

Особенности моделирования образовательной деятельности

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ





*Любой ребенок
достоин того,
чтобы получить
полноценное
развитие,
при котором бы
произошло
самораскрытие
его уникальных
способностей.*

ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ДВУХ ОСНОВНЫХ ФОРМАХ

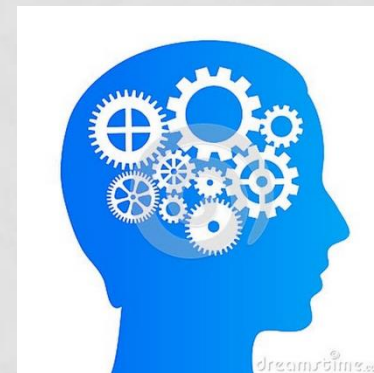
Чувственное познание

Абстрактное мышление



возможно благодаря процессам ощущения, восприятия, а также памяти, которая хранит эту информацию.

к основным формам относятся понятия, суждения и умозаключения.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ФГОС ДО

Социально-
коммуникативное
развитие

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
дошкольного
образования

Познавательное
развитие

Речевое
развитие

Физическое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

4 ВИДА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ОПЫТЫ

- **коллекционирование**

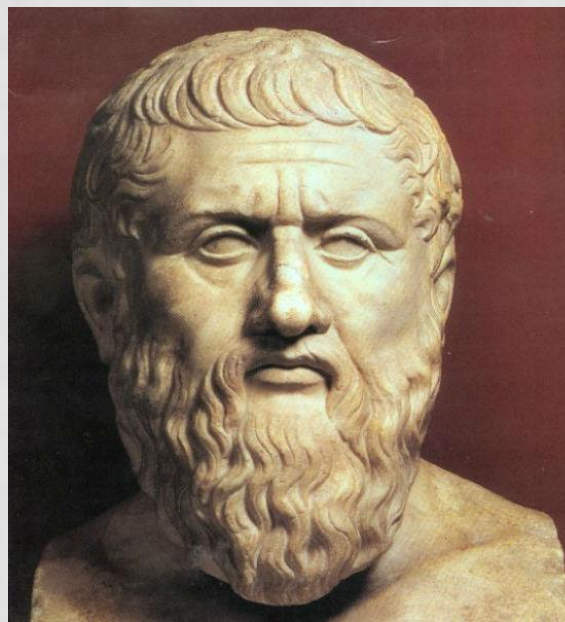
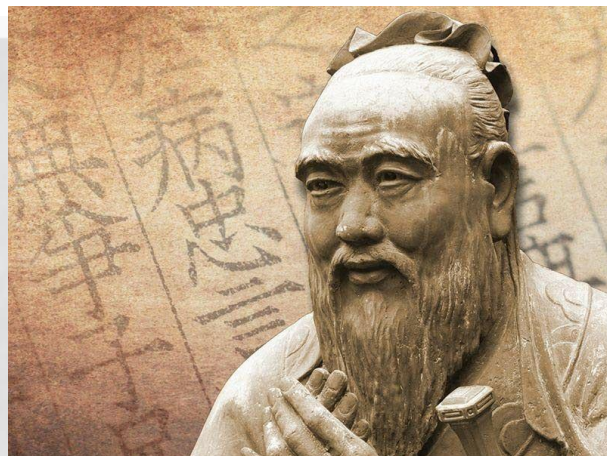
- Путешествие по карте

- Путешествие по «реке времени»

ЗАДАНИЕ 1 «РАЗЪЯСНЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ»



А. М. Мухоморов



БЛИЦ-ТУРНИР
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ

1

7

6

2

4

3

5

8

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Наблюдения, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность,

Наблюдения, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, беседа, встречи с природой, создание коллекций, проектная деятельность, ситуативные разговоры

Самостоятельность в познании - педагог создает условия и руководит процессом познания

Вижу-действую с предметами БЛИЖАЙШЕГО окружения и знакомыми явлениями

Знакомство ребенка с окружающим миром, эмоциональное освоение мира

**Стимулирование познавательной активности
любых**

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ !

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ- ПОНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

• **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ИНТЕРЕСЫ**



**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**



Цель ОО «Познавательное развитие»:
развитие познавательных интересов и способностей
детей, которые можно подразделить
на сенсорные,
интеллектуально-познавательные
и интеллектуально-творческие.

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

развитие воображения и творческой активности;

формирование познавательных действий, становление сознания;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное
развитие



Формирование
элементарных
математически
представлений



Формирование
целостной
картины мира,
расширение
кругозора
детей



Развитие
познавательно-
исследовательской
и
продуктивной
(конструктивной)
деятельности





Познавательное развитие детей дошкольного возраста включает в себя следующие разделы

* **Сенсорное развитие**

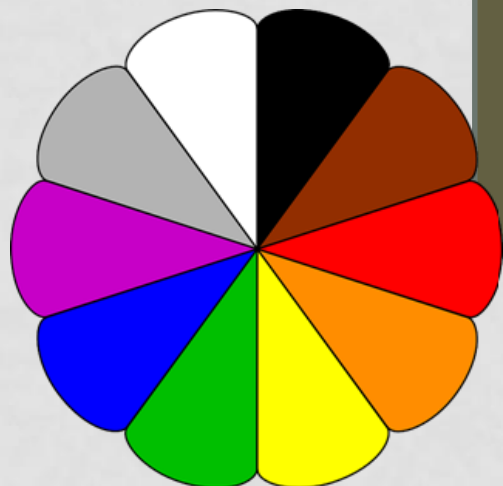
* **Формирование
элементарных
математических
представлений**

* **Ознакомление с социальным
миром**



РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ

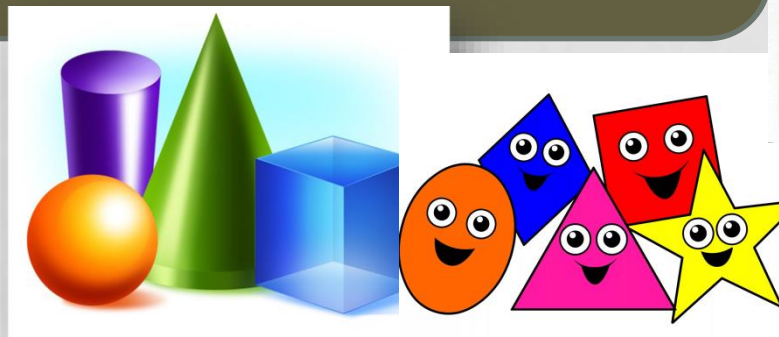
Знание о цвете



**Сравнение
предметов,
материалы и
их свойства**



**Работа с
геометрическими
фигурами**



ЭТАЛОНЫ, ВЫРАБОТАННЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ:

- **Эталон цвета (цвета спектра);**
- **Эталон форм (геометрические плоскостные и объемные формы);**
- **Эталон пространственного положения и направлений (верху, внизу, слева, справа и др.);**
- **Эталон величин (метр, килограмм, литр и др.);**
- **Эталон длительности времени (минута, секунда, час, сутки и др.);**
- **Эталон звучания звуков речи, звуковысотных интервалов (тон, полутон) и т.п.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



5 ОСНОВНЫХ направления ФЭМП

Количество и счёт

Величина

форма

Ориентировка во
времени

Ориентировка в
пространстве

Математическое развитие дошкольников включает в себя:

Формирование математических представлений	Развитие математических видов деятельности	Развитие логических приемов мышления
о количестве, числе, счете, вычислениях, алгоритме, величине, форме, пространстве	счетной, вычислительной, измерительной	анализ, синтез, обобщение, сравнение, сериация, классификация и др.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЯХ



ЛЮДИ
(взрослые
и дети)



Освоение
представлений
ребенка о себе и
о своей семье



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ

Родной
город

Планета
Земля

Родная
страна



Родная страна.

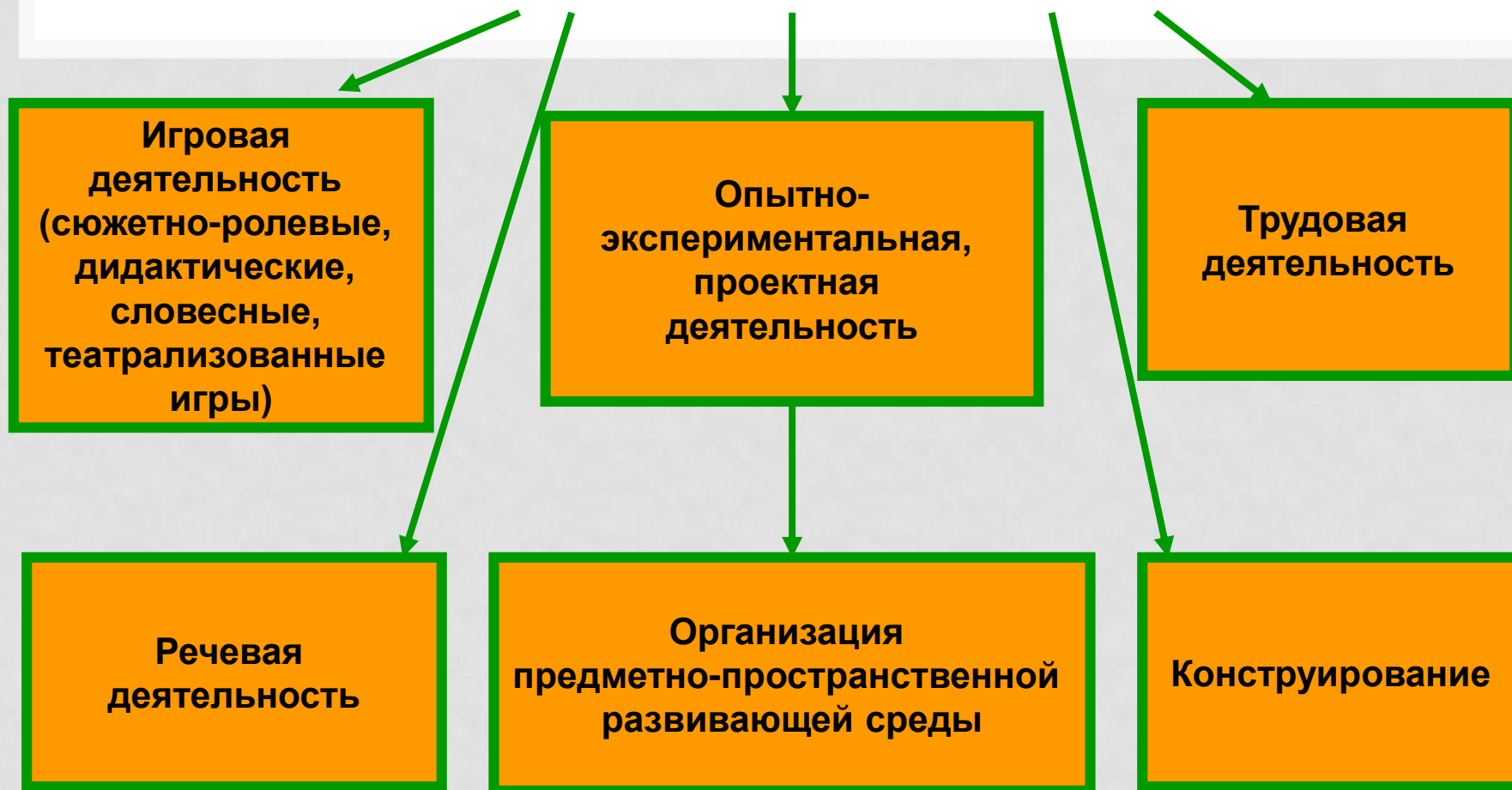


Проектирование форм и видов образовательной деятельности по познавательному развитию детей

Формы образовательной деятельности/ виды			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Рассказ Беседа Экспериментирование Моделирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Опыты, поисковая деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Ситуации проблемного взаимодействия Занятие-исследование Турниры знатоков КВН</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, режиссерская Дидактическая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, Беседа ,Рассказ Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Развивающая игра Ситуации проблемного взаимодействия Ведение календарей природы, дневников наблюдений</p>	<p>Индивидуальные и совместные сюжетно-ролевые, дидактические ,конструктивные, развивающие настольно-печатные, автодидактические игры, (пазлы, вкладыши,) Наблюдение Простейшие опыты и эксперименты в лаборатории, центре воды и песка, самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, природы, книги и др. Во всех видах самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Индивидуальные консультации, Дни открытых дверей Мастер-классы Экскурсия Открытые просмотры Семинары- практикумы Исследовательские проекты Праздники знаний, викторины Создание коллекций Семейные проекты Выставки совместного творчества моделирование Тренинги, решение кроссвордов Видеофильмы</p>



ВИДЫ ДЕТСКОЙ И СОВМЕСТНОЙ С ПЕДАГОГОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1 МЛАДШИЕ ГРУППЫ (2-3 ГОДА)



2 МЛАДШИЕ ГРУППЫ(3-4 ГОДА)

ПОЗНАЁТ МИР

ПОСРЕДСТВОМ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ



В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 ЛЕТ)

ДЕТИ ПРОДОЛЖАЮТ РАСШИРЯТЬ СВОИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ,
ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЬМИ



В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 ЛЕТ)



В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(6-7 ЛЕТ)

**ПОДВОДЯТСЯ ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ВСЕХ ПРЕДЫДУЩИХ ЛЕТ
ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ДЕТСКОМ САДУ.**



ПРИЁМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

НАГЛЯДНЫЕ

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ
МАТЕРИАЛ

ДНЕВНИКИ
КАЛЕНДАРИ

МОДЕЛИ
МАКЕТЫ, ЛЭПБУКИ

МОДЕЛИ
МАКЕТЫ



ИГРОВЫЕ – Метод моделирования игровой ситуации



ПРАКТИЧЕСКИЕ Метод проектов



Метод экспериментирования



Виды экспериментирования

наблюдение –
*целенаправленный процесс,
в результате которого ребёнок
сам должен получить знания;*

опыты,
которые делятся
на кратковременные
и долгосрочные,
демонстрационные
(показ воспитателя)
и лабораторные
*(дети вместе
с воспитателем,
с его помощью),*
опыт-доказательство и
опыт-исследование;

**поисковая
деятельность**
*(как нахождение
способа
действия)*

Одним из условий успешного познавательного развития дошкольника является достаточный уровень познавательной активности. По мнению Н.Н. Поддъякова, Н.М. Крыловой, для обеспечения такого уровня познавательной активности необходимо наряду с формированием чёткой системы знаний сохранять так называемую «зону неопределённости». Например, в конце занятия педагог, подводя итоги и обобщая новый материал, ставит вопрос, устанавливающий «факт наличия новой неопределённости представлений об изучаемой области». Это вызывает у ребёнка интерес и стремление к новым знаниям.

Организуя процесс познавательного развития, следует помнить, что основная цель работы педагога – не просто «присвоение» (термин Н.Н. Поддъякова) воспитанниками системы знаний, умений и навыков, а овладение умением учиться, то есть самому учить себя. Поэтому очень важно включать в работу с детьми рефлексию и самооценку на основе самоанализа.

Многофункциональная

Содержательно насыщенная

Безопасная

Требования
к
ППРС

Легко трансформируемая

Доступная

Вариативная

2017/06/23

MAAM.RU

Целевые ориентиры освоения содержания ОО «Познавательное развитие» в младенческом и раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.



Целевые ориентиры освоения содержания ОО «Познавательное развитие на этапе завершения дошкольного образования

ребёнок овладевает **основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность **в разных видах деятельности** – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий;

ребёнок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;



Целевые ориентиры освоения содержания ОО «Познавательное развитие» на этапе завершения дошкольного образования

ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется **причинно-следственными связями**, пытается **самостоятельно придумывать объяснения** явлениям природы и поступкам людей; **склонен наблюдать, экспериментировать**. **Обладает начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, **обладает элементарными представлениями** из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах **деятельности**.



Не ребенок должен вас
понимать, а вы — ребенка.
Только потому, что вы
были ребенком,
а ребенок еще
не был взрослым.

