

Утверждаю

Директор ЧДОУ

«Детский сад №389 ОКБМ»



Платонова Т.В.

# **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Частного Дошкольного  
Образовательного Учреждения  
«Детский сад №389 ОКБМ»  
за 2018 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

### Пояснительная записка

#### *I. Аналитическая часть:*

1. Анализ образовательной деятельности Учреждения:
  - 1.1 Общие характеристики образовательного учреждения (информационная справка о ЧДОУ)
  - 1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов Учреждения
  - 1.3 Информация о документации Учреждения
2. Оценка системы управления Учреждения
3. Оценка содержания образовательного процесса и качество подготовки обучающихся
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка организации образовательного процесса
6. Оценка кадрового обеспечения ЧДОУ
7. Оценка деятельности методической службы
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

#### *II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»*

### **Пояснительная записка**

В настоящем отчете представлены результаты самообследования деятельности Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ» за календарный 2018 год.

Отчет самообследования Учреждения составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 о внесении изменения в порядок проведения самообследования образовательной организации.

В процессе самообследования осуществлена оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления ЧДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качество кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента обучающихся, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений обучающихся и педагогов, заболеваемости и посещаемости обучающихся, наблюдений за образовательным процессом.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Анализ образовательной деятельности Учреждения**

#### **1.1 Общая характеристика образовательного Учреждения**

**Наименование:** Частное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 389 ОКБМ»

**Учредитель ЧДОУ:** Первичная профсоюзная организация российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов»

**Располагается в регионе:** Нижегородская область, Нижний Новгород

**Юридический адрес компании:** 603074, г. Нижний Новгород, проезд Бурнаковский, д.15

**Директор ЧДОУ:** Платонова Татьяна Валентиновна, образование – высшее педагогическое, Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1985 г; педагогический стаж – более 30 лет. Профессиональная переподготовка «Менеджер в образовании» 2017 г.

**Юридический адрес (фактический):** 603074, Нижний Новгород, ул. Шаляпина д. 20А

**Год ввода в эксплуатацию:** 1977 г., здание построено по типовому проекту

**Проектная мощность:** 220 человек/ фактическая: 268 человек

**Режим работы:** понедельник – пятница с 6.15 до 18.15 ч. (12-часовое пребывание детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

**Телефон:** +7 831 241- 23 -81

**Электронная почта:** ds389@yandex.ru

**Официальный сайт ЧДОУ:** [http://mdou.pro/nn 389](http://mdou.pro/nn389)

В 2018 г функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, фактический контингент обучающихся 268 детей в возрасте от 2-7 лет:

- 2 группы первого младшего возраста (2-3 лет)
- 2 группы второго младшего возраста (3-4 лет)
- 2 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 2 группы подготовительной к школе дошкольного возраста (6-7 лет)

Порядок приема и отчисления воспитанников в Учреждении регламентируется Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников принятым на педагогическом совете от 5.12.2016 г протокол №2, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регулирует порядок и основания приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ», реализующее основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

## **1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов**

### **Учреждения**

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ образовательной деятельности от 09.12.2013 г. № 495, серия 52Л01№0001488 с правом на ведении дополнительных услуг (в том числе платных), ЛИЦЕНЗИИ медицинской деятельности от 23.10. 2014 г. №ЛО – 52-01-00-4442

Решение №1/Д от 18.06. 2013 г Единственного Учредителя первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза

работников атомной энергетики и промышленности о создании Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ»

Имеется СВИДЕТЕЛЬСТВО 52 004920821 от 15.07.2013 г о внесении записи в Единый государственный реестр о создании юридического лица от 15.07.2013 г за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1135200002497. Оформлен с Учредителем Договор аренды №85/5 - 629 движимого и недвижимого имущества от 25.04.2017 г

СВИДЕТЕЛЬСТВО 52 004920 822 от 15.07.2013 г о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Инспекцией Федеральной налоговой службы по Московскому району г. Нижнего Новгорода с присвоением ИНН/КПП 5259985386/525901001.

ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом Учреждения, утвержденным решением №1 Первичой профсоюзной организации Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в АО «ОКБМ Африкантов» от 18.06.2015 г, размещенным на официальном сайте Учреждения.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с локальными, нормативными актами утвержденными Учредителем в соответствии с Уставом ЧДОУ: Порядок деятельности Учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о Педагогическом Совете Учреждения, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение об оплате труда работников Учреждения, Должностные инструкции работников Учреждения, Договор оказания возмездных услуг между Учреждением и родителями (законными представителями ребенка), Штатное расписание Учреждения.

### 1.3 Информация о документации Учреждения

Деятельность Учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

<p><b>Международного и федерального уровня:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Семейный Кодекс РФ</li> <li>• Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Закон об образовании РФ</li> <li>• Федеральный закон РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> <li>• Федеральный закон РФ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации</li> <li>• Федеральный закон РФ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</li> <li>• Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»</li> <li>• Федеральный Закон от 25 июля 2011 года № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О персональных данных».</li> <li>• Федеральный закон РФ № 35 –ФЗ«О противодействии терроризму»</li> <li>• Закон Российской Федерации № 2446-1 «О безопасности»</li> <li>• Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей»</li> <li>• Указ Президента РФ № 351 От 17.03.2008 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена»</li> <li>• Постановление Правительства РФ № 966 от 28.10.2013 г. «О лицензировании образовательной деятельности»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС)дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства Образования РФ от 30.08.13. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ №1324 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»</li> <li>• Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ) (воспитатель, учитель)»</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</li> <li>• Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)»</li> <li>• Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Регионального уровня:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации;</li> <li>• Закон Нижегородской области от 28.11.2013 № 160-3 "О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов</li> </ul>



	<p>Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление администрации г. Н.Новгорода от 4 марта 2013 года № 674 «Об утверждении Положения о предоставлении субсидии частным дошкольным образовательным организациям» (с изменениями на 14 февраля 2014 года);</li> <li>• Постановление правительства Нижегородской области от 11 марта 2015 года № 125 «Об утверждении Порядка расходования субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области».</li> <li>• Постановление администрации г. Н. Новгорода № 3452 от 19.10.2016 г. «О внесении изменений в постановление администрации г. Н.Новгорода от 04.03.2013 г. № 674»;</li> <li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями;</li> <li>• Приказ Министерства образования Нижегородской области № 1284 от 29.05.2014 г. «Об обеспечении ведения официальных сайтов образовательных организаций Нижегородской области» ( с изменениями на 29 августа 2014 года).</li> <li>• Постановление правительства Нижегородской области от 31 декабря 2013 г. № 1033 «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».</li> </ul>
<p><b>Уровень Учредителя:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор об образовании;</li> <li>• Правила приема и комплектования детьми ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ»;</li> <li>• Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников;</li> <li>• Положение о порядке оформления отношений между ЧДОУ и родителями;</li> <li>• Решение об установлении ежемесячной стоимости услуг ЧДОУ;</li> <li>• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка ЧДОУ;</li> <li>• Положение о Педагогическом совете ЧДОУ;</li> <li>• Положение об общем собрании трудового коллектива</li> </ul>

	<p>ЧДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила внутреннего распорядка воспитанников;</li> <li>• Положение о принятии в международных, всероссийских и городских дистанционных конкурсах ЧДОУ.</li> <li>• Паспорт дорожной безопасности ЧДОУ.</li> <li>• Положение о языке (языках) обучения и воспитания;</li> <li>• Положение об организации работы с персональными данными воспитанников и работников ЧДОУ,</li> <li>• Политика обработки персональных данных</li> <li>• Паспорт комплексной безопасности</li> <li>• Отчет о самообследовании</li> <li>• ООП ДО ЧДОУ;</li> <li>• Годовой план работы ЧДОУ;</li> <li>• Рабочие программы, планы воспитательно-образовательной работы специалистов и воспитателей;</li> <li>• Учебный план;</li> <li>• Режим пребывания детей в Учреждении на холодный и теплый период;</li> <li>• Режим двигательной деятельности;</li> <li>• Расписание образовательной деятельности ЧДОУ;</li> <li>• Календарный учебный</li> </ul>
--	---

Таким образом, Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

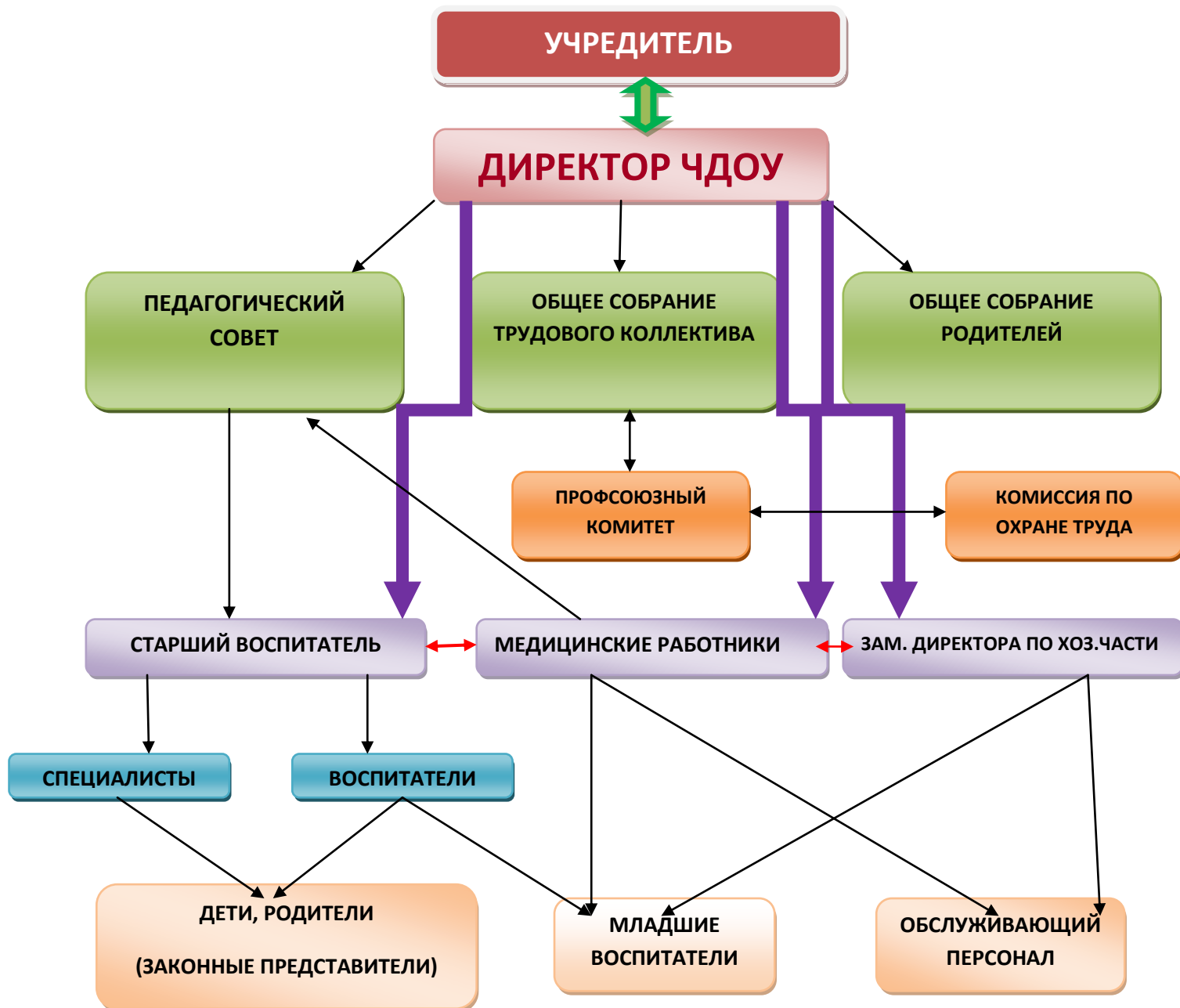
## **2. Оценка система управления Учреждения**

Система управления деятельностью ЧДОУ строится с учетом современных требований образовательного менеджмента, и направлена на реализацию в практику работы учреждения современных подходов, перспектив государственной политики в системе образования обозначенных в ФГОС ДО, которая направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей детского сада. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

**В основу положена следующая структура управления:**



### Модель системы управления образовательным процессом учреждения:



В ЧДОУ создана единая система контроля по всем направлениям деятельности Учреждения. Четко распределены обязанности, вопросы, которые контролирует только директор и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заместителем директора по хозяйственной части и медицинскими работниками. Содержание системы контроля направлено на достижение определенной цели, и способствует созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления. Контроль проводится систематически и дифференцированно, все вопросы, вынесенные на контроль, сообщаются

педагогам на педагогических советах и производственных совещаниях, что обеспечивает гласность контроля. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы, в 2018 г прошли тематические проверки по направлениям работы «Использование наглядности по математическому развитию детей» и «Организация работы по звуковой культуры речи». Организован комплексный контроль по формированию навыков учебной деятельности в различных видах деятельности дошкольников, целью которого являлось выявление причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по данной проблеме, и определение круг проблем, решение которых необходимо для оказания помощи родителям воспитанников. Компоненты системы контроля - промежуточный и итоговый мониторинг образовательного процесса, постоянный оперативный контроль выполнялись в течение года (организация питания, выполнение режима дня, подготовка к НОД, оформление родительских уголков, создание условий на зимних участках, подготовка к праздникам, оформление предметно-развивающей среды, организация утренних гимнастик, организация закаливания после сна, организация прогулок, организация с детьми подвижных и спортивных игр в течение дня, организация работы с детьми в летний период).

Существует достаточно эффективная профессиональная, компетентная система стратегического и оперативного управления деятельностью учреждения, что обеспечивает его развитие в соответствии с современными требованиями и реализуется возможность инициативы всех участников образовательного процесса. Сформированная система контроля в Учреждении, позволяет прогнозировать, моделировать и проектировать достойный уровень качества образования.

### **3. Оценка содержания образовательного процесса и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Содержание образовательного процесса в ЧДОУ осуществляется Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (ООП ДО), построенной на основе требований ФГОС ДО и Примерной общеразвивающей программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП ДО ЧДОУ разработана директором Учреждения Платоновой Т.В., старшим воспитателем Николушкиной С.Г., инструктором по физической культуре Троян А.Л., логопедом Малышевой О.Б., музыкальными руководителями Кошечкиной С.В. и Коровашко Т.В. Данная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Программа ориентирована на детей в возрасте с 2-7 лет и обеспечивает развитие дошкольников в *пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с дошкольными возможностями и особенностями обучающихся. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

**Ведущие цели ООП ДО:**

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание полезных привычек, формирование навыков безопасного поведения
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности
- обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей, оказание консультативной, методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения, вовлечение их в образовательное пространство ЧДОУ

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет воспитывать их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация образовательных областей ООП ДО ЧДОУ осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

**1. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**2. Парциальные (специальные программы):**

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.
- Программа развития танцевальных навыков Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной («Са Фи Дансе»).

Организация образовательного процесса строится в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, с учетом теплого и холодного периода года, а также с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс в Учреждении регламентируется годовым планом, рабочими программами педагогов и специалистов, перспективным и календарным



планированием, разрабатываемым с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- **образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;

- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой, на занятии;

- **самостоятельная деятельность детей,** планируется в соответствии с зоной актуального развития;

- **взаимодействие с семьями детей,** обязательная часть ежедневного планирования.

Согласно Стандарту в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены разработанные самостоятельно Программы по дополнительному образованию, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях. Учреждение оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги:

1. Коррекция речевого развития – логопед Малышева О.Б.
2. Занятия по хореографии – педагог по дополнительному образованию Кирсанов И.В.
3. Секция по баскетболу – инструктор по физической культуре Троян А.Л.

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств обучающихся в Учреждении проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Педагоги используют итоги мониторинга для определения индивидуального маршрута развития каждого дошкольника.

Таким образом, в ЧДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП ДО, возрастных особенностей воспитанников.

### **Мониторинг состояния здоровья обучающихся, уровень физического развития обучающихся**

Физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с годовым планом ЧДОУ, утверждённым Педагогическим советом детского сада. В детском саду освоена четкая и методически грамотная **система оздоровительной работы с детьми**:

- закаливание: воздушные ванны в сочетании с активными гимнастическими и самомассажами; закаливающие процедуры (обширное умывание, полоскание рта и горла, босохождение и др);
- система физкультурной образовательной деятельности (в том числе - на свежем воздухе в старшем дошкольном возрасте);
- регулярная утренняя гимнастика, проведение гимнастики после дневного сна;

-использование здоровьесберегающих технологий во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;

- постоянно работает секция по обучению старших дошкольников элементам баскетбола;

-прививочная и профилактическая работа;

-сбалансированное питание по 10-ти дневному меню;

- витаминная профилактика: курсы поливитаминов, оксигенотерапия;

- ежегодный осмотр детей специалистами;

- обеспечение информацией родителей по профилактике и лечению заболеваний, по оздоровительной работе детского сада через различные виды наглядной агитации и совместных мероприятий: Образовательные проекты, направленные на повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и решение вопросов охраны здоровья детей; проектная деятельность «Мы за ЗОЖ!», «Азбука здоровья»; Консультативный пункт медиков и педагогов (по запросам).

По результатам медицинского осмотра (Приказ № 186 /272) антропометрических измерений, осмотра узкими специалистами и карт индивидуального развития проанализировано состояние здоровья детей, посещающих Учреждение:

	Физическое развитие (%)			Группа здоровья (%)			
	Норм.гарм.	в/ср.	н/ср.	Ожир.	I	II	III
<b>2014</b>	71,2	25,3	3,5	1,5	15,8	80,9	3,3
<b>2015</b>	72,6	21,8	3,2	2,4	26,1	71,8	2,1
<b>2016</b>	73,5	21,5	3	2	22,6	68,7	8,7
<b>2017</b>	74,5	19,5	3,46	2,54	15,1	72,4	5,5
<b>2018</b>	71,6	22,8	3,2	2,4	23,2	70,5	6,3

**Выявленные патологии:**

Патология					
	2014	2015	2016	2017	2018
Нарушение зрения	3	4	5	7	4
Нарушение осанки	22	13	15	12	11
Сколиоз	-	-	-	1	-
Плоскостопие (нарушение стопы)	58	90	92	79	73
Нарушение слуха	-	-	-	-	-
ЛОРпатологии	28	7	6	14	12
ЧБД	22	25	32	35	36
Заболевания ЖКТ	4	-	-	-	-
ММД	22	39	45	46	40
Грыжа	21	33	43	49	41
Функц.шум	18	52	49	53	47
Порок сердца	1	1	-	-	-
МПС	4	1	1	1	1
<b>ИТОГО :</b>	<b>20,3</b>	<b>27,5</b>	<b>24,3</b>	<b>22,8</b>	<b>20,4</b>
Выраж	6	3	4	7	7
ТИ	58	51	50	37	32
Инвалиды детства	0	0	0	0	0
Ожирение	4	5	6	6	6

**Динамика показателей заболеваемости по детскому саду  
(сравнительные показатели):**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Заболеваемость в днях (в %)</b>					
<b>Средний показатель</b>	<b>15,3</b>	<b>15,3</b>	<b>14,9</b>	<b>16,1</b>	<b>15,4</b>
<b>Посещаемость в днях (в %)</b>					
<b>Средний показатель</b>	<b>81,7</b>	<b>82,7</b>	<b>77,6</b>	<b>76,9</b>	<b>75,2</b>

Анализ заболеваемости детей за 2018 г показал, что в основном показатели по детскому саду стабильны. За 2018 г. по сравнению с 2017 г посещаемость детей находится практически на одном уровне, процент снижения дает февраль 2018 года, когда Учреждение было закрыто на карантин по ОРВИ. Наблюдается снижение среднего показателя заболеваемости, по сравнению с предыдущим годом, в 2018 г была проведена вакцинация от гриппа на добровольном согласии законных представителей обучающихся (34 человека, 12,7% от общего количества детей).

Из представленных выше данных, имеем контингент дошкольников с I группой здоровья 23,2% и по сравнению с предыдущими показателями, детей с данной группой заметно увеличилось на 8,1 %. Незначительно увеличилось детей с III группой здоровья на 0,8% и уменьшилось обучающихся со II группой здоровья 1,9% по сравнению с ранними показателями. Изменились показатели хронических заболеваний, хроническая патология все чаще встречается в раннем возрасте. Снизились показатели патологии нарушения зрения у дошкольников по сравнению с предыдущими годами, и по-прежнему самой актуальной темой не смотря на снижение данных, остается нарушение осанки и плоскостопие с самого раннего возраста. Поэтому в Учреждении продолжается активная работа по

созданию условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Все перечисленные данные влияют на заболеваемость и посещаемость детьми детского сада, следовательно, проблема формирования здоровья дошкольника продолжает оставаться наиболее важной для Учреждения. В сентябре на родительских собраниях во всех возрастных группах были показаны фото и видео отчеты оздоровительной системы в Учреждении и организации двигательной деятельности, с целью педагогическо - просветительской работы по формированию представления законных представителей обучающихся о проводимых мероприятиях направленных на снижение заболевания и приобщению детей к ЗОЖ.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Данная область решает задачи:

- приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется через следующие формы работы с детьми:

- Непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию (проводится три раза в неделю, одно из них на свежем воздухе)
- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна)
- Совместную со взрослыми и самостоятельную двигательную деятельность дошкольников
- Индивидуальную деятельность с детьми
- Активный отдых: детский туризм, праздники, досуги и вечера развлечений
- Кружковую работу

В ЧДОУ функционирует кружковая работа по физической культуре «Баскетбол» с детьми старшего дошкольного возраста, одной из главных задач которой является укрепление опорно-двигательного аппарата. Дети обучаются элементам игры, изучают правила игры, и учатся двухсторонней игре. Выпускники продолжают занятия по данному виду спорта в школе. В Олимпийской школе Резерва по разным направлениям спорта проходят обучение многие выпускники ЧДОУ.

Большое место в Учреждении занимают мероприятия активного отдыха детей, которые благотворно влияют на эмоциональную сферу дошкольников, формирование у них представлений о здоровом образе жизни. В организации активного отдыха дошкольников ежегодно, оживленное участие принимают родители воспитанников, как участники единого образовательного процесса.

Большой отклик получили следующие мероприятия:

- Осеннее развлечение во второй младшей группе «Путешествие на поезде»;
- Осеннее развлечение в средней группе «Путешествие в осенний лес»;
- Осеннее развлечение в старшей группе «Осень, осень, в гости просим»;
- Осеннее развлечение в подготовительной группе «Сильным, ловким, вырастай!»
- Зимние развлечения в средней группе «Зимние забавы»;
- Зимнее развлечение в средней группе «По заснеженным дорожкам»;
- Зимние развлечения в старшей группе «Пришла зима, открывай ворота»;
- Зимние развлечения в подготовительной группе «Пришла зима для ловких, сильных, смелых»;
- Игра-квест «Зов Джунглей» с детьми подготовительной группы;
- Спортивный праздник «Малые олимпийские зимние игры», с включением игры в хоккей, ходьбы на лыжах и др.
- Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» с участием родителей и детей подготовительных групп №5 и №7;
- Летние развлечения «День Защиты детей», «В поисках золотого ключика» (туристическое развлечение), «Снова лето к нам пришло – это очень хорошо!», «Лето, лето жаркое, лето, лето яркое!», «Поле чудес», «Мой веселый, звонкий мяч!», Чемпионат по велогонкам»; Чемпионат по городошному спорту, «Играем в гольф», Чемпионат «Наше футбольное лето»
- Спортивные летние праздники: «День медицинских работников – праздник с играми и эстафетами», «Лето на лугу», «Русские игрища»

Грамотно осуществляется взаимодействие инструктора физкультуры и воспитателей (главное руководство детьми во время непосредственно образовательной деятельности осуществляет инструктор физкультуры, активным помощником которого является воспитатель), что повышает



качество подготовленности обучающихся. С целью повышения сотрудничества воспитателей с инструктором по физической культуре, для повышения двигательной активности детей, формирования двигательной культуры актуализированы в работу памятки для педагогов «Роль воспитателя на физкультурном занятии» и тетрадь взаимодействия.

На базе нашего Учреждения в январе 2018 г прошло районное методическое объединение на тему «Роль проектов в физическом воспитании дошкольников», инструктором по физической культуре показана образовательная деятельность с детьми подготовительных к школе групп №5 и №7 с использованием нетрадиционного оборудования квест – игра «Зов Джунглей». Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразовательный процесс. На педагогическом совете «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса» выступили с отчетами и показали открытую образовательную деятельность по данному направлению работы:

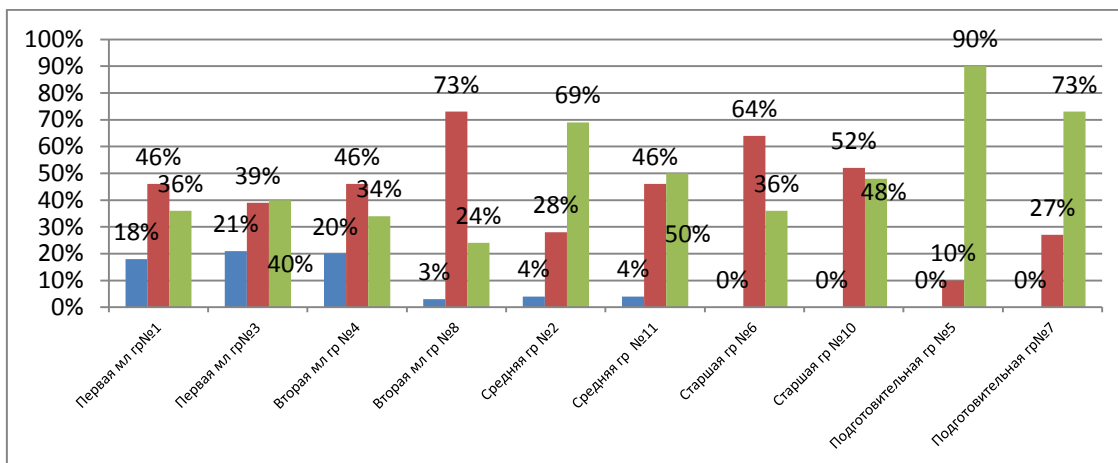
- Оздоровительный проект «Радостная физкультура» - педагоги второй младшей группы №5 с участием инструктора по физической культуре и музыкального руководителя;
- Совместное мероприятие с родителями и детьми в реализации проекта «Тропинка здоровья» - педагоги средней группы №8;
- Совместный проект «Сказка. Игра. Музыка. Физкультура» - воспитатели группы № 11 и специалисты Учреждения, в приобщении детей к ценностям физической культуры, через интеграцию различных видов деятельности;
- Создание условий для гендерного подхода в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста - воспитатели группы №11, инструктор по физической культуре;

- Формирование координации движений в физической и психической подготовке дошкольников к школе (проект «География тела») – педагоги группы №6, инструктор по физической культуре

Свои разработки представили на международном профессиональном конкурсе для воспитателей и специалистов ДООУ «Физическое развитие в условиях реализации ФГОС» инструктор по физической культуре Троян А.Л. с материалом «Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников», педагог группы №8 Гришанкова З.А. с педагогическим проектом «Тропинки здоровья» и стали Лауреатами I степени. В международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» свои работы представили педагог группы №6 Тихонова М.В с материалом «Формирование координации движений в физической и психологической подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста» - Лауреат III степени; педагог группы №11 Чернова Г.А. с методической разработкой «Создание условий для гендерного воспитания дошкольников» - Лауреат I степени. На всероссийском педагогическом конкурсе лэпбуков педагог группы №11 Маштакова В.Ф. представила лэпбук «Спорт», педагог группы №8 Гришанкова З.А лэпбук «Мы за ЗОЖ» и заняли I место. Ежеквартально оформляется стенд «Расти здоровым, малыш!» по разным рубрикам физкультурной деятельности нашего Учреждения, течение учебного года в группах были оформлены фотовернисажи «Я занимаюсь спортом», «Наше семейное спортивное увлечение» с целью формирования у всех участников образовательного процесса мотивации к здоровому и активному образу жизни. Продолжается работа по созданию условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия по данному направлению во всех возрастных группах, где родители активно принимают участие в обмене семейного опыта. Так же проводится взаимодействие педагогов и специалистов с родителями по данной проблеме (фотоотчеты, картотеки зрительных гимнастик, зрительные

тренажеры, консультации для родителей, мастер-классы и др). С этой целью в группах, в физкультурном зале, в летнее время на тропинках здоровья используется современное оборудование: степы, ребристые дорожки, кочки-массажеры, тренажеры, балансировочные подушки, ортопедические мячи, гантели с утяжелителями и т.д. Для организации двигательной деятельности в этом году закупили цветные флажки в количестве 100 шт, флажки-растяжки для разметки 5 наборов, пособие «Снежный ком», в котором содержится 50 снежков, обручи 30 шт. С целью формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере созданы условия для организации различных спортивных игр и упражнений - футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, городки, гольф, катание на велосипедах и самокатах. Летом организовали велогонки между детьми разных возрастных групп, где победители были награждены грамотами, а участники поощрительными подарками. Велась планомерная работа по приобщению детей к знаниям об **олимпийском движении**, с этой целью проводились зимние и летние олимпийские игры с привлечением родителей. Зимняя спартакиада проведена по следующим видам спорта: лыжные гонки, санный спорт, игры на метание. По итогам были проведены награждения: в личных зачетах дошкольников наградили медалями разных достоинств, а в командных зачетах грамотами. На балансе Учреждения имеются 90 пар пластиковых лыж разных размеров, что позволяет участвовать всем обучающимся детского сада в длительном проекте «Все на лыжи!», целью которого является формирование у дошкольников умений и навыков по начальной лыжной подготовке и представлений о лыжных видах спорта. Ежегодно в ноябре проводится предварительная работа с практическим занятием по правильному пользованию лыж с детьми начиная со среднего возраста. Все перечисленное выше является положительной тенденцией физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада, с грамотной системой

планирования, обеспечением методического сопровождения учебного процесса и умением педагогов грамотно выстраивать образовательный процесс с детьми в содружестве с семьями воспитанников, о чем свидетельствуют рейтинговые результаты итогового мониторинга по физическому развитию в 2018 г:



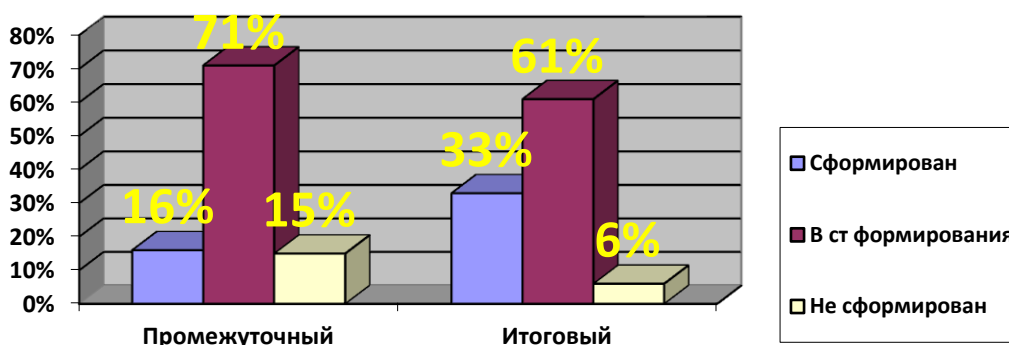
Мониторинг развития двигательных навыков проводился 2 раза, промежуточный и итоговый в течение года инструктором по физической культуре. Рассмотрению и анализу были подвергнуты следующие аспекты:

- Создание условий для различных видов двигательной деятельности детей;
- Реализация индивидуального маршрута развития детей в организации физкультурной образовательной деятельности;
- Создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Анализ проходил по следующим видам деятельности:

- Метание правой и левой рукой (определение силы)
- Прыжки в длину с места (сила)
- Челночный бег (ловкость)
- Бег на скорость (быстрота)
- Непрерывный бег (выносливость)
- Наклоны со скамейки (гибкость)

## ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В 2018 г



Результат итогового мониторинга по физической подготовленности за 2018 год показали, что дошкольники справляются с выполнением возрастных нормативов по основным движениям, но есть дети, которые не справляются с более сложными движениями, с ними планируется и проводится работа по их индивидуальной траектории развития, при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей, в Учреждении созданы все условия для физического воспитания в организованной и свободной деятельности. Необходимо продолжить систематическую эффективную физкультурно-оздоровительную работу, совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активное внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей любознательности и познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение

кругозора детей. Задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы совместной деятельности:

- Интегрированная образовательная деятельность
- Проблемно-поисковые ситуации
- Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные и творческие игры)
- Наблюдение
- Исследовательскую деятельность
- Моделирование
- Проектную деятельность

В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. В группе раннего возраста большое внимание уделяется становлению сенсорных эталонов, при участии педагога дети осваивают простейшие способы обследования. Поскольку этот возрастной период наиболее сензитивный для сенсорного развития, то педагоги особое внимание уделяют изготовлению различных авторских пособий: Сенсорная юбка, Сенсорный фартук, Сенсорный куб, Бизиборды и многое другое. Проводятся элементарные игры – экспериментирования с водой и песком. В группах младшего дошкольного возраста для развития сенсорной культуры воспитателями используются дидактические игры и практическая предметная деятельность. Освоение задач математического развития осуществляется не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневных видах деятельности. В группах среднего дошкольного возраста педагоги для развития познавательной активности воспитанников используют игровое моделирование и экспериментирование, решение проблемно - игровых ситуаций, просмотр детских презентаций, видеофрагментов и др. Воспитателями групп старшего дошкольного возраста создаются условия для детского экспериментирования, используется метод проектов, моделирования и другие методы, активизирующие познавательную

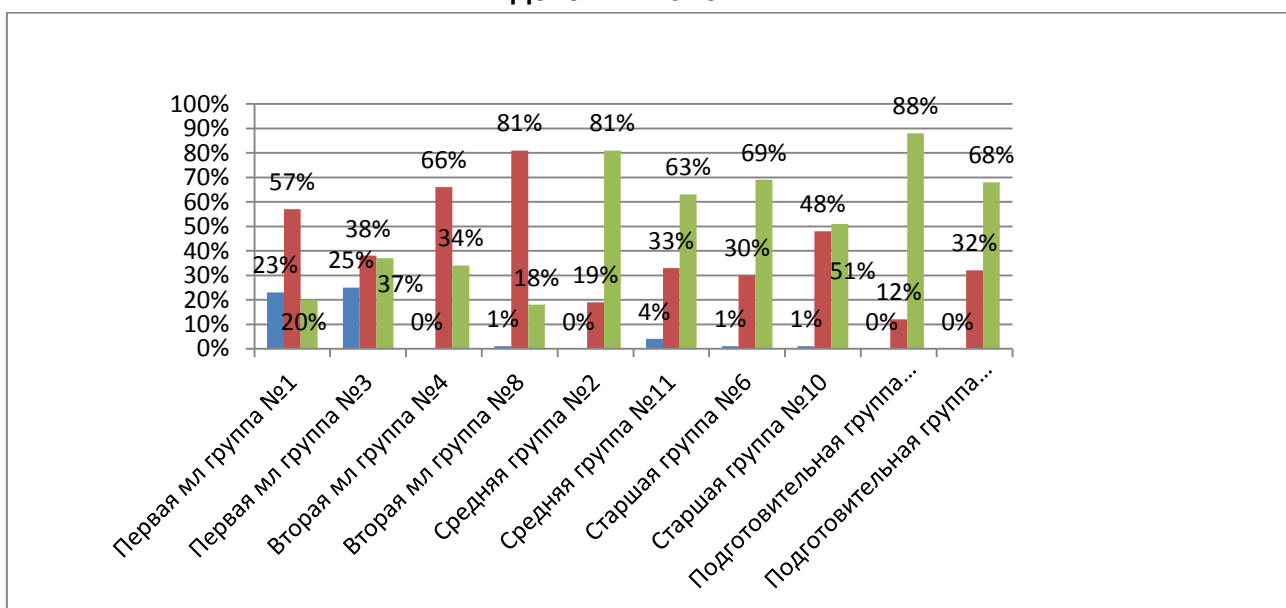
деятельность. Овладение задачами математического развития детей осуществляется как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях предметно - пространственной среды в центрах экспериментирования и игровых центрах. Работа с детьми проводится в соответствии с комплексно - тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области.

Тематический контроль «Использование наглядности в математическом развитии детей» показал, что в детском саду во всех возрастных группах имеется достаточный наглядный материал для формирования математических представлений у дошкольников. Педагоги разных возрастных групп представили на всероссийском педагогическом конкурсе разработанные авторские Лэпбуки: Маштакова В.Ф – лэпбук «Времена года.Осень», федорова В.А – лэпбук Насекомые, Чернова Г.А. – лэпбук «Наша Родина – Россия», Клокова О.А и Загнойко Е.А. – лэпбук «Овощи», Бобылева Е.н. – лэпбук «Занимательная математика», Попова Л.В.- лэпбук «Подготовка детей к школе» и все стали Лауреатами I степени. Педагоги детского сада активно внедряют в практику ИКТ технологии, в этом году приняли участие в создание картотеки «Интерактивных и мультимедийных презентаций», в том числе и по познавательному развитию. Выступили с творческим отчетом на педагогическом совете и провели открытый просмотр по формирование экологических представлений у детей старшей группы через музыкально-театрализованные игры (проект «Музыкальный лес») - педагоги группы №10 и музыкальный руководитель, данный опыт был представлен на международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка», которая стала Лауреатом I степени. В январе 2018 г прошла экологическая акция «Покормим птиц зимой», охотное

участие в изготовлении кормушек приняли воспитанники старшей группы №10 в соавторстве со своими родителями.

В этом году приобретены две настенные магнитно-маркерные доски «Шахматы и шашки». В апреле прошел ежегодный шахматный турнир, который способствовал формированию интереса к игре между детьми подготовительных к школе групп №5 и №7, дошкольники показали высокий уровень развития и умение разыгрывать шахматные партии, итог реализации проекта «Мы любим шахматы и шашки». Закуплены оптические микроскопы Levenchuk в количестве 10 штук и проведен для педагогов семинар-практикум «Использование микроскопов в работе с детьми».

#### Результаты итогового мониторинга познавательного развития детей в 2018 г



Во всех группах у детей сформирована высокая познавательная активность, которая выражена в желании познавать новое, стремлении поделиться новыми знаниями с окружающими людьми. Педагогам необходимо продолжать работу в направлении развития у дошкольников интереса к самостоятельному познанию используя разнообразные педагогические технологии.



## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках:

- Специально организованной образовательной деятельности по речевому развитию
- Совместной деятельности с детьми в режимных моментах: ситуация общения, дидактическая игра, чтение, словесная игра, наблюдение, труд, игра, ситуативный разговор, беседа, экскурсия, интегративная деятельность, артикуляционные гимнастики, пальчиковые гимнастики и др.
- Самостоятельная деятельность: творческая игра, подвижная игра, игровое общение, все виды самостоятельной детской деятельности, дидактическая игра, хороводные игры, игры-драматизации и др.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение зон по речевому развитию соответствует программным и возрастным требованиям и выражено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Педагоги знают задачи речевого развития дошкольников своей возрастной группы, грамотно и в системе осуществляют работу по всем направлениям развития речи, правильно её планируют. Формированию творческих способностей, речемыслительной деятельности способствует использование различных педагогических технологий. В ЧДОУ обобщен материал проекта по использованию ОТСМ-ТРИЗ-технологии в разных возрастных группах.

В нашем Учреждении работает логопед по коррекции речевого развития дошкольников и осуществляет работу, как консультпункт по оказанию помощи родителям по различным вопросам недостатков речи детей. В работе логопеда используются различные виды технических средств, в том числе активная работа с интерактивной доской.

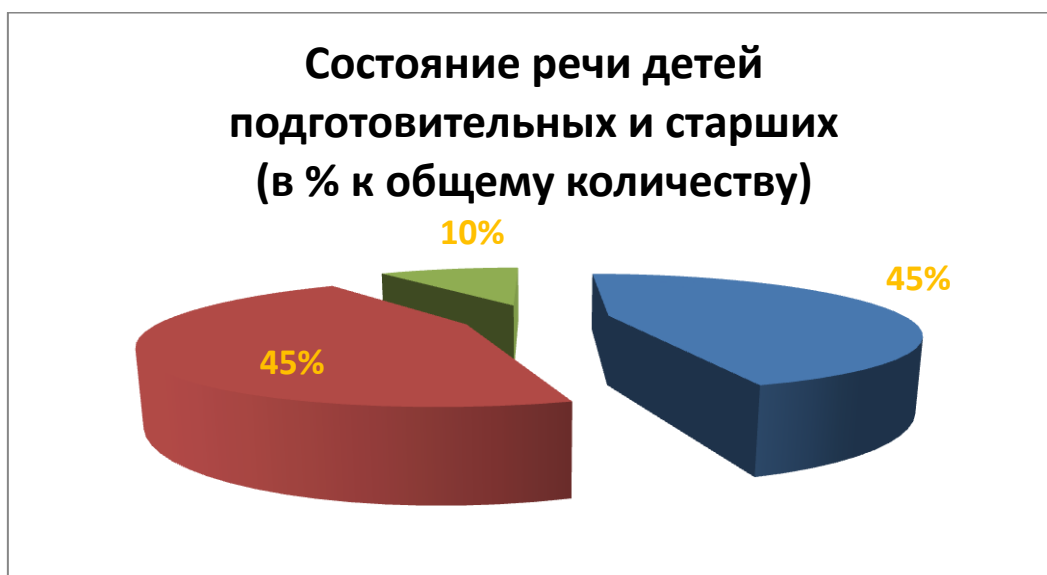
Состояние речи детей подготовительных и старших групп:

Всего – 104 дошкольника

Чистая речь – 47 детей (45%)

Дислалия – 47 детей (45%)

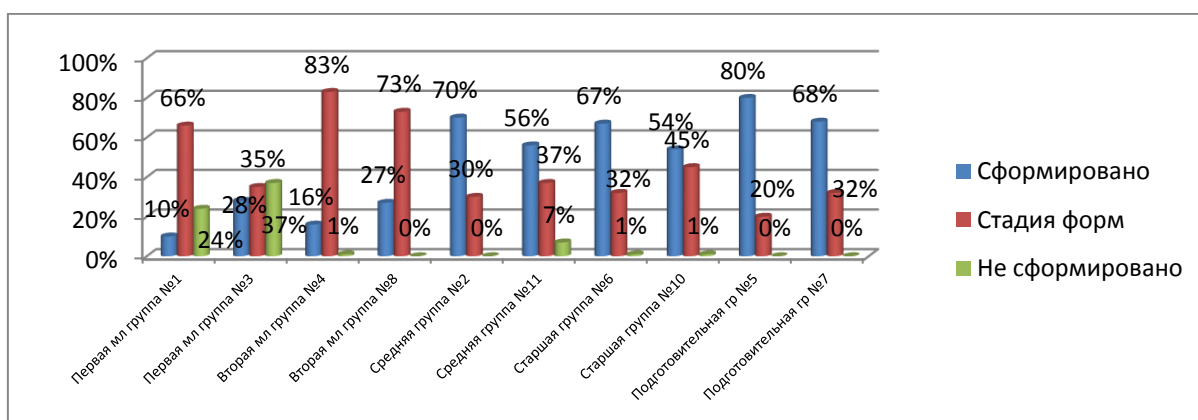
ФФН – 10 детей (10%)



За прошедший год в логопедическом кабинете занимались 27 детей (14 – из подготовительной группы №5, 13- из подготовительной группы № 7). Большая часть нарушения речи фонематические дефекты нарушение произношения отдельных звуков у 23 детей, фонетико-фонематические нарушения у 4 детей. В результате планомерной и систематической работы были выпущены с чистой речью 13 детей, с улучшением речи еще 14 дошкольников, из них возможна чистая речь к концу года у 9 детей. Логопедом проводились консультации воспитателям по проведению образовательной деятельности по ЗКР, был проведен практикум для

педагогов «Формирование звуковой культуры речи дошкольников», оказывалась помощь в подборе материала не только к НОД, но и в индивидуальной работе. В течение всего года с педагогами и родителями воспитанников подготовительных групп велись листы взаимодействия. Так же логопед проводила планомерную работу с законными представителями обучающихся в виде индивидуальных консультаций, оформление «Уголков логопеда» в группах необходимым материалом, участие в родительских собраниях, разработала систему электронного материала для родителей и педагогов, с целью закрепление правильного звукопроизношение с детьми дома и в режимных моментах. Задача речевого развития по ФГОС ДО включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров. Для решения данной задачи в каждой возрастной группе оформлен «Центр Книги», проводились литературные праздники: «Книжкины именины», «Наш Пушкин»; конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная», воспитанники в количестве 35 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Как горит огнями ёлка...» с целью приобщения детей к художественной литературе, и показали отличные результаты 30 детей - Лауреаты I степени, 5 человек – Лауреаты II степени.

### Результат итогового мониторинга по речевому развитию детей в 2018 г



Данная образовательная область в детском саду продолжает оставаться острым вопросом по направлениям звуковой культуре речи и творческому

рассказыванию, из результатов мониторинга. Поэтому необходимо создать дополнительные условия по реализации содержания ОО «Речевое развитие» по разделу формирование звуковой культуры речи. Старший воспитатель Николушкина С.Г. провела консультацию «Технология обучения детей творческому рассказыванию», целью обогащения знаний педагогов об особенностях реализации данного направления работы. В Учреждении во всех возрастных группах прошел тематический контроль «Организация работы по звуковой культуре речи», который показал, что в группах созданы условия для речевой деятельности детей, имеется наглядный материал в соответствии с ФГОС ДО, грамотно планируется работа с детьми и родителями по формированию ЗКР, педагоги осваивают различные передовые методики обучения, такие как интерактивные лэпбуки. Свои разработки представили на всероссийском педагогическом конкурсе лэпбуков: педагог группы №8 Лежачева Е.Е. – лэпбук «Домик веселого язычка», педагог группы №3 Зайцева А.В. – лэпбук по сказке «Колобок», педагоги группы №4 Калининкова В.В. и Полотовская О.В. – лэпбук «Развитие речи», педагоги группы №1 Клокова О.А. и Загнойко Е.А. – лэпбук «Речевичок», педагог группы №3 Буланова А.С. – бизиборд по сказке «Теремок», все стали Лауреатами I степени.

Необходимо продолжать оптимизировать образовательный процесс, повышать речевое взаимодействие детей и педагогов, через создание условий для речевого творчества и развития коммуникативных навыков, с активным использованием в образовательном процессе инновационных методов обучения (метод противоречий, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод символической синектики, метод «Дерево решений», метод «Микрофон», моделирование и др.). На следующий год на педагогическом совете запланировано рассмотрение особенности организации речевой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных траекторий развития

дошкольников, с серией открытых просмотров образовательной деятельности.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ФГОС ДО предусматривает, развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Для осуществления игровой деятельности в группах ЧДОУ созданы условия, необходимые для её организации. В каждой группе в соответствии с возрастными требованиями оборудованы игровые уголки, в которых имеются необходимые игровые атрибуты. Педагоги демонстрируют правильный подход к организации игровой среды: ранний и младший дошкольный возраст – широко развёрнута игра «Семья», «Детский сад», «Больница» игровая мебель представлена в рост ребёнка. В старшем дошкольном возрасте игровая среда разделена по половому признаку: созданы кукольные комнаты для игр девочек и гаражи для мальчиков, игровые модули, рукотворные игрушки, ширмы. С помощью участия родителей в образовательном процессе пополнены маркеры игрового пространства: ширмы «Шиномонтаж и Автозаправка». «Поликлиника», «Магазин», «Салон красоты»; сшиты различные атрибуты к играм «ДПС» и «Дорожная служба». В этом году приобретено напольное пособие для обучения дошкольников правилам дорожного движения, макет дороги. В совместной продуктивной деятельности воспитателей с детьми были созданы макеты к режиссёрским играм, необходимые атрибуты. Педагоги имеют

возможность ежедневно создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, так как в режиме дня групп Учреждения предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей.

В этом учебном году на педагогическом совете «Создание развивающего образовательного пространства для социализации и индивидуализации детей-дошкольников» выступили педагоги с творческими отчетами и провели открытые просмотры по направлению работы социально-коммуникативного развития детей:

- « Игровые обучающие ситуации –ИОС- в приобщении детей к основам культуры поведения в повседневной деятельности», воспитатели групп №1 и №3 Буланова А.С., Зайцева А.В., Клокова В.А., Федорова В.А; Это педагогический опыт был представлен на всероссийском конкурсе «Инновационные педагогические идеи» педагогом Булановой А.С., где получил оценку Диплома победителя III степени

Старшим воспитателем проведена консультация «Развитие личности ребенка в свете гендерного воспитания», « Гендерный подход в процессе воспитания и развития дошкольников», с целью повышения профессионального уровня развития педагогического коллектива и внедрения полученных знаний в индивидуальную работу с дошкольниками. В рамках социально-личностного развития в ЧДОУ ведётся работа по формированию у детей патриотических чувств. Воспитатели используют беседы, чтение специальной литературы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры с патриотической тематикой и др. В комплексно- тематическом планировании предусмотрены темы: «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина – Россия», которые способствуют формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Ежегодной традицией стало проведение праздников «День Независимости России», «День Победы», «День Защитника Отечества». В старших и подготовительных группах воспитателями проведена работа по проекту «Лента Бессмертного полка », в котором приняли активное участие дети и

родители группы старшего дошкольного возраста, с оформлением фото-выставки участников ВОВ, выступление детей с подготовленными презентациями, содержащими комментарии и награды. Ещё одним направлением социально-личностного развития детей является развитие социально-личностных качеств. С этой целью в группах между детьми культивируются доброжелательные, дружеские отношения. Воспитатели учат детей самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, развивая умение договариваться и находить компромисс. Продолжает работать педагогическая акция «Вежливое общение», в виде визитных карточек семьи, где с легкостью можно прочесть имя и отчество законного представителя, что дает возможность общаться со всеми участниками образовательного процесса по правилам этикета, приобщая детей не только к культуре поведения, но и к культуре общения. Для формирования уважительного отношения к труду и первых трудовых навыков у дошкольников в ЧДОУ созданы необходимые условия. Воспитатели владеют технологиями трудового воспитания дошкольников и организуют данную работу в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Для обеспечения трудового воспитания в старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурств, имеются необходимые атрибуты для трудовой деятельности.

Особое внимание уделяется развитию мотивационной сферы (потребность в любознательности, познании мира, желание и потребность в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения). Участие ребенка и его родителей в конкурсах, смотрах, творческих соревнованиях способствует созданию в детском саду ситуации успеха, эмоционального благополучия, позитивного отношения к себе и окружающим. Одним из направлений содействия развития детского творчества в нашем детском саду является стенд «Радуга Талантов», который находится у Музыкального зала. Все группы по очереди оформляют

материал, рассказывающий о достижениях детей, раскрывающих талантов и семейных увлечениях. Ежемесячно организуется ознакомительная экскурсия к данному стенду для воспитанников детского сада. Также на сайте работает дублер этой рубрики, где копится весь представленный ранее материал и родители в удобное время вместе со своими детьми могут с ним познакомиться.

В детском саду прошли различные конкурсные мероприятия:

- Конкурс осенних поделок «Осеннее ассорти»
- Конкурс зимних поделок «Новогодняя шкатулка. Новогодняя гирлянда»
- Конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная»
- Конкурс «Огород на подоконнике»
- Конкурс детских работ-проектов «Мамочка милая, самая любимая...»
- Конкурс рисунков «Огонь друг, или враг!»
- Шахматный турнир

В этом учебном году воспитанники детского сада приняли активное участие в дистанционных Международных и Всероссийских конкурсах, где родители являлись соавторами конкурсных работ (поделки, рисунки, аппликации):

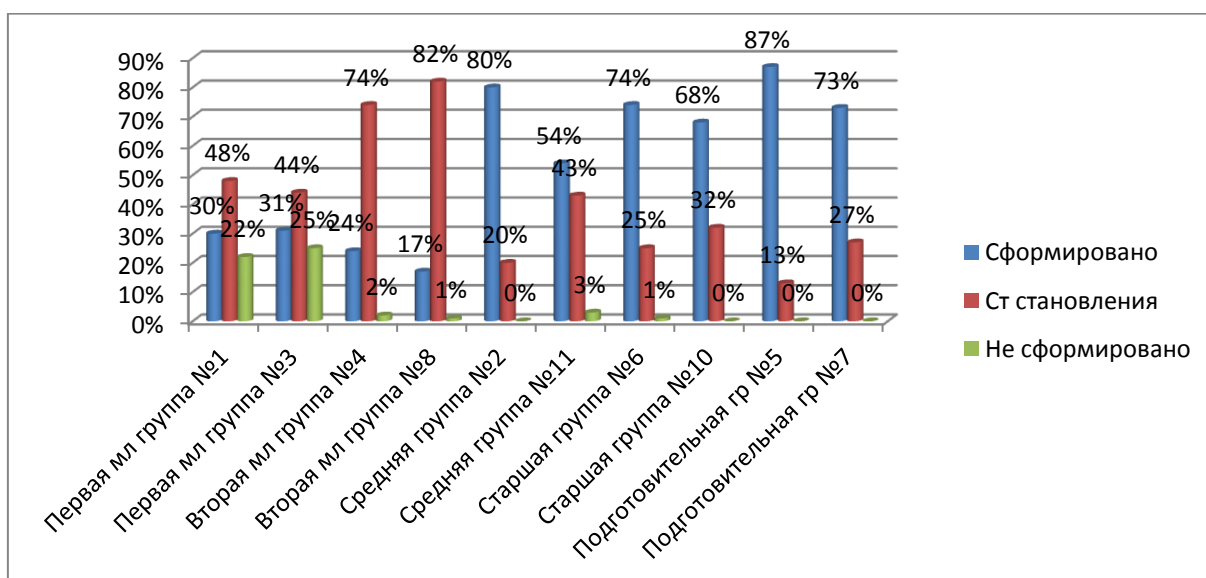
<b>Уровень конкурса</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников от ЧДОУ</b>
Всероссийский	<i>Творческий конкурс «Цветущая весна»</i>	<b>12</b> Диплом I степени – 11; Диплом II степени – 1;
Всероссийский	<i>Творческий конкурс «Грибное царство»</i>	<b>102</b> Диплом I степени – 87; Диплом II степени – 6; Диплом III степени – 9;
Международный	<i>Декоративно-прикладное творчество «Дары природы»</i>	<b>1</b> Диплом I степени – 1;
Всероссийский	<i>Творческий конкурс</i>	<b>18</b>



	<b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b>	Диплом I степени – 17; Диплом II степени – 0; Диплом III степени – 1;
Всероссийский	<b>Декоративно-прикладное творчество «Новогодняя мастерская»</b>	<b>45</b> Диплом I степени – 38; Диплом II степени – 4; Диплом III степени – 3;
Международный	<b>Творческий конкурс «Волшебник Новый год»</b>	<b>38</b> Диплом I степени – 29; Диплом II степени – 7; Диплом III степени – 2;
Всероссийский	<b>Творческий конкурс «свинка-символ Нового года»</b>	<b>1</b> Диплом I степени – 1;
Всероссийский	<b>Конкурс чтецов «как блестит огнями ёлка...»</b>	<b>35</b> Диплом I степени – 30; Диплом II степени – 5;

Экспонаты таких конкурсов и выставок использовались в оформлении интерьера детского сада, кабинетов, пополнилась игровая среда, атрибутика к праздникам.

### Результат итогового мониторинга социально-коммуникативного развития детей в 2018 г



Результаты итогового мониторинга показали позитивную динамику развития общения, трудовых и игровых навыков, усвоения норм поведения, становления самостоятельности во всех возрастных группах.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В группах детского сада созданы благоприятные условия для развития данной деятельности: имеется разнообразный изо-материал соответствующий возрасту, который находится в свободном доступе для самостоятельной продуктивной деятельности, трафареты, образцы работ, художественный фонд (репродукции картин русских художников, предметы декоративно - прикладного искусства) и многое другое. Зоны изобразительной деятельности в группах содержат пособия и дидактические игры в соответствии с возрастными задачами. В средних, старших и подготовительных группах оформлены уголки по ознакомлению детей с предметами искусства – «Полочка красоты». Педагоги владеют этапами методического руководства изобразительной деятельности, при ознакомлении с живописью воспитатели используют различные методы и приёмы: загадки, стихи, музыкальное сопровождение, беседы, вопросы, рассказ воспитателя и др. Активно используется для обследования репродукций картин ТРИЗ-технологии в старшем дошкольном возрасте.

В образовательном процессе интеграция изобразительной деятельности с другими видами детской деятельности находит отражение в таких формах работы, как:

-прикладное творчество;

-работа в изо-прописях, со спирографами, трафаретами с целью развития мелкой моторики руки и развития элементов черчения.

Музыкальные руководители проводят разностороннюю работу с детьми по музыкальному воспитанию. В музыкальном воспитании используются различные педагогические технологии - моделирование (ОТСМ-ТРИЗ), арт-терапия, цвето-терапия, тренинги по эмоциональному воспитанию. Организация процесса формирования детской музыкальной культуры осуществлялось основными формами детской деятельности: музыкальная образовательная деятельность, календарные праздники, развлечения, сезонные праздники, а так же использование музыки в режимных моментах, «физкультминутках», на физкультурных занятиях, утренней гимнастике. Со средней группы дошкольного возраста проводятся занятия по основам хореографии (два раза в неделю) с педагогом по дополнительному образованию. В музыкальной образовательной области дети не только учатся выполнять различные движения, разучивают танцы, но и знакомятся с различными жанрами танца, особенностями того или иного стиля. В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные центры, имеются CD и Flesh проигрыватели для прослушивания музыкальных произведений. В групповых музыкальных уголках имеется разнообразный дидактический материал, с помощью которого решаются разнообразные развивающие, воспитательные задачи в доступной для дошкольника игровой форме. В ЧДОУ чётко отработано взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей в непосредственно-организованной и в совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности), что положительно

сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в ярких праздниках, организуемых в Учреждении: День Знаний, Осенние праздники, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Выпускной и развлечениях: «Новоселье», «Андрюшка в стране лентяев», «Колядки», «Масленица», «Книжкина неделя» и многое другое. Ежеквартально оформляется стенд «Музыкальная мозайка», где отражена проводимая музыкальная деятельность в Учреждении.

Вовлечение детей в театрализованную деятельность организовано через знакомство с различными видами театра, режиссерские игры, тренинги-релаксации, мини-спектакли для взрослых и детей. В группах оформлены центры театров с необходимой атрибутикой, для детских спектаклей постоянно обновляются костюмы, декорации, пополняется фонотека, для звукового и музыкального оформления и в группах, и в зале, на улице в летнее время широко используются современные технические средства. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении, установлено мультимедийное оборудование, электронное цифровое пианино и оснащен новым световым оформлением. Приобретены музыкальные ксилофоны Глюкеншпиль в количестве 2 шт, различные декорации: Яблоня, Дерево, Березка, Избушка, кустик с ромашками и игрушки для кукольного театра.

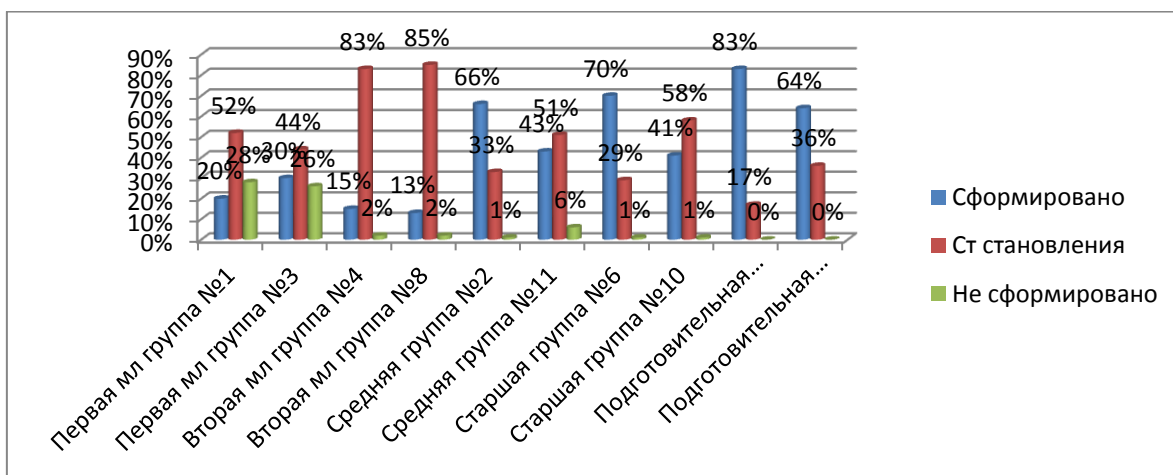
На педсовете с творческими отчетами и показом открытой образовательной деятельности по направлению музыкального развития дошкольников выступили:

- Музыкальный руководитель Кошечкина С.В. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через народные игры и театрализацию русских народных сказок» Совместный проект с воспитателями и детьми подготовительной к школе группе №5;

совместный проект «Театр, Музыка, Игра, Движение» с педагогами и детьми среднего дошкольного возраста группы №11;

- Музыкальный руководитель Коровашко Т.В. «Формирование экологических представлений у детей старшей группы через музыкально-театрализованные игры» Совместный проект «Музыкальный лес» с воспитателями и детьми старшей группы №10

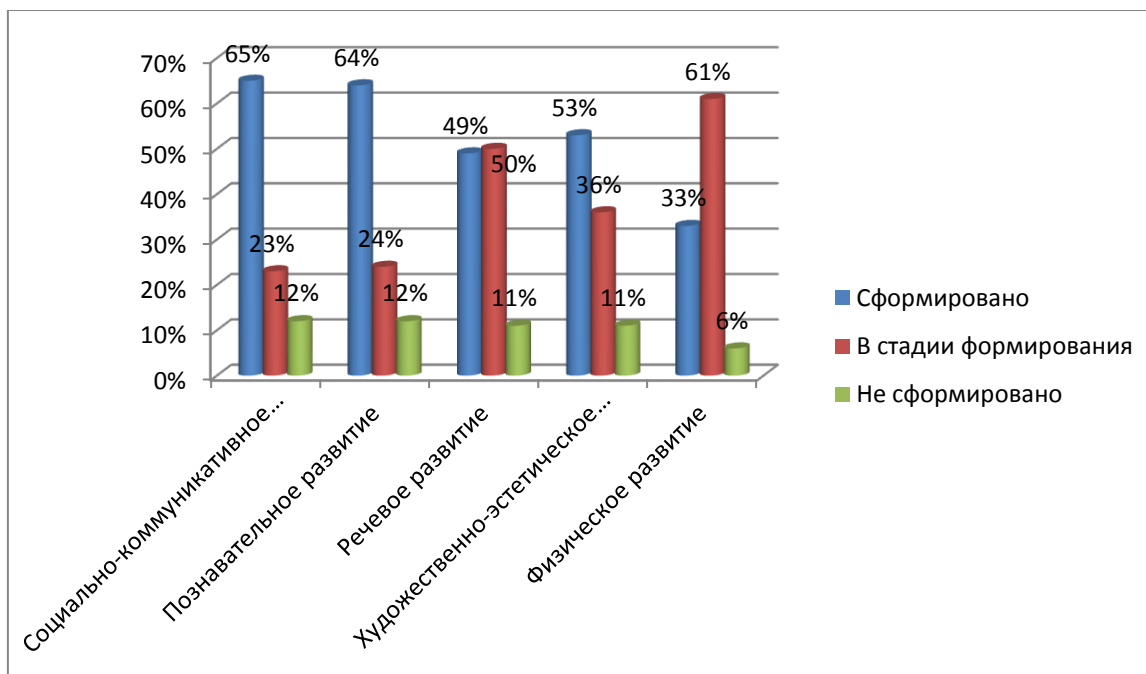
**Итоговый результат художественно-эстетического развития дошкольников в 2018 г показывает положительную динамику и выглядит следующим образом:**



**Итоговый мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы в 2018 г**

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен итоговый контроль полноты реализации ООП ДО ЧДОУ качества образования воспитанников. Методы мониторинга: наблюдение воспитателей за ребенком в образовательном процессе, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы показал следующее:**

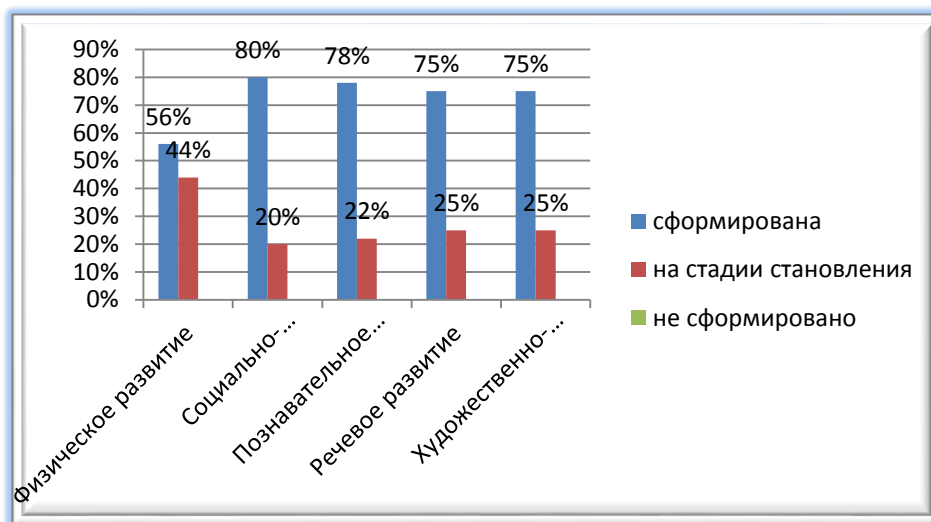


Усвоение содержания образовательной программы детьми в целом составляет: высокий уровень – 42,8 % детей, средний – 55,0 %, низкий – 4,8%. Полнота реализации составляет **94,3 %** детей в ЧДОУ, что соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», несколько ниже – «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». В перспективе на следующий год необходимо в организации образовательного процесса Учреждения особое внимание уделить речевому развитию детей, уровень развития речи дошкольников по прежнему не высок, наибольшие проблемы выявлены в связи увеличения вновь поступающих воспитанников с нарушением речи.

## Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Одним из приоритетных направлений деятельности ЧДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Ежегодно воспитателями подготовительных к школе групп и специалистами проводится мониторинг качества подготовки детей к школе в условиях введения ФГОС ДО. Целью диагностического исследования является, определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. В мае 2018 г проведено обследование уровня освоения образовательной программы обучающихся в количестве 51 человека в подготовительных к школе групп. У выпускников детского сада 2018 года в основном высокий и ближе к высокому уровень готовности к школе.

### Уровень достижения детей планируемых результатов по образовательным областям в подготовительных к школе групп в 2018г



Дети подготовительных групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения ООП ДО ЧДОУ детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программам начального образования. По результатам обследований выпускников ЧДОУ отмечается сформированность мотивационной готовности к обучению в школе, произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, математических умений и навыков, владение устной речью и социальными нормами поведения, развита крупная и мелкая моторика.

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в Учреждении реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

#### **4. Оценка востребованности выпускников**

В 2018 году закончили обучение в Учреждении 51 воспитанник. Все дети будут обучаться по основное общеразвивающей программе начального образования не только в МОУ СОШ г. Нижнего Новгорода, но и в школах с высокими требованиями к умственного развитию детей (экспериментальные классы школы № 21,149,139, 66,70, 118,лицей № 87, гимназии № 67, 2 ).

#### **5. Оценка организации образовательного процесса**

Получение дошкольного образования в ЧДОУ осуществлялось в очной форме обучения в группах общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полого дня (12-часового пребывания), в течение



2018 г строго соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в Учреждении. Образовательный процесс в ЧДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность по расписанию в соответствии с ООП ДО ЧДОУ, календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами специалистов и педагогов, комплексно-тематическим планированием, перспективным и календарным планированием в каждой группе. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности оставалась игра, учитывались индивидуальные особенности детей, и строилась индивидуальная траектория развития дошкольников. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, кейс-технологии и др. Образовательный процесс был направлен на развитие детей в основных образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно - эстетическое развитие, Физическое развитие. Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную

деятельность детей. Образовательная нагрузка не превышала максимально допустимый объем:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной  
деятельности

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность занятия (в мин)</b>
Группа №1, №3	Не более 10 мин
Группа №4, №8	Не более 15 мин
Группа №2, №11	Не более 20 мин
Группа №6, №10	Не более 25 мин
Группа №5, №7	Не более 30 мин

В Учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **6. Оценка кадрового обеспечения ЧДОУ**

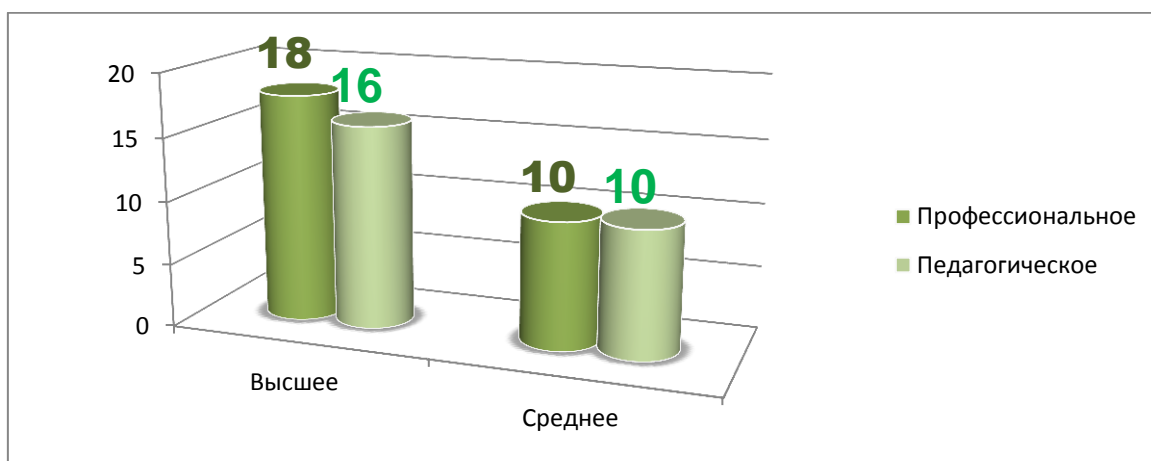
Детский сад характеризует стабильный педагогический коллектив, основу которого составляют педагоги со стажем свыше 20 лет. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, в соответствии с Единым квалифицированным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 н), где работают 20 воспитателей (1 педагог - декретный отпуск), 1 старший воспитатель, 1 педагог по дополнительному образованию (хореограф), 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед. Распределение

педагогического состава по возрасту показывает, что основная часть педагогов в возрасте 30-55 лет.

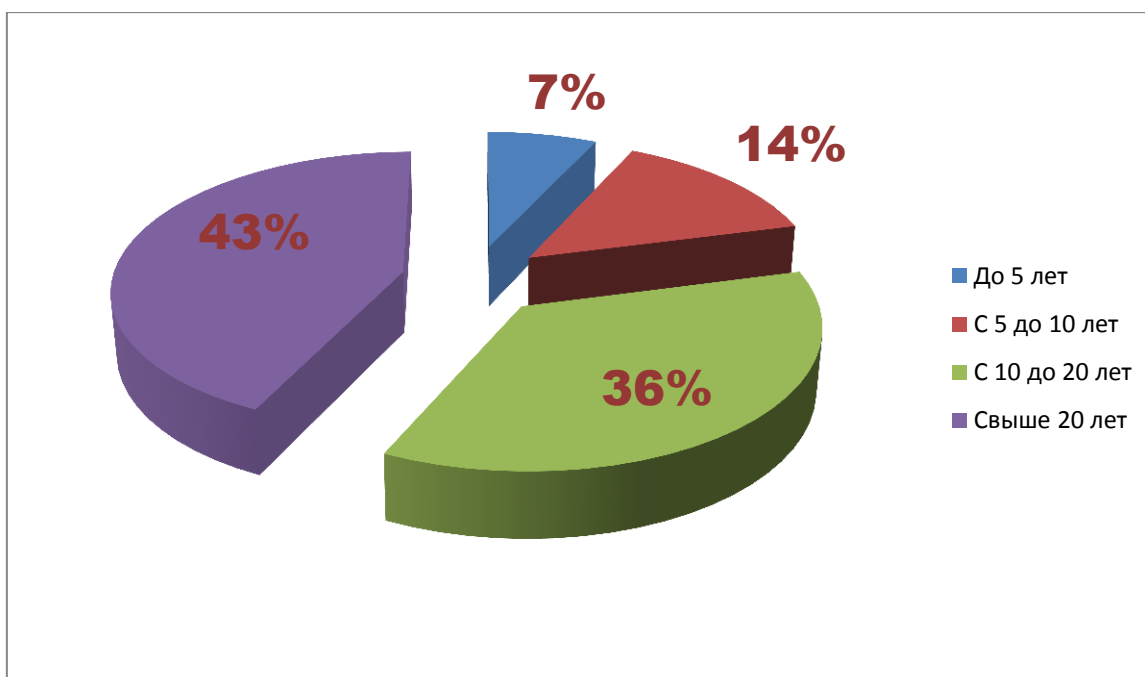
### Статус педагогов ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» на 2018 г

Должность	Кол-во	По образованию		По стажу				По возрасту		
		Высшее	Сред. Проф.	До 5	с 5 до 10	С 10 до 20	Свыше 20	До 30	С 30 до 55	Свыше 55
Ст. воспитатель	1	1					1			1
Инструктор по физ.культуре	1	1					1			1
Муз. руковод.	2	1	1				2		1	1
Учитель-логопед	1	1					1			1
Педагог по доп-му образованию	1	1				1			1	
Воспитатели	22	13	9	2	4	9	7		17	5
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>9</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>64 %</b>	<b>36%</b>	<b>7%</b>	<b>14%</b>	<b>36%</b>	<b>43%</b>	<b>0 %</b>	<b>68%</b>	<b>32%</b>

### Распределение педагогического состава по уровню образования



### Распределение педагогического состава по педагогическому стажу



Реформа системы дошкольного образования, изменение критериев оценки деятельности педагога, принципиально новые подходы к организации и содержанию образовательного процесса требуют изменений в подготовке и переподготовке педагогических кадров, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – Лежачева Е.Е..

Директор ЧДОУ Платонова Т.В. и ст. воспитатель Николушкина С.Г. приняли участие во Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений «Дошкольное образование - 2018» г. Москва. Педагоги ЧДОУ повысили свою квалификацию и прошли профпереподготовку на курсах (в том числе – дистанционные):

1. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» - воспитатель Загнойко Е.А.
2. Повышение квалификации по программе «Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования» - педагог по дополнительному образованию Кирсанов И.В.

3. Обучение по оказанию «Первой Медицинской помощи» прошли воспитатели Федорова В.А. и Загнойко Е.А.

В 2018 году педагоги и специалисты детского сада представили свой педагогический опыт на различных Международных и Всероссийских конкурсах:

<b>Уровень конкурса</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников от ЧДОУ</b>
Всероссийский	<i>«Инновационные педагогические идеи»</i>	<b>7</b> I степень – 0 педагогов II степень – 1 педагог III степень – 5 педагогов Свидетельство – 1 педагог
Всероссийский	<i>«Реализация ФГОС»</i>	<b>1</b> I степень – директор ЧДОУ
Международный	<i>«Педагогическое мастерство воспитателя»</i>	<b>1</b> I степень – 1 педагог
Международный	<i>«Лучшая педагогическая разработка»</i>	<b>9</b> I степень – 6 педагога II степень – 2 педагога III степень – 1 педагог
Международный	<i>«Зеленый огонек здоровья»</i>	<b>1</b> I степень – 1 педагог
Всероссийский	<i>«Конкурс Лэбуков»</i>	<b>16</b> I степень – 16 педагогов
Всероссийский	<i>«Лучший сайт образовательного учреждения 2018»</i>	<b>1</b> Свидетельство участника
Всероссийский	<i>«Мастер дошкольного воспитания»</i>	<b>1</b> Свидетельство участника
Международный	<i>«Физическое развитие в условиях реализации ФГОС»</i>	<b>2</b> I степень – 2 педагога

В педагогическом коллективе наблюдается благоприятный психологический и эмоциональный климат, как одно из важных условий эффективности образовательного процесса. В ЧДОУ проводится система мероприятий по данному вопросу: поздравления юбиляров, проводы на пенсию, праздники Новый год и 8 марта, в которых так же активное участие принимают дети, родители, представители администрации ОКБМ. Ежегодно коллектив детского сада имеет возможность всем вместе провести свой профессиональный праздник – День дошкольного работника - в пансионате за городом. Для повышения профессиональной компетенции, социально-нравственного и культурного уровня, ПРОПАГАНДЫ воспитания здорового образа жизни в течение учебного года вели работу различные педагогические клубы, в которых активное участие приняли как педагоги, так и другие сотрудники детского сада:

-клуб «Здоровый педагог»

-клуб « Деловая этика в работе педагогического коллектива»

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые своевременно раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, все педагоги прошли обучение об оказании первой медицинской помощи. В ЧДОУ ежегодно утверждается аттестационная комиссия, составляется график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, которую педагоги проходят раз в пять лет, выписки о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности хранятся в личных делах педагогов.

Современная образовательная система требует постоянного повышения профессионального уровня педагогических кадров. В ЧДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег, изучают новинки методической литературы, участвуют в конкурсах различного уровня, применяют в образовательном процессе ИКТ. Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

## **7. Оценка деятельности методической службы**

В ЧДОУ продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов и специалистов в сочетании с контролем за организацией воспитательно - образовательного процесса. Управление и деятельность методической службы Учреждения эффективно воздействует на профессионализм воспитателей, что отчётливо прослеживается в повышении качества уровня работы в различных направлениях. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы основаны на:

- *Системно-деятельном подходе*: понимании целей и задач деятельности ЧДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- *Личностно-ориентированном подходе*: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- *Дифференцированном подходе*: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы;
- *Мотивационно-стимулирующем подходе*: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- *Коррекционном подходе*: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин их вызывающих.

Центром всей методической работы ЧДОУ является методический кабинет, который является центром сбора педагогической информации, копилкой традиций нашего дошкольного Учреждения, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей, где созданы все условия для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

- Идет аттестация;
- Подготовка к педсовету;
- Календарь событий;
- Новинки методической литературы;
- План работы на текущий месяц и др.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие:

- мастерство педагогов;
- материал семинаров-практикумов;
- консультаций;
- передовой педагогический опыт.

В 2018 году ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» работал в соответствии с годовым планом, основной целью которого было: «Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями».

#### Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование навыков адаптивного безопасного поведения.



2. Обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей.

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения.

Цель работы в соответствии с анализом работы ЧДОУ за 2017 г была следующая: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в условиях системных обновлений дошкольного образования

Задачи:

1. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации основной образовательной программы:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

- проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития (в том числе-детской одаренности ).

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, «Творческая группа»; создание банка данных инновационных идей педагогов, участие в конкурсных мероприятиях района, города, региона, международных и т.д..

Для решения данных задач были намечены и проведены **Педагогические советы**, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач:

<p><u>Педсовет №1</u></p> <p>«Приоритетные направления образовательно-воспитательной деятельности ЧДОУ на 2017-2018 учебный год»</p>
<p><u>Педагогический совет № 2</u></p> <p>«Итоги применения технологий социализации дошкольников в дошкольном образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО»</p>
<p><u>Педагогический совет №3</u></p> <p>«Роль игры в формировании условий повышения качества образовательного процесса в детском саду через интеграцию различных видов детской деятельности»</p>
<p><u>Итоговый педсовет №4</u></p> <p>«Итоги работы и перспективы на следующий будущий учебный год»</p>

### Медико-педагогические совещания

Тема
1. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. Определение перспектив работы.
2. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста, анализ за 2 полугодие.

С воспитателями и специалистами детского сада работа проводилась в соответствии с планом методической работы. Были использованы такие формы работы, как

#### Консультации (групповые, общие и индивидуальные)

- «Составление и работа с индивидуальными картами развития воспитанников»
- «Организация познавательно-математической деятельности в разных возрастных группах»;
- «Организация игровой деятельности детей с целью формирования детского коллектива в разных возрастных группах»;
- «Подготовка и проведение новогодних мероприятий-работа с детьми и родителями».
- Организация работы на зимних участках
- «Организация деятельности детей на зимних участках»

#### Семинары-практикумы

##### **Семинар :**

«Деловая этика в педагогическом коллективе» - в течение года;

##### **Практикумы:**

-«Использование ИКТ в речевом и познавательном развитии детей»

*- «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»;*

*-«Использование микроскопов в работе с дошкольниками»*

**ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ КОНСУЛЬТ И ПРАКТИКУМ-ПУНКТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**Серии открытых просмотров** - к педагогическим советам и к итоговому пед.совету, взаимопосещения с целью знакомства с работой других педагогов, обмен передовым опытом работы педагогов внутри детского сада через организацию выставок игр, пособий, детской продуктивной деятельности;

**Участие в смотрах – конкурсах:**

- ✓ «Готовность групп к новому учебному году»,
- ✓ «Осенний бал»-поделки из природного материала,
- ✓ Конкурс презентаций «Система физкультурно-оздоровительной системы в группе»,
- ✓ Конкурс «Лэпбуков»,
- ✓ Создание картотеки интерактивных и мультимедийных презентаций,
- ✓ Оформление групп к Новому году и конкурс новогодних поделок,
- ✓ Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»,
- ✓ смотр-конкурс «Огород на подоконнике»,
- ✓ смотр родительских уголков,
- ✓ смотр центров по ФЭМП,
- ✓ Смотр к летней оздоровительной работе.

В этом году начато обобщение опыта работы педагогов:

- «Создание условий позитивных детско-родительских отношений в процессе организации педагогических акций».
- «Игровые обучающие ситуации –ИОС- в приобщении детей к основам культуры поведения в повседневной деятельности»
- «Приобщение детей к ценностям физической культуры» (совместный проект «Сказка. Игра. Музыка. Физкультура» )
- «Формирование экологических представлений у детей старшей группы через музыкально-театрализованные игры» (проект «Музыкальный лес»)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через народные игры и театрализацию русских народных сказок»
- Продолжается работа по осуществлению проекта «Мы любим шахматы и шашки»
- В январе 2018 года на базе ЧДОУ прошло районное методическое объединение на тему «Роль проектов в физическом воспитании дошкольников»

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов и специалистов являлась сформированная потребность в самообразовании, каждый в течение года работал по своей индивидуальной теме. Трансляция опыта работы педагогов осуществлялась через подготовку и проведение открытых мероприятий с воспитанниками, выступления на педагогических советах, организацию выставок детских работ, отчетов в виде практической деятельности с участниками образовательного процесса (воспитанниками и их родителями) на родительских собраниях, информирование через сайт ЧДОУ и печатный орган – газету «Дошкольник ОКБМ». Повышение информированности педагогов, через работу методического кабинета способствует установке единой педагогической стратегии развития ЧДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным

ресурсом развития коллектива Учреждения. Анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогов показал, что вся система методической работы способствовала повышению качества работы со всеми участниками образовательного процесса.

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

ЧДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий, имеются электронные и аудио файлы произведений художественной литературы, народного фольклора, педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ЧДОУ.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Справочник руководителя Дошкольного Учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Справочник музыкального руководителя»
- «Дошкольное воспитание»
- «Справочник педагога-психолога»
- «Обруч. Образование ребенок и ученик»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- «Управление образовательным Учреждением в вопросах и ответах»
- «Нормативные документы образовательного Учреждения»

Учреждение обеспечено современной информационной базой, имеется официальный сайт ЧДОУ, электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Официальный сайт Учреждения полностью соответствует требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования. В детском

саду ежеквартально выходит газета-журнал «Дошкольник ОКБМ», в выпуске которого принимают самое активное участие педагоги, дети, родители, который стал своеобразным дневником и наглядным отчетом перед Учредителем и всеми участниками образовательного процесса.

## **9. Оценка предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Для эффективной организации образовательного процесса в ЧДОУ предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой группы) – 10;  
-дополнительные помещения: физкультурный и музыкальный зал, кабинет логопеда;

-сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Во все группы детского сада приобретена новая мебель имеющая сертификаты качества. Имеется разнообразное игровое оборудование, физкультурное и спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование, которое отвечает последним современным техническим и санитарным требованиям.

В 2018 году были проведены внутренние работы – ремонт группы №1 (шпатлевка, покраска стен раздевалки, замена линолеума); ремонт группы №3 (частичный ремонт пола в группе 2х3м); ремонт группы №4 (замена линолеума около мойки 1,5х3м); ремонт группы №5 ( ревизия и приведение в

норму системы пологого отопления и замена линолеума в групповой комнате площадью 63,2 кв.м (11,36x5,56) с заменой плинтусов, ремонт туалета с заменой в 2х окон; частичная покраска стен, покраска детских раздевальных шкафчиков); ремонт группы №6 (ревизия и приведение в норму системы пологого отопления и замена линолеума в групповой комнате площадью 63,2 кв.м. (11,32x5,58) с заменой плинтусов, покраска стен групповой комнаты); ремонт группы №10 (частичный ремонт пола в группе 2x3м); замена дверного полотна – 4 шт (гр.№4,№5,№10, кабинет инструктора по физической культуре); ремонт стены в холле у методического кабинета 8 кв.м; ремонт с частичной покраской стен в гр. №4, №2; замена Автоматической Пожарной Сигнализации; благоустройство камеры Сплит-система – 2шт: уличные работы – ремонт по замене пола на детских уличных верандах групп №1,№4,№5 (замена лавок и досок, с обработкой и покрытием спец. средством); ремонт веранд групп №2,№4,№6,№7,№8,№11 (оштукатуривание и покраска стен и лавочек); ремонт двух пожарных и эвакуационных лестниц и 4-х крылец. Проведены работы по ландшафтному устройству и озеленению территории, появилась Аллея ОКБМ благодаря Совета Молодежи АО «ОКБМ Африкантов».

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами. В ЧДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (групповых и дополнительных помещений, а также прилегающей территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями



каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

#### **-Социально-коммуникативную работу с дошкольниками**

- Центры игровой деятельности во всех возрастных группах (групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы сюжетно-ролевыми играми, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности и др.)
- Центр безопасности
- Центр социально-коммуникативного развития

#### **- Познавательное развитие ребенка**

- Центры познавательной активности (энциклопедии, методическая, учебная и художественная литература, пособия для практической образовательной деятельности, интерактивная доска, микроскопы, головоломки, разнообразный дидактический материал, муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов, схемы и др.)
- Экологические центры во всех возрастных группах (оборудование по экологическому развитию, живые объекты, лаборатории по естествознанию)

#### **-Речевое развитие**

- Центры речевого развития (дидактические игры и пособия, наглядный и раздаточный материал, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики и др.)
- Центры художественной литературы (детская художественная литература, портреты писателей и художников-иллюстраторов, энциклопедии, иллюстрации и др.)

- Кабинет логопеда (наглядные пособия, учебный материал, методическая литература, компьютер, тематические альбомы и др.)

**- Художественно – эстетическое направление работы**

- Музыкальный зал (магнитофон, музыкальный центр, световые оснащение, цифровое пианино, мультимедийное оборудование и др)
- Зона музыкального развития во всех возрастных группах (музыкальные детские инструменты, записи с музыкальными произведениями, дидактические игры, портреты композиторов, наглядный материал и др.)
- Центры ИЗО – деятельности в группах (материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.)
- Уголки театрализованной деятельности в группах (различные виды театров, наборы и атрибуты костюмов, масок; декорации, ширмы, литература об искусстве, театре и др.)

**- Физкультурно – оздоровительное направление работы**

- Физкультурный зал (пианино, гимнастические стенки, физкультурное и нестандартное оборудование)
- Спортивные площадки на улице (площадка для двигательной деятельности, площадка оборудованная спортивными сооружениями)
- Центры физического развития в группах

Из технических средств обучения в Учреждении имеется: интерактивные доски и ноутбуки в каждой возрастной группе для использования ИКТ в образовательном процессе, инфозона, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, DVD проигрыватели, проекторы, фотоаппарат, видеокамера, USB – накопители, картотека интерактивных и мультимедийных презентаций. Предметно - развивающая среда отвечает

требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности дошкольников, отвечающей потребностям детского возраста и обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Содержит средства обучения и воспитания (в т.ч. технические), соответствующие материалы, расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ЧДОУ.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением правительства РФ от 17 февраля 2014 г. №113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, пособия и т.п. В дошкольном учреждении функционирует автоматическая противопожарная сигнализация, в соответствии с нормативами размещены огнетушители, рукавное оборудование для пожаротушения.

В соответствии с правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в ЧДОУ на постоянном контроле обеспечение данного вопроса:

-Издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду, ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкции;

-Регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);

- Ограничен доступ посторонних лиц на территорию детского учреждения, входная калитка оборудована электронным замком, входные двери - домофонами;
- Территория детского сада защищена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения и охранного телевидения по всему периметру;
- В часы работы ЧДОУ на территории детского сада дежурит охранник;
- Организовано круглосуточное дежурство штатными сторожами в дошкольном учреждении;
- Объекты организации оборудованы охранной сигнализацией и прямой связью с органами МВД с использованием кнопки тревожной сигнализации.
- Выполняются мероприятия по ОБЖ с детьми, сотрудниками и законными представителями обучающихся, в 2018 году закуплены стенды по Правилам ПДД и Пожарной безопасности, организована интерактивная зона для дошкольников «Школа Юных Пожарных». Материально-техническая база в ЧДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

**Цель оценки качества:** систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЧДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными принципами оценки качества образования ЧДОУ являются: целостность, оперативность, информационность, открытость к результатам.

Контрольно-инспекционная деятельность в Учреждении носит плановый характер, осуществляется на диагностической основе с помощью методов контроля: наблюдения, анализа документации, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. В детском саду используются такие виды контроля: комплексный, сравнительный, тематический, текущий, предупредительный, оперативный, взаимопроверки. В 2018 году прошли тематические проверки деятельности педагогических работников:

- «Организация работы по звуковой культуре речи»
- «Использование наглядности в математическом развитии детей»

Систематически проходил предупредительный контроль во всех возрастных группах по охране жизни и здоровья детей, охране труда работников детского сада, контроль состояния документации в группах, за выполнением решений Педагогических советов, тематических проверок, оперативных совещаний и т.д. Плановая воспитательно-образовательная работа с детьми проводилась на основе диагностических методик, с помощью которых педагоги отслеживали развитие и продвижение ребенка в процессе обучения и воспитания, развитие психических процессов, уровень развития речи, состояние интеллектуального развития и др. Динамику развития обучающихся педагоги прослеживали по результатам выполнения реализуемой ООП ДО, обследование проводилось в ходе образовательной деятельности (обобщающие, контрольно-итоговые), индивидуально в любое свободное время в форме игры, в процессе наблюдения, изучения продуктов детской деятельности. К методам проведения оценки относятся: наблюдение; тестирование; анкетирование; проведение контрольных срезов; обработка информации с помощью графиков, схем; сбор и анализ полученной информации. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах ЧДОУ. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета,

административное совещание. Как результат педагогической работы - серия открытых итоговых занятий по различным видам детской деятельности, как у воспитателей, так и у специалистов ЧДОУ, проводимых в рамках дня открытых дверей для законных представителей обучающихся.

В апреле 2018 г провели анкетирование законных представителей воспитанников, с целью изучения качества образования и удовлетворенности деятельности Учреждения. Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Но и присутствовал ряд вопросов, который волновал родителей, в связи с этим было проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: познакомить родителей с оздоровительными мероприятиями проводимыми в каждой возрастной группе, усиление безопасности воспитанников, от проникновения посторонних на территорию Учреждения и создание условий для ситуации успеха дошкольников.

Ранее в ЧДОУ проводилась плановая проверка Управлением по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Нижегородской области с целью осуществления деятельности, направленной на предупреждение, выявление и пресечение нарушений юридическим лицом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, соблюдение которых является обязанностью юридического лица и лицензионных требований. Задачей настоящей проверки было проведение в отношении юридического лица совокупности мероприятий по контролю для оценки соответствия обязательным требованиям осуществляемой им деятельности или действий (бездействий) по вопросам:

- Соблюдение лицензионных требований;

➤ Организация деятельности по охране здоровья обучающихся.

В ходе проведения данной проверки нарушений в отношении юридического лица ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» не было выявлено.

В ЧДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

-определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы;

-сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;

-определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи

Учреждения для реализации в следующем году.

Внутренняя система оценка качества образования представляет полную и объективную оценку, достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

## II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 57%



1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 28/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/46%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/268 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да