

Принята
на Педагогическом совете № 1
от «23» декабря 2020 года

Утверждаю:
заведующий О.В.Вершинина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 257»

на 2021 – 2025 гг.

Разработчики:

Заведующий О.В.Вершинина

Старший воспитатель Н.И.Елесина

Муз. руководитель Морева Г.Н

Воспитатель Глазова И.Н

Воспитатель Тимофеева А.И

город Нижний Новгород
улица Героя Поющева, 29
телефон: 292-23-17

г. Нижний Новгород

2020 год

Введение

Современное функционирование МБДОУ характеризуется модернизацией образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 257» за предыдущий период. Она отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. Программа развития МБДОУ, представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, направленный на решение наиболее актуальных проблем всего образовательного учреждения в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «Детский сад № 257». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольной организации, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; другая часть родителей хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ «Детский сад № 257» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа направлена на:

- формирование предметно-пространственной развивающей среды детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование управления;
- качество образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области. Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 257» на 2021-2025гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на решение наиболее актуальных проблем в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности:

- нормативно-правовую,
- образовательную,
- материально-техническую,
- финансовую.

Основное предназначение Программы развития: Обеспечение программно-целевого управления развитием Учреждения, способствующего переходу его на новый качественный уровень инновационных преобразований всех звеньев работы Учреждения.

Исходя из вышесказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование дошкольной организации. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 257»

Полное наименование программы	Программа развития на 2021 – 2025 гг. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» Автозаводского района города Нижнего Новгорода
Нормативно – правовая база для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка. - Конституция РФ. - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ - Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 года № 1155 города Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Устав и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 257»
Заказчики программы	- Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода - Управление дошкольного образования Автозаводского района города Нижнего Новгорода - Родители и дети, посещающие дошкольное образовательное учреждение. - Социальные партнеры
Разработчики программы	Заведующий О.В.Вершинина Старший воспитатель Н.И.Елесина Муз.руководитель Морева Г.Н Воспитатель Глазова И.Н Воспитатель Тимофеева А.И
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы – 2021- 2025 гг. 1 этап – начальный/организационный (2021-2022 гг.) 2 этап – основной (2023-2024 гг.) 3 этап – итоговый/результативный (2024-2025гг)
Миссия ДООУ	Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику.
Цель программы	Разработка качественно новой модели образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи реализации программы	- Подготовка условий для внедрения в МБДОУ «Детский сад № 257» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). - Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Разработать систему мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 257». - Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. - Повышение профессиональной компетенции педагога, в рамках реализации ФГОС ДО.

	- Создание единого пространства во взаимодействии МБДОУ и семьи в развитии ребенка. - Обогащать предметно – пространственную среду и материально – техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
Источник финансирования Программы	- бюджетные средства - внебюджетные средства - спонсорская помощь, благотворительность - доходы от организации платных образовательных услуг
Ожидаемые результаты	- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствии образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно – пространственная среда и материально – техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Информационная справка о МБДОУ

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257».

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке:

МБДОУ №257».

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенному по типовому проекту, по адресу: 603043 город Нижний Новгород, улица Героя Поющева, дом 29.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Также с ДОУ находятся различные учреждения социокультурного назначения:

- ✓ образовательная школа № 133,
- ✓ детская библиотека имени О.Кошечего,
- ✓ Поликлиника № 2

Это создает благоприятные условия для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, библиотекой.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 257» функционирует 4 возрастные группы. Численный состав воспитанников 97 человек.

Характеристика контингента воспитанников

Группа раннего возраста – дети с 2 лет до 3 лет

Смешенная разновозрастная (средняя) – с 3 до 5 лет

Старшая группа - с 5 до 6 лет

Подготовительная группа – с 6 до 7 лет

Режим работы учреждения следующий: рабочая неделя пятидневная, длительность работы учреждения 12 часов, суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Характеристика руководящего и педагогического персонала

В настоящее время в дошкольном учреждении общее количество руководящих и педагогических работников составляет 11 человек, из них

заведующий – 1

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

воспитатель – 8

Образовательный уровень педагогических работников

3 педагога имеют высшее профессиональное образование, 7 педагогов – среднее профессиональное

В дошкольном учреждении работают педагоги, отмеченные почетными грамотами управления дошкольного образования автозаводского района.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 257».

Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Диагностика педагогического процесса осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и позволяет осуществлять проектирование образовательной деятельности с учетом индивидуальной траектории развития. В нашем дошкольном учреждении работает педагог – психолог, который проводит психологическую диагностику развития детей с согласия родителей воспитанников. Психологическая диагностика помогает выявить и изучить индивидуально – психологические особенности ребенка и в дальнейшем её результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития дошкольников.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем типовом здании, построенном по типовому проекту, учреждение сдано в эксплуатацию в 1960 году. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Все помещения дошкольного учреждения оборудованы мебелью. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная комната.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора. Световой и воздушно-тепловой режим поддерживаются в норме.

В детском саду функционируют:

- 4 групповых помещений;
- Музыкально зал;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- костюмерная;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- пищеблок.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО: насыщенная, трансформированная, полифункциональная, безопасная и доступная для детей. В группах детского сада созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развития, физическое развитие.

Для проведения в ДОО лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок, состоящий из помещений: процедурного кабинета и медицинского кабинета. Медицинский блок оснащён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в физкультурном зале имеются гимнастические коврики, массажные дорожки, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи, мячи разного диаметра, атрибуты для ОРУ и к подвижным играм.

Учреждение имеет большую прилегающую территорию, на которой компактно расположены игровые площадки с малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями и пособиями для разных видов детской деятельности. Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы с цветами, обустроен мини огород с различными видами овощных культур. Для развития двигательной активности и организаций спортивных игр имеется спортивная площадка.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями. Методическая служба МБДОУ организует консультации, семинары – практикумы, «круглые столы», педагогические советы, выставки новинок методической литературы с целью повышения профессиональной компетенции педагогов.

Дошкольное учреждение оснащено аудиотехникой, музыкальным центром, музыкальными инструментами, компьютерами, сканером, черно – белым принтером, ламинатором, проведена локальная сеть, МБДОУ подключен к сети Интернет.

ДОО строит свою работу на основе нормативно – правового и документационного обеспечения работы:

- Конвенции о правах ребенка.
- Конституции РФ.
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 года № 1155 города Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав и локальные акты.

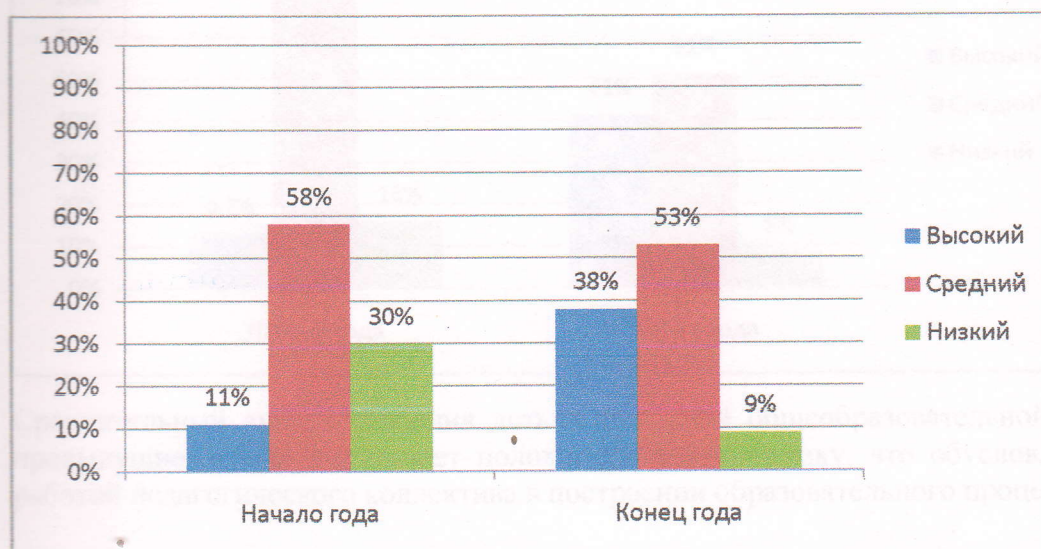
Система методической работы строится на основе утвержденного годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами. Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, такие как методические семинары, семинары – практикумы, педагогические советы, консультации, наставничество, педагогические мастерские, презентации, открытые просмотры.

Методическая работа ДООУ направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, повышение их квалификации, оказание методической помощи в выявлении, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта в организации и подборе грамотного и качественного содержания учебного – воспитательного процесса.

Одним из важных показателей результативности профессиональной педагогической деятельности является положительная динамика в развитии детей. В ходе педагогического анализа освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения были выявлены следующие результаты:

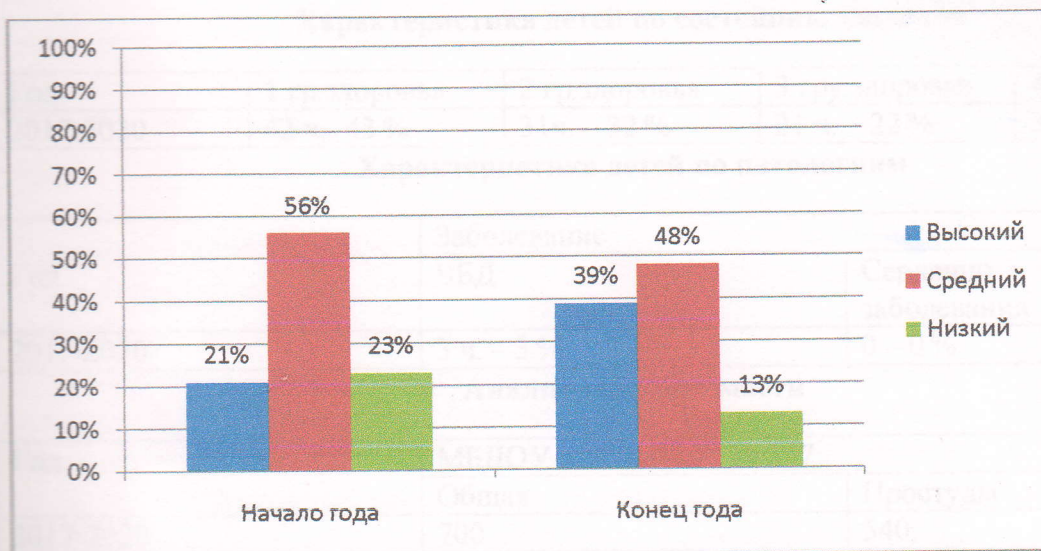
Анализ освоения основной общеобразовательной программы

в 2017 – 2020 учебном году



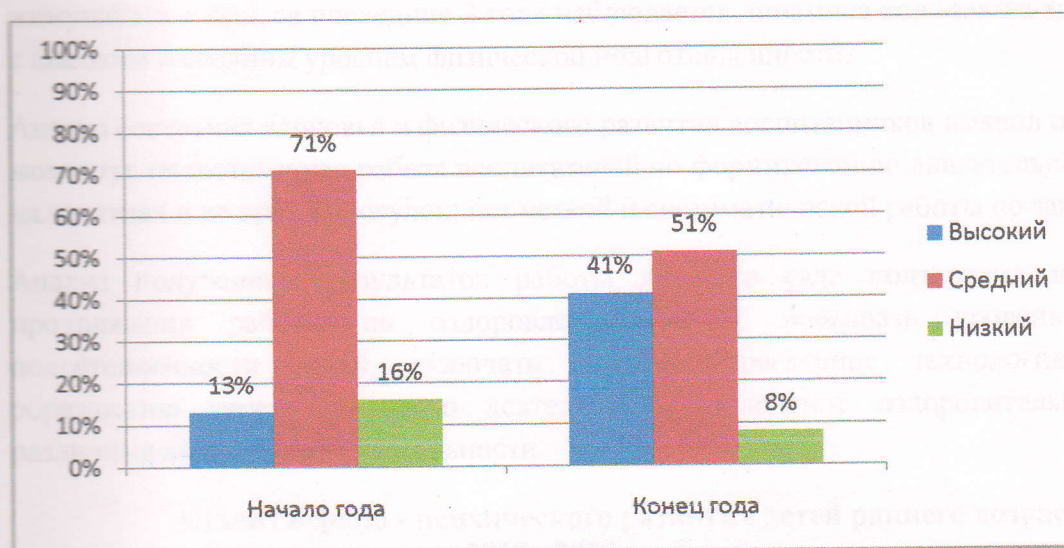
Анализ освоения основной общеобразовательной программы

в 2017 – 2020 учебном году



Анализ освоения основной общеобразовательной программы

в 2017 – 2020 учебном году



Сравнительный анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы за предыдущие 3 года показывает положительную динамику, что обусловлено грамотной работой педагогического коллектива в построении образовательного процесса

Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДООУ

В настоящее время в МБДОУ функционирует 4 группы с фактической наполняемостью 97 детей от 2 –х до 7 лет. Анализ состояния здоровья детей показывает увеличение количества поступающих детей в МДОУ со 2-ой, 3-ей группой здоровья. Причины: дети не

здоровы с рождения, неблагополучная экономическая обстановка, неправильный образ жизни в семье.

Характеристика детей по состоянию здоровья

Год	1 гр.здоровья	2 гр.здоровья	3 гр.здоровья	4 гр.здоровья
2017-2020	42 ч.- 43 %	31ч. – 32 %	21 ч. – 22 %	3ч. –3 %

Характеристика детей по патологиям

Год	Заболевание	
	ЧБД	Сердечно – сосудистые заболевания
2017-2020	3 ч. – 3 %	0 – 0 %

Анализ заболеваемости

Год	МБДОУ детский сад № 257	
	Общая	Простуды
2017-2020	700	540

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, многие дети имеют соматические заболевания. Число заболеваний незначительно снизилось (по сравнению с 2015-2016 г.). Растет число заболеваний детей по ОРВИ. Одной из причин этого мы видим в низком проценте привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), за последние 3 года наблюдается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил отрицательные моменты: недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок; нет четкой и систематической работы по закаливанию.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, повышать уровень физической подготовленности детей, включать здоровьесберегающие технологии в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Анализ нервно - психического развития детей раннего возраста 2017 –2020 учебный год

	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие. Речь	Игра, действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
Полностью справляется с заданием	89 %	46 %	43 %	36 %	57 %	32 %	54 %	75 %

Частично справляется с заданием	11 %	54 %	43 %	64 %	39 %	68 %	46 %	25 %
Не справляется с заданием	0 %	0 %	14 %	0 %	4 %	0 %	0 %	0 %

Анализируя нервно – психическое развитие детей раннего возраста можно сделать вывод, что у большинства детей имеются проблемы по следующим направлениям: сенсорное развитие, речь, движение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение свою деятельность осуществляет по следующим направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое и коррекционное развитие детей через организацию лично – ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

Непосредственная образовательная деятельность	<u>Физическое развитие:</u> игры; игровые беседы с элементами движений; проблемные ситуации; спортивные и физкультурные досуги; соревновательные состязания; дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с элементами спортивных игр; спортивные и физкультурные досуги и т.д. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> игровые упражнения; индивидуальные игры; беседы; чтение; педагогические ситуации; ситуации морального выбора; коллективные обобщающие занятия и т.д. <u>Познавательное развитие:</u> игры – экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; создание коллекций; экспериментирование и т.д. <u>Речевое развитие:</u> чтение; инсценирование; викторины; беседы после прочитанного; игровые ситуации; разучивание стихотворений; проблемные ситуации; разговоры с детьми и т.д. <u>Художественно – эстетическое развитие:</u> слушание музыкальных произведений; экспериментирование со звуком; импровизирование; беседы интегрированного характера; музыкальные упражнения; создание макетов, коллекций и их оформление; обсуждение произведений искусства, средств выразительности; организация выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями и др.
Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	<u>Физическое развитие:</u> комплексы закаливающих процедур; утренняя гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения и подвижные игры во

	второй половине дня; тематические досуги и др.. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков, через поручения и задания; дежурства; беседы социально – нравственного содержания и т.д. <u>Познавательное развитие:</u> игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; наблюдение; конструирование; экскурсия и т.д. <u>Речевое развитие:</u> свободные диалоги с детьми в играх, при восприятии картин; чтение на прогулке; поощрение речевой активности детей; словесные игры на прогулке; разговоры с детьми о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и т.д. <u>Художественно – эстетическое развитие:</u> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности; концерты – импровизации на прогулке; изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игры, сувениров; игры и т.д.
Самостоятельная деятельность детей	<u>Физическое развитие:</u> самостоятельные подвижные игры; игры на свежем воздухе; спортивные игры и занятия. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> индивидуальные игры; совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. <u>Познавательное развитие:</u> развивающие настольно – печатные игры; дидактические игры; игры – экспериментирование; рассматривание и т.д. <u>Речевое развитие:</u> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; подвижные игры с текстом; игровое общение и т.д. <u>Художественно – эстетическое развитие:</u> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстраций; музицировать; играть на музыкальных инструментах; слушать музыку и т.д.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, и ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и позволяет осуществлять личностно – ориентированный подход к детям.

Анализируя предметно – пространственную среду в группах детского сада мы убедились, что среда создана, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести. В связи с этим в перспективе мы бы хотели

видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить предметно – пространственную среду приобретением современного сертифицированного игрового оборудования.

Для познавательного и речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьенеша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы), настенными планшетами, крупно – габаритными конструкторами, развивающими наборами, игровыми модулями.

Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение) и др.

Для художественно-эстетического развития: наборы кукольного театра, напольные и настольные ширмы, комплект демонстрационного материала по изобразительной деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты (тамбурин, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, бубенчики, синтезатор), программно – методический комплект «Фантазеры. Волшебный конструктор», «Развитие речи», «Мир музыки».

Для физического развития: наборы для общеразвивающих упражнений, футбольные ворота, туннели, тактильные дорожки, массажные кочки и т.д.

Так же планируем оборудовать группы интерактивными досками, приобрести мультимедийную установку, экран.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов нашего дошкольного учреждения является методический кабинет, деятельность которого призвана решать следующие задачи:

- оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда;
- оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно – образовательной работы с детьми.

В связи с этим анализируя состояния учебно – методической базы дошкольного образовательного учреждения можно сделать следующий вывод: имеется научно – методическая литература по основным направлениям развития детей (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому), но не вся представленная литература соответствует ФГОС ДО, в связи с этим пополнить учебно – методическую базу литературой соответствующей ФГОС ДО.

За последние несколько лет материально – техническая база дошкольного учреждения значительно пополнилась новым оборудованием: детские музыкальные

инструменты; детские костюмы и др. Материально – техническая база на данный момент времени соответствует санитарным правилам и нормам, требованиям техники безопасности, правилам пожарной безопасности. В группы был приобретен новый мягкий и твердый инвентарь. На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в развивающая предметно – пространственная среда ДООУ отвечает принципам построения ФГОС ДО: среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. В дошкольном учреждении имеется хозяйственное оборудование, инвентарь, а так же дополнительные помещения для непосредственной организованной образовательной деятельности с детьми

(музыкально – спортивный зал)

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: проблемно-ориентировочный анализ материально – технической базы ДООУ позволяет констатировать, что в дошкольном учреждении созданы все условия для реализации образовательных задач, для нормального развития детей.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Уровень заболеваемости в дошкольном учреждении среди сотрудников достаточно низкий (всего 4 %). В МБДОУ созданы благоприятные условия труда для всех категорий работников. В настоящее время в образовательном учреждении нет проблем с вакансиями, как педагогических работников, так и обслуживающего персонала. Но незначительная текучесть кадров наблюдается со стороны обслуживающего персонала.

Анализ внешней среды МБДОУ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и пр. В настоящее время целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

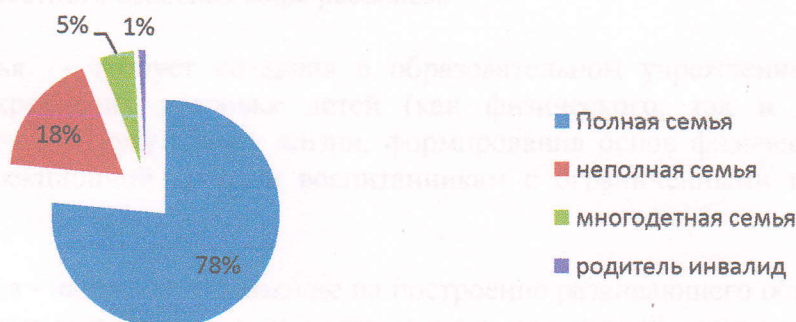
Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах.

Рядом с нашим дошкольным учреждением находятся различные учреждения социокультурного назначения, это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой. Рядом с дошкольным учреждением расположена школа №133, основная часть наших

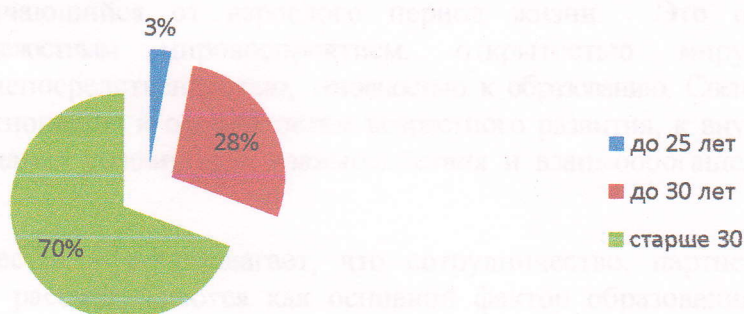
выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательно – речевому, физическому развитию, а также вопросам самостоятельности и самореализации воспитанников. Совместно со школами дошкольное учреждение организует родительские собрания, экскурсии в начальную школу.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

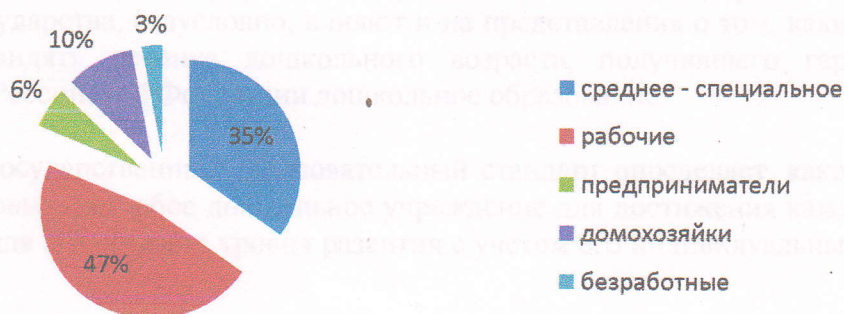
Характеристика состава семей



Характеристика возрастного состава родителей



Характеристика социального статуса родителей



перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно - ориентированной, образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры, организации коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В настоящее время в нашей стране идет обновление системы образования. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Изменения, происходящие в жизни общества и государства, безусловно, влияют и на представления о том, каким общество и государство «видят» ребенка дошкольного возраста, получившего гарантированное Конституцией Российской Федерации дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

Именно дошкольное образование позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности - игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием. В грамотно организованной детской деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление,

Проанализировав основной контингент родителей мы сделали вывод о том, что в основном у родителей средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию консультаций, родительских собраний, представлению разнообразных презентаций и слайд-шоу. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные и музыкальные развлечения, праздники, мастер-класс, проведение совместных акций, выставок совместного творчества.

SWOT – анализ состояния кадров МБДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Полная укомплектованность штата ДОУ Наличие в штате педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.	- Низкий уровень квалификации, связанный с отсутствием специального образования по профилю «педагогика дошкольного образования»
Внешняя среда	
- Возможность повышения квалификации педагогических кадров.	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации ДОУ или сокращению его штата.

Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

Мы понимаем, что ДОУ должно находиться в постоянном процессе совершенствования, преобразования, модернизации, инновации, поэтому на современном этапе потребность в обновлении концепции развития учреждения обусловлена новыми нормативно-правовыми документами и требованиями.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для

память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Миссия ДООУ - удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику.

Обобщенная модель выпускника

МБДОУ «Детский сад № 257»

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые можно рассматривать как желаемый портрет выпускника ДООУ:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Концепция воспитательно – образовательной системы нового ДОО

Общим принципом построения воспитательно – образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно – образовательных сред. Формальная воспитательно – образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого – педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно – образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДООУ.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (пункт 5 статьи 12). Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, реализацию пяти образовательных областей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Таким образом, модернизация структуры и содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО предполагает:

- Модернизацию условий реализации основной общеобразовательной программы ДОО.
- Новый подход к портрету выпускника ДОО, характеризующийся возможными достижениями ребенка, развитием личностных качеств воспитанника.
- Новый подход к отслеживанию развития дошкольников посредством педагогического наблюдения.

Концепция обеспечения системы нового ДОО

В контексте реформирования экономических, политических и информационно – технических отношений вполне закономерна тенденция **информатизации** отечественной системы образования, в т.ч. дошкольной. К настоящему времени сложились два ключевых направления, которые характеризуют данный процесс: педагогическое и организационное. Организационное направление связано с модернизацией управления дошкольным образованием посредством **информационно – коммуникационных технологий** (ИКТ). Процесс информатизации управления дошкольным образованием представляет собой **информационное обеспечение управленческой деятельности** на основе современной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования системы и расширения возможностей реализации социального заказа. При этом компьютер выполняет рутинную, трудоёмкую обработку и хранение больших массивов информации по всем направлениям деятельности учреждения, предоставляя администрации и педагогам возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) управленческих решений в части регулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и других ресурсов. Более того информатизация управления способствует формированию единой информационно – образовательной среды и обеспечивает вхождение в современное информационное общество.

Педагогическое обеспечение предполагает внедрение ИКТ (прежде всего компьютеров) в образовательное пространство дошкольного учреждения. В соответствии с концепцией модернизации образования педагог должен обладать теоретическими психолого – педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять педагогический процесс, а также систематически повышать профессиональный уровень. Ряд требований продиктован интенсификацией деятельности педагога, необходимостью быстрого доступа к новой информации, внедрением современных методов регистрации результатов воспитательно-образовательного процесса, индивидуализацией дошкольного образования и др. Немаловажную роль играют и возможность принципиально нового подхода к работе с текущей документацией, и быстрый обмен опытом с педагогами, находящимися

территориально далеко и т.д. Все эти возможности становятся доступными при использовании педагогами в профессиональной деятельности новых информационных технологий.

Актуальным становится и вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка – дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе. В настоящее время педагоги начинают испытывать потребность в преобразовании условий работы в новом информационно – технологическом пространстве и широком использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Одно из главных условий внедрения компьютера в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Концепция желаемого состояния сообщества ДОУ, его коллектива.

Концепция желаемого состояния сообщества Учреждения, его коллектива строится на принципе педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

Важнейшие свойства и характеристики, необходимые сообществу Учреждения для решения воспитательно – образовательных задач:

- ориентация учебного заведения на создание среды, которая позволит творчески реализовать себя педагогам в их профессиональной деятельности;
- теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели);
- практическая компетентность * (организационно - деятельностьн ые умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения);
- высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческих и педагогических способностей, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка;
- максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности - от планирования до контроля и коррекции;
- инновационная деятельность по поиску, изучению и внедрению, а также разработке новых технологий и методик;

- постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в Учреждении, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач.

Концепция управляющей системы нового ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- Плановое формирование материально – технической, учебно – методической, кадровой и нормативно – правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно – образовательного процесса.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно – образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние

Основная цель: разработка качественно новой модели образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

- Подготовка условий для внедрения в МБДОУ «Детский сад № 257» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- Повышение профессиональной компетенции педагога, в рамках реализации ФГОС ДО.
- Создание единого пространства во взаимодействии МБДОУ и семьи в развитии ребенка.

- Обогащать предметно – пространственную среду и материально – техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствии образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно – пространственная среда и материально – техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках	2021 - 2025	Заведующий, старший воспитатель

		реализации ФГОС ДО		
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графику аттестации	старший воспитатель
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО	Ежегодно 2021 - 2025	старший воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно 2021 - 2025	Заведующий, старший воспитатель
Приобретение детской мебели в группы согласно ФГОС ДО.	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации в рамках реализации требований ОП, соблюдение требований СанПин.	Ежегодно 2021 - 2025	Заведующий, завхоз
Организация пространства,	Бюджетные средства	Индивидуализация	Ежегодно 2021 - 2025	заведующий, старший

приобретение оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребенка.		образовательного процесса.		воспитатель
Техническое сопровождение собственного вебсайта.	Внебюджетные средства	Расширение информативного пространства, открытость учреждения.	Ежегодно 2021 - 2025	Заведующий

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития Учреждения.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития Учреждения, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, удовлетворяющей возможности и потребности семьи, учитывающей интересы ребёнка и обеспечивающей содержание непрерывного воспитательно-образовательного процесса.

Этапы реализации программы стратегического развития ДОУ

Этапы	Содержание
1. Начальный/организационный этап (с 2021 г. – 2022 г.)	Анализ затруднений педагогов, анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких-либо изменений Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

	образования. Выявление проблемных зон и «точек развития».
	Постановка цели, задачи работы, построение модели обновления ДООУ, прогноз ожидаемых позитивных и возможных негативных последствий. Разработка проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».
2. Основной (с 2023 г. - 2024 г.)	Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, новшеств: - материальных - кадровых - научно - методических - финансовых - мотивационных - организационных
	Реализация программы, отслеживание работы, фиксация результатов, корректировка программы
3.Итоговый / результативный (с 2024 г. - 2025 г.)	Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка апробированного в соответствии с результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты реализации программы стратегического развития

дошкольного образовательного учреждения

1. Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Приведены в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом содержание и условия образования в ДООУ.
4. Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и

развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

5. Повышение качества предоставления образовательной услуги ДООУ.
6. Повышение профессионального уровня педагогического состава ДООУ;
7. Совершенствование системы управления ДООУ:
 - Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
 - Усовершенствована эффективность функционирования обратной связи управления кадрами, характеризующей возможность более эффективного контроля;
 - Моральное стимулирование и поддержка педагогов.
8. Совершенствование материально-технической базы;
9. Налаживание партнёрских и внешних связей;
10. Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения.
11. Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.
12. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Бюджет программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства). Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению Программы развития.

<i>Направления финансирования</i>	<i>Предмет финансирования</i>	<i>Сумма финансирования</i>	<i>Источник финансирования</i>
1. Материально-техническое оснащение	1.1 Асфальтирование территории МБДОУ	250 000	Бюджет
	1.2 Ремонт групповых помещений	400 000	Привлеченные средства
	1.3 Замена напольного покрытия в групповых помещениях	200 000	Бюджет
	1.4 Обогащение предметно-пространственной среды групп и кабинетов.	400 000	Бюджет

	1.5 Приобретение уличных спортивных комплексов и игрового оборудования.	400 000	Бюджет
	1.6 Приобретение детской мебели	500 000	Бюджет
	1.7.Ремонт фасад	800000	Бюджет
2. Организационно – педагогическая деятельность	2.1 Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	100 000	Бюджет
	2.2 Подписка на периодические издания: «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Инструктор по физической культуре»	100 000	Привлеченные средства
	Приобретение CD дисков для медиатеки, компьютерные обучающие программы для дошкольников.	20 000	Бюджет

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

28 (расшифровка) (ОВ)

цифрой прописью

Заведующий О.В.Вершинина

наименование должности подпись расшифровка



Бюджет	400 000	1.2 Приобретение спортивных комплексов и инвентаря	Бюджет
Бюджет	300 000	1.6 Приобретение тестовой модели	Бюджет
Бюджет	800 000	1.7 Ремонт фасада	Бюджет
Бюджет	100 000	2.1 Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО	Бюджет
Привлечение средств	100 000	2.2 Подписка на периодические издания: «Управленческие ДОУ», «Дополнительная педагогическая», «Музыкальная литература», «Старший воспитатель», «Дополнительное воспитание», «Инструктор по физической культуре»	Привлечение средств
Бюджет	30 000	Приобретение CD дисков для мультимедийных компьютеров	Бюджет