


Принята на заседании
Педагогического совета
ЧБДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ»
Протокол №1 от 13.09.2023 г.

Утверждаю:
Директор ЧДОУ « Детский сад
№ 389 ОКБМ»
приказ № 4 от 13.09.2023 г.
 Т.В. Платонова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 389 ОКБМ»**

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Авторы - составители:

Директор: Платонова Т. В.

Старший воспитатель: Николушкина С.Г.

город Нижний Новгород
2023 г.

Содержание

| № п/п | Наименование раздела | № стра ниц |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.1.4. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения основной части Программы | 8 |
| ➤ | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 16 |
| 2. | Содержательный раздел | 16 |
| 2.1. | Модель организации воспитательно – образовательного процесса | 16 |
| 2.2. | Содержание образовательной области "Социально – коммуникативное развитие" | 16 |
| 2.3. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 43 |
| 2.4. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 71 |
| 2.5. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 90 |
| 2.6. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 120 |
| ➤ | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 130 |
| 2.7. | Режим двигательной активности | 131 |
| 2.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 134 |
| 2.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 136 |
| 2.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 141 |
| 2.11. | Иные характеристики содержания Программы | 143 |
| 2.13 | Рабочая программа воспитания | 145 |
| | Пояснительная записка | 145 |
| 2.13.1. | Целевой раздел Программы воспитания. Содержательный раздел Программы воспитания Организационный раздел Программы воспитания | 148 150 157 |
| 3. | Организационный раздел | 157 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия | 157 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 157 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 159 |
| ➤ | <i>Часть, формируемая образовательной организацией</i> | 182 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | 183 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации программы | 183 |
| | Примерный режим и распорядок дня | 183 |
| 3.6. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 184 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 389 ОКБМ» (далее–**ЧДОУ**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».¹ **Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО:

Ссылка <https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ>

и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ЧДОУ:

Ссылка https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhgefUQ

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ЧДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁵, содержательный раздел Программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁶

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности, и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁷ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

⁷ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁸.

Цель Программы достигается, через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО,

дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

| Задачи ФОП ДО | Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|--|---|
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа | 1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий |
| 2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития | 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей |
| 3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | 4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением |
| 5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | 5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой |
| 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | |
| 7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования | |

⁸ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- общая характеристика Учреждения
- количество групп, их предельная наполняемость
- кадровые условия⁹
- материально-техническое обеспечение¹⁰

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски)

⁹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹⁰ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 389 ОКБМ» (далее по тексту «Учреждение») является некоммерческой организацией, созданной на основании решения от 18 июня 2013 года № 1/Д профсоюзного собрания Первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в АО «ОКБМ Африкантов».

Официальное полное наименование Учреждения : Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 389 ОКБМ».

Сокращенное наименование Учреждения : ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ».

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения : город Н. Новгород, ул. Шаляпина, 20 А.

Фактический адрес Учреждения: 603074, город Н. Новгород, ул. Шаляпина, дом 20 А.

Единственным учредителем Учреждения является первичная профсоюзная организация Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов».

Первичная профсоюзная организация Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в АО «ОКБМ Африкантов» осуществляет свои полномочия Учредителя Учреждения в лице Председателя.

Местонахождение Учредителя : город Нижний Новгород, Бурнаковский проезд, 15.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами постановлениями правительства, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации иными нормативными правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными), локальными актами Учреждения, настоящим Уставом, договорами между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, приказами и иными указаниями Учредителя.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления или переданное ему в аренду (субаренду),

лицевые счета, смету доходов и расходов, расчетные счета в банках, печать со своим на своем наименованием, бланки.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, которые укомплектованы по возрастному принципу.

Режим функционирования Учреждения:

- 12-часового пребывания (с 6.15 ч. до 18.15 ч.)

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников. Нормативные возрастные особенности детей дошкольного возраста составлены по материалам исследований авторов общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»»

| Возрастная группа | Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ |
|---|--|
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет |

| | |
|--|---|
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет |

1.1.5. Планируемые результаты освоения основной части Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы, как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

| Возраст | Ссылка на ФОП: https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|--|---|---|
| Младенческая группа (к 1 году) | п.15.1 ФОП ДО | Нет значимых добавлений |
| Первая группа раннего возраста (к 2 годам) | нет в ФОП ДО | <p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). |

| | | |
|--|---|---|
| Возраст | Ссылка на ФОП: https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
| | | <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). |
| Первая группа раннего возраста (к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО | Нет значимых добавлений |
| Младшая группа (к 4 годам) | п. 15.3.1. ФОП ДО | <p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»... |
| Средняя группа (к 5 годам) | п. 15.3.2. ФОП ДО | <p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Возраст</p> | <p>Ссылка на ФОП: https://disk.yandex.ru/i/gpH5ubhESEUdRQ</p> | <p align="center">Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> |
| | | <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу. |
| <p>Старшая группа (к 6 годам)</p> | <p>п. 15.3.3 ФОП ДО</p> | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Возраст</p> | <p>Ссылка на ФОП: https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ</p> | <p align="center">Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут. |
| <p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p> | <p>п. 15.4. ФОП ДО</p> | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <p>Возраст</p> | <p>Ссылка на ФОРМ: https://disk.yandex.ru/i/gpH5ubESEUdRQ</p> | <p align="center">Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| <p>Возраст</p> | <p>Ссылка на ФОП: https://disk.yandex.ru/i/gpH5uHbESEUdRQ</p> | <p align="center">Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> |
| | | <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. |

Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), которая проводится 2 раза в год 3,4 неделя ноября и 3,4 неделя апреля). На каждого ребенка заводится карта индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной деятельности и организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальная карта учета результатов освоения ребенком образовательной программы ЧБДОУ "Детский сад №389 ОКБМ" (далее Карта).

Правила ведения Карты регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ ЧДОУ "Детский сад №389 ОКБМ", а также хранении в архивах информации об этих результатах на электронных

носителях.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Содержание данной части Программы дополняет содержание образовательных областей:

«Речевое развитие»

- Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В.

Колесникова, Москва, 2022 год

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.

«Познавательное развитие»

- Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» , авторы: Н.Г. Камратова, Л.Ф. Грибова, Москва, 2023 г.

- Методическое пособие «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» автор М.Д.Маханева, Москва, 2023 г.

- Информационная культура и безопасность Образовательная программа «Мир без опасности», авторы: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Москва 2023 г.

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Москва.

«Физическое развитие»

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса в Учреждении

Содержание программы ЧДОУ реализуется в

- организованной образовательной деятельности
- совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе всех видов деятельности и в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;

2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования с.19-39.

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|---|---|---|
| 1 младшая группа (2-3 года) | | | |
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| <p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Игры-упражнения с предметами -Инсценировки с игрушками -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных и предметных картинок -Беседы | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –80 с.</p> | <p>Игрушки (утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух, заяц, медведь, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, лисенок, лошадка, волк, белка, котенок, мышка, собака, корова, ежик, игрушка-хрюша, большая и маленькая куклы, кукла-повар, паровоз, мяч, руль, двухместная матрешка, кораблики, машина, автобус, чашки и блюда разных цветов, посуда, мебель для куклы, ведерко, лопатки, санки для кукол,); емкость с водой, наборы для игры с песком, мешочек, флажки, заводные и музыкальные игрушки, цветные карандаши (6 цветов), стульчики, картинка с изображением детей,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> едущих в автобусе, иллюстрации и маски к сказке «Теремок», кораблики из бумаги и пластмассы, корзинка, картинки с изображением диких животных, картинки с изображением игрушек, книга со сказкой «Теремок», иллюстрации к стихотворению А.Барто«Мячик» и сказке « Маша и медведь», елка, елочные игрушки, игрушки из бумаги, картон. Цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, картинка с изображением мамы, качающей колыбель, валенки, костюм повара, картинки с изображением кошки и мышки, спальные принадлежности для куклы, картинки с изображением предметов обуви, картинки с изображением курицы и цыпленка, книга В.Бианки «Лис и мышенок», одежда для куклы, пластилин, строительный материал, картинки с изображением мебели, картинки с изображением домашних животных, иллюстрированные издания русских народных сказок, иллюстрация к стихотворению М.Лермонтова «Спи, младенец», книги с иллюстрациями, напольный </p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>строительный материал, картинки с изображением моркови, веселого и грустного зайчика, воздушные шары по количеству детей, пластилин, доски для лепки, обручи, шапочка лисы, грибочки, иллюстрация к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федотка»</p> |
|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>-Театрализованные игры -Дидактические игры -Наблюдения -Игровые ситуации -Игры-упражнения с предметами -Рассматривание предметных и сюжетных картинок</p> | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –128 с.</p> | <p>Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам; мебель для куклы; сервиз столовой и чайной посуды; муляжи овощей и фруктов; муляжи продуктов; ванночка; кровать с комплектом постельного белья; набор доктора; машины; медвежонок; набор инструментов; парикмахерская; строительный материал; фигурки домашних животных; наглядное пособие – солнышко; шапочки овощей; аудиозаписи для создания образов лесных зверей; картинки для спектакля «Звуки в лесу»; лошадка-игрушка; елка; котенок-мягкая игрушка; принадлежности для умывания; осенние</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | листья; куклы бибабо (медведь, волк. Лиса, белка); саночки для кукол; петрушка; кукла-мальчик и кукла-девочка; картинка с изображением мамы с детьми; игрушки Филя и Хрюша; |
|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|---|--------------------------|--|
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| подгрупповой, индивидуальный | <p>- Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности;</p> <p>-Насыщение и изменение развивающей предметно пространственной среды</p> | | <p>Игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны; игрушки-двигатели; мебель для кукол; сервиз чайной и столовой посуды; кухня; муляжи овощей и фруктов;</p> <p>муляжи продуктов; ванная для кукол и предметы для умывания; гладильная доска; утюжки; парикмахерская; набор доктора; набор инструментов</p> |
| 2 младшая группа (3-4 года) | | | |
| <p>Задачи: <i>В сфере социальных отношений:</i> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и</p> | | | |

понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

28

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|---|---|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Групповой, подгрупповой, индивидуальный | -Игровые упражнения -Проблемные игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Беседы с использованием различных видов наглядности -Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с. | Игрушки: Филя, Хрюша, Степашка, чайная и столовая посуда, руль, куклы, обезьянка, зайчик, кровать, одежда для куклы, строительный материал, кот, собака, попугай, петушок, лошадка на палочке, крупный строительный материал мишка, Карлсон, дед Мороз, лиса, лопатки для игры со снегом, домовенок Кузя, тазик, кирпичик (мыло), полотенце, шапочка |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>-Чтение художественной литературы на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий</p> | | <p>шоферу, санки для куклы, кукла в зимней одежде, утюги, кукла- мальчик, халат и инструменты для врача, набор для парикмахера</p> <p>Картинки: транспорт, с изображением человека, строящего дом силуэтные изображения vareжек, ленты, новогодние открытки, елка, нитки, силуэтные изображения елочных игрушек, фотографии детей</p> <p>группы, семена, инвентарь для работы в огороде</p> <p>Иллюстрации к книге: Л.Воронковой «Маша растеряша»; В. Сутеев «Разные колеса»; «Сорока, сорока...»; Е, Благинина «Аленушка»; В. Сутеев «Елка» Н. Павлова «На машине»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; «Чики-чики-чикалочки...»; «Три медведя»</p> <p>Цветная и белая бумага, клей, клеенки, кисточки, гуашь, пластилин. Цветные карандаши, фломастеры</p> |
| <p>-Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, умывания</p> <p>-Трудовые поручения</p> <p>-Наблюдение за трудом</p> | | <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p> | <p>Материал для развития трудовых навыков (лейки, тряпочки, ведерки, лопатки, фартуки и нарукавники); алгоритм одевания и раздевания; алгоритм</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| взрослых -Рассматривание иллюстраций | | 2014. – 128 с. | умывания; иллюстрации с изображением работающих людей |
|--|--|----------------|---|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|--|--|--|
| | -Игры-ситуации -Наблюдения и целевые прогулки | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– 144 с. | Куклы, мебель для кукол; посуда чайная и столовая; продукты; игрушечная собачка; машины; медвежонок, зайчик; самолет; фигурки домашних и диких животных; набор доктора; игрушечные наборы для парикмахерской, набор инструментов для автомастерской; шапочки для инсценировки |
| - | Беседы -Рассматривание иллюстраций -Чтение художественной литературы -Загадки и пословицы -Настольно-печатные игры | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. | Картинки с изображением опасных предметов и предметов, которыми ребенка следует научить пользоваться; сказка «Маша и медведь»; картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно пространственной среды | | Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием; картинки, изображающие людей разных профессий; фотографии ребенка и его семьи; кукла мальчик и кукла-девочка; фигурки диких и домашних животных; конструктор; строительный материал; машинки; светофор; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы- заместители; дидактическая кукла; куклы, изображающие представителей разных профессий (врач, повар); игрушки- двигатели; куклы; коляски для кукол; сервиз |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | столовой и чайной посуды; мебель для куклы; кухня; набор овощей и фруктов; ванночка; гладильная доска; утюжки; парикмахерская; весы; касса; муляжи продуктов; набор доктора; набор инструментов; одежда для ряжения; |
|--|--|--|--|

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным
- датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|---|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Фронтальный, групповой | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение детской литературы -Дидактические игры -Беседы -Обсуждение -Рассматривание иллюстраций, фотографий -интервью | <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.</p> <p>Занятия №1-№18 19с.,22с.57с.69с.71с.27с.40с.52с.39с.25с.76с.66с.74с.55с.62с.60с.72с.73с.</p> | <p>Иллюстрации с изображением людей разных профессий, мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса.</p> <p>Картинки с изображением дупла, муравейника, скворечника.</p> <p>Семейные фотографии.</p> <p>Картинки с изображением городских птиц.</p> <p>Иллюстрации с русским лесом поздней осенью, картинки животных и птиц, кормушек.</p> <p>Репродукция В.Сурикова «Взятие снежного городка».</p> <p>Открытки с видами родного города, микрофон.</p> <p>Картинки с изображением различных видов транспорта, светофора.</p> |

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|--------|--|---------------------|
| Иллюстрации с природой средней полосы России, изображение государственного флага, герба, трафареты матрешек. трафареты дымковских игрушек. | | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> | |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>-Игровые упражнения -Проблемные игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Беседы с использованием различных видов наглядности -Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду -Чтение художественной литературы на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий</p> | | <p>Игрушки: куклы, машины, петушок, курочка, птица, зайчик, лиса, медведь, еж, кот, кубики, посуда; гуашь, цветная бумага, клей, цветные карандаши, мелки, фломастеры, кисти, ножницы, доски для лепки; трафареты, живые и искусственные цветы, детские книги с иллюстрациями, лото «овощи», фрукты», строительный материал, природный материал, наборы для игры с песком, иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят», иллюстрированные издания стихотворений про детский сад, альбом с фотографиями детей, иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка», мешочек с различными предметами, контурные изображения цветов, дымковские игрушки, силуэтные изображения филимоновских игрушек, силуэтные</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>изображения животных, иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Тараканище», кормушка, елка, картина с изображением зимнего пейзажа, Картинки: лыжи, санки, снеговик, снежинки, елка, шуба, шапка, варежки, шарф, валенки, поздняя осень, военные профессии, петушок, скворец и скворечник, игрушки, жаворонок, предметы посуды, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, герои мультфильмов, божья коровка; иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, отображающие хорошие и плохие поступки, камешки, иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка», атрибуты для игры «Больница», фигурки диких животных, иллюстрации к</p> |
|--|--|--|---|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|--|---|--|
| <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>-Игровые упражнения -Проблемные игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Беседы с использованием</p> | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.</p> | <p>Игрушки: куклы, машины, петушок, курочка, птица, зайчик, лиса, медведь, еж, кот, кубики, посуда; гуашь, цветная бумага, клей, цветные карандаши, мелки, фломастеры, кисти, ножницы, доски</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>различных видов наглядности -Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду -Чтение художественной литературы на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий</p> | | <p>для лепки; трафареты, живые и искусственные цветы, детские книги с иллюстрациями, лото «овощи», фрукты», строительный материал, природный материал, наборы для игры с песком, иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят», иллюстрированные издания стихотворений про детский сад, альбом с фотографиями детей, иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка», мешочек с различными предметами, контурные изображения цветов, дымковские игрушки, силуэтные изображения филимоновских игрушек, силуэтные изображения животных, иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Тараканище», кормушка, елка, картина с изображением зимнего пейзажа, Картинки: лыжи, санки, снеговик, снежинки, елка, шуба, шапка, варежки, шарф, валенки, поздняя осень, военные профессии, петушок, скворец и скворечник, игрушки, жаворонок, предметы посуды, мебель,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>одежда, обувь, овощи, фрукты, герои мультфильмов, божья коровка; иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, отображающие хорошие и плохие поступки, камешки, иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка», атрибуты для игры «Больница», фигурки диких животных, иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игры по сказке, инвентарь для ухода за растениями, инвентарь для посадки и ухода за растениями, иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома», книги русских народных сказок, иллюстрированные Е. Рачевым, богородские игрушки, силуэты жаворонков,</p> |
|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|----------------|--|---|---|
| | <p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, умывания Поручения, связанные с трудом в природе -Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом</p> | <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p> | <p>Материал для развития трудовых навыков (фартуки, тряпочки, лейки, щетки, совок, лопатки, грабли, ручные цапки-кошки); белая бумага, цветная бумага, картон, клей, разные виды тканей, ножницы; кукла, мебель для</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Дежурства -Изготовление атрибутов для с/р игр; изготовление счетного материала -Наблюдение за трудом взрослых -Экскурсии -Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей Чтение художественной литературы | | <p>куклы, посуда. Сказки «Колосок», «Три поросенка», рассказ «Глупая история» Зощенко. фотографии города, иллюстрированное издание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», зеркало</p> |
| | - | . | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Рассматривание иллюстраций -Чтение художественной литературы -Загадки и пословицы Дидактические игры -Рассказы из личного опыта | <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> | <p>Материалы, связанные с тематикой по основам безопасности и правилам дорожного движения (иллюстрации, игры); иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших зданий и улиц; макет проезжей части; макет светофора. Дорожных знаков; образцы, схемы, планы группы, микрорайона; иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты</p> |

| | | | |
|----------------|---------------|---------------------------------|----------------------------|
| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|----------------|---------------|---------------------------------|----------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>-Беседы -Рассказы из личного опыта -Наблюдение -Чтение художественной литературы</p> | | <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл</p> | <p>Материалы, связанные с тематикой по ПДД; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков. Стихотворения: «Дядя Степа-милиционер», «Моя улица», «Милиционер», «Мяч» С.В. Михалков</p> |
|---|--|--|--|

Самостоятельная деятельность детей

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>. - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; - насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию</p> | | <p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы заместители; дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны; куклы, представляющие различные профессии; игрушки двигатели; мебель для куклы; сервиз чайной и столовой посуды; куклы; коляски для кукол; кухня; муляжи продуктов; ванна для кукол; гладильная доска, утюжки, атрибуты для с/р игры «Магазин»; набор доктора; набор инструментов; различные машины; одежда для ряженья</p> |
|-------------------------------------|---|--|---|

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного

- поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение детской литературы -Дидактические игры -Беседы -Обсуждение -Рассматривание иллюстраций, фотографий | <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.-112.с.</p> <p>Занятия</p> | <p>Картинки различного транспорта родного города и людей транспортных профессий, зданий различного назначения, деревенских домов, иллюстрации с изображением родного города и реки Волги, деревенских пейзажей.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | -интервью | 24с.26с.30с.68с.72с.53с. 42с.50с.36с.39с.48с.70с.56с47с. 45с.80с.84с.89с. | Игрушечные телефоны, почтовый ящик, конверты. Символы России, фотографии с видами Москвы |
| Основная образовательная деятельность | | | |
| Фронтальный, групповой | | | . |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Групповой, подгрупповой, индивидуальный | -Наблюдения -Проблемные игровые ситуации -Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. | Репродукция картин: В. Васнецов «Аленушка», И. Левитан «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень», портреты В. Серова Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, краски, кисточки, цветные карандаши, палитра, восковые мелки, фломастеры, пластилин, доски для лепки; природный материал, картинки с изображениями детей, поступающих плохо, атрибуты для постановки сказок, куклы мальчик и девочка, посуда, клубок ниток, счетный материал, дымковские игрушки, настольная игра «Лото», мяч, зеркало, дорожные знаки, силуэтные изображения посуды, инвентарь для посадки, семена, альбом с фотографиями детей картинки: наземный транспорт, теремок, достопримечательности Москвы, этапы взросления человека, семья, профессии, бытовая техника, правильное и неправильное поведение детей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>в природе; Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы», В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне», книга В.Дацкевича «Как делают книгу» Пакет дидактических пособий «Истории курапушек»</p> |
|--|--|--|--|

36

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---------|---|--|---|
| - | <p>Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы</p> <p>-Наблюдение за действиями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии</p> <p>-Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий</p> | <p>« Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.</p> | <p>Материалы для развития трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки, веники, грабли, лопатки, ведра, метелки, тачки, ручные цапки-кошки для рыхления земли, белая бумага, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, разные виды тканей для ремонта и обклеивание пособий</p> |
| | <p>-Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, умывания</p> <p>-Поручения, связанные с трудом в природе</p> <p>-Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым</p> | <p>Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p> | <p>Наглядные пособия: сюжетные картины, изображающие различные дорожные ситуации; плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; три сигнала светофора; картинки с изображением различного вида транспорта;</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | <p>трудом</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изготовление атрибутов для с/р игр, изготовление счетного материала -Дежурства -Коллективный труд -Хозяйственно-бытовой труд | | картонные 2014. – 128 с. |
| - | <p>Наблюдение (правила поведения на улице, в группе)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы с привлечением наглядности -Ситуационные задачи | <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>Учебное пособие Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО ПРЕСС", 2017.-144с.</p> | |

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---------|---|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры с целью закрепления навыков | | рули; макет светофора; макет улицы; макет проезжей части; картинки с изображением разных машин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасного поведения -Игровые и проблемные ситуации -Викторины | | Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), распечатки страниц рабочих тетрадей 1,2,3,4 ножницы, клей. |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | | ; - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию. | Фотографии детей группы; игрушки-транспорт разного вида и назначения; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы заместители; игрушки- животные; «мультишные игрушки»; дидактическая кукла; домик и мебель для куклы Барби; кухня; чайная и столовая посуда; муляжи продуктов; ванна для кукол; набор туалетных принадлежностей; гладильная доска; утюжки; парикмахерская; атрибуты для игры в «магазин»; кукла-врач; набор доктора; кукла-повар; кукла-инспектор ДПС; набор инструментов; машины; штурвал и матросские шапочки ширма; микрофоны; посылка; письма; Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); макет дорожных знаков, светофора, проезжей части; машины; рули; одежда инспектора ДПС, пожарного |

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|--------|--------------------------|---------------------|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| <p>Задачи:</p> <p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное - отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; <p><i>В области формирования безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; | | | |

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

| | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|---|
| Основная образовательная деятельность | | | |
| Фронтальный, | -Чтение детской литературы | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | Игрушечные телефоны, почтовый ящик, конверты. |

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|-----------|---|---|--|
| групповой | -Дидактические игры -Беседы -Обсуждение -Рассматривание иллюстраций, фотографий -интервью | Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.-96с. Занятия 19с. 21с. 24с. 26с. 29с. 34с. 39с. 46с. 47с. 50+53с. 55с. 57с. 60с. 62+65с. 69с. 76с. | Глобус, символы России, фотографии с видами Москвы., городов России, иллюстрации народных костюмов, карта климатических зон России, фотографии чемпионов России, людей прославивших Родину |

Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах

| | | | |
|---|---|--|---|
| Групповой, подгрупповой, индивидуальный | -Наблюдения -Проблемные игровые ситуации -Игровые упражнения -Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках -Этические беседы с использованием | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – | Кукла Незнайка; бумажная кукла, набор одежды; силуэтные изображения рукавичек; фото с изображением веселых людей; кормушка; игрушки для игр со снегом; инвентарь, необходимый для уборки; иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>различных видов наглядности на социально-нравственные темы</p> <p>-Наблюдения за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме</p> <p>-Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий</p> | <p>120с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р.</p> <p>Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?</p> <p>Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.</p> | <p>состояниями; предметы народного декоративно прикладного искусства; предметы личной гигиены; мяч; семена овощей; цветная бумага; цветной картон; ножницы; клей; кисточки; краски; цветные карандаши; гуашь; восковые мелки; пластилин; доски; природный материал; картинки «Овощи»; иллюстрации В. Сутеева к сказке «Гном Гномыч и Изюминка»; портреты писателей и поэтов; портреты детей-героев; фото ветеранов; предметные картинки «Бытовые электроприборы». Пакет дидактических пособий «Истории карапушек»</p> |
|--|--|--|---|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---------|---|---|--|
| | -Самообслуживание в процессе одевания и | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском | Материалы для развития трудовой деятельности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>раздевания -Самообслуживание в процессе умывания -Поручения, связанные с трудом в природе -Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом -Изготовление атрибутов для с/р игр, изготовление счетного материала -Дежурства -Коллективный труд -Хозяйственно-бытовой труд</p> | <p>саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p> | <p>(фартуки, лейки, тряпочки, веники, грабли, лопатки, ведра, метелки, тачки, ручные цапки-кошки для рыхления земли, белая бумага, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий</p> |
| | <p>. Наблюдение (правила поведения на улице, в группе; экскурсии к проезжей части -Беседы с привлечением наглядности -Ситуационные задачи -Игровые и проблемные ситуации с целью закрепления навыков безопасного поведения -Викторины</p> | <p>. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Учебное пособие</p> | <p>Наглядные пособия: сюжетные картины, изображающие различные дорожные ситуации; плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; три сигнала светофора; картинки с изображением различного вида транспорта; картонные рули; макет светофора; макет улицы; макет проезжей части; картинки с изображением разных машин. Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), распечатки страниц рабочих тетрадей 1,2,3,4 ножницы, клей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО ПРЕСС", 2017.-144с</p> | |
|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|---|--------------------------|---|
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>- Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию.</p> | | <p>Игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы заместители; игрушки- животные; мультяшные игрушки; дидактическая кукла; кукла-врач; кукла- повар; кукла полицейский; домик и мебель для куклы Барби; куклы, изображающие представителей разных народов; мебель для куклы; набор чайной и столовой посуды; кухня; набор овощей и фруктов; ванна для кукол; парикмахерская; гладильная доска; утюжки; атрибуты для игры в магазин (весы, муляжи продуктов, сумочки и корзиночки из разных материалов;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | набор доктора; различные машины; набор инструментов; штурвал и матросские шапочки; микрофоны; ширма; шапочки для инсценировки сказок; школьные принадлежности; ранец; касса; деньги; меню; одежда для продавцов; посылка; письма; сумка почтальона; одежда для ряженья; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия; макет проезжей части; макет светофора и дорожных знаков |
|--|--|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| № п/п | № занятия, тема | № страниц | Средства реализации |
|---|-----------------|-----------|--|
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» | | | |
| Подготовительная группа | | | |
| Методическое обеспечение: | | | |
| Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с. (Растим патриотов России) | | | |
| 1. Занятие 1. Беседы о Нижнем Новгороде | | 36с. | Фотографии с видами Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля, районов города и у городов Нижегородской области. Карта города |
| 2. Занятие 2. Беседы о Нижегородском кремле | | 39с. | |
| 3.Занятие3.Проект «Тайны Нижегородского кремля» | | 41с. | |

| № п/п | № занятия, тема | № страниц | Средства реализации |
|-------|---|-----------|---|
| 4. | Занятие4. Болдино-заветный уголок Нижегородской области | 54с. | Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, промыслами Нижегородской области. Символика Нижнего Новгорода и гербы городов Нижегородской области. Буклеты «Кулибин и его достижения», «Чкалов и его достижения». Картинки с матрешками различных росписей, с изображением былинных богатырей. Символика России. Иллюстрации на тему ВОВ. |
| 5. | Занятие5. Символика России | 104с. | |
| 6. | Занятие6. Слушание рассказов о районах города | 22с. | |
| 7. | Занятие7.Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов | 58с. | |
| 8. | Занятие8.Слушание рассказа об Иване Петровиче Кулибине | 52с. | |
| 9. | Занятие9. Музей архитектуры | 83с. | |
| 10. | Занятие10. Музей искусства | 152с. | |
| 11. | Занятие11.Былинные герои-богатыри | 101с. | |
| 12. | Занятие12. 23 февраля –День защитников Отечества | 108с. | |
| 13. | Занятие13. Русская матрешка | 133с. | |
| 14. | Занятие14. Проект «Нижегородские промыслы » | 131с. | |
| 15. | Занятие15. Гербы Нижегородской области | 76с. | |
| 16. | Занятие16. Проект «Великая Отечественная война» | | |

2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования с.39.

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|--------|--------------------------|---------------------|
| 1 младшая группа (2-3 года) | | | |
| Задачи: | | | |
| 1)развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; | | | |
| 2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; | | | |
| 3)совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; | | | |

- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|--|--------------------------|--|
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| <i>Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП)</i> | | | |
| групповой | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; - Упражнения на обследование предметов; - Дидактические упражнения; - Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование. | СИНТЕЗ, 2018. – 48 с. | Мячи, одинаковые по цвету и величине (по кол-ву детей), корзина для мячей, палочка с шариками (по кол-ву детей), грузовые машины (большая и маленькая), коробки разного цвета, кубики, кирпичики, шарики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей), двухместные матрешки (по кол-ву детей), мешочек, большие и маленькие формочки и ведерки одного цвета (по кол-ву детей), лента, куклы большая и маленькая, большие и маленькие кубики (по кол-ву детей), большие и маленькие шарики (по кол-ву детей), флажки |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | красного и синего цветов по кол-ву детей), маленькие комочки (по кол-ву детей), зайчики 9по кол-ву детей, елочки (по кол-ву детей, елка на подставке, кегли, игрушки (заяц, медведь, петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с изображением этих игрушек, пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по кол-ву детей), сопочки (по кол-ву детей) |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| групповой | -Дидактические игры; -Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала; -Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом; -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей кукольного и пальчикового театра; -Образовательные | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. –64 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА | Игрушки: зайчик, кукла с комплектом одежды, снеговик, котенок, петушок, курочка, цыплята, кукла. Муляжи овощей, кормушка для птиц, корм для птиц, конверт с письмом, елка, панорама русской избы, печь, панорама птичьего двора, пластилин, доски для лепки, салфетки, гуашь, кисточки, баночки для воды, зонт, фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа Потешки: «Уж ты котик-коток», «Как у нашего кота» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ситуации, связанные с продуктивной деятельностью дошкольников -Чтение художественной природоведческой литературы | | Стихотворения: «Котенок» В.Берестов, «Петушок» Г.Лагэдынь, «Одуванчик» Е.Серова |
|--|---|--|---|

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| групповой | -Дидактические игры; -Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала; -Дидактические игры с игрушками, картинками; -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек; -Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью дошкольников | Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.Е.Ефанова.-Изд.2-е, перераб. -Волгоград: Учитель.-87с. 2018 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. -2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2021.-128с. (От рождения до трех),2009. (9 зан: стр. 5,6,11,16,19,20,22, 25,30,31,35..) | Матрешки, пирамидки, мячи, кубики, куклы, машинки, посуда для кукол, одежда для кукол, кукольная мебель, наглядный материал «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Игрушки». Плюшевый мишка с красным бантом, зайчик, игрушки телефон, самолетик, водопроводный кран, прикрепленный к спинке детского стульчика, маленький пластмассовый тазик, маленькое махровое полотенце, продукты питания, мячик, кубики, руль, кукольная мебель, чайная посуда, столовая посуда, столовые приборы, одежда для кукол (по сезонам), постельные принадлежности для кукол, |
|-----------|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | парикмахерская, муляжи овощей и фруктов. |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Подгрупповой, групповой, индивидуальный | -Практические действия с игрушками -Практические упражнения-обследования контура фигуры -Дидактические игры | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с. | Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература на формирование первичных представлений о мире природы |

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|----------------|---|---|----------------------------|
| - | Игры экспериментирования -Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами -Ситуативный разговор -Сенсорные игры | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.–64 с. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.Е.Ефанова.- | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Изд.2-е, перераб. -Волгоград: Учитель.-87с. 2018 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.- Волгоград:Учитель.-343с.</p> | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | | <p>- Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию.</p> | <p>Плоскостные и объемные геометрические фигуры; предметные и сюжетные картинки; дидактические игры; наборы разрезных картинок; кубики с предметными картинками; рамки вкладыши; мозаика; пирамидки; сортеры; лото, домино; матрешки; предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру; пособия на</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>липучках; материал на развитие мелкой моторики; игры для интеллектуального и сенсорного развития; парные картинки; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ; фланелеграф; набор для экспериментирования с песком и водой; дидактическая кукла с набором одежды по временам года; оборудование для игр с песком на прогулке; макеты: «У бабушки в деревне»; «На лугу»; «В лесу»; игротека экологических развивающих игр; календарь природы; иллюстрации зверей, птиц, насекомых; картины-пейзажи по временам года</p> |
|--|--|--|--|

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

| Организованная образовательная деятельность | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ФЭМП | | | | |
| Фронтальный, групповой | | <ul style="list-style-type: none"> -Игры математического содержания -Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения -Упражнения на обследование предметов -Дидактические упражнения -Упражнения с использованием схем | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> | <p>Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, коробки красного и зеленого цвета, картонный поезд без колес, мешочек, большой и маленький круги одного цвета; треугольники большой и маленький, игрушки, квадрат и круг одинакового цвета, 2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 ленты одного цвета разной длины, «посылка», аудиозапись песни «Голубой вагон», оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубок), картинка с изображением Письмо, ёлка, карточки с изображением игрушек музыкальных инструментов, предметов одежды, модель частей суток, мишка, грузовик, большая и маленькая куклы, кровати разной величины, кубики, петрушка, матрешка, пирамидка, чайная посуда, кошка, снеговик, ведерки, совочки, заяц, клоун, собачка, погремушка, кукольная мебель, кукольная одежда</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Раздаточный материал: маленькие красные шары, строительный материал, матрешки (по 2 на каждого ребенка), мячи большие и маленькие одинакового цвета и величины (по 1 на каждого),</p> <p>круги одинаковой величины и цвета, уточки, муляжи овощей, пластилин, доски для лепки, ленты одного цвета, но разной длины (по 2 на каждого), набор счетных материалов, цветные карандаши, птички, вырезанные из картона (по 5 на каждого ребенка), картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4 на каждого), елки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого), мишки и конфеты (по 5 шт. на каждого), полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины</p> |
|--|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | |
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | | | |
| Фронтальный, групповой | <ul style="list-style-type: none"> -Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала -Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом -Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников -Чтение детской природоведческой литературы | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.</p> | <p>Игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; панорама деревенского двора, фигурки домашних животных, картинки: зеленая трава, косточка, молоко, пшено, кормушка на улице, ведро морковка и метла для снеговика, лейка, тряпочки для протирания листьев,</p> <p>панорама весеннего леса, печатки-тычки, гуашь, силуэты божьих коровок, игрушки: лесовичок,</p> |

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|---|---|---|
| | | | <p>ежик, зайчик, лиса, белочка. Стихотворения: «Где спит рыбка» И.Токмаковой, «Курочка с цыплятами», «Бычок», «Петушки» В.Берестов, «Первый снег» Я.Акимов, «Кто сказал «мяу»?» В.Сутеев</p> |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | | | |
| Фронтальный, групповой | <p>-Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование -Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала -Дидактические игры с игрушками, картинками -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, картинок</p> | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. (27 занятий, повтор занятий: тема 5,21,24,) Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. –М.:ТЦ Сфера, 2005.- 128с. (Программа развития) (6 зан: стр. 11, 12,13,14,15, 16)</p> | <p>Предметные картинки: «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Цветы»; «посылка», фотоальбом с семейными фотографиями, большой и маленькие конверты, коробки с условными символами рукотворного и природного мира, деревянные брусочки, 3 сумочки: с предметами шитья, с предметами для ремонта, с предметами ухода за волосами, цветная бумага, краски, карандаши, кисточки, алгоритм описания предмета, глина, песок, глиняная посуда Игрушки: самолет, автомобиль, автобус, куклы, кукольная мебель, кукольная одежда, муляжи овощей и фруктов, посуда чайная и столовая, кукольный домик, набор «доктор», зайчик, деревянные игрушки, микрофон, бумажная кукла и бумажные силуэты – платье, утюг, колобок</p> |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, групповой, индивидуальный | <p>-Практические действия -Дидактические игры -Игры экспериментирование -Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсор</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа –</p> | <p>Счетный материал: игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; дидактические игры; наглядно дидактические пособия; демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; дидактические игры; учебно-</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ными качествами и свойствами -Наблюдения (в том числе за трудом взрослого) | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой.-М.:ТЦ Сфера, 2010.- 176с. | наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях |
|--|---|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|---|--------------------------|--|
| -Игровые проблемные ситуации | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию. | | Объемные и плоскостные геометрические фигуры; лото, домино; предметные и сюжетные картинки; картинки с изображением последовательности событий; макет проезжей части; макет светофора; мелкая и крупная геометрическая мозаика; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру и форме; матрешки, пирамидки; пособия на липучках; материал на развитие мелкой моторики; наборы разрезных и парных картинок; сортеры; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; парные картинки; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; фланелеграф; счетные палочки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета; иллюстрации; набор для экспериментирования с водой и песком; чудесный мешочек; дидактическая кукла с набором одежды по временам года; оборудование для игр с песком на улице; макеты; макет-панорама леса в разные времена года; игротека экологических развивающих игр; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; календарь, погоды</p> |
|--|--|--|---|

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- 1)обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2)развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3)обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4)расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5)развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7)обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Организованная образовательная деятельность

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>Фронтальный, групповой</p> | <p>-Игры математического содержания -Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения -Дидактические упражнения -Упражнения с использованием схем</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.</p> | <p>Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны, сюжетные картинки с изображением разных частей суток, 2 коробки, крупный строитель, куклы (одежда которых отличается по цвету, форме и пространственному расположению), воздушные шары разного цвета, ленты, дощечки разной длины, игрушки: енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.), двухступенчатая лесенка, плоскостные фигуры, объемные фигуры, зайчики, белочки, «волшебный» мешочек, картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток, игрушки: Буратино, Мальвина, большая и маленькая куклы, машины, посудка, мишка, зайчик, ежик, пирамидка, мяч, матрешки, музыкальные инструменты ,петушок, 5 курочек,5 цыплят счетная лесенка, карточка с изображением 3бантиков желтого, красного и зеленого цвета ,конверт, физкультурные палки, веревки, ленты Раздаточный материал: грибочки, листья осенние из бумаги, большие и маленькие шишки,строительный материал,звездочки, двухполосные и трехполостные счетные карточки, карточки с изображением красного и синего цвета (по 5 шт. на каждого), карточки с изображением белочек, орешков, круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры на каждого), дорожки из бумаги разной длины (по 2 на каждого),счетный материал, плоскостные изображения бантиков красного, зеленого и желтого цвета (по 3 на каждого), листочки и цветочки (по 4 на каждого),</p> |
|-----------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | конверты, предметы посуды, разрезанные на части (по 2 на каждого), рули с изображением геометрических фигур; цветные карандаши, цветные ленты, плоскостные изображения блюдец и зернышек, карточки с изображением разных частей суток, рабочая тетрадь, простые карандаши, наборы карточек с кругами (от 1 до 5), флажки |
|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|--------|--------------------------|---------------------|
| <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> | | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| Фронтальный, групповой | <p>-Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, и</p> <p>х</p> <p>-Обследование (по установленному алгоритму)</p> <p>-Дидактические игры</p> | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> | <p>Алгоритм (символы природного или рукотворного мира); матрешка с 6 матрешками вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), бумага формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей; игрушка петрушка, ширма, игрушечные грабли, лопатка, лейка, цветочный горшок; большая картина «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»; воздушные шары, резиновые перчатки. Резинка для волос; кукла, медицинское оборудование, стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла; тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяев, иллюстрации по теме, головные уборы: бескозырка, пилотка, модели военной техники; пластмассовые предметы; картинки с изображением музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, макет бревна, пенька, табурета, стула, кресла, театр «три медведя»; фотографии родного города, нарядная кукла, кукла в юбке из листьев, кукла в рубашке,</p> |
|------------------------|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | предметы для шитья, образцы различных тканей, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши, кукла-мальчик, ящик с инструментами плотника |
|--|--|--|---|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|-------------------------------------|--|---|--|
| - | <p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин</p> <p>-Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала</p> <p>-Дидактические игры с игрушками, картинкам, природным материалом</p> <p>-Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей кукольного и пальчикового театра</p> | | |
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | | | |
| Фронтальный, групповой | <p>-Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Чтение детской природоведческой литературы</p> <p>-Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом</p> <p>-Образовательные ситуации, связанные с</p> | <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> | <p>Муляжи овощей и фруктов и картинки с их изображением, кукла Незнайка, серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами, панорама осеннего леса, муляжи грибов и ягод, игрушки: ежик, белочка и медвежонок, объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, пень, скворечник на дереве, осенние листья разных деревьев, картинки, фотографии, фрагменты видеofilmа о канарейках, панорама деревенского двора, фигурки домашних животных, бумажные силуэты животных, деревянные атрибуты – будка,</p> |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | продуктивной | | загон, картинка с изображением стога сена, инструментов и материалов для рисования; спортивная форма, спортивное оборудование, картинки со схематичным изображением человека, выполняющего спортивные упражнения; флажки, панорама зимнего леса, фигурки диких животных, принадлежности для дежурства в уголке природы, снегурочка кукла, снежинки, вырезанные из бумаги, гуашь, баночки, салфетки, печатки – тычки, панно с изображением снегирей на ветках, сундучок, земля, комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус, розетки с землей, песком, глиной, дымковские и филимоновские игрушки Стихотворения: «Вот и зима» В.Калинкина, «Подснежник» Е.Серова, «Снегири» А.Прокофьев, «Веселое лето» В.Берестов, «Березка» А.Прокофьев Рассказы: «Снежинки» И.Ильин |
|--|--------------|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|---|---|--|
| деятельностью воспитанников | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, групповой, индивидуальный | -Практические действия -Дидактические игры; -игры экспериментирование; -Игровые проблемные ситуации; -Наблюдение за природными объектами; -Чтение художественной литературы; -Беседы | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений:Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – | Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; альбомы, дидактические игры, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>-Ситуативный разговор -Разнообразные экологические игры и упражнения; -Труд в природе; -Проблемно-игровые ситуации; Игры математического содержания -Экспериментальная деятельность</p> | <p>64 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –</p> | <p>формирующие представления о малой родине и Отечестве; дидактические игры, муляжи, игрушки, формирующие представления о природе и природных явлениях. Картинки с изображением животных и их детенышей; кубики; куклы (маленькая и большая); одежда для кукол; деревянные палочки(длинная и короткая); камушки(большой и маленький); два белых и два черных шарика (белые и черные); пуговицы (большая и маленькая); платок из плотной ткани; картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин; медицинский бинт; предметные картинки; бумага; карандаши; лед; две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (лето и зима); стакан воды и молока; картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка, облачка в виде контура фигуры Снегурочки; кусочки парафина. Стихотворения: «Вот и зима» В.Калинкина, «Подснежник» Е.Серова, «Снегири» А.Прокофьев, «Веселое лето» В.Берестов, «Березка» А.Прокофьев Рассказы: «Снежинки» И.Ильин</p> |
|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--------------|--------|---|---------------------|
| М.: МОЗАИКА- | | <p>СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред.</p> | |

Г.М. Киселевой, Л.И.
Понамаревой.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-
176с.

Самостоятельная деятельность детей

Подгрупповой,
индивидуальный

- Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности;
-Насыщение и изменение развивающей предметно пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию.

Плоские и объемные геометрические фигуры; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки; иллюстрации; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; игры для интеллектуального развития; настольно- печатные игры; счетные палочки; счетный материал; коробочки с условными символами
«рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета; блоки Дьенеша; пособия по краеведению; пазлы; числовые карточки; песочные часы; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; наборы для экспериментирования с водой и песком; макеты природно- климатических зон; макет-панорама леса в разные времена года; дидактические игры; календарь природы

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- 1)развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2)формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3)развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4)развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

б)продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
 7)продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Организованная образовательная деятельность
 ФЭМП

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| <p>Групповой, фронтальный</p> | <p>-Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, воссоздание целого из частей, преобразования) -Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения</p> | <p>Помораева И.А., ПозинаВ.А, Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 80с. <i>(31зан.)</i> Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.:Мозаика –синтез, 2006.-104с.: илл. <i>(5 зан: стр. 27,35,42,46,59)</i></p> | <p>Демонстрационный материал: объемные и плоские геометрические фигуры, картинки с изображением деятельности детей в разное время суток, музыкальные инструменты, счетная лесенка, ленты, куклы, пирамидки, неваляшки, матрешки, зайчик, белка, лиса, мишка магнитная доска, полоски разной длины и ширины, обручи, мяч, колокольчик, карандаши (плоскостные изображения) разного цвета и длины, наборное полотно, указка, муляжи овощей и фруктов, куб, на гранях которого изображено от 2 до 7 кругов, ширма, письмо с заданиями, плоскостные изображения лис и зайцев (по 9 шт.), веер, состоящий из 10 лепестков разного цвета, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета, 2 картинки с изображением кукол (9 различий), картинки с изображением дятла и зайца, елочка,</p> |
|-------------------------------|---|--|---|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---------|--------|--------------------------|--|
| | | | <p>сундучок, карточки с цифрами, д/и «Пифагор», макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и одежды Незнайки, карточки с цифрами от 1 до 10. «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, елочки разной высоты, предметы посуды, картинка с изображением</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с изображением диких птиц, транспорта, космического пространства и космического корабля, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, шнуры, физкультурные палки, план-схема движения, календарь недели в форме диска</p> <p>Раздаточный материал: счетный материал, набор объемных геометрических фигур, двухполосные карточки, рабочие тетради, цветные карандаши, полоски разной длины и ширины (по 5 шт.), бабочки и листочки (по 6 шт.), наборы кругов двух цветов (по 9 шт.), бантики красного цвета по 9 шт.), бантики зеленого цвета 9 по 1 шт.). картинки с изображением разных частей суток (по 4 шт.), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 10, пятиполосные карточки, силуэты лыж, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета (по 4 шт.). снежинки (по 20 шт.), елочки (по кол.-ву детей), ножницы, клей.</p> |
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | | | |
| Фронтальный, групповой | <p>-Чтение детской природоведческой литературы</p> <p>-Дидактические игры с природным материалом</p> <p>-Беседы</p> | <p>Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p> | <p>Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод; муляжи овощей и фруктов.ягод; плакаты на тему «Берегите животных», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей- карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных, ватман, картинки с изображением зверей (домашних и</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | -Обсуждение правил безопасности в природе | | <p>диких), птиц, рыб и насекомых; ноутбук, медиапроектор, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; костюм Осени; деревянная кормушка для птиц;</p> <p>презентация «Как животные помогают человеку»; резиновый мяч, схема маршрута экологической тропы, объекты экологической тропы; узамбарские фиалки, цветочные горшки, камешки, земля,; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина, цветы: фикус, аспидистра, кливия, оборудование для ухода за комнатными растениями; слайды с изображением рек и морей, глобус, картинки с изображением обитателей рек и морей; куклы Хрюша и Степашка, гербарий «Стадии развития пшеницы», зерна пшеницы и ржи», презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», лупа, деревянные и пластмассовые изделия. Рассказы: «Снег», «Изморозь. Иней», «Зимние узоры» Н.А.Гурьева, «Птичьи секреты» В.Роньшин, «Здравствуйте птицы» М.А.Несмеянова</p> |
|--|---|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|---|--|--|
| <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> | | | |
| Фронтальный, групповой | -Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследованию (по установленному | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 80с. | Картинки: предметы, облегчающие труд человека в быту; Фишки; предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>алгоритму)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Целевые прогулки -Рассматривание иллюстраций -Беседы -Дидактические игры с игрушками, картинками -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного | | <p>машина; алгоритм описания предмета; конверт, в котором лежат письмо и карта; образцы разных видов бумаги; картинки с изображением работников детского сада; кукла; кукольная одежда; картинки – пейзажи севера и юга; пипетки,</p> <p>лупа; картинки с изображением подвижных игр; картинки с изображением металлических предметов; игрушка-петрушка; колокольчик; ложки; иллюстрации с изображением колоколов и церквей; иллюстрации с изображением представителей военных профессий;</p> <p>иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы.</p> |
|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|---|--|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Практические и игровые ситуации, обеспечивающие е чувственного опыта познания -Проблемные ситуации -Наблюдения -Ситуативный разговор -Игры экспериментирование -Экологические игры и упражнения -Труд в природе -Беседы -Рассказ воспитателя из личного опыта -Художественное слово | <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений:Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –</p> | <p>Счетный материал; игрушки, предметы, геометрические фигуры,</p> <p>Дидактический материал, формирующий представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира,</p> <p>Дидактический материал, формирующий умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества результата сравнения в пределах первого десятка.</p> <p>Дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления о себе и других людях, объектах окружающего мира</p> <p>Дидактические игры, наглядно-дидактические</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>-Дидактические игры -Экспериментально опытническая деятельность</p> | <p>96 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 80 с. (Темы 1-9) Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только.-СПб.:Речь; М.: Сфера, 2010.-128с</p> | <p>пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений. Календарь природы Кусочки парафина (на каждого ребенка); картинки: пяточок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей, избушка на курьих ножках, Баба-Яга, Настенька, ручеек; символ нагревания (тепла) – солнце, символ охлаждения (холода) – снежинки; сахар, пробирка; кусочки льда; одеколон во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка); картинка с изображением моря. Реки, соляного озера; соль; кукольная одежда; тазик; утюг; зеркало</p> |
|--|--|---|---|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|-------------------------------------|---|--------------------------|---|
| Самостоятельная деятельность | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | <p>- Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно пространственной среды,</p> | | <p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | привлечение внимания детей к ее содержанию. | | формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы |
|--|---|--|--|

Подготовительная группа (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность

ФЭМП

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| Фронтальный, групповой | -Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) -Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.-М.:Мозаика –синтез, 2006.- 184с.: илл (10зан:стр.30,43,53,75,85,89,98,102, 105,117.) | Демонстрационный материал: Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до10); вещи Незнайки; кукольная мебель; куклы, мишка, кубики, пирамидки, зайчик, машины, мяч, матрешка; модель «Времена года»; плоскостные и объемные геометрические фигуры; строительный материал; карточки с цифрами от 0 до 10; муляжи грибов; карточки с изображением разных предметов; музыкальные инструменты; звездочки; ленты; мера; муляжи овощей и фруктов; схема «маршрута»; карточки с изображением разных инструментов; карточки с изображением животных; |
|------------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | размеру, форме, пространственные и временные отношения | | деревянный и металлический шарики; купюры и ценники; макет циферблата часов; веревка; обруч; карточки с арифметическими знаками; чашечные весы; числовая линейка; картинки с отличиями Раздаточный материал: счетный материал; конверты с ¼ части геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 10; цветные карандаши; простые карандаши; тетради в крупную клетку; звездочки; карточки с изображением лабиринтов; полоски разной длины и ширины; полоски бумаги; листочки деревьев разного цвета; ножницы; листы белой бумаги; пластилин; конверты с геометрическими фигурами; счетные палочки; монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; части картинок из игры «Колумбово яйцо»; макет циферблата часов; карточки с арифметическими знаками монеты разного достоинства; песочные часы с интервалом 3 минуты, 5 минут; елочные украшения; |
|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|--|---|--|---|
| <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> | | | |
| - | <p>Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследованию (по установленному алгоритму)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Целевые прогулки -Рассматривание иллюстраций -Беседы -Дидактические игры с игрушками, картинками -Игровые образовательные | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> | <p>Картинки: предметы, облегчающие труд человека на производстве; предметы природного и рукотворного мира; эмоции; школьные принадлежности предметы людей разных профессий; профессиональные действия учителя; одежда; обувь; галантерейные изделия; музыкальные инструменты; летательные аппараты; светофор; семафор; регулировщик; шлагмаум; алгоритм описания предмета; кукла Незнайка; письмо; фотографии членов семьи воспитанников; материал для поделок; план детского сада; иллюстрации с изображением печатных станков разных времен; книги; газеты; журналы; песочные</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ситуации с использованием игрушек, персонажей | | часы; предметы из разных материалов; иллюстрации по теме фотопортрет президента РФ; иллюстрации по теме «Космос»; фотографии космонавтов; «Наши защитники»; куклы в национальных костюмах; карта России аудиозапись «Звуки деревни»; набор игрушек «Домашние животные»; схема-алгоритм для описания домашних животных пальчикового и кукольного театра |
|--|---|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|--|--|--|
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | | | |
| - | Чтение детской природоведческой литературы -Дидактические игры с природным материалом -Беседы -Обсуждение правил безопасности в природе | . Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. | Мяч, муляжи овощей, фруктов, грибов, шишки, желуди, аудиозаписи звуков природы, обручи разных цветов, ширма, карнавальные маски животных, гуашь, кисти, краски, цветные карандаши, картинки с изображением птиц, собак, мольберт, фломастеры, клей, репродукции картин А. Саврасова, И. Левитана, К.Юона, игровое поле со стрелкой, фишки, природный материал. Стихотворения: «Встреча зимы» И.Никитин, «Весна», «Лето» А.Плещев. Рассказы: «Осень в лесу», «Ёж», «Белки», «Улетают журавли» И.Соколова-Микитова |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, групповой, индивидуальный | -Ведение в проблемную ситуацию -Беседы -Целевая прогулка -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением -Рассматривание иллюстраций | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе | Куклы, грузовик, макет Земли, движущейся вокруг Солнца; маленький домик; часы; заводные машины; цветные карандаши; фломастеры; ножницы, белая бумага; кукла-клоун; дорожные ориентиры; сказка Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе с иллюстрациями; картинки с изображением древних людей; фотографии детей и родителей; Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>-Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания</p> | <p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– 176 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только.-СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011.-128с</p> | <p>счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно дидактические игры пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды. Символы: картонный синий квадрат – лед, картонный белый круг, на котором изображены волны и пузырьки – «вода», вырезанное из белого картона облако, картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок, картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне; колокольчик, дудочка; деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан, молоток, изображение бассейна, кубик; речной песок, сахар рафинад, лупа, чайные ложки; пульверизатор, резиновая груша; надувные резиновые игрушки, тазик, картинки: водолаз под водой, спокойное море, море во время шторма, кораблю под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы, мальчик в маечке и трусиках, мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь, осенний лес,</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>опавшие листья, мальчик в зимней одежде; камушек, бумага; бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шара, нитки, пробирка; кусочек дерева, металлические предметы; термометры; алюминиевая проволока, спичка, коробок, свечка; маленький ключ на веревочке; меховая варежка</p> <p>Стихотворения: «Встреча зимы» И.Никитин, «Весна», «Лето» А.Плещев.</p> <p>Рассказы: «Осень в лесу», «Ёж», «Белки», «Улетают журавли» И.Соколова-Микитова.</p> |
|--|--|--|--|

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---------|---|--------------------------|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> . -Проблемные ситуации и задания -Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе -Ситуативный разговор -Игры экспериментирование -Разнообразные экологические игры и упражнения -Труд в природе -Игры математического содержания | | |

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---------|--------|--------------------------|--|
| | | | <p>Разнообразный счетный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счете, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени,</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды</p> |
| Самостоятельная деятельность | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | <p>- Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию.</p> | | |

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления развития

Содержание по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования. с. 53-70.

| способы | методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| 1 младшая группа (2-3 года) | | | |
| <p>Задачи:</p> <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. | | | |
| Развитие речи | | | |
| групповой | -Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь -Дидактические игры и упражнения | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно- | Сказки и рассказы: «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь» Л.Н.Толстой, «Козлята и волк», «Кто сказал «Мяу»?» В.Сутеев, «Три медведя» Л.Н.Толстой, «Поезд» Я.Тайц, «Гуси» К.Ушинский, «Маша и медведь», «Га-га-га» Д.Биссета, «Желтячок» Г.Балла, «Лис и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>на развитие звуковой культуры речи, развитие диалогической речи -Рассматривание картин -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением</p> | <p>дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гербова В.В. Правильно или неправильно: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.</p> | <p>мышонок» В.Бианки Стихотворения: «Три веселых братца» пер. Л. Яхнина, «Кто как кричит», «Девочка-ревушка», «Кораблик» А.Барто, «Котауси и Мауси», «Путаница» К.Чуковский, «Маша обедает» С.Капутикян, «Кошка» Г.Сапгира Потешки: «Наши уточки с утра», «Пошел котик на торжок», «Огуречик, огуречик..», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Наша Маша маленька..» Игрушки: кукла, набор одежды по сезонам, кукла-врач, зайчик, большой и маленький медведи, собачка, неваляшка, матрешка, кубики, посуда, грузовик, люлька, ванночка, елочки, заводные игрушки, мебель для куклы, игрушки большие и маленькие, белочка, зайчик, ежик, кошка; фигурки для настольного театра «Репка»; фигурки домашних животных; фланелеграф; султанчики; строительный материал. Картинки: домашние животные, герои сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу», зимние сюжеты, домашние животные и их детеныши, сова, петух, лиса, котенок, поросенок, воробей Иллюстрации к сказке: «Теремок»; «Три медведя»; «Маша и медведь» (Ю. Васнецов); «Путаница» К. Чуковский; «Кто сказал мяу» В.Сутеев</p> |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| <p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>-Чтение художественной литературы -Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. Вкл. Хрестоматия для чтения в</p> | <p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно- дидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>и предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов -Речевые упражнения -Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям -Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование -Игры на развитие речевого дыхания -Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата -Игры с пальчиками по мотивам фольклорных произведений -Игры на звукоподражание | <p>детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.– 128 с.</p> | <p>правильной, звуковой культуры речи;</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| способы | методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
| Подгрупповой, индивидуальный | - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам | | Детские книги; иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей; различные виды |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию. | | театра, альбомы: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; портреты писателей и поэтов; сюжетные картинки; дидактические и настольно-печатные игры. |
|--|---|--|---|

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
- составлять предложения с однородными членами.
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Организованная образовательная деятельность

| способы | методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|------------------------|---|--|---|
| Фронтальный, групповой | -Образовательные ситуации по составлению рассказов, -Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением -Упражнения для правильного и отчетливого произнесения звуков -Рассматривание сюжетных картин -Дидактические упражнения на развитие всех компонентов речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 года. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Правильно или неправильно: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Серия пособий: Многозначные слова, | Сказки и рассказы: «Кот, петух и лиса»; «Колобок»; «Снегурушка и лиса» книга «Что я видел» Б.Житков; рассказ «Снег идет» Л.Воронкова; «Гуси-лебеди»; «Лиса и заяц»; «У страха глаза велики»; русская народная песенка «Курочка-рябушечка»; «Бычок-черный бочок, белые копытца» Стихотворения: «Зайчик» А.Блок; «Осень» К. Бальмонт; «Детки в клетке» С.Маршак; «Петушки распетушились» В. Берестов; «Все она» И.Косякова; «Весна» А. Плещеев Игрушки: Утка, ведерки, формочки, совочки, лошадка, колокольчики, кукла, медвежонок, собачка, чайная посуда Сюжетные картины: «Коза с козлятами»; «Дети играют»; «Подрастают цыплята» Картинки: воробей, котенок, козленок, жеребенок, 3 мышонка, ласточка. Иллюстрации к сказке «Колобок»; «Кот, петух и лиса»; «У страха глаза велики»; «Краденое солнце» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | -Заучивание стихотворений наизусть | Антонимы (прилагательные), Антонимы (глаголы), Словообразование, Ударение, Говори правильно, Один-много, Множественное число. | |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| способы | методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
| подгрупповой, групповой, индивидуальный | -Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами -Игровые ситуации -Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов -Речевые упражнения -Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям -Беседы с детьми на темы личного опыта -Игры на развитие речевого дыхания | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с. | Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| индивидуальный | - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение | | Детские книги; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы: «Семья»; «Сезоны»; «Животные»; «Птицы»; сюжетные картинки; дидактические игры; портреты писателей и |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию | | поэтов; книжки-раскраски |
|--|--|--|--------------------------|

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых

играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

-развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

-воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные

Организованная образовательная деятельность

| способы | методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---------------------------|---|--|--|
| Фронтальный, подгрупповой | -Беседы -Упражнения для правильного и отчетливого произнесения звуков -Заучивание стихотворений наизусть -Рассматривание картин -Обучение рассказыванию по картине -Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, игрушках при минимальной помощи педагога | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.: цв. вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гербова В.В. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Серия пособий: Многочисленные слова, Антонимы (прилагательные), | Игрушки: неваляшка, кукла, кошка, собака, мишка Стихотворение: И. Бунин «Листопад»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А. Плещеев «Осень наступила»; И. Суриков «Зима»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»; А. Плещеев «Весна»; Т. Белозеров «Праздник Победы» Рассказы и сказки: к. Чуковский «Телефон»; англ. Сказка «Три поросенка» (пер. С. Михалкова); «Лисичка-сестричка и серый волк»; «Зимовье»; «Петушок и бобовое зернышко»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Картины: «Собака со щенятами»; «Саша и снеговик!» «Не боимся мороза», «Брат сестра |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Составление рассказов по картинкам -Рассказ из личного опыта -Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением -Викторины по хорошо знакомым сказкам | <p>Антонимы (глаголы), Словообразование, Ударение, Говори правильно, Один-много, Множественное число. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> | <p>на качелях», «Заблудился» Иллюстрации к сказкам «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная Шапочка» Серия сюжетных картинок, материалы для звукового анализа и синтеза слов</p> |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| <p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Коллективное общение с детьми о значимых событиях -Упражнения в использовании средств интонационной выразительности -Коллективные поручения -Дидактические игры на развитие всех компонентов речи -Проблемные и игровые ситуации -Игровые ситуации с персонажами пальчикового и настольного театра -Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.: цв. вкл. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> | <p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | произведениям -Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование. -Чтение художественной литературы | | |
|--|--|--|--|

Самостоятельная деятельность детей

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| Подгрупповой, индивидуальный | - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно- пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию | | Детские книги; иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы: «Сезоны»; «Семья»; «Животные»; сюжетные картинки; дидактические игры; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. |
|---------------------------------|--|--|--|

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи

Формирование словаря:

-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

-активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

-совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,

образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с -увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).

-Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

-Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

-Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

-формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

-Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

-развивать интерес к произведениям познавательного характера;

-формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
 -развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Организованная образовательная деятельность

| Способы организации | методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---------------------------|---|--|--|
| Фронтальный, подгрупповой | -Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др -Беседы -Проблемные и игровые образовательные ситуации стимулирующие детскую речь -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением -Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гербова В.В. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Серия пособий: Многозначные слова, Антонимы (прилагательные), Антонимы (глаголы), Словообразование, Ударение, Говори правильно, Един-много, Множественное число. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для развития | Сказки и рассказы: «Заяц-хвостун»; «Затейники»; «Живая шляпа»; «Крылатый, мохнатый да масляный»; «Хаврошечка»; «Айога»; Б.Житков «Как я ловчеловечков»; В. Бианки «Купание медвежат»; «Как лисичка бычка обидела»; П.Бажов «Серебряное копытце»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; Б. Шергин «Рифмы»; Э.Шим«Соловейи Вороненок»; «Царевна-лягушка»; А.Н.Толстой «Еж»; Г.Снегирев «Про пингвинов»; В. Драгунский «Друг детства»; «Сивка-Бурка»; К.Паустовский «Кот-ворюга»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; «Финист- ясный сокол» Стихотворения: И.Белоусова «Осень»; С.Маршак «Пудель»; Р.Сефа «Совет»; А.К. Толстой «Осень»; А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»; И.Суриков «Зима»; Я.Аким «Первый снег»; С.Маршак «Тае т месяц молодой»; И. Суриков «Детство» (в сокращении); А. Пушкин «Зимний вечер»; И. Суриков «Зима», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»; С. Есенин «Поет зима – аукает...»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Барто «Перед сном»; Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок)</p> <p>-Пересказ литературных произведений</p> <p>-Заучивание стихотворений наизусть</p> <p>-Упражнения для правильного и отчетливого произнесения звуков</p> <p>-Викторины по хорошо знакомым литературным произведениям</p> | <p>фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> | <p>Ф. Тютчев «Весенние воды»; «Зима недаром злится»; А. Плещеев «Весна»; И. Белоусов «Весенняя гостья»; А. Барто «Апрель» Картины для рассматривания: «Осенний день»; «Ежи»; «Зимние развлечения»; «Зайцы»; «купили щенка»</p> <p>Иллюстрированные издания произведений Н.Носова</p> <p>Игрушки: куклы (для описания)</p> <p>Белые листы бумаги с окошечками и фишки для определения позиции звука в слове</p> <p>Картинки:очки,ласты, кораблик, медуза, обитатели морских глубин.</p> <p>Иллюстрации к сказкам: «Серебряное копытце»</p> <p>Картины: «Собака со щенятами», «Ежи», Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Лиса с лисятами», «Мы строим дом», «Не боимся мороза».</p> |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| <p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p> | <p>-Упражнения в использовании средств интонационной выразительности</p> <p>-Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли</p> <p>-Дидактические игры на развитие всех компонентов речи</p> <p>-Проблемные и игровые</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> | <p>Детские книги; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры; портреты писателей и поэтов; книжки- раскраски; книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ситуации, бытовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры- драматизации -Игры-фантазирование -Игры на словотворчество -Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата -Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование -Чтение художественной литературы | | |
|--|--|--|--|

Самостоятельная деятельность детей

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Подгрупповой, индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию. | | <ul style="list-style-type: none"> -Детские книги; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; -литературные игры; портреты писателей и поэтов; книжки- раскраски; -книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки; - рисунки детей к литературным произведениям. |
|------------------------------|--|--|--|

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

-обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

-активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

-развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

-формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
 -развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Организованная образовательная деятельность

Развитие речи

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| <p>Фронтальный, подгрупповой</p> | <p>-Беседы -Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др. -Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь -Рассматривание картин -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением -Заучивание</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с. Гербова В.В. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Серия пособий: Многочисленные слова, Антонимы (прилагательные), Антонимы (глаголы), Словообразование, Ударение, Говори правильно, Один-много, Множественное число. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Нищева Н. В. Тетрадь-</p> | <p>Рассказы и сказки: «Как осел петух перестал»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Л. Толстой «Прыжок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; «Никита Кожемяка»; былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»; В. Бианки «Музыкант»; Е. воробьев «Обрывок провода»; былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»; В. Даль«Старик-годовик»;былина «Садко»;«Снегурочка»;«Лиса и козел»; Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»; «Стойкий оловянный солдатик»; «Гадкий утенок»; В. Бианки «Май»; Э. Шим «Очень вредная крапива» Стихотворения: А. Фет «Ласточки пропали»;А.Майков«Осень»;К. Бальмонт «Осень»;А. Пушкин «Осень»;А. Плещеев «Скучная картина»;А.Пушкин«Уж небо осеньюдышало»;А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»; И. Никитин «Встреча зимы»; А.Пушкин «Зима!..Крестьянин,торжествуя»; З. Александрова «Родина»; А. Плещеев «Сельская песня», А. Фет «Уж верба вся пушистая»; С. Есенин «Черемуха» Иллюстрации к литературным произведениям: «Конек-Горбунок», «Дюймовочка» Картины: «Не боимся мороза», «В школу»,</p> |
|----------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | стихотворений наизусть -Лексико-грамматические игры и упражнения,направленные на формирование грамматического строя речи,звуковойкультуры речи, связной речи, творческие рассказы детей -Викторины по хорошо знакомым литературным произведениям | | «Саша и снеговик», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Зайцы», «Лиса с лисятами». |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Способы организации | методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
| Фронтальный, групповой, индивидуальный | -Коллективное общение с детьми о значимых событиях, коллективные поручения -Упражнения в использовании средств Интонационной выразительности -Игровые упражнения с пиктограммами, -Игры на развитие невербальных средств общения -Сюжетно-ролевые игры, | Гербова В.В.Развитие речи в Детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2016.-112с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:6-7лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 320 с. | Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико- синтетической активности |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры на развитие всех компонентов речи -Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи -Спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации -Игры-фантазирование -Игры на словотворчество, -Организация «детского книгоиздательства» -Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата -Речевые упражнения - комментирование своих действий в предметной деятельности, речевое планирование -Чтение художественной литературы | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам | | Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию.</p> | | <p>картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> |
|--|---|--|--|

2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления развития

Содержание по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования. с. 70-111.

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|--------|--------------------------|---------------------|
| 1 младшая группа (2-3 года) | | | |
| <p>Задачи:</p> <p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; <p>2) изобразительная деятельность:</p> | | | |

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ЧДОУ, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Организованная образовательная деятельность

Рисование, лепка

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| подгрупповой | -Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов | 1.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. | Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Ю.Васнецова, красивая кисточка для обыгрывания, |
|--------------|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>-Образовательные игровые ситуации на развитие умений создавать простые изображения, сотворчества взрослого и ребенка</p> <p>-Образовательные ситуации, включающие использование нетрадиционных техник и материалов</p> <p>-Обследование предметов и игрушек</p> <p>-Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг</p> | <p>Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.169с. (Рисование -36 занятий, Лепка-10 занятий стр.99,101,113,109, 118,119,123,125,128,129)</p> <p>2.Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности детей раннего возраста/О.Г. Жукова.- М.: Айрис-пресс, 2006.-96с.+вкл.8с.- (Дошкольное воспитание и развитие) (Лепка-17занятий стр.13,24,27,31,38, 34,20,41,45,49,70,55,66,59,62,73,52)</p> | <p>картины «Золотая осень» И.Левитана, «Золотая осень» Л.Бродской, «Зима» И.Шишкина, засушенные осенние листочки, картофель, посуда для рассматривания, муляжи фруктов и овощей, воздушные шарик, полотенца с красивыми узорами для рассматривания, веревка, прищепки, ленты серпантина, персонажи настольного театра «Куручка Ряба», металлофон, дымковская лошадка, большая матрешка, аквариум. Картинки с изображением ковриков, новогодней ёлки, транспорта, тающих сосулек, солнышка, дымковской лошадки, праздничного салюта Игрушки снеговик, котик, заяц, рыбка; божья коровка. Ватман, бумага, гуашь, кисточки, цветные карандаши, клеенка, влажные салфетки, одноразовые тарелки, губки, ватные палочки, печатки их картофеля,</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>подставка для кисточек магнитная доска, мольберт.</p> <p>Игрушки: кукла, петушок, домик, курочка, сорока, белка, котик, рыбка, щенок, кукольные персонажи сказки «Колобок», «Репка», ёжик, лиса, неваляшка.</p> <p>Нитки, зонтик пустая коробочка из под молока, костюм бабушки, семечки подсолнуха</p> <p>Пластилин, дощечки, влажные салфетки.</p> <p>Картинки с изображением солнца, тучи, радуги.</p> |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | | | |
| Подгрупповой | <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений -Игры-драматизации (игры-имитации, двигательные импровизации) -Литературные развлечения -Наблюдения - Игры на фонацию звуков и их мелодику -Звуковые и двигательные образные импровизации -Слушание музыкальных мелодий и песен -Подвижные игры на прогулке -Музыкально-дидактические игры -Пальчиковые игры -Хороводные игры | <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" .Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-191 с.</p> | <p>Фланелеграф; варежковый театр: зайчик, лиса, медведь, волк; перчаточные куклы: лесные звери, домашние животные, петрушка и скomorox, дед Мороз и снегурочка; погремушки, колокольчики, ленточки разноцветные, барабан, бубен, кубики и другие шумовые музыкальные инструменты; платочки; наглядный материал: игрушки, иллюстрации к песням; дидактические игры.</p> <p>Музыкальные произведения для слушания: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>А.Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О.Высотской; «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н. Френкель;</p> <p>«Зима». «Зимнее утро». муз. П. Чайковского: «Весною». «Осенью», муз. С. Майкапара: «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз.Е. Тиличевой. сл. Н. Френкель;</p> <p>«Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр.Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия;</p> <p>«Утро», муз. Г. Гриневича, сл.С. Прокофьевой;«Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е.Тиличевой.</p> |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | <p>-Непосредственно образовательные ситуации по изображению предмета, сюжета в рисовании, лепке, использованию нетрадиционных техник изображения, исполнении простейших песен, танцевальных движений, слушании музыки</p> <p>-Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных</p> | | <p>Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>репродукции картин, иллюстрации из детских книг; бумага для рисования;</p> <p>цветные карандаши; восковые мелки;</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>кукол -Беседы, рассматривание иллюстраций -Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов -Обследование предметов и игрушек -Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах -Музыкально- дидактические игры</p> | | <p>фартуки и нарукавники для детей; кисти; краски; гуашь; баночки для воды; пластилин;; салфетки; доски для лепки; рисунки- иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, магнитный,пальчиковый, ложковый; маски, шапочки; ширма; фланелеграф; игрушки- музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; альбом с рисунками музыкальных инструментов; дидактические игры; конструкторы разного размера; фигурки диких и домашних животных; схемы построек; природный материал; строительный материал</p> |
|--|---|--|---|

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

1)приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях

искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2)изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3)конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4)музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выразить свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- 5) театрализованная деятельность:
 - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность:
 - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения

Организованная образовательная деятельность

Рисование. Лепка. Аппликация.

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Фронтальный, групповой | -Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов -Образовательные игровые ситуации на развитие умений создавать простые изображения, сотворчества взрослого и ребенка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3- 4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с. Рисование (36 зан), Аппликация (18 зан) Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми. 3-4 лет.- | Цветные карандаши, альбомные листы, фантики, пластилин, доски, цветные мелки, цветная бумага, цветной картон, клей, кисточки для клея, гуашь, баночки для воды, розетки для клея, салфетки, клубок ниток, разноцветные колечки, муляжи фруктов и овощей, ягод, |
|------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>-Образовательные ситуации, включающие использование нетрадиционных техник и материалов</p> <p>-Обследование предметов и игрушек</p> <p>-Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг</p> | <p>М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-128с</p> <p>Аппликация (9зан:стр.24,52,57,66,81,83,89,93,102), Лепка (36 зан)</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом СПб.: Изд-во «Акцидент», 2006.— 112 с</p> | <p>фломастеры, воздушные шары, кольца,</p> <p>кукла, кукольная мебель, стеки, башенка,</p> <p>состоящая из 5 деталей, погремушки,</p> <p>пирамидка, дымковские игрушки, игрушки зверей из сказки «Рукавичка», вырезанные из бумаги уточки, рукавички,</p> <p>тонированная бумага, игрушечные кот и воробей, , игрушечные птицы, иллюстрации с изображением птиц, игрушечный самолет, флажок, лопатка, неваляшка, мишка-неваляшка, книжки-малышки, игрушечный заяц, скворечник из бумаги, игрушечные медведи разной величины, картинка с изображением поезда, игрушечный цыпленок и утенок,</p> <p>строительный материал</p> |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | | | |
| <p>Фронтальный, групповой</p> | <p>-Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</p> <p>-Образовательные ситуации, связанные с пением, танцем,</p> | <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа -М.: Мозаика-</p> | <p>Дидактические игры; иллюстрации, картинки, карточки; пособия для театрализованной деятельности; пособия для сюжетных танцев и игр; музыкальные инструменты. Музыкальные произведения для</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| | <p>музицированием на музыкальных инструментах</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Специальные упражнения для развития певческого голосообразования:</p> <p>артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания и др.</p> <p>-Музыкально-ритмические упражнения</p> | <p>Синтез, 2016. – 160 с.</p> | <p>слушания: «Грустный дождик», «Вальс»,</p> <p>муз. Д. Кабалевского;</p> <p>«Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара;</p> <p>«Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера.</p> <p>сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского;</p> <p>«Солдатский марш», муз. Р. Шумана;</p> <p>«Елочка», муз. М. Красева; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова;</p> <p>«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах;</p> <p>«Игра в лошадки», муз. П. Чайковского;</p> <p>«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е.</p> |
|--|---|-------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Тиличевой, ел. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Игры – экспериментирование -Пальчиковые игры -Упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения -Игровые ситуации -Игры на фонацию звуков и их мелодику -Звуковые и двигательные образные импровизации -Слушание музыкальных мелодий и песен -Музыкально- дидактические игры -Игры-драматизации -Сюжетно-ролевые игры -Пальчиковые игры -Хороводные игры | <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми. 3-4 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-128с</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.</p> | <p>Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников), материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | <p>Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности;</p> <p>-Насыщение и изменение развивающей предметно-</p> | | <p>Произведения народного искусства;</p> <p>альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства;</p> |

пространственной среды,
привлечение внимания детей к ее
содержанию

репродукции
картин; иллюстрации из детских
книг;
заготовки для рисования,
вырезанные по
какой-либо форме, бумага для
рисования,
картон; цветные карандаши,
гуашь, кисти,
цветные мелки, пластилин,
салфетки,
баночки для воды, готовые
формы для выкладывания и
наклеивания, клей.
Розетки для клея, клеенки,
печатки,
ватные тампоны; альбомы для
раскрашивания; мольберт;
дидактические игры; игрушки-
музыкальные
инструменты; музыкальные
игрушки;
альбомы с фотографиями
музыкальных
инструментов; разные виды
театра-настольный, пальчиковый,
теневого, магнитный, бибабо,
ложковый, перчаточный; маски,
шапочки;
фланелеграф; ширма;
конструкторы разного размера;
фигурки животных, людей, птиц,
насекомых; образцы и схемы
построек; природный материал;
строительный материал

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Организованная образовательная деятельность

Рисование. Лепка. Аппликация.

| | | | |
|--------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Фронтальный, | -Образовательные ситуации, | Комарова Т.С. Изобразительная | Фрукты и ягоды для |
|--------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------|

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| групповой | включающие рассматривание, обсуждение и обыгрывание различных эстетически привлекательных предметов, синтез искусств и интеграцию видов художественной деятельности -Упражнения на развитие исследовательских действий, с использованием схем процесса изображения | деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв.вкл. (Рисование -36 зан., Аппликация -18 зан., Лепка36 зан., повтор: тема № 66,74,78) Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом СПб.: Изд-во «Акцидент», 2006.— 112 с Курочкина Н.А. О портретной живописи детям СПб.: Изд-во «Акцидент», 2006.— 114 с Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - с. 272 | рассматривания, муляжи овощей и фруктов, муляжи грибов, силуэты дымковских барышень, игрушечные рыбки, гномик из бумаги, дымковские игрушки, конструктор, кукла, игрушка Снегурочка, открытки о зиме, новогоднем празднике, игрушечная птичка, большой и маленький зайчики, фигурки животных, кукла в шубке, иллюстрации с изображением танцующей девочки, игрушечный самолет, иллюстрации с изображением красивых цветов, игрушки для рассматривания, игрушечный козлик, 3 медведя разной величины, кукольная посуда Пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага, белая бумага, цветной картон, ножницы, клей, кисти для клея, цветные карандаши, цветные мелки, гуашь, акварельные краски, кисти ,баночки для воды, бумага для создания коллективных работ, тонированная бумага, простые карандаши. |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | | | |
| Фронтальный, групповой | -Развивающие образовательные ситуации по обучению детей технике пения, движения, музицирования | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. | Дидактические игры; иллюстрации, карточки, картинки; музыкальные инструменты; пособия. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>-Музыкальные игры -Песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти -Развивающие ситуации -Музыкально-дидактические игры</p> | <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 192 с.</p> | <p>для театрализованной деятельности; пособия для сюжетных танцев и игр;игрушки. Музыкальные произведения для слушания: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина,«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, . А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из« Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы»</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | (из «Детского альбома» П.Чайковского) |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Игры- экспериментирование с изобразительными материалами - Пальчиковые игры -Игровые ситуации -Настольно-печатные игры (сравнение узоров, элементов, форм) -Ситуации упражняемости (варианты раскрасок, заготовки, «полуготовые материалы», незавершенные композиции) -Игры и упражнения на Развитие творческих и эстетических способностей -Экспериментирование со звуками -Хороводные игры -Слушание аудиозаписей разнохарактерной музыки -Песни-игры -Концерты для именинников -Развивающие ситуации по созданию детьми простейших песенных импровизаций -Игры - драматизации, организация оркестра, создание импровизационного ансамбля -Сюжетно-ролевые игры -Пальчиковые игры | <p>художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми. 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-144с</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> | <p>Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки,</p> <p>направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты;</p> <p>фотографии, иллюстрации;</p> <p>материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов,</p> <p>театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам | | Произведения народного искусства; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию</p> | | <p>альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства; иллюстрации к книгам; произведения живописи; палитра; трафареты для рисования; бумага, картон, цветные карандаши, гуашь, краски, кисти, клей, розетки для клея, пластилин, клеенки, салфетки, баночки для воды, фломастеры, восковые мелки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; мольберт; альбомы для раскрашивания; цветная бумага, фоны разного размера, цвета и формы; иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме; игрушки-музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; набор шумовых коробочек; альбомы с рисунками музыкальных инструментов; портреты композиторов; разные виды театра: настольный. Пальчиковый, ложковый, перчаточный, теневой, магнитный, бибабо; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма, фланелеграф; конструкторы разного размера; строительный материал; фигурки людей и домашних животных,</p> |
|--|---|--|--|

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-Майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- конструктивная деятельность:*
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- музыкальная деятельность:*
- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
 - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
- театрализованная деятельность:*
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
 - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
 - развивать интерес к сценическому искусству;
 - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ЧДОУ и вне её.

Организованная образовательная деятельность

Рисование. Лепка. Аппликация.

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| <p>Фронтальный, групповой</p> | <p>-Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности -Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах -Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей</p> | <p>Комарова Т.С. Изобразительная Деятельность в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв. Вкл (Рисование 67зан.,5повтор-тема№23,42,55,64,69; Лепка 18 зан.; Аппликация 18 зан.) Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом СПб.: Изд-во «Акцидент», 2006.— 112 с Курочкина Н.А. О портретной живописи детям СПб.: Изд-во «Акцидент», 2006.— 114 с Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - с.</p> | <p>Муляжи грибов, картинки, на которых изображено лето(иллюстрациииз детских книг);картинкис изображением грибов Пластилин, доски для лепки, гуашь, баночки для воды, кисти, подставки для кисточек, белая бумага, тонированная бумага, салфетки, цветная бумага, картон, кисти для клея, клей, ножницы, клеенки,</p> |
|-------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>акварельные краски, палитры, стеки, простые карандаши цветные карандаши, ножницы, восковые карандаши, фломастеры, восковые мелки,; муляжи овощей, силуэты дымковских игрушек, изделия дымковской, городецкой росписи, хохломы росписи; игрушка троллейбус, новогодние открытки, игрушка Снегурочка, игрушечный щенок и котенок, изделия гжельских мастеров, кукла, поздравительные открытки. Иллюстрации с изображением Спасской башни, иллюстрации, изображающие сказочных героев, силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги, иллюстрации с изображением радуги</p> |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | | | |
| <p>Фронтальный, групповой</p> | <p>-Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию детей техники пения, движения, музицирования -Музыкально-дидактические игры -Создание оркестра или ансамбля</p> | <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 216 с.</p> | <p>Дидактические игры, пособия для театрализованной деятельности; пособия для сюжетных танцев и игр; разные виды театров; иллюстрации; репродукции картин русских художников; портреты композиторов; музыкальные инструменты;</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>игрушки</p> <p>Музыкальные произведения для слушания: «Марш», муз. Д. Шостаковича;</p> <p>«Колыбельная», сл. Е. Авдиенко;</p> <p>«Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева: «Зима», муз. П.И.Чайковского, сл. А.Плещеева: «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского): «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой: «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой. сл. Л.Румарчук; «Моя Россия». муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой;</p> <p>«Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З.Александровой; «Жаворонок», муз. М.Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана;</p> |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | <p>-Рассматривание эстетических объектов</p> <p>- Ситуативный разговор –</p> <p>-Творческое экспериментирование с изобразительными материалами</p> | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв. Вкл</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для</p> | <p>Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>-Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр</p> <p>-Ситуации- импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах</p> <p>-Викторины</p> <p>-Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги</p> | <p>занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с</p> | <p>областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; фотографии, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>индивидуальный . губки, ватные тампоны для нанесения узоров; мольберт; альбомы для</p> | <p>- Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности;</p> <p>-Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды,</p> | | <p>Произведения народного искусства; альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства; иллюстрации к</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>раскрашивания; цветная бумага, фоны разного размера, цвета и формы; иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме; игрушки-музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; набор шумовых коробочек; альбомы с рисунками музыкальных инструментов; портреты композиторов; разные виды театра: настольный. Пальчиковый,</p> | <p>привлечение внимания детей к ее содержанию</p> | | <p>книгам; произведения живописи; палитра; трафареты для рисования; бумага, картон, цветные карандаши, гуашь, краски, кисти, клей, розетки для клея, пластилин, клеенки, салфетки, баночки для воды, фломастеры, восковые мелки, печатки, ложковый, перчаточный, теневой, магнитный, бибабо; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма, фланелеграф; конструкторы разного размера; строительный материал; фигурки людей и домашних животных, природный материал; образцы построек</p> |
|---|---|--|--|

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
- изобразительная деятельность:*
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- конструктивная деятельность:*
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- музыкальная деятельность:*
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
 - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
 - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
 - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
 - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
 - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
 - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
 - развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- театрализованная деятельность:*
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
 - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
 - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
 - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
 - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
 - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- культурно-досуговая деятельность:*
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор

Организованная образовательная деятельность

Рисование. Лепка. Аппликация.

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| <p>Фронтальный, групповой</p> | <p>-Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности -Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах -Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей</p> | <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в Детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 112с.: цв. Вкл (Рисование 65зан., 7 повтор-тема№ 18,21,26,27,55,77,79; Лепка 18 зан.; Аппликация 18 зан.) Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом СПб.: Изд-во «Акцидент», 2006.— 112 с Курочкина Н.А. О портретной живописи детям СПб.: Изд-во «Акцидент», 2006.— 114 с Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - с. 272</p> | <p>Портреты зарубежных и русских композиторов; дидактические игры; лото; пособия для театрализованной деятельности; пособия для сюжетных танцев и игр; музыкальные инструменты; игрушки Музыкальные произведения для слушания: «Детская полька», муз. М.Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева:«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болельщик», «Похороны куклы»,«Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень»,муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Осень»(из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь»(из цикла «Времена года» П.Чайковского); «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Танец с саблями», муз.А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка»,«Гавот», «Полька», «Танец», муз.Д. Шостаковича;«Кавалерийская»,</p> |
|-------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | муз. Д.Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П.Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н.Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетических объектов -Ситуативный разговор -Творческое экспериментирование с изобразительными материалами -Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр -Ситуации индивидуального и коллективного творчества -Ситуации- импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах -Викторины -Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги -Различные виды игр | <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176с.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> | <p>Дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур</p> <p>Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; фотографии, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка,рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников;</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | <p>- Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности;</p> <p>-Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию</p> | | <p>Произведения народного искусства;</p> <p>альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства; иллюстрации к книгам; произведения живописи; палитра;</p> <p>трафареты для рисования; бумага, картон, цветные карандаши, гуашь, краски, кисти, клей, розетки для клея, пластилин, клеенки, салфетки, баночки для воды, фломастеры, восковые мелки, печати,</p> <p>губки, ватные тампоны для нанесения узоров; мольберт;</p> <p>альбомы для раскрашивания; цветная бумага, фоны разного размера, цвета и формы;</p> <p>иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме;</p> <p>игрушки-музыкальные</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | | инструменты; музыкальные игрушки; набор шумовых коробочек; альбомы с рисунками музыкальных инструментов; портреты композиторов; разные виды театра: настольный. Пальчиковый, ложковый, перчаточный, теневой, магнитный, бибабо; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма, фланелеграф; конструкторы разного размера; строительный материал; фигурки людей и домашних животных, природный материал; образцы построек |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | | | |
| Фронтальный, групповой | -Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию детей техники пения, движения, музицирования -Музыкально-дидактические игры -Создание оркестра или ансамбля | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа -М.: Мозаика-Синтез, Москва 2022. – 263 с. | Дидактические игры, пособия для театрализованной деятельности; пособия для сюжетных танцев и игр; разные виды театров; иллюстрации; репродукции картин русских художников; портреты композиторов; музыкальные инструменты; игрушки Музыкальные произведения для слушания: «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П.И.Чайковского, сл. А.Плещеева: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>«Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского): «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой: «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой. сл. Л.Румарчук; «Моя Россия». муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З.Александровой; «Жаворонок», муз. М.Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Утро», «Вечер» (изборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из«Альбома для юношества») Р. Шумана;</p> |
|--|--|--|---|

2.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные направления реализации

Содержание по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования с. 111-135

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|--------|--------------------------|---------------------|
| 1 младшая группа (2-3 года) | | | |
| <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |

| Физическая культура | | | |
|--|---|--|--|
| подгрупповой | -Имитационные движения -общеразвивающие упражнения на основные виды движения -Подвижные игры -Музыкально-ритмические упражнения | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 88с. | Флажки, скамейки, мячи, игрушки для ориентира, обручи, дуги для подлезания, мешочки для бросания, кубики, мягкие модули, веревка, гимнастические палки, погремушки, горка, платочки, бревно |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | -Различные двигательные упражнения -Имитационные движения -Игровые физические упражнения -Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников -Подвижные игры | Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис -пресс, 2004. – 80 с. Федорова С.Ю.. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 88с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию. | | Коврики массажные со следочками; мешочки с песком; шнур короткий, плетеный; мат; обручи; мячи; пластмассовые шарики; мячи массажные; флажки; платочки; султанчики; погремушки; ленты; кубики; палки; ребристая доска; игрушки-качалки; кегли, дуги; нестандартное оборудование; маски к подвижным играм. |
| 2 младшая группа (3-4 года) | | | |

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

Организованная образовательная деятельность

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Групповой, подгрупповой | - общеразвивающие упражнения на основные виды движения -Подвижные игры -Музыкально-ритмические упражнения -Игры малой подвижности | Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.–80 с. (72 зан.) | Оборудование: шнуры, мячи, кубики, доска (мостик), обруч, кегли, ленточки, флажки, гимнастическая скамейка, дуга, бревнышки, платочки, кольца от кольцеброса, короткий шнур. |
|-------------------------|--|--|--|

Самостоятельная деятельность детей

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| Подгрупповой, индивидуальный | - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию. | | Коврики массажные; мешочки с песком; шнур короткий, плетеный; шарики пластмассовые, корзина для мячей, мячи; кольцеброс; мячи массажные; нестандартное оборудование; обручи; шапочки к подвижным играм; флажки; платочки; султанчики; кубики; погремушки; ленты; набивные мешочки для метания; кегли; воротца. |
|------------------------------|---|--|--|

Средняя группа (4-5 лет)**Задачи:**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку

в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Физическая культура

Групповой,
фронтальный

- Общеразвивающие упражнения в разном темпе на основные виды движения, ритмические и упражнения
- Подвижные игры
- Музыкально-ритмические упражнения
- Упражнения на отработку элементов техники
- Беседы (обсуждение движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении желаний, предложений вариантов подвижных игр и др).
- Беседы о здоровом образе жизни

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Оборудование: шнур, кубики, кегли, набивные мячи, флажки, обручи, мячи (малые и большие), доска, косичка (короткий шнур), гимнастическая скамейка, мешочки с песком, флажки, платочки, лыжи, гимнастическая стенка, наклонная доска, гимнастическая палка

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, групповой, индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры -Утренняя гимнастика -Различные двигательные упражнения -Спортивные упражнения -Подвижные игры (с элементами соревнования) -Обыгрывание действий сказочных персонажей -Игровые физические упражнения -Ритмические движения -Хороводные игры -Специальные упражнения на развитие физических качеств -Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников -Ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках; опасных и безопасных ситуациях для здоровья -Упражнения в умениях и навыках личной гигиены -Обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–48 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.-96с</p> | <p>Оборудование: шнур, кубики, кегли, набивные мячи, флажки, обручи, мячи (малые и большие), доска, косичка (короткий шнур), гимнастическая скамейка, мешочки с песком, флажки, платочки, лыжи, гимнастическая стенка, наклонная доска, гимнастическая палка, бубен; шапочки для подвижных игр; шнур; стулья; гимнастическая стенка; строительный материал; кегли</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | Поддержка и развитие интереса детей к различным видам | | Коврики массажные; шнур длинный; мешочки с песком; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>детской деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию</p> | | <p>обручи; шнур короткий плетеный; мячи массажные; нестандартное оборудование; шапочки для подвижных игр; мячи; флажки; платочки; султанчики; кубики; погремушки; ленты; кегли; дуги; легкие поролоновые шарики для метания вдаль</p> |
|--|--|--|---|

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 22.6.2. Содержание образовательной деятельности.
- Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.
- Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Организованная образовательная деятельность

Физическая культура в зале

| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|------------------------|--|---|--|
| Групповой, фронтальный | Общеразвивающие упражнения в разном темпе на основные виды движения, ритмические и спортивные упражнения, построение и перестроения -Подвижные игры -Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости -Беседы с различными видами наглядности | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с. (Физическая культура в зале- 72 зан.) | Оборудование: гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи (большие, малые), кегли, кубики, шнуры, ленточки, гимнастическая палка, обручи, дуги, мешочки с песком, ракетки и волан (для игры в бадминтон, гимнастическая стенка, шнуры (косички), наклонная доска, флажки, шнур, бубен, кольцобросы, колокольчики. |

Физическая культура на улице

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Групповой, фронтальный | -Общеразвивающие упражнения в разном темпе на основные виды движения, ритмические и спортивные упражнения, построение и перестроения -Подвижные игры -Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости -Беседы с различными видами наглядности -Элементы спортивных игр | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с. (Физическая культура на улице- 36 зан.) | Оборудование: сетка для бадминтона, ракетки и воланчики, мячи, лыжи, клюшки и шайбы, бубен, санки, ворота футбольные и хоккейные, стойки баскетбольные, кольцобросы, цель для метания, мешочки для метания |
|------------------------|---|---|--|

Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах

| | | | |
|--|--|---|---|
| Фронтальный, групповой, индивидуальный | -Подвижные игры -Утренняя гимнастика -Различные двигательные | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.–М.:МОЗАИКА- | Оборудование: гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи (большие, малые), кегли, кубики, |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов -Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) -Дидактические игры, -Ритмические движения -Специальные упражнения на развитие физических качеств -Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников -Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах здорового образа жизни | <p>СИНТЕЗ, 2017. – 128с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 96с</p> | <p>шнуры, ленточки, гимнастическая палка, обручи, дуги, мешочки с песком, ракетки и волан (для игры в бадминтон, гимнастическая стенка, шнуры (косички), наклонная доска, флажки, шнур, лыжи, клюшки и шайбы, бубен, колебросы, колокольчики, рули, скакалка; шапочки для подвижных игр</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | <p>Поддержка и развитие интереса детей к различным видам детской деятельности;</p> <p>-Насыщение и изменение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию.</p> | | <p>Коврики массажные; шнур длинный; мешочки с песком; обручи; корзина для метания мячей; мячи; пластмассовые шарики; колеброс; нестандартное оборудование; шапочки для подвижных игр; флажки; платочки; султанчики; ленты; легкие поролоновые шарики для метания; кегли; дуги; трехколесный и двухколесный велосипед; гантели; скакалки; пеньки; оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон</p> |
| Способы | Методы | Методическое обеспечение | Средства реализации |

| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
|--|---|--|--|
| Задачи: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| <i>Физическая культура в зале</i> | | | |
| Групповой, фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Общеразвивающие упражнения в разном темпе, с предметами и без предметов, направленные на развитие основных видов движения, ритмические и спортивные упражнения -Подвижные игры -Беседы с различными видами наглядности | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (Физическая культура в зале- 72 зан.) | Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочки с песком, набивные мячи, мячи (большие, малые), кегли, кубики, шнуры, ленточки, гимнастическая палка, обручи, дуги, ракетки и волан, гимнастическая стенка, шнуры (косички), наклонная доска, флажки, бубен, кольцобросы, колокольчики. |
| <i>Физическая культура на улице</i> | | | |
| Групповой, фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Общеразвивающие упражнения в разном темпе, с предметами и без предметов, направленные на развитие основных видов движения, ритмические и | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (Физическая культура на улице- | Оборудование: сетка для бадминтона, ракетки и воланчики, мячи, лыжи, клюшки и шайбы, бубен, санки, ворота футбольные и хоккейные, стойки |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры -Беседы с различными видами наглядности -Элементы спортивных игр | 36 зан .) | баскетбольные, кольцобросы, цель для метания, мешочки для метания. |
| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
| Фронтальный, групповой, индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры -Утренняя гимнастика -Различные двигательные упражнения -Спортивные упражнения - Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) -Дидактические игры, -Ритмические движения -Специальные упражнения на развитие физических качеств -Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников -Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ -Индивидуальная мотивационная работа с воспитанниками (с учетом состояния здоровья и степени их двигательной активности) | <p>ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.–128 с</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–48 с.</p> <p>ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительнаяк школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.-96с</p> | <p>Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочки с песком, набивные мячи, мячи (большие, малые), кегли, кубики, шнуры, ленточки, гимнастическая палка, обручи, дуги, ракетки и волан (для игры в бадминтон, гимнастическая стенка, шнуры (косички), наклонная доска, флажки, шнур, лыжи, клюшки и шайбы, бубен, кольцобросы, колокольчики, рули; шапочки для подвижных игр</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Подгрупповой, индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка и развитие интереса детей к различным видам двигательной деятельности; -Насыщение и изменение развивающей предметно- | | Коврики массажные; шнур длинный; мешочки с песком; обручи; корзина для метания мячей; мячи; пластмассовые шарики; кольцоброс; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | пространственной среды, привлечение внимания детей к ее содержанию. | | нестандартное оборудование; шапочки для подвижных игр; флажки; платочки; султанчики; ленты; легкие поролоновые шарики для метания; кегли; дуги; трехколесный и двухколесный велосипед; гантели; скакалки; пеньки; оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон |
|--|---|--|---|

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Совместная деятельность педагога с детьми во всех видах деятельности и в режимных моментах | | | |
|---|------------------------------------|--------|--|
| Методическое обеспечение: Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 | | | |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| № п/п | № Темы бесед, практические задания | № стр. | Средства реализации |
| 1 | Природа родного края | 15 | Рабочие тетради, цветные карандаши, бумага, элементы принадлежностей туриста, иллюстрации и фотографии туристических походов |
| 2 | Мой край родной | 15 | |
| 3 | Дорога к дому | 15 | |
| 4 | Где мы были, что мы видели | 16 | |
| 5 | Вместе с мамой, вместе с папой | 16 | |
| 6 | Здравствуй , рюкзачок! | 17 | |
| 7 | О туризме и туристах | 17 | |
| 8 | Путешествие по карте | 17 | |
| 9 | Где мы были, что мы видели | 18 | |
| 10 | Здоровье в рюкзачке | 18 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| 11 | Охраняй здоровье в походе | 18 | |
| 12 | Скорая помощь юному путешественнику | 20 | |
| 13 | Народная мудрость на здоровье нам дана | 19 | |
| 14 | Игры весёлого рюкзака | 20 | |
| 15 | Занимательная физкультура | 20 | |
| 16 | Пора в путь-дорогу! | 21 | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| 1 | Природа родного края | 30 | |
| 2 | Мой край родной | 31 | |
| 3 | Давайте познакомимся | 31 | |
| 4 | Где мы были, что мы видели | 32 | |
| 5 | Вместе с мамой, вместе с папой | 32 | |
| 6 | Здравствуй , рюкзачок! | 32 | |
| 7 | О туризме и туристах | 33 | |
| 8 | Путешествие по карте | 33 | |
| 9 | Где мы были, что мы видели | 34 | |
| 10 | Здоровье в рюкзаке | 35 | |
| 11 | Охраняй здоровье в походе | 35 | |
| 12 | Скорая помощь юному путешественнику | 36 | |
| 14 | Игры весёлого рюкзака | 37 | |
| 15 | Занимательная физкультура | 38 | |
| 16 | Пора в путь-дорогу! | 38 | |

2.7. Режим двигательной активности

Учреждение функционирует в соответствии с графиком работы Учредителя.

При организации режима пребывания детей в Учреждении – режимов дня, организации непосредственно образовательной деятельности, учитываются возрастные особенности детей – продолжительность сна, перерывов при проведении непосредственно образовательной деятельности, утомляемость детей и др., также учитываются индивидуальные особенности – гигиенические умения, особенности нервно-психического и физического состояния, личностные качества детей, навыки в разных видах деятельности и т.п. При организации всех видов деятельности детей

педагоги и специалисты руководствуются принципом личностно-ориентированного подхода, который позволяет в соответствии с индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями ребенка модифицировать цели и результаты обучения и воспитания.

Учитываются пожелания и потребности родителей (законных представителей) относительно продолжительности пребывания детей в Учреждении, развития тех или иных качеств ребенка, личностных особенностей ребенка.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка
- гибкость режима в соответствии с индивидуальными особенностям ребёнка и запросами родителей

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей; условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счет распределения детей по группам по возрастному принципу. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности для детей составляет не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников. Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждения не задают.

В летний период времени НОД осуществляется в соответствии с ФОП ДО, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

| № п/п | Виды двигательной деятельности | Группы | | | | |
|---|--|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | 1 млад. | 2млад. | Сред. | Стар. | Подг. |
| Физкультурные занятия | | | | | | |
| 1 | Физкультурные занятия в помещении | 2 раза в нед. 10 мин. | 2 раза в нед. 15 мин. | 3 раза в нед. 20 мин | 2 раза в нед. 25 мин | 2 раза в нед. 30 мин |
| 2 | Физкультурные занятия на улице | - | - | - | 1 раз в нед. 25 мин | 1 раз в нед. 30 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика в музыкально-физкультурном зале/ в группе | Ежедневно | | | | |
| | | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 2. | Подвижные и спортивные игры, | Ежедневно | | | | |
| | упражнения, подвижные игры на прогулке и в группе (ежедневно) | 8 мин | 10 мин | 12 мин | 15 мин | 18 мин |
| 3. | Гимнастика после сна | Ежедневно | | | | |
| | | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 4. | Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | | | | |
| | | 1 мин | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2 мин |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений. | Ежедневно в утреннее, вечернее время во время прогулки | | | | |
| | | 5 мин | 5-6 мин | 5-7 мин | 8-10 мин | 10 мин |
| Активный отдых | | | | | | |
| 5. | Физкультурный досуг (холодный период-1 раз в квартал, теплый период -1 раз в мес.) | 10 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин | 35 мин |
| 6. | Физкультурный праздник (2раза в год) | - | - | 30 мин | 35 мин | 40 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | | | | | |
| 1. | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно. Характер и продолжительность двигательной активности зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей и проводится под наблюдением воспитателя | | | | |
| 2. | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | - | Ежедневно. | | | |
| 3. | Двигательная активность в семье | Воспитателем определяются рекомендации родителям по организации двигательной активности детей дома. | | | | |

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В течение дня в группах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер:

| Наименование культурных практик | Формы проведения | Содержание |
|--|---|---|
| Совместная игра педагога и детей | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры. | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ситуации реально-практического характера: оказание помощи малышам, старшим; Ситуации условно-вербального характера на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений; Ситуации имитационно-игровые. | Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем группу к празднику» пр.). В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |

| | | |
|---|--|---|
| Творческая мастерская | Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), Просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), Игры и коллекционирование | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Слушание музыки, литературных произведений | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Детский досуг | Игры, развлечения, отдых целенаправленно организуемый взрослыми для детей | В ЧДОУ организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. |

| | | |
|--|--|---|
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе | Носит общественно-полезный характер |
| Детский совет | Определение дневных дел - «что я буду делать сегодня?», Подведение итога в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне | Подразумевает общее собрание группы детей вместе с воспитателем, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. В этих обсуждениях |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | понравилось, не понравилось делать?», Игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместные чтения, пение, разучивание новых упражнений). | воспитатель гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему. |
| Мини-музей | Коллекция, экспозиция, имеющие практическое значение. | Является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей |

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки,
- достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей достижений
- каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| Возрастная группа | Приоритетная сфера инициативы | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|--------------------------|--------------------------------------|---|
|--------------------------|--------------------------------------|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>1 младшая группа 2-3 года</p> | <p>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; -Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; -Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; -Содержать в доступном месте все игрушки и материалы; -Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>2 младшая группа 3-4 года</p> | <p>Игровая и продуктивная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемирно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. - Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастной умелости - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность. |
| <p>Средняя группа 4-5 лет</p> | <p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять интерес к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «Дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |
| Старшая группа 5-6 лет | Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. | <ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому - то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Подготовит. группа 6-7 лет</p> | <p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
|--|--|---|

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования с. 147-151.

Формы взаимодействия ЧДОУ с семьями воспитанников

| Направление | Цель | Формы |
|---|---|--|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности ЧДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - официальный сайт ЧДОУ https://mdou.pro/nn389 -общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); -организация дней открытых дверей (1 раз в год) стенды для родителей |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ЧДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали; - акции |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p> | <p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт ЧДОУ https://mdou.pro/nn389 - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - семинары-практикумы. |
|---|---|---|

2.11. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В ЧДОУ работают специалисты: музыкальные руководители, педагог по дополнительному образованию (хореограф), инструктор по физической культуре, учитель -логопед (логопункт)

1. Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Взаимодействие с воспитанниками:

Организация и проведение занятий по музыкальной деятельности, совместной образовательной деятельности: праздников, развлечений; организация индивидуальной работы.

Взаимодействие с педагогами:

Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: Организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения. Организация развивающей предметно - пространственной среды в музыкальном зале и на «Музыкальной площадке».

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по музыкальной деятельности проводит воспитатель.

2. Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: развитие у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста

Взаимодействие с воспитанниками:

Организация и проведение занятий по физической культуре, совместной образовательной деятельности: физкультурных праздников, развлечений; организация индивидуальной работы.

Взаимодействие с педагогами:

Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

Организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам физического развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения. Организация развивающей предметно - пространственной среды в физкультурном зале и на спортивной площадке.

На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель.

3. Направления деятельности педагога по дополнительному образованию (хореограф)

Цель деятельности: развитие у детей интереса и ценностного отношения к занятиям хореографией, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста

Взаимодействие с воспитанниками:

Организация и проведение занятий по хореографии, совместной образовательной деятельности: праздников, развлечений; организация индивидуальной работы.

Взаимодействие с педагогами:

Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

Организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в зале .

4. Направления деятельности учителя-логопеда:

Цель деятельности: своевременное оказание коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения.

Взаимодействие с воспитанниками:

Организация и проведение занятий по логопедии ,организация индивидуальной работы, диагностика речевых нарушений у воспитанников.

Взаимодействие с педагогами:

Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно- пространственной среды в группах, способствующей речевому развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: Консультирование педагогов по вопросам, связанным с развитием речи детей. Организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам речевого развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в кабинете и группах

5. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в рамках должностных обязанностей:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с родителями (информирование, консультирование);

Взаимодействие с социальными структурами

| Учреждение | Содержание совместной работы | Формы работы |
|---|--|--|
| ГБУК НО «Детская библиотека им. Е.Никонова» | Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи | - Беседы с детьми на литературные темы - Викторины - Конкурсы - Встречи с библиотекарем |
| МБОУ «Школа № 21» | Обеспечение преемственности учебно- воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности | - консультации - встречи с родителями будущих первоклассников - открытые уроки - семинары |

2.13. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в ЧДОУ. Содержание пояснительной записки соответствует федеральной образовательной программе ДО. стр 152-159

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ЧДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ЧДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цель воспитания в ЧДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному),

другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ЧДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. стр.160 ФОП ДО

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Стр.161 ФОП ДО

Познавательное направление воспитания.

Цель Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Стр.161 ФОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Стр.161 ФОП ДО

Целевые ориентиры Программы воспитания

Содержание соответствует ФОП ДО стр.163

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ЧДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ЧДОУ)

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ЧДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ЧДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии действующими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ЧДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ЧДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа, разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в рамках межгруппового взаимодействия, реализации проектов разной направленности, совместных праздников, акций. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования стр.168.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЧДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ЧДОУ 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года.
- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогами групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.
- «День открытых дверей». Проводится администрацией ЧДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ЧДОУ в следующем учебном году.
- Тематические встречи с родителями, активизирующие использование воспитательного потенциала семьи в развитии ребенка. Планируются на основании запросов родителей в формах: консультаций, семинаров, тренингов, «круглых столов», мастер-классов и другие формы.
- Проведение детских праздников и досугов, конкурсов, акций, способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.

Индивидуальные формы работы.

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.
- Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Наглядно информационные формы.

- Стендовая тематическая информация размещается на стационарных стендах и передвижных ширмах в помещениях приемных групп.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Размещаются в холле, в помещениях приемных групп.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

| № | Направление воспитания | Основные события |
|---|------------------------------|---|
| 1 | Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> - Праздничное занятие, посвященное Дню народного Единства; - праздничные занятия, посвященные дню Героев Отечества; - развлечение ко Дню космонавтики - Праздник «9 мая – день Победы» - праздничные занятия, посвященные дню Российского флага - акция «Окна Победы», «Письма солдатам СВО» - -проекты и акции « Мой город любимый!», «Мы живём в России» - -тематические занятия в рамках знаменательных дат и событий |
| 2 | Социальное | <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - день пожилого человека - праздничные занятия, посвященные дню отца, дню матери; - Праздник «8 марта – Мамин день»; - Праздник «23 февраля – день защитника Отечества»; - праздник «День защиты детей», «День России» - развлечения, посвященные Дню семьи, любви и верности - Проект «Грудные династии наших родителей» |
| | Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> - познавательный проект к летней оздоровительной работе; - познавательный проект к организации прогулок в зимний период; - участие в проекте «День чтения круглый год» -проект «Огород на подоконнике» -проект «Фестиваль конструкторов» -проект «Мы любим шашки и шахматы» |
| 4 | Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> совместные с родителями акции и проекты Экологические листовки «Берегите первоцветы – украшение планеты» Экологические акции « Бережем бумагу-бережем лес» , «Покормите птиц зимой» («Птичий буфет») «Подари цветок детскому саду» «Трудовой десант» |
| 5 | Физическое и оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> - «Беги, маленький герой!» - «Вело-лето» - Зимняя олимпиада; - Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья» - Акции « Здоровый ребенок- счастливая семья» - -«Гаджет-стоп!» |
| 6 | Этико-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Рисуем и читаем стихи великих русских поэтов»(Все сезоны) - Конкурсы детских работ (внутрисадиковые, всероссийские, международные) - -конкурсы чтецов (все сезоны) - -проект «Читающая семья- читающая страна» (буккроссинг) |

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, эстетически-привлекательная (п.3.3 ФГОС ДО). При организации развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста учитываются данные принципы. Предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми, авторскими электронными пособиями) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Насыщение среды материалами духовно-нравственной направленности осуществляется с учетом зонирования игрового пространства.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Данное построение среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды детской деятельности, чередовать их в течение дня.

В группах создаются следующие центры: центр патриотического воспитания, который содержит материал для ознакомления со знаками и символами государства, Нижегородской области, города, района в зависимости от возраста детей группы.

В центре сюжетно-ролевых игр находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы) и др.; в центре природы представлены макеты природных зон, макеты эко- систем Нижегородской области (поле, лес, озеро) и др.; книжный центр оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, а также самодельными книжками-мальшкками, портфолио воспитанников; в центре социально- коммуникативного развития представлен материал, направленный на развитие нравственных личностных качеств детей: экран «Наши добрые дела», фотоколлажи, художественная литература социальной и духовной направленности, дидактические настольно-печатные игры; в центре музыки представлены русские народные музыкальные инструменты.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты деятельности воспитанников отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Нижегородского края. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Территория Учреждения благоустроена, засажена зелеными насаждениями. На территории имеются детские игровые площадки, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: разделены живой изгородью (кустарником), имеются клумбы, где вместе с воспитанниками педагоги высаживают семена цветов и осуществляют уход за ними, что способствует формированию трудолюбия и бережного отношения к труду, ответственного отношения к миру природы.

На участках и территории ЧДОУ созданы условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности.:

-организован огород, цветник и станции различной растительности (лес, сад, поле), где педагоги совместно с детьми выращивают, ухаживают и наблюдают за ростом ягод, фруктов, лекарственных трав.которые растут на территории Нижегородской области.

Имеется площадка для проведения совместных праздников и развлечений. Для формирования здорового образа жизни и приобщения к спорту на территории Учреждения оборудованы спортивная площадка со спортивным оборудованием, зимой прокладывается лыжня и оборудуется площадка для хоккея, лабиринты, крепости.

В летний период функционируют: изостудия, детская летняя библиотека, детский театр, шахматный клуб, тропа здоровья.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В реализации Программы принимают участие:

- воспитатель (воспитательные события по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию)
- музыкальные руководители (подбор музыкального и фольклорного материала, участие в проведении досугов, культурных практиках, праздничных занятий и праздников)
- инструктор по физкультуре (подбор и организация народных подвижных игр, участие в организации и проведении досуговых мероприятий)
- педагог по дополнительному образованию (хореограф)-(подбор музыкально-двигательного материала, участие в музыкально-досуговой деятельности и совместных мероприятиях с родителями)
- учитель-логопед -подбор речевых развивающих и познавательных методик и методического материала

Координатором работы по реализации Программы воспитания является старший воспитатель. Разработка нормативно-правовой базы, заключение договоров о социальном партнерстве, создание необходимых для реализации Программы организационных условий — функция директора ЧДОУ.

Организация в Учреждении педагогической работы по воспитанию дошкольников требует постоянного повышения уровня информационной грамотности, общей культуры и профессионального мастерства педагогов. Ежегодно составляется и утверждается план повышения квалификации педагогов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Содержание соответствует ФОП ДО стр.174

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Построение развивающей среды определяется целями и задачами федеральной образовательной программы – стр.176-178.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения ориентирована на удовлетворение потребностей воспитанников в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом и обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с принципами ФГОС ДО.

1. Насыщенность - пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров (двигательной активности, книги, игровой, экспериментирования, безопасности, музыки, театра, познания, природы, творчества), оснащенных в соответствии с содержанием программы большим количеством развивающих материалов. Среда позволяет организовать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей

2. Полифункциональность - в группе имеется материал, которые дети используют в разных полифункциональных значениях, а также предметы из одного центра могут использоваться в разных видах деятельности детей,

3. Трансформируемость- среда в группах динамична, подвижна, легко изменяема, позволяет по-новому перестраивать имеющиеся игровое пространство, используя модули, ширмы, кубы, стулья. Развивающая предметно- пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

4. Вариативность – оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5. Доступность – предметы располагаются на открытых полках, на уровне детей. У детей есть возможность выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. **Безопасность** - среда, окружающая детей в ЧДОУ соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

В каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей. В младших группах отводится большое пространство для удовлетворения детей в активном движении, в средней группе более насыщен центр сюжетно – ролевых игр, в старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания.

Развивающая среда в каждой группе делится на различные игровые и развивающие центры: двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, конструирования, творчества, природы и экспериментирования, познавательного развития и настольно - печатных игр, книги, музыкально-театрализованной деятельности, безопасности.

Зонирование группы дает детям возможность выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В помещении ЧДОУ кроме групповых ячеек, есть музыкально-физкультурный зал. Оснащение этого зала позволяет проводить в нем не только образовательную деятельность с детьми, но и развлечения, праздники, соревнования, конкурсы, со всеми участниками образовательного процесса.

Площадка ЧДОУ также является важным составляющим звеном РППС.

РППС групповых участков способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей, представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. А также служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие всех видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка и формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Детская деятельность на свежем воздухе расширяет знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогает установить причинно - следственные связи между этими явлениями, что в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. Групповые участки - это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей и укрепление их здоровье.

Помимо групповых площадок на территории есть огород, цветники, спортивная площадка, зеленая аптека.

Огород, цветники, зеленая аптека в детском саду являются одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей, а также служат для знакомства дошкольников с природой и её сезонными изменениями. Посильный труд детей на этих объектах дает возможность видеть результаты своей работы, проявлять ответственность, формировать трудовые навыки.

Спортивная площадка служит для проведения утренней гимнастики, занятий по физической культуре, праздников, развлечений, а также для организации спортивных и подвижных игр, квестов, соревнований. Созданные условия помогают сохранять и укреплять здоровье дошкольников, соблюдать здоровьесберегающий режим.

Материальное оснащение помещений ЧДОУ

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Кабинет директора</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; - Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников и родителей; - Развитие профессионального уровня педагогов; - Просветительская, разъяснительная работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Стол - шкаф-стенка - Стулья - Журнальный столик |
| <p style="text-align: center;">Групповая ячейка</p> | <p><u>Групповая комната</u> 1. Развитие детских видов деятельности: - Игровая деятельность - Коммуникативная деятельность - Познавательно- исследовательская деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Конструирование - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Двигательная деятельность 2. Прием пищи.</p> <p><u>Спальная комната</u> -Дневной сон</p> <p><u>Раздевалка</u> - Самообслуживание. - Информационно- консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). -Мебель для приема пищи (столы, стулья). <ul style="list-style-type: none"> -Кровати -Письменный стол, стул воспитателя <ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские шкафы для хранения детской одежды - Скамейки. |
| <p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Оказание методической поддержки педагогам | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, иллюстративный |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | материал |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия - Утренняя гимнастика Воздушные ванны после сна - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие | <ul style="list-style-type: none"> - Аудиосистема - Электронное пианино - Синтезатор - Интерактивное оборудование - Детские музыкальные инструменты, игрушки - Шкаф для хранения документации специалистов, игрушек, атрибутов |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> - утренние гимнастики - физкультурные занятия - воздушные ванны после сна - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие | <ul style="list-style-type: none"> - Электронное пианино - физкультурно-спортивное оборудование для занятий - Шкафы для хранения игрушек, атрибутов, пособий - Шведская стенка - Спортивное оборудование - Гимнастические скамейки - детские тренажеры |
| Кабинет учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - индивидуальные консультации с педагогами и родителями | <ul style="list-style-type: none"> - 2 стола - детское кресло - стул - Детская мебель (стол, стульчики) - зеркала - шкаф для хранения пособий и оборудования, документации - МФУ, ноутбук |
| Медицинский кабинет | <p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, - Консультативно-просветительская работа медицинского персонала с родителями и сотрудниками ДООУ | <ul style="list-style-type: none"> -- 2 стола - Шкаф для хранения документации - Стулья - Ростомер - Весы Холодильник |
| | <p>Процедурный кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для проведения инъекций | <ul style="list-style-type: none"> - Кушетка - Шкаф - Стеллажи |
| Коридоры ЧДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ЧДОУ и родителями (законными представителями). | <ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, - визитка ЧДОУ. - Стенды для сотрудников |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Элементарный труд. | <ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное и спортивное оборудование. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Ягодник, цветники, зелёная аптека. |

В ЧДОУ создана информационно – коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов и включает следующее оборудование:

1. Ноутбук – 15
2. Компьютер -11
3. Проектор- 1
4. МФУ-15
5. Ламинатор - 12
6. Брошюратор-1
7. Музыкальный центр – 3
8. Аудиосистема – 2
9. цифровые беспроводные колонки – 10
10. Интерактивная система-!
11. Цифровой фотоаппарат – 1
12. Электронное пианино-2
13. .Электро-синтезаторы- 2

Учебно-методический комплект

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Технологии, методики, пособия</p> | <p>I младшая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. 2. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика- Синтез, 2018 – 80 с. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014. -64с. <p>II младшая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл. 6. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально –коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2019 – 144 с. 7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014. -64с. <p align="center">Средняя группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. |
|--------------------------------------|--|

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: **Средняя группа.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
6. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: **Средняя группа.** -М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 96 с.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64с.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.;

Старшая группа

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
5. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: **Старшая группа** возраста. -М.:Мозаика-Синтез, 2019 – 112 с.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64с.
8. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только.- СПб.:Речь; М.: Сфера, 2010.-128с.

| | |
|--|--|
| | <p>9. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.</p> <p>10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.;</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная к школе группа</p> <p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 80 с.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>6. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 104 с.</p> <p>7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014. -64с.</p> <p>8. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.</p> <p>9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.</p> |
| <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> | <p>1.Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты</p> <p>2.Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие "Дорожные знаки". Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>3.Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ЧДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -для детей 3-4, 4-5,5-6,6-7 лет</p> <p>4.Ткаченко И.В. Демонстрационный материал. Правила</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>безопасности для детей. Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p>5. Иванова С.А., Понамарева Е.А. Наглядное пособие. Правила пожарной безопасности для дошкольников. Издательство «Айрис-пресс»</p> <p>6. Иванова С.А., Понамарева Е.А. Наглядное пособие. Правила безопасности для дошкольников. Издательство «Айрис-пресс»</p> |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | <p>Старшая группа, подготовительная к школе группа</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.</p> |
| Образовательная область "Познавательное развитие" | |
| Технологии, методики, пособия | <p>I младшая группа</p> <p>1. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.Е.Ефанова.-Изд.2-е, перераб. -Волгоград: Учитель.-87с. 2018.</p> <p>2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая Группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>4. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.- сост. О.Н.Небыкова.-Волгоград:Учитель.-343с.</p> <p>II младшая группа</p> <p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>2. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. –М.:ТЦ Сфера, 2005.-128с. (Программа развития)</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой.- М.:ТЦ Сфера, 2010.- 176с.</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-</p> |

- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
2. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
 7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 176с.

Старшая группа

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Подготовительная группа

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
2. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

| | |
|--|---|
| | <p>элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.</p> <p>7. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только.-СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011.-128с.</p> |
| <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Грибы»; «Явления природы», «Государственные символы России»; «День победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Осень»; «Лето»; «Зима»; «Родная природа»; «Времена года»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах», «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники отечества».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> |
| <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> | <p>Средняя группа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.</p> <p>Старшая группа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.-112.с. Подготовительная группа Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с. (Растим патриотов России)</p> |
| Образовательная область "Речевое развитие" | |
| Технологии, методики, пособия | <p>I младшая группа 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл. 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>II младшая группа 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.</p> <p>Средняя группа 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв. вкл. 2. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 288 с.: ил.</p> <p>Старшая группа 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 144с. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Подготовительная группа 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 320 с.</p> |
| Наглядно-дидактические пособия | <p>1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Гербова В.В. Раздаточный материал: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Теремок»; «Репка»; «Курочка ряба» 6. Гербова В.В. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Серия пособий: Многосмысленные слова, Антонимы (прилагательные),</p> |

Антонимы (глаголы), Словообразование, Ударение, Говори правильно, Один-много, Множественное число.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

**Технологии, методики,
пособия**

I младшая группа

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
2. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-191 с.
3. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ авт.- сост. Н.Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.169с.
4. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности детей раннего возраста/О.Г. Жукова.-М.: Айрис-пресс, 2006.-96с.вкл.8с.-(Дошкольное воспитание и развитие)

II младшая группа

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –160 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:цв. вкл.
5. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми. 3-4 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-128с

Средняя группа

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 192 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв.вкл.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми. 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-144с

| | |
|--|---|
| | <p>Старшая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 216 с. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.:цв. вкл. 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: 6. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.-208с., переиздание дораб. и доп. <p>Подготовительная к школе группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. 2.Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" . Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-319 с. 8. 3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. цв. вкл. 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 10. 4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.-208с.,16л.вкл.,переиздание дораб. и доп. |
| <p>Наглядно-дидактические пособия</p> | <p>Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Народное искусство детям»:</p> <p>Городецкая роспись, Золотая хохлома, Полхов- Майдан, Сказочная гжель, Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка, Каргопольская игрушка.</p> <p>Плакаты М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Цвет Плакаты М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ серия «Узоры и орнаменты»:</p> <p>Гжель, Хохлома, Филимоновская свистулька, Полхов-Майдан.</p> <p>Плакаты М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ серия «Работы современных мастеров»:</p> <p>Гжель, Хохлома,</p> |

Филимоновская свистулька,
Полхов-Майдан.

Образовательная область "Физическое развитие"

**Технологии, методики,
пособия**

I младшая группа

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2018.-88с.
2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –144 с.
3. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/ Г.А.Прохорова. -3-е изд.-М.:Аркас- пресс, 2006.-80с.- (Дошкольное воспитание и развитие).

II младшая группа

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –144 с.
5. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.-96с

Средняя группа

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –144 с.
5. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.-96с

Старшая группа

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –144 с.
5. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.-96с

«Издательство «Детство-пресс», 2010.-96с

Подготовительная к школе группа

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –144 с.
5. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО

«Издательство «Детство-пресс», 2010.-96с

1. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2007.
2. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2018.
3. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2017.
4. Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2013.
5. Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2011

Планирование

Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 223 с.

1 младшая группа

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко.– Волгоград: Учитель, 2013. – 115 с.

2 младшая группа

Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

Средняя группа

Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

Старшая группа

Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Подготовительная к школе группа

Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –176 с.

Средства обучения и воспитания

| Образовательная область | Средства обучения и воспитания |
|--|---|
| 1 младшая группа (2-3 года) | |
| Социально-коммуникативное развитие | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: набор парикмахера, корзины, муляжи овощей, фруктов, набор доктора, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма и др. |
| Познавательное развитие | Центр природы: комнатные растения, природный материал, календарь природы, альбом времена года, стол для игр с песком и водой, макет «Деревня», инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки и др. Формирование элементарных математических представлений: картинки с геометрическими фигурами, пирамидки, дидактические игры математического содержания, наборы картинок и др. Сенсорное развитие: мозаика, пазлы, шнуровки-застежки, лабиринты, втулки и др. |
| Речевое развитие | Дидактические игры: «Картинки-половинки», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Парочки», «Разрезные картинки». Художественная литература. Набор картинок по разной тематике. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты и др. Лепка: пластилин, доски для лепки, стеки. Театральная деятельность: разнообразные виды театров и др. Музыкальная деятельность: набор музыкальных инструментов, дидактические игры по тематике. Конструирование: конструктор, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, схемы с образцами построек, машины легковые и грузовые и др. |
| Физическое развитие | Мячи резиновые, мячи пластмассовые, кегли большие и маленькие, горка, ворота для прокатывания, гимнастические палки, обручи, дорожка для перепрыгивания, гантели, мешочки с песком для метания, массажная дорожка, массажные коврики, флажки, погремушки, косички, ленты, мат. |
| 2 младшая группа (3-4 года) | |
| Социально-коммуникативное развитие | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: набор парикмахера, корзины, муляжи овощей, фруктов, весы, тележка для покупок, сумки, набор доктора, набор мебели для кукол, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, коляски, гладильная доска, утюги, ширма, тазик для стирки кукольной одежды и др. |

| | |
|--|--|
| | <p>Центр безопасности: макет перекрестка и улиц, макет светофора, рули, набор дидактических карточек "Правила ПБ" и др.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Центр природы: комнатные растения, природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Дидактические игры по тематике, наглядно-демонстрационный материал по тематике, набор картинок по тематике, макеты, пособие для наблюдения и др.</p> <p>Набор для игр с водой. Куклы дидактические.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: логико-математические игры, набор картинок с изображением предметов разного количества, размера, цвета; набор плоскостных геометрических фигур, разрезные картинки и др.</p> <p>Сенсорное развитие: шнуровки, вкладыши – формы (геометрические фигуры) Пазлы, кубики, мозаика настольная.</p> |
| Речевое развитие | <p>Дидактические игры по тематике.</p> <p>Демонстрационный материал, иллюстрации, набор карточек по артикуляционной гимнастике. Набор картинок по разной тематике.</p> <p>Художественная литература.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование: гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, салфетки из ткани, подставки, цветные карандаши, емкости для воды, образцы для рисования, тычки, мольберт.</p> <p>Лепка: пластилин, клеенки для лепки, стеки.</p> <p>Аппликация: кисти для клея, клей, салфетки, цветная бумага и картон.</p> <p>Демонстрационный материал: репродукции художников.</p> <p>Театральная деятельность: ширма, атрибуты для ряженья, различные виды кукольного театра.</p> <p>Музыкальная деятельность: набор детских музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Конструирование: конструктор ЛЕГО, строительный материал, мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, схемы с образцами построек, машины легковые и грузовые.</p> |
| Физическое развитие | <p>Мячи резиновые (разного размера и фактуры), кегли большие и маленькие, дуги и ворота для подлезания, гимнастические палки, обручи, доска ребристая и доска массажная для профилактики плоскостопия, дорожка для перепрыгивания, гантели, мешочки с песком для метания, скакалки, султанчики, ленточки, обручи, бубен, косички, бревнышки для перешагивания, цель для метания, маски для подвижных игр, дидактическое лото, демонстрационный материал.</p> |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: набор парикмахера, корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, медицинские халаты и шапочки, набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, жезл, строительный материал: крупный и мелкий, образцы построек и др.</p> <p>Центр труда: инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Центр ПДД: макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, дидактические игры по ПДД, макет светофора, рули, дорожные знаки.</p> |

| | |
|--|--|
| Познавательное развитие | <p>календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, журналы наблюдений за растениями, дидактические игры по экологии, предметные картинки, лото, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся, набор карточек «Времена года», энциклопедии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u>: настольные игры, домино, парные картинки, кубики «Сложи узор», цветные счетные палочки – Кюизенера, дидактические игры математического содержания, счётные палочки, геометрические пеналы, числовые карточки, карандаши.</p> <p>Центр экспериментирования: мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; резервуары с крупами.</p> <p>Наборы картинок (насекомые, деревья, экзотические животные, праздники России, садовые цветы, животные, транспорт, фрукты, овощи, наша армия родная, инструменты, бытовая техника, мебель).</p> <p>Наглядные пособия по тематике. Сюжетные картинки по тематике.</p> |
| Речевое развитие | <p>Настольные игры.</p> <p>Схемы пересказа сказок, составление описательных рассказов Картины для составления описательных рассказов (разная тематика).Дидактические игры.</p> <p>Центр книги: тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов,сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Рисование</u>: Гуашь 12 цветов, кисти №4, №6, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, губки, штампы, клеенки, трафареты.</p> <p><u>Лепка</u>: наглядные пособия, пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><u>Аппликация и ручной труд</u>: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы по тематике.</p> <p><u>Конструирование</u>: конструктор крупный "Лего", пластмассовый напольный конструктор, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.</p> <p><u>Центр музыки</u>: набор музыкальных инструментов, дидактический материал и др.</p> <p><u>Театральная деятельность</u>: ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, костюмерная, разные виды театров.</p> |
| Физическое развитие | <p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), скакалки, гантели детские, кегли (большие и маленькие), кольцоброс, обручи, массажные дорожки и коврики, мешочки с песком, гречей; ленточки (разных цветов и размеров), кубики, флажки, "косички", эспандеры, бубен большой и маленький.</p> <p>Дидактический материал по тематике. Игры на развитие глазомера, ловкости.</p> <p>Предметные картинки по тематике. Настольные игры.Сюжетные картинки.</p> |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: набор парикмахера, журналы причёсок, корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов, медицинские халаты и шапочки, набор доктора, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; рули, жезл, рации, бинокль, вертолеты, кран, паркинг, самолет, лесовоз.</p> <p>Центр труда: инвентарь для дежурства по столовой, инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Центр безопасности: макет перекрёстка и улицы, домино, демонстрационный материал по тематике и др.Художественная литература.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Нравственно-патриотическое воспитание: демонстрационный материал: карта России, герб, флаг, портрет президента, наглядный материал: народы России, памятники Нижнего Новгорода, достопримечательности Нижнего Новгорода, театры Нижнего Новгорода, армия России, наборы открыток, папки-раскладушки и др.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Центр природы: комнатные растения, природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры, демонстрационный материал, наборы картинок.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры, цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша и др.</p> <p>Исследовательская деятельность: микроскоп, лупа, мерные стаканчики, воронки, баночки с природным и бросовым материалом и др.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Рисование</u>: мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, штампы, баночки для воды, клеенки, трафареты.</p> <p><u>Лепка</u>: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><u>Аппликация и ручной труд</u>: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы по тематике, наглядный материал.</p> <p>Конструирование: конструктор "Лего", разнообразный строительный материал, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, схемы с образцами построек.</p> <p>Центр музыки: набор музыкальных инструментов, плоскостное пианино и балалайка; магнитофон; дидактические игры, лото, наглядные пособия, портреты русских композиторов, тематические альбомы и др.</p> <p>Театральная деятельность: наглядные пособия, разные виды театров, шапочки и маски, настольные игры, дидактические игры, пособия и др.</p> |
| Физическое развитие | <p>Мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, дуга для подлезания, массажная дорожка, корзина для баскетбола, мат, шапочки для подвижных игр, дидактические игры по тематике.</p> <p>Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p>Здоровье: демонстрационный материал, дидактические игры и др.</p> |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: костюм парикмахера, набор парикмахера, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, медицинские халаты и шапочки, набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря, игрушечная посуда, куклы маленького размера, набор мебели для кукол, рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, жезл, рации, бинокль, макет светофора, дорожные знаки, гараж с набором инструментов, строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек и др.</p> <p>Центр труда: инвентарь для дежурства по столовой: фартуки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; инвентарь для мытья</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>игрушек, фартуки клеёнчатые; схема дежурства и сервировки стола, стенд "Мы дежури́м".</p> <p>Центр безопасности: макет дороги, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, макет светофора, рули; демонстрационный материал, наглядный материал, художественная литература по безопасности.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание: демонстрационный материал, тематические альбомы, наглядный материал, литература, набор открыток, макеты и др.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Центр природы: календарь природы, наглядные пособия, тематические альбомы, демонстрационный материал, дидактический материал, настольные игры, познавательная литература (энциклопедии), оборудование для ухода за комнатными растениями: лейки, фартуки, тапки, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления; природный материал и т.д.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: песочные часы, счеты, набор цифр, счетный материал, счетные палочки, настольные игры, дидактические игры, литература математического характера, наглядные пособия и др.</p> <p>Исследовательская деятельность: микроскоп, мерные стаканчики, лупы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал, картотека опытов и экспериментов и др.</p> |
| Речевое развитие | <p>Наглядные пособия, тематические альбомы, дидактические игры, настольные игры, сюжетные картинки, схемы для рассказывания, описания и др.</p> <p>Художественная литература, портреты писателей.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти №4 и №6, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, раскраски.</p> <p>Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p>Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый материал (баночки с крупами, желуди, прозрачные крышки, скорлупа и т.д.); альбомы и др.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p>Дидактические игры, наглядный материал, тематические альбомы, демонстрационный материал и др. Конструирование: конструктор крупный "Лего", строительный материал пластмассовый и деревянный, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек и др.</p> <p>Центр музыки: набор музыкальных инструментов, шумовые инструменты, балалайки плоскостные, микрофон, магнитофон, дидактические игры, наглядные пособия, тематические альбомы и др.</p> <p>Театрализованная деятельность: наглядные пособия, тематические альбомы, разные виды театров, настольные игры, дидактические игры, детские костюмы, ширмы и др.</p> |
| Физическое развитие | <p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), скакалки, гантели детские, кегли (большие и маленькие), кольцо-брос, обручи разных размеров, дуга для подлезания, корзина для баскетбола, массажные дорожки и коврик, ленточки (разных цветов и размеров), султанчики, платочки, кубики, флажки, "косички", бубен, массажеры для ног и спины и др. Дидактические игры по тематике.</p> <p>Настольные игры: шахматы, шашки, хоккей, бильярд</p> <p>Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений,</p> |

| | |
|--|---|
| | подвижных игр, демонстрационный материал, энциклопедии и др. |
| Музыкальный зал | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный инструмент для взрослых – электрическое пианино, мультимедийный проектор, музыкальный центры, беспроводные колонки ноутбук. Детские музыкальные инструменты: погремушки, барабаны, треугольники, ложки деревянные хохломские, бубны, трещотки, маракасы, колокольчики, металлофоны. Музыкально – дидактические игры и пособия: портреты композиторов, комплект иллюстрации музыкальных инструментов, "Где мои детки", "Солнышко и тучка", "Песня, танец, марш", "Узнай песенку по двум звукам", "Веселые гармошки", "Петух, курица и цыпленок", "Труба", "Весело и грустно", "Звенящие колокольчики". Фонотека: флеш накопители с репертуаром к программе "От рождения до школы". Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности: искусственные цветы, листочки, платочки маленькие, ленты цветные, косынки большие, султанчики, зонтики детские, волшебный мешочек, шкатулка для сюрпризов, ширма напольная для кукольного театра Оборудование для музыкальных игр – драматизаций: различные виды театральных костюмов для детей и взрослых. |
| Физкультурный зал | |
| Физическое развитие | Для ходьбы, бега, равновесия: шнуры плетёный короткий, ребристые дорожки, дорожка массажная разноуровневая (трансформер). степы Для прыжков: набор матов, обруч, скакалки, канат, бревнышки. Для катания, бросания, ловли: набор бадминтона, воланчики, кегли, мячи большие, средние, малые, мяч с ручками, мяч футбольный, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч массажный, кольцо баскетбольное, сетка волейбольная. 4. Для ползания и лазанья: дуги гимнастические, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, конусы, «островки», Для общеразвивающих упражнений: гимнастическая палка, ленточки на кольце, кубики, флажки, платочки, мячи большие, средние, малые, обручи. |

Картотека электронных образовательных ресурсов

| № | Название/ Авторы/ Издательство | Примечание | Описание источника | Возрастные рекомендации |
|----|---|--|---|-------------------------|
| 1. | Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа Пензулаева Л.И. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Методика; Содержание работы; Наглядный материал | 3-4 года |
| 2. | Физическая культура в детском саду: средняя группа Пензулаева Л.И. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Методика; Содержание работы; Занятия в летнее время; Наглядный материал | 4-5 лет |

| № | Название/ Авторы/ Издательство | Примечание | Описание источника | Возрастные рекомендации |
|----------|---|--|---|------------------------------------|
| 3. | Физическая культура в детском саду: Старшая группа Пензулаева Л.И. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Методические рекомендации; Содержание работы; Занятия в летнее время; Наглядный материал | 5-6 лет |
| 4. | Физическая культурав детском саду: Подготовительная группа Пензулаева Л.И. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Методические рекомендации; Содержание работы; Лыжная подготовка и занятия на коньках; Занятия в летнее время; Наглядный материал | 6-7лет |
| 5. | Развитие речи в детскомсаду: Средняя группа Гербова В.В. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Методические рекомендации; Конспекты занятий; Наглядный материал | 4-5 лет |
| 6. | Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада Соломенникова О.А. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Программа; Планирование; Методика; Содержание работы; Наблюдение на прогулках; Наглядный материал | 2-3 года |
| 7. | Ознакомление с природой в средней группе детского сада Соломенникова О.А. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Программа; Планирование; Методика; Содержание работы; Наблюдение на прогулках; Наглядный материал | 4-5 лет |
| 8. | Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа Соломенникова О.А. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Примерное планирование; Методические рекомендации; Содержание работы; Наблюдение на прогулках; Наглядный материал | 5-6 лет |

| № | Название/ Авторы/ Издательство | Примечание | Описание источника | Возрастные рекомендации |
|-----|---|--|---|--|
| 9. | Формирование элементарных математических представлений: средняя группа детского сада Помораева И.А., Позина В.А. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Планирование; Содержание работы; Дидактические игры; Наглядный материал | 4-5 лет |
| 10. | Формирование элементарных математических представлений: старшая группа детского сада Помораева И.А., Позина В.А. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Планирование; Содержание работы; Дидактические игры; Наглядный материал | 5-6 лет |
| 11. | Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа детского сада Помораева И.А., Позина В.А. | Библиотека программы «От рождения до школы» Практическая энциклопедия дошкольного работника (соответствует ФГОС) | CD: Планирование; Содержание работы; Дидактические игры; Наглядный материал | 6-7 лет |
| 12. | Интерактивное развивающее пособие «ИГРЫ СО СЛОВАМИ» М.: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013. | Дошкольное образование (ФГОС ДО) | CD: развитие внимания, памяти, восприятия; расширение словарного запаса; развитие связной речи | Для индивидуальных занятий взрослых с детьми 4-6 лет |
| 13. | Интерактивное развивающее пособие «ЛОГО РИТМИКА» М.: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013. | Дошкольное образование (ФГОС ДО) | CD: развитие крупной моторики и координации; развитие слухового восприятия и памяти; - развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи | Для индивидуальных занятий взрослых с детьми 5-7 лет |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|--|
| 14. | Интерактивное развивающее пособие «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ» М.: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013. | Дошкольное образование (ФГОС ДО) | СД: слуховое восприятие и анализ речи; моторное развитие; зрительное восприятие; математические представления | Для индивидуальных занятий взрослых с детьми 5-7 лет |
| 15. | Интерактивное развивающее пособие «Представления об окружающем мире» М.: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013. | Дошкольное образование (ФГОС ДО) | СД: расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления и графических навыков | Для индивидуальных занятий взрослых с детьми 5-7 лет |
| 16. | Интерактивное развивающее пособие «Цифры и счёт» М.: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013. | Дошкольное образование (ФГОС ДО) | СД: Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления и графических навыков | Для индивидуальных занятий взрослых с детьми 5-7 лет |
| 17. | Интерактивное развивающее пособие «СМОТРИ ГОВОРИ». Наглядный словарь. М.: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013. | Дошкольное образование (ФГОС ДО) | СД: расширение и закрепление словарного запаса; улучшение произношения; развитие коммуникационных способностей | Для индивидуальных занятий взрослых с детьми 5-7 лет |
| 18. | Интерактивное развивающее пособие «ШАГ ЗА ШАГОМ» М.: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013. | Дошкольное образование (ФГОС ДО) | СД: связная речь; зрительное и слуховое восприятие; графические навыки; математические представления; представления об окружающем мире; социализация | Для индивидуальных занятий взрослых с детьми 4-6 лет |
| 19. | «Скоро в школу! Учимся быть внимательными» ООО «1С-Публишинг», 2009 | 1С:Образовательная коллекция | Упражнения, познавательные игры, занятия | с 6 лет |

Обеспеченность методическими материалами

| Возраст | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
|---------|---|
| 4-5 лет | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.; |
| 5-6 лет | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.-112.с. |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Возраст | Обеспеченность средствами обучения и воспитания |
|---------|--|
| 4-5 лет | Средняя группа Иллюстрации с изображением людей разных профессий, мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса. Картинки с изображением дупла, муравейника, скворечника. Семейные фотографии. Картинки с изображением городских птиц. Иллюстрации с русским лесом поздней осенью, картинки животных и птиц, кормушек. Репродукция В.Сурикова «Взятие снежного городка». Открытки с видами родного города, микрофон. Картинки с изображением различных видов транспорта, светофора. Иллюстрации с природой средней полосы России, изображение государственного флага, герба, трафареты матрешек. трафареты дымковских игрушек. |
| 5-6 лет | Старшая группа Картинки различного транспорта родного города и людей транспортных профессий, зданий различного назначения, деревенских домов, иллюстрации с изображением родного города и реки Волги, деревенских пейзажей. Игрушечные телефоны, почтовый ящик, конверты. Символы России, фотографии с видами Москвы. |

□ Часть, формируемая образовательной организацией

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений методическое Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с. (Растим патриотов России).

Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Возраст | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
|---------|---|
| 6-7 лет | Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с. (Растим патриотов России). |

Обеспеченность методическими материалами

| Возраст | Обеспеченность средствами обучения и воспитания |
|---------|--|
| 6-7 лет | Фотографии с видами Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля, районов города и городов Нижегородской области. Карта города Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, промыслами Нижегородской области. Символика Нижнего Новгорода и гербы городов Нижегородской области. Иллюстрации «Кулибин и его достижения», «Чкалов и его достижения». Картинки с матрешками различных росписей, с изображением былинных богатырей. Символика России. Иллюстрации на тему ВОВ. |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Возраст | Обеспеченность средствами обучения и воспитания |
|---------|---|
| 5-6 лет | Фотографии с туристами, фото Нижегородских достопримечательностей, районов города и городов Нижегородской области. Карта города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, изображения походных принадлежностей, компас |
| 6-7 лет | Фотографии с туристами, фото Нижегородских достопримечательностей, районов города и городов Нижегородской области. Карта города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, изображения походных принадлежностей, компас |

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Содержание соответствует ФОП ДО стр.180-201

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ЧДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ЧДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ЧДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ЧДОУ и/или учредителя.

3.4. Примерный режим и распорядок дня

Организация режимов дня пребывания воспитанников в ДОУ с 1 сентября по 31 мая утверждается приказом заведующего в конце августа. Режим дня в Учреждении регламентируется "Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ "Детский сад № 411".

Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулок, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что

проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного времени в течение дня. Гибкость режима проявляется:

- в гибкости длительности прогулки (прогулка сокращается при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с).
- в гибкости времени сна (дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются спать первыми и поднимаются последними, постепенный индивидуальный подъем по мере пробуждения детей).
- в гибкости пребывания в детском саду в адаптационный период (длительность пребывания дозированная и варьируется с учетом состояния ребенка, его адаптационных проявлений).
- в гибкости проведения утреннего приема и ухода домой.

Режим дня включает в себя: утренний прием детей, самостоятельную и совместную деятельность воспитателя с детьми, дежурство, утреннюю гимнастику, подготовку к приему пищи, прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник), организованную образовательную деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, подготовку к прогулке, дневную и вечернюю прогулку, возвращение с прогулки, подготовку ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастику после сна, гигиенические процедуры, уход домой.

Организация режимов дня пребывания воспитанников в ЧДОУ с 1 июня по 31 августа утверждается приказом директора в конце мая. В период летних каникул режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с ФОП ДО, дополняются закаливающие процедуры.

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

| <i>Название воспитательного события</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
|---|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | | |
| День знаний- 1 сентября (ПН). | Ознакомительный игровой квест. | Экскурсия в школу на праздничную линейку. |
| Создание Нижегородского ополчения (1611)- 2 неделя (ПН, Патр.Н) | Тематические беседы. Просмотр познавательных мультимедийных презентаций. | Экскурсия выходного дня в Нижегородский кремль с составлением видеорепортажа. |
| Неделя безопасности дорожного движения – с 25 по 29 сентября (СН) | Тематические беседы. Викторина «Знатоки правил дорожного движения». | Акция «Ребенок в автомобиле». Информационная сводка о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в Нижегородской области. |

| | | |
|---|---|---|
| День работника дошкольного образования- 27 сентября | Организация с/р игр «Детский сад». Тематические беседы | Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ЧДОУ» |
| Октябрь | | |
| Изготовление стенгазеты «Бабушки и дедушки», подарков для бабушек и дедушек. Беседа на тему: «История праздника. День пожилого человека». Педагогические игровые ситуации (старший дошкольный возраст) | Изготовление стенгазеты «Бабушки и дедушки», подарков для бабушек и дедушек. Беседа на тему: «История праздника. День пожилого человека». Педагогические игровые ситуации (старший дошкольный возраст) | Изготовление стенгазеты «Бабушки и дедушки», подарков для бабушек и дедушек. Беседа на тему: «История праздника. День пожилого человека». Педагогические игровые ситуации (старший дошкольный возраст) |
| Всероссийский открытый Урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации) (СН, ФиОН)- 1 неделя | Тематические беседы. Учебная эвакуация. | Информационный материал |
| Всемирный день хлеба (СН)- 16 октября | Образовательный квест «Откуда хлеб пришел», мастерская флористики и дизайна (подгот. к школе группы). Игры: с/р игры «Магазин», «Семья» (младший, средний возраст), строительные «Комбайн», д/и, поисково- экспериментальная деятельность (старший возраст) | Тематические детско-родительские проекты. Инсценировки с участием родителей. Детско-взрослый досуг. |
| Международный день анимации (мультфильмов) (ПН, ЭЭН)- 3 неделя | просмотр мультипликационных фильмов; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) | Создание странички детского портфолио «Мои любимые мультфильмы». |
| Осенний праздник (СН)- 4 неделя октября | Музыкальное развлечение (группы 1 младшего- среднего возраста). Осенняя ярмарка (старший дошкольный возраст). | Участие в тематическом оформлении группы. Презентация семей воспитанников. |
| Ноябрь | | |
| День народного единства (Патр.Н, СН, ЭЭН)- 4 ноября (1 неделя) | спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) | Флешмоб с участием детей и родителей |

| | | |
|---|---|---|
| Всемирный день приветствий (СН, ЭЭН)- 2 неделя | Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, сотрудникам ЧДОУ и т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ) | Фоторепортаж о «Дне приветствий» участие в акции «СМС – приветствие». Участие в конкурсе логотипа «Дня приветствий» |
| День матери в России (Патр.Н, СН)- 26 ноября (4 неделя). | Музыкальное развлечение. Фотовыставки «Профессии наших мам» (ранняя профорентация). Чтение тематической художественной литературы. Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»). | Творческая выставка «Мамины умелые ручки». Пополнение странички портфолио «Моя мама». Игровой тренинг взаимодействия родителей с детьми |
| Всемирный день животных (Патр.Н)- последняя неделя ноября (30 ноября) | Виртуальная экскурсия в зоопарк; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных». | Экскурсия в зоопарк с детьми (экскурсия выходного дня). Изготовление семейного портфолио «Мой питомец». |
| Декабрь | | |
| День добровольца (волонтера) (СН)- 5 декабря (1 неделя) | Акция «Подарок маленькому другу». Экологическая акция «Кормушка для птиц», «Четвероногие друзья». Театрализованные представления детям младших групп (дети старшего дошкольного возраста). Творческая деятельности (выставки рисунков). | Участие в Волонтерских акциях ЧДОУ. Анкетирование «Нравственное воспитание ребенка». Издание совместно с родителями «Книга волшебных дел». Информационные буклеты для родителей: «Помогите ребенку стать добрым». |
| ➤ Международный день инвалидов (ЭЭН, СН)- 1 неделя (3 декабря) | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) (дети 5-7 лет). Акция «Ладошка доброты». Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья. Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) (дети 3-7 | Распространение буклетов на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...» |

| | | |
|--|---|---|
| | лет). | |
| ➤ Единый урок « Права человека» (ПН, Патр.Н)- 2 неделя | Занятие –игра «права сказочных героев». Чтение тематической художественной литературы. Инсценировка по сказкам “Заюшкина избушка” и “Маша и медведь”. | Тематические детско-родительские проекты. Инсценировки с участием родителей. Раздача брошюрок «Я ребенок.Я имею право». |
| ➤ Новый год (СН)- 3-4- неделя | - новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал. Чтение художественной литературы. Акция «Подарок другу». | Участие родителей в тематическом оформлении группы и подготовке к празднику. Информирование «Безопасный Новый год». |
| Январь | | |
| ➤ Всемирный день «спасибо» (ЭЭН)- 3 неделя | Прослушивание песен “Что такое доброта”, "Дорогою добра" "Если добрый ты" Игра "Доскажи словечко", «Вежливо - невежливо” . Акция «День спасибо» (Мастер-класс по изготовлению открыток «Спасибочки» для проведения детьми 5-7 лет для родителей и детей младших групп). | Консультация для родителей «Международный День «Спасибо» учим детей быть благодарными» |
| ➤ День снятия блокады города Ленинграда (ПН, Патр.Н)- 4 неделя (27 января) | Познавательные презентации. Рассматривание иллюстраций о войне, о Блокадном Ленинграде, дне Победы. Чтениехудожественных произведений о Великой Отечественной войне,слушание военных песен, заучивание стихов. | Оповещение родителей о проведении внутригруппового конкурса рисунков на тему"Блокада Ленинграда". |
| Февраль | | |
| ➤ День российской науки (ПН, Патр.Н) - 1 и 2 неделя) | Познавательно-исследовательская деятельность детей (4-7 лет) с использованием цифровой лаборатории Наураша. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Беседа «Великие ученые России» .Ситуативные разговоры. Чтение художественной и познавательной литературы. | Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами детского сада по данной теме с целью популяризации детского экспериментирования как эффективного метода познавательного развития ребенка |

| | | |
|--|--|--|
| | | (Консультации). |
| ➤ День доброты (ЭЭН,СН)- 3 неделя | беседа «Что такое доброта?». Акция для детей : «Цветочек добра». Познавательная беседы «Добро не умрет, а зло пропадет», «Все в твоих руках» и другие, Просмотр презентаций «Герои сказок - «добрые» и «злые», «Помоги сам!», Анализ детских поступков (по картинкам), Заучивание пословиц и поговорок о мире, дружбе, добре, Проигрывание психологических ситуаций на тему «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», Разучивание пальчиковых игр, дыхательных упражнений, Просмотр мультфильма о Садако Сасаки, чтение «Сказки о волшебном журавлике», «Цветик-семицветик» | Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью». Беседа на тему: «Поговорим о доброте». Изготовление памяток на темы «Уроки общения, игры - мирилки». Выставка «Дорогою добра» |
| ➤ День защитника Отечества (Патр.Н) – 3 неделя | спортивный праздник(с участием пап) (группы старшего возраста); музыкально театрализованный досуг. Тематические беседы «Военные профессии» (ранняя профориентация). С/р игры . | Участие в Спортивном имузыкально-театрализованном досугах. Пополнение страничек портфолиодетей «Мой папа». Фотовыставка«Наши папы удалые». |
| ➤ «Широкая Масленица»- (Патр.Н,СН)- 4 неделя. | Фольклорное развлечение. | Участие родителей в фольклорном празднике. |
| Март | | |
| ➤ Международный женский день (Патр.Н, СН)- 1 неделя | Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»,«Любимая сестрёнка») | Выставка творческих семейных работ. Участие в праздничном утреннике. |
| ➤ Всемирный день Земли и Всемирный день водных Ресурсов (ПН, Патр.Н)- 2 неделя | Экологические акции. праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) | Консультация для родителей«Вода, которую мы пьем». Оформление буклета «Всемирный день Земли». |

| | | |
|---|--|---|
| | «Наш дом - Земля» | Конкурс эмблем «Хранители планеты». |
| Апрель | | |
| Международный (ПН)- 1 неделя день птиц | выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьих голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц. Участие в акции «Подсчет птиц». | Участие в акциях «Подсчет птиц», «Кормушка для птиц». |
| ➤ День космонавтики. «Космос - это мы» ➤ (ПН, Патр.Н)- 2 неделя | просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракет из бросового материала совместно с родителями, познавательные презентации. Чтение рассказов о космосе, планетах, космонавтах, создание макета «Солнечная система», изготовление лэпбуков «12 апреля», «День космонавтики», выставка детских рисунков на тему «День космонавтики», «Звезды и кометы», | Конкурс совместных детско-взрослых творческих работ «Космос» Консультации для родителей: «Этот загадочный космос»; Памятка для родителей о том, как дать ребенку первоначальные представления о космосе, Вселенной, движении планет Солнечной системы. |
| урок ➤ Всероссийский открытый «ОБЖ» (день пожарной охраны) (ФиОН, СН)- 4 неделя | профориентация). Беседы с детьми; рассматривание сюжетных картинок на тему: «Причины пожара»; рассматривание картинок о профессии пожарного; чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», .Чуковский «Путаница», Л.Н.Толстой «Пожарные собаки» Г.Лебедева «Пожарная машина»; Б. Житков «Пожар»; разгадывание загадок про огонь, дым, пожар; «огненные» пословицы и поговорки; рисование детей на тему: «Я и огонь». Игра-драматизация для родителей. Сказка «Кошкин дом» | Консультация «Осторожно, огонь!». Буклет: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!». Буклет: «Памятка для родителей. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |
| ➤ Фольклорный праздник (Патр.Н, СН)- 4 неделя | Музыкальное развлечение «Весна красна». | Участие родителей в празднике и создании тематической атмосферы праздника. Консультация «Изучаем с детьми |

| | | |
|--|--|---|
| | | народные приметы». |
| ➤ Праздник весны и труда (ТН)- 4 неделя | Природоохранная (экологическая) акция; беседа о профессиях. | Участие в Субботнике, «трудовой десант» (уборка территории). |
| май | | |
| ➤ День Победы (Патр.Н, СН)- 1 неделя | Беседы, просмотр видеофильма, конкурс чтецов, музыкальные композиции. Посещение мини-музея школы №58 «Музей боевой славы» (дети 6-7 лет). Посещение выставочной композиции в детском саду «Город трудовой доблести». Изучение генеалогического древа семьи, расспрашивание родителей о родственниках-участниках Великой Отечественной войны | Участие в акции «Бессмертный полк» Привлечение родителей к совместному оформлению выставки, к подборке экспонатов (фотографий и писем из семейных архивов) и организацию выставки: «Я помню, я горжусь!» |
| ➤ Международный день семьи(Патр.Н,СН)-2 ➤ неделя (15 числа) | Викторина «Моя родословная» (дети 5-7 лет). Рассматривание портфолио детей. Выставка рисунков на тему«Моя семья» Акция «Ромашка поздравлений» «Поздравляем с Днём семьи». Коллажи с детскими высказываниями-описаниями на тему: «Моя семья». | ФОТОКОНКУРС «Мама, папа, я – это всё моя семья». Конкурс «Логопит семьи» |
| ➤ Международный день музеев (ПН)—3 неделя | посещение мини-музеев ЧДОУ; и выставочных композиций в других возрастных группах детского сада, организованных в рамках проектной деятельности учреждения. | Анкетирование с целью ознакомления с семейным опытом по сбору семейных коллекций Консультация «В музей вместе с мамой, вместе с папой». |
| ➤ Выпуск детей в школу (СН)- 4 неделя | «До свидания, детский сад!» - выпускной бал. | Консультация на тему: «Роль семьи в подготовке Дошкольников к школе» |
| Июнь | | |
| ➤ Международный день защиты детей (СН,ПН)- 1 неделя (1 июня) | Музыкально-театрализованное развлечение. Досуг. Беседа о правах детей в нашей стране | Участие родителей в праздничной программе. |
| ➤ Пушкинский день России (ЭЭН,ПН)- 1 неделя | конкурс чтецов. выставка рисунков «Сказки Пушкина»; Музыкально театрализованное представление «Лукоморье» | Видеозапись семейного прочтени я стихотворений. Консультация «Читаем классику с детьми». |

| | | |
|--|---|---|
| ➤ День России (Парт.Н)- 2 неделя (12 июня) | спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальным символам, природе России и т. п.) | Флешмоб с участием детей и родителей |
| ➤ День отца | Беседы с воспитанниками на темы: "О папе", "Мой папа самый лучший". Творческая деятельность детей «Подарок для папы» | Акция по посадке деревьев и кустарников на территории ДОУ «Аллея пап» Фотовыставка «Мой папа- самый лучший!» Консультация для родителей "Поиграй со мной папа". |
| ➤ Международный день Друзей (СН)-4 неделя | конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом) Ресурсный круг «Доброе утро!». Беседа с детьми «Скажи мне, кто твой друг». Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы» дидактическая игра «Оцени поступок». Атракцион "Подари улыбку другу". | Фоторепортаж о тематическом дне с использованием интерактивной фоторамки. Пополнение странички портфолио «Мои друзья» |
| Июль | | |
| ➤ Неделя по профилактике ДДТП (СН,ФиОН)- 1 неделя | Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”, А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др. Создание проблемных ситуаций по ПДД. | Разработка безопасного маршрута «Дом- детский сад» |
| ➤ Всероссийский день семьи, любви и верности (Парт.Н,СН)- 2 неделя | Изготовление рисунков и поздравлений родителям (творческая деятельность детей) | Информационный материал. |
| ➤ Международный день шахмат(ПН, СН)- 3 неделя | Шахматный турнир (дети 5- 7лет). Тематические беседы. Интеллектуальная викторина. | Шахматный турнир среди родителей . |
| Август | | |
| ➤ Международный день Светофора (ФиОН, СН)- 1 | Игровые соревнования с заданиями по ПДД; | Экскурсия с родителями к |

| | | |
|---|--|--|
| неделя | - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы | проезжей части с целью закрепления правил ДД. Презентация наглядной агитации “Правила осторожного пешехода” |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский день строителя и физкультурника (СН,ТН)- 2 неделя | <p>Организация с/р игр(ранняя профориентация).</p> <p>Спортивные развлечения.</p> <p>Деятельность по конструированию с использованием полидронов-конструкторов.</p> | Информационный материал о тематическом дне. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ День рождения Нижнему Новгороду (Патр.Н,ПН)- 3 неделя | <p>Тематические беседы.</p> <p>Организованная деятельность в многофункциональном пособии «Нижний Новгород (музей «Моя Родина -Россия»»).</p> <p>Творческая деятельность детей на тему«Подарок Нижнему Новгороду».</p> <p>Д/игры.</p> | Экскурсия выходного дня по достопримечательным местам родного Города с последующим составлением фоторепортажа. Консультация «Как воспитать маленького патриота». |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Прощание с летом. «Краски лета» (ЭЭН,СН)- 4 неделя | - музыкальное развлечение | Информационный материал о тематическом дне. |

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегративные. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

