

Утверждаю

Директор ЧДОУ

«Детский сад №389 ОКБМ»

 Платонова Т.В.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Частного Дошкольного
Образовательного Учреждения
«Детский сад №389 ОКБМ»

за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть:

1. Анализ образовательной деятельности Учреждения:
 - 1.1 Общие характеристики образовательного учреждения (информационная справка о ЧДОУ)
 - 1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов Учреждения
 - 1.3 Информация о документации Учреждения
2. Оценка системы управления Учреждения
3. Оценка содержания образовательного процесса и качество подготовки обучающихся
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка организации образовательного процесса
6. Оценка кадрового обеспечения ЧДОУ
7. Оценка деятельности методической службы
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

Пояснительная записка

В настоящем отчете представлены результаты самообследования деятельности Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ» за календарный 2019 год.

Отчет самообследования Учреждения составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 о внесении изменение в порядок проведения самообследования образовательной организации.

В процессе самообследования осуществлена оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления ЧДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качество кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента обучающихся, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений обучающихся и педагогов, заболеваемости и посещаемости обучающихся, наблюдений за образовательным процессом.

I. Аналитическая часть

1. Анализ образовательной деятельности Учреждения

1.1 Общая характеристика образовательного Учреждения

Наименование: Частное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 389 ОКБМ»

Учредитель ЧДОУ: Первичная профсоюзная организация российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов»

Располагается в регионе: Нижегородская область, Нижний Новгород

Юридический адрес компании: 603074, г. Нижний Новгород, проезд Бурнаковский, д.15

Директор ЧДОУ: Платонова Татьяна Валентиновна, образование – высшее педагогическое, Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1985 г; педагогический стаж – 38 лет; профессиональная переподготовка «Менеджер в образовании» 2017 г.

Юридический адрес (фактический): 603074, Нижний Новгород, ул. Шаляпина д. 20А

Год ввода в эксплуатацию: 1977 г., здание построено по типовому проекту

Проектная мощность: 220 человек/ фактическая: 270 человек

Режим работы: понедельник – пятница с 6.15 до 18.15 ч. (12-часовое пребывание детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Телефон: +7 831 241- 23 -81

Электронная почта: ds389@yandex.ru

Официальный сайт ЧДОУ: [http://mdou.pro/nn 389](http://mdou.pro/nn389)

В 2019 г функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, фактический контингент обучающихся 270 детей в возрасте от 2-7 лет:

- 2 группы первого младшего возраста (2-3 лет)
- 2 группы второго младшего возраста (3-4 лет)
- 2 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 2 группы подготовительной к школе дошкольного возраста (6-7 лет)

Порядок приема, перевода и отчисления воспитанников в Учреждении регламентируется Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников принятым на педагогическом совете от 14.03.2019 г протокол №3, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регулирует порядок и основания приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ», реализующее основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждения

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ образовательной деятельности от 09.12.2013 г. № 495, серия 52Л01№0001488 с правом на ведении дополнительных услуг (в том числе платных), ЛИЦЕНЗИИ медицинской деятельности от 23.10. 2014 г. №ЛО – 52-01-00-4442

Решение №1/Д от 18.06. 2013 г Единственного Учредителя первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза

работников атомной энергетики и промышленности о создании Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ»

Имеется СВИДЕТЕЛЬСТВО 52 004920821 от 15.07.2013 г о внесении записи в Единый государственный реестр о создании юридического лица от 15.07.2013 г за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1135200002497. Оформлен с Учредителем Договор аренды №85/5 - 629 движимого и недвижимого имущества от 25.04.2017 г

СВИДЕТЕЛЬСТВО 52 004920 822 от 15.07.2013 г о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Инспекцией Федеральной налоговой службы по Московскому району г. Нижнего Новгорода с присвоением ИНН/КПП 5259985386/525901001.

ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом Учреждения, утвержденным решением №1 Первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в АО «ОКБМ Африкантов» от 18.06.2015 г, размещенным на официальном сайте Учреждения.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с локальными, нормативными актами утвержденными Учредителем в соответствии с Уставом ЧДОУ: Порядок деятельности Учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о Педагогическом Совете Учреждения, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение об оплате труда работников Учреждения; Должностные инструкции работников Учреждения, Договор оказания возмездных услуг между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, Штатное расписание Учреждения.

1.3 Информация о документации Учреждения

Деятельность Учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

<p>Международного и федерального уровня:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Семейный Кодекс РФ • Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Закон об образовании РФ • Федеральный закон РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» • Федеральный закон РФ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации • Федеральный закон РФ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» • Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» • Федеральный Закон от 25 июля 2011 года № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О персональных данных». • Федеральный закон РФ № 35 –ФЗ«О противодействии терроризму» • Закон Российской Федерации № 2446-1 «О безопасности» • Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» • Указ Президента РФ № 351 От 17.03.2008 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена» • Постановление Правительства РФ № 966 от 28.10.2013 г. «О лицензировании образовательной деятельности» • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" • Приказ Минобрнауки РФ № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС)дошкольного образования» • Приказ Министерства Образования РФ от 30.08.13. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Приказ Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» • Приказ Минобрнауки РФ №1324 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию» • Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Письмо Минобрнауки РФ № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" • Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)» • Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция)
<p>Регионального уровня:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации; • Закон Нижегородской области от 28.11.2013 № 160-3 "О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов

	<p>Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление администрации г. Н.Новгорода от 4 марта 2013 года № 674 «Об утверждении Положения о предоставлении субсидии частным дошкольным образовательным организациям» (с изменениями на 14 февраля 2014 года); • Постановление правительства Нижегородской области от 11 марта 2015 года № 125 «Об утверждении Порядка расходования субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области». • Постановление администрации г. Н. Новгорода № 3452 от 19.10.2016 г. «О внесении изменений в постановление администрации г. Н.Новгорода от 04.03.2013 г. № 674»; • Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; • Приказ Министерства образования Нижегородской области № 1284 от 29.05.2014 г. «Об обеспечении ведения официальных сайтов образовательных организаций Нижегородской области» (с изменениями на 29 августа 2014 года); • Постановление правительства Нижегородской области от 31 декабря 2013 г. № 1033 «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».
<p>Уровень Учредителя:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Договор об образовании; • Правила приема и комплектования детьми ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ»; • Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников; • Положение о порядке оформления отношений между ЧДОУ и родителями; • Решение об установлении ежемесячной стоимости услуг ЧДОУ; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников; • Правила внутреннего трудового распорядка ЧДОУ; • Положение о Педагогическом совете ЧДОУ; • Положение об общем собрании трудового коллектива

	<p>ЧДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»; • Правила внутреннего распорядка воспитанников; • Положение о режиме организации образовательной деятельности в ЧДОУ; • Положение о принятии в международных, всероссийских и городских дистанционных конкурсах ЧДОУ. • Положение о языке (языках) обучения и воспитания; • Положение о порядке проведения праздников в ЧДОУ; • Паспорт дорожной безопасности ЧДОУ. • Положение об организации работы с персональными данными воспитанников и работников ЧДОУ; • Политика обработки персональных данных; • Паспорт комплексной безопасности; • Положение о порядке и организации самообследования; • Отчет о самообследовании; • ООП ДО ЧДОУ; • Годовой план работы ЧДОУ; • Рабочие программы, планы воспитательно-образовательной работы специалистов и воспитателей; • Учебный план; • Режим пребывания детей в Учреждении на холодный и теплый период; • Режим двигательной деятельности; • Расписание образовательной деятельности ЧДОУ; • Календарный учебный график
--	--

Таким образом, Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

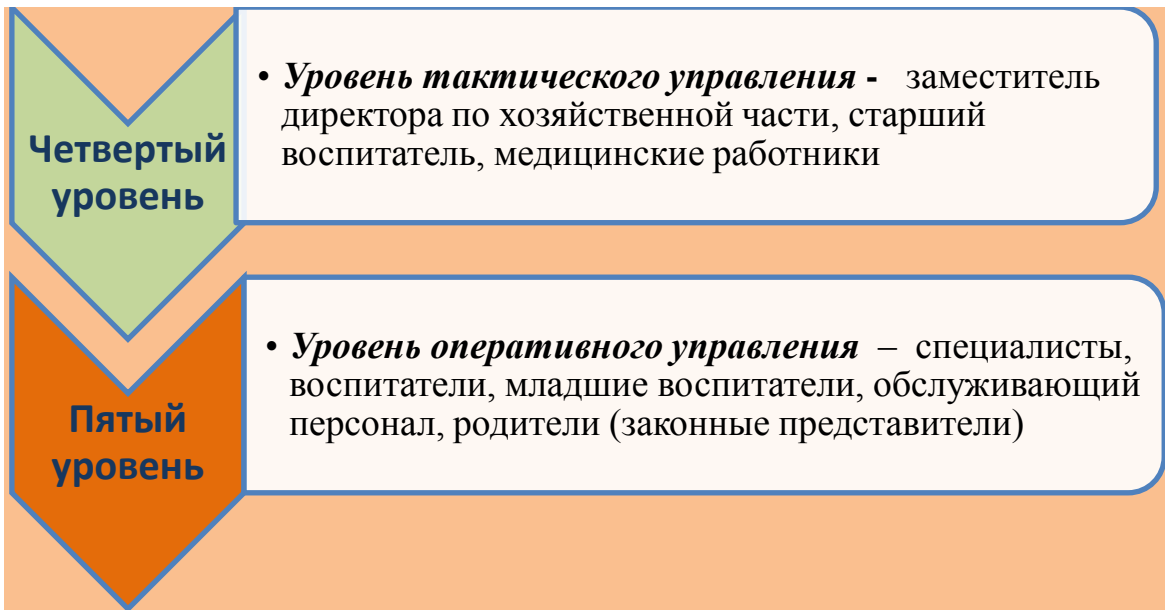
2. Оценка система управления Учреждения

Система управления деятельностью ЧДОУ строится с учетом современных требований образовательного менеджмента, и направлена на реализацию в практику работы Учреждения современных подходов, перспектив государственной политики в системе образования обозначенных в ФГОС ДО, которая направлена на создание педагогических условий эффективного

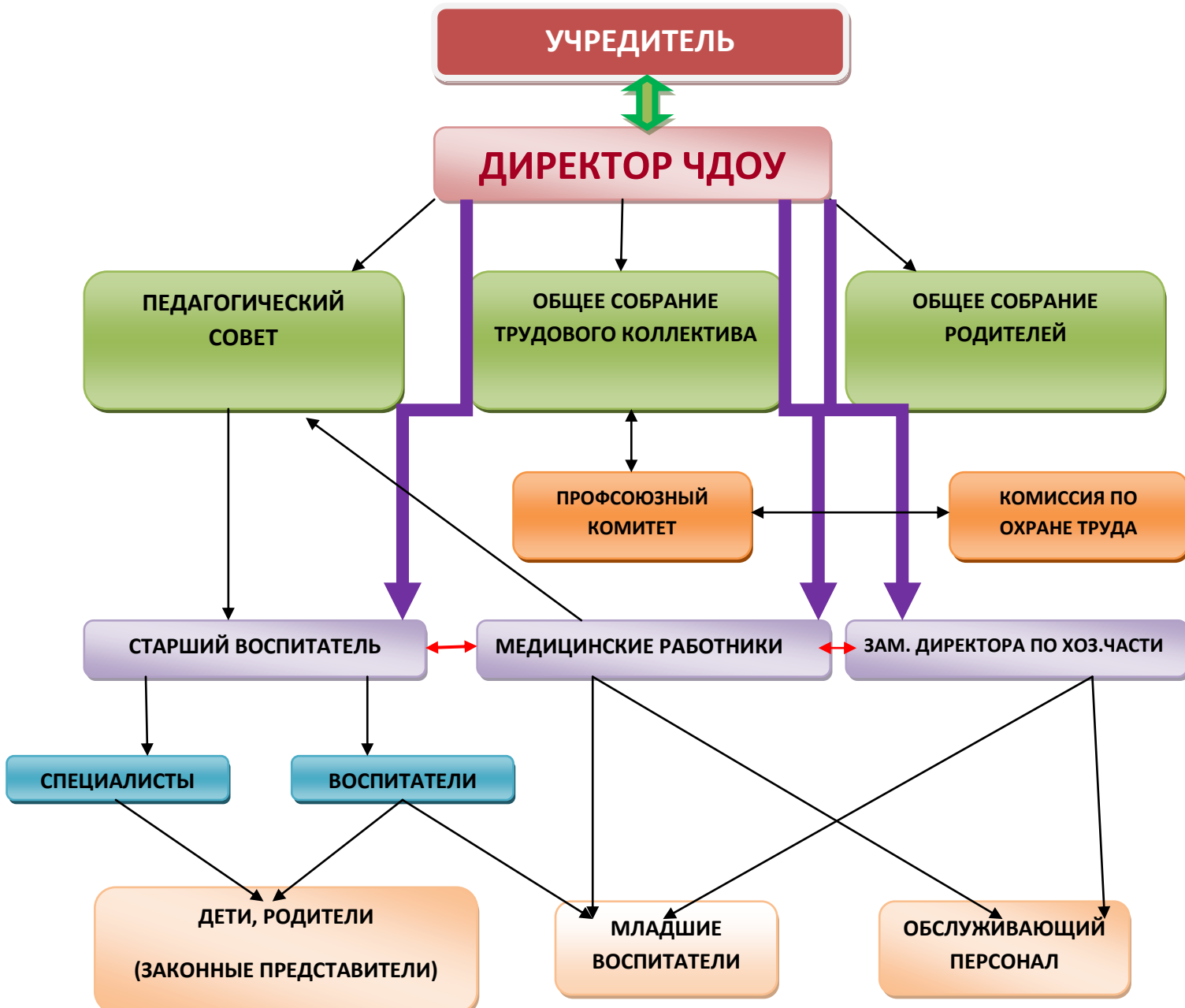
достижения конечных целей деятельности детского сада. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

В основу положена следующая структура управления:





Модель системы управления образовательным процессом учреждения:



В ЧДОУ создана единая система контроля по всем направления деятельности Учреждения. Четко распределены обязанности, вопросы, которые контролирует только директор и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заместителем директора по хозяйственной части и медицинскими работниками. Содержание системы контроля направлено на достижение определенной цели, и способствует созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления. Контроль проводится систематически и дифференцированно, все вопросы, вынесенные на контроль, сообщаются педагогам на педагогических советах и производственных совещаниях, что обеспечивает гласность контроля. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы, в 2019 г прошли тематические проверки по направлениям работы «Создание условий для трудового воспитания детей» и «Создание условий для организации познавательного развития детей». Организован комплексный контроль по формированию навыков учебной деятельности в различных видах деятельности дошкольников, целью которого является выявление причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по данной проблеме, и определение круг проблем, решение которых необходимо для оказания помощи родителям воспитанников. Компоненты системы контроля - промежуточный и итоговый мониторинг образовательного процесса, постоянный оперативный контроль выполнялся в течение года (организация питания, выполнение режима дня, подготовка к НОД, оформление родительских уголков, создание условий на зимних участках, подготовка к праздникам, оформление предметно-развивающей среды, организация утренних гимнастик, организация закаливания после сна, организация прогулок, организация с детьми подвижных и спортивных игр в течение дня, организация работы с детьми в летний период).

В ЧДОУ существует достаточно эффективная профессиональная, компетентная система стратегического и оперативного управления деятельностью учреждения, что обеспечивает его развитие в соответствии с современными требованиями и реализуется возможность инициативы всех участников образовательного процесса. Сформированная система контроля в Учреждении, позволяет прогнозировать, моделировать и проектировать достойный уровень качества образования.

3. Оценка содержания образовательного процесса и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Содержание образовательного процесса в ЧДОУ осуществляется Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (ООП ДО), построенной на основе требований ФГОС ДО и Примерной общеразвивающей программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП ДО ЧДОУ разработана директором Учреждения Платоновой Т.В., старшим воспитателем Николушкиной С.Г., инструктором по физической культуре Троян А.Л., логопедом Малышевой О.Б., музыкальными руководителями Кошечкиной С.В. и Коровашко Т.В. Данная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Программа ориентирована на детей в возрасте с 2-7 лет и обеспечивает развитие дошкольников в *пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое*

развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с дошкольными возможностями и особенностями обучающихся. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели ООП ДО:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание полезных привычек, формирование навыков безопасного поведения
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности
- обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении

различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей, оказание консультативной, методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения, вовлечение их в образовательное пространство ЧДОУ

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Реализация образовательных областей ООП ДО ЧДОУ осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

1. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Парциальные (специальные программы):

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.
- Программа развития танцевальных навыков Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной («Са Фи Дансе»).

Организация образовательного процесса строится в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, с учетом режима теплого и холодного периода года, а также с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс в Учреждении регламентируется годовым планом, рабочими программами педагогов и специалистов, перспективным и календарным планированием, разрабатываемым с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;

- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой, на занятии;
- **самостоятельная деятельность детей,** планируется в соответствии с зоной актуального развития;
- **взаимодействие с семьями детей,** обязательная часть ежедневного планирования.

Согласно Стандарту в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены разработанные самостоятельно Программы по дополнительному образованию, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях. Учреждение оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги:

1. Коррекция речевого развития – логопед Малышева О.Б.
2. Занятия по хореографии – педагог по дополнительному образованию Кирсанов И.В.
3. Секция по баскетболу – инструктор по физической культуре Троян А.Л.

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств обучающихся в Учреждении проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Педагоги используют итоги мониторинга для определения индивидуального маршрута развития каждого дошкольника. Таким образом, в ЧДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП ДО, возрастных особенностей воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся, уровень физического развития обучающихся

Физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с годовым планом ЧДОУ, утверждённым Педагогическим советом детского сада. В детском саду освоена четкая и методически грамотная **система оздоровительной работы с детьми**:

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧДОУ

Закаливание: воздушные ванны в сочетании с активными гимнастическими и самомассажами; закаливающие процедуры (обширное умывание, полоскание рта и горла, босохождение и др);

Система физкультурной образовательной деятельности (на свежем воздухе в старшем дошкольном возрасте);

Регулярная утренняя гимнастика, гимнастики после дневного сна;

Использование здоровьесберегающих технологий во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;

Секция по обучению старших дошкольников элементам баскетбола;

Сбалансированное питание по 10-ти дневному меню;

Прививочная и профилактическая работа;

Витаминная профилактика: курсы поливитаминов, оксигенотерапия;

Ежегодный осмотр детей специалистами;

Информирование родителей по профилактике и лечению заболеваний, по оздоровительной работе детского сада через различные виды наглядной агитации и совместных мероприятий: Образовательные проекты, направленные на повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и решение вопросов охраны здоровья детей; Консультативный пункт медиков и педагогов

По результатам медицинского осмотра антропометрических измерений, осмотра узкими специалистами и карт индивидуального развития проанализировано состояние здоровья детей, посещающих Учреждение:

	Физическое развитие (%)			Группа здоровья (%)			
	Норм.гарм.	в/ср.	н/ср.	Ожир.	I	II	III
2015	72,6	21,8	3,2	2,4	26,1	71,8	2,1
2016	73,5	21,5	3	2	22,6	68,7	8,7
2017	74,5	19,5	3,46	2,54	15,1	72,4	5,5
2018	71,6	22,8	3,2	2,4	23,2	70,5	6,3
2019	72,2	21,9	3,8	2,1	14,7	78,5	6,8

Выявленные патологии:

Патология					
	2015	2016	2017	2018	2019
Нарушение зрения	4	5	7	4	5
Нарушение осанки	13	15	12	11	11
Сколиоз	-	-	1	-	1
Плоскостопие (нарушение стопы)	90	92	79	73	71
Нарушение слуха	-	-	-	-	-
ЛОРпатологии	7	6	14	12	12
ЧБД	25	32	35	36	29
Заболевания ЖКТ	-	-	-	-	1
ММД	39	45	46	40	38
Грыжа	33	43	49	41	38
Функц.шум	52	49	53	47	45
Порок сердца	1	-	-	-	-
МПС	1	1	1	1	1
ИТОГО :	27,5	24,3	22,8	20,4	23,3

Виразж	3	4	7	7	11
ТИ	51	50	37	32	95
Ожирение	5	6	6	6	5

Динамика показателей заболеваемости по детскому саду

(сравнительные показатели):

ПОКАЗАТЕЛИ	2015	2016	2017	2018	2019
Заболеваемость в днях (в %)					
Средний показатель	15,3	14,9	16,1	15,4	11,6
Посещаемость в днях (в %)					
Средний показатель	82,7	77,6	76,9	75,2	78,8

За 2019 г. посещаемость детей увеличилась, наблюдается снижение среднего показателя заболеваемости, по сравнению с предыдущим годом. В 2019 г была проведена вакцинация от гриппа на добровольном согласии законных представителей обучающихся и в этом году показатели увеличились почти на 50% (2019 г: 72 человека, 26,6 % от общего количества детей; 2018 г: 34 человека, 12,3%).

Из представленных выше данных, имеем контингент дошкольников с I группой здоровья 14,7% и по сравнению с предыдущими показателями, детей с данной группой заметно уменьшилось на 8,5 %. Наблюдается ежегодное незначительное увеличение детей с III группой здоровья, вырос показатель обучающихся со II группой здоровья на 8% по сравнению с ранними данными. Анализируя показатели хронических заболеваний, острыми направлениями продолжают оставаться: нарушение зрения, осанки и плоскостопие с самого раннего возраста. Поэтому в Учреждении

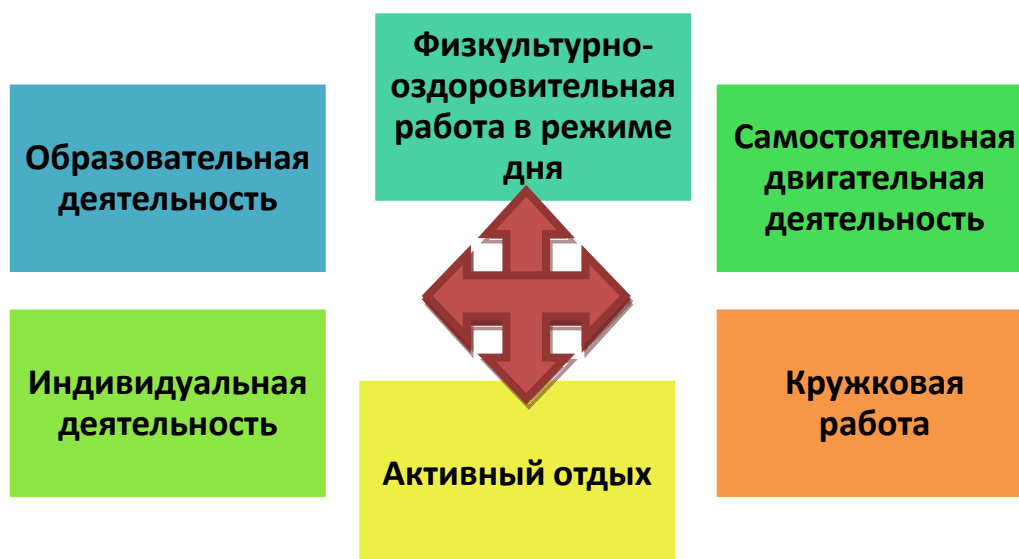
продолжается активная работа по созданию условий для профилактики хронических заболеваний и проведение мероприятий направленных на снижение заболеваемости, приобщению детей к ЗОЖ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область решает задачи:

- приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется через следующие формы работы с детьми:



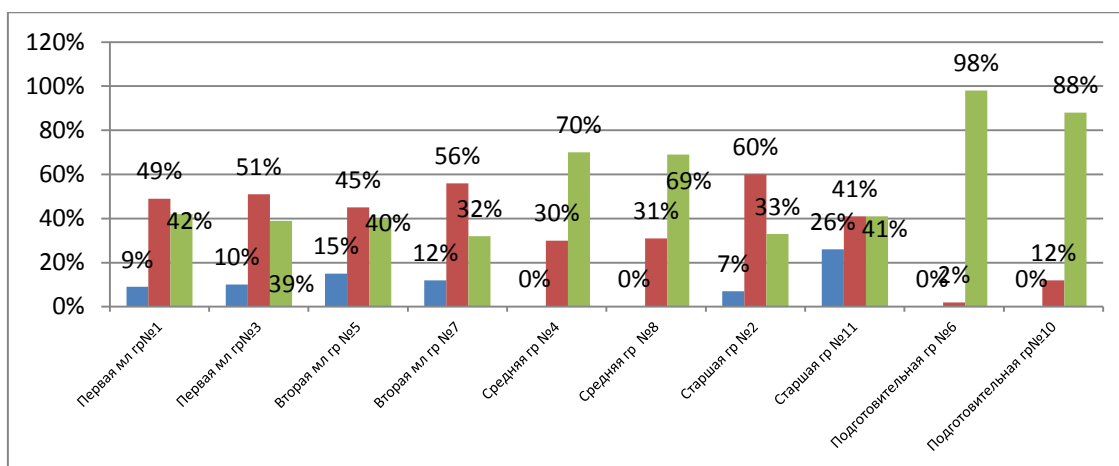
В ЧДОУ функционирует кружковая работа по физической культуре «Баскетбол» с детьми старшего дошкольного возраста, одной из главных задач которой является укрепление опорно-двигательного аппарата. Дети обучаются элементам игры, изучают правила игры, и учатся двухсторонней игре. Выпускники продолжают занятия по данному виду спорта в школе. В Олимпийской школе Резерва по разным направлениям спорта проходят обучение многие выпускники ЧДОУ.

Особое внимание в Учреждении уделяют мероприятиям активного отдыха детей, в организации которых принимают участие не только родители воспитанников, но и мастера спорта разных видов. Большой отклик в этом году получил спортивный чемпионат «Мы играем в городки», в котором приняли участие дети подготовительных групп №2 и №11, мастера спорта по городкам Кияев Д.Ю. и Каменев С.Ю.. В течение года продолжали свою работу оздоровительные проекты «Радостная физкультура», «Тропинка здоровья», «Сказка. Игра. Музыка. Физкультура», «География тела» направленные на совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В этом году на РМО по физическому воспитанию «Проектная деятельность в физическом развитии дошкольников» инструктор по физической культуре Троян А.Л. провела презентацию познавательно-физкультурного проекта «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников». Свои разработки представили на международном профессиональном конкурсе для педагогов по формированию ЗОЖ «Зеленый огонек здоровья» Пономарева В.В. с материалом «Система лечебно-оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости и укрепления здоровья детей», Роженцова Н.В с педагогическим проектом «Азбука здоровья» и стали Лауреатами I степени. Ежеквартально оформляется стенд «Расти здоровым, малыш!» по разным рубрикам двигательной деятельности нашего

Учреждения, в течение учебного года в группах были оформлены фотовернисажи «Играем в городки», «Спорт в жизни моей семьи», «Движение – это жизнь» с целью формирования у всех участников образовательного процесса мотивации к здоровому и активному образу жизни. Продолжается работа по созданию условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия по данному направлению во всех возрастных группах, где родители активно принимают участие в презентации своего семейного опыта. В целях профилактики данного направления используется современное оборудование: степы, ребристые дорожки, кочки-массажеры, тренажеры, балансировочные подушки, ортопедические мячи, гантели с утяжелителями и т.д. С целью формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере созданы условия для организации различных спортивных игр и упражнений - футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, городки, гольф, катание на велосипедах и самокатах. В этом году было закуплены наборы для игры «Городки» в количестве 21 шт., мячи – 35 шт., детские велосипеды – 14 шт., для организации двигательной деятельности на групповых участках. Уже стало традицией и этот год не исключение, по проведению в летний период соревнований по велогонкам между детьми разных возрастных групп, где победители были награждены грамотами, а участники поощрительными подарками. На балансе Учреждения имеются 90 пар пластиковых лыж разных размеров, что позволяет участвовать всем обучающимся детского сада в длительном проекте «Все на лыжи!», целью которого является формирование у дошкольников умений и навыков по начальной лыжной подготовке и представлений о лыжных видах спорта. Ежегодно в ноябре проводится предварительная работа с практическим занятием по правильному пользованию лыж с детьми начиная со среднего возраста. Все перечисленное выше является положительной тенденцией физкультурно-

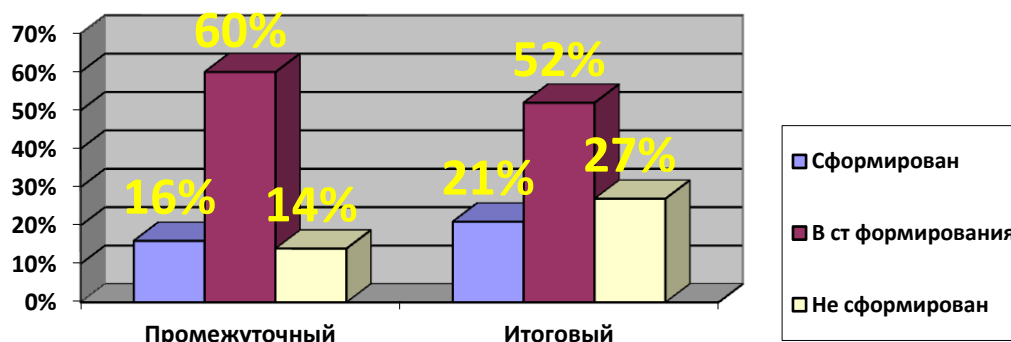
оздоровительной деятельности детского сада, с грамотной системой планирования, обеспечением методического сопровождения учебного процесса и умением педагогов грамотно выстраивать образовательный процесс с детьми в содружестве со всеми его участниками, о чем свидетельствуют рейтинговые результаты итогового мониторинга по физическому развитию в 2019 г:



Мониторинг развития двигательных навыков проводился 2 раза, промежуточный и итоговый в течение года инструктором по физической культуре:

Аспекты анализа мониторинга по физическому развитию	Виды деятельности
Создание условий для различных видов двигательной деятельности детей; Реализация индивидуального маршрута развития детей в организации физкультурной образовательной деятельности; Создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	Метание правой и левой рукой (определение силы) Прыжки в длину с места (сила) Челночный бег (ловкость) Бег на скорость (быстрота) Непрерывный бег (выносливость) Наклоны со скамейки (гибкость)

ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В 2019 Г



Результат итогового мониторинга по физической подготовленности за 2019 год показали, что дошкольники справляются с выполнением возрастных нормативов по основным движениям, но есть дети, которые не справляются с более сложными движениями, с ними планируется и проводится работа по их индивидуальной траектории развития, при взаимодействии всех участников образовательного процесса. В Учреждении созданы все условия для физического воспитания в организованной и свободной деятельности, в перспективе необходимо продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность, путем внедрения в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и современной образовательной среды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение цели развития у детей любознательности и познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение

кругозора детей. Задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы совместной деятельности:

- Интегрированная образовательная деятельность
- Проблемно-поисковые ситуации
- Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные и творческие игры)
- Наблюдение
- Исследовательскую деятельность
- Моделирование
- Проектную деятельность

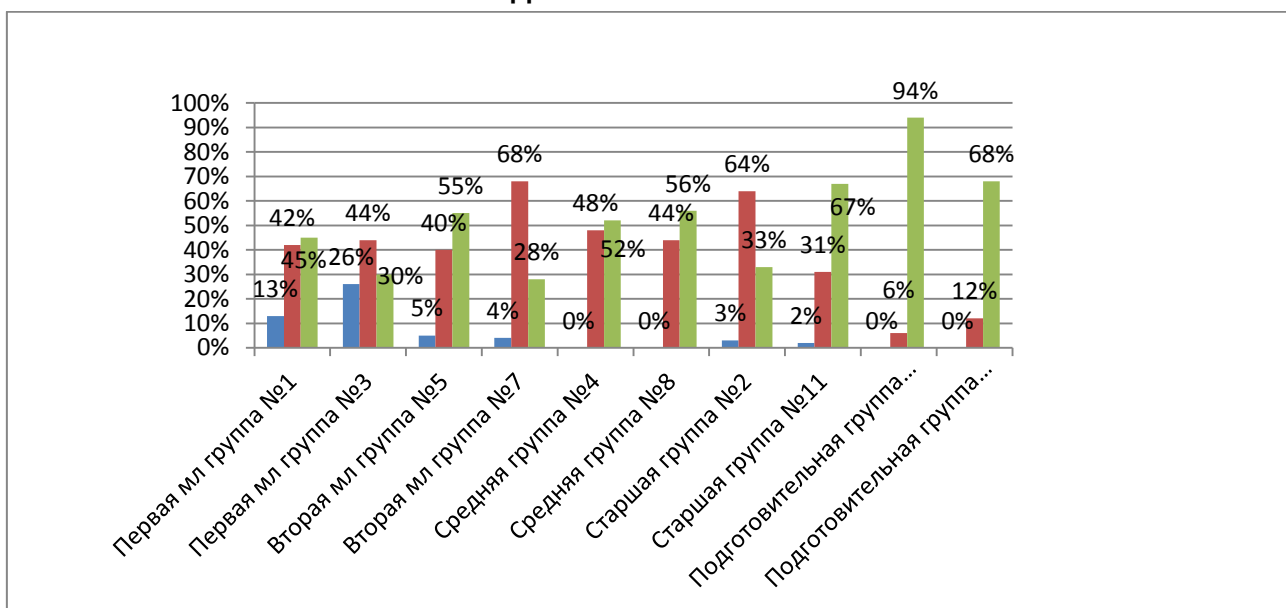
В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. Овладение задачами математического развития детей осуществляется как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях предметно - пространственной среды в центрах экспериментирования и игровых центрах. Работа с детьми проводится в соответствии с комплексно - тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области, с активным использованием созданной педагогами Учреждения картотеки «Интерактивных и мультимедийных презентаций».

Старший воспитатель Николушкина С.Г. повысила уровень педагогической компетентности педагогов Учреждения в образовательной области «Познавательное развитие» через методическую работу, проведенную в форме консультации «Особенности моделирования образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников в разных возрастных группах». Данная методическая разработка была представлена старшим воспитателем на Международном профессиональном конкурсе

«Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС» и присвоено звание Лауреат II степени. Совершенствуя предметно-развивающую среду по познавательному развитию педагоги внедряют в образовательный процесс лэпбуки, разработанные по разным темам: Лэпбук «Новый год» представлен Клоковой О.А. на Международном конкурсе «Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС» Лауреат II степени; Лэпбук «Наблюдая за растениями, развиваемся!» представлен Заплаткиной Н.Ю. на Международном конкурсе «Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС» Лауреат I степени.

В этом году приобретены 33 шт игр настольных «Шахматы и шашки», 2 комплекта демонстрационных магнитных шахмат. В апреле прошел ежегодный шахматный турнир, который способствовал формированию интереса к игре между детьми подготовительных к школе групп №6 и №10, дошкольники показали высокий уровень развития и умение разыгрывать шахматные партии, итог реализации ежегодного проекта «Мы любим шахматы и шашки». Закуплены пособия для исследовательской деятельности: Гигантская лупа 5 шт; Игра коробка для изучения насекомых с лупой 5 шт; «Моя первая лаборатория» магнит-подкова 2 шт; «Моя первая лаборатория» магнитные жезлы 2 шт; Набор моторизированной солнечной системы 1 шт; Набор колбы с подставкой 2 шт. Пополнили предметно-развивающую среду по познавательному развитию за счет приобретения игр и пособий: Домино «Зоопарк» 2 шт; Домино «Игрушки» 2 шт; Игра «Вокруг света» 2 шт; Игра «Динозавры» 1 шт; НИ «Учим счет» 4 шт; НИ «Времена года» 6 шт; Электровикторина «Скоро в школу» 2 шт; Фотовикторина «Столица мира» 2 шт; НИ «Достопримечательности России» 6 шт; НИ «Природные чудеса России» 5 шт; наборы муляжей «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Абрикосы», «Виноград», «Огурцы».

Результаты итогового мониторинга познавательного развития детей в 2019 г



По результатам мониторинга у детей сформирована достаточно высокая познавательная активность, педагогам необходимо продолжить работу в направлении развития у дошкольников интереса к самостоятельному познанию используя разнообразные педагогические технологии. Необходимо обратить внимание на развитие у дошкольников поисково-познавательной деятельности, путем включения и активного применения в образовательном процессе метода моделирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Данные задачи решаются в рамках:

- Специально организованной образовательной деятельности по речевому развитию
- Совместной деятельности с детьми в режимных моментах: ситуация общения, дидактическая игра, чтение, словесная игра, наблюдение, труд, игра, ситуативный разговор, беседа, экскурсия, интегративная деятельность, артикуляционные гимнастики, пальчиковые гимнастики и др.
- Самостоятельная деятельность: творческая игра, подвижная игра, игровое общение, все виды самостоятельной детской деятельности, дидактическая игра, хороводные игры, игры-драматизации и др.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение зон по речевому развитию соответствует программным и возрастным требованиям и выражено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Педагоги знают задачи речевого развития дошкольников своей возрастной группы, грамотно и в системе осуществляют работу по всем направлениям развития речи, правильно её планируют. Формированию творческих способностей, речемыслительной деятельности способствует использование различных педагогических технологий. В ЧДОУ обобщен материал проекта по использованию ОТСМ-ТРИЗ-технологии в разных возрастных группах. Старший воспитатель Николушкина С.Г. повысила уровень педагогической компетентности педагогов Учреждения в образовательной области «Речевое развитие» через методическую работу, проведенную в форме консультаций: «Технология обучения детей творческому рассказыванию», «Формирование выразительной речи у детей дошкольников». В этом году на педагогическом совете изучено направление особенности организации речевой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных траекторий развития дошкольников, с серией открытых просмотров образовательной деятельности:

- «Использование лэпбуков и бизбордов в речевом развитии детей 1 младшей группы», воспитатели групп №1 и №3 Буланова А.С., Зайцева А.В., Клокова О.А., Загнойко Е.А., этот педагогический опыт был представлен на международном профессиональном конкурсе «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС» педагогом Булановой А.С., где получил оценку Диплома победителя I степени;
- «Организация различных видов наблюдений с целью речевого развития детей младшего дошкольного возраста» (проект «Речевые цветочки»), воспитатели группы №7 Бобылева Е.Н., Заплаткина Н.Ю., эта методическая разработка была представлена на международном профессиональном конкурсе «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС» педагогом Заплаткиной Н.Ю., с присвоением Лауреата II степени;
- «Роль художественного слова в обогащении словарного запаса детей средней группы», воспитатели группы №4 Калининкова В.В., Полотовская О.В., технология библиотерапии в международном профессиональном конкурсе «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС» представлена педагогом Полотовской О.В., с присвоением Лауреата II степени;
- «Роль театрализованной деятельности в формировании звуковой культуры речи детей подготовительной к школе группы», воспитатели группы №10 Пономарева В.В., Крюкова Г.В., эта методическая разработка была представлена на международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» педагогом Пономаревой В.В. с присвоением I степени Лауреата.

В нашем Учреждении работает логопед по коррекции речевого развития дошкольников и осуществляет работу, как консультпункт по оказанию помощи родителям по различным вопросам недостатков речи детей. В работе

логопеда используются различные виды технических средств, в том числе активная работа с интерактивной доской.

Состояние речи детей подготовительных и старших групп:

Всего – 108 дошкольника

Чистая речь – 47 детей (43%)

Дислалия – 45 детей (42%)

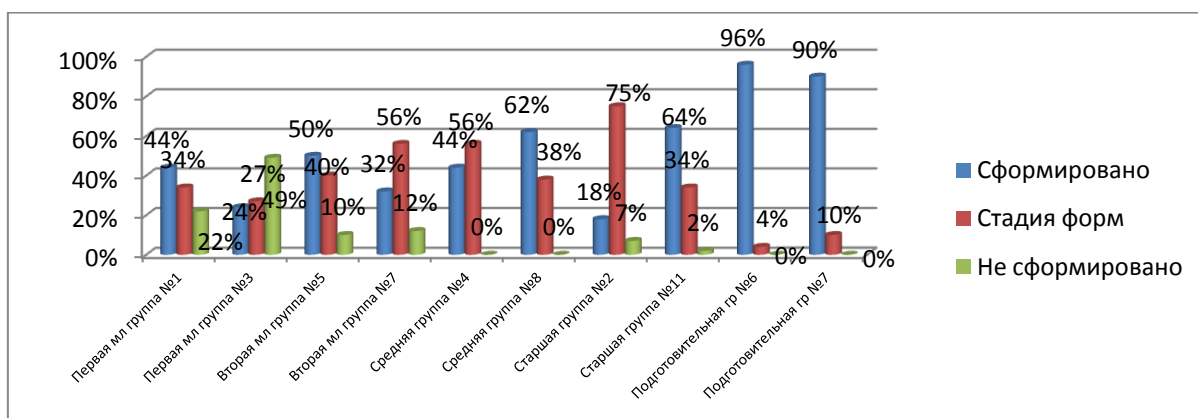
ФФН – 16 детей (15%)



За прошедший год в логопедическом кабинете занимались 25 детей (15 – из подготовительной группы №6, 10- из подготовительной группы № 10). Большая часть нарушения речи фонематические дефекты нарушение произношения отдельных звуков у 18 детей, фонетико-фонематические нарушения у 7 детей. В результате планомерной и систематической работы были выпущены с чистой речью 11 детей, с улучшением речи еще 14 дошкольников, из них возможна чистая речь к концу года у 6 детей. Логопедом проводились консультации воспитателям по проведению образовательной деятельности по ЗКР, был проведен практикум для педагогов «Формирование звуковой культуры речи дошкольников», оказывалась помощь в подборе материала не только к НОД, но и в индивидуальной работе. В течение всего года с педагогами и родителями

воспитанников подготовительных групп велись тетради взаимодействия. Так же логопед проводила планомерную работу с законными представителями обучающихся в виде индивидуальных консультаций, оформление «Уголков логопеда» в группах необходимым материалом, участие в родительских собраниях, разработала систему электронного материала для родителей и педагогов, с целью закрепление правильного звукопроизношение с детьми дома и в режимных моментах. Задача речевого развития по ФГОС ДО включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров. Для решения данной задачи в каждой возрастной группе оформлен «Центр Книги», проводились литературные праздники: «Книжкины именины», «Наш Пушкин»; конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная», воспитанники в количестве 25 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «С Новым годом» с целью приобщения детей к художественной литературе, и показали отличные результаты 21 участник - Дипломы I степени, 4 человека – Дипломы II степени.

Результат итогового мониторинга по речевому развитию детей в 2019 г



Уровень речевого развития дошкольников находится на достаточно хорошем показателе стадии формирования в соответствии с каждой возрастной группой. Не смотря на итоги мониторинга, необходимо продолжить создавать дополнительные условия по реализации содержания ОО «Речевое развитие» организовав современную речевую среду,

способствующую речевому развитию дошкольников, как средство общения и факта культуры, обогащению активного словаря, развитию связной речи и речевого творчества. Всем педагогам возрастных групп необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей и активизировать формы работы по приобщению к семейному чтению.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО предусматривает, развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. Для осуществления игровой деятельности в группах ЧДОУ созданы все условия, необходимые для её организации. В каждой группе в соответствии с возрастными требованиями оборудовано пространство для ролевой игры, для режиссерской игры, для конструирования и подвижных игр, которые содержат необходимые макеты и игровые атрибуты. Педагоги имеют возможность ежедневно создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, так как в режиме дня групп Учреждения предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей. Старшим воспитателем проведены консультации «Особенности организации игровой деятельности детей на зимних участках», «Особенности организации игровой деятельности детей на летних участках», с целью повышения профессионального уровня развития педагогического коллектива и

внедрения полученных знаний в организацию игровой деятельности дошкольников. Состоялся смотр-конкурс зимних участков групп по организации, в том числе и игровой деятельности дошкольников по теме «Зимние русские народные сказки», с целью создания благоприятных условий для прогулок в зимний период времени. Коллективом детского сада совместно с родителями созданы оптимальные условия, для организации жизнедеятельности детей на прогулочных участках способствующих не только двигательной деятельности, развитию творчества, инициативы, но и игровой деятельности. К началу летнего периода прошел смотр конкурс «Летняя игротека», где педагоги вместе с родителями создали уникальную коллекцию игр-развивашек, для создания оптимальных условий игровой деятельности в летний период на прогулочном участке.

В ЧДОУ созданы условия, обеспечивающие процесс обучения дошкольников основам безопасного поведения и формирования необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек. В этом году прошло интерактивное театрализованное представление по правилам ПДД «Переполюх в школе дорожных наук» с целью профилактики безопасного поведения дошкольников на улице. С детьми старшей группы №11 и детьми подготовительной к школе группы №6 в доступной и познавательной форме проведено развлечение «В гостях у Светофора», где дошкольники познакомились с различными дорожными знаками и правилами ПДД, с этой целью в детском саду имеется игровое и демонстративное оборудование – дорожные знаки, модели различных видов транспорта, светофоры и пешеходный переход. Продолжил свою работу педагогический проект «Школа юного пожарного», где в интерактивной зоне были представлены темы «История возникновения пожарной службы», «Я хочу стать пожарным», «Правила безопасного Нового года» с целью формирования у детей и родителей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

В рамках социально-личностного развития в ЧДОУ ведётся работа по формированию у детей патриотических чувств. Воспитатели используют беседы, чтение специальной литературы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры с патриотической тематикой и др. В комплексно-тематическом планировании предусмотрены темы: «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина – Россия», которые способствуют формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Ежегодной традицией стало проведение праздников «День Независимости России», «День Победы», «День Защитника Отечества». В старших и подготовительных группах воспитателями проведена работа по проекту «Лента Бессмертного полка », в котором приняли активное участие дети и родители группы старшего дошкольного возраста, с оформлением фото-выставки участников ВОВ, выступление детей с подготовленными презентациями, содержащими комментарии и награды. Ещё одним направлением социально-личностного развития детей является развитие социально-личностных качеств. С этой целью в группах между детьми культивируются доброжелательные, дружеские отношения. Воспитатели учат детей самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, развивая умение договариваться и находить компромисс. Продолжает работать педагогическая акция «Вежливое общение», в виде визитных карточек семьи, где с легкостью можно прочесть имя и отчество законного представителя, что дает возможность общаться со всеми участниками образовательного процесса по правилам этикета, приобщая детей не только к культуре поведения, но и к культуре общения. В этом году прошел тематический контроль по созданию условий для трудового воспитания дошкольников. Для формирования уважительного отношения к труду и первых трудовых навыков у дошкольников в ЧДОУ созданы необходимые условия. Групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно - творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков

и воспитанию трудолюбия. Воспитатели владеют технологиями трудового воспитания дошкольников и организуют данную работу в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Для обеспечения трудового воспитания в старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурств, имеются необходимые атрибуты для трудовой деятельности.

Особое внимание уделяется развитию мотивационной сфере дошкольника, участие ребенка в соавторстве с родителями в конкурсах, смотрах, творческих соревнованиях, что способствует созданию в детском саду ситуации успеха, эмоционального благополучия, позитивного отношения к себе и окружающим. Одним из направлений содействия развития детского творчества в нашем детском саду является стенд «Радуга Талантов». Все группы по очереди оформляют материал, рассказывающий о достижениях детей, раскрывающих талантов и семейных увлечениях. Ежемесячно организуется ознакомительная экскурсия к данному стенду для воспитанников детского сада. Также на сайте работает дублер этой рубрики, где копится весь представленный ранее материал и родители в удобное время вместе со своими детьми могут с ним познакомиться. В детском саду прошли различные конкурсные мероприятия:

- Конкурс осенних поделок «Осенний бал»
- Конкурс «Декорации для театра руками детей»
- Конкурс зимних поделок «Новогоднее путешествие»
- Конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная»
- Конкурс «Огород на подоконнике»
- Конкурс детских работ-проектов «А мамы были такими...»
- Конкурс детских сочинений «Я хочу стать пожарным!»
- Шахматный турнир

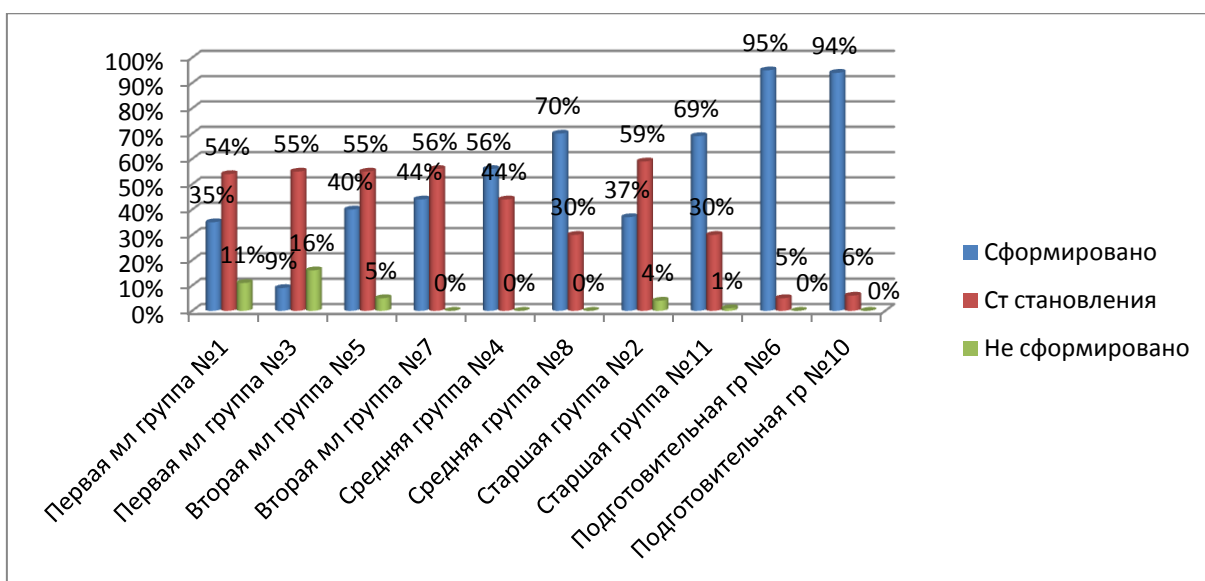
В этом учебном году воспитанники детского сада приняли активное участие в дистанционных Международных и Всероссийских конкурсах, где

родители являлись соавторами конкурсных работ (поделки, рисунки, аппликации):

Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников от ЧДОУ
Всероссийский	Конкурс фестиваль хореографического искусства «Наследие»	16 Диплом I степени – 16;
Всероссийский	«Осеннее многоцветие»	71 Диплом I степени – 68; Диплом II степени – 2; Диплом III степени – 1;
Международный	«Волшебный сундучок осени»	79 Диплом I степени – 23; Диплом II степени – 39; Диплом III степени – 17;
Всероссийский	«Новый год стучится в двери»	76 Диплом I степени – 76;
Международный	«Новогодняя кутерьма»	42 Диплом I степени – 20; Диплом II степени – 16; Диплом III степени – 6;
Международный	«Волшебство ёлочной игрушки»	2 Диплом I степени – 1; Диплом II степени – 1;
Всероссийский	«Живой символ года»	5 Диплом I степени – 2; Диплом II степени – 3;
Международный	«Самая необычная новогодняя ёлочка»	12 Диплом I степени – 9; Диплом II степени – 3;
Международный	«Рождественские чудеса»	7 Диплом I степени – 4; Диплом II степени – 2; Диплом III степени – 1;
Всероссийский	«Новогодняя красавица»	4 Диплом I степени – 4;
Всероссийский	«Символ 2020 года»	1 Диплом I степени – 1;

Экспонаты таких конкурсов и выставок использовались в оформлении интерьера детского сада, кабинетов, пополнилась игровая среда, атрибутика к праздникам.

Результат итогового мониторинга социально-коммуникативного развития детей в 2019 г



Результаты итогового мониторинга показали высокую динамику развития общения, трудовых и игровых навыков, усвоения норм поведения, становления самостоятельности во всех возрастных группах. Необходимо продолжать совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающее новое качество игрового развития дошкольников, успешной социализации их в обществе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В группах детского сада созданы благоприятные условия для развития данной деятельности: имеется разнообразный изо-материал соответствующий возрасту, который находится в свободном доступе для самостоятельной продуктивной деятельности, трафареты, образцы работ, художественный фонд (репродукции картин русских художников, предметы декоративно - прикладного искусства) и многое другое. Зоны изобразительной деятельности в группах содержат пособия и дидактические игры в соответствии с возрастными задачами. В этом году вопрос художественно-эстетического развития был анонсирован на педагогическом совете «Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру через различные виды детской деятельности», с презентациями опыта педагогов и показом серий открытой образовательной деятельности:

- « Организация работы по художественному воспитанию в период адаптации детей 2 младшей группы» педагоги группы №10 Крюкова Г.В., Пономарева В.В., музыкальный руководитель Коровашко Т.В.;
- « Совместная работа с музыкальным руководителем по приобщению детей к поэзии»-проект «Музыкальные стихи» педагоги группы №7 Бобылева Е.Н., Заплаткина Н.Ю., музыкальный руководитель Коровашко Т.В.;
- « КВН с родителями и детьми по вопросу приобщения к искусству»-проект «Галерея талантов» педагоги группы №11 Маштакова В.Ф., Чернова Г.А., музыкальный руководитель Кошечкина С.В.;
- « Организация работы с детьми старшей группы по ознакомлению их с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности и использованию своих работ в ППС группы» педагоги группы №4 Калининкова В.В., Полотовская О.В.;

Старшим воспитателем Николушкиной С.Г. организовала с педагогами и специалистами мастер – класс « Использование различных художественных материалов на занятиях по изобразительной деятельности», с целью

повышения профессионального уровня развития педагогического коллектива и внедрения полученных знаний в организацию продуктивной деятельности дошкольников. Педагог средней группы №5 Загнойко Е.А. провела мастер-класс и консультацию для педагогического коллектива «Организация работы по обучению лепке», где актуализировала направление работы с экологическим материалом «Папье-маше» и внедрение его в продуктивную деятельность дошкольников. В этом году для оптимального развития образовательной области «Художественно-эстетического развития» и пополнения РППС было приобретено: каргопольские игрушки «Девушка с хлебом», «Мышка в голубом сарафане», «Мужик в рубахе», «Мужик с гармошкой», «Собака серая»; филимоновская игрушка «Барыня с ребенком»; свистулька «Козел», «Грибок»; колокольчик «Кот»; губная гармошка; набор колокольчиков на ручке; демонстрационный материал для изо деятельности «Тарелка сервиз Андреевский», «Городецкая купчиха», «Городецкий купец»; игрушки из дерева «Куры с петухом», «Кот-рыболов», «Репка»; музыкальные треугольники; бубны детские; дуделка из бересты; шумовой инструмент «Дождь»; барабан маршевый; разнообразили изо материал для дошкольников в продуктивной деятельности – папье – маше, различные виды пластиковой массы, гончарные круги для работы с глиной, специальная бумага для пастели и многое другое.

Вовлечение детей в театрализованную деятельность организовано через знакомство с различными видами театра, режиссерские игры, тренинги-релаксации, мини-спектакли для взрослых и детей. В группах оформлены центры театров с необходимой атрибутикой, для детских спектаклей постоянно обновляются костюмы, декорации, пополняется фонотека, для звукового и музыкального оформления и в группах, и в зале, на улице в летнее время широко используются современные технические средства. В этом году прошел смотр-конкурс «Декорации для театра руками детей», где педагоги всех возрастных групп представили свои проекты по пополнению

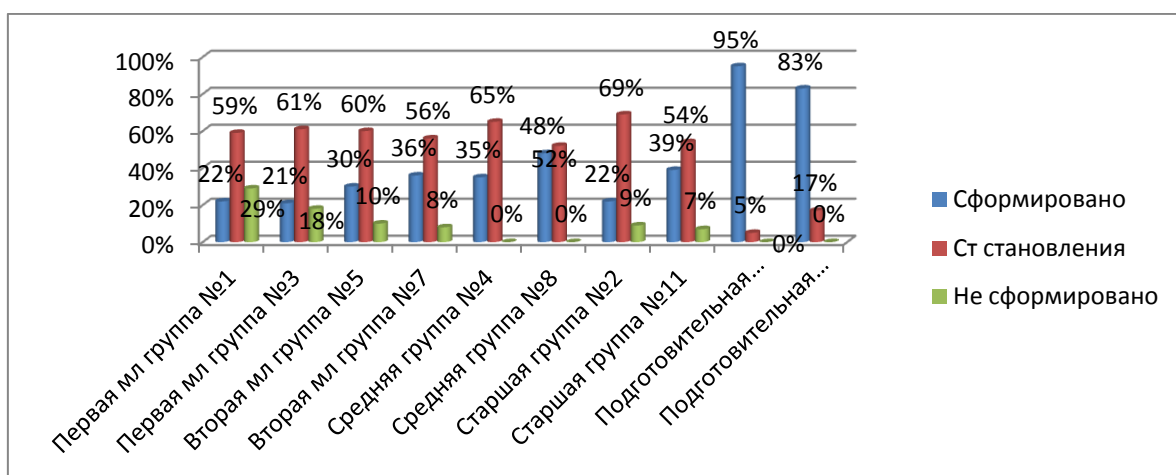
ПРС театрализованной деятельности наполняемость различными сказками и креативностью подхода в использовании оформления декораций авторскими работами детей.

Музыкальные руководители проводят разностороннюю работу с детьми по музыкальному воспитанию. В музыкальном воспитании используются различные педагогические технологии - моделирование (ОТСМ-ТРИЗ), арт-терапия, цвето-терапия, тренинги по эмоциональному воспитанию. Организация процесса формирования детской музыкальной культуры осуществлялось основными формами детской деятельности: музыкальная образовательная деятельность, календарные праздники, развлечения, сезонные праздники, а так же использование музыки в режимных моментах, «физкультминутках», на физкультурных занятиях, утренней гимнастике. Со средней группы дошкольного возраста проводятся занятия по основам хореографии (два раза в неделю) с педагогом по дополнительному образованию. В музыкальной образовательной области дети не только учатся выполнять различные движения, разучивают танцы, но и знакомятся с различными жанрами танца, особенностями того или иного стиля. В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные центры, имеются CD и Flesh проигрыватели для прослушивания музыкальных произведений. В групповых музыкальных уголках имеется разнообразный дидактический материал, с помощью которого решаются разнообразные развивающие, воспитательные задачи в доступной для дошкольника игровой форме. В ЧДОУ чётко отработано взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей в непосредственно-организованной и в совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности), что положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в ярких праздниках, организуемых в Учреждении: День Знаний,

Осенние праздники, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Выпускной и развлечения: «Новоселье», «Андрюшка в стране лентяев», «Колядки», «Масленица», «Книжника неделя» и многое другое. Ежеквартально оформляется стенд «Музыкальная мозаика», где отражена проводимая музыкальная деятельность в Учреждении. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении, установлено мультимедийное оборудование, электронное цифровое пианино и оснащен новым световым оформлением.

В этом году прошла тематическая проверка «Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей», в ходе которой выявлено следующее: организация и эффективность работы данной образовательной области соответствует требованиям реализуемой программы; во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям; наблюдается положительный профессиональный уровень педагогов.

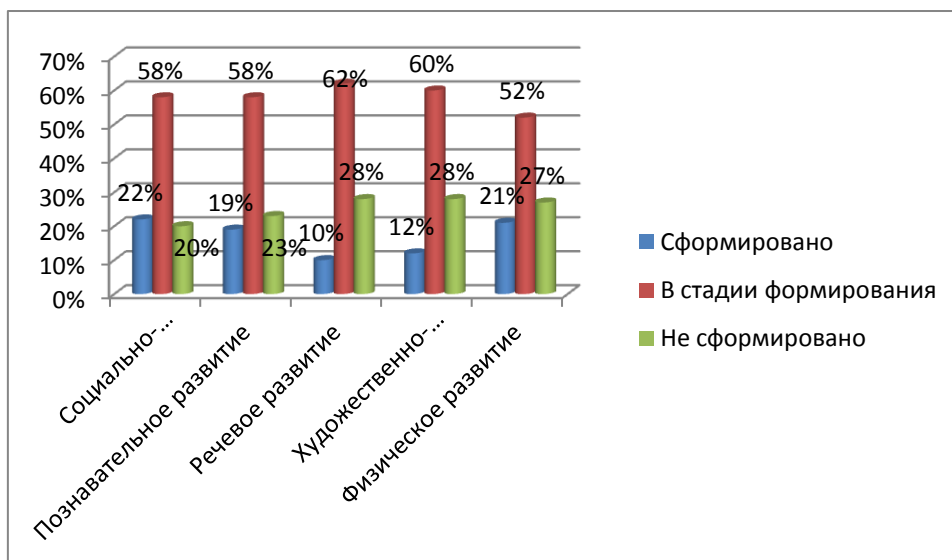
Итоговый результат художественно-эстетического развития дошкольников в 2019 г показывает положительную динамику и выглядит следующим образом:



Итоговый мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы в 2019 г

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен итоговый мониторинг полноты реализации ООП ДО ЧДОУ качества образования воспитанников. Методы мониторинга: наблюдение воспитателей за ребенком в образовательном процессе, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы показал следующее:



Усвоение содержания образовательной программы детьми в целом составляет: высокий уровень – 17 % детей, средний – 58 %, низкий – 24%. Полнота реализации составляет 98,4 % детей в ЧДОУ, что соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» несколько

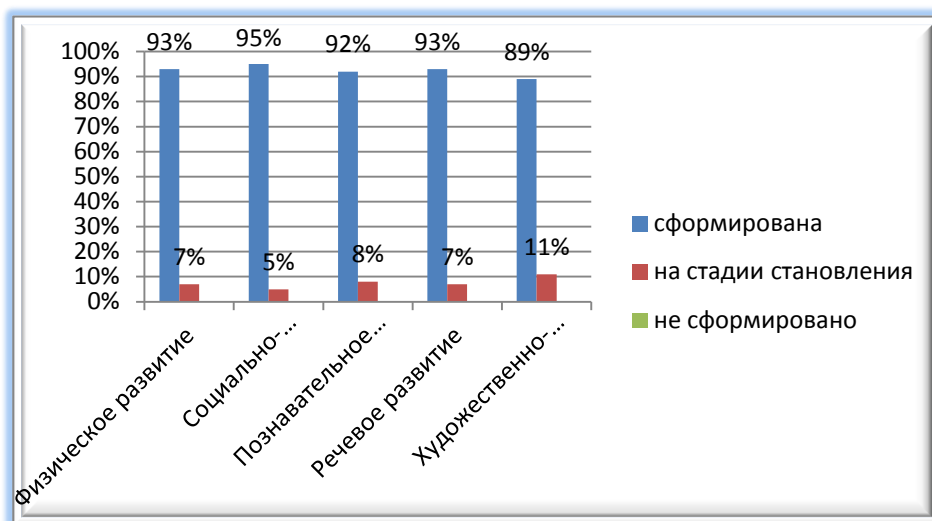
ниже – «Художественно - эстетическое развитие» и «Речевое развитие». В перспективе на следующий год в организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» продолжить совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающее новое качество игрового развития дошкольников, успешной социализации их в обществе; по «Познавательному развитию» обратить внимание на развитие у дошкольников поисково-познавательной деятельности, путем включения и активного применения в образовательном процессе метода моделирования; по «Физическому развитию» совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность, путем внедрения в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и современной образовательной среды; по «Художественно-эстетическому развитию» особое внимание уделить разделам «Ручной труд» - работа с тканью; по «Речевому развитию» совершенствовать современную речевую среду, разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей и активизировать формы работы по приобщению к семейному чтению.

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Одним из приоритетных направлений деятельности ЧДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Ежегодно воспитателями подготовительных к школе групп и специалистами проводится мониторинг качества подготовки детей к школе в условиях введения ФГОС ДО. Целью диагностического исследования является, определение стартовых возможностей будущих первоклассников в

сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. В мае 2019 г проведено обследование уровня освоения образовательной программы обучающихся в количестве 52 человек в подготовительных к школе групп. У выпускников детского сада 2019 года в основном высокий и ближе к высокому уровень готовности к школе.

Уровень достижения детей планируемых результатов по образовательным областям в подготовительных к школе групп в 2019г



Дети подготовительных к школе групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения ООП ДО ЧДОУ достаточно высокий для успешного овладения программам начального образования. По результатам обследований выпускников ЧДОУ отмечается сформированность мотивационной готовности к обучению в школе, произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, математических умений и навыков, владение устной речью и социальными нормами поведения, развита крупная и мелкая моторика.

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в Учреждении реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, используются информационные

технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

4. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году закончили обучение в Учреждении 52 воспитанника, все дети будут обучаться по основной общеразвивающей программе начального образования не только в МОУ СОШ г. Нижнего Новгорода, но и в школах с высокими требованиями к умственному развитию детей (экспериментальные классы школы № 21,149,139, 66,70, 118,лицей № 87, гимназии № 67, 2).

5. Оценка организации образовательного процесса

Получение дошкольного образования в ЧДОУ осуществлялось в очной форме обучения в группах общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12-часового пребывания), в течение 2019 г строго соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в Учреждении. Образовательный процесс в ЧДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность по расписанию в соответствии с ООП ДО ЧДОУ, календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами специалистов и педагогов, комплексно-тематическим планированием, перспективным и календарным планированием в каждой группе. Учебный план составлен в соответствии с

«Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Образовательный процесс проектировался на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности оставалась игра, учитывались индивидуальные особенности детей, и строилась индивидуальная траектория развития дошкольников. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, кейс-технологии и др. Образовательный процесс был направлен на развитие детей в основных образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно - эстетическое развитие, Физическое развитие. Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная нагрузка не превышала максимально допустимый объем:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность занятия (в мин)
Группа №1, №3 <i>Первая младшая группа</i>	Не более 10 мин
Группа №5, №7 <i>Вторая младшая группа</i>	Не более 15 мин
Группа №4, №8	Не более 20 мин

<i>Средняя группа</i>	
Группа №2, №11 <i>Старшая группа</i>	Не более 25 мин
Группа №6, №10 <i>Подготовительная к школе группа</i>	Не более 30 мин

В Учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Оценка кадрового обеспечения ЧДОУ

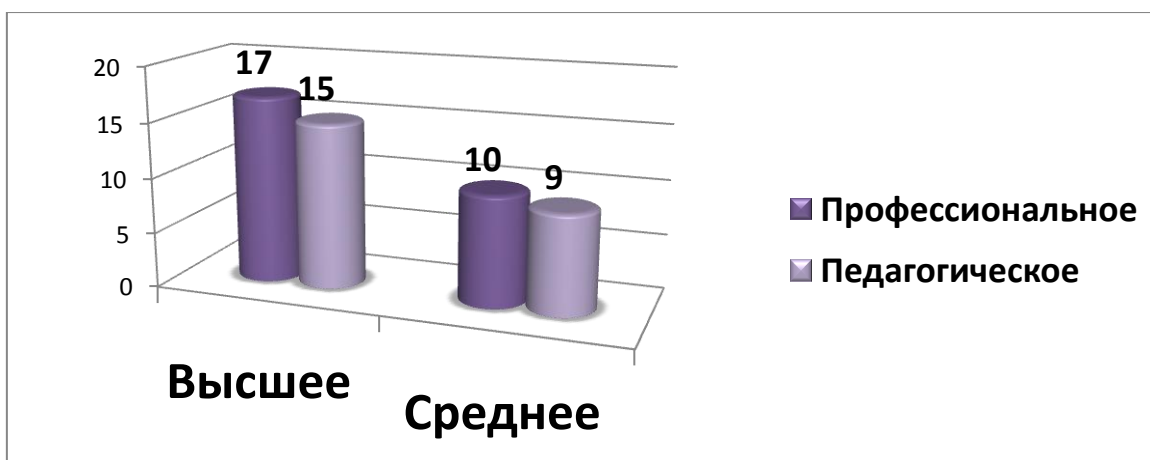
Кадровый потенциал дошкольного образовательного Учреждения укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, характеризующие стабильный педагогический коллектив, который имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством директора ЧДОУ работает 20 педагогов:

- ✓ Старший воспитатель – 1 человек;
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1 человек;
- ✓ Музыкальный руководитель – 2 человека;
- ✓ Логопед – 1 человек;
- ✓ Педагог по дополнительному образованию – 1 человек;
- ✓ Воспитатели - 20 человек;

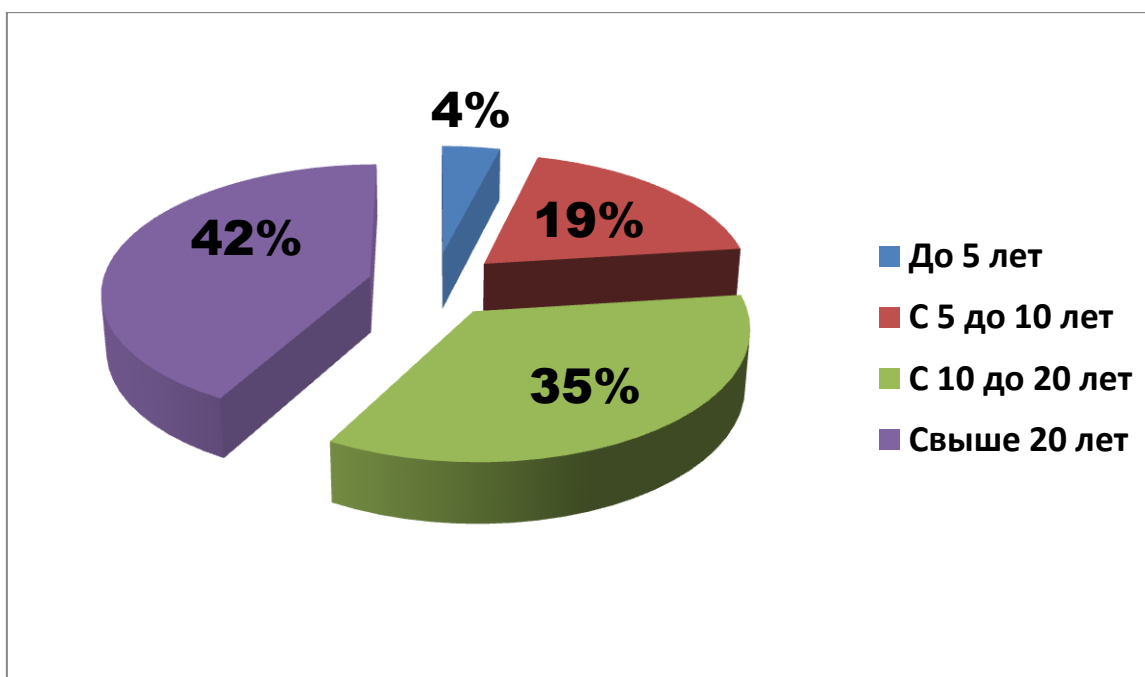
Должность	Кол-во	По образованию		По стажу				По возрасту		
		Высшее	Сред. Проф.	До 5	с 5 до 10	С 10 до 20	Свыше 20	До 30	С 30 до 55	Свыше 55
Ст. воспитатель	1	1					1			1
Инструктор по физ.культуре	1	1					1			1
Муз. руковод.	2	1	1				2		1	1
Логопед	1	1					1			1
Педагог по доп-му образованию	1	1				1			1	
Воспитатели	20	12	8	1	5	8	6		16	4
Итого	26	17	9	1	5	9	11	0	18	8
%	100%	65 %	35%	4%	19%	35%	42%	0 %	69%	31%

Статус педагогов ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» на 2019 г

Распределение педагогического состава по уровню образования



Распределение педагогического состава по педагогическому стажу



В ЧДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в Учреждении. ЧДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые своевременно раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, все педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи. В ЧДОУ ежегодно утверждается аттестационная комиссия, составляется график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, которую педагоги проходят, раз в пять лет, выписки о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности хранятся в личных делах педагогов. В этом году прошли на соответствие занимаемой должности директор Учреждения Платонова Т.В. и 19 педагогических работников:

№	ФИО педагогического работника	Должность
1	Николушкина Светлана Германовна	Старший воспитатель
2	Троян Альбина Леонидовна	Инструктор по физической культуре
3	Кошечкина Светлана Вячеславовна	Музыкальный руководитель
4	Коровашко Татьяна Вячеславовна	Музыкальный руководитель
5	Малышева Ольга Борисовна	Логопед
6	Клокова Оксана Александровна	Воспитатель
7	Калинченкова Вера Васильевна	Воспитатель
8	Чернова Галина Александровна	Воспитатель
9	Маштакова Валентина Федоровна	Воспитатель
10	Тимофеева Татьяна Станиславовна	Воспитатель
11	Тихонова Мария Владимировна	Воспитатель
12	Заплаткина Наталья Юрьевна	Воспитатель
13	Бобылева Елена Николаевна	Воспитатель
14	Роженцова Наталья Валентиновна	Воспитатель
15	Крюкова Галина Васильевна	Воспитатель
16	Попова Лариса Владимировна	Воспитатель
17	Буланова Антонина Сергеевна	Воспитатель
18	Полотовская Оксана Владимировна	Воспитатель
19	Федорова Вера Анатольевна	Воспитатель

Директор ЧДОУ Платонова Т.В. и ст. воспитатель Николушкина С.Г. приняли участие во Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений «Дошкольное образование - 2019» г. Москва. Система профессионального роста педагогических кадров предусмотрена перспективным планом повышения квалификации методической работы

ЧДОУ. Педагоги ЧДОУ повысили свою квалификацию и прошли профпереподготовку на курсах (в том числе – дистанционные):

№	ФИО педагога/должность	Название программы профпереподготовки, курсов повышения квалификации	Количество часов
1	Платонова Т.В. <i>Директор</i>	КПК «Современный образовательный менеджмент»	16 часов
2	Николушкина С.Г. <i>Старший воспитатель</i>	КПК «Современный образовательный менеджмент»	16 часов
3	Пьянкова Н.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «ФГОС в дошкольном образовании»	72 часа
4	Пономарева В.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «ФГОС в дошкольном образовании»	72 часа

В 2019 году педагоги и специалисты детского сада представили свой педагогический опыт на различных Международных и Всероссийских конкурсах:

Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников от ЧДОУ
Международный	<i>«Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС»</i>	5 I степень – 3 педагог II степень – 2 педагога
Международный	<i>«Художественно-эстетическое развитие в условиях реализации ФГОС»</i>	5 I степень – 3 педагога II степень – 2 педагога
Международный	<i>«Новогодний переполох»</i>	1 III степень – 1 педагог
Международный	<i>«Педагогическое мастерство воспитателя»</i>	2 I степень – 1 педагог II степень – 1 педагог
Международный	<i>«Зеленый огонек здоровья»</i>	2

		I степень – 2 педагога
Международный	<i>«Речевое развитие в условиях реализации ФГОС»</i>	3 I степень – 1 педагог II степень – 2 педагога
Всероссийский	<i>«Проекты учебных занятий»</i>	2 I степень – 2 педагога
Международный	<i>«Социально-коммуникативное развитие в условиях реализации ФГОС»</i>	2 I степень – 2 педагога
Всероссийский	<i>«Лучшая педагогическая разработка»</i>	5 I степень – 4 педагога III степень – 1 педагог

В педагогическом коллективе наблюдается благоприятный психологический и эмоциональный климат, как одно из важных условий эффективности образовательного процесса. В ЧДОУ проводится система мероприятий по данному вопросу: поздравления юбиляров, проводы на пенсию, праздники Новый год и 8 марта, в которых так же активное участие принимают дети, родители, представители администрации ОКБМ. Ежегодно коллектив детского сада имеет возможность всем вместе провести свой профессиональный праздник – День дошкольного работника - в пансионате за городом. Для повышения профессиональной компетенции, социально-нравственного и культурного уровня, ПРОПАГАНДЫ воспитания здорового образа жизни в течение учебного года вели работу различные педагогические клубы, в которых активное участие приняли как педагоги, так и другие сотрудники детского сада: клуб « Деловая этика в работе педагогического коллектива». В ЧДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического

коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег, изучают новинки методической литературы, участвуют в конкурсах различного уровня, применяют в образовательном процессе ИКТ. Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников. По итогам 2019 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

7. Оценка деятельности методической службы

В ЧДОУ продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов и специалистов в сочетании с контролем за организацией воспитательно - образовательного процесса. Управление и деятельность методической службы Учреждения эффективно воздействует на профессионализм воспитателей, что отчётливо прослеживается в повышении качества уровня работы в различных направлениях. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы основаны на:

- *Системно-деятельном подходе*: понимании целей и задач деятельности ЧДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- *Личностно-ориентированном подходе*: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

- *Дифференцированном подходе:* учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы;
- *Мотивационно-стимулирующем подходе:* использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- *Коррекционном подходе:* своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин их вызывающих.

Центром всей методической работы ЧДОУ является методический кабинет, который является центром сбора педагогической информации, копилкой традиций нашего дошкольного Учреждения, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей, где созданы все условия для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В 2019 году ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» работал в соответствии с годовым планом, основной целью которого было «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в условиях системных обновлений дошкольного образования», выполняя следующие задачи:

1. Осуществление планомерной системы в работе по физическому воспитанию во всех возрастных группах через:

- приобщение детей к здоровому образу жизни через формирование сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих
- актуализацию вопроса профилактики плоскостопия, нарушения осанки, зрения детей с раннего возраста
- работу по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм ГТО в период обучения в школе;

- совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной и нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы с активным использованием различных спортивных игр;
 - поиск и внедрение эффективных технологий в преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании детей (физкультурно-оздоровительные и познавательно-оздоровительные проекты);
 - продолжить деятельность в приобщении детей, педагогов и родителей к традициям большого спорта через организацию Дней здоровья, «Малых олимпиад», Педагогические клубы и т.д.
 - осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому воспитанию и развитию детей;
2. Продолжить деятельность по созданию условий для физического, психического и эмоционального благополучия дошкольников с разным уровнем развития и темпов деятельности, гендерной принадлежности (индивидуальные маршруты развития и программы индивидуального развития);
 3. Создать условия по содействию развитию творческого потенциала детей, родителей и педагогов в художественно-эстетическом воспитании и развитии;
 4. Продолжить апробацию и введение программ, технологий и методик, направленных на учет индивидуальных особенностей детей, а также общих и специальных способностей детей в познавательном развитии (в т.ч.- апробация технологии «Занимательные финансы» (обучающий комплект «Азы финансовой культуры»- старший дошкольный возраст);
 5. Продолжить работу по организации предметно-пространственной среды с учетом интересов, способностей и индивидуальных запросов детей, а также индивидуальным темпом различных видов детской деятельности, с разным исходным уровнем подготовленности дошкольников:

- физическому развитию - укреплению здоровья детей, воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков ОБЖ;

- речевому развитию – формирование ЗКР, творческое рассказывание;

- познавательному развитию - математическому развитию, элементарному экспериментированию;

- художественному развитию – лепке.

6. Особое внимание уделить вопросу планирования работы воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС ДО, ООПДО и задач работы каждой возрастной группы. С этой целью необходимо проводить работу по согласованности в планировании воспитателей и специалистов, координировать их деятельности по воспитанию и развитию детей через индивидуальные маршрутные листы в различных направлениях работы с целью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей;

7. Продолжить повышение профессиональной компетенции и социально-личностной культуры педагогических кадров посредством:

- использования креативных форм работы, направленных на развитие индивидуального творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом;

- использования опыта работы педагогов ЧДОУ, имеющего в результате внедрения положительную динамику в развитии и воспитании детей;

- самообразования каждого педагога по вопросам освоения ООП ДО и ее программно-методического обеспечения;

- овладения основами работы с ТСО, интерактивным оборудованием, интернет-ресурсами, элементарными навыками педагогического маркетинга и логистики и т.д.

Для решения данных задач были намечены и проведены *Педагогические советы*, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач:

<p><u>Педсовет №1</u></p> <p>«Приоритетные направления образовательно-воспитательной деятельности ЧДОУ на 2018-2019 учебный год»</p>
<p><u>Педагогический совет № 2</u></p> <p>«Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру через различные виды детской деятельности»</p>
<p><u>Педагогический совет №3</u></p> <p>«Особенности организации речевой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных траекторий развития дошкольников»</p>
<p><u>Итоговый педсовет №4</u></p> <p>«Итоги работы и перспективы на следующий учебный год»</p>

Медико-педагогические совещания

Тема
1. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. Определение перспектив работы.
2. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста, анализ за 2 полугодие.

С воспитателями и специалистами детского сада работа проводилась в соответствии с планом методической работы. Были использованы такие формы работы, как

Консультации (групповые, общие и индивидуальные)

- «Особенности организации деятельности детей на зимних участках»

- «Формирование выразительной речи у дошкольников»;
- «Организация работы в летний период»;
- «Индивидуальное консультирование педагогов по работе над самообразованием»;
- «Особенности моделирования образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников в разных возрастных группах»;
- «Основные виды закаливания в детском саду. Принципы и технологии проведения закаливающих мероприятий в разных возрастных группах»;
- «Технология обучения детей творческому рассказыванию и выразительному чтению»;
- «Подготовка и проведение праздников, работа с детьми и родителями».

Семинары-практикумы, мастер-классы

Семинар:

«Имидж педагога детского сада – стиль, макияж, образ»

Мастер-классы и практикумы:

«Знание и применение информационных технологий на практике – одна из ключевых компетентностей педагога. Основные принципы создания презентаций и выступлений педагогов и их использование в работе с детьми и родителями»

« Организация работы с детьми по обучению лепке»

«Использование различных художественных материалов на занятиях по изобразительной деятельности»

ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ КОНСУЛЬТ И ПРАКТИКУМ-ПУНКТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Участие в смотрах – конкурсах:

- ✓ «Лучшая подготовка к новому учебному году»,
- ✓ Конкурс-выставка «Одежда для театральной зоны»,
- ✓ «Лучшее оформление группы к Новому учебному году»,
- ✓ Смотр-конкурс зимних групповых участков по теме «Зимние русские народные сказки»,
- ✓ Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»,
- ✓ Смотр ППС по звуковой культуре речи дошкольников,
- ✓ Смотр летних участков и зон межгруппового общения,
- ✓ Смотр-конкурс «Летняя игротка».

В этом году на педагогических советах с серий открытых просмотров, представили свой педагогический опыт:

- «Использование лэпбуков и бизибордов в речевом развитии детей первой младшей группы», педагоги группы №1 Клокова О.А., Загнойко Е.А., педагоги группы №3 Буланова А.С., Зайцева А.В.;
- «Организация различных видов наблюдений с целью речевого развития детей младшего дошкольного возраста» (проект «Речевцветики») педагоги группы №7 Бобылева Е.Н., Заплаткина Н.Ю.;
- «Роль художественного слова в обогащении словарного запаса детей средней группы» (технология библиотерапии) педагоги группы №4 Калининкова В.В., Полотовская О.В.;
- «Роль театрализованной деятельности в формировании звуковой культуры речи детей подготовительной к школе группы» педагоги группы №10 Крюкова Г.В., Пономарева В.В., музыкальный руководитель Коровашко Т.В.;
- «Организация работы по художественному воспитанию в период адаптации детей второй младшей группы» педагоги группы №10 Крюкова Г.В., Пономарева В.В., музыкальный руководитель Коровашко Т.В.;
- «Совместная работа с музыкальным руководителем по приобщению детей к поэзии»-проект «Музыкальные стихи» педагоги группы №7 Бобылева Е.Н., Заплаткина Н.Ю., музыкальный руководитель Коровашко Т.В.;
- «КВН с родителями и детьми по вопросу приобщения к искусству»-проект «Галерея талантов» педагоги группы №11 Чернова Г.А., Маштакова В.Ф., музыкальный руководитель Кошечкина С.В.

- « Организация работы с детьми старшей группы по ознакомлению их с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности и использованию своих работ в ППС группы» педагоги группы №4 Калинченкова В.В., Полотовская О.В.;

Трансляция опыта работы педагогов осуществлялась через подготовку и проведение открытых мероприятий с воспитанниками, выступления на педагогических советах, организацию выставок детских работ, отчетов в виде практической деятельности с участниками образовательного процесса (воспитанниками и их родителями) на родительских собраниях, информирование через сайт ЧДОУ и печатный орган – газету «Дошкольник ОКБМ». Повышение информированности педагогов, через работу методического кабинета способствует установке единой педагогической стратегии развития ЧДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива Учреждения. Анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогов показал, что вся система методической работы способствовала повышению качества образовательного процесса в ЧДОУ со всеми участниками образовательного процесса.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ЧДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий, имеются электронные и аудио файлы произведений художественной литературы, народного фольклора, педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ЧДОУ.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Справочник руководителя Дошкольного Учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Справочник музыкального руководителя»
- «Дошкольное воспитание»
- «Справочник педагога-психолога»
- «Обруч. Образование ребенок и ученик»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- «Управление образовательным Учреждением в вопросах и ответах»
- «Нормативные документы образовательного Учреждения»

Учреждение обеспечено современной информационной базой, состоит во Всероссийском профессиональном сообществе представителей управляющего сегмента образовательных организаций «Ассоциация Руководителей Образовательных Организаций» имеется официальный сайт ЧДОУ, электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Официальный сайт Учреждения полностью соответствует требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования. В детском саду ежеквартально выходит газета-журнал «Дошкольник ОКБМ», в выпуске которого принимают самое активное участие педагоги, дети, родители, который стал своеобразным дневником и наглядным отчетом перед Учредителем и всеми участниками образовательного процесса.

9. Оценка предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Для эффективной

организации образовательного процесса в ЧДОУ предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой группы) – 10;
- дополнительные помещения: физкультурный и музыкальный зал, кабинет логопеда;
- сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Во все группы детского сада приобретена новая мебель имеющая сертификаты качества. Имеется разнообразное игровое оборудование, физкультурное и спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование, которое отвечает последним современным техническим и санитарным требованиям.

В 2019 году были проведены **внутренние работы** – ремонт групповых ячеек №2, №4, №10 (шпатлевка, покраска стен, побелка потолка, с заменой окон в спальном комнате); ремонт стены в холле и коридоре (шпатлевка, покраска стен); ремонт цоколя; ремонт уличных веранд групп №1 и №3. Проведены работы по ландшафтному устройству и озеленению территории (малые скульптурные формы, цветники, участки группового общения, сюжеты по сказкам), в этом году появилась зона на территории детского сада «Знает вся детвора: шашки и шахматы – лучшая игра!», ежегодно оформляется дизайн уличной флористики Аллеи ОКБМ благодаря Совету Молодежи АО «ОКБМ Африкантов».

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами. В ЧДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим

требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (групповых и дополнительных помещений, а также прилегающей территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-Социально-коммуникативную работу с дошкольниками

- Центры игровой деятельности во всех возрастных группах (групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы сюжетно-ролевыми играми, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности и др.)
- Центр безопасности
- Центр социально-коммуникативного развития

- Познавательное развитие ребенка

- Центры познавательной активности (энциклопедии, методическая, учебная и художественная литература, пособия для практической образовательной деятельности, интерактивная доска, микроскопы, головоломки, разнообразный дидактический материал, муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов, схемы и др.)
- Экологические центры во всех возрастных группах (оборудование по экологическому развитию, живые объекты, лаборатории по естествознанию)

-Речевое развитие

- Центры речевого развития (дидактические игры и пособия, наглядный и раздаточный материал, комплексы пальчиковых игр, игрушки для

развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики и др.)

- Центры художественной литературы (детская художественная литература, портреты писателей и художников-иллюстраторов, энциклопедии, иллюстрации и др.)
- Кабинет логопеда (наглядные пособия, учебный материал, методическая литература, компьютер, тематические альбомы и др.)

- Художественно – эстетическое направление работы

- Музыкальный зал (магнитофон, музыкальный центр, световые оснащение, цифровое пианино, мультимедийное оборудование и др)
- Зона музыкального развития во всех возрастных группах (музыкальные детские инструменты, записи с музыкальными произведениями, дидактические игры, портреты композиторов, наглядный материал и др.)
- Центры ИЗО – деятельности в группах (материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.)
- Уголки театрализованной деятельности в группах (различные виды театров, наборы и атрибуты костюмов, масок; декорации, ширмы, литература об искусстве, театре и др.)

- Физкультурно – оздоровительное направление работы

- Физкультурный зал (пианино, гимнастические стенки, физкультурное и нестандартное оборудование)
- Спортивные площадки на улице (площадка для двигательной деятельности, площадка оборудованная спортивными сооружениями)
- Центры физического развития в группах

Из технических средств обучения в Учреждении имеется: интерактивные доски и ноутбуки в каждой возрастной группе для использования ИКТ в образовательном процессе, инфозона, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, DVD проигрыватели, проекторы, фотоаппарат, видеокамера, USB – накопители, картотека интерактивных и мультимедийных презентаций. Предметно - развивающая среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности дошкольников, отвечающей потребностям детского возраста и обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Содержит средства обучения и воспитания (в т.ч. технические), соответствующие материалы, расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ЧДОУ.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением правительства РФ от 17 февраля 2014 г. №113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, пособия и т.п. В дошкольном учреждении функционирует автоматическая противопожарная сигнализация, обеспечивающая звуковое оповещение о пожаре, передачу сигнала на пульт в пожарной части, в соответствии с нормативами размещены огнетушители, рукавное оборудование для пожаротушения.

В соответствии с правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в ЧДОУ на постоянном контроле обеспечение данного вопроса:

-Издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду, ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкции;

-Регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);

-Ограничен доступ посторонних лиц на территорию детского учреждения, входная калитка оборудована электронным замком, входные двери - домофонами;

-Территория детского сада защищена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения и охранного телевидения по всему периметру;

-В часы работы ЧДОУ на территории детского сада дежурит охранник;

-Организовано круглосуточное дежурство штатными сторожами в дошкольном учреждении;

- Объекты организации оборудованы охранной сигнализацией и прямой связью с органами МВД с использованием кнопки тревожной сигнализации.

-Выполняются мероприятия по ОБЖ с детьми, сотрудниками и законными представителями обучающихся, функционируют стенды по Правилам ПДД и Пожарной безопасности, продолжает работу интерактивная зона для дошкольников «Школа Юных Пожарных».

Состояние материально - технической базы ЧДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЧДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными принципами оценки качества образования ЧДОУ являются: целостность, оперативность, информационность, открытость к результатам.

Контрольно-инспекционная деятельность в Учреждении носит плановый характер, осуществляется на диагностической основе с помощью методов контроля: наблюдения, анализа документации, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. В детском саду используются такие виды контроля: комплексный, сравнительный, тематический, текущий, предупредительный, оперативный, взаимопроверки. В 2019 году прошли тематические проверки деятельности педагогических работников:

- «Создание условий для трудового воспитания детей»
- «Организация условий по художественно-эстетическому развитию»

Систематически проходил предупредительный контроль во всех возрастных группах по охране жизни и здоровья детей, охране труда работников детского сада, контроль состояния документации в группах, за выполнением решений Педагогических советов, тематических проверок, оперативных совещаний и т.д. Планомерная воспитательно-образовательная работа с детьми

проводилась на основе диагностических методик, с помощью которых педагоги отслеживали развитие и продвижение ребенка в процессе обучения и воспитания, развитие психических процессов, уровень развития речи, состояние интеллектуального развития и др. Динамику развития обучающихся педагоги прослеживали по результатам выполнения реализуемой ООП ДО, обследование проводилось в ходе образовательной деятельности (обобщающие, контрольно-итоговые), индивидуально в любое свободное время в форме игры, в процессе наблюдения, изучения продуктов детской деятельности. К методам проведения оценки относятся: наблюдение; тестирование; анкетирование; проведение контрольных срезов; обработка информации с помощью графиков, схем; сбор и анализ полученной информации. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах ЧДОУ. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, административное совещание. Как результат педагогической работы - серия открытых итоговых занятий по различным видам детской деятельности, как у воспитателей, так и у специалистов ЧДОУ, проводимых в рамках дня открытых дверей для законных представителей обучающихся.

В апреле 2019 г провели анкетирование законных представителей воспитанников, с целью изучения качества образования и удовлетворенности деятельности Учреждения. Анкетирование показало, что большинство родителей считают, что в детском саду создана современная образовательная среда (более 90%), создается ситуация успеха для дошкольников (более 75%), оценивают работу детского сада положительно (более 80%) по организации образовательного процесса, питания, медицинского обслуживания, охраны и безопасности пребывания ребенка. Но и присутствовал ряд вопросов, который волновал родителей, в связи с этим было проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены

отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: познакомить родителей с функционированием медицинского обслуживания в ЧДОУ и продолжить создавать условия для ситуации успеха дошкольников.

Ранее в ЧДОУ проводилась плановая проверка Управлением по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Нижегородской области с целью осуществления деятельности, направленной на предупреждение, выявление и пресечение нарушений юридическим лицом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, соблюдение которых является обязанностью юридического лица и лицензионных требований. Задачей настоящей проверки было проведение в отношении юридического лица совокупности мероприятий по контролю для оценки соответствия обязательным требованиям осуществляемой им деятельности или действий (бездействий) по вопросам:

- Соблюдение лицензионных требований;
- Организация деятельности по охране здоровья обучающихся;

В ходе проведения данной проверки нарушений в отношении юридического лица ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» не было выявлено.

В ЧДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы;
- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в следующем году.

Внутренняя система оценка качества образования представляет полную и объективную оценку, достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	15 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 31/48%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 12/19%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/270 1/10

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.15 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да