

Принято
на педагогическом совете № 4
от 10 августа 2015г.

Утверждено
Приказом № 87 - ОД от
« 11 » августа 2015г.



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение**
«Детский сад № 257»
(МБДОУ «Детский сад № 257»)
603043, город Нижний Новгород, улица Поющева, дом 29,
тел. (831) 292-23-17, ОКПО 50332279, ОГРН 1025202273580, ИНН 5256018327,
КПП 525601001
mdoy-257.nn@mail.ru

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Оригами»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 257»
(шестой год жизни)

Срок реализации : 8 месяцев
Разработчик:
Старший воспитатель
Елесина Н.И.

г. Нижний Новгород
2015г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно – педагогические условия	6
2.1.	Материально – техническое обеспечение	7
3.	Текущий контроль	8
4.	Формы промежуточной аттестации	8
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график	10
7.	Рабочая программа	12
8.	Оценочные и методические материалы	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (Далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы- художественная.

Основным направлением Программы «Оригами» является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Программа ориентирована на развитие предпосылок восприятия и понимания ребенком произведений искусства и мира природы, а также на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной). Занимаясь по программе «Оригами», дети развивают способности к конструкторскому творчеству и умение принимать нестандартные решения. Настоящая программа описывает курс подготовки по обучению оригами детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что творческий процесс в оригами не долг, за небольшой промежуток времени дети могут увидеть результаты своего труда. И это особенно привлекательно для дошкольников. А бумага для детей – это доступный и универсальный материал.

Практическую значимость дополнительной образовательной программы определяет деятельность, на которой чаще используется репродуктивный метод

обучения, т. е. подробный показ детям способов действия, работа по образцу педагога. Деятельность оригами благоприятно воздействуют на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают способы складывания модулей (квадрат, прямоугольник) и их соединения, по мере надобности воспроизводят сохраненные в памяти знания и умения. Такая форма работы с детьми помогает развивать у детей абстрактное и образное мышление, логику, воображение, улучшает глазомер, умение действовать по правилам точно и аккуратно, способствует воспитанию усидчивости, целеустремленности.

Новизной и отличительной особенностью программы является использование более сложного и интересного для ребенка способа складывания бумаги модульного оригами и различных способах соединения модулей.

Цель программы - интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения приемами техники модульного оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие

- Познакомить детей с новым видом оригами – модульным
- Познакомить с разными способами сложения треугольного модуля из квадрата и прямоугольника и способами их соединения между собой.
- Закреплять умение выполнять поделку следуя схеме соединения модулей.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике модульного оригами.

Развивающие:

- Развивать творческие способности и фантазию детей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству модульного оригами.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать культуру труда: учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать рабочее место в порядке и совершенствовать трудовые навыки (умение работать в коллективе - в коллективных работах).
- Способствовать созданию игровых ситуаций.

Планируемые результаты

Модуль 1

У детей будут сформированы :

- умения складывать треугольный модуль из квадрата;
- умение соединять треугольные модули по словесной инструкции;
- умеет украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (нос, глаза, усы и т.п).

Модуль 2

У детей будут сформированы :

- умение соединять модули разными способами исходя из описания постройки или схемы;
- умения складывать треугольный модуль из прямоугольника;
- умение украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (нос, глаза, усы и т.п).

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы проведение выставок детских работ, открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников (неделя открытых занятий в мае месяце)

Основные принципы:

- принцип интеграции детской художественной деятельности (изобразительной, конструктивной, речевой, игровой);
- принцип связи изобразительного искусства с окружающим миром, природой;
- принцип сотворчества педагога и детей.

Программа предусматривает распределение материала по «восходящей спирали», «от простого к сложному». Все задания соответствуют возрасту детей, что гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

- *Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

- *Принцип повторения умений и навыков* - один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- *Принцип индивидуально-личностной ориентации* воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков.

- *Принцип успешности* заключается в том, что воспитанник получает задания, которые он способен успешно выполнить.

- *Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе)

- *Принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется творческая личность.
- *Принцип результативности* предполагает получение положительного результата развития творческих способностей ребенка

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь – май)

Режим занятий: одно занятие в неделю продолжительностью 25 минут (академический час). Всего 32 занятия.

Количество детей – от 5 до 15 человек.

Форма занятий – групповая, индивидуальная, совместная деятельность.

Образовательная деятельность по модульному оригами имеет свою специфику проведения, из – за использования для изготовления поделки большого количества модулей, изготовление одной поделки делится на 2 занятия:

1 занятие – ознакомительно - подготовительное (даются знания, подготавливаются модули для поделки);

2 занятие – заключительное (продолжение работы, соединение модулей по схеме, описанию)

Формы обучения. Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом.

Каждая деятельность включает теоретическую часть- 1/3 занятия и практическое выполнение задания детьми- 2/ 3 занятия.

Методы, используемые на занятиях:

✓ **игровой метод** – основной метод обучения оригами детей дошкольного возраста, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Игра пронизывает непосредственно образовательную деятельность игровым началом, становится его органическим компонентом.

✓ словесные (объяснение, беседа, рассказ, загадка, стих, словесная инструкция, простейшие схемы и т.д.);

✓ наглядные (показ иллюстраций, наблюдение, показ – выполнение педагогом и др.);

✓ объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

✓ репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

В основе перечисленных методов лежат способы организации занятий:

- фронтальный:

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Образовательная деятельность состоит из нескольких этапов:

1 этап – знакомство с треугольным модулем, способом его сложения и соединения;

2 этап - закрепление у дошкольников умения складывать треугольный модуль, используя способы сложения для изготовления поделки;

3 этап – самостоятельное изготовление поделки (применение знаний при создании коллективной работы).

Обязательными условиями проведения непосредственной образовательной деятельности являются:

- соответствие помещения и непосредственно образовательной деятельности санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп от 5 до 15 человек.

2.1. Материально – техническое обеспечение

№п/п	Название материала	Количество
1.	Папка с материалами и инструментами на каждого ребенка : - ножницы; - бумага двухсторонняя (разной фактуры, толщины, цвета); - набор цветной бумаги ; - клей - карандаш; - клеенки – подставки; - фломастеры; -заготовки геометрических форм (раздаточного материала для занятия	15
2.	Стол «Ромашка»	1
3.	Стол	1
4.	Стулья	15
5.	Мольберт	1
6.	Альбом со схемами, иллюстрации.	1/16

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающего усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающий частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающий усвоил материал полностью	Зеленая клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Оригами» проводится руководителем кружка 2 раза в год (декабрь, май).

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится 2 года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№	Тема	Кол-во академических часов
1. Октябрь	<u>Знакомство с треугольным модулем, способами сложения и соединения</u> (из квадрата) «Треугольный модуль из квадрата»	1
	«Утенок»	1
	«Утка»	2
		4
2. Ноябрь	«Блестящие рыбки»	2
	«Красная рыбка»	2
		4

3. Декабрь	«Четыре совы»	2
	«Милые барашки»	1,5
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,5
4. Январь	«Сладкие мышки»	2
	«Гордая львиная пара (лев)»	2
		4
5. Февраль	«Гордая львиная пара (львица)»	2
	«Пугливые олени»	2
		4
6. Март	«Быстрые овчарки»	2
	«Два собачьих друга»	2
		4
7. Апрель	«Дружелюбные ламы»	2
	<u>Знакомство с треугольным модулем, способами сложения и соединения (из прямоугольника)</u>	1
	«Парусник»	1
		4
8. Май	«Пальма»	2
	«Остров для пальмы»(коллективная работа)	1,5
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,5
		4
Итого:		32 занятия
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут
Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки (минуты)		1 занятие/ 25 мин
Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (минуты)		4 занятия/ 100 мин
Количество занятий в учебный год/ объем учебной нагрузки (минуты)		32 занятия/ 800 мин

6. Календарный учебный график

№	Тема	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
<u>Знакомство с треугольным модулем, способами сложения и соединения (из квадрата)</u>																																					
1.	«Треугольный модуль из квадрата»	1																																			
2	«Утенок»		1																																		
3-4	«Утка»			1	1																																
5-6	«Блестящие рыбки»					1	1																														
7-8	«Красная рыбка»							1	1																												
9-10	«Четыре совы»									1	1																										
11-12	«Милые барашки»											1	0,5																								
													П																								
													0,5																								
13-14	«Сладкие мышки»													1	1																						

1. Рабочая программа

Период прохождения материала	№ занятия	Задачи	Содержание	Литература /материалы
<i>«Знакомство с треугольным модулем, способами сложения и соединения (из квадрата)»</i>				
Октябрь 1 неделя	1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым видом оригами - модульным; со способом сложения треугольного модуля из квадрата и способами соединения их между собой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о модульном оригами, рассматривание поделок из треугольных модулей. • Показ способа сложения треугольного модуля из квадрата и способов соединения их между собой. 	А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 58)
2 неделя «Утенок»	2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с новым видом оригами - модульным; со способом сложения треугольного модуля из квадрата и способами соединения их между собой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки -Утенка; • Напоминание способа складывания треугольного модуля, соединения модулей по описанию • Самостоятельная работа детей, по словесной инструкции взрослого (индивидуальная помощь) 	А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 44)
3-4 неделя «Утка»	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули длинными и короткими сторонами в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – Уточка. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по 	А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 45)

<p align="center">Ноябрь 1 -2 неделя «Блестящие рыбки» Синяя рыбка</p>		используя детали (глаза, крылья, хохолок)	<p>сложению модулей (помощь, поощрение)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжение работы : показ соединения модулей. •Соединение модулей по схеме. 	
	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули длинными и короткими сторонами в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание поделки – Синяя рыбка. •Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. •Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) •Продолжение работы : показ соединения модулей. • Соединение модулей по схеме. 	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр. 47)</p>
	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули длинными и короткими сторонами в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание поделки – Красная рыбка. •Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. •Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) •Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме.</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр. 47)</p>

<p><u>Декабрь</u> 1-2 неделя Четыре совы</p>	<p>9-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – Совы. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого.</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 36)</p>
<p>3-4 неделя «Милые барашки»</p>	<p>11-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – барашка. Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого. Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, колокольчик, бантик и т.д.)</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 25)</p>
<p><u>Январь</u> 1-2 неделя</p>	<p>13-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в короткие стороны модулей в соответствии с описанием и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – мышки. Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения 	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p>

<p>«Сладкие мышки»</p>		<p>схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<p>нескольких по схеме и описанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, сыр бантик и т.д.)</p>	<p>(стр. 6)</p>
<p>3-4 неделя «Гордая львиная пара» Лев</p> <p>Февраль</p> <p>1-2 неделя</p> <p>Львица</p>	<p>15-16</p> <p>17-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в короткие и длинные стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – Львиной пары. Предложение сделать льва. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, грива,)</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр. 13)</p>

<p>3-4 неделя «Пугливые олени»</p>	<p>19-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в длинные стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – Оленя. Предложение сделать оленя. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, рога,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 35)</p>
<p>Март 1-2 неделя «Быстрые овчарки»</p>	<p>21-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в короткие стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. • Развивать умение работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – овчарки. Предложение сделать овчарку. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Работа в парах: Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого</p> <p>Совместная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, рога,)</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 49)</p>

<p>3-4 неделя «Два собачьих друга»</p>	<p>23-24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в длинные стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – собаки. Предложение сделать собаку. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого .</p> <p>Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, рога,)</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 39)</p>
<p>Апрель 1-2 неделя «Дружелюбные ламы»</p>	<p>25-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в длинные и короткие стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – ламы. Предложение сделать ламу. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого .</p> <p>Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, рога,)</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 41)</p>
<p><i>Знакомство с треугольным модулем, способами сложения и соединения (прямоугольника)</i></p>				

<p><u>3 неделя</u> Треугольный модуль из прямоугольника</p>	27	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым способом складывания треугольного модуля из прямоугольника и способами соединения модулей между собой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение и рассматривание нового треугольного модуля из прямоугольника. • Проанализировать, чем отличаются и чем схожи модуль из прямоугольника с уже знакомым из квадрата; отличаются ли способы соединения. • Показ последовательности сложения модуля - схемы. • Сложение детьми треугольного модуля из прямоугольника по словесной инструкции. 	Т.Н. Проснякова Модульное оригами для малышей. – ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2013г (стр.2-3)
<p><u>4неделя</u> «Парусник»</p>	28	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с новым способом складывания треугольного модуля из прямоугольника и способами соединения модулей между собой. («карманчики и крылышки») 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение и рассматривание поделки из модуля «Парусника» • Предложение сделать парусник для игр с водой на улице. • Напоминание последовательности сложения- модуля схемы. • Сложение детьми треугольного модуля из прямоугольника по словесной инструкции и соединения деталей по схеме. 	О.Валюх. Складываем фигурки в технике модульное оригами, 2014 (стр. 7)
<p><u>Май</u> <u>1-2 неделя</u> «Пальма»</p>	29-30	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с новым способом складывания треугольного модуля из прямоугольника и способами соединения модулей между собой. («карманчики и крылышки») 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение и рассматривание поделки из модуля «Пальмы» • Предложение сделать пальму для оформления работ в морской тематике. • Напоминание последовательности сложения- модуля схемы. • Сложение детьми треугольного модуля из прямоугольника по словесной инструкции 	О.Валюх. Складываем фигурки в технике модульное оригами, 2014 (стр. 9) (выборочно, только ствол и крона пальмы)

			<ul style="list-style-type: none"> •Продолжить работу: соединение деталей по схеме 	
<p><u>3-4 неделя</u> <u>«Остров для пальмы»</u> <u>(коллективная работа)</u></p>	31-32	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение складывать треугольный модуль из прямоугольника и способами соединения модулей между собой. («карманчики и крылышки») 	<ul style="list-style-type: none"> •Внесение и рассматривание поделки из модуля «Пальмы» •Предложение сделать остров для пальмы для оформления работ в морской тематике. •Напоминание последовательности сложения- модуля схемы. •Сложение детьми треугольного модуля из прямоугольника по словесной инструкции 	<p>О.Валюх. Складываем фигурки в технике модульное оригами, 2014 (стр.8- 9) (выборочно, только ствол и крона пальмы)</p>

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете.

Обозначение:

Красная клетка - необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Жёлтая клетка - требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.

Зеленая клетка - выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»

(МБДОУ «Детский сад № 257»)

Протокол № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы

«Оригами» (для детей 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу _____

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	умение складывать треугольный модуль из квадрата	умение соединять треугольные модули по словесной инструкции	умение украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (нос, глаза, усы и т.п)	Оценка :

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»

(МБДОУ «Детский сад № 257»)

Протокол № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы

«Оригами» (для детей 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу _____

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	умение складывать треугольный модуль из прямоугольника	умение соединять треугольные модули по схеме (умение использовать схему)	умение украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (нос, глаза, усы и т.п)	Оценка:

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу _____

Методическое обеспечение

1. А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.: Астрель, 2012
2. О.Валюх. Складываем фигурки в технике модульное оригами, 2014
(выборочно, только ствол и крона пальмы)
3. Т.Н. Проснякова
Модульное оригами для малышей. – ООО «АСТ –ПРЕСС КНИГА», 2013г

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

13 (двадцать три) листа (ов)

Заведующий  О.В. Вершинина

