

Утверждаю

Директор ЧДОУ

«Детский сад №389 ОКБМ»



Платонова Т.В.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Частного Дошкольного
Образовательного Учреждения
«Детский сад №389 ОКБМ»
за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть:

1.1 Общие характеристики образовательного учреждения
(информационная справка о ЧДОУ)

1.2 Система управления учреждения

1.3 Содержание образовательного процесса и качество подготовки обучающихся

1.4 Анализ образовательной деятельности

1.5 Анализ кадрового обеспечения ЧДОУ

1.6 Анализ деятельности методической службы

1.7 Анализ предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения

1.8 Анализ библиотечно-информационного обеспечения

1.9 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.10 Анализ взаимодействия ЧДОУ с семьей и социумом

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

Пояснительная записка

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ» за 2017 год.

Отчет самообследования Учреждения составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлена оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления ЧДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качество кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента обучающихся, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений обучающихся и педагогов, заболеваемости и посещаемости обучающихся, наблюдений за образовательным процессом.

I. Аналитическая часть

1.1 Общие характеристики образовательного учреждения (информационная справка о ЧДОУ)

Наименование: Частное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 389 ОКБМ»

Учредитель ЧДОУ: Первичная профсоюзная организация российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов»

Располагается в регионе: Нижегородская область, Нижний Новгород

Юридический адрес компании: 603074, г. Нижний Новгород, проезд Бурнаковский, д.15

Директор ЧДОУ: Платонова Татьяна Валентиновна, образование – высшее педагогическое, Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1985 г; педагогический стаж – более 30 лет. Профессиональная переподготовка «Менеджер в образовании» 2017 г.

Юридический адрес (фактический): 603074, Нижний Новгород, ул. Шаляпина д. 20А

Год ввода в эксплуатацию: 1977 г., здание построено по типовому проекту

Проектная мощность: 220 человек

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ образовательной деятельности от 09.12.2013 г. № 495, серия 52Л01№0001488 с правом на ведении дополнительных услуг (в том числе платных), ЛИЦЕНЗИИ медицинской деятельности от 23.10. 2014 г. №ЛО – 52-01-00-4442

Режим работы: понедельник – пятница с 6.15 до 18.15 ч. (12-часовое пребывание детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Телефон: +7 831 241- 23 -81

Электронная почта: ds389@yandex.ru

Официальный сайт ЧДОУ: [http://mdou.pro/nn 389](http://mdou.pro/nn389)

В 2017 г функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, фактический контингент обучающихся 267 детей в возрасте от 2-7 лет:

- 2 группы первого младшего возраста (2-3 лет)
- 2 группы второго младшего возраста (3-4 лет)
- 2 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 2 группы подготовительной к школе дошкольного возраста (6-7 лет)

1.2 Система управления учреждения

Система управления деятельностью ЧДОУ строится с учетом современных требований образовательного менеджмента, и направлена на реализацию в практику работы учреждения современных подходов, перспектив государственной политики в системе образования обозначенных в ФГОС ДО, которая направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей детского сада. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень Учредителя. Контроль над деятельностью ЧДОУ осуществляет наблюдательный совет Учредителя в форме ежеквартального отчета в присутствии Учредителя, представителей администрации ОКБМ.

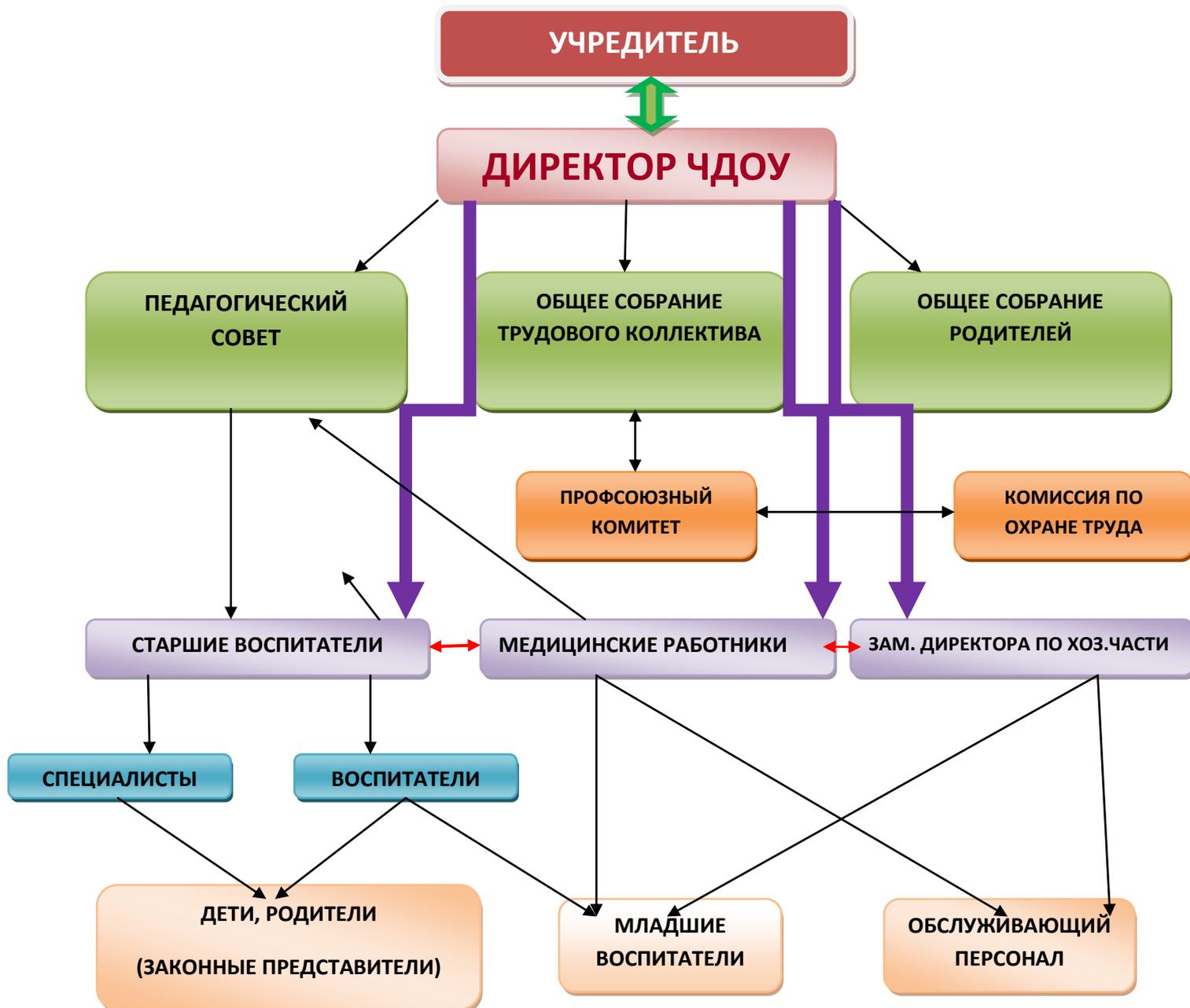
Второй уровень стратегического управления – директор ЧДОУ, который является единоличным исполнительным органом учреждения. Директор ЧДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития учреждения, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На третьем уровне структуры - педагогический совет, общее собрание трудового коллектива (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления).

Четвертый уровень тактического управления - заместитель директора по хозяйственной части, старший воспитатель, медицинские работники.

Пятый уровень оперативного управления – специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители (законные представители).

Модель системы управления образовательным процессом учреждения:



Обязанности распределены между сотрудниками так, что вся необходимая работа выполняется на должном уровне, в пределах компетентности каждого работника, в соответствии занимаемой должности. В результате комплексного исследования системы управления ЧДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система стратегического и оперативного управления деятельностью учреждения, что обеспечивает его развитие в соответствии с современными требованиями и реализуется возможность инициативы всех участников образовательного процесса.

1.3 Содержание образовательного процесса и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в ЧДОУ осуществляется Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (ООП ДО), построенной на основе требований ФГОС ДО и Примерной общеразвивающей программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП ДО ЧДОУ разработана директором Учреждения Платоновой Т.В., старшим воспитателем Николушкиной С.Г., инструктором по физической культуре Троян А.Л., логопедом Малышевой О.Б., музыкальными руководителями Кошечкиной С.В. и Коровашко Т.В. Данная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Программа ориентирована на детей в возрасте с 2-7 лет и обеспечивает развитие дошкольников в **пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с дошкольными возможностями и особенностями обучающихся. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели ООП ДО:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание полезных привычек, формирование навыков безопасного поведения
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности
- обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей, оказание консультативной, методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения, вовлечение их в образовательное пространство ЧДОУ

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет воспитывать их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация образовательных областей ООП ДО ЧДОУ осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

1. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Парциальные (специальные программы):

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.
- Программа развития танцевальных навыков Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной («Са Фи Дансе»).

Организация образовательного процесса строится в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, с учетом теплого и холодного периода года, а также с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс в Учреждении регламентируется годовым планом, рабочими программами педагогов и специалистов, перспективным и календарным

планированием, разрабатываемым с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- **образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;

- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой, на занятии;

- **самостоятельная деятельность детей**, планируется в соответствии с зоной актуального развития;

- **взаимодействие с семьями детей**, обязательная часть ежедневного планирования.

Согласно Стандарту в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены разработанные самостоятельно Программы по дополнительному образованию, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях. Учреждение оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги:

1. Коррекция речевого развития – логопед Малышева О.Б.
2. Занятия по хореографии – педагог по дополнительному образованию Кирсанов И.В.
3. Секция по баскетболу – инструктор по физической культуре Троян А.Л.

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств обучающихся в Учреждении проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Педагоги используют итоги мониторинга для определения индивидуального маршрута развития каждого дошкольника.

Таким образом, в ЧДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП ДО, возрастных особенностей воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся, уровень физического развития обучающихся

Физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с годовым планом ЧДОУ, утверждённым Педагогическим советом детского сада. В детском саду освоена четкая и методически грамотная **система оздоровительной работы с детьми**:

- закаливание: воздушные ванны в сочетании с активными гимнастическими и самомассажами; закаливающие процедуры (обширное умывание, полоскание рта и горла, босохождение и др);
- система физкультурной образовательной деятельности (в том числе - на свежем воздухе в старшем дошкольном возрасте);
- регулярная утренняя гимнастика, проведение гимнастики после дневного сна;

- использование здоровьесберегающих технологий во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- постоянно работает секция по обучению старших дошкольников элементам баскетбола;
- прививочная и профилактическая работа;
- сбалансированное питание по 10-ти дневному меню;
- витаминная профилактика: курсы поливитаминов, оксигенотерапия;
- ежегодный осмотр детей специалистами;
- обеспечение информацией родителей по профилактике и лечению заболеваний, по оздоровительной работе детского сада через различные виды наглядной агитации и совместных мероприятий: Образовательные проекты, направленные на повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и решение вопросов охраны здоровья детей; Конкурс семейных альбомов и газет «Мы за ЗОЖ!»; Консультативный пункт медиков и педагогов (по запросам).

За 2017 г. по сравнению с 2016 г посещаемость детей находится практически на одном уровне, процент снижения дает февраль 2017 года, когда Учреждение было закрыто на карантин в течение 10-ти дней по ОРВИ. Поэтому наблюдается незначительное повышение простудной заболеваемости, по сравнению с предыдущими годами. Анализ заболеваемости детей за 2017 год показал, что в основном показатели по детскому саду стабильны.

По результатам медицинского осмотра антропометрических измерений, осмотра узкими специалистами и карт индивидуального развития проанализировано состояние здоровья детей, посещающих Учреждение:

	Физическое развитие (%)			Группа здоровья (%)			
	Норм.гарм.	в/ср.	н/ср.	Ожир.	I	II	III
2011	61,5	30,8	3,0	4,7	17,9	77,4	4,7
2012	61,38	32,8	3,3	2,52	17,6	77,8	4,6
2013	63,4	30,1	3,8	2,7	16,9	78,1	5,0
2014	71,2	25,3	3,5	1,5	15,8	80,9	3,3
2015	72,6	21,8	3,2	2,4	26,1	71,8	2,1
2016	73,5	21,5	3	2	22,6	68,7	8,7
2017	74,5	19,5	3,46	2,54	15,1	72,4	5,5

Выявленные патологии:

Патология							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Нарушение зрения	5	3	3	3	4	5	7
Нарушение осанки	30	32	24	22	13	15	12
Сколиоз	-	-	-	-	-	-	1
Плоскостопие (нарушение стопы)	99	78	63	58	90	92	79
Нарушение слуха	-	-	-	-	-	-	-
ЛОРпатологии	9/23	37	33	28	7	6	14
ЧБД	28	25	23	22	25	32	35
Заболевания ЖКТ	7	5	4	4	-	-	-
ММД	51	26	25	22	39	45	46
Грыжа	37	31	29	21	33	43	49
Функц.шум	23	22	21	18	52	49	53
Порок сердца	-	-	1	1	1	-	-

МПС	44	14	4	4	1	1	1
ИТОГО :	319	263	230	203	275	24,3	22,8
Вираз	8		6	6	3	4	7
ТИ	57	55	65	58	51	50	37
Инвалиды детства	0	0	0	0	0	0	0
Ожирение	3	6	5	4	5	6	6

**Динамика показателей заболеваемости по детскому саду
(сравнительные показатели):**

ПОКАЗАТЕЛИ	2013	2014	2015	2016	2017
Заболеваемость в днях (в %)					
Средний показатель	16,4	15,3	15,3	14,9	16,1
Посещаемость в днях (в %)					
Средний показатель	73,6	81,7	82,7	77,6	76,9

Из выше представленных данных, имеем контингент дошкольников с I группой здоровья 15,1% и по сравнению с предыдущими показателями, детей с данной группой уменьшилось на 7,5%. Детей с III группой здоровья уменьшилось на 3,2% и увеличилось обучающихся со II группой здоровья 72,4% по сравнению с ранними показателями. Почти не изменяются показатели хронических заболеваний, хроническая патология все чаще встречается в раннем возрасте. Продолжают расти показатели патологии нарушения зрения у дошкольников по сравнению с предыдущими годами, и по-прежнему самой актуальной темой не смотря на снижение данных, остается нарушение осанки и плоскостопие с самого раннего возраста. Поэтому в Учреждении продолжается активная работа по созданию условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Все перечисленные данные влияют на заболеваемость и посещаемость детьми

детского сада, следовательно, проблема формирования здоровья дошкольника продолжает оставаться наиболее важной для Учреждения.

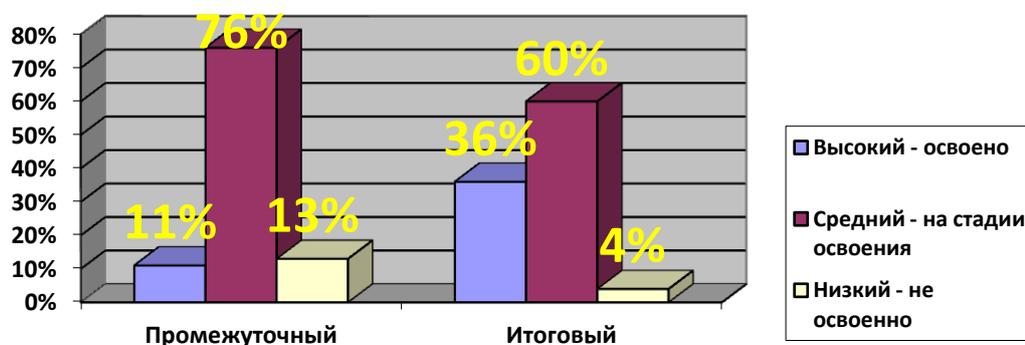
Мониторинг развития двигательных навыков проводился 2 раза, промежуточный и итоговый в течение года инструктором по физической культуре. Рассмотрению и анализу были подвергнуты следующие аспекты:

- Создание условий для различных видов двигательной деятельности детей;
- Реализация индивидуального маршрута развития детей в организации физкультурной образовательной деятельности;
- Создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Анализ проходил по следующим видам деятельности:

- Метание правой и левой рукой (определение силы)
- Прыжки в длину с места (сила)
- Челночный бег (ловкость)
- Бег на скорость (быстрота)
- Непрерывный бег (выносливость)
- Наклоны со скамейки (гибкость)

ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В 2017 г



**Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики
формирования интегративных качеств по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Уровни	Промежуточный	Итоговый
Высокий	11%	36%
Средний	76%	60%
Низкий	13 %	4%

Из данных диаграммы видны позитивные тенденции:

1. Темп прироста показателей развития физических качеств показал значительную положительную динамику
2. За счет целенаправленной системы физического воспитания, физических упражнений дети всех возрастов получили навыки и умения в основных видах движений, смело, и уверенно выполняют все поставленные перед ними задачи
3. За счет своего роста и природных факторов дети подготовительных к школе групп стали значительно более сильными, ловкими и по своим физическим данным готовы к школе
4. В результате планомерной работы с семьями обучающихся, как с участниками образовательного процесса, многие родители стали больше внимания уделять физическому развитию ребенка, вести более активный образ жизни, что сказывается на осознанном отношении детей к своему здоровью
5. В течение года, по сложившейся традиции детского сада продолжал работать клуб «Здоровый педагог», на котором инструктором по физической культуре Троян А.Л. проводила систему работы по укреплению здоровья всех сотрудников и

повышению их личностной культуры по отношению к своему физическому здоровью

Однако, наряду с этим, были выявлены негативные тенденции и варианты их корректировки:

1. Необходимо особое внимание уделить подвижным, спортивным играм и упражнениям, создать условия в самостоятельной двигательной деятельности, как в группе, так и на прогулке для прыжков с места (с низкого старта), метанию левой рукой, прыжкам со скакалкой и ведению мяча
2. Продолжить консультативную работу с родителями обучающихся о правильной организации питания дома и двигательной активности, с целью профилактики превышения массы тела дошкольников (ожирение) и малоподвижного образа жизни
3. Разработать систему работы со всеми участниками образовательного процесса по повышению их профессиональной компетенции по охране здоровья детей, собственного здоровья и ведению здорового образа жизни.

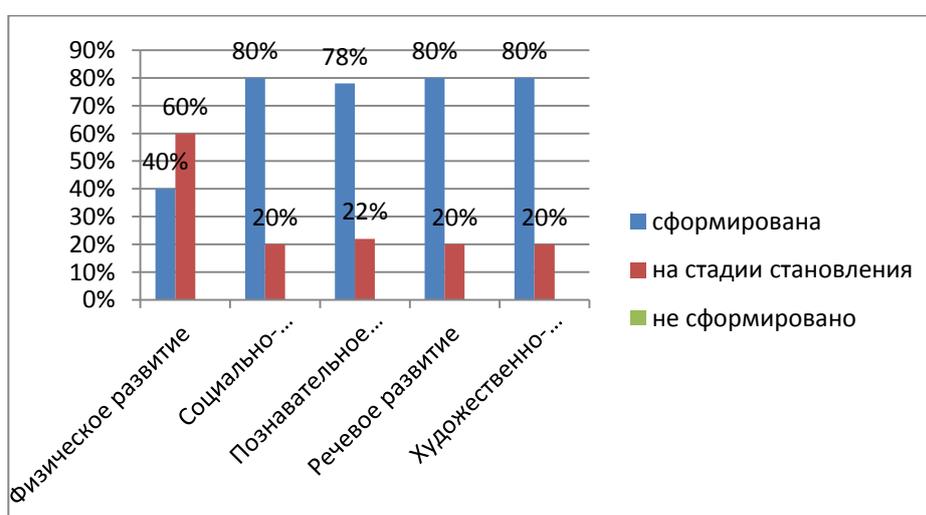
Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп

Одним из приоритетных направлений деятельности ЧДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Ежегодно воспитателями подготовительных к школе групп и специалистами проводится мониторинг качества подготовки детей к школе в условиях введения ФГОС ДО. Целью диагностического исследования является, определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению

проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме. У выпускников детского сада 2017 года в основном высокий и ближе к высокому уровень готовности к школе. Эта готовность выражается в следующем:

- у детей хороший запас знаний об окружающем, обществе, изобразительном и музыкальном искусстве
- у большинства детей развиты процессы мышления, необходимые для школьного обучения, они умеют делать выводы, умозаключения, используют обобщенные способы мыслительной деятельности, владеют навыками самоанализа и самооценки, планирования своей деятельности
- высокий и ближе к высокому уровень саморегуляции у большинства выпускников
- мотивационная готовность к школе у 100% выпускников
- дети умеют активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, самостоятельно организовывать их

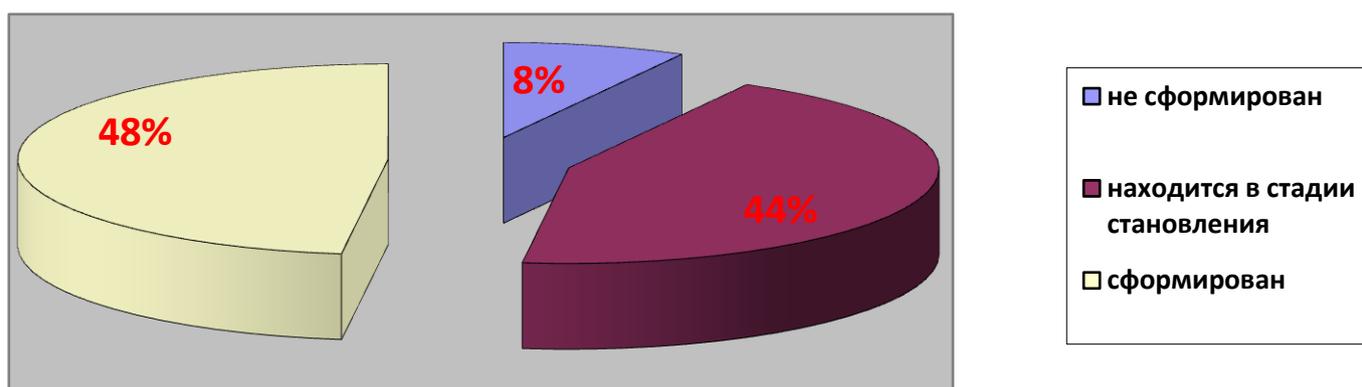
Уровень достижения детей планируемых результатов по образовательным областям в подготовительных к школе группах



Мониторинг позволил сделать вывод, что оптимальному уровню по обеспечению ООП ДО ЧДОУ соответствуют все образовательные области. Ведение педагогами карт индивидуального развития результатов освоения ООП ДО способствовало более полной реализации принципа индивидуализации обучающихся. Выпускники детского сада активны, умеют проявить свои творческие способности, владеют навыками речевого общения, в основном у всех детей развита мелкая моторика рук (95%), навык смыслового чтения - у 100% детей. Практически у всех детей сформированы нравственно-волевые качества, необходимые им для обучения в школе.

Выпускники в течение многих лет успешно обучаются в школах с высокими требованиями к умственному развитию детей (экспериментальные классы школы № 21, 149, 139, 66, 70, 118, лицей № 87, гимназии № 67, 2). В 2017 году из детского сада поступили в школу и лицей 55 выпускников.

Итоговый мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программ



Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программ и технологий проводился 2 раза в год (промежуточный и итоговый) специалистами и воспитателями всех возрастных групп.

Освоены полностью и находятся на стадии освоения такие разделы программы, как:

- *«Физическое развитие»*
- *«Познавательное развитие»*
- *«Социально-коммуникативное развитие»*

Находятся на стадии освоения такие разделы, как:

- *«Художественно-эстетическое развитие» (особое внимание-раздел «Ручной труд»)*
- *«Речевое развитие» (остается острым вопросом по звуковой культуре речи и творческое рассказывание)*

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в Учреждении реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

1.4 Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности Учреждения выстроено в соответствии с ООП ДО Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад « 389 ОКБМ» (далее – Программа), реализуемая в условиях детского сада, обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативному развитию
- Познавательному развитию

- Речевому развитию
- Художественно-эстетическому развитию
- Физическому развитию

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольников и направлена:

- охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область решает задачи:

- приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется через следующие формы работы с детьми:

- Непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию (проводится три раза в неделю, одно из них на свежем воздухе)
- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна)
- Совместную со взрослыми и самостоятельную двигательную деятельность дошкольников
- Индивидуальную деятельность с детьми
- Активный отдых: детский туризм, праздники, досуги и вечера развлечений

➤ Кружковую работу

Результаты контроля по физической подготовленности за 2017 год показали, что дошкольники справляются с выполнением возрастных нормативов по основным движениям, но есть дети, которые не справляются с более сложными движениями, с ними планировалась и проводилась работа по их индивидуальной траектории развития.

В ЧДОУ функционирует кружковая работа по физической культуре «Баскетбол» с детьми старшего дошкольного возраста, одной из главных задач которой является укрепление опорно-двигательного аппарата. Дети обучаются элементам игры, изучают правила игры, и учатся двухсторонней игре. Выпускники продолжают занятия по данному виду спорта в школе. В Олимпийской школе Резерва по хоккею проходит обучение выпускник ЧДОУ Тимофей Левин. Готовится к поступлению в данную школу по Резерву фигурное катание выпускница этого года Карпухова Света.

Большое место в Учреждении занимают мероприятия активного отдыха детей, которые благотворно влияют на эмоциональную сферу дошкольников, формирование у них представлений о здоровом образе жизни. В организации активного отдыха дошкольников ежегодно, оживленное участие принимают родители воспитанников, как участники единого образовательного процесса.

Большой отклик получили следующие мероприятия:

- Осеннее развлечение во второй младшей группе «Путешествие на поезде»;
- Осеннее развлечение в средней группе «Путешествие в осенний лес»;
- Осеннее развлечение в старшей группе «Осень, осень, в гости просим»;
- Осеннее развлечение в подготовительной группе «Сильным, ловким, вырастай!»
- Зимние развлечения в средней группе «Зимние забавы»;
- Зимнее развлечение в средней группе «По заснеженным тропинкам идет сказка невидимка»;

- Зимние развлечения в старшей группе «Пришла зима, открывай ворота»;
- Зимние развлечения в подготовительной группе «Пришла зима для ловких, сильных, смелых»;
- Игра-квест «Зов Джунглей» с детьми подготовительной группы;
- Спортивный праздник «Малые олимпийские зимние игры», с включением игры в хоккей, ходьбы на лыжах и др.
- Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» с участием родителей и детей подготовительных групп №8 и №4;
- Летние развлечения «День Защиты детей», «В поисках сокровища» (туристическое развлечение), «Снова лето к нам пришло – это очень хорошо!», «Лето, лето жаркое, лето, лето яркое!», «Поле чудес», «Мой веселый, звонкий мяч!», «Клоун и клоунята»;
- Спортивные летние праздники: «День медицинских работников – праздник с играми и эстафетами», «Лето на лугу», «Русские игрища»

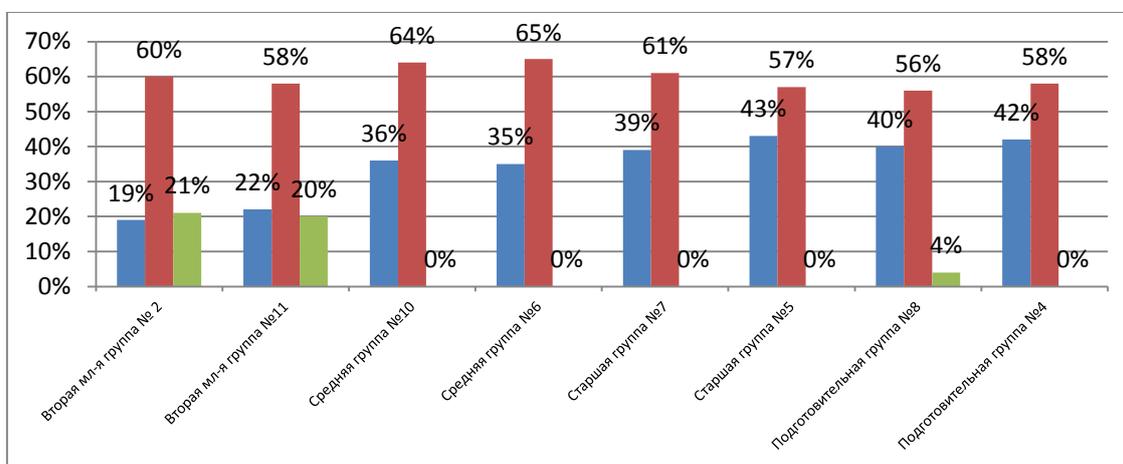
Грамотно осуществляется взаимодействие инструктора физкультуры и воспитателей (главное руководство детьми во время непосредственно образовательной деятельности осуществляет инструктор физкультуры, активным помощником которого является воспитатель), что повышает качество подготовленности обучающихся. С целью повышения сотрудничества воспитателей с инструктором по физической культуре, для повышения двигательной активности детей, формирования двигательной культуры актуализированы в работу памятки для педагогов «Роль воспитателя на физкультурном занятии» и тетрадь взаимодействия.

Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразовательный процесс. Участие в совместном длительном проекте «Закаляйка» с воспитателями группы № 6 Поповой Л.В. и Тихоновой М.В. с использованием игровых педагогических технологий при проведении закаливания детей. С целью выполнения П О С Т А Н О В Л Е Н И Я от 11 июня 2014 г. № 540 МОСКВА Об утверждении

Положения о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе "**Готов к труду и обороне**» разработан физкультурно-познавательный проект «Готов к труду и обороне», с проведением практикума для воспитателей и родителей.

В течение учебного года в группах были оформлены фотовернисажи в «Лето для здоровья!», «Делаем зрительную гимнастику дома», «Спортивные увлечения нашей семьи» с целью формирования у всех участников образовательного процесса мотивации к здоровому и активному образу жизни. Контроль по теме «Создание условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия» показал, что продолжается работа по данному направлению во всех возрастных группах, родители активно приняли участие в обмене семейного опыта по данному направлению. Так же проводится взаимодействие педагогов и специалистов с родителями по данной проблеме (фотоотчеты, картотеки зрительных гимнастик, зрительные тренажеры, консультации для родителей, мастер-классы и др). С этой целью в группах, в зале, в летнее время на тропинках здоровья использовалось современное оборудование: балансиры, степы, ребристые дорожки, кочки-массажеры и т.д. В сентябре инструктор по физической культуре Троян А.Л. приняла активное участие в родительских собраниях в старших возрастных группах. На этих собраниях были даны консультации по организации двигательной деятельности на открытом воздухе и требования к спортивной одежде и обуви, с просмотром видео НОД на свежем воздухе. С целью формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни созданы условия для организации различных спортивных игр и упражнений - футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, городки, гольф, катание на велосипедах и самокатах. Велась планомерная работа по приобщению детей к знаниям об **олимпийском движении**, с этой целью проводились зимние и летние

олимпийские игры с привлечением родителей. В этом году было приобретено новое спортивное оборудование: тренажеры, балансировочные подушки, ортопедические мячи, гантели с утяжелителями и др. Приобретены 90 пар пластиковых лыж разных размеров, что позволяет участвовать всем обучающимся детского сада в длительном проекте «Все на лыжи!», целью которого является формирование у дошкольников умений и навыков по начальной лыжной подготовке и представлений о лыжных видах спорта. В физкультурном зале сделан косметический ремонт и замена осветительных приборов. Все перечисленное выше является положительной тенденцией физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада, с грамотной системой планирования, обеспечением методического сопровождения учебного процесса и умением педагогов грамотно выстраивать образовательный процесс с детьми в содружестве с семьями воспитанников, о чем свидетельствуют рейтинговые результаты итогового мониторинга по физическому развитию в 2017 г:



Негативные тенденции и варианты их корректировки:

- Для продолжения систематической эффективной физкультурно-оздоровительной работы необходимо чтобы все сотрудники ЧДОУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии

- Планируется обновить оборудование на спортивной площадке: футбольные ворота и баскетбольные щиты

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей любознательности и познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы совместной деятельности:

- Интегрированная образовательная деятельность
- Проблемно-поисковые ситуации
- Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные и творческие игры)
- Наблюдение
- Исследовательскую деятельность
- Моделирование
- Проектную деятельность

В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. В группе раннего возраста большое внимание уделяется становлению сенсорных эталонов, при участии педагога дети осваивают простейшие способы обследования. Поскольку этот возрастной период наиболее сензитивный для сенсорного развития, то педагоги особое внимание уделяют изготовлению различных авторских пособий: Сенсорная юбка, Сенсорный фартук, Сенсорный куб и многое

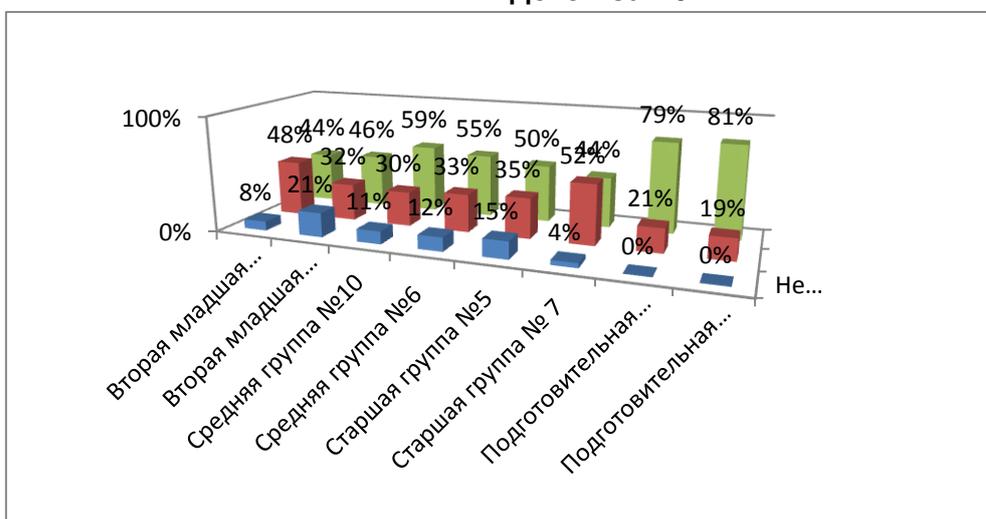
другое. Проводятся элементарные игры – экспериментирования с водой и песком. В группах младшего дошкольного возраста для развития сенсорной культуры воспитателями используются дидактические игры и практическая предметная деятельность. Освоение задач математического развития осуществляется не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневных видах деятельности. В группах среднего дошкольного возраста педагоги для развития познавательной активности воспитанников используют игровое моделирование и экспериментирование, решение проблемно - игровых ситуаций, просмотр детских презентаций, видеофрагментов и др. Воспитателями групп старшего дошкольного возраста создаются условия для детского экспериментирования, используется метод проектов, моделирования и другие методы, активизирующие познавательную деятельность. В 2017 году – посвященному году Экологии, были проведены различные мини-проекты по экологическому воспитанию старших дошкольников, таких как, например «Покормим птиц зимой», в котором родители приняли активное участие в изготовлении кормушек, вместе с детьми их развесили и взяли шефство на весь зимний период. Овладение задачами математического развития детей осуществляется как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях предметно - пространственной среды в центрах экспериментирования и игровых центрах. Работа с детьми проводится в соответствии с комплексно - тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области. Выступили с творческими отчетами на педагогическом совете и провели открытые просмотры по направлению работы познавательного развития детей:

- «Система развивающих игр в успешном освоении сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста» - воспитатели гр№10 Крюкова Г.В. и Пономарева В.В.
- «Роль игры в шашки и шахматы в формировании предпосылок учебной деятельности» - воспитатели гр№ 4 Калинченкова В.В. и Полотовская О.В. Проект «Путешествие в страну шашек и шахмат» с проведением турнира с детьми подготовительных групп и родителей

Тематический контроль «Использование развивающих игр в различных видах детской деятельности» показал, что в детском саду во всех возрастных группах созданы условия для развития разных категорий детей через развивающие игры. В этом году были приобретены развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, Логическая мозаика, шашки, шахматы; наглядный и иллюстративный материал, энциклопедическая литература и др.

Старшим воспитателем Николушкиной С.Г. была проведена консультация для педагогов «Организация познавательно-математической деятельности в разных возрастных группах». Малышева О.Б. подготовила консультацию для воспитателей и специалистов детского сада по использованию ИКТ в познавательном развитии детей.

Результаты итогового мониторинга познавательного развития детей за 2017 г



Во всех группах у детей сформирована высокая познавательная активность, которая выражена в желании познавать новое, стремлении поделиться новыми знаниями с окружающими людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках:

- Специально организованной образовательной деятельности по речевому развитию
- Совместной деятельности с детьми в режимных моментах: ситуация общения, дидактическая игра, чтение, словесная игра, наблюдение, труд, игра, ситуативный разговор, беседа, экскурсия, интегративная деятельность, артикуляционные гимнастики, пальчиковые гимнастики и др.
- Самостоятельная деятельность: творческая игра, подвижная игра, игровое общение, все виды самостоятельной детской деятельности, дидактическая игра, хороводные игры, игры-драматизации и др.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение зон по речевому развитию соответствует программным и возрастным требованиям и выражено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Педагоги знают задачи речевого развития дошкольников своей возрастной группы, грамотно

и в системе осуществляют работу по всем направлениям развития речи, правильно её планируют. Формированию творческих способностей, речемыслительной деятельности способствует использование различных педагогических технологий. В ЧДОУ обобщен материал проекта по использованию ОТСМ-ТРИЗ-технологии в разных возрастных группах.

В нашем Учреждении работает логопед Малышева О.Б. по коррекции речевого развития дошкольников и осуществляет работу, как консультпункт по оказанию помощи родителям по различным вопросам недостатков речи детей. В работе логопеда используются различные виды технических средств, в том числе активная работа с интерактивной доской.

Состояние речи детей подготовительных и старших групп:

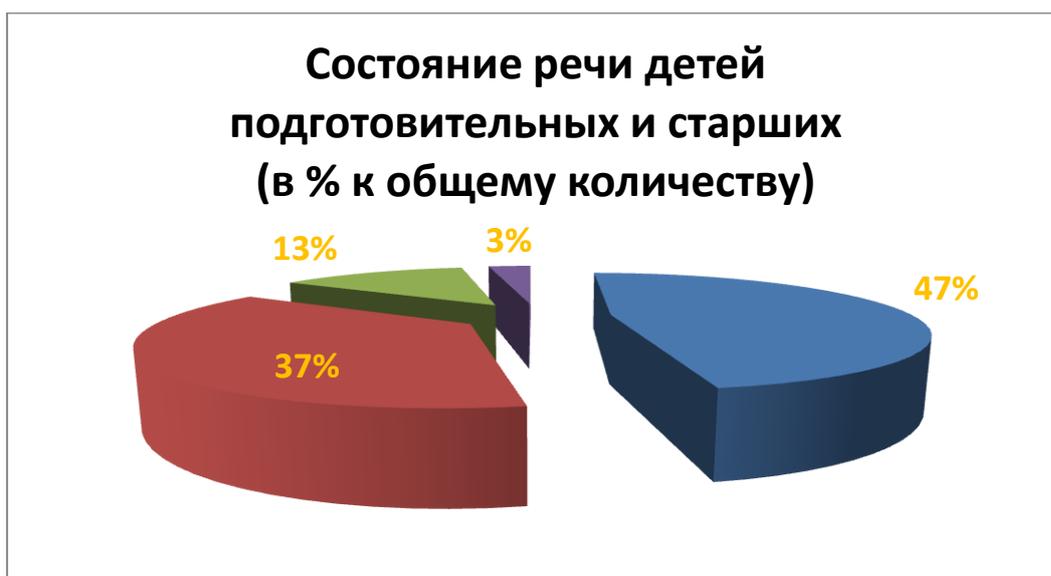
Всего – 102 дошкольника

Чистая речь – 48 детей (47%)

Дислалия – 38 детей (37%)

ФФН – 13 детей (13%)

ОНР – 3 дошкольника (3%)



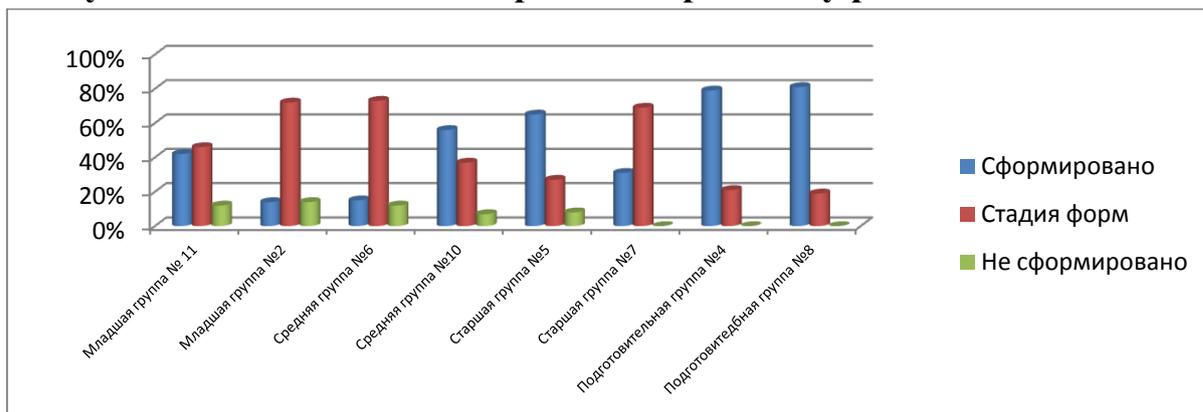
За прошедший год в логопедическом кабинете занимались 24 дошкольника (11 – из подготовительной группы №8, 13- из подготовительной группы № 4). В результате планомерной и систематической работы были выпущены с

чистой речью 11 детей, с улучшением речи еще 13 дошкольников. С детьми старших групп №5 и №7 логопед занимался по подгруппам по 6-7 человек в первом и втором полугодии. Для них был проведен комплекс из 12 занятий, включающих в себя пальчиковую и артикуляционную гимнастику, развитие фонематического восприятия и повторение лексических тем.

Логопедом проводились консультации воспитателям по проведению образовательной деятельности по ЗКР, оказывалась помощь в подборе материала не только к НОД, но и в индивидуальной работе. В течение всего года с педагогами родителями воспитанников подготовительных групп №8 и №4 велись листы взаимодействия. Так же Малышева О.Б. проводила работу с законными представителями обучающихся в виде индивидуальных консультаций, оформление «Уголков логопеда» в группах необходимым материалом, участие в родительских собраниях, начала разрабатывать систему электронного материала для родителей и педагогов, с целью закрепление правильного звукопроизношение с детьми дома и в режимных моментах.

Задача речевого развития по ФГОС ДО включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров. Для решения данной задачи в каждой возрастной группе оформлен «Центр Книги», проводились литературные праздники: «Книжкины именины», «Наш Пушкин»; конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная», воспитанники приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Фестиваль талантов» с целью приобщения детей к художественной литературе.

Результат итогового мониторинга по речевому развитию детей 2017 г



Данная образовательная область в детском саду продолжает оставаться острым вопросом по звуковой культуре речи и творческому рассказыванию, из результатов мониторинга. Поэтому необходимо продолжать оптимизировать учебный процесс, повышать речевое взаимодействие детей и педагогов, через создание условий для речевого творчества и развития коммуникативных навыков, с активным использованием в образовательном процессе инновационных методов обучения (метод противоречий, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод символической синектики, метод «Дерево решений», метод «Микрофон», моделирование и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО предусматривает, развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Для осуществления игровой деятельности в группах ЧДОУ созданы условия, необходимые для её организации. В каждой группе в соответствии с возрастными требованиями оборудованы игровые уголки, в которых имеются необходимые игровые атрибуты. Педагоги демонстрируют правильный подход к организации игровой среды: ранний и младший дошкольный возраст – широко развёрнута игра «Семья», «Детский сад», «Больница» игровая мебель представлена в рост ребёнка. В старшем дошкольном возрасте игровая среда разделена по половому признаку: созданы кукольные комнаты для игр девочек и гаражи для мальчиков, игровые модули, рукотворные игрушки, ширмы. С помощью участия родителей в образовательном процессе пополнены маркеры игрового пространства: ширмы «Шиномонтаж и Автозаправка». «Поликлиника», «Магазин», «Салон красоты»; сшиты различные атрибуты к играм «ДПС» и «Дорожная служба». В совместной продуктивной деятельности воспитателей с детьми были созданы макеты к режиссёрским играм, необходимые атрибуты. Педагоги имеют возможность ежедневно создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, так как в режиме дня групп Учреждения предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей.

В этом учебном году на педагогических советах выступили педагоги с творческими отчетами и провели открытые просмотры по направлению работы социально-коммуникативного развития детей:

- «Организация индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста через создание предметно-пространственной среды», воспитатели групп №4 и №8 Калинченкова В.В, Полотовская О.В., Гришанкова З.А., Лежачева Е.Е.;
- «Воспитание положительных взаимоотношений в детском коллективе через игровые технологии» - воспитатели ср.гр.№ 2 Порфирьева Е.Б. и Роженцова Н.В.;

- «Индивидуальные образовательные маршруты развития для успешной адаптации детей 1 младшей группы» (проект «Растишка») - воспитатели 1 мл.гр. № 1 и №3 Клокова О.А., Лежачева Е.Е., Буланова А.С., Зайцева А.В.;
- «Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у старших дошкольников через игровую проектную деятельность» - воспитатели группы №6 Тихонова М.В., Попова Л.В.;
- «Создание условий позитивных детско-родительских отношений в процессе организации педагогических акций» - воспитатели подготовительной к школе группе №7 Заплаткина Н.Ю., Бобылева Е.Н.

Проведенный мониторинг в конце учебного года показал, что игровые навыки соответствуют возрастным и программным требованиям в младшем возрасте – у 82% дошкольников, в среднем возрасте – 89%, в старшем возрасте - 95% детей. Остаются дети, которые не могут поддерживать сюжет, разворачивать событийную сторону игры, имеют бедный ролевой диалог.

В рамках социально-личностного развития в ЧДОУ ведётся работа по формированию у детей патриотических чувств. Воспитатели используют беседы, чтение специальной литературы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры с патриотической тематикой и др. В комплексно-тематическом планировании предусмотрены темы: «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина – Россия», которые способствуют формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Ежегодной традицией стало проведение праздников «День Независимости России», «День Победы», «День Защитника Отечества». В старших и подготовительных группах воспитателями была проведена работа по проекту «Лента Бессмертного полка », в котором приняли активное участие дети и родители группы старшего дошкольного возраста, с оформлением фото-выставки

участников ВОВ, выступление детей с подготовленными презентациями, содержащими комментарии и награды.

Ещё одним направлением социально-личностного развития детей является развитие социально-личностных качеств. С этой целью в группах между детьми культивируются доброжелательные, дружеские отношения. Воспитатели учат детей самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, развивая умение договариваться и находить компромисс. С целью повышения профессиональной педагогической этики проведен семинар «Деловая этика в педагогическом коллективе» старшим воспитателем Николушкиной С.Г. и педагогом группы №7 Заплаткиной Н.Ю. В этом году стартовала педагогическая акция «Вежливое общение», в виде визитных карточек семьи, где с легкостью можно прочесть имя и отчество законного представителя, что дает возможность общаться со всеми участниками образовательного процесса по правилам этикета, приобщая детей не только к культуре поведения, но и к культуре общения.

Особое внимание уделяется развитию мотивационной сферы (потребность в любознательности, познании мира, желание и потребность в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения). Участие ребенка и его родителей в конкурсах, смотрах, творческих соревнованиях способствует созданию в детском саду ситуации успеха, эмоционального благополучия, позитивного отношения к себе и окружающим. Одним из направлений содействия развития детского творчества в нашем детском саду является стенд «Радуга Талантов», который находится у Музыкального зала. Все группы по очереди оформляют материал, рассказывающий о достижениях детей, раскрывающих талантов и другое. Два раза в месяц организуется ознакомительная экскурсия к данному стенду для воспитанников детского сада. Также на сайте работает дублер этой рубрики, где копится весь представленный ранее материал и

родители в удобное время вместе со своими детьми могут с ним познакомиться.

В детском саду прошли различные конкурсные мероприятия:

- Конкурс осенних поделок «Осенний бал»
- Конкурс зимних поделок «Новогодний калейдоскоп»
- Конкурс «Огород на подоконнике»
- Конкурс детских работ-проектов «Мамочка милая, самая любимая...»
- Конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная»
- Смотр-конкурс работ и проектов педагогов и детей «Наш Пушкин
- Конкурс весенних поделок «Весенняя прогулка» в первой младшей группе №1

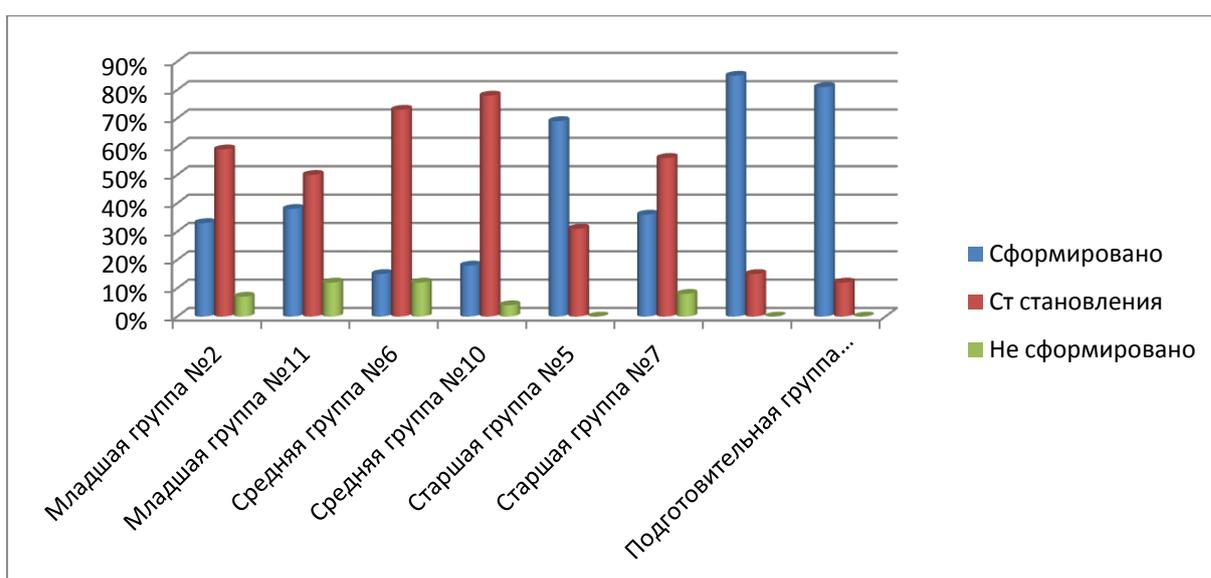
В этом учебном году воспитанники детского сада приняли активное участие в дистанционных Международных и Всероссийских конкурсах, где родители являлись соавторами конкурсных работ (поделки, рисунки, аппликации):

- Всероссийский творческий конкурс поделок «Весенняя прогулка» приняли участие 11 воспитанников первой младшей группы №1 (Дипломы I степени – 11 шт.);
- Всероссийский конкурс чтецов «Фестиваль талантов» приняли участие 18 детей всех возрастных групп (Дипломы I степени – 5 шт., Дипломы II степени – 3 шт., Дипломы III степени- 10 шт.);
- Всероссийский творческий конкурс поделок «Осенние мотивы» приняли участие 85 воспитанников детского сада (Дипломы I степени – 71 шт., Дипломы II степени – 8 шт., Дипломы III степени- 6 шт.);
- Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Грибное лукошко» приняли участие 31 дошкольник (Дипломы I степени – 0 шт., Дипломы II степени – 2 шт., Дипломы III степени- 5 шт., Свидетельство участников – 24 шт.);

- Всероссийский конкурс вокалистов «Веселые нотки» приняли участие 4 воспитанника (Дипломы III степени- 1 шт., Свидетельство – 3 шт.);
- Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочный базар» приняли участие 65 детей (Дипломы I степени – 11 шт., Дипломы II степени – 12 шт., Дипломы III степени- 12 шт., Свидетельство – 30 шт.)

Экспонаты таких конкурсов и выставок использовались в оформлении интерьера детского сада, кабинетов, пополнилась игровая среда, атрибутика к праздникам. Для формирования уважительного отношения к труду и первых трудовых навыков у дошкольников в ЧДОУ созданы необходимые условия. Воспитатели владеют технологиями трудового воспитания дошкольников и организуют данную работу в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Для обеспечения трудового воспитания в старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурств, имеются необходимые атрибуты для трудовой деятельности.

Итоговый мониторинг трудовой деятельности в 2017 г



Результаты мониторинга показали позитивную динамику развития трудовых навыков и умений детей во всех возрастных группах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В группах детского сада созданы благоприятные условия для развития данной деятельности: имеется разнообразный изо-материал соответствующий возрасту, который находится в свободном доступе для самостоятельной продуктивной деятельности, трафареты, образцы работ, художественный фонд (репродукции картин русских художников, предметы декоративно - прикладного искусства) и многое другое. Зоны изобразительной деятельности в группах содержат пособия и дидактические игры в соответствии с возрастными задачами. В средних, старших и подготовительных группах оформлены уголки по ознакомлению детей с предметами искусства – «Полочка красоты». Педагоги владеют этапами методического руководства изобразительной деятельности, при ознакомлении с живописью воспитатели используют различные методы и приёмы: загадки, стихи, музыкальное сопровождение, беседы, вопросы, рассказ воспитателя и др. Активно используется для обследования репродукций картин ТРИЗ-технологии в старшем дошкольном возрасте.

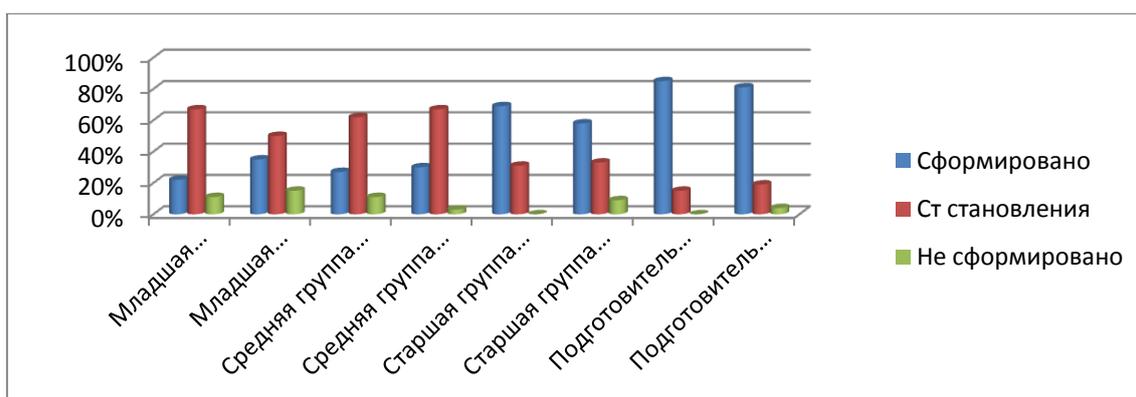
В этом учебном году был проведен мастер – класс «Декоративная роспись – Хохлома» художником росписи по дереву Голубевой Е.И., где педагоги учились профессионально изображать узоры хохломской росписи.

В образовательном процессе интеграция изобразительной деятельности с другими видами детской деятельности находит отражение в таких формах работы, как:

-прикладное творчество;

-работа в изо-прописях, со спирографами, трафаретами с целью развития мелкой моторики руки и развития элементов черчения.

Итоговые данные освоения детьми направления «Изобразительная деятельность» в 2017 г отражены в диаграмме:



Результаты мониторинга по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей, которые понимают художественный образ, обращают внимание на средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению.

Музыкальные руководители Коровашко Т.В. и Кошечкина С.В. проводят разностороннюю работу с детьми по музыкальному воспитанию. В музыкальном воспитании используются различные педагогические

технологии - моделирование (ОТСМ-ТРИЗ), арт-терапия, цвето-терапия, тренинги по эмоциональному воспитанию. Организация процесса формирования детской музыкальной культуры осуществлялось основными формами детской деятельности: музыкальная образовательная деятельность, календарные праздники, развлечения, сезонные праздники, а так же использование музыки в режимных моментах, «физкультминутках», на физкультурных занятиях, утренней гимнастике. Со средней группы дошкольного возраста проводятся занятия по основам хореографии (два раза в неделю) с педагогом по дополнительному образованию (хореографом) Кирсановым И.В.. В музыкальной образовательной области дети не только учатся выполнять различные движения, разучивают танцы, но и знакомятся с различными жанрами танца, особенностями того или иного стиля.

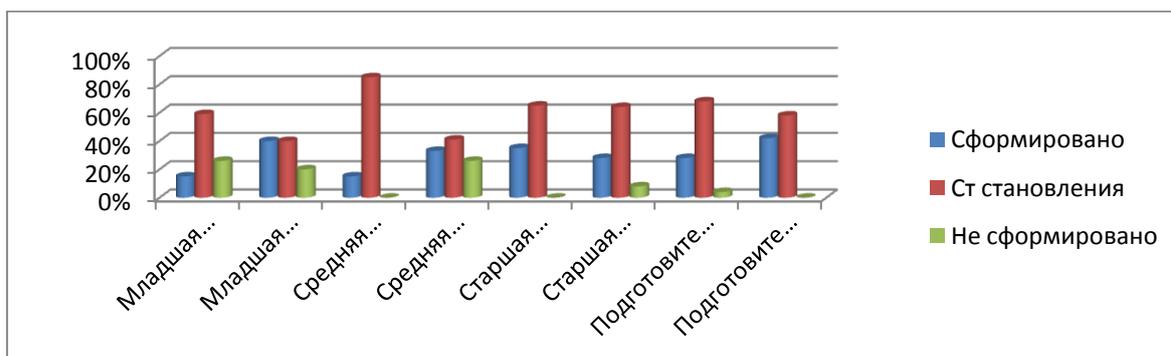
В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные центры, имеются CD и Flesh проигрыватели для прослушивания музыкальных произведений. В групповых музыкальных уголках имеется разнообразный дидактический материал, с помощью которого решаются разнообразные развивающие, воспитательные задачи в доступной для дошкольника игровой форме. В ЧДОУ чётко отработано взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей в непосредственно-организованной и в совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности), что положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в ярких праздниках, организуемых в Учреждении: День Знаний, Осенние праздники, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Выпускной и развлечения: «Новоселье», «Андрюшка в стране лентяев», «Колядки», «Масленица», «Книжкина неделя» и многое другое.

Вовлечение детей в театрализованную деятельность организовано через знакомство с различными видами театра, режиссерские игры, тренинги-релаксации, мини-спектакли для взрослых и детей. В группах оформлены центры театров с необходимой атрибутикой, для детских спектаклей постоянно обновляются костюмы, декорации, пополняется фонотека, для звукового и музыкального оформления и в группах, и в зале, на улице в летнее время широко используются современные технические средства. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении. В этом учебном году в музыкальном зале сделан косметический ремонт, установлено мультимедийное оборудование, электронное цифровое пианино и оснащен новым световым оформлением.

На педсовете с творческими отчетами и показом открытой образовательной деятельности по направлению музыкального развития дошкольников выступили:

- Музыкальный руководитель Кошечкина С.В. «Театр в создании ситуации успеха ребенка» Совместный проект «Детский театр «Фантазеры» с детьми старшей группы №5, воспитатели Тимофеева Т.С. и Симонова И.С.

Итоговый результат развития дошкольников в музыкальной деятельности в 2017 г показывает положительную динамику и выглядит следующим образом:



1.5 Анализ кадрового обеспечения ЧДОУ

Детский сад характеризует стабильный педагогический коллектив, основу которого составляют педагоги со стажем свыше 20 лет. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, в соответствии с Единым квалифицированным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 н), где работают 20 воспитателей (2 человека находятся в декретном отпуске), 1 старший воспитатель, 1 педагог по дополнительному образованию (хореограф), 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед. Распределение педагогического состава по возрасту показывает, что основная часть педагогов в возрасте 30-55 лет.

Статус педагогов ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» на 2017 г

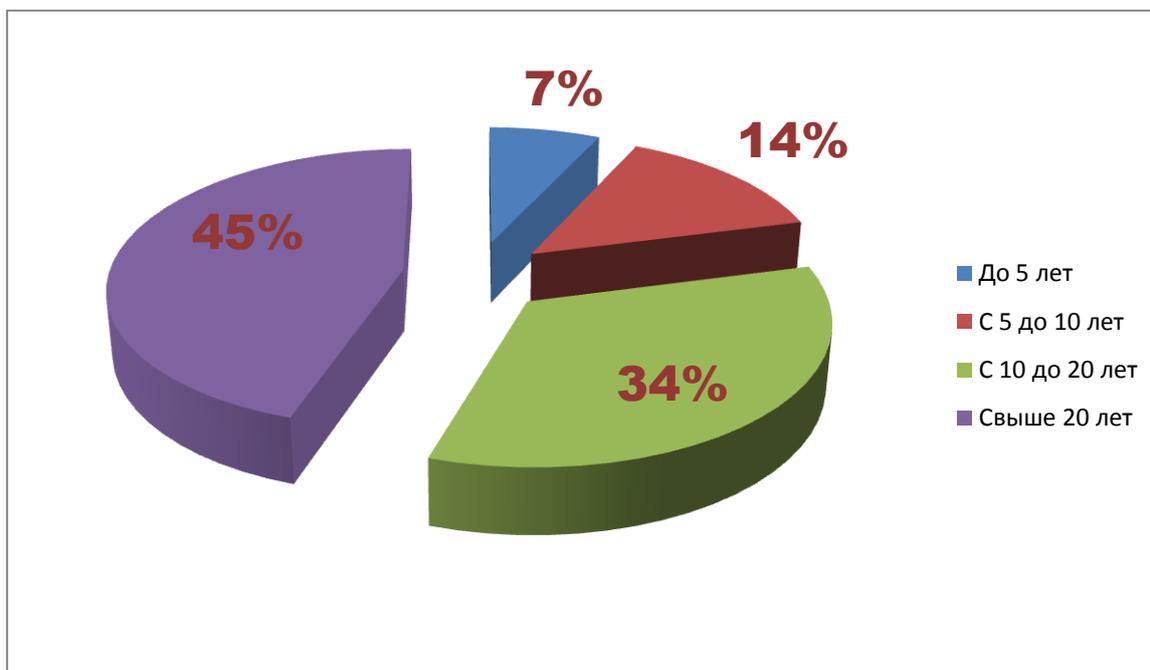
Должность	Кол-во	По образованию		По стажу				По возрасту		
		Высшее	Сред. Проф.	До 5	с 5 до 10	С 10 до 20	Свыше 20	До 30	С 30 до 55	Свыше 55
Директор	1	1					1			1
Ст. воспитатель	1	1					1			1
Инструктор по физ.культуре	1	1					1			1
Муз. руковод.	2	1	1				2		2	
Учитель-логопед	1	1					1			1
Воспитатели, педагог по доп. образов.	23	14	9	2	4	10	7	2	16	5
Итого	29	19	10	2	4	10	13	2	18	9
%	100%	65 %	35%	7%	14%	34%	45%	7 %	62%	31%

Образовательный ценз педагогического коллектива: 19 педагогических работников имеют высшее образование, из них 16 - специальное педагогическое, 10 педагогов имеют среднее педагогическое образование.

Распределение педагогического состава по уровню образования



Распределение педагогического состава по педагогическому стажу



Реформа системы дошкольного образования, изменение критериев оценки деятельности педагога, принципиально новые подходы к организации и

содержанию образовательного процесса требуют изменений в подготовке и переподготовке педагогических кадров, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Гришанкова З.А. и Зайцева А.В.).

Директор ЧДОУ Платонова Т.В. и ст. воспитатель Николушкина С.Г. приняли участие в Конференции руководителей образовательных учреждений «Дошкольное образование: практика эффективного управления» г. Москва. Педагоги ЧДОУ повысили свою квалификацию на платных курсах и семинарах (в том числе – дистанционные) по различным вопросам осуществления ФГОС ДО:

1. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджер в образовании» - директор Платонова Т.В., Роженцова Н.В.
2. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» - 7 педагогов
3. Профессиональная переподготовка по программе «Музыкальный руководитель ДОО» - музыкальный руководитель Кошечкина С.В.
4. Повышение квалификации по программе «Деятельность педагогов дошкольной организации в условиях ФГОС ДО» - 11 воспитателей
5. Повышение квалификации по программе «Финансово-хозяйственная деятельность учреждений дополнительного образования» г. Москва ст. воспитатели Николушкина С.Г. и Роженцова Н.В.
6. Повышение квалификации по программе «Содержание деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО» - инструктор по физической культуре Троян А.Л.
7. Повышение квалификации по программе «Организация предшкольной подготовки в системе ДО с учетом ФГОС» - воспитатель Порфирьева Е.Б.

8. Повышение квалификации «Современные педагогические тенденции в преподавании хореографии» - Кирсанов И.В.

9. Обучение по авторской программе Суворовой Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» по теме «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС ДО в процессе развития навыков танцевального движения - Коровашко Т.В., Кошечкина С.В.

10. Все педагоги и специалисты детского сада, прошли обучение по оказанию «Первой Медицинской помощи»

В 2017 году педагоги и специалисты детского сада представили свой педагогический опыт на различных Международных и Всероссийских конкурсах:

<p>Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог Новатор»</p>	<p><i>Диплом I степени</i> – Роженцова Н.В. <i>Диплом II степени</i> – Николушкина С.Г.; Заплаткина Н.Ю.; Калининкова В.В. <i>Диплом III степени</i> –Зайцева А.В., Буланова А.С., Пономарева В.В. Свидетельство о участии – 5 педагогов</p>
<p>Международный конкурс фотографий мероприятий «Планета праздника»</p>	<p><i>Диплом I степени</i> – Коровашко Т.В.; <i>Диплом III степени</i> – Гришанкова З.А., Порфирьева Е.Б., Тимофеева Т.С., Заплаткина Н.Ю., Маштакова В.Ф., Полотовская О.В., Роженцова Н.В., Симонова И.С., Тихонова М.В. Свидетельство о участии – 7 педагогов</p>
<p>Всероссийский конкурс</p>	<p><i>Диплом I степени</i> – Крюкова Г.В.</p>

педагогических разработок «Педагогическая регата»		<i>Диплом II степени</i> – Лежачева Е.Е.; Заплаткина Н.Ю. <i>Диплом III степени</i> – Бобылева Е.Н.; Тихонова М.В.; Полотовская О.В. Свидетельство о участии – 8 педагогов
Всероссийский педагогического «Детский сад – семья, открытое педагогическое пространство»	конкурс мастерства	<i>Диплом III степени</i> – Клокова О.А.; Буланова А.С.
Всероссийский инструкторов по физической культуре «Знатоки спорта»	конкурс	Свидетельство участника – инструктор по физической культуре Троян А.Л.

В педагогическом коллективе наблюдается благоприятный психологический и эмоциональный климат, как одно из важных условий эффективности образовательного процесса. В ЧДОУ проводится система мероприятий по данному вопросу: поздравления юбиляров, проводы на пенсию, праздники Новый год и 8 марта в которых так же активное участие принимают дети, родители, представители администрации ОКБМ. Ежегодно коллектив детского сада имеет возможность всем вместе провести свой профессиональный праздник – День дошкольного работника - в пансионате за городом. В марте детский сад отметил 40 летний юбилей. Этому событию был посвящен ряд мероприятий, направленный на поддержание лучших традиций нашего учреждения - на сплочение коллектива единомышленников: семья – детский сад. В рамках празднования юбилея прошли: конкурс на лучший логотип ЧДОУ, выставки подарков для детского сада, концерт детей, мероприятия в группах; торжественный вечер посвященный юбилею. Для повышения профессиональной компетенции,

социально-нравственного и культурного уровня, ПРОПАГАНДЫ воспитания здорового образа жизни в течение учебного года вели работу различные педагогические клубы, в которых активное участие приняли как педагоги, так и другие сотрудники детского сада:

-клуб «Здоровый педагог»

-клуб « Деловая этика в работе педагогического коллектива»

Современная образовательная система требует постоянного повышения профессионального уровня педагогических кадров. В ЧДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег, изучают новинки методической литературы, участвуют в конкурсах различного уровня, применяют в образовательном процессе ИКТ. Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

1.6 Анализ деятельности методической службы

В ЧДОУ продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов и специалистов в сочетании с контролем за организацией воспитательно - образовательного процесса. Управление и деятельность методической службы Учреждения эффективно воздействует на профессионализм воспитателей, что отчётливо прослеживается в повышении качества уровня работы в различных направлениях. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы основаны на:

- *Системно-деятельном подходе*: понимании целей и задач деятельности ЧДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- *Личностно-ориентированном подходе*: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- *Дифференцированном подходе*: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы;
- *Мотивационно-стимулирующем подходе*: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- *Коррекционном подходе*: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы ЧДОУ является методический кабинет, который является центром сбора педагогической информации, копилкой традиций нашего дошкольного Учреждения, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей, где созданы все условия для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

- Идет аттестация;
- Подготовка к педсовету;
- Календарь событий;
- Новинки методической литературы;
- План работы на текущий месяц и др.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие:

- мастерство педагогов;
- материал семинаров-практикумов;
- консультаций;
- передовой педагогический опыт.

В 2017 году ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» работал в соответствии с годовым планом, основной целью которого было: «Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями».

Задачи:

- 1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование навыков адаптивного безопасного поведения.
- 2.Обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.
- 4.Взаимодействие с семьями детей для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей.
- 5.Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения.

Для решения данных задач были намечены и проведены **Педагогические советы**, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач:

<p><u>Педсовет №1</u></p> <p>«Утверждение перспектив в работе ЧДОУ в 2017 году»</p>
<p><u>Педагогический совет № 2</u></p> <p>« Итоги работы по созданию развивающего образовательного пространства для социализации и индивидуализации детей-дошкольников»</p>
<p><u>Педагогический совет №3</u></p> <p>«Итоги применения технологий социализации дошкольников в ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО»</p>
<p><u>Итоговый педсовет №4</u></p> <p>«Итоги работы за 2016 - 2017 год и перспективы на следующий 2017-2018 учебный год»</p>

Медико-педагогические совещания

Тема
1. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. Определение перспектив работы.
2. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста, анализ за 2 полугодие.

С воспитателями и специалистами детского сада работа проводилась в соответствии с планом методической работы. Были использованы такие формы работы, как

Консультации (групповые, общие и индивидуальные):

- «Гиперактивные дети: узнать, понять, принять»;
- «Организация познавательно-математической деятельности в разных возрастных группах»;
- «Организация игровой деятельности с целью формирования детского коллектива в разных возрастных группах»;

- «Подготовка и проведение новогодних праздников - работа с детьми и родителями»;
- «Организация деятельности детей на зимних участках»;
- «Использование ИКТ в речевом и познавательном развитии детей»;

Постоянно действующий Педагогический клуб «Забочусь о своем здоровье» (оздоровительные гимнастики)-2 раза в неделю. Постоянно действующий **Консультативный пункт** по изучению программного материала и осуществлению взаимодействия педагогов и специалистов.

Семинары-практикумы:

СЕМИНАР :

«Деловая этика в педагогическом коллективе»

«Рабочая программа педагогов и специалистов ЧДОУ в соответствии с ФГОС ДО »

Практикумы

1. Мастер-класс « ДЕКОРАТИВНОАЯ РОСПИСЬ-ХОХЛОМА»

2. Обучающие занятия «Использование программно-методического материала для работы с интерактивным оборудованием в разных возрастных группах

- серии открытых просмотров - к педагогическим советам и к итоговому пед.совету;
- взаимопосещения с целью знакомства с работой других педагогов;

- обмен передовым опытом работы педагогов внутри детского сада через организацию выставок игр, пособий, детской продуктивной деятельности;
- участие в смотрах – конкурсах в рамках ЧДОУ:
 - ✓ «Готовность групп к новому учебному году»
 - ✓ «Оформление к Новому году»
 - ✓ «Лучший зимний участок»
 - ✓ Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»
 - ✓ Конкурс детских работ-проектов «Мамочка милая...»
 - ✓ Конкурс чтецов
 - ✓ Смотр-конкурс «Лучший летний участок»

В этом году начато обобщение опыта работы педагогов:

1.«Арт-терапия в профилактике психо-эмоционального напряжения у детей 2 мл.группы» (итоги работы над проектом «Солнышко в ладошках»)- воспитатели 2 мл.групп №№ 2, 11 Порфирьева Е.Б., Бурина Е.Н., Чернова Г.А., Маштакова В.Ф.;

2.«Использование игровых педагогических технологий при проведении закаливания детей, как средство воспитания здорового образа жизни» (итоги работы над проектом «Закаляйка»)-воспитатели ср.гр.№ 6 Тихонова М.В., Попова Л.В.;

3.«Сказкотерапия в работе с гиперактивными и расторможенными детьми» (итоги работы над проектом «В гостях у сказки»)- воспитатели ст.гр.№ 7 Заплаткина Н.Ю., Бобылева Е.Н.;

4.«Роль коллективного музицирования в формировании положительных взаимоотношений в детском коллективе» (совместный проект «Наш оркестр»)- муз.руководитель Коровашко Т.В. и подготовительной к школе группы № 4 Калинченкова В.В., Полотовская О.В.

5.«Использование маршрутных игр-квест в формировании навыков активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»-инструктор по физической культуре Троян А.Л.,воспитатели подг.к школе группы № 8 Роженцова Н.В.,Гришанкова З.А.;

6.«Индивидуальные образовательные маршруты развития для успешной адаптации детей 1 младшей группы» (проект «Растишка»)-воспитатели 1 мл.гр. №№ 1 и 3 Клокова О.А., Лежачева Е.Е., Буланова А.С., Зайцева А.В.;

7.«Система развивающих игр в успешном освоении сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста» (проект «Умники и умницы»)-воспитатели ср.гр.№ 10 Крюкова Г.В.,Пономарева В.В.;

8.«Театр в создании ситуации успеха ребенка» (итоги работы проекта « Детский театр «Фантазеры»)- воспитатели ст.гр.№ 5 Тимофеева Т.С., Симонова И.С., муз.руководитель Кошечкина С.В.;

9.«Роль игры в шашки и шахматы в формировании предпосылок учебной деятельности» (проект «Путешествие в страну шашек и шахмат»)-воспитатели подг.к школе группы № 4 Калининкова В.В., Полотовская О.А.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов и специалистов являлась сформированная потребность в самообразовании, каждый в течение года работал по своей индивидуальной теме. Трансляция опыта работы педагогов осуществлялась через подготовку и проведение открытых мероприятий с воспитанниками, выступления на педагогических советах, организацию выставок детских работ, отчетов в виде практической деятельности с участниками образовательного процесса (воспитанниками и их родителями) на родительских собраниях, информирование через сайт ЧДОУ и печатный орган – газету «Дошкольник ОКБМ». Повышение информированности педагогов, через работу методического кабинета способствует установке единой педагогической стратегии развития ЧДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется

через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива Учреждения.

1.7 Анализ предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Для эффективной организации образовательного процесса в ЧДОУ предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой группы) – 10;
- дополнительные помещения: физкультурный и музыкальный зал, кабинет логопеда;
- сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Во все группы детского сада приобретена новая мебель имеющая сертификаты качества. В 2017 году был проведен косметический ремонт в одной групповой комнате, в музыкальном и физкультурном зале. Проведены работы по ландшафтному устройству и озеленению территории. Имеется разнообразное игровое оборудование, физкультурное и спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование, которое отвечает последним современным техническим и санитарным требованиям.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами.

В ЧДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (групповых и дополнительных помещений, а также прилегающей территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-Социально-коммуникативную работу с дошкольниками

- Центры игровой деятельности во всех возрастных группах (групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы сюжетно-ролевыми играми, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности и др.)
- Центр безопасности
- Центр социально-коммуникативного развития

- Познавательное развитие ребенка

- Центры познавательной активности (энциклопедии, методическая, учебная и художественная литература, пособия для практической образовательной деятельности, головоломки, разнообразный дидактический материал, муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов, схемы и др.)
- Экологические центры во всех возрастных группах (оборудование по экологическому развитию, живые объекты, лаборатории по естествознанию)

-Речевое развитие

- Центры речевого развития (дидактические игры и пособия, наглядный и раздаточный материал, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики и др.)
- Центры художественной литературы (детская художественная литература, портреты писателей и художников-иллюстраторов, энциклопедии, иллюстрации и др.)
- Кабинет логопеда (наглядные пособия, учебный материал, методическая литература, компьютер, тематические альбомы и др.)

- Художественно – эстетическое направление работы

- Музыкальный зал (магнитофон, музыкальный центр, световые оснащение, цифровое пианино, мультимедийное оборудование и др)
- Зона музыкального развития во всех возрастных группах (музыкальные детские инструменты, записи с музыкальными произведениями, дидактические игры, портреты композиторов, наглядный материал и др.)
- Центры ИЗО – деятельности в группах (материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.)
- Уголки театрализованной деятельности в группах (различные виды театров, наборы и атрибуты костюмов, масок; декорации, ширмы, литература об искусстве, театре и др.)

- Физкультурно – оздоровительное направление работы

- Физкультурный зал (пианино, гимнастические стенки, физкультурное и нестандартное оборудование)
- Спортивные площадки на улице (площадка для двигательной деятельности, площадка оборудованная спортивными сооружениями)
- Центры физического развития в группах

Из технических средств обучения в Учреждении имеется: интерактивные доски, инфозона, ноутбуки, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, DVD проигрыватели, проекторы, фотоаппарат, видеокамера. Предметно - развивающая среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности дошкольников, отвечающей потребностям детского возраста и обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Содержит средства обучения и воспитания (в т.ч. технические), приобретены интерактивные панели и ноутбуки в каждую возрастную группу для возможности использования ИКТ в процессе образовательной деятельности, соответствующие материалы, расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ЧДОУ.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением правительства РФ от 17 февраля 2014 г. №113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, пособия и т.п. В дошкольном

учреждении функционирует автоматическая противопожарная сигнализация, в соответствии с нормативами размещены огнетушители, рукавное оборудование для пожаротушения.

В соответствии с правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в ЧДОУ на постоянном контроле обеспечение данного вопроса:

-Издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду, ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкции;

-Регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);

-Ограничен доступ посторонних лиц на территорию детского учреждения, входные двери оборудованы домофонами;

-Территория детского сада защищена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения по всему периметру;

-В часы работы ЧДОУ на территории детского сада дежурит охранник;

-Организовано круглосуточное дежурство в дошкольном учреждении;

-Выполняются мероприятия по ОБЖ с детьми, сотрудниками и законными представителями обучающихся.

Материально-техническая база в ЧДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

1.8 Анализ библиотечно-информационного обеспечения

ЧДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий, имеются электронные и аудио файлы

произведений художественной литературы, народного фольклора, педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ЧДОУ.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Справочник руководителя Дошкольного Учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Справочник музыкального руководителя»
- «Дошкольное воспитание»
- «Справочник педагога-психолога»
- «Обруч. Образование ребенок и ученик»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- «Управление образовательным Учреждением в вопросах и ответах»
- «Нормативные документы образовательного Учреждения»

Учреждение обеспечено современной информационной базой, имеется сайт ЧДОУ, электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. С целью информирования и просвещения педагогических работников, родителей воспитанников используется единый портал Московского района <https://sites.google.com/site/tutormosnn/> по вопросам введения ФГОС ДО и курсовой подготовке кадров в рамках каскадной модели. В детском саду ежеквартально выходит газета-журнал «Дошкольник ОКБМ», в выпуске которого принимают самое активное участие педагоги, дети, родители, который стал своеобразным дневником и наглядным отчетом перед Учредителем и всеми участниками образовательного процесса.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его

эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЧДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными принципами оценки качества образования ЧДОУ являются: целостность, оперативность, информационность, открытость к результатам.

Контрольно-инспекционная деятельность в Учреждении носит плановый характер, осуществляется на диагностической основе с помощью методов контроля: наблюдения, анализа документации, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. В детском саду используются такие виды контроля: комплексный, сравнительный, тематический, текущий, предупредительный, оперативный, взаимопроверки. В 2017 году прошли тематические проверки деятельности педагогических работников:

- «Использование развивающих игр в различных видах детской деятельности»
- «Использование утренних и вечерних отрезков времени в индивидуальной работе с детьми»

Систематически проходил предупредительный контроль во всех возрастных группах по охране жизни и здоровья детей, охране труда работников детского сада, контроль состояния документации в группах, за выполнением решений Педагогических советов, тематических проверок, оперативных совещаний и т.д. Плановая воспитательно-образовательная работа с детьми проводилась на основе диагностических методик, с помощью которых педагоги отслеживали развитие и продвижение ребенка в процессе обучения и воспитания, развитие психических процессов, уровень развития речи, состояние интеллектуального развития и др. Динамику развития обучающихся педагоги прослеживали по результатам выполнения

реализуемой ООП ДО, обследование проводилось в ходе образовательной деятельности (обобщающие, контрольно-итоговые), индивидуально в любое свободное время в форме игры, в процессе наблюдения, изучения продуктов детской деятельности. К методам проведения оценки относятся: наблюдение; тестирование; анкетирование; проведение контрольных срезов; обработка информации с помощью графиков, схем; сбор и анализ полученной информации. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах ЧДОУ. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, административное совещание. Как результат педагогической работы - серия открытых итоговых занятий по различным видам детской деятельности, как у воспитателей, так и у специалистов ЧДОУ, проводимых в рамках дня открытых дверей для законных представителей обучающихся.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогов показал, что вся система методической работы способствовала повышению качества работы с детьми и родителями. Однако, большинству педагогов необходима методическая помощь по следующим вопросам:

- ✓ Планирование работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО и прогнозирования будущей деятельности на основании полученных результатов, работа с картами индивидуального развития детей;
- ✓ Проведение мониторинга с детьми и организация прогнозирования будущей деятельности на основании полученных результатов;
- ✓ Работа с детьми с использованием передовых педагогических технологий в разных видах детской деятельности (в том числе – использование ИКТ);
- ✓ Организация игровой деятельности (особенно-творческие игры, их планирование и организация условий для развития);

- ✓ Организация различных форм работы с родителями с целью повышения их педагогической компетенции - особенно по: физическому воспитанию и развитию, звуковой культуре речи, развитию мелкой моторики рук, охрана зрения детей.

В 2017 году в ЧДОУ проводилась плановая проверка Управлением по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Нижегородской области с целью осуществления деятельности, направленной на предупреждение, выявление и пресечение нарушений юридическим лицом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, соблюдение которых является обязанностью юридического лица и лицензионных требований. Задачей настоящей проверки было проведение в отношении юридического лица совокупности мероприятий по контролю для оценки соответствия обязательным требованиям осуществляемой им деятельности или действий (бездействий) по вопросам:

- Соблюдение лицензионных требований;
- Организация деятельности по охране здоровья обучающихся.

В ходе проведения данной проверки нарушений в отношении юридического лица ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» не было выявлено.

В ЧДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы;
- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в следующем году.

1.10 Анализ взаимодействия ЧДОУ с семьей и социумом

Работа с родителями велась в соответствии с годовым планом работы, утверждённым на Педагогическом совете детского сада. Анализ обследования семей обучающихся в предыдущем году поставил перед педагогами задачу, направленную на создание оптимальной модели взаимодействия детского сада и законных представителей обучающихся для решения задачи целостного развития личности ребёнка.

Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах, имеются:

- протоколы групповых родительских собраний.

Контингент родителей – сотрудники ОКБМ – это большая часть технико-инженерного состава организации. В основном - это полные семьи, немало многодетных семей - где воспитываются 3-4 ребенка. Родители, особенно - папы, очень активные, инициативные, технически грамотные, они проявляют живой интерес ко всем мероприятиям, проводимые в детском саду. В ЧДОУ не первый год работает проект «Отцы-молодцы» и «Наши папы», где родители с удовольствием проводят мастер-классы для детей, участвуют в оформлении сюрпризов для мам к праздникам, исполняют роли в спектаклях, проводят – беседы, презентации и т.д.

За прошедший учебный год у родителей сформировался интерес к жизни детского сада, они проявляли активный интерес к различным формам работы: совместные праздники, «посиделки», спектакли, конкурсы, вернисажи и т.д. Особой популярностью стали пользоваться спортивные и семейные праздники «Новоселье», «Папа, мама, я - спортивная семья» и «А ну-ка, папы», фото-вернисажи и выставки «Наши любимые мамы...», «Наш Пушкин», «Осенние букеты», «Семейная игротека», «Новогодний календарь», «Первый раз в первый класс» и др. Большой интерес вызвали проекты «Солнышко в ладошках» (гр. № 2), «Закаляйка» (гр.№ 6), «В гостях

у сказки» - (гр.№ 7), «Наш оркестр» (гр.№ 4), «Растишка» (гр.№№1,3), «Квест-игры» (гр.№8), «Умники и умницы» (гр.№10), «Путешествие в страну шашек и шахмат» (гр.№4), где родители выступили, как участники образовательного процесса. Родители принимали участие в субботниках, в благоустройстве территории детского сада, участвовали в оформлении участков к зимнему и летнему сезону, шили костюмы для выступлений и пополняли предметно-развивающую среду.

По различным вопросам воспитания детей (особенно-физического и эмоционального), работают постоянно действующие консультпункты специалистов ЧДОУ. В течение учебного года проводились Дни открытых дверей для родителей с посещением групп, просмотра непосредственной образовательной деятельности воспитателей, специалистов и обзорными экскурсиями по детскому саду. В рамках выполнения плана работы с родителями на стендах регулярно вывешивались информационные материалы для родителей, содержание которых было интересно и доступно, а оформление эстетично. Создан и оформлен официальный сайт ЧДОУ, где родители могут познакомиться с информацией об образовательной организации, образовательной программой, учебном плане, о педагогическом составе организации, о мероприятиях, проводимых в детском саду и многое др.

Детский сад взаимодействует с различными организациями образования и культуры – школой МОУ СОШ №149. По ежегодной традиции детского сада подготовительные к школе группы посещают 1 сентября данную школу и поздравляют первоклассников и учителей с Днем Знаний. Ведется активная работа с инспекторами по пожарной безопасности МЧС через участие в конкурсах детских работ, проведение обучающих занятий для детей и сотрудников с присутствием пожарной команды и техники. Инспекторы постоянно приглашаются на тематические занятия и праздники по теме безопасного обращения с огнем.

Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами, способствуют всестороннему развитию воспитанников, расширяют их представление об окружающем мире, способствуют успешной социализации детей, полнее раскрывают их творческий потенциал.

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	267 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	267 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 52%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/45%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/267 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.18 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да