентиры – маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцеброс – ориентиры – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – игровые упражнения – игры-иммитации 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи

			<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<p>НОД Двигательная деятельность (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – ИКТ 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая

		<ul style="list-style-type: none"> – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации 	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы
--	--	---	---

СТАРШАЯ ГРУППА

<p>НОД Двигательная деятельность (зал) (1 раз в неделю)</p> <p>Двигательная деятельность (улица) (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – ИКТ – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация 	<p>Двигательная деятельность (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки»
--	---------------------------------------	---	---

		– игры-эстафеты	<ul style="list-style-type: none"> – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Двигательная деятельность (улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцеброс; – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики

МОМЕНТОВ		<ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты 	<ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая

			<ul style="list-style-type: none"> – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
<p>НОД Двигательная деятельность (зал) (1 раз в неделю)</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы 	<p>Двигательная деятельность (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные

(1 раз в неделю)		<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты 	<ul style="list-style-type: none"> – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Двигательная деятельность (улица): – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол
------------------	--	---	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины
---	--	--	--

			<p>нашего стола»; «Мой организм»</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки – самоделки о здоровом образе жизни».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
---------------------------------	--

Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой
в ходе режимных моментов**

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> – работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; – наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; – трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> – культурные практики; – самостоятельная деятельность детей;
	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

ИГРОТЕКА «ЛЕГО-МАСТЕР»

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
	«Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с.	– Настольный набор лего-конструктора «Дупло». – Настольный набор лего-конструктора «Дакта»
Сентябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Конструирование по замыслу». – С.86. - «Красивый мост». – С.86. - «Мы в лесу построим теремок». – С.87. - «Избушка Бабы Яги». – С.88.	
Октябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Грузовик везет кирпичи». – С.88. - «Корабль». – С.88. - «Аэропорт». – С.89. - «Конструирование по замыслу». – С.89.	
Ноябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Многоэтажные дома». – С.89. - «Магазины». – С.89. - «Детский сад». – С.90. - «Конструирование по замыслу». – С.91.	
Декабрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Животные на ферме». – С.91. - «Овечка». – С.91. - «Дом фермера». – С.92. - «Конструирование по замыслу». – С.92.	
Январь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Качели». – С.92. - «Карусели». – С.93. - «Беседка для ребят». – С.93. - «Горка». – С.93.	
Февраль Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Городской транспорт». – С.94. - «Светофор». – С.95. - «Знакомство с дорожными знаками». – С.95. - «Конструирование по замыслу». – С.96.	
Март Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Играем в зоопарк». – С.96. - «Слон». – С.97. - «Верблюд». – С.97. - «Конструирование по замыслу». – С.97.	
Апрель Первая неделя Вторая неделя Третья неделя	- «Ракета, космонавты». – С.97. - «Космический корабль». – С.97. - «Луноход». – С.98.	

Четвертая неделя	- «Конструирование по замыслу». – С.98.	
Май		
Первая неделя	- «Паровоз везет товары ». – С.98.	
Вторая неделя	- «Станция». – С.99.	
Третья неделя	- «Дома на нашей улице». – С.99.	
Четвертая неделя	- Лего-квест «Путешествие в страну Лего-человечков»	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – подражание образам животных; – танцевальные импровизации
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «помоги другу», «поделись с другими», «мы – помощники»; – развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группах экранов выбора деятельности
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день;

	<ul style="list-style-type: none"> – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями
5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 209

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> – удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	– Групповые стенды с размещением информации; – Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; – Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю по плану ДОУ по плану ДОУ
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	– общие родительские собрания; – групповые родительские собрания; – дни открытых дверей; – участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год по плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	– выставки семейного творчества; – семейные фотовыставки; – акции; – участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> – Осенний праздник – Новогодний праздник – Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> – Осенний праздник – Новогодний праздник – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> – Осенний праздник – Новогодний праздник	третья декада октября третья декада декабря

	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый началу нового учебного года – Осенний праздник – Новогодний праздник – Спортивный праздник – Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник – Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей – Праздник, посвящённый Дню России – Спортивный праздник 	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый началу нового учебного года – Осенний праздник – Новогодний праздник – Спортивный праздник – Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник – Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей – Праздник, посвящённый Дню России – Спортивный праздник 	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>

Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май	Воспитатель
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	– Изучение анамнеза ребёнка по медкартам – Анкетирование родителей – Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	– Консультации – Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Воспитатель
5.	Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	– Коммуникативные игры с детьми – Консультации для родителей и педагогов – Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Воспитатель

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы			
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно - температурный режим в помещении	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21°С	+21°С	+20°С	+20°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.			
	+19 С	+18 С	+18 С	+18 С
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 1 занятие	в помещении 1 занятие
	Форма спортивная (трусы, футболка), носки			
	–	–	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С
		в бассейне 1 занятие	в бассейне 1 занятие	в бассейне 1 занятие
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается			
	-10С	-15 С	-18 С	-20 С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года			
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С

Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание прохладной водой		
Специальные закаливающие воздействия	–	Полоскание рта водой комнатной температуры (смладшей группы).		
Мытьё ног водой комнатной температуры				

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы			
	2 –3 года	3 –4 года	4 –5 лет	5 –7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии сфинансированием инаосновании примерного десятидневного меню			
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке			
	5 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 °С продолжительность прогулки сокращается			
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям втёплое время года			
Свето –воздушные ванны	20Свтени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.	Не ниже 19С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	10мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье	Умывание прохладной водой		

	рук до локтя водой комнатной температуры.	
Специальные закаливающие воздействия		Полоскание рта водой комнатной температуры
		Мытьё ног водой комнатной температуры

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Формы организации	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 4 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время НОД				
1.6. Спортивные упражнения		1 – 2 раза в неделю 15 – 20 мин.	1 – 2 раза в неделю 20 – 25 мин.	1 – 2 раза в неделю 25 – 30 мин.	
2. Физкультурные занятия					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам (в группе)	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	Раз в неделю 25 мину. 1 раз в неделю 25 мин. (плавание)	Раз в неделю 30 мин. 1 раз в неделю 30 мин. (плавание)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.4. Ритмическая гимнастика		1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	–	–	летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения		1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья		1 раз в квартал			

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 – 3 ГОДА)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 – 2	Игрушки
	3 – 4	Золотая осень
Октябрь	5 – 6	Домашние животные
	7 – 8	Мебель
Ноябрь	9 – 10	Мы едем – едем – едем
	11 – 12	В гостях у сказки
Декабрь	13 – 14	Зима
	15 – 16	Кукла Катя и игрушки
Январь	17 – 18	Труд взрослых
	19 – 20	Дикие животные
Февраль	21 – 22	Русское народное творчество
	23 – 24	Игрушки в гостях у детей
Март	25 – 26	О любимых мамах
	27 – 28	Весна
Апрель	29 – 30	Посуда
	31 – 32	Птицы
Май	33 – 34	Солнце, воздух, земля, вода
	35 – 36	Цветы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 – 4 ГОДА)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Мы знакомимся
	2	Наши игрушки
	3	Труд младшего воспитателя
	4	Мои друзья
Октябрь	5	Мы знакомимся с детским садом
	6	Осень золотая
	7	Фрукты
	8	Овощи
Ноябрь	9	Грибы
	10	Дикие животные
	11	Домашние животные
	12	Птицы
Декабрь	13	Домашние обитатели
	14	Транспорт
	15	Дорожная безопасность
	16	Новый год
	17	Новый год
Январь	18	Зима
	19	У кого какие шубки
	20	Зимние развлечения
Февраль	21	Труд врача
	22	Здоровье
	23	Мой папа
	24	Наши добрые дела
Март	25	Мама есть у всех
	26	Семья

	27	Гости
	28	У всех есть дом
Апрель	29	Город
	30	Пожарная безопасность
	31	Игрушки
	32	Магазин
Май	33	Весна
	34	Водичка – водичка
	35	Труд взрослых
	36	Цветы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 – 5 ЛЕТ)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Вспомним лето
	2	Фрукты
	3	Овощи
	4	Мои любимые животные
Октябрь	5	Радостная осень
	6	День рождения
	7	Как звери готовятся к зиме
	8	Что ты осень, нам в подарок принесла?
Ноябрь	9	Грустная осень
	10	Добрые сказки
	11	Труд художника
	12	Терем-теремок
Декабрь	13	Зимушка-зима
	14	Деревья
	15	Весело, весело встретим Новый год
	16	Дед Мороз спешит на елку
	17	Игрушки
Январь	18	Семья
	19	Зимние забавы
	20	Водичка-водичка
Февраль	21	Комнатные растения
	22	Мой дом
	23	Наша армия родная
	24	Транспорт
Март	25	Праздник мам
	26	Строители
	27	Встреча весны
	28	Птицы
Апрель	29	Любимые книги
	30	Путешествия
	31	Весенняя сказка
	32	Народные промыслы
Май	33	День Победы
	34	Зоопарк
	35	Цветочная фантазия
	36	Насекомые

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 – 6 ЛЕТ)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	До свидания, лето!
	2	Овощи и фрукты
	3	Хлеб всему голова

	4	Натюрморт
Октябрь	5	Лесные дары
	6	В гостях у сказки
	7	Дикие животные
	8	Осень – осень
Ноябрь	9	Наша Родина
	10	Дымковская фантазия
	11	Птицы
	12	Детский сад
Декабрь	13	Зимушка – зима
	14	Транспорт
	15	Бытовая техника
	16	Новогодний карнавал
	17	Новый год
Январь	18	Новый год
	19	Посуда
	20	Подводное царство
Февраль	21	Цирк
	22	Наш город
	23	Наши игрушки
	24	Защитники Отечества
Март	25	Наши мамы и бабушки
	26	Строители
	27	Домашние животные
	28	Книжка неделя
Апрель	29	Все работы хороши
	30	Космос
	31	Птицы
	32	Весна – Красна
Май	33	Мир на всей планете
	34	Животные жарких стран
	35	Путешествие
	36	Здравствуй, лето!

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 – 7 ЛЕТ)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Школа
	2	Наш город
	3	Золотая осень
	4	Дары осени
Октябрь	5	Грибы
	6	Люди готовятся к зиме
	7	Звери готовятся к зиме
	8	Летят перелетные птицы
Ноябрь	9	Наша Родина
	10	Дымковская игрушка
	11	Предзимье
	12	Я волшебник
Декабрь	13	Город мастеров
	14	Зимушка – зима
	15	Искусство гжели
	16	Новый год
	17	Новый год
Январь	18	Как весело на празднике

	19	Зимушка – зима
	20	Зимовье
Февраль	21	Жизнь Севера
	22	Добрые дела
	23	Защитники Отечества
	24	Зимние забавы
Март	25	Мамин праздник
	26	Путешествия в жаркие страны
	27	Неделя детской книги
	28	Ранняя весна
Апрель	29	Мы – модельеры
	30	Космос
	31	Птицы – наши друзья
	32	Народные промыслы
Май	33	Цветущая весна
	34	Весенние хлопоты
	35	Цветы. Насекомые.
	36	Наш любимый детский сад

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	– Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	– Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	– Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	– Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»
	– Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	– Изготовление макета Нижегородского кремля.
	– Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийной презентации: – «Иван Кулибин». – С.52-54 – «Максим Горький». – С.38 – «Валерий Чкалов». – С.55-54
	Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	– Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.
	– Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
	– Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ»

	– Изготовление макета ГАЗ.
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	– Чтение художественной литературы – С.81-83.
	– Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
	– Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	– Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.
	– Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»
Март Апрель	– Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.
	– Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.
	– Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	– Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	– Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	– Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.
	– Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.
	– Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	– Праздник, посвящённый Дню города.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие.– М.: ТЦСФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Рассматривание фотографий, иллюстраций – Просмотр мультимедийных презентаций. – Чтение художественной литературы – Рассказы – Беседы – Проектная деятельность – Выставки детского творчества (рисунок, макеты) – Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) – Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ	1. Тематические наборы открыток, фотографий: – «Нижний Новгород»; – «Музеи Нижнего Новгорода»; – Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; – «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: – «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; – «Расскажи о своем городе»; – «Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области:

			<p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>- «Нижегородские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
Самостоятельная деятельность детей		<p>- Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>- Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <p>- «Нижний Новгород»;</p> <p>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</p> <p>- Бюлинные герои-богатыри, героини нижегородцы ВОВ;</p> <p>- «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».</p> <p>2. Дидактические игры:</p> <p>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p> <p>- «Расскажи о своем городе»;</p> <p>- «Назови памятные места»</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>- «Нижегородские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>

III. Организационный раздел

Описание материально - технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание выполнено по типовому проекту
Территория Учреждения	<p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Помещения детского сада	– 4 групповых помещений с отдельными приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 – Музыкальный зал – Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. «Социально-коммуникативное развитие» 2. «Речевое развитие» 3. «Познавательное развитие» 4. «Физическое развитие» 5. «Художественно-эстетическое развитие»

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – Самообслуживание – Организованная образовательная деятельность: «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»; «Математическое и сенсорное развитие»; «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»; «Развитие речи»; «Подготовка к обучению грамоте»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)»; «Чтение художественной литературы»; «Двигательная деятельность» – Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. – Самостоятельная деятельность детей.	– Детская мебель для практической деятельности – Раздвижные кровати – Ноутбук – Доска для образовательной деятельности – Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка
Спальное помещение – Дневной сон. (1 младшая группа)	– раздвижные 3-х ярусные кровати
Раздевальная комната – Самообслуживание – Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	– Информационный стенд для родителей (законных представителей). – Выставки детского творчества – Детские раздевальные шкафы и банкетки
Музыкальный зал	– Пианино

<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная деятельность – Индивидуальная работа с детьми – Развлечения – Праздники – Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедийный проектор – Ноутбук – Проекционный экран. – Музыкальный центр – Разнообразные музыкальные инструменты для детей. – Подборка дисков с музыкальными произведениями. – Атрибуты для танцев. – Дидактический материал.
--	---

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) – Игровая деятельность – Трудовая деятельность – Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для двигательной деятельности – Песочницы – Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой – Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами – Оборудование для трудовой деятельности – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) – Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) – Метки на грядках – Алгоритмы ухода за посадками – Оборудование для экспериментальной деятельности – Лесенка Крулехта
<p>Площадка для изучения ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Выносное оборудование по ПДД

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г</p> <p>В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми).</p>
Младшая группа	<p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва: УЦ Перспектива, 2008</p> <p>Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p>
Средняя группа	<p>О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. – (Вместе с детьми).</p>

	<p>с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об овощах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика – это интересно.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс» 2007г.</p>
Старшая группа	<p>Масалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об овощах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. –</p>

	<p>(Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство-пресс», 2007.-176с.: Ил.</p>
Подготовительная группа	<p>Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Серия воспитание человека. – Москва: УЦ Перспектива, 2008</p> <p>Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключение будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр.19</p> <p>В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об овощах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).</p>

	Т.А. Шорыгина Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Вместе с детьми). Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: «Учитель», 2006. – 665 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
Младшая группа	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008 З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика – это интересно.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс» 2007г.
Средняя группа	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика – это интересно.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс» 2007г.
Старшая группа	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство-пресс», 2007-176с.: Ил. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008
Подготовительная группа	Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: «Учитель», 2006. – 665 с. И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь. – СПб; ООО «Изд. «Детство-пресс», 2016 О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г. О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. О. Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство», Изд. «Учитель», 2016 г.
Младшая группа	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
Средняя группа	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
Старшая группа	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа

	(5-6 лет) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: «Учитель», 2007.
Подготовительная группа	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. Т. М. Бондаренко. Конспекты занятия по обучению грамоте. Воронеж: «Учитель», 2007.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Ч-2 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 ФГОС ДО. Н.И. Леонова. Художественное творчество по программе «Детство». Первая младшая группа. - Изд. «Учитель», 2016 г. ФГОС ДО. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». 1 младшая группа. - Изд. «Учитель», 2016 г. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 О.В. Шубина, И.Г. Чайка «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2 – 3 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 55с.
Младшая группа	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007г. Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е издание переработанное и дополненное. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 3 – 4 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 80с.
Средняя группа	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2010 Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4 – 5 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 125с.
Старшая группа	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2010 Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5 – 6 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 102с.
Подготовительная	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.

группа	<p>Конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Т. М. Бондаренко. Конспекты занятий по рисованию. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007</p> <p>М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6 – 7 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 126с.</p> <p>«Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с.</p> <p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)</p>
Младшая группа	<p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)</p> <p>К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил.</p>
Средняя группа	<p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)</p> <p>К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил.</p> <p>И.И. Вепрева, Г.Н. Татарникова «Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников». – Волгоград: Учитель. 2016. – 128с</p>
Старшая группа	<p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.</p> <p>К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:ил.</p> <p>Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова «Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия». – Волгоград: Учитель. 2016. – 73с.</p>
Подготовительная группа	<p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>

	<p>Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 112с</p> <p>К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:ил.</p> <p>И.И. Вепрева, Г.Н. Татарникова «Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников». – Волгоград: Учитель. 2016. – 128с.</p>
--	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>Люди (взрослые и дети):</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние)

	<ul style="list-style-type: none"> – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – уют кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
<p>Младшая группа</p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы

	<p>и действия с ним»</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
<p>Средняя группа</p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола

	<ul style="list-style-type: none"> – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
<p>Старшая группа</p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О

	<p>Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, <p>взаимодействие между детьми, один дома</p> <ul style="list-style-type: none"> – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Младшая группа	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – Лесенка Крулехта – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Средняя группа	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Старшая группа	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели

	<p>– графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <p>– дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</p> <p>– альбомы с образцами логических упражнений</p> <p>– набор счетного материала</p> <p>– дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p>– головоломки-лабиринты</p> <p>– развивающие игры «танграм», «кубики для всех»</p> <p>– домино с картинками, точечное</p> <p>– счетные палочки</p> <p>– набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами</p> <p>– трафареты, линейки</p> <p>– модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели)</p> <p>– средства измерения времени (часы с разными циферблатами)</p> <p>– игры для освоения шашек и шахмат</p> <p>– Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>– емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито</p> <p>– лупы</p> <p>– магниты</p> <p>– фонарики</p> <p>– безмен</p> <p>– схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов</p> <p>– набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы</p> <p>– карточки-схемы проведения экспериментов</p> <p>– индивидуальные дневники для экспериментирования</p> <p>– наборы конструктора</p> <p>– игрушки для обыгрывания построек</p> <p>– альбомы с образцами построек</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <p>– игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)</p> <p>– мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности</p> <p>– головоломки-лабиринты</p> <p>– развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех»</p> <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <p>– лесенки Крулехта</p> <p>– календарь природы</p> <p>– глобус</p> <p>– макеты (лес, поле, луг, водоем)</p> <p>– предметно-схематические модели</p> <p>– графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <p>– дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</p> <p>– альбомы с образцами логических упражнений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1 младшая группа	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе <p>Грамматическая правильность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
Младшая группа	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках
Средняя группа	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами

	<ul style="list-style-type: none"> – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
Старшая группа	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
Подготовительная группа	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения

	<p>современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>1 младшая группа</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка) – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки</p> <p>Конструирование: – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора</p> <p>Художественная литература: – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы</p>

	<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных
Младшая группа	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекты детских книг по темам – детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки художественно-декоративные – наборы театров

	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо
<p>Средняя группа</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные

	<ul style="list-style-type: none"> – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
<p>Старшая группа</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина

	<ul style="list-style-type: none"> – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма – кукольные театры
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1 младшая группа	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей
Младшая группа	Двигательная деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
Средняя группа	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы
Старшая группа	<p>Двигательная деятельность (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья»

- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- скакалка короткая
- гантели фабричные легкие
- гантели утяжеленные
- шнур плетеный (самодельный)
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- цветная лента на колечке –
- кегли
- кольцоброс;
- вертикальные/ горизонтальные мишени
- тематические альбомы «Виды спорта»
- «Городки»
- шашки, шахматы
- дидактические игры со спортивной тематикой
- схемы выполнения движений
- мешочек с малым грузом
- мешочек большой с грузом
- утяжелительный браслет на руки
- ориентиры
- атрибуты для проведения подвижных игр
- маски для подвижных игр
- Двигательная деятельность (улица):**
- мячи большие, средние, малые
- мяч баскетбольный
- мяч футбольный
- скакалки
- флажки разных цветов
- обручи
- атрибуты для проведения подвижных игр
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени
- городки
- схемы выполнения движений
- кольцо для игры в баскетбол
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни:**
- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм»
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»

<p>Подготовительная группа</p>	<p>Двигательная деятельность (зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр <p>Двигательная деятельность (улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды
---------------------------------------	--

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
2. Детские музыкальные инструменты	Барабан
	Бубен
	Бубенцы
	Колокольчики
	Маракасы
	Румба
	Трещотка деревянная
	Трещотка пластмассовая
	Ложки деревянные расписные
	Кастаньеты
	Треугольник
	Погремушки
3. Атрибуты к танцам	Платочки для танца
	Ткань для танца
	Шарфики для танца
	Снежки искусственные
	Половники для танца
4. Дидактический материал	Дидактическая игры:
	– «Музыкальные инструменты»
	– «Ритмическое лото»
	– «Мир эмоций»
	– «Наши чувства и эмоции»
	– «Три кита музыки»
	– «Кузнечик и скрипочка»
	– «Эмоциональные грибочки»
	– «Музыкальные ребусы»
	– «До-ре-ми-фа-соль-ля-си»
	– «Ритмослов»
	– «Цирковые собачки»
	– «Нотная радуга звуков»
	– «Симфонический оркестр»
	– «Поющая гусеница»
	Портреты композиторов (русские и зарубежные)
	Схемы песен, танцев
Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам	
Аудиокассеты	
Аудиодиски	
Кукольный театр «Би-ба-бо»	
5. Технические средства	Интерактивный экран
	Музыкальный центр

	<ul style="list-style-type: none"> – «Музыкальные инструменты» – «Ритмическое лото» – «Мир эмоций» – «Наши чувства и эмоции» – «Три кита музыки» – «Кузнечик и скрипочка» – «Эмоциональные грибочки» – «Музыкальные ребусы» – «До-ре-ми-фа- соль-ля-си» – «Ритмослов» – «Цирковые собачки» – «Нотная радуга звуков» – «Симфонический оркестр» – «Поющая гусеница»
	Портреты композиторов (русские и зарубежные)
	Схемы песен, танцев
	Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам
	Аудиокассеты
	Аудиодиски
	Кукольный театр «Би-ба-бо»
5. Технические средства	Интерактивный экран
	Музыкальный центр

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Магнитофон
	ноутбук
МЛАДШАЯ ГРУППА	
	Ноутбук
	Магнитофон
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
СТАРШАЯ ГРУППА	
	Ноутбук
	Магнитофон
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
	Ноутбук
	Магнитофон
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	
Технические средства обучения	Пианино
	Музыкальный центр
	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Проекционный экран
Электронные образовательные ресурсы	Подборка CD дисков с музыкальными произведениями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007)

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	– Детская мебель – Ноутбук – Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Художественно-творческая деятельность	– Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
6-7 лет	– Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Наименование /раздел программы
	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
6-7 лет	– тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); – дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» – символика Нижнего Новгорода; – карта города Нижнего Новгорода; – макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; – познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова). – портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький) – выставки детского творчества.

Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 257» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 257». Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утро.

С 6.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года – на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) – индивидуальные беседы, консультации. До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 5 – 10 минут в зависимости от возраста детей.

Завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После непосредственно образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер.

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа, старшая и подготовительная группы). Развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное.

После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетное дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 257».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 257»

Учебный план основной образовательной программы

Образовательные области	Образовательные ситуации	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество образовательных ситуаций за весь период реализации ООП
		Время занятия (объем уч. нагрузки в	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		
			неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																	
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	10	1	36	15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9							54
	Познание предметного и социального мира										20/5	0,25	9	30/7,5	0,25	9	18
	Познание предметного и социального мира										25	1	36	30	1	36	72
	Освоение безопасного поведения										20	0,25	9	30	0,25	9	18
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие				15	1	36	20	1	36	25	1	36	30/60	2	72	180
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование				15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	54
Речевое развитие	Развитие речи	10	1	36	15	1	36	20	1	36	20/40	2	72	30/60	2	72	252
	Подготовка к обучению грамоте										20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	36
Эстетическое	Чтение художественной литературы	10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	108

	Изобразительная деятельность (рисование)	10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/12,5	0,5	18	30	1	36	126
	Изобразительная деятельность (лепка)	10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/12,5	0,5	18	30	1	36	126
	Изобразительная деятельность (аппликация)				15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	72
	Конструирование	10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	108
	Музыкальная деятельность	10/20	2	72	15/30	2	72	20/40	2	72	25/50	2	72	30/60	2	72	360
Физическое развитие	Двигательная деятельность	10/20	2	72	15/30	2	72	20/40	2	72	25/50	2	72	30/60	2	72	360
	Двигательная деятельность (плавание)				15	1	32	20	1	32	25	1	32	30	1	32	128
ВСЕГО		100/ 1ч,40м	10	360	161,25/ 2ч41м	10	356	215/ 3ч35м	10	356	320/ 5ч20м	13	464	472,5/ 7ч52м	15	536	2072

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	–	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	–	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Лего-мастер»)	–	–	–	–	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели (на прогулке)				
Наблюдения за природой	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	–	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	–	1 раз в неделю			

Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	–	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	–	–	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	1 младшая группа (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	<u>5 занятий по 20 мин./</u> 1 час.40 мин. <u>8 занятий по 25 мин./</u> 3 час.20 мин. <i>Всего:13 занятий в неделю /5 час</i>
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. /7 час. 30 мин
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы	четвёртая неделя апреля	7 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
– Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
– Осенний праздник	третья декада октября	
– Новогодний праздник	третья декада декабря	
– Зимний спортивный праздник	третья декада января	
– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
– Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
– Весенний праздник	третья декада апреля	
– Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
– «До свидания, детский сад»	третья декада мая	
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1.Каникулы		
– Зимние	первая декада января	

– Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
– День народного единства	4 ноября
– Новый год	31 декабря
– День Защитника Отечества	23 февраля
– Международный женский день	8 марта
– Праздник весны и труда	1 мая
– День Победы	9 мая
– День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
– Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
– Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
– Праздник, посвящённый Дню города	1 декада июня
– Летний спортивный праздник	3 декада июня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 250-252

Перечень развлечений и праздников:

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1.	День пожилого человека	Октябрь	старший дошкольный возраст
2.	Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
3.	День матери	Ноябрь	старший дошкольный возраст
4.	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
5.	День защитника Отечества	Февраль	старший дошкольный возраст
6.	8 марта	Март	с младшего возраста
7.	Масленица	Март	старший дошкольный возраст
8.	День смеха	Апрель	старший дошкольный возраст
9.	День птиц	Апрель	старший дошкольный возраст
10.	Праздник Весны	Май	все возрастные группы
11.	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная группа
12.	День Отца	Июнь	старший дошкольный возраст
13.	День защиты детей	Июнь	все возрастные группы
14.	Здравствуй, лето!	Июль	все возрастные группы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – стр. 297-308

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом

приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
 - является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
 - обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
 - обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях; - обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - обеспечивает возможность самовыражения детей;
 - соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: - содержательно-насыщенная, - развивающая; - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; - безопасная; - здоровьесберегающая; - эстетически-привлекательная

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности – статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке д/с, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

Наименование «Центров»	Возрастная группа				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Центр математики		+	+	+	+
Центр сенсорики	+				
Центр экспериментирования		+	+	+	+
Центр природы	+	+	+	+	+
Центр речи	+	+	+	+	+
Центр эмоций	+	+	+	+	+
Центр безопасности		+	+	+	+
Центр игры	+	+	+	+	+
Центр книги	+	+	+	+	+
Центр театра		+	+	+	+
Центр музыки	+	+	+	+	+
Центр художественного творчества	+	+	+	+	+
Центр конструирования	+	+	+	+	+
Центр строительства		+	+	+	+
Центр физического развития	+	+	+	+	+



ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:


- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации:

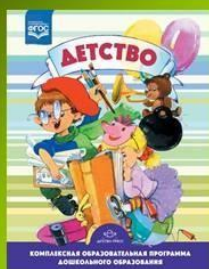
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ С 2 ДО 7 ЛЕТ

-  **1 младшая группа с 2 до 3 лет**
-  **2 младшая группа с 3 до 4 лет**
-  **Средняя группа с 4 до 5 лет**
-  **Старшая группа с 5 до 6 лет**
-  **Подготовительная группа с 6 до 7 лет**



ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017



«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»
/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибцовой. – ТЦ Сфера, 2007

**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ
ПО КАЖДОЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**







ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

В учреждении имеется программно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка в соответствии с возрастной группой



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях; - обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, у ребенка складываются предпосылки грамотности

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями

ребенок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире

**ВОЗРАСТНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ВОЗМОЖНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
РЕБЕНКА**

V раздел. Рабочая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257»

Оглавление

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1.Цель Программы воспитания.	
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы.....	
1.2.1.Уклад образовательной организации	
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	
1.2.3.Общности (сообщества) Учреждения.....	
1.2.4.Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).....	
1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО.....	
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы.	
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников первой младшей группы (до 3 лет).....	
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)	
Раздел II. Содержательный	
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	
2.1.3. Познавательное направление воспитания	
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	
Раздел III. Организационный.....	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения.	
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников	
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (далее Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 257» (далее — Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 — 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
 - «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- организация ранней профориентационной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения:

- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);
 - детские сообщества (кружки, творческие студии, лаборатории и др.);
 - детско-взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров;
- использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);
- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Ориентация воспитанников дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

На раннее выявление способностей обучающихся, формирование успешной социализации подрастающего поколения, в том числе, ребенка – дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФП «Десятилетие Детства» на 2018 — 2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года) и Национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

(протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики - обычные для воспитанника (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик, которые успешно реализуются в Учреждении:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
- творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление
- художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;
- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

• **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Целевые ориентиры образования воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников

• **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников первой младшей группы (до 3 лет)**

- *Портрет воспитанника первой младшей группы (к 3-м годам)*

Направление	Направление	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляет позицию «Я сам!»; доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- выполняе действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; - стремится быть опрятным; проявляет интерес к физической активности; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помочь взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- эмоционально отзывчивый к красоте; = проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление ВОСПИТАНИЯ	Направление ВОСПИТАНИЯ	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	— любит свою малую родину; - имеет представление о своей стране; - испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, - способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- любознательный, наблюдательный; - испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	-понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
-----------------	------	--

Планируемые результаты

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (5 — 7 лет) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Социальное	Ранняя профориентация	<p>имеет представления о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «информационные технологии»);</p> <p>проявляет эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда;</p> <p>имеет представления не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии;</p> <p>проявляет интерес к познанию профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности</p>
		(игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской); проявляет инициативу в познании мира профессий.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа.

Цель патриотического направления воспитания воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Игрушки»	
ноябрь	- Рассматривание иллюстраций к книге А. Барто «Игрушки»
	- Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Звучащая игрушка»
	- Выставка рисунков «Мальшки -матрешки»
ТЕМА «Гости»	
декабрь	Рассматривание фотографий «Прогулка по городу»
	Игровая ситуация «Гости пришли»
	— Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
	— Музыкально - дидактическая игра «Мы с тобой не тужим, вот как крепко дружим...»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Народная игрушка»	
ноябрь	- Рассматривание иллюстраций «Богородская игрушка ребятам всем подружка», чтение стихотворения Анна Дегтярева «Богородская игрушка»

	- Дидактическая игра «Собери картинку»
	- Ситуативный разговор «Игрушки беречь умеете»
	- Выставка творческих работ «Дивные игрушки»
Тема «Мой родной город»	
декабрь	- Виртуальная экскурсия «Знакомство с Нижним Новгородом»
	- Чтение художественной литературы Г. Автонова «Мой город»
	- Игровая ситуация «В машине, машине..»
	- Проектная деятельность «Нижегородская игрушка»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Нижегородские художественные промыслы»	
ноябрь	- Виртуальная экскурсия «Городец — город Мастеров»
	- Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	- Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	- Игровая деятельность «Сувенирная лавка»
	- Творческий проект «Городецкие цветы небывалой красоты»
ТЕМА «Наш город Нижний Новгород»	
декабрь	- Виртуальная экскурсия «Прогулка по городу»
	- Создание макета «Зоопарк Лимпопо»
	- Создание альбома «Куклы в национальных русских нарядах»
	- Проектная деятельность «Экскурсия по автомобильному заводу»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Красивые места Нижегородского края»	
ноябрь	- Виртуальная экскурсия «Озеро Светлояр»
	- Просмотр видеофильма «Заповедник «Керженский»
	- Совместное обсуждение «Интересные места Нижнего Новгорода»
	- Изготовление макетов «Заповедные места земли Нижегородской»
ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»	
декабрь	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	- Просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове»
	- Игра-викторина «Музеи родного края»
	- Праздник, посвящённый Дню города

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Унылая пора, очей очарованье..»	
ноябрь	- Виртуальная экскурсия «Болдино. В гости к А.С. Пушкину»
	- Литературная гостиная «По страницам сказок А.С. Пушкина»
	- Театрализованная игра «Оживи сказку»
	- Проектная деятельность «Сказка — ложь, да в ней намек»
ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	
декабрь	- Просмотр мультимедийной презентаций: «Иван Кулибин», «Максим Горький», «Валерий Чкалов»
	- Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»)
	- Виртуальная экскурсия «Герои — Нижегородцы»
	- Изготовление макетов «Достопримечательности Нижнего Новгорода»
	- Праздник, посвящённый Дню города

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основесоциального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у воспитанников представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ . 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА « Детский сад»	
сентябрь	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа»

	- Чтение стихотворений С. Михалкова «Песенка друзей», Е. Янковской «Я хожу в детский сад»
	- Дидактическая игра «Чаепитие с куклами»
	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа»
	ТЕМА «Моя семья»
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Семья»
	- Чтение русской народной сказки «Три медведя»
	- Заучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра)
	- Игровая ситуация «К нам гости пришли»
	- Фотовыставка «Моя семья»
ТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
	ТЕМА «Взрослые и дети»
сентябрь	- Рассматривание семейных альбомов «Мама, папа, я — дружная семья»
	- Чтение Д. Габэ «Моя семья»
	- Ситуативный разговор «Как я взрослым помогаю»
	- Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (папочка или другие родственники)
	- Игровая ситуация «Для семьи построим дом»
ТЕМА «Мальчики и девочки. Мы—друзья»	
октябрь	- Ситуация общения «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»
	- Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе»
	- Проблемная ситуация «Поможем нашим игрушкам»
	- Творческая мастерская «Подарок другу»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Семейные традиции»	
сентябрь	- Проектная деятельность «Моя семья»
	- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
	- Проблемная ситуация «Корзина добрых дел»
	- Ситуация общения «Выходной день в моей семье»
	- Проектная деятельность «Семейные традиции»
Тема «Дружба крепкая»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки»
	- Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Урок дружбы»

	- Ситуативный разговор «Расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	- Игра — импровизация «Теремок»
	- Проектная деятельность «Сказки о дружбе»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Мы вместе»	
сентябрь	- Просмотр видеоролика « Мы разные, но мы вместе»
	- Ситуация общения «Все мы разные и это прекрасно!»
	- Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Гадкий утенок»
	- Ситуация морального выбора «О вкусах не спорят»
	- Акция «Добрые дела»
	- Проектная деятельность «Обычаи и традиции народов России»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Школа»	
сентябрь	- Виртуальная экскурсия «Смело в школу мы пойдём»
	- Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «В стране не выученных уроков», «Смешарики про школу»
	- Проблемная ситуация «Если бы не было школ», совместное обсуждение «Что не знал Почемучка»
	- Ситуация общения «Чему учат в школе»
	- Проектная деятельность «Моя будущая школа»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА « Все профессии важны, все профессии нужны»	
октябрь	- Презентация по стихотворению В. Маяковского «Кем быть? »
	- Виртуальная экскурсия «Работники автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного транспорта»
	- Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	- Игры миниатюры «Мы в профессии играем: «01», «02», «03» всегда на страже»
	- Ситуация практического выбора «Кому что нужно»
	- Виртуальная экскурсия «Больница, ветеринарный кабинет, аптека»

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Первые шаги в мир профессий»	
октябрь	- Виртуальная экскурсия «Редакция газеты» (история журналистики)
	- Интервьюирование «Важная профессия — это...»
	- Игровая ситуация «Ярмарка вакансий»
	- Виртуальная экскурсия «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — знания.

Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД . 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Природа и дети»	
январь	- Рассматривание альбома «Времена года»
	- Рассматривание альбома «Домашние животные. Их детеныши»
	- Рассматривание альбома «Дикие животные. Их детеныши»
	- Игра — имитация «Дружат добрые зверята»
ТЕМА «Мир вокруг нас»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша улица»
	- Инсценировки с игрушками «Мой дом и ближнее окружение»
	- Дидактическое упражнение «Составь картинку»
	- Игровая ситуация по сказке «Колобок»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Природа и красота вокруг нас»	
январь	- Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота»
	- Дидактическая игра «Как себя вести в природе»
	- Прослушивание фонограммы «Голоса природы»
	- Экологический проект «Мы — друзья природы»

ТЕМА «Я и мы»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа», игровая ситуация «Кто быстрее себя найдет»
	- Этюд «Смотрим в зеркало» (какой я, я и мы)
	- Чтение сказки Лилиан Муур «Крошка Енот», просмотр мультфильма
	- Инсценировка с игрушками «Кто у нас хороший»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Бережем природу»	
январь	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в природу родного края»
	- Ситуация общения «Мы — защитники природы»
	- Слушание А. Вивальди «Времена года»
	- Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Мальчик и Земля»
	— Проектная деятельность «Чему учит экология»
ТЕМА «Что такое доброта»	
февраль	- Ситуация общения «Добрым быть полезно», игровая ситуация «Сундучок добрых дел»
	- Чтение В.А. Осеева «Добрые слова», сказка «Как светлячок друга искал»
	- Ситуативные игры-истории «Мост дружбы»
	- Фотовыставка «Наши добрые дела»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «В мир природы за чудесами»	
январь	- Экологическое кафе «Зеленый город»
	- Виртуальная экскурсия «Картинная галерея мира природы»
	Экологическая акция «Вырастим цветы в подарок»
	— Проектная деятельность «Экологический светофор»
ТЕМА «Доброе слово»	
февраль	- Беседа-рассуждение «Что такое доброта»
	- Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», М. Пляцковский «Урок дружбы», «В. Катаев «Цветик - семицветик»
	- Ситуация морального выбора «Если бы я был добрым волшебником..»
	- Викторина «По страницам добрых сказок»
	- Музыкальная сказка-концерт «Добрым жить на свете веселей»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Экологический дневник природы»	

январь	Просмотр презентации «Богатства Земли»
	Творческий этюд «Жалобная книга природы»
	Игровая ситуация «Спасатели»
	— Проектная деятельность «Красная книга Нижегородского края»
ТЕМА «Дружат дети всей земли»	
февраль	- Ситуативная беседа «Много разных стран вокруг, тоже дети там живут»
	- Размышления на тему «Дружбой нужно дорожить»
	- Составление творческого рассказа «Письмо далекому другу»
	- Игровое интервьюирование «Дружба начинается с улыбки»
	- Проектная деятельность «Земля — наш общий дом»

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания - формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и
ТРЕТИЙ ГОД . 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Будь здоров»	
март	-Рассматривание сюжетных картинок «Больница»

	- Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку», разучивание потешек про здоровье
	- Игровая ситуация «Кукла заболела»
	- Выставка детских работ «Витаминки для больной куклы»
ТЕМА « Я сам»	
апрель	- Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	- Чтение А. Барто «Девочка чумазя»
	- Игровая ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»
	- Игровое упражнение «Застежки на одежде», «Кукла обедает», «Кошка умывается»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА « Доктор Айболит»	
март	-Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	-Игра — инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	- Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	- Творческий проект «Правила чистюли»
ТЕМА «Мы — спортсмены»	
апрель	- Рассматривание альбома «Виды спорта»
	- Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	- Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	- Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи»
	- Изготовление книжек — самоделок «Мы — сильные и ловкие»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Я забочусь о своем здоровье»	
март	- Рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Мойдодыр»
	- Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»
	- Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»
	- Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»
	- Изготовление книжек — самоделок «советы Мойдодыра»
ТЕМА «Мы со спортом крепко дружим»	
апрель	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров»
	- Логоритмическое упражнение «Дорожка здоровья»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Помоги себе сам»	
март	- Просмотр презентации «Режим дня»
	- Размышление на тему «Как утро начнешь, так и день проведешь»
	- Творческий этюд «Как защититься от микробов»
	- Игровая ситуация «Приключения Стобеда»

	— Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров»
ТЕМА: «Быть здоровыми все могут — спорт и отдых нам помогут»	
апрель	- Просмотр презентации «Спорт — это здоровье»
	- Сказка-беседа «Спорт — дело серьезное»
	- Игровое упражнение «Закончи пословицу, поговорку о спорте»
	- Словотворчество «Сочини рассказ о невиданном виде спорта»
	- Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я вместе мы спортивная семья»

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Будь здоров»	
март	- Видеотека «Как устроен человек»
	- Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам- Нет!», «Если хочешь быть здоров»
	- Размышление на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	- Игровое моделирование «Карта полезных продуктов»
	- Проектная деятельность «Азбука здоровья»
апрель	- Видеотека «История Олимпийских игр»
	- Виртуальная экскурсия в школу олимпийского резерва
	- Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»
	- Игровая ситуация «Проектируем объекты спорта»
	- Создание коллажа «О, спорт, ты — мир»
	- Творческий проект «Виды спорта будущего»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

Цель трудового направления воспитания формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ . 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Маленькие помощники»	
май	-Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	- Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	- Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике»
	- Фотовыставка «Маленькие помощники»
ТЕМА «Кто работает в детском саду»	
июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	- Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	- Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Мы помощники»	
май	- Беседа — размышление «Зачем нужно трудиться?»
	- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	- Дидактическое упражнение «Всеу свое место»
	- Игровая ситуация «Маленькое дело - лучше большого безделья!»
	- Фотовыставка «Я сам»
ТЕМА «Профессия моих родителей»	
июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Профессии»

	- Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	- Игровая ситуация «Театр — рукавички «Нужные профессии»
	- Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
	- Создание фотоальбома «Профессия моих родителей»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Поиграем в детский сад»	
май	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор
	- «Кто что делает»
	-Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	- Игровое упражнение «Мы — помощники младшего воспитателя, воспитателя», дидактическое упражнение «Убери на место»
	- Творческий этюд «Мы дежуриим»
	- Создание макета «Наши добрые дела»
	- «Кто что делает»
ТЕМА« Инструменты — помощники человека»	
июнь	-Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	-Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме»
	-Дидактическое упражнение «Полезные, но опасные предметы»
	-Игровая ситуация «Поможем нашим куклам освоить бытовую технику»
	-Создание книги «Сказки про электроприборы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА « Трудиться – всегда пригодится»	
май	- Размышление на тему «Рукодельница и Ленивица —это...»
	- Просмотр мультфильмов «Про труд и лень», Лунтик и его друзья: «Торопыжка», «Ленивый жучок», «За работу»
	- Чтение отрывков из книги А.Н. Толстой «Приключения Буратино»
	- Игровая ситуация «Ошибки Буратино»
	- Стенгазета «Наши добрые дела»
	- КВН «Знатоки сказок о труде»
ТЕМА «Добрые дела»	
июнь	- Размышление на тему «В труде — красота человека»
	- Просмотр развивающих мультфильмов: «Уроки тетушки Совы»

	- Дидактическая игра «Что умеют наши руки»
	- Сценка импровизация «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем»
	- Творческое задание «Дело мастера боится»
	- Познавательный проект «Трудолюбивые животные»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	
май	- Размышление на тему «Люби дело — мастером будешь!»
	- Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	-Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский
	- «Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
	- Творческий этюд «Ассоциации»
	- Дидактическое упражнение «Трудовой десант» (помощь воспитанникам младших групп)
	- Творческий проект «Добрые мультфильмы о труде»
ТЕМА «Бережливый — это я»	
июнь	- Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор — это хорошо или плохо»
	- Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	- Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	- Инсценировка рассказа — сказки Л. Воронцовой «Маша растеряша»
	- Акция «Сдай батарейку – спаси землю»
	-Творческое задание создание памятка «Содержи вещи в порядке»

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота.

Цель эстетического воспитания становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; формирование представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
- формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Дружные ребята»	
июль	- Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	- Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	- Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	- Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
ТЕМА «Разноцветные кисточки»	
август	- Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	- Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	- Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	- Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Этикет для малышей»	
июль	- Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»
	- Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки», Е. Алябьева «Не хочу, не буду!»
	- Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»
	- Музыкальное развлечение «Вежливый автобус»
ТЕМА «Радуга красок»	
август	— Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, беседа «Волшебные художники»
	Упражнение на воображение «Кисточка»
	Игровое упражнение «Рисуем сказку»
	Игра — драматизация «Сказка в гости к нам пришла»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Волшебные слова»	
июль	- Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С.Я. Маршак Сказка об умном мышонке»
	- Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов»
	- Дидактическое упражнение «Разрешите к вам обратиться?»
	- Игровая ситуация «Телефонный разговор»

	- Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках»
ТЕМА «Сказки и краски»	
август	- Ситуативный разговор «Сказки и краски в нашей жизни»
	- Чтение сказки К. Мацук «Разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников»
	- Размышление на тему «Какая краска главнее»
	- Опытническая деятельность «Фейерверк в банке»
	- Музыкальный досуг «В гостях у сказки»
	- Творческий проект «Волшебные кляксы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Путешествие в страну этикета»	
июль	- Этические беседы «Уроки вежливости»
	- Размышление на тему «Кто и зачем придумал правила поведения»
	- Чтение художественной литературы В. Левина «Размышления после очень вежливого разговора»
	- Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам)
	- Этюды: «Внимательный мальчик», «Так будет справедливо»
	- Викторина «Знатоки этикета»
ТЕМА «Как прекрасен этот мир»	
август	- Виртуальная экскурсия в картинную галерею
	- Словотворчество «Сочинение эстетических сказок «О чем рассказал художник»
	- Эксперименты с красками: «Кто больше получит оттенков»
	- Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года»
	- Творческое упражнение «Рисуем музыку»
	- Музыкально-литературная гостиная «Красота окружающего мира в произведениях искусства»; (поэзия, изобразительное искусство, музыка)
	- Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ)
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «История этикета»	
июль	- Просмотр презентации «История этикета»
	- Чтение художественной литературы Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», А. Барто «Вовка добрая душа», Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо»

	- Дидактическое упражнение «Какие правила нарушены»
	- Сочинение сказок «Все и обо всем»
	- Творческий проект «Этикет народов России»
ТЕМА «Художники—иллюстраторы»	
август	- Просмотр презентации «Художники — иллюстраторы детских книги мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А. Васнецова»
	- Экспозиция книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М. Васнецов, Е. Рачёв)
	- Ситуативный разговор «С чего все началось», «Кто и как создает рисунки в книгах»
	- Дидактическая игра «Узнай иллюстрации художника»
	- Дидактическое упражнение «Размытый рисунок»
	- Игровая ситуация «Мастерская художников»
	- Творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагает рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов)

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. О.Кашевого;
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 133» (работа по созданию единого образовательного пространства)

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Новшества в Учреждении вводятся на двух уровнях:

- 1) модернизация содержания дошкольного образования;
- 2) педагогические технологии реализации содержания дошкольного образования (технологии организации образовательной деятельности).

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно- нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, поликультурное воспитание, воспитание культуры бережливости, ранняя профориентация, знакомство с практиками социального служения (военная служба, волонтерство, меценатство, благотворительность и др.).

Технологии организации образовательной деятельности адекватны особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям: бережливые технологии, технологии проектной деятельности, социоигровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения

Успешная социализация обучающихся (воспитанников). Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям). Социальная активность.

Сплоченная команда профессионалов-единомышленников. Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников инновационной ДОО. Социальная активность.

Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников). Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. Социальная активность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> - удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	– Групповые стенды с размещением информации; – Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю по плану ДОУ по плану ДОУ
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	общие родительские собрания; групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год по плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей(законных представителей), детей	выставки семейного творчества; семейные фотовыставки; акции; - участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - Консультирование	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
-------------------	--------------------------	----------------------------

2-3 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый - Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
3-4 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник – Праздник, посвящённый <p>Международному женскому дню</p> <ul style="list-style-type: none"> – Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <p>Осенний праздник</p> <ul style="list-style-type: none"> – Новогодний праздник – Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Праздник, посвящённый 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Международному женскому дню Весенний праздник 	<p>третья декада апреля</p>
	<p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый 	<p>первая декада июня</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Международному дню защиты детей 	

5-блг	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>	
	- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
	<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	
- Праздник, посвящённый	первая декада июня	
- Международному дню защиты детей		
— Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июня	
6-7лг	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>	
	- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	начало сентября
	Осенний праздник	третья декада октября
	— Новогодний праздник	третья декада декабря
	Спортивный праздник	третья декада января
	— Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	— Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
	— Весенний праздник	третья декада апреля
— Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>		
— Праздник, посвящённый	первая декада июня	
Международному дню защиты детей		
— Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июня	
Спортивный праздник	вторая декада июля	

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. **В воспитательной деятельности** в ходе **режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы
	для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	<p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении творческой деятельности.</p>
Конструктивно - модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание. элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, - просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения Перечень развлечений и праздников:

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1.	День пожилого человека	Октябрь	старший дошкольный возраст
2.	Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
3.	День матери	Ноябрь	старший дошкольный возраст
4.	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
5.	День защитника Отечества	Февраль	старший дошкольный возраст
6.	8 марта	Март	с младшего возраста
7.	Масленица	Март	старший дошкольный возраст
8.	День смеха	Апрель	старший дошкольный возраст
9.	День птиц	Апрель	старший дошкольный возраст
10.	Праздник Весны	Май	все возрастные группы
11.	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная группа
12.	День Отца	Июнь	старший дошкольный возраст
13.	День защиты детей	Июнь	все возрастные группы

14.	Здравствуй, лето!	Июль	все возрастные группы
-----	-------------------	------	-----------------------

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;
- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения:

- содержательно-насыщенная,
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту

воспитанников, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалист- музыкальный руководитель.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУЦБС библиотека им. О. Кашевого.
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 133»(работа по созданию единого образовательного пространства).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3. 7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Месяц реализации
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Игрушка»	ноябрь
	«Гости»	декабрь
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Народная игрушка»	ноябрь
	«Мой родной город»	декабрь
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Народные художественные промыслы»	ноябрь
	«Наш город Нижний Новгород»	декабрь
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Красивые места Нижегородского края»	ноябрь
	«История Нижнего Новгорода»	декабрь
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Унылая пора. очей очарованье..»	ноябрь
	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	декабрь
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Детский сад»	сентябрь
	«Моя семья»	октябрь
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	« Взрослые и дети»	сентябрь
	«Мальчики и девочки. Мы—друзья»	октябрь
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Семейные традиции»	сентябрь
	« Дружба крепкая»	октябрь
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Шаг навстречу»	сентябрь
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
	«Все профессии важны, все профессии нужны»	октябрь
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Школа»	сентябрь
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
	«Первые шаги в мир профессий»	октябрь
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Природа и дети»	январь
	«Мир вокруг нас»	февраль
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Природа и красота вокруг нас»	

		январь
	«Я и мы»	февраль
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Бережем природу»	январь
	«Что такое доброта»	февраль
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«В мир природы за чудесами»	январь
	«Добро начинается с нас»	февраль
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Экологический дневник природы»	ноябрь
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Дружные ребята»	июль
	«Разноцветные кисточки»	август
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Этикетс малых лет»	июль
	«Радуга красок»	август
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Если вы не вежливы»	июль
	«Сказки и краски»	август
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Путешествие в страну этикета»	июль
	«Как прекрасен этот мир»	август
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«История этикета»	июль
	«Художники - иллюстраторы»	август
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Будь здоров»	март
	«Я сам»	апрель
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Айболит в гостях у детей»	март
	«Мы — спортсмены»	апрель
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Я забочусь о своем здоровье»	март
	«Мы со спортом крепко дружим»	апрель
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Помоги себе сам»	март

	«Быть здоровыми все могут — спорт и отдых нам помогут»	апрель
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Букварь здоровья»	март
	«Школа олимпийского резерва»	апрель
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Маленькие помощники»	май
	«Кто работает в детском саду»	июнь
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Любим взрослым помогать»	май
	«Профессия моих родителей»	июнь
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Поиграем в детский сад»	май
	«Инструменты — помощники человека»	июнь
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Трудиться—всегда пригодится»	май
	«Добрые дела»	июнь
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Кто привык трудиться , тому без дела не сидится»	май
	«Бережливый — это я»	июнь

