

Принята
на заседании
Педагогического совета ЧДОУ
протокол от 21.05.2021 № 4

Утверждена
приказом директора
ЧДОУ « Детский сад № 389
от 21.06.2021_ № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Частного дошкольного
образовательного учреждения
« Детский сад № 389 ОКБМ»
на 2021-2025 учебный год

г. Нижний
Новгород 2021

г.

Содержание

1. Особенности организуемого в ЧДОУ воспитательного процесса	с. 3
2. Цель и задачи воспитания	с. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	с. 5
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с. 8
5.ПРИЛОЖЕНИЕ:	
5.1.Нормативно-правовая документация	с.10
5.2.Календарный план воспитательной работы	.с.11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ЧДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ЧДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ЧДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», в котором ЧДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ЧДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1. Особенности организуемого в ЧДОУ воспитательного процесса»

В ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой ЧДОУ.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование навыков адаптивного безопасного поведения.
2. Обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.
4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей

Принципы взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **Позитивная социализация ребенка**
- **Партнерство ДОО с семьей**
- **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником воспитательных отношений**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации детей, создании «ситуации успеха», организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе или детям, которым

требуется более сложный материал для развития их творческого и познавательного потенциала)

Воспитательный процесс в ЧДОУ «Детский сад № 389 организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» является физическое воспитание и развитие воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, спортивных праздников, развлечений, организации детского мини-туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей- в том числе – родителей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ЧДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной и воспитательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды , в том числе – интерактивные: информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Разработана и эффективно функционирует система работы с родителями через странички групп и сайт ЧДОУ. Обмен информацией происходит через страницы учредителя ЧДОУ ВКонтакте – Совет молодежи ОКБМ и Профком ОКБМ.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, Родина, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;***
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;***
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интерес к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
Ребенок обладает установкой	Объективный и непредвзятый	Ребенок: любит свою семью,	

положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего рода. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традиция ;имеет позитивное миро восприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.	
--	--	---	--

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ».

Формы и методы работы

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод творческих соревнования

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям	Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей,

помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение	взаимной симпатии. -Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. -Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.	желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. -Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями. -Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку	Воспитывать гуманистическую направленность поведения:	

следовать общепринятым правилам и нормам поведения. -Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. -Прививать любовь к самобытной культуре РОДНОГО края; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. -Прививать любовь к самобытной культуре родного края; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.	социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи	
---	--	--

Решение задач по каждому возрастному периоду

Содержание воспитателей работы

Модуль «Я и мои друзья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах,	

(назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте	
--	--	--

 Модуль «Я и моя семья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе,	

организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.	
--	---	--

 Модуль « Я люблю трудиться »

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с	С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы

	использованием реальных предметов и предметов-заместителей.	дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о	Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий	

профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса		
--	--	--



Модуль «Наша прекрасная планета Земля»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных	

для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).	растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).	
--	---	--

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.		
---	--	--

 Модуль «Я и мое здоровье»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях,	Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию,

	угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного	Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации	

поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.	деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	
--	---	--

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.		
---	--	--

 Модуль «Моя Родина- Россия»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных	

Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет	признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).	
---	---	--

право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.		
--	--	--

 Модуль «Я и моя деятельность»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их. Эмоционально	Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными	Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Для установления отношений со сверстниками и взрослыми,

откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.	разрешениями и запретами (можно – нельзя). Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.	поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью образных средств языка.
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает	Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального	

некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.	состояния сверстника; активно выражает готовность помочь. Эмоционально реагирует на произведения литературы, искусства, мир природы.	
---	--	--

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Я люблю трудиться», «Как прекрасна земля», «Я здоровье берегу», «Я и моя Родина», «Я и моя деятельность».

Виды детской деятельности

Модуль «Я и мои друзья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	Реализация акций и проектов «Азбука доброты» «Письма любви» «Мы волонтеры» конкурсы экспериментально-исследовательских работ; мини-олимпиады. День друзей	индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Тренинги общения; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Просмотр и обсуждение

	День доброты День спасибо Дизайн-проект к праздникам Проект «В детский сад с улыбкой» Развлечение «Детство – это я и ты» Неделя толерантности	презентаций. Экскурсии Игры народов разных национальностей
--	---	---

Модуль «Я и моя семья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Вместо елки-букет» «Игрушка на новогоднюю елку» «Покормите птиц зимой»	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» Социальные акции Проекты Общественные праздники: День пожилого человека Конкурсы, викторины, выставки Фотоколлажи «Мой папа самый самый», «Моя мама самая самая»,	индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Проекты

Модуль «Я люблю трудиться»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.	Социальные акции Проекты	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры;

уровней Проект «Трудовые династии наших родителей» Выставка поделок из овощей «Что нам осень п» Фото-выставки	Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Проект «Трудится – всегда пригодится» Встречи с интересными людьми	Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты «Трудовые династии наших родителей»
---	---	---

Модуль «Наша прекрасная планета Земля»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Покормите птиц зимой» Экологические листовки «Берегите первоцветы – украшение планеты» Экологические акции «Бережем бумагу-бережем лес» «Подари цветок детскому саду» Трудовой десант	Виртуальные экскурсии Экологические акции и праздники Проекты Конкурсы, викторины, выставки Театрализованная деятельность Исследовательская деятельность Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; День Земли День птиц День экологических знаний	Опытно - экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Развлечения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Экологические проекты Викторины Выставки рисунков

Модуль «Я и мое здоровье»

Дела, выходящие за	Общесадиковые дела	Групповые дела
---------------------------	---------------------------	-----------------------

пределы ОО		
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Дни здоровья Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады	Беседы Викторины Развлечения Подвижные, народные игры

Модуль «Моя Родина- Россия»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства – «Мы дружною своею сильны»	Проекты ; Мой садик любимый День города Мой город Нижний Новгород Народные подвижные игры Русское народное творчество Конкурсы, викторины, выставки Праздники: Осенины», «Нижегородская ярмарка», «Рождество», «Гуляние на Масленицу», «Колядки», «Город мастеров», «Праздник русской березки», «Русские посиделки» , «Фольклориада»и др День народного единства	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины

	День независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества Проект «Георгиевская ленточка» Флешмоб «Свеча Памяти» Спортивно-патриотическая игра «Зарница» Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"	
--	--	--

Модуль «Я и моя деятельность»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Акции Онлайн-конкурсы и выставки	Проект «Дошкольник ОКБМ» День дружбы «Дружба-главное чудо» Игровая деятельность Мини-фестивали	сюжетно- ролевые игры; Игровые ситуации Творческие соревнования и конкурсы Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»

Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ЧДОУ.

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;

- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЧДОУ ПГО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЧДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип
 - принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений
 - признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
 - принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия
 - принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
 - принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в

котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ЧДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ЧДОУ;

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ЧДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ЧДОУ. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ЧДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ;.
2. План работы ЧДОУ на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Учебный план
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

5.2. Календарный план воспитательной работы на 2021-2025 уч.г.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Чему учат в школе»
				День здоровья	День здоровья
Октябрь	Адаптационный период	Осеннее развлечение «НОВОСЕЛЬЕ»	Осенний праздник «Встречаем Осень»	Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью»	Праздник «Есенинские Осенины»
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства»	Праздник «День Народного Единства»
				Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!»
Декабрь		Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка
	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний карнавал	Новогодний карнавал	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	«Зимняя сказка»	«Новогодние сюрпризы»		Экологическая развлечение-акция МАЛЕНЬКОЙ ЕЛОЧКЕ НЕ ХОЛОДНО ЗИМОЙ...	Экологическая акция МАЛЕНЬКОЙ ЕЛОЧКЕ НА ХОЛОДНО ЗИМОЙ...
					Новогодний карнавал
Январь	Развлечение «КОЛЯДА!!!»				
	Литературно-музыкальная гостиная Конкурс чтецов ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ			Литературно-музыкальная гостиная Конкурс чтецов ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ	Литературно-музыкальная гостиная Конкурс чтецов ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ
Февраль			Тематический праздник «У Лукоморья» (памяти А.С.Пушкина)-		
			Праздники, посвященные Дню защитника Отечества		
Март	Развлечение «Мамочка, милая, мама моя!»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник « 8 Марта»	Праздник «Очень красивых мам»	Праздник «Весенний концерт для мам»
				Тем.праздник «С днем рождения, детский сад!»	Тем.праздник «С днем рождения, детский сад!»

	Тематическое развлечение «Широкая Масленица»- Всероссийская неделя музыки для детей				
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики-переходим в дошкольную группу»	Развлечение «Разноцветные лучики- переходим в дошкольную группу»	Тематическое развлечение «В гостях у Светофорыча»	Тематический фестиваль Шахматные и шашечные турниры	Тематический фестиваль Шахматные и шашечные турниры Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» Тематическое развлечение «В гостях у Светофорыча»
				Тематическое развлечение «В гостях у Светофорыча»	
Май				Праздник «Мы помним про войну»	Праздник «День Победы»
			Прощальный концерт «Мы провожаем в школу вас!!!»		
					Выпускной бал «Мы- маленькие звезды!!!»

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

срок	НАЗВАНИЕ ДОСУГА 2 МЛАДШАЯ ГР.	НАЗВАНИЕ ДОСУГА СРЕДНЯЯ ГР.	НАЗВАНИЕ ДОСУГА СТАРШАЯ ГР.	НАЗВАНИЕ ДОСУГА ПОДГОТОВИТЕ-ЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГР.
сентябрь	ПутешПутеше ствие на поезде (конспект)	Вот поезд наш едет (конспект)	Осенины квест – игра Осенины Квест-игра (конспект)	Осенины Квест – игра (конспект)
октябрь	В осеннем лесу.(конспект	Путешествие в осенний лес (конспект)	Осень,осень в гости просим. (конспект)	Привет осенний вам друзья .(конспект)
ноябрь	«Колобок»	Теремок (конспект)	Сильным , ловким вырастай (конспект) (Игры народов России)	Мы спортсмены (конспект) Фестиваль спортивных игр
декабрь	«Вот зима кругом бело.» (конспект)	«Вот зима кругом бело» (конспект)	Зимние забавы (конспект)	Зимние забавы (конспект)
январь	Веселые зайчишки .(конспект)	Зимние забавы. .(конспект)	Вы мороза не боитесь . (конспект)	Подвижные игры народов России (конспект)
февраль	«Веселые поросята» .(конспект).	«Веселые поросята «.(конспект)	Совместное спорт.шоу «Самая спортивная семья»	Спорт-шоу «Джунгли зовут».(конспект)
март	Теремок (конспект)	Мой веселый звонкий мяч (конспект)	Пришла Весна . (конспект)	Папа , мама и я – олимпийская семья (конспект)
апрель	Мой веселый звонкий мяч . (конспект)	Весенние встречи .Картушина М.Ю.(стр.56-62)	Русские подвижные игры. (конспект)	Пришла весна открывай ворота (конспект) Фестиваль спортивных игр
май	Летняя страна (конспект)	Сильным ловким вырастай .(конспект)	Смелые,умелые, быстрые и ловкие . (конспект) Велогонки	Сильным , ловким вы- растай .(конспект) Велогонки

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Смотры-конкурсы		
❖ Уровень ЧДОУ		
Смотр-конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году	Сентябрь	Директор
Смотр-конкурс игр по сенсорной интеграции и кинезеологическому развитию	Ноябрь	Ст.воспитатель Экс.группа
Смотр-конкурс групп и участков к Новому году	Декабрь	Директор Старший воспитатель Эксп.группа
Смотр-конкурс на лучшее оформление участков зимой	Январь	Директор Старший воспитатель Эксп.группа Профорг
Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	Январь	Ст.воспитатель Муз.руководители Воспитатели
Конкурс «Огород на подоконнике»	Февраль	Директор Старший воспитатель Эксп.группа
Конкурс педагогического мастерства «Лучшая разработка дидактической интерактивной игры по нравственно- патриотическому и этическому воспитанию».	Апрель	Директор Старший воспитатель Эксп.группа
Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе	Май	Директор Старший воспитатель Эксп.группа
❖ Районный, всероссийский и международный уровень		
Детский районный танцевальный фестиваль «Веселый каблучок»	Январь-февраль	Музыкальные руководители
Районный конкурс детской песни «Поющие капельки»	Март- апрель	Музыкальные руководители
Участие педагогов в онлайн-конкурсах профессионального мастерства всех уровней	В течение года	Ст.воспитатель
Выставки, акции, соревнования		
Онлайн-выставка « Летний калейдоскоп»	Конец августа	воспитатели
Педагогическая фото-акция «Сердце отдаю детям»-ко Дню воспитателя.	Сентябрь	Воспитатели
Выставка плакатов - акция «Дошкольник ОКБМ» »-ко Дню атомной промышленности)	Сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
Выставки совместных работ «Осенние узоры»- групповой и онлайн-формат	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
Выставка художественного творчества «Мамино счастье» (ко Дню матери)	Ноябрь	Воспитатели
Соревнования по спортивным играм	Октябрь -ноябрь	Инструктор по физо Воспитаели старших и поготовительных к школе групп
Выставка новогодних поделок «Новый год	Декабрь	Воспитатели

шагает по планете»		
Выставка детского творчества к празднику «День защитника Отечества»: «Наши защитники» (старший дошкольный возраст).	Февраль	Ст.воспитатель Воспитатели дошкольных групп
Выставка детских работ: «Дети о мамах».	Март	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка –он-лайн -акция «С днем рождения, детский сад!»	Март	Ст.воспитатель муз.руководители
Выставка- акция совместного творчества:«Пасхальная Русь» (подарочные открытки-поздравления)	Март	С.воспитатель Воспитатели
Выставка детского декоративного творчества «Весна-красна!».(по работе с тканью)	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Соревнования «Шахматный и шашечный турнир»	Апрель	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
Выставка детских рисунков к 9 Мая: «Мы помним, мы знаем».	Май	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп
Конкурса на лучший рисунок-плакат «Безопасная дорога» для дальнейшего создания мини- фильма «Осторожно, дети!»	Май	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп