

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
от «13» сентября 2021 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 257»  
от «13» сентября 2021 № 2-00

### Положение о мониторинге

результатов освоения обучающимися образовательных программ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 257»

г. Нижний Новгород

2021г.

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (МБДОУ «Детский сад № 257»), (далее Программ), а также хранения информации об этих результатах (далее Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ДОУ, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 436».

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 257» (далее Учреждения), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Программ и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Принятие и прекращение действия Порядка, внесение изменений и дополнений в Порядок осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.4. Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

## II. Цель, задачи и принципы индивидуального учета

2.1. Цель - определение степени освоения обучающимися образовательных программ и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

### 2.2. Задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.



- Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.
- Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка и определение коррекционной работы педагога с обучающимися.

### 2.3. Принципы:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Учреждении);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип прогностичности (результаты педагогической диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребёнка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими с группой).

## III. Осуществление мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ Учреждения

3.1. Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2. Образовательный процесс в Учреждении строится на достижении планируемых результатов освоения образовательных программ.

3.3. Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ проводится на основе годового календарного учебного графика Учреждения в сроки, утвержденные заведующим Учреждения.

3.4. В годовом плане указываются сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) по достижению планируемых результатов освоения Программ.

3.5. В годовом плане планируются методические мероприятия (консультации, индивидуальные беседы) по обучению педагогов процедуре проведения мониторинга по достижению планируемых результатов освоения Программ.



3.6. В группах раннего и дошкольного возраста мониторинг результатов освоения обучающимися Программ проводится 1 раз в год: в мае. Мониторинг адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребёнка в Учреждении.

3.7. Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, по итогам анализа продуктов детской деятельности, бесед, статистической обработки информации.

3.8. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися Программы для групп общеразвивающей направленности - карты индивидуального учёта результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 257» (приложение № 1).

Они позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.9. Мониторинг результатов освоения обучающимися Программы проводится воспитателями и специалистами по следующим показателям:

С – показатель сформирован; проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Ч – показатель сформирован частично, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.



Н – показатель находится в точке роста, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.10. Результаты освоения обучающимися образовательных программ могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

3.11. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

3.12. Педагоги Учреждения после проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками Программы:

- заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми Программы (приложение № 2). Таблица сопровождается анализом.
- вносятся результаты воспитателями групп общеразвивающей направленности в «Карту индивидуального учёта результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 257».

Карты заполняются на каждого обучающегося, начиная с момента поступления в Учреждение, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося. По результатам всех направлений педагогической диагностики (мониторинга) (на основе сводных таблиц и анализов, оформленных воспитателями) старшим воспитателем пишется аналитическая справка.

3.13. В методическом кабинете хранятся:

- годовой план с включёнными в него результатами педагогической диагностики (мониторинга);
- аналитические справки по результатам освоения детьми Программы.

3.14. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов педагогической диагностики (мониторинга) несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».



#### **IV. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися Программ**

4.1. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план образовательной работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

4.3. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программ.

4.4. Учреждение обязано обеспечить хранение сводных листов педагогической диагностики (мониторинга) по возрастным группам на бумажных носителях - 5 лет.





Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 257»  
(МБДОУ «Детский сад № 257»)

## *Индивидуальная карта развития ребенка*

### 1. Общие сведения

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыли \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_











### 3. Речевое развитие

Ф.И. ребенка	3.1. Активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми			3.2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.			3.3. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.			3.4. Использует в в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов			3.5. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности			Итоговый показатель
	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С				
Оценка сформированности Октябрь																
Май																

Выводы(октябрь)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Выводы(май)

---



---



---



---



---



---



---



---



---

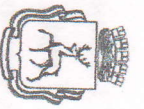


---









Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 257 »  
(МБДОУ « Детский сад № 257 »)

### *Индивидуальная карта развития ребенка*

#### 1. Общие сведения

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_



Условные обозначения – Н – не сформировано; Ч - частично сформировано; С - сформировано.

## Карта развития ребенка (с 3 до 4 лет) 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

### 1. Социально-коммуникативное развитие

Ф.И. ребенка	1.1. Ребенок приветлив, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад			1.2. Эмоционально откликается на ярко выраженные состояние близких и сверстников			1.3. Дружелюбен, спокоен, играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий			1.4. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			1.5. Сохраняет преобладающее эмоциональное – положительное настроение, стремится к одобрению своих действий			1.6. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру			1.7. Выполняет элементарные правила культуры поведения в детском саду			1.8. Отражает в играх разные сюжеты			1.9. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками			1.10. Ведет диалогических игр, принимает участие в игровую задачу и действует в соответствии с ней.			Итоговый показатель
	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С							
Оценка сформированности Октябрь																															
Май																															

Выводы(октябрь)

Выводы(май)







### 3. Речевое развитие

Ф.И.ребенка	3.1.С		3.2.Прояв-		3.3.Исполь		3.4.Четко		3.5.		3.6.По		3.7.		3.8.Узнает		3.9.		Итоговый показатель	
	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч		
Оленка сформированности Октябрь																				
Май																				

Выводы(октябрь)

Выводы(май)











Условные обозначения – Н – не сформировано; Ч – частично сформировано; С – сформировано.  
**Карта развития ребенка (с 4 до 5 лет) 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. Социально-коммуникативное развитие

Ф.И.ребенка	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	Итоговый показатель
	Старается соблюдать права	Понимает социальную оценку поступков	Понимает значение слов, обозначающих эмоции	Самостоятельно обслуживает себя	Интересуется деятельностью сверстников	Принимает роль в игре со сверстниками	Использует разнообразные сюжетные названия	Выдвигает игровые замыслы, вступает в ролевой диалог	Принимает игровую задачу в играх с правилами	Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх	
Оценка сформированности	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	
Октябрь												
Май												

Выводы(октябрь)



## 2. Познавательное развитие

Ф.И.ребенка	2.1.Зн ает свои имя, фамилию, адрес прожива- ния имена родите- лей, любит мыле- занятия и увле- чен	2.2.С интересом включается в иссле- довате- льскую деятель- ность	2.3.Пр оявляет интерес к город- ским объек- там, транс- порту	2.4. Ориентируется в прост- ранстве (на себе, на дру- гом челове- ке, от- пред- мета, на плоско- сти)	2.5. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	2.6. Сравнивает количес- тво предмет- ов в группах до 5 на основе счета, прилож- ением, налож- ением	2.7.Раз личает крут, ква- драт, треуго- льник, прямо- угольни- к	2.8.Умее группиро- вать предметы по цве- ту, размеру, форме, назначе- нию	2.9.Понима- ет смысл слов «утро, вечер, день, ночь», определяет части суток, назыв- ает времена года, их признаки, последова- тельность	2.10. Проявляет любозна- тельность, задает поиско- вые вопросы, высказы- вает мнения, делится впечатле- ниями, стремит- ся отразить их в продук- тивной деятель- ности	2.11. Различает людей по полу, возрасту професс- ии в реально- й жизни и на картинке	2.12. Отклика- ется на красоту природы родного города	2.13. Понимает слова, обозначаю- щие свойства предметов и способы обследова- ния, использует их в речи		
Оценка сформированности	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	Н Ч С	
Октябрь															
Май															

Итоговый показатель

Выходы (октябрь)



### 3. Речевое развитие

Ф.И.ребенка	3.1. Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками			3.2. Самостоятельно умеет здороваться, благодарить, прощаться			3.3. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст			3.4. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - синонимы			3.5. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает, использует простые формы объяснительной речи			3.6. Проявляет словотворчество, интерес к языку			3.7. Слышит слова с заданным первым звуком			Итоговый показатель
	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С				
Оценка сформированности																						
Октябрь																						
Май																						

Выводы(октябрь)

\_\_\_\_\_

Выводы(май)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



#### 4. Художественно-эстетическое развитие

Ф.И.ребенка	4.1. Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью			4.2. Правильно пользуется материалами и инструментом ами.держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали(к вадрат и прямоуголь ник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоуголь ника, плавно срезать и закруглять углы			4.3. Изобра жает предметы путем создания отчетливы х форм, подбора цвета, аккуратног о закрасива ния, приклеива ния, использова ния разных материалов			4.4. Знаком с элементом и некоторых видов народного прикладног о творчества, может использо ва ть их в своей творческой деятельности			4.5. Охотно обсуждает литературн ые произведения, выражая свое отношение к событиям и героям.			4.6. Имеет представление об особенност ях литературн ых жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворе ние, былина			4.7. Умеет пересказыв ать знакомые и новые литературн ые произведения			4.7. Владеет элементарн ыми вокальным и приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов			4.8. Может установить связь между средствами вырази тельности и содержанием произведения музыкально -художестве нного образа			4.9. Разли- чает вырази тельны й и изобра зитель ный характ ер в музыке			4.10. Ритмично музицируе т, слышит сильную долю в двух, трехдольн ом размере.			Итоговый показатель		
	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С									
Оленка сформированности Октябрь																																				
Май																																				

Выводы(октябрь)











## 2. Познавательное развитие

Ф.И.ребенка	2.1. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, адрес проживания и имена и фамилии родителей, их профессии			2.2. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах			2.3. Знает название своей страны, ее государственные символы, название своего города, проявляет интерес к жизни людей в других странах			2.4. Рассказывает о себе, своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах; проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада			2.5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)			2.6. Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)			2.7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры			2.8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением			2.9. Ориентируется во времени(вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели			Итоговый показатель
	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С							
Оценка сформированности Октябрь																												
Май																												

Выводы(октябрь) \_\_\_\_\_

Выводы(май) \_\_\_\_\_



### 3. Речевое развитие

Ф.И.ребенка	3.1. Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками и взрослыми		3.2. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, загадок, рассказов		3.3. Использует в общении аргументы и доказательства		3.4. Замечает речевые ошибки сверстников, доborожелательно исправляет их		3.5. Имеет богатый словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями		3.6. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок, относительно но точно пересказывает литературные произведения		3.7. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная		3.8. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характера и звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове.		3.9. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи		3.10. проявляет избирательное отношение к произведенным определенным темам и жанрам, внимание к языку литературного произведения		
	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С
Оценка сформированности Октябрь																					
Май																					

Итоговый показатель

Выводы(октябрь)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



4. Художественно-эстетическое развитие

Ф.И.ребенка	4.1			4.2.			4.3.			4.4.Прин			4.5.			4.6. Знает			4.7.Испол			4.8. Играет на			4.9. Развиты			4.10.		
	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С
	Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению			Любит по собственн ой инициативе рисовать, лепить, конструир овать необходимые для игр объекты			Самостояте льно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизи ровать, использует освоенные техники, создает образы, подбирая для этого средства выразительности.			имает участие в процессе выполнения коллективных работ			Обнаружив ает избиратель ное отношение к произведен ным определенн ой тематики или жанра. Называет любимые тексты, объясняя , чем они ему нравятся			Знает фамилии 3-4-х писателей, названия произведен ной, отдельные факты биографии			Испол зует средства языковой выразительности литературн ой речи в процессе пересказа вани			Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента			Развиты элементы культуры слушательско-го восприятия, имеет представления о разных жанрах музыки			Проявляет себя в разных видах музыкально – исполнительск ой деятельности. Участвует в инструменталь ных ипровизациях		
Оценка сформированности	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С
Октябрь																														
Май																														

Выводы(октябрь)

Выводы(май)







Условные обозначения – Н – не сформировано; Ч – частично сформировано; С – сформировано.

## Карта развития ребенка (с 6 до 7 лет) 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

### 1. Социально-коммуникативное развитие

Ф.И.ребенка	1.1. Хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.		1.2. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднения апеллирует правилами		1.3. Сформирует представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных норм и правил.		1.4. Внимательно эмоционально и физическому состоянию людей, различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.		1.5. Имеет представление в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		1.6. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		1.7. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и предостерегает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		1.8. Следит за опрятностью своего внешнего вида, не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		1.9. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника		1.10. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замисел, адресовать обращение к партнеру.		Итоговый показатель	
	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч	Н	Ч				
Оценка сформированности	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С	
Октябрь																						
Май																						

Выводы (октябрь) \_\_\_\_\_

Выводы (май) \_\_\_\_\_



2. Познавательное развитие

Ф.И.ребенка					
Оценка сформированности Октября	Н	Ч	С	2.1.Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	
	Н	Ч	С		2.2.Знает свои имя, фамилию, страну, и адрес проживания, имена и фамилия родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение
	Н	Ч	С		
Н	Ч	С	2.4.Может назвать некоторые достопримечательности родного города		
Н	Ч	С		2.5. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	
Н	Ч	С			2.6.Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших ( до 5)
Н	Ч	С	2.7. Составляет и решает задачи в одно действие на «+» и «-», пользуется цифрами и арифметическими знаками		
Н	Ч	С		2.8..Знает способы измерения величины:длины, массы. Пользуется условной меркой	
Н	Ч	С			2.9. Называет отрезок, угол,круг, овал,многоугольник, шар,куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей,составлять целое
Н	Ч	С	2.10. Знает временные отношения: день – неделя- месяц-, минута- час(по часам),последовательностьвремени года и дней		
Н	Ч	С		2.11. Имеет представления о космосе, планете Земля,умеет наблюдать за Солнцем и Луной, как небесными объектами, знает их значение в жизни всего живого на планете(смена времен года, дня и ночи)	
Итоговый показатель					

Выводы(октябрь)

Выводы(май)















**Сводная таблица результатов освоения детьми ООП МБДОУ «Детский сад № 257» 20\_\_-20\_\_ учебный год (с 2 до 7 лет)**

Приложение № 2

Возрастная группа	Образовательная область	Кол-во детей и %	Октябрь			Май		
			Н	Ч	С	Н	Ч	С
1 младшая группа (2-3 года)	Социально - коммуникативное развитие	_____ детей						
	Познавательное развитие							
	Речевое развитие							
	Художественно -эстетическое развитие							
	Физическое развитие							
2 младшая группа (3-4 года)	Социально - коммуникативное развитие	_____ детей						
	Познавательное развитие							
	Речевое развитие							
	Художественно -эстетическое развитие							
	Физическое развитие							
Средняя группа (4-5 лет)	Социально - коммуникативное развитие	_____ детей						
	Познавательное развитие							
	Речевое развитие							
	Художественно -эстетическое развитие							
	Физическое развитие							
Старшая группа (5-6 лет)	Социально - коммуникативное развитие	_____ детей						
	Познавательное развитие							
	Речевое развитие							
	Художественно -эстетическое развитие							
	Физическое развитие							
Подготовительная группа (6-7 лет)	Социально - коммуникативное развитие	_____ детей						
	Познавательное развитие							
	Речевое развитие							
	Художественно -эстетическое развитие							
	Физическое развитие							

Условные обозначения: Н - не сформировано, Ч - частично сформировано, С - сформировано.



Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

34 (Методическое пособие (об)

цифрой *Методическое пособие* подписью

Заведующий *Методическое пособие* О.В.Вершинина

наименование должности *Методическое пособие* расшифровка



Классификация данных Ведомств	Общая количественная величина				Классификация данных Ведомств
	(3-3 год)	(3-4 год)	(4-5 год)	(5-6 год)	
Образовательная область	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие
	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельное развитие	Самостоятельное развитие	Самостоятельное развитие	Самостоятельное развитие	Самостоятельное развитие
Кол-во детей и др.	детей	детей	детей	детей	детей

Сводная таблица результатов освоения программ ООП МБДОУ «Детский сад № 52» 50 - 50 Учебный год (с 5 по 6 лет)