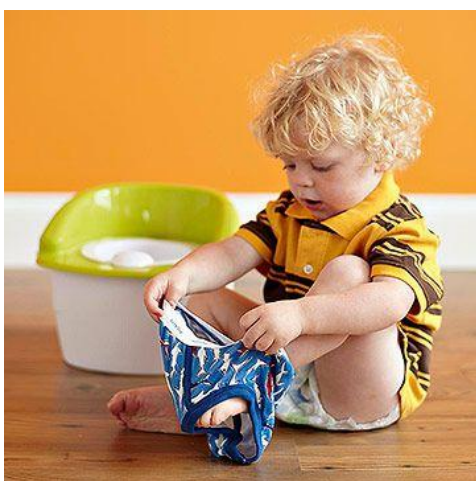


Любящие родители следят за развитием любимого малыша, но иногда оказывается, что приобретенных навыков недостаточно и выясняются такие нюансы в детском садике. В яслях к малышам требований нет, их всему обучают. А вот к детям младшей группы 3- 4 лет предъявляются требования. В этой консультации родители могут ознакомиться с этими требованиями и узнать, какие характерные возрастные особенности детей 3-4 лет ФГОС ДО по программе «От рождения до школы». Каждый ребенок уникален, поэтому этапы развития навыков разные. Изучив требования, родители смогут объективно оценить уровень развития своего малыша.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ



Когда малышу исполняется три года, этот период получил название «Кризис трех лет». Ребенок осознает себя личностью. Он пытается стать самостоятельным, и сердится, если у него не получается освоить определенный навык. Часто поведение крохи дома и в Учреждении отличается. Спокойные, послушные дети дерутся и не слушаются педагога. А иногда домашний

тиран в садике – само послушание и дисциплина. Поскольку карапуз обучается социализации, его манера общения зависит от обстоятельств в детском саду и в семье. Педагоги легко выясняют, какие взаимоотношения в семье ребенка. Ребенок охотно рассказывает о доме, а некоторые события проявляются через игру и поведение с окружающими друзьями.

Возрастные особенности детей младшей группы характеризуются приобретением таких навыков:

1. Умение играть в простые ролевые игры (дочки-матери, пожарный, волк-заяц). Сюжеты в игровой деятельности простые. На данном этапе дети обучаются играть по правилам и следовать им.
2. Способность выбирать любимый цвет в рисовании. Ребенок пытается аккуратно раскрашивать раскраску, не вылезая за контуры. Однако малыши могут раскрасить всю картинку любимым цветом. На этом

этапе у детей формируются представления о предмете. Например, бананы желтого цвета, яблоки – красного.

3. Выполнение под руководством творческой работы. Приклеить, слепить, сделать поделку с помощью воспитателя малышу вполне под силу.
4. Способность ориентироваться в пространстве. Малыши быстро осваивают, где туалет, столовая и комнаты.
5. Формирование памяти и внимания. Дети могут выучить коротенький стишок, назвать последовательность предметов, состоящую из трех-четырёх слов.
6. Понимание причинно-следственной связи. Малыши понимают, что болезнь связана с врачами, лекарствами, термометрами. Также малыш может убрать из трех фигур лишнюю на основании определенных признаков.
7. Появляется воображение. Дети могут придумать, что их обидел воспитатель и сами поверить в это. Иногда педагогам рассказывают выдуманные истории о семье. На этом этапе у ребенка может появиться воображаемый друг. Иногда дети сваливают поступки на игрушку.
8. Формируются навыки социализации. Кого-то малыши уже называют другом, зовут в гости и расстраиваются, если он болеет. Сначала малыши просто играют рядом в кругу, но потом начинается четкое разделение по интересам. Девочки играют в куклы с подружками, мальчики строят башни из кубиков. Иногда мальчики с девочками объединяются для игры в прятки. Основные конфликты могут возникнуть из-за игрушек. Хотя у малышей возникают из-за цвета стульчика за столиком, сидением во время обеда с определенным мальчиком.
9. Развивается самооценка. Малыш гордо хвастается родителям о своих достижениях, похвале педагога.
10. Появляется осознание половой принадлежности. Девочки ощущают себя красивыми принцессами, любят платья. Мальчики понимают, что они сильные мужчины.
11. Следование правилам. Малыши адаптируются к режиму и выполняют его. Сначала они капризничают, такое случается, ведь домашний распорядок дня существенно отличается от режима в саду. И это нужно учитывать, со временем дети привыкают.
12. Вкусовые предпочтения. Иногда еда в Учреждении может казаться ребенку вкуснее домашней, а иногда наоборот.

Самое главное: научится слышать своего малыша, предлагать ему право выбора, поддерживать условия для развития самостоятельности и формировать доброжелательные отношения в общении со сверстниками и взрослыми