

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

"РЕБЕНОК И ЕГО ТЕМПЕРАМЕНТ"



Описание особенностей различных темпераментов может помочь разобраться в чертах темперамента человека, если они чётко выражены, но люди с резко выраженными чертами определённого темперамента не так уж часто встречаются, чаще всего у людей бывает смешанный темперамент в различных сочетаниях. Но преобладание черт какого-либо типа темперамента даёт возможность отнести темперамент человека к тому или иному типу.

Флегматик — неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

Холерик — быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.



Сангвиник — живой, горячий,

подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого; если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему

становится скучно.

Меланхолик — легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он



повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним.

У каждого темперамента можно найти как положительные, так и отрицательные свойства. Хорошее воспитание, контроль и [САМОКОНТРОЛЬ](#) даёт возможность проявиться: меланхолику, как человеку впечатлительному с глубокими переживаниями и [ЭМОЦИЯМИ](#); флегматику, как выдержанному, без скоропалительных решений человеку; сангвинику, как высоко отзывчивому для любой работы человеку; холерику, как страстному, неистовому и активному в работе человеку.

Отрицательные свойства темперамента могут проявиться: у меланхолика — замкнутость и застенчивость; у флегматика — чрезмерная медлительность; у сангвиника — поверхностность, разбросанность, непостоянство; у холерика — поспешность решений, раздражительность, агрессивность.

Человек, обладающий любым типом темперамента, может быть способным и не способным; тип темперамента не влияет на способности человека, просто одни жизненные задачи легче решаются человеком одного типа темперамента, другие — другого.



Дорогие родители!

Знаете ли Вы, какой тип темперамента преобладает у Вашего ребенка? Ведь для каждого типа существует особый стиль воспитания. Вам предлагается ответить на вопросы таблицы и определить ведущий тип темперамента Вашего малыша. Учитывая то, что нервная система у детей пластична, мы можем так отшлифовать особенности темперамента ребенка, завуалировать все недостатки, что основная роль достанется невольно лишь только сильным из его сторон.

вопросы	Типы темпераментов			
	сангвиник	флегматик	холерик	меланхолик
1. Какие черты характера преобладают у вашего ребенка	Сангвиник Жизнелюбие, оптимизм, склонность к риску, компромиссность, Деловитость, Общительность, собранность	Спокойствие, Медлительность, Обстоятельность, Солидарность, Малоэмоциональность, Сдержанность, Несклонность к риску, миролюбие	Энергичность Бесстрашие Рискованность Настойчивость Упрямство Шаловливость Задиристость Нетерпеливость Конфликтность горячность	Робость Застенчивость Замкнутость Нерешительность Боязливость Подозрительность Обидчивость Ранимость Сентиментальность Впечатлительность
2. Какие эмоции ваш ребенок переживает особенно сильно?	Положительные эмоции	Нет бурных реакций, тяготеет к положительным эмоциям	Гнев, страх, эмоции проявляет бурно	Страх
3. Как переносит ваш ребенок наказания?	спокойно	Без эмоций	Словесные – спокойно, остальные с бурными реакциями протеста	С обидой, с негативными эмоциями
4. Какие игры предпочитает ваш ребенок?	Любые, но чтобы жизнь в них «била ключом»	Спокойные, тихие, уединенные	Шумные, азартные, с шалостями и баловством	Тихие, уединенные в среде незнакомых людей и шумные только с кем-то из близких
5. Общителен ли ваш ребенок?	Чувствует себя везде, как дома, любит общество детей и взрослых	Предпочитает одиночество	Всегда нужны сподвижники и зрители	Предпочитает одиночество, общителен лишь с близкими людьми
6. Как часто у	В зависимости от ситуации	Практически никогда	Все время, постоянно	Очень редко

вашего ребенка меняются друзья?				
7. Как ваш ребенок усваивает новое?	Легко и быстро, помнит долго	Обстоятельно, но медленно	Все схватывает на лету и так же быстро забывает	Осваивает быстро или медленно в зависимости от благоприятных или неблагоприятных обстоятельств
8. Какая степень утомляемости у вашего ребенка?	Средняя (устает соответственно деятельности)	Низкая (практически не устает)	Средняя, иногда высокая (устает в зависимости от степени выплеска своих эмоций)	Высокая (устает от малейшей деятельности)
9. Какие движения преобладают у вашего ребенка?	Движения уверенные, точные, ритмичные	Движения нерасторопные, неторопливые, солидные (на стул садится основательно)	Движения порывистые, резкие, как будто кто-то гонится за ним (не может усидеть на месте)	Движения неуверенные, неточные, суетливые (садится лишь на краешек стула)
10. Какая речь у вашего ребенка?	Речь выразительная, быстрая, живая, с мимикой и жестами. Предпочитает положительно окрашенные слова.	Речь медленная, невыразительная, без жестов, мимики и выплеска эмоций. Слова обычно разделяют паузы и предложения, чаще всего нейтральны	Речь быстрая, отрывистая, эмоциональная. Кричит, как в рупор. Не говорит, а тараторит, глотая слова. Любимые выражения: от «очень плохо», и «ужасно», до «очень хорошо» и «лучше всех»	Речь часто интонационно выразительна, но очень тихая и неуверенная. Не любит пользоваться крайними оценками, предпочитая: «так себе», «по-разному»
11. Как засыпает Ваш ребенок?	Обычно засыпает быстро, спит хорошо и просыпается с улыбкой	Засыпает сразу и спит спокойно, но после сна довольно долго ходит вялый, сонный, как будто недоспал	Засыпает с трудом, спит беспокойно под впечатлением событий дня, просыпается в разном настроении	Обычно долго укладывается спать, но быстро засыпает и просыпается веселый.



Как лучше воспитать САНГВИНИКА?

Стремиться выработать у него устойчивые интересы.

Учить терпению, упорству, тому, что надо доводить любое дело до конца.

Как можно больше поощрять за нравственность в его поступках.

Искоренять небрежность и поверхность при выполнении заданий.

Учитывать, что жизнерадостность, общительность и оптимизм сангвиника способны обернуться обратной стороной медали и стать источником легкомыслия и непостоянства данного ребенка.

Как лучше воспитать ФЛЕГМАТИКА?

Пытаться выработать любознательность и сделать его инициативным.

Учить, как правильно переключать внимание при выполнении различных поручений и как распределять рационально время, чтоб не попасть в цейтнот.

Не раздражаться черепашьям темпом, а ускорять его, применяя игровую деятельность, хотя бы игры наперегонки.

Учить, полнее выражать эмоции и чувства: как радоваться, горевать, жалеть кого-то и быть добрым.

Стараться привить навыки общения и развивать его коммуникабельность.

Играть с ним в игры, где необходимы быстрота движений, точность, ловкость, поощрять, когда он выполняет правила игры.

Любыми способами пробуждать сообразительность и воображение ребенка.

Следить за тем, чтобы он меньше был инертным, вялым, все время «тормозить» его, иначе вялость может превратиться в лень, а ровность чувств – в их нищенскую скудность.



Как лучше воспитывать ХОЛЕРИКА?

Замедлить темп его кружения по жизни, расставив на пути различные непредвиденные остановки.

Направить бьющую ключом энергию на полезные дела.

Учить обдумывать свои решения, оценивать резервы своих сил.

Воспитывать настойчивость и сдержанность, как надо обладать собой, чтоб не вспылить.

В зачатке погашать любую агрессивность.

Подбирать спокойные игры, в которых все зависит от внимания и нужен минимум эмоций.

Не забывать, что непосредственность холерика нередко выливается в бестактность и задевает самолюбие людей.

Необходимо учить вежливости и требовать, чтобы таким он стал. Да, не уговаривать, а требовать...



Холерика не стоит уговаривать, он реагирует обычно только лишь на требования родителей.

Как лучше воспитывать МЕЛАНХОЛИКА?

Не надо требовать от меланхолика того, что для него невыполнимо. Приказы замедляют его деятельность.

Стараться поддержать его, одобрить, быть с ним поласковее и помягче. Нацеливать его лишь на посильные задания и помогать

их вовремя исполнить.

Учить, как надо преодолевать застенчивость и робость, искореняя неуверенность в себе. Поддерживать его самостоятельность.

Воспитывать в нем инициативность, общительность, доверчивость и смелость.

Учить бесстрашию и помогать избавляться от страха.

Ни в коем случае, даже из благих побуждений, не запугивать его.

Стараться вызвать больше положительных эмоций.



Помните, что впечатлительность, ранимость, высокая чувствительность Вашего ребенка – залог отзывчивости, преданности и жалеющей всех доброты, а эти качества – предтеча благородства и порядочности человека.



Рекомендации для педагогов

по взаимодействию с детьми разного темперамента.

Если у ребенка преобладают черты сангвинистического темперамента.

1. Важно проявлять строгость, требовательность к ребенку, контролировать его действия и поступки.
2. Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки)
3. Необходимо чтобы начатое дело доводилось до конца и с хорошим качеством – это по силам такому ребенку.
4. Целесообразно, небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, главное показать ребенку конечный результат добросовестных действий.
5. Важно формировать у ребенка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
6. Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у ребенка преобладают черты холерического темперамента.

7. С пониманием относиться к проявлению активности ребенка.
8. Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
9. Целесообразно ограничивать все, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение – все должно быть в меру. За два часа до сна – только спокойные игры и занятия.
10. Необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструирование, рисование, лепка – все что требует усидчивости.
11. Воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «замри», где он будет подчиняться).
12. Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего. Считаться с желаниями других, просить, а не требовать.
13. Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у ребенка преобладают черты флегматического темперамента.

14. Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливания – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка.
15. Не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
16. Следует чаще хвалить его за скорые действия.
17. Необходимо ставить ребенка в условия, когда нужны быстрые действия, полезны игры соревновательного характера.
18. Следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег.)
19. Побуждать ребенка к игре, труду, конструированию – активизировать его.
20. Нельзя резко обрывать ребенка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
21. Привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у ребенка преобладают черты меланхолического темперамента.

22. Нужно ограничить шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
23. Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.
24. Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.
25. Ребенку полезно заниматься спортом
26. Необходимо разнообразить жизнь ребенка.
27. Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.
28. Важно развивать его общительность.

