

Принято
на педагогическом совете № 4
от 10 августа 2015г.

Утверждено
Приказом № 87 - ОД от
« 11 » августа 2015г.



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 257»
(МБДОУ «Детский сад № 257»)**
603043, город Нижний Новгород, улица Поющева, дом 29,
тел. (831) 292-23-17, ОКПО 50332279, ОГРН 1025202273580, ИНН 5256018327,
КПП 525601001
mdoy-257.nn@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 257»
(седьмой год жизни)

Срок реализации : 8 месяцев
Разработчик:
Старший воспитатель
Елесина Н.И.

г. Нижний Новгород
2015г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно – педагогические условия	6
2.1.	Материально – техническое обеспечение	7
3.	Текущий контроль	8
4.	Формы промежуточной аттестации	8
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график	10
7.	Рабочая программа	12
8.	Оценочные и методические материалы	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257» (Далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы- художественная.

Основным направлением Программы «Оригами» является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Программа ориентирована на развитие предпосылок восприятия и понимания ребенком произведений искусства и мира природы, а также на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной). Занимаясь по программе «Оригами», дети развивают способности к конструкторскому творчеству и умение принимать нестандартные решения. Настоящая программа описывает курс подготовки по обучению оригами детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что творческий процесс в оригами не долг, за небольшой промежуток времени дети могут увидеть результаты своего труда. И это особенно привлекательно для дошкольников. А бумага для детей – это доступный и универсальный материал.

Практическую значимость дополнительной образовательной программы определяет деятельность, на которой чаще используется репродуктивный метод

обучения, т. е. подробный показ детям способов действия, работа по образцу педагога. Деятельность оригами благоприятно воздействуют на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают способы складывания модулей (квадрат, прямоугольник) и их соединения, по мере надобности воспроизводят сохраненные в памяти знания и умения. Такая форма работы с детьми помогает развивать у детей абстрактное и образное мышление, логику, воображение, улучшает глазомер, умение действовать по правилам точно и аккуратно, способствует воспитанию усидчивости, целеустремленности.

Новизной и отличительной особенностью программы является использование более сложного и интересного для ребенка способа складывания бумаги модульного оригами и различных способах соединения модулей.

Цель программы - интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения приемами техники модульного оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие

- Продолжать знакомить детей с новой техникой оригами – модульное.
- Продолжать знакомить с разными способами сложения треугольного модуля из квадрата и прямоугольника и способами их соединения между собой.
- Формировать умение создавать более сложные постройки, состоящие из большего количества модулей.
- Закреплять умение выполнять поделку, следуя схеме соединения модулей.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике модульного оригами.

Развивающие:

- Развивать творческие способности и фантазию детей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству модульного оригами.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Способствовать созданию игровых ситуаций.

Планируемые результаты

Модуль 1

У детей будут сформированы :

- умения складывать треугольный модуль из квадрата;
- умение соединять треугольные модули из квадрата длинными и короткими сторонами в соответствии с описанием и схемой
- умеет украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (нос, глаза, усы и т.п).

Модуль 2

У детей будут сформированы :

- умения складывать треугольный модуль из прямоугольника;
- умение работать в парах и подгруппе;
- умение соединения треугольных модулей из прямоугольника между собой («карманчики и крылышки»).

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проведение выставок детских работ, открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников (неделя открытых занятий в мае месяце)

Основные принципы:

- принцип интеграции детской художественной деятельности (изобразительной, конструктивной, речевой, игровой);
- принцип связи изобразительного искусства с окружающим миром, природой;
- принцип сотворчества педагога и детей.

Программа предусматривает распределение материала по «восходящей спирали», «от простого к сложному». Все задания соответствуют возрасту детей, что гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

- *Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

- *Принцип повторения умений и навыков* - один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- *Принцип индивидуально-личностной ориентации* воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков.

- *Принцип успешности* заключается в том, что воспитанник получает задания, которые он способен успешно выполнить.

- *Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе)

- *Принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется творческая личность.

- *Принцип результативности* предполагает получение положительного результата развития творческих способностей ребенка

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь – май)

Режим занятий: одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут (академический час). Всего 32 занятия.

Количество детей – от 5 до 15 человек.

Форма занятий – групповая, индивидуальная, совместная деятельность.

Образовательная деятельность по модульному оригами имеет свою специфику проведения, из – за использования для изготовления поделки большого количества модулей, изготовление одной поделки делится на 2 занятия: 1 занятие – ознакомительно - подготовительное (даются знания, подготавливаются модули для поделки); 2 занятие – заключительное (продолжение работы, соединение модулей по схеме, описанию)

Формы обучения. Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом.

Каждая деятельность включает теоретическую часть- 1/3 занятия и практическое выполнение задания детьми- 2/ 3 занятия.

Методы, используемые на занятиях:

✓ **игровой метод** – основной метод обучения оригами детей дошкольного возраста, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Игра пронизывает непосредственно образовательную деятельность игровым началом, становится его органическим компонентом.

✓ словесные (объяснение, беседа, рассказ, загадка, стих, словесная инструкция, простейшие схемы и т.д.);

✓ наглядные (показ иллюстраций, наблюдение, показ – выполнение педагогом и др.);

✓ объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

✓ репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

В основе перечисленных методов лежат способы организации занятий:

- фронтальный:

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Образовательная деятельность состоит из нескольких этапов:

1 этап – знакомство с треугольным модулем, способом его сложения и соединения;

2 этап - закрепление у дошкольников умения складывать треугольный модуль, используя способы сложения для изготовления поделки;

3 этап – самостоятельное изготовление поделки (применение знаний при создании коллективной работы).

Обязательными условиями проведения непосредственной образовательной деятельности являются:

- соответствие помещения и непосредственно образовательной деятельности санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп от 5 до 15 человек.

2.1. Материально – техническое обеспечение

№п/п	Название материала	Количество
1.	Папка с материалами и инструментами на каждого ребенка : - ножницы; - бумага двухсторонняя (разной фактуры, толщины, цвета); - набор цветной бумаги ; - клей - карандаш; - клеенки – подставки; - фломастеры; -заготовки геометрических форм (раздаточного материала для занятия	15
2.	Стол «Ромашка»	1
3.	Стол	1
4.	Стулья	15
5.	Мольберт	1
6.	Альбом со схемами, иллюстрации.	1/16

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающего усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающий частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающий усвоил материал полностью	Зеленая клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Оригами» проводится руководителем кружка 2 раза в год (декабрь, май).

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится 2 года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№	Тема	Кол-во академических часов
1. Октябрь	<u>«Треугольный модуль из квадрата» (повторение и знакомство)</u>	1
	«Быстроногие кошки»	2
	«Лебединое семейство . Лебеденок»	1
		4
2. Ноябрь	«Лебединое семейство . Лебедь»	2
	«Юркие акулы»	2
		4
3. Декабрь	«Проворные ящерики»	2
	«Лодка (часть композиции «Рыбак в лодке»)»	1,5
	Промежуточная аттестация	0,5
4. Январь	«Рыбак» (работа в парах)	2
	«Нахальные лягушки» (работа в парах)	2

		4
5. Февраль	«Семья Черепашиных» (работа в парах)	2
	«Дивные морские звезды» (коллективная работа)	2
		4
6. Март	«Благородные страусы»	2
	<u>Треугольный модуль (из прямоугольника)</u> «Весенний букет» (коллективная работа)	2
		4
7. Апрель	«Камыши»	2
	«Еловая веточка» (работа в парах)	2
		4
8. Май	«Клубничка» (коллективная работа)	2
	«Блестательные зимородки» (изготовление треугольного модуля из квадрата и прямоугольника)	1,5
	Промежуточная аттестация	0,5
		4
Итого:		32 занятия
Длительность одного занятия (академический час)		30 минут
Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки (минуты)		1 занятие/ 30 мин
Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (минуты)		4 занятия/ 120 мин
Количество занятий в учебный год/ объем учебной нагрузки (минуты)		32 занятия/ 960 мин

1. Рабочая программа

Период прохождения материала	№ занятия	Задачи	Содержание	Литература /материалы
<i>«Знакомство с треугольным модулем, способами сложения и соединения (из квадрата)»</i>				
<u>Октябрь</u> 1 неделя	1	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с новым видом оригами - модульным; со способом сложения треугольного модуля из квадрата и способами соединения их между собой. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о модульном оригами, рассматривание поделок из треугольных модулей. Показ способа сложения треугольного модуля из квадрата и способов соединения их между собой. 	А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 58)
2-3 неделя «Быстроногие кошки»	2-3	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с новым видом оригами - модульным; со способом сложения треугольного модуля из квадрата и способами соединения их между собой. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание поделки – Кошки, схемы изготовления; Напоминание способа складывания треугольного модуля, соединения модулей по описанию Самостоятельная работа детей, по словесной инструкции взрослого (индивидуальная помощь) 	А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 16)
<u>Лебединое семейство</u> 4 неделя «Лебеденок»	4	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули длинными и короткими сторонами в соответствии с описанием и схемой. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание поделки и схемы изготовления и соединения модулей – Лебеденок. Напоминание способа складывания 	А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 28)

<p align="center">Ноябрь 1 -2 неделя «Лебедь»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали (глаза, крылья, хохолок) 	<p>треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме. Оформление поделки.</p>	
	<p align="center">5-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули длинными и короткими сторонами в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки и схемы – Лебедь. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме. Оформление поделки.</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр. 29)</p>
<p align="center">3-4 неделя «Юркие акулы»</p>	<p align="center">7-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули длинными и короткими сторонами в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки и схемы – Юркие акулы . • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме. Оформление</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр. 23)</p>

			поделки.	
Декабрь 1-2 неделя «Проворные ящери»	9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки и схемы изготовления – Ящери. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого. Оформление поделки.</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр. 10)</p>
3-4 неделя «Лодка» (часть от композиции «Рыбак в лодке»)	11-12	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – лодка. Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр. 18)</p>
Январь 1-2 неделя	13-14	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в короткие стороны модулей в соответствии с описанием и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки и схемы – Туловища рыбака. Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания 	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p>

<p>«Рыбак в лодке» (тело рыбака)</p>		<p>схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали, создавать композицию из готовых частей. • Развивать умение работать в парах 	<p>треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, нос, рот и т.д.). Оформление композиции из готовых деталей.</p>	<p>(стр. 18)</p>
<p>3-4 неделя «Нахальные лягушки» (работа в парах)</p>	<p>15-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в короткие и длинные стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. • Продолжать развивать умение работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки и схемы – Лягушек. . Предложение сделать их. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, рот). Оформление поделки.</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр. 14)</p>

<p><u>Февраль</u></p> <p>1-2 неделя</p> <p>«Семья Черепahiных»</p> <p>(работа в парах)</p>	17-18			
		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в короткие и длинные стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. <p>Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки и схемы– Черепашки. Предложение сделать черепашек. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, рот).</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр. 8)</p>

			Оформление поделок в композицию.	
3-4 неделя «Дивные морские звезды» (коллективная работа)	19-20	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в длинные стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. • Закреплять умение работать в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение поделки и схемы – Морской звезды Предложение сделать морскую звезду. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого. Оформление поделки.</p>	А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 30)
Март 1-2 неделя «Благородные страусы» (работа в парах)	21-22	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в короткие стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. • Развивать умение работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение поделки и схемы– страусов. Предложение сделать страуса. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения 	А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012 (стр. 52)

			<p>модулей.</p> <p>Работа в парах: Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого</p> <p>Совместная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза).</p>	
<i>Треугольный модуль(из прямоугольника)</i>				
<p>3-4 неделя</p> <p>Треугольный модуль из прямоугольника «Весенний букет» (коллективная работа)</p>	23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым способом складывания треугольного модуля из прямоугольника и способами соединения модулей между собой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. • Закреплять умение работать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение и рассматривание нового треугольного модуля из прямоугольника. • Проанализировать, чем отличаются и чем схожи модуль из прямоугольника с уже знакомым из квадрата; отличаются ли способы соединения. • Показ последовательности сложения модуля из квадрата - схемы. • Предложение сделать цветы из полученных модулей. (схема сборки – чашечки) • Сложение детьми треугольного модуля из прямоугольника по словесной инструкции и схеме. <p>Оформление цветка (лепестков, тычинок и листьев)</p>	<p>Т.Н. Проснякова</p> <p>Модульное оригами для малышей. – ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2013г (стр.2-3) –модуль.</p> <p>О.Валюх. Складываем фигурки в технике модульное оригами, 2014 (стр. 33)</p> <p>(Схема сборки – чашечки)</p>

<p><u>Апрель</u> <u>1-2 неделя</u> <u>«Камыши»</u> (для оформления выставочных работ)</p>	25-26	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из прямоугольника и способами соединения модулей между собой. («карманчики и крылышки») 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение и рассматривание поделки из модуля «Камыши» • Предложение сделать камыши для оформления работ в морской тематике. • Напоминание последовательности сложения- модуля схемы. • Сложение детьми треугольного модуля из прямоугольника по словесной инструкции и с использованием схемы • Соединение модулей по схеме. Оформление поделки. 	Т.Н. Проснякова Модульное оригами для малышей. – ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2013г (стр. 8)
<p><u>3-4 неделя</u> <u>«Еловая веточка»</u> <u>(работа в парах)</u></p>	27-28	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с новым способом складывания треугольного модуля из прямоугольника и способами соединения модулей между собой. («карманчики и крылышки») • Закреплять умение работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение и рассматривание поделки и схемы из данного модуля « Еловая веточка» • Предложение сделать еловую веточку. • Напоминание последовательности сложения- модуля схемы. • Сложение детьми треугольного модуля из прямоугольника по словесной инструкции • Продолжить работу: соединение деталей по схеме. • Оформление поделки. 	Т.Н. Проснякова Модульное оригами для малышей. – ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2013г (стр. 9) – «Елочка» до 6 шага.
<p><u>М ай</u> <u>1-2 неделя</u> <u>«Клубничка»</u> <u>(коллективная работа)</u></p>	29-30	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата, соединять модули, вставляя острые углы в длинные и короткие стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки – Клубничка. Предложение сделать клубничку. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по 	Т.Н. Проснякова Модульное оригами для малышей. – ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2013г (стр. 4-5)

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение работать совместно в подгруппе 	<p>сложению модулей (помощь, поощрение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей при украшении поделки деталями (ленточки, листики) 	
Треугольный модуль из квадрата и прямоугольника				
<p>3-4 неделя «Блистательные зимородки»</p>	31-32	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение складывать треугольный модуль из квадрата и прямоугольника, соединять модули, вставляя острые углы в короткие и длинные стороны модулей в соответствии с описанием и схемой. • Вызвать желание украсить свою поделку, используя детали 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделки и схемы– зимородков. Предложение сделать овчарку. • Создание игровой ситуации. • Напоминание способа складывания треугольного модуля и соединения нескольких по схеме и описанию. • Самостоятельная деятельность детей по сложению модулей (помощь, поощрение) • Продолжение работы : показ соединения модулей. <p>Работа в парах: Соединение модулей по схеме и словесной инструкции взрослого</p> <p>Совместная деятельность детей при украшении поделки деталями (глаза, клюв).</p>	<p>А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.:Астрель, 2012</p> <p>(стр.50)</p>

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете.

Обозначение:

Красная клетка - необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Жёлтая клетка - требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.

Зеленая клетка - выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»

(МБДОУ «Детский сад № 257»)

Протокол № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы

«Оригами» (для детей 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу _____

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	умение складывать треугольный модуль из квадрата	умение соединять модули длинными и короткими сторонами в соответствии с описанием и схемой.	умение украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (нос, глаза, усы и т.п)	Оценка:

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257»

(МБДОУ «Детский сад № 257»)

Протокол № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы

«Оригами» (для детей 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу _____

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	умение складывать треугольный модуль из прямоугольника	умение работать в парах, и в подгруппе	умение соединения треугольных модулей из прямоугольника между собой. («карманчики и крылышки»)	Оценка:

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу _____

Методическое обеспечение

1. А.Тойбнер . Объемные фигурки из бумаги. Рыбы, птицы, звери. – М.: Астрель, 2012
2. О.Валюх. Складываем фигурки в технике модульное оригами, 2014
3. Т.Н. Проснякова
Модульное оригами для малышей. – ООО «АСТ –ПРЕСС КНИГА», 2013г.

Простуровано, пронумеровано, скреплено печатью

23 (двадцать три) листа (ов)

Заведующий *МВ* О.В. Вершинина

