

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №257»  
(МБДОУ «Детский сад №257»)  
Автозаводского района, г. Нижний Новгород

**Конспект открытого занятия по формированию элементарных  
математических представлений у детей старшей группы.**

**Тема:**

«Путешествие за сокровищами»

Выполнила:

Воспитатель

Куликова Юлия Владимировна

г. Нижний Новгород

2021 г.

**Цель:** продолжать формировать элементарные математические представления.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закреплять понятия «острый, тупой, прямой углы»;
- Закреплять счёт в пределах 10;
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

- Развивать у детей умения анализировать, логически мыслить;
- Развивать внимание, память, любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе, сообща.

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, презентация, рабочие листы на каждого ребёнка, фломастеры, сундук, медальки на каждого ребёнка.

### Ход занятия

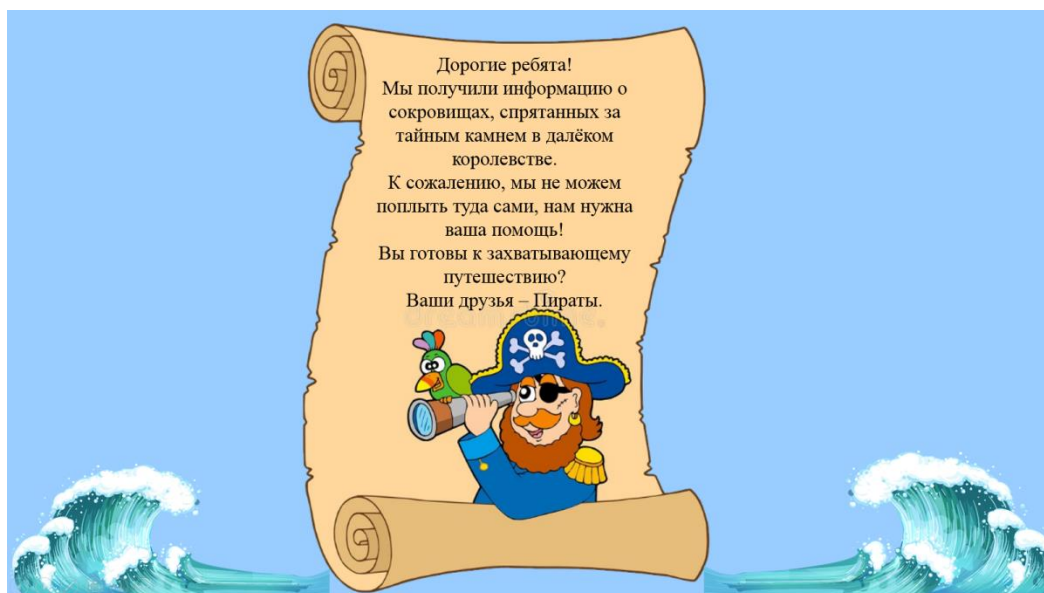
**Постановка мотивации.**

Воспитатель: – Ребята, сегодня утром я получила интересное письмо. Посмотрите. Как вы думаете от кого оно?



Дети: От пиратов.

Воспитатель: Конечно, оно от наших друзей – пиратов. Прочитаем? (Ответы детей).



Дорогие ребята!  
Мы получили информацию о  
сокровищах, спрятанных за  
тайным камнем в далёком  
королевстве.  
К сожалению, мы не можем  
поплыть туда сами, нам нужна  
ваша помощь!  
Вы готовы к захватывающему  
путешествию?  
Ваши друзья – Пираты.

Письмо: «Дорогие ребята, мы получили информацию о сокровищах, спрятанных за тайным камнем в далёком королевстве. К сожалению, мы не можем поплыть туда сами, нам нужна ваша помощь. Вы готовы к захватывающему путешествию?»

Воспитатель: Что мы узнали из письма? (*Ответы детей*). На чём мы можем отправиться в путешествие?

Дети: На машине, на корабле, на самолёте, пешком.

Воспитатель: А какое средство передвижения выберут настоящие пираты?

Дети: Корабль

Воспитатель: Конечно, корабль! Ну что, ребята, поплывём на корабле за сокровищами в далёкое королевство? (*Ответы детей*).

### **1 задание.**

Воспитатель: Ребята, а что нам нужно сделать, чтобы не сбиться с пути?

Дети: Проложить маршрут, нарисовать карту.

Воспитатель: Смотрите, карта есть в письме, но она непростая – это настоящий лабиринт. Как же нам добраться до сокровищ?

Дети: Пройти лабиринт.



*Один ребёнок проходит на интерактивной доске, остальные проходят лабиринт на листочках.*

Воспитатель: Молодцы! Вот и путь сразу видно. Тогда поплыли.

### **Пальчиковая гимнастика**

Две ладошки я прижму,  
И по морю поплыву.  
Две ладошки, друзья, -  
Это лодочка моя!  
Паруса я подниму,  
По волнам я поплыву.

### **2 задание.**



Воспитатель: Ой, что это на горизонте? Это же Остров треугольников!  
Почему его так назвали, как вы думаете?

Дети: Крыши домов треугольные.

Воспитатель: Действительно, все крыши на домах треугольные. Но почему все треугольники разные? Что есть у всех треугольников? (Углы). А давайте вспомним, какие углы вы знаете?

Дети: Острый, прямой, тупой.

Воспитатель: Правильно, значит все треугольники разные, потому что у них разные углы. Посмотрите на доску, какой угол изображен?

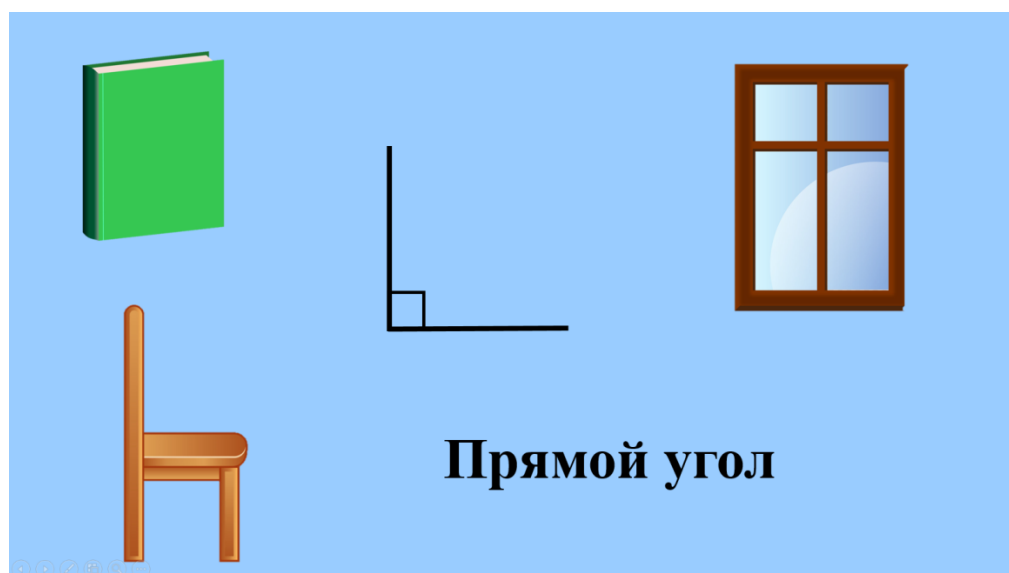


Дети: Острый угол.

Воспитатель: На что он похож?

Дети: На нож, ножницы, карандаш, клюв птицы.

Воспитатель: А этот угол как называется?



Дети: Прямой угол.

Воспитатель: Какие предметы у нас имеют прямой угол?

Дети: Книги, стол, доска.

Воспитатель: А здесь, посмотрите, какой угол?



Дети: Тупой.

Воспитатель: Посмотрите, стул с прямой спинкой имеет прямой угол, а кресло с откинутой, наклонённой спинкой имеет уже тупой угол. Какой вывод можно сделать?

Дети: Тупой угол больше прямого угла.

Воспитатель: Молодцы! Вы помните все углы.

### **3 задание.**

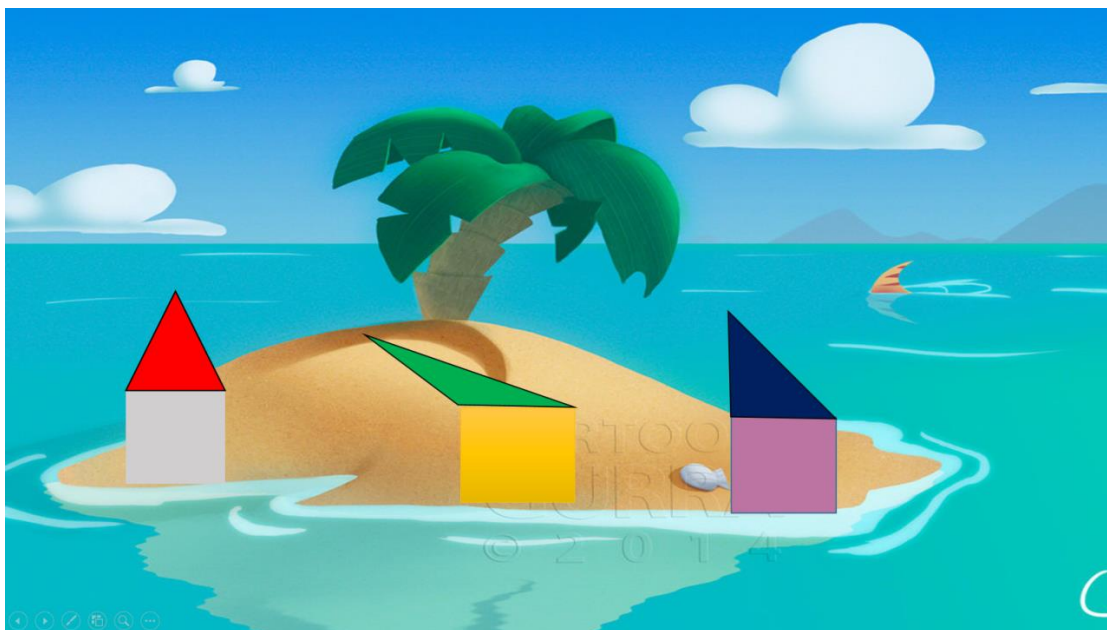
Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой Остров треугольников скучный и неяркий, правда? Может быть мы можем что-то сделать, чтобы он повеселел?

Дети: Можно раскрасить крыши домов в яркие цвета.

Воспитатель: Отличная идея! Только раскрашивать нужно так: треугольник с прямым углом – в синий цвет, с острым углом – в красный, с тупым – в зелёный. Договорились? Приступайте и будьте внимательны!

*Дети индивидуально раскрашивают крыши домов в нужные цвета. Воспитатель периодически напоминает детям, какой цвет нужно использовать для определённого угла.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я тоже время не теряла и раскрасила крыши домов на доске. Давайте проверим, правильно ли вы справились? *(На доске появляется изображение с правильно раскрашенными крышами, дети сверяют свои работы с доской).*



### **Физкультминутка**

Воспитатель: Ох, что-то мы совсем задержались на этом острове. Про сокровища ещё не забыли? Тогда давайте построимся в змейку и поплывём дальше.

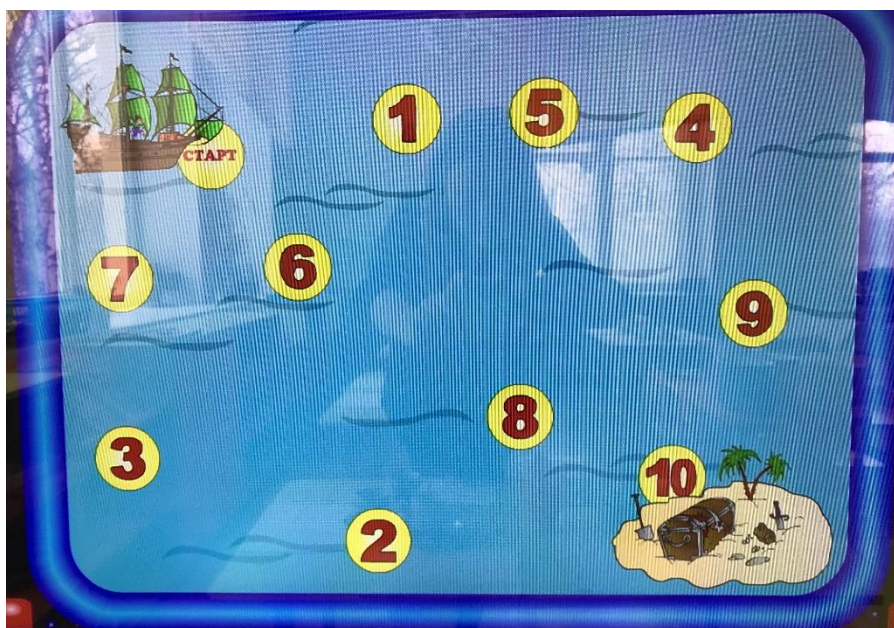
Ах море-море-море,  
Ах море-океан!  
А кто там за штурвалом?  
Наш славный капитан!  
А что он за штурвалом?  
Команды подаёт.  
И мы под парусами  
Вперёд плывём, вперёд!

### **4 задание.**

Воспитатель: Ребята, мне кажется, что мы сбились с нашего пути. Я совсем не понимаю, куда нам плыть. Давайте попробуем вместе заново составить маршрут.

*На доске вразнобой написаны цифры от 1 до 10. Каждый ребёнок по очереди нажимает на цифру и прокладывает маршрут к сокровищам.*





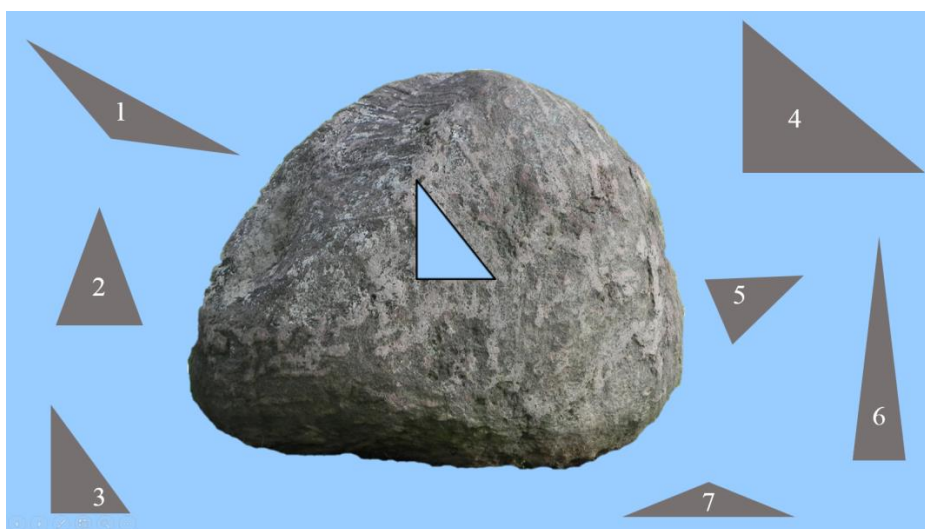
Воспитатель: Ой, молодцы, ребята. Теперь мы снова на верном пути. Садитесь на места.

### 5 задание

Воспитатель: Кажется, я уже вижу наше королевство. Вот же оно! Ура, приплыли. А что это за камень вы помните? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Как же нам пройти к сокровищам? Как убрать камень? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Конечно, ребята! Чтобы убрать камень с пути и забрать наши сокровища, нужно узнать тайный код. Посмотрите, на камне есть отверстие, чтобы вставить туда треугольник. Но вокруг разбросано так много треугольников, но какой же из них подойдёт? Давайте посмотрим, треугольник с каким углом нам нужен?



Дети: Треугольник с прямым углом.



Воспитатель: Правильно, нам нужно найти треугольник с прямым углом. Под какой цифрой спрятался нужный нам треугольник?

Дети: Три.

Воспитатель: Давайте проверим. Настя, выйди и попробуй нажать на нужный треугольник.

*Ребёнок нажимает на треугольник с прямым углом и камень уезжает в сторону.*

Воспитатель: Посмотрите, да это же настоящий сундук с сокровищами! Давайте его откроем скорее!



*В сундуке, найденном в группе лежат монетки-медальки для каждого ребёнка.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, отыскали целый сундук с сокровищами! А теперь нам пора возвращаться в детский сад, а то нас, наверное, уже все заждались.

### **Итог, рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, скажите, вам понравилось наше путешествие? А какие задания вам понравились больше всего? А какие задачи выполнить было сложнее? (*Ответы детей*)

