

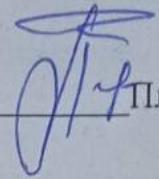
Принят на педагогическом совете №4

Утверждаю

Протокол №1 от 17.04.2023 г

Директор ЧДОУ

«Детский сад №389 ОКБМ»


Платонова Т.В.

Отчет о самообследовании

Частного Дошкольного Образовательного Учреждения

«Детский сад №389 ОКБМ»

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть:

1. Анализ образовательной деятельности Учреждения:
 - 1.1 Общие характеристики образовательного учреждения (информационная справка о ЧДОУ)
 - 1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов Учреждения
2. Оценка системы управления Учреждения
3. Оценка содержания образовательного процесса и качество подготовки обучающихся
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка организации образовательного процесса
6. Оценка кадрового обеспечения ЧДОУ
7. Оценка деятельности методической службы
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций на основе информационной открытости и прозрачности деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В настоящем отчёте представлены результаты самообследования деятельности Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ» за календарный 2022 год, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 о внесении изменения в порядок проведения самообследования образовательной организации. В процессе самообследования осуществлена оценка организационно - правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления ЧДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качество кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента обучающихся, проанализирована работа с родителями и социальными партнерами. Отчет о результатах самообследования ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» - публичный документ в форме самоанализа образовательного Учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития детского сада.

I. Аналитическая часть

1. Анализ образовательной деятельности Учреждения

1.1 Общая характеристика образовательного Учреждения

Наименование: Частное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 389 ОКБМ»

Учредитель ЧДОУ: Первичная профсоюзная организация российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов»

Располагается в регионе: Нижегородская область, Нижний Новгород

Юридический адрес компании: 603074, г. Нижний Новгород, проезд Бурнаковский, д.15

Директор ЧДОУ: Платонова Татьяна Валентиновна, образование – высшее педагогическое, Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1985 г; педагогический стаж – 43 года; профессиональная переподготовка «Менеджер в образовании» 2017 г.; повышение квалификации «Основы управления дошкольной образовательной организацией в современных условиях» 2022 г. За высокий профессионализм, эффективное управление и достижение организацией статуса «Лучшее предприятие отрасли 2020 года» Татьяна Валентиновна награждена орденом и сертификатом «Руководитель года – 2020».

Юридический адрес (фактический): 603074, Нижний Новгород, ул. Шаляпина д. 20А

Год ввода в эксплуатацию: 1977 г., здание построено по типовому проекту

Проектная мощность: 220 человек/ фактическая: 231 человек

Режим работы: понедельник – пятница с 6.15 до 18.15 ч. (12-часовое пребывание детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Телефон: +7 831 241- 23 -81

Электронная почта: ds389@yandex.ru

Официальный сайт ЧДОУ: <http://mdou.pro/nn 389>

В 2022 г функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, фактический контингент обучающихся - 231 человек в возрасте от 2-7 лет:

- 2 группы первого младшего возраста (2-3 лет)
- 2 группы второго младшего возраста (3-4 лет)
- 2 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 2 группы подготовительной к школе дошкольного возраста (6-7 лет)

Национальный комитет поддержки науки, образования и искусства Ассоциации Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов РФ присвоило почётное звание ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» - «Лидер образования 2022/2023 учебного года».

1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждения

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ образовательной деятельности от 09.12.2013 г. № 495, серия 52Л01№0001488 с правом на ведении дополнительных услуг (в том числе платных), ЛИЦЕНЗИИ медицинской деятельности от 23.10.2014 г. №ЛО – 52-01-00-4442

Решение №1/Д от 18.06.2013 г Единственного Учредителя первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов» о создании Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ»

Имеется СВИДЕТЕЛЬСТВО 52 004920821 от 15.07.2013 г о внесении записи в Единый государственный реестр о создании юридического лица от 15.07.2013 г за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1135200002497. Оформлен с Учредителем Договор аренды №285.9 - 133 движимого и недвижимого имущества от 30.04.2020 г

СВИДЕТЕЛЬСТВО 52 004920 822 от 15.07.2013 г о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Инспекцией Федеральной налоговой службы по Московскому району г. Нижнего Новгорода с присвоением ИНН/КПП 5259985386/525901001.

ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом Учреждения, утвержденным решением №1 Первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов» от 18.06.2015 г, размещенным на официальном сайте Учреждения.

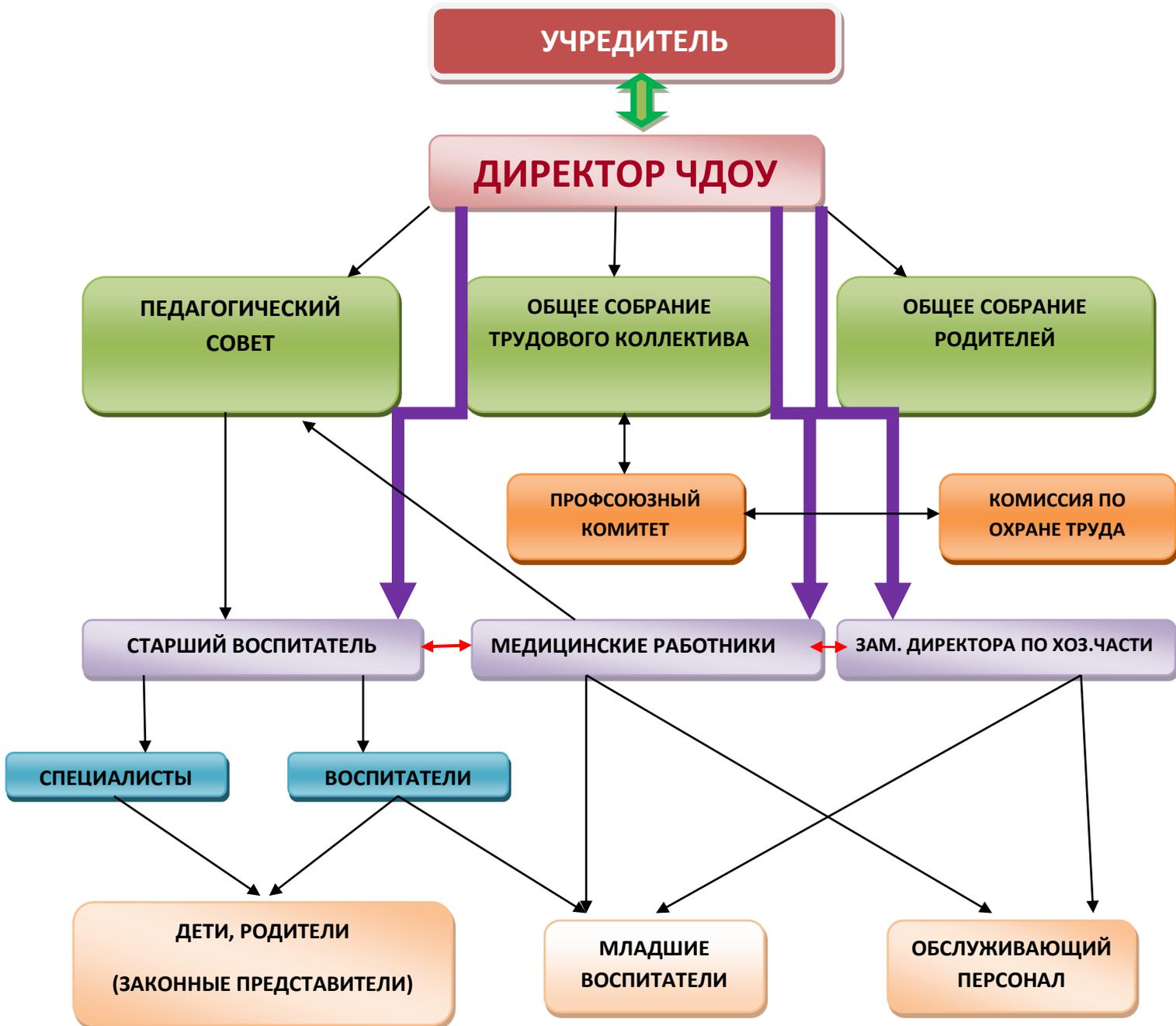
Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с локальными, нормативными актами утвержденными Учредителем в соответствии с Уставом ЧДОУ: Порядок деятельности Учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о Педагогическом Совете Учреждения, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение об оплате труда работников Учреждения; Должностные инструкции работников Учреждения, Договор оказания возмездных услуг между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, Штатное расписание Учреждения.

Таким образом, Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка система управления Учреждения

Система управления деятельностью ЧДОУ строится с учетом современных требований образовательного менеджмента, и направлена на реализацию в практику работы Учреждения современных подходов, перспектив государственной политики в системе образования обозначенных в ФГОС ДО, которая направлена на создание педагогических условий эффективного достижения целей деятельности детского сада. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Модель системы управления образовательным процессом учреждения:



В ЧДОУ существует достаточно эффективная профессиональная, компетентная система стратегического и оперативного контроля, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и обеспечить достойный уровень качества образования. Контроль проводится систематически, все вопросы вынесенные на контроль, сообщаются педагогам на педагогических советах и производственных совещаниях, что обеспечивает гласность контроля, возможность корректировки контролируемого вопроса и его дальнейшего положительного развития. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы, в 2022 г прошли тематические проверки в ЧДОУ по формированию нравственно - патриотических чувств у дошкольников при реализации Программы воспитания ЧДОУ и организации работы с родителями воспитанников. Организован комплексный контроль по формированию навыков учебной деятельности в различных видах деятельности дошкольников, целью которого является выявление причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по данной проблеме, и определение круга проблем, решение которых необходимо для оказания помощи родителям воспитанников. Компоненты системы контроля - промежуточный и итоговый мониторинг образовательного процесса, постоянный оперативный контроль выполнялся в течение года (организация питания, выполнение режима дня, подготовка к НОД, оформление родительских уголков, создание условий на зимних участках, подготовка к праздникам, оформление развивающей предметно - пространственной среды, организация утренних гимнастик, организация закаливания после сна, организация прогулок, организация с детьми подвижных и спортивных игр в течение дня, организация работы с детьми в летний период).

Таким образом, структура и механизм управления ЧДОУ определяют стабильное функционирование и развитие Учреждения в современной действительности, обеспечивая конкурентноспособное преимущество.

3. Оценка содержания образовательного процесса и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Содержание образовательного процесса в ЧДОУ осуществляется Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (ООП ДО), построенной на основе требований ФГОС ДО и Примерной общеразвивающей программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП ДО ЧДОУ разработана директором Учреждения Платоновой Т.В., старшим воспитателем Николушкиной С.Г., инструктором по физической культуре Троян А.Л., логопедом Малышевой О.Б., музыкальными руководителями Кошечкиной С.В. и Коровашко Т.В. Программа ориентирована на детей в возрасте с 2-7 лет и обеспечивает развитие дошкольников в *пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.* Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели ООП ДО:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание полезных привычек, формирование навыков безопасного поведения
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности
- обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей, оказание консультативной, методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения, вовлечение их в образовательное пространство ЧДОУ

Реализация образовательных областей ООП ДО ЧДОУ осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

1. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Парциальные (специальные программы):

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше

Г.А., Филичева Т.Б. М.

- Программа развития танцевальных навыков Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной («Са Фи Дансе»).

Программа воспитания принята на педагогическом совете №1 2021-2022 учебного года и является обязательной частью ООП ДО ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ», которая обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа воспитания составлена на основе «Примерной программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Организация образовательного процесса строится в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, с учетом режима теплого и холодного периода года, возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс в Учреждении регламентируется годовым планом, рабочими программами педагогов и специалистов, перспективным и календарным планированием, разрабатываемым с учетом гигиенических нормативов к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Для оценки интеллектуальных и личностных качеств обучающихся в Учреждении проводится мониторинг, результаты которого педагоги используют для определения индивидуального маршрута развития каждого дошкольника. Таким образом, в ЧДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП ДО, возрастных особенностей воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся, уровень физического развития обучающихся

Физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с годовым планом ЧДОУ, утверждённым Педагогическим советом детского сада. В Учреждении функционирует система оздоровительной работы направленная на решение важных задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧДОУ

Закаливание: воздушные ванны в сочетании с активными гимнастическими и самомассажами; закаливающие процедуры (обширное умывание, полоскание рта и горла, босохождение и др);

Система физкультурной образовательной деятельности (на свежем воздухе в старшем дошкольном возрасте);

Регулярная утренняя гимнастика, гимнастики после дневного сна;

Использование здоровьесберегающих технологий во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;

Секция по обучению старших дошкольников элементам баскетбола;

Сбалансированное питание по 10-ти дневному меню;

Прививочная и профилактическая работа;

Витаминная профилактика: курсы поливитаминов, оксигенотерапия;

Ежегодный осмотр детей специалистами;

Информирование родителей по профилактике и лечению заболеваний, по оздоровительной работе детского сада через различные виды наглядной агитации и совместных мероприятий: Образовательные проекты, направленные на повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и решение вопросов охраны здоровья детей; Консультативный пункт медиков и педагогов

По результатам антропометрических измерений, индивидуальных медицинских карт проанализировано состояние здоровья детей, посещающих Учреждение:

	Физическое развитие (%)			Группа здоровья (%)			
	Норм.гарм.	в/ср.	н/ср.	Ожир.	I	II	III
2020	72,2	23,3	2,9	1,8	17,7	77,1	5,2
2021	71,2	24,2	3,5	1,1	19,3	76,2	4,5
2022	68,7	25,8	3,5	2,0	12,1	83,1	4,8

Выявленные патологии:

Патология	годы			
	2019	2020	2021	2021
Нарушение зрения	5	4	3	4
Нарушение осанки	11	11	9	8
Сколиоз	1	-	-	-
Плоскостопие (нарушение стопы)	71	70	60	51
Нарушение слуха	-	-	-	-
ЛОР-патологии	12	11	12	11
Заболевания ЖКТ	1	1	1	1
Грыжа	38	32	31	29
Функц.шум	45	46	45	45
Порок сердца	-	-	-	-
МПС	1	2	1	1
Вираз	11	8	3	3
Сахарный диабет	-	-	-	1
Ожирение	5	5	3	5

Динамика показателей заболеваемости по детскому саду

(сравнительные показатели):

ПОКАЗАТЕЛИ	2018	2019	2020	2021	2022
Заболеваемость в днях (в %)					
Средний показатель	15,4	11,6	11,0	11,3	11,7
Посещаемость в днях (в %)					
Средний показатель	75,2	78,8	57,4	63,5	74,3

Из представленных выше данных, имеем контингент дошкольников с I группой здоровья 12,1% и по сравнению с предыдущими показателями, детей с данной группой заметно уменьшилось. Наблюдается стабильное значение детей с III группой здоровья, а показатель обучающихся со II группой здоровья значительно увеличился. Анализируя показатели хронических заболеваний, острыми направлениями продолжают оставаться: нарушение зрения, осанки и плоскостопие с самого раннего возраста. Поэтому в Учреждении продолжается активная работа по созданию условий для профилактики хронических заболеваний и проведение мероприятий направленных на снижение заболеваемости, приобщению детей к ЗОЖ.

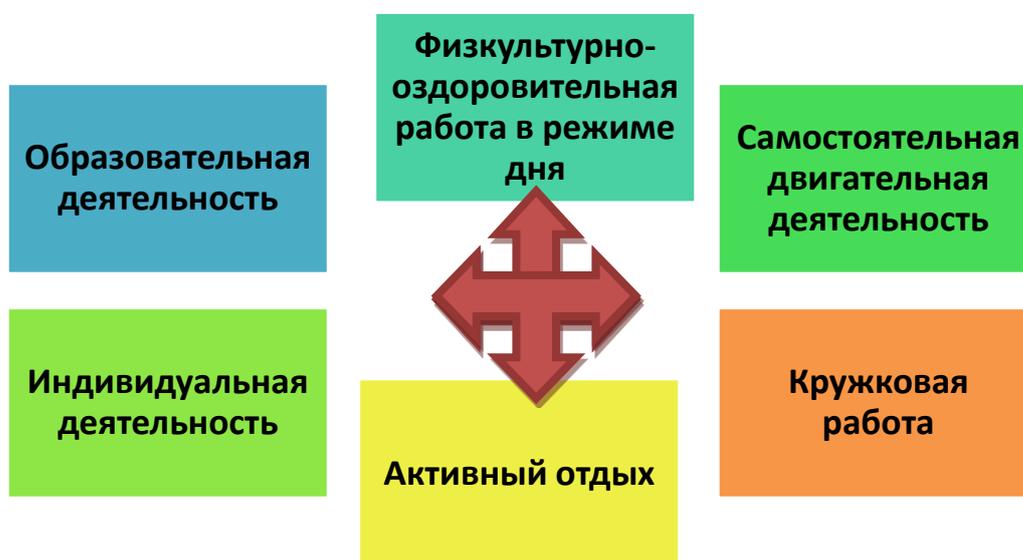
Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область решает задачи:

- приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется через следующие формы работы с детьми:



Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в образовательной деятельности (игровые, сюжетные, занятия-тренинги, круговая тренировка и другие). Ежеквартально оформляется стенд «Расти здоровым, малыш!» по разным рубрикам

двигательной деятельности нашего Учреждения с целью формирования у всех участников образовательного процесса мотивации к здоровому и активному образу жизни. В возрастных группах создана развивающая предметно - пространственная среда, которая способствует активному физическому развитию детей, укреплению их здоровья и вызывает интерес детей к физической культуре. Закуплено новое оборудование и пособия для двигательной активности: Ладшки с шипами - 5 комплектов; Следочки с шипами - 5 комплектов; Мячи для футбола - 4 шт; Облегченные обручи - 6 шт; Футбол в коробке - 1 шт; Хоккеймиг - 1шт; Набор большой теннис - 1шт; Набор для тенниса - 2 шт; Балансир - 2 шт; Мячи - 50 шт; Сенсорная дорожка здоровья - 1 шт. На балансе Учреждения имеется баскетбольная площадка с бесшовным покрытием, футбольные ворота, волейбольная сетка, 90 пар пластиковых лыж разных размеров, что позволяет формировать у воспитанников детского сада интерес к играм с элементами спорта и представлений о лыжных видах спорта. Все перечисленное выше является положительной тенденцией физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада, с грамотной системой планирования, обеспечением методического сопровождения учебного процесса и умением педагогов грамотно выстраивать образовательный процесс с детьми в содружестве со всеми его участниками.

Рейтинговые результаты итогового мониторинга по физическому развитию в 2022 г:

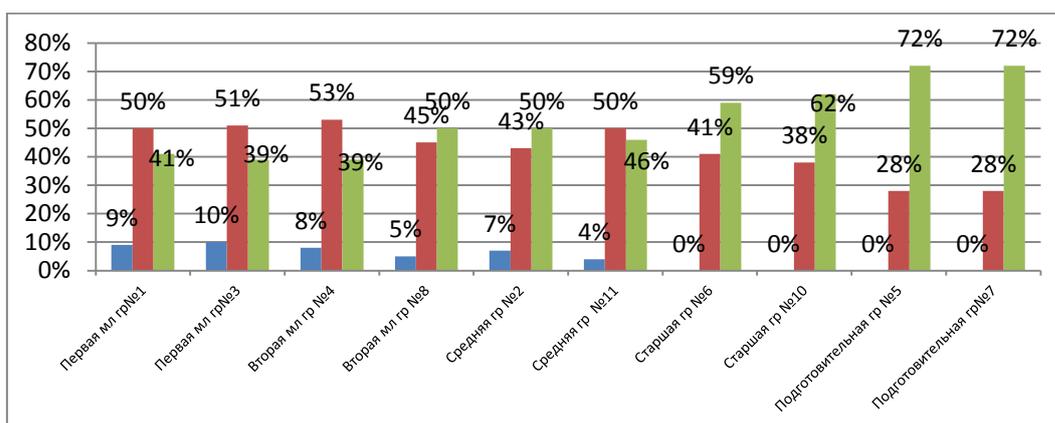
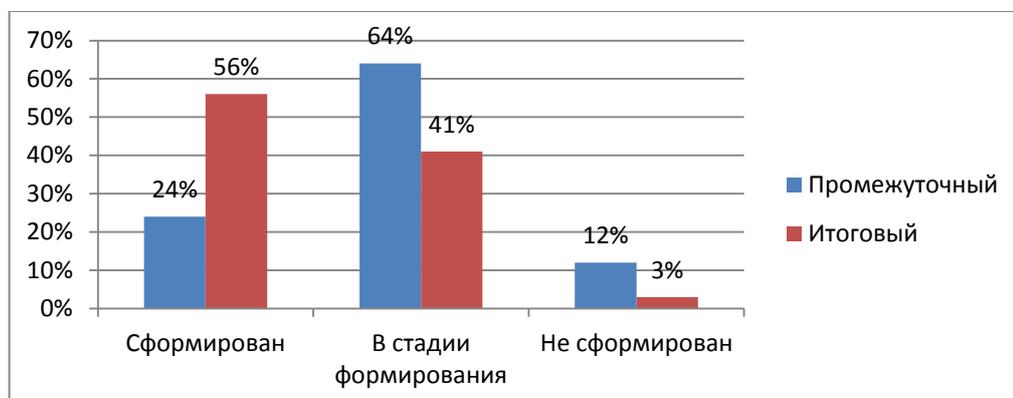


ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В 2022 г



В Учреждении созданы все условия для физического развития в организованной и свободной деятельности, необходимо продолжить совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, путем внедрения в образовательный процесс современных технологий, направленных на развитие вестибулярного аппарата, профилактики нарушения осанки и плоскостопия, обучения здоровому образу жизни, с целью формирования стабильной положительной мотивации для сохранения и укрепления собственного здоровья детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение цели развития у детей любознательности и познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Овладение задачами математического развития детей осуществляется как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, в процессе выполнения детских

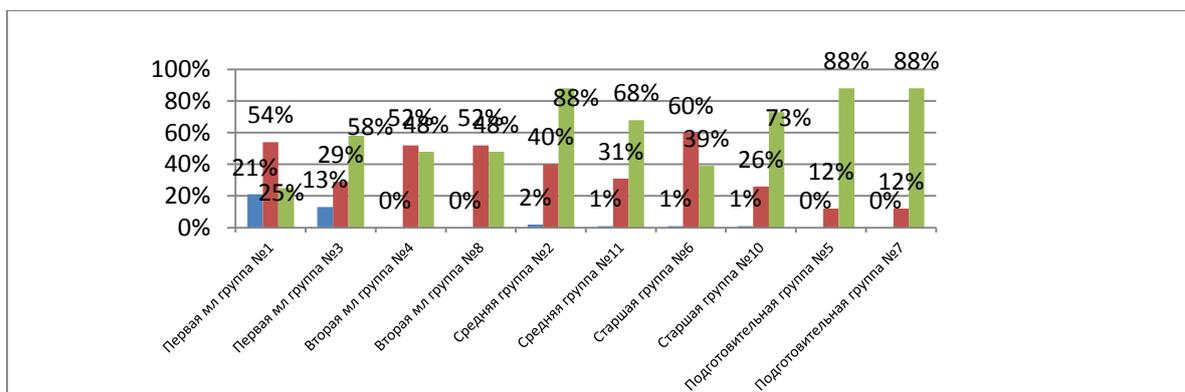
проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях предметно - пространственной среды в центрах экспериментирования и игровых центрах. В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. В 2022 г реализовывался педагогический проект в старшей дошкольной группе №11 «Конструкторское бюро дошкольников» с целью формирования интереса к профессии родителей через организацию работы по техническому творчеству и элементов робототехники, приобретены игры и пособия в данном направлении: Набор Робомышь - 2 шт; Робомышь Колби - 2 шт; Коврик математический (дополнение к робомыши) - 2 шт. Для развития логического мышления приобретены развивающие игры: Домино геометрическое - 2 шт; Головоломка «Колумбово яйцо» - 10 шт; Математические корзинки - 5 шт; Волшебная восьмерка Воскобовича - 6 шт; Геоконт Малыш - 4 шт; Геоконт великан Воскобовича - 4шт; Квадрат Воскобовича - 20 шт; Математический планшет - 20 шт; Счетные палочки Кюзенера - 6 шт. Для интеллектуального развития детей в каждой возрастной группе, кроме первых младших групп имеются демонстрационные магнитные шахматы и шашки. В апреле прошел шахматный турнир, который способствовал формированию интереса к игре детей подготовительных к школе групп №5 и №7, дошкольники показали высокий уровень развития и умение разыгрывать шахматные партии, итог реализации ежегодного проекта «Мы любим шахматы и шашки». Реализовывался проект «Финансовая грамотность дошкольников» в подготовительной к школе группы №6 с целью формирования у дошкольников финансовой грамотности. На педагогическом совете был представлен педагогический опыт работы с детьми по темам:

- ✓ «Воспитание начал экологической культуры посредством ознакомления с природой родного края» - Воспитатели средней группы №2;

- ✓ « Ознакомление с трудом взрослых, как условие ранней профориентации дошкольников » (проект «Дошкольник ОКБМ») –
Воспитатели старшей группы №6

В начале учебного года состоялась выставка детских работ «День работников атомной промышленности», в группах старшего дошкольного возраста оформлены центры «Юные атомщики» с целью формирования познавательных представлений у дошкольников о масштабах деятельности атомной промышленности и ранней мотивации по профориентации детей. В нашем детском саду прошла экологическая акция «Сохраним деревья. Бумаге вторая жизнь», в результате сбора собрали более 500 кг: 1 место - группа №5 (собрали более 100 кг), 2 место - группа №3; 3 место – группа №1.

Результаты итогового мониторинга познавательного развития детей в 2022 г



По результатам мониторинга у детей сформирована познавательная активность, педагогам необходимо создать условия для проявления познавательной активности дошкольников на более высоком уровне через мотивирующую развивающую предметно - пространственную среду по принципу «Говорящей среды».

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Данные задачи решаются в рамках:

- Специально организованной образовательной деятельности по речевому развитию
- Совместной деятельности с детьми в режимных моментах: ситуация общения, дидактическая игра, чтение, словесная игра, наблюдение, труд, игра, ситуативный разговор, беседа, экскурсия, интегративная деятельность, артикуляционные гимнастики, пальчиковые гимнастики и др.
- Самостоятельная деятельность: творческая игра, подвижная игра, игровое общение, все виды самостоятельной детской деятельности, дидактическая игра, хороводные игры, игры-драматизации и др.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение зон по речевому развитию соответствует программным и возрастным требованиям и представлено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. В нашем Учреждении работает логопед по коррекции речевого развития дошкольников и осуществляет работу, в том числе как консультационный пункт по оказанию помощи родителям по различным вопросам недостатков речи детей.

Состояние речи детей подготовительных к школе групп №5 и №7:

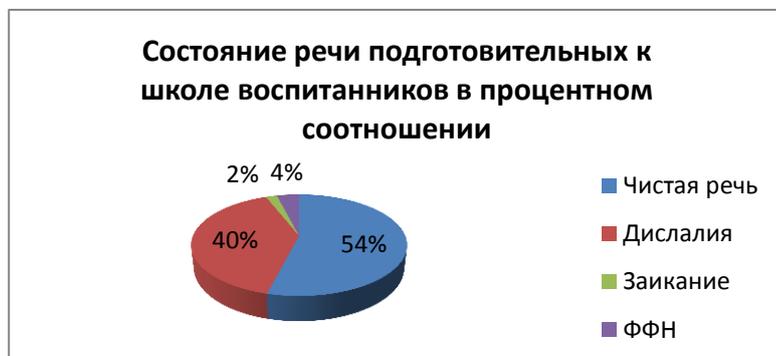
Всего – 48 дошкольников

Чистая речь – 26 детей (54%)

Дислалия – 19 детей (40%)

Заикание – 1 ребенок (2%)

ФФН – 2 детей (4%)



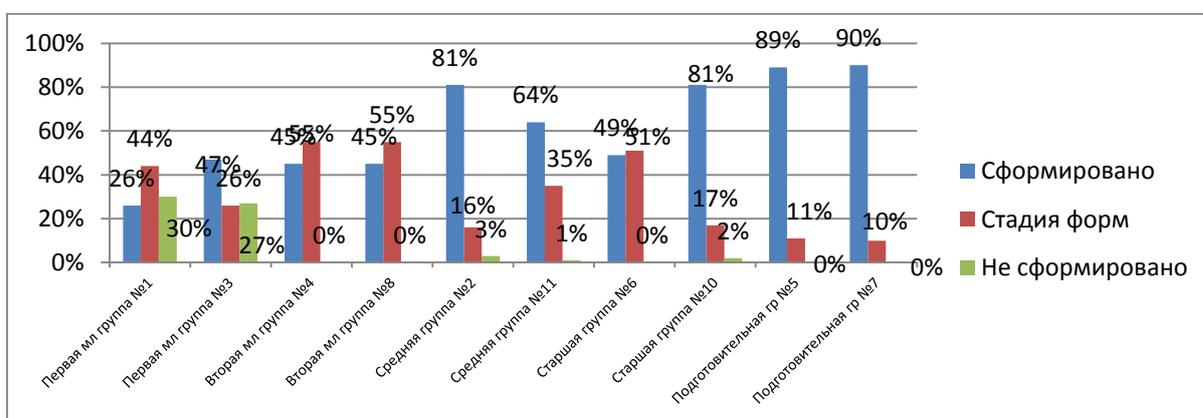
В логопедическом кабинете занимались 31 воспитанник (13 – из подготовительной к школе группы №5, 11 - из подготовительной к школе группы № 7).

Задача речевого развития по ФГОС ДО включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров. Для решения данной задачи, в каждой возрастной группе оформлен «Центр Книги», ежегодно проходит внутренний конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная», воспитанники в количестве 70 детей приняли участие в Международном конкурсе чтецов «В парчу и золото одетая пора» и «Поэзия зимы» с целью приобщения детей к художественной литературе, и показали отличные результаты: 60 участник - Дипломы I степени, 9 человек – Дипломы II степени, 1 человек – Лауреат. По приобщению всех участников образовательного процесса к семейному чтению в детском саду реализовывался педагогический проект «Читательский дневник», в котором приняли участие семьи воспитанников старшей группы №11. Для пополнения «Центра Книг» новыми изданиями приобретены книги: «Моя планета - мой дом» экологические сказки для детей; Л.Толстой «Лучшее детям»; «Путешествие Нильса с дикими гусями»; Сказки Андерсена.

На педагогическом совете был представлен педагогический опыт работы с детьми по темам:

- ✓ «Праздник культурной, правильной и красивой речи» технология биоэнергопластики, которая оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности детей, способствует коррекции звукопроизношения и фонематических процессов - Воспитатели средней группы №4.

Результат итогового мониторинга по речевому развитию детей в 2022 г



Уровень речевого развития дошкольников находится на достаточно хорошем показателе стадии формирования в соответствии с каждой возрастной группой. В перспективе по реализации содержания ОО «Речевое развитие» необходимо продолжать обогащать современную речевую среду, внедрить в образовательный процесс технологии: «Азбука общения» с целью формирования представлений у детей об искусстве человеческих взаимоотношений; «Развитие диалогического общения» с целью формирования коммуникативной компетенции, в основе которой лежит способность ребёнка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО предусматривает развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. Для осуществления игровой деятельности в группах ЧДОУ созданы все условия, необходимые для её организации. В каждой группе в соответствии с возрастными требованиями оборудовано пространство для ролевой игры, для режиссерской игры, для конструирования и подвижных игр, которые содержат необходимые макеты и игровые атрибуты. Педагоги имеют возможность ежедневно создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, так как в режиме дня групп Учреждения предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей. Старшим воспитателем проведены консультации «Особенности организации игровой деятельности детей на зимних участках», «Особенности организации игровой деятельности детей на летних участках», с целью повышения профессионального уровня развития педагогического коллектива и внедрения полученных знаний в организацию игровой деятельности дошкольников. Коллективом детского сада совместно с родителями созданы оптимальные условия, для организации жизнедеятельности детей на прогулочных участках способствующих не только двигательной деятельности, развитию творчества, инициативы, но и игровой деятельности. Продолжил свою работу педагогический проект «Школа юного пожарного», где в интерактивной зоне были представлены темы «Дружина юных

пожарных», «Боевая одежда пожарного БОП», «Пожарная охрана в годы ВОВ», «Правила безопасного Нового года» с целью формирования у детей и родителей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. В рамках социально-личностного развития в ЧДОУ ведётся работа по формированию у детей патриотических чувств, реализуется Программа воспитания принятая на педагогическом совете №1 2021-2022 учебного года. Воспитатели используют беседы, чтение специальной литературы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры с патриотической тематикой и др. В комплексно- тематическом планировании предусмотрены темы: «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина – Россия», которые способствуют формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Ещё одним направлением социально-личностного развития детей является развитие социально-личностных качеств, с этой целью в группах между разными возрастными группами детей культивируются доброжелательные, дружеские отношения. Воспитатели учат детей самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, развивая умение договариваться и находить компромисс. Продолжается работа по внедрению технологии «Дети-волонтеры» в подготовительной к школе группы №7, как новая форма социально-коммуникативного развития и средств формирования нравственно-духовных установок детей старшего дошкольного возраста. Воспитатели владеют технологиями трудового воспитания дошкольников и организуют данную работу в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно - творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия. Одним из направлений содействия развития детского творчества и инициатив в нашем детском саду является стенд «Радуга Талантов». Все группы по очереди оформляют материал, рассказывающий о достижениях детей, раскрывающих талантов

и семейных увлечениях. В детском саду прошли различные конкурсные мероприятия:

- Конкурс осенних поделок «Осенняя мастерская»
- Конкурс фотографий «Летний стоп-кадр»
- Конкурс плакатов «Дошкольник ОКБМ» к Дню Атомной промышленности
- Конкурс-выставка «Читаем и рисуем стихи»
- Конкурс фотографий «Мамины руки»
- Конкурс зимних поделок «Новогодний переполох»
- Конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная»
- Конкурс «Огород на подоконнике»
- Конкурс творчества «Наши защитники»
- Конкурс творчества «Безопасная дорога. Дети в городе»
- Конкурс-выставка «Этот день Победы»

В этом учебном году воспитанники детского сада приняли активное участие в дистанционных Международных и Всероссийских конкурсах, где родители являлись соавторами конкурсных работ (поделки, рисунки, аппликации):

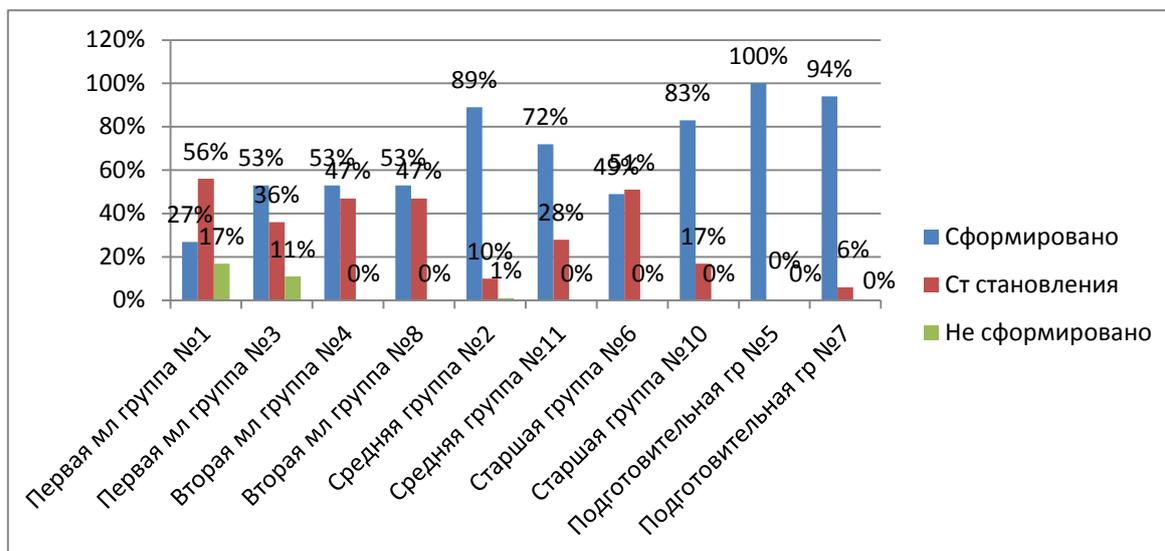
Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников от ЧДОУ
Всероссийский конкурс поделок из природного материала	«Мастерская осени»»»	78 Диплом I степени – 46; Диплом II степени – 19; Диплом III степени – 12; Лауреат - 1;
Международный художественное слово	«В парчу и золото одетая пора»	29 Диплом I степени – 24; Диплом II степени – 4; Диплом III степени – 0; Лауреат - 1;
Международный творческий конкурс	«Новогодняя мастерская»	73 Диплом I степени – 59; Диплом II степени – 13; Диплом III степени – 1;

Международный художественное слово	«Поэзия зимы»	41 Диплом I степени – 36; Диплом II степени – 5; Диплом III степени – 0;
------------------------------------	---------------	--

В этом году апробируется в образовательный процесс, как педагогический проект «Сказкотерапия. Умные игры в добрых сказках» с сопровождающим комплектом развивающих игр с целью формирования социально-эмоционального интеллекта воспитанников, понимания управления собственным поведением и для построения межличностных отношений. Часть педагогических работников прошли повышение квалификации по внедряемой педагогической технологии у автора программы Макушкиной С.В. На педагогическом совете был представлен педагогический опыт работы с детьми по темам:

- ✓ «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии и воспитании детей второй младшей группы» - Воспитатели второй младшей группы №5;
- ✓ «Формирование позитивной социализации через воспитание навыков сотрудничества детей первой младшей группы в различных видах деятельности, проект «Азбука добра»» - воспитатели групп №1, №3.

**Результат итогового мониторинга
социально-коммуникативного развития детей в 2022 г**



Результаты мониторинга показывают положительную динамику развития общения, трудовых и игровых навыков, усвоения норм поведения, становления самостоятельности во всех возрастных группах. Необходимо продолжить повышение качества работы педагогов в области нравственно-духовного, этического и патриотического воспитания детей для эффективного решения задач Программы воспитания ЧДОУ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В группах детского сада созданы благоприятные условия для развития данной деятельности: имеется разнообразный изо-материал соответствующий возрасту, который находится в свободном доступе для самостоятельной продуктивной деятельности, трафареты, образцы работ, художественный фонд (репродукции картин русских художников, предметы декоративно - прикладного искусства) и многое другое.

Вовлечение детей в театрализованную деятельность организовано через знакомство с различными видами театра, режиссерские игры, тренинги-релаксации, мини-спектакли. В группах оформлены центры театров с необходимой атрибутикой, для детских спектаклей постоянно обновляются костюмы, декорации, пополняется фонотека, для звукового и музыкального оформления, широко используются современные технические средства. В музыкальном воспитании используются различные педагогические технологии - моделирование (ОТСМ-ТРИЗ), арт-терапия, цвето-терапия, тренинги по эмоциональному воспитанию. Организация процесса формирования детской музыкальной культуры осуществлялось основными формами детской деятельности: музыкальная образовательная деятельность, календарные праздники, развлечения, сезонные праздники, а так же использование музыки в режимных моментах, «физкультминутках», на физкультурных занятиях, утренней гимнастике. Со средней группы дошкольного возраста проводятся занятия по основам хореографии (два раза в неделю) с педагогом по дополнительному образованию. В музыкальной образовательной области дети не только учатся выполнять различные движения, разучивают танцы, но и знакомятся с различными жанрами танца, особенностями того или иного стиля. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в ярких праздниках, организуемых в Учреждении: День Знаний, Осенние праздники, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Выпускной и развлечениях: «Колядки», «Масленица» и другое. Ежеквартально оформляется стенд «Музыкальная мозаика», где отражена проводимая

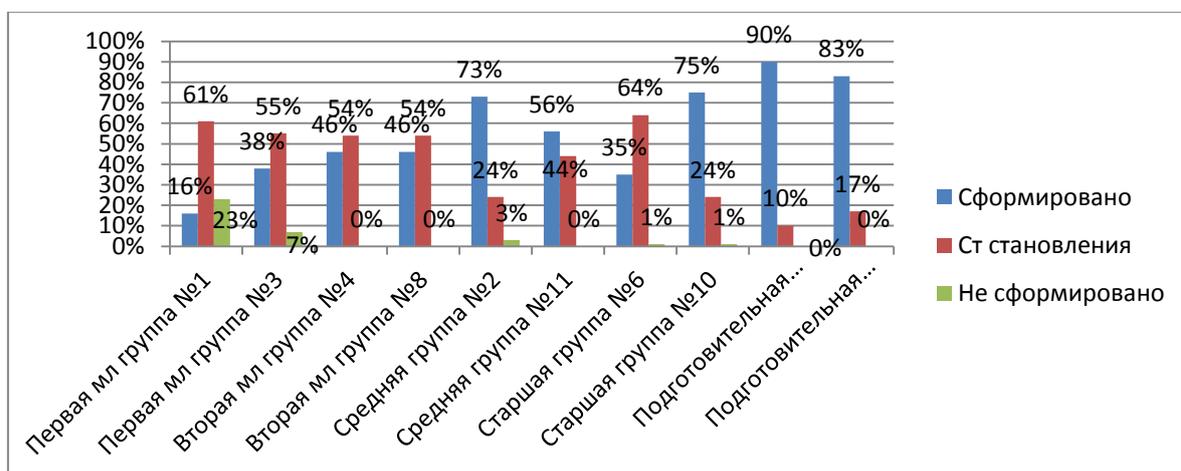
музыкальная деятельность в Учреждении. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении, установлено мультимедийное оборудование, электронное цифровое пианино и оснащен световым оформлением.

На педагогическом совете был представлен педагогический опыт работы с детьми по темам:

- ✓ «Формирование этико-художественной и эмоциональной культуры у детей средней группы средствами музыкально-театрализованной деятельности» - Воспитатели группы №8;
- ✓ «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к русской народной культуре через знакомство с предметами народного творчества» Воспитатели группы №8.

В этом году стартовал педагогический проект художественно- литературного направления культурного наследия народов России «Читаем и рисуем стихи» с целью развития художественных и творческих способностей, подготовительная группа №6 представила выставку рисунков «Осеннее настроение, а группа №10 провела экскурсионную программу по выставке «Зимняя сказка» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Итоговый результат художественно-эстетического развития дошкольников в 2022 г:

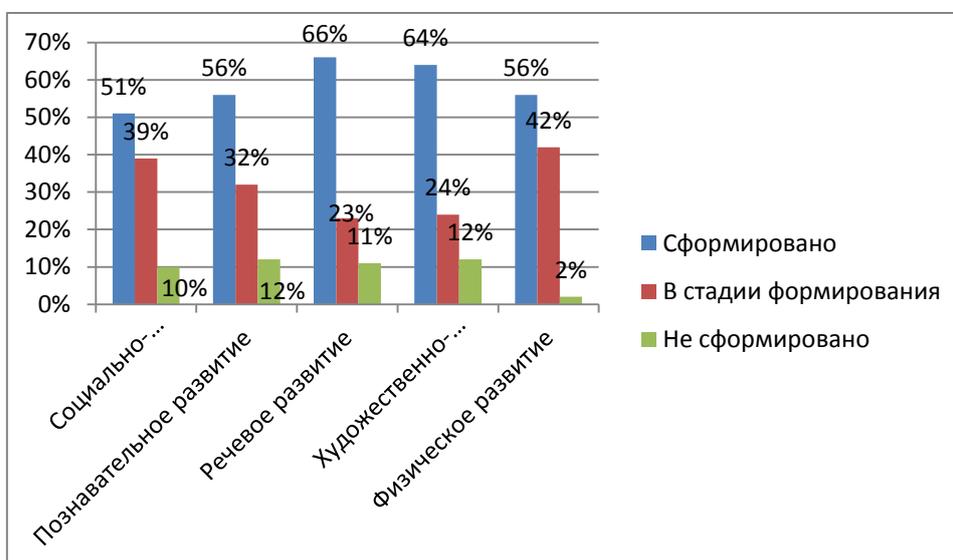


Результаты промежуточного мониторинга показывают положительную динамику развития воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», необходимо апробировать и спроектировать в образовательной среде Учреждения зону «Арт-коворинга» с целью развития творческой изобразительной деятельности воспитанников.

Итоговый мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы в 2022 г

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен итоговый мониторинг полноты реализации ООП ДО ЧДОУ качества образования воспитанников. Методы мониторинга: наблюдение воспитателей за ребенком в образовательном процессе, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы показал следующее:



Усвоение содержания образовательной программы детьми значительно выше, чем в 2021 г, в целом составляет: высокий уровень – 59 % детей, средний – 32 %, низкий – 9%. Наилучшие показатели по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», несколько ниже – «Социально-коммуникативное развитие». В перспективе на следующий год в организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» внедрить в образовательный процесс современные технологии, направленные на развитие вестибулярного аппарата, профилактики нарушения осанки и плоскостопия, обучения здоровому образу жизни, с целью формирования стабильной положительной мотивации для сохранения и укрепления собственного здоровья детей; по «Познавательному развитию» необходимо создать условия для проявления познавательной активности дошкольников на более высоком уровне через мотивирующую развивающую предметно - пространственную среду по принципу «Говорящей среды»; по «Речевому развитию» необходимо продолжать обогащать современную речевую среду и внедрить в образовательный процесс технологии: «Азбука общения» с целью формирования представлений у детей об искусстве человеческих взаимоотношений; «Развитие диалогического общения» с целью формирования коммуникативной компетенции, в основе которой лежит способность ребёнка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств; по «Художественно-эстетическому развитию» апробировать и спроектировать в образовательной среде Учреждения зону «Арт - коворинга» с целью развития творческой изобразительной деятельности воспитанников; по «Социально-коммуникативному развитию» -Необходимо продолжить повышение качества работы педагогов в области нравственно-духовного, этического и

патриотического воспитания детей для эффективного решения задач Программы воспитания ЧДОУ.

Анализ выполнения Рабочей программы воспитания ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в 2022 году продолжилась реализация «Рабочей программы воспитания ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» по календарному плану воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны это: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции. В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовнонравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины. В 2022 году в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по изучению государственной символики (от 15.04.2022 №СК-295/06) осуществлялась работа по формированию представлений о государственной

символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В холле детского сада оформлен тематический стенд «Государственные символы России», в рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематические занятия по изучению государственных символов; беседы с учётом возрастных особенностей детей; культурно-досуговые мероприятия; музыкально-спортивные праздники.

4. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году закончили обучение в Учреждении 49 воспитанников, все дети будут обучаться по основной общеразвивающей программе начального образования не только в МОУ СОШ г. Нижнего Новгорода, но и в школах с высокими требованиями к умственному развитию детей (экспериментальные классы школы № 21, 149, 139, 66, 70, 118, лицей № 87, гимназии № 67, 2). Выпускники детского сада активны, умеют проявить свои творческие способности, владеют навыками речевого общения, в основном у всех детей развита мелкая моторика рук, навык смыслового чтения - у 96% детей. В основном у всех детей сформированы нравственно-волевые качества, необходимые им для обучения в школе. Многие дети принимают активное участие в различных танцевальных и песенных конкурсах районного, городского и российского формата, в том числе на базе клуба им. Зудова и -«Nuclear Kids» («NucKids»)-ежегодный некоммерческий международный творческий проект, в котором принимают участие дети сотрудников предприятий атомной отрасли России и зарубежных партнеров Госкорпорации "Росатом. Многие выпускники становятся участниками и победителями различных спортивных соревнований района, города и области.

5. Оценка организации образовательного процесса

Получение дошкольного образования в ЧДОУ осуществлялось в очной форме обучения в группах общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12-часового пребывания), в течение этого календарного года строго соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в Учреждении в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Образовательный процесс в ЧДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность по расписанию в соответствии с ООП ДО ЧДОУ, календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами специалистов и педагогов, комплексно-тематическим планированием, перспективным и календарным планированием в каждой группе. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3048-20), гигиенических нормативов (СП 1.2.3685-21). Образовательный процесс проектировался на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра, учитывались индивидуальные особенности детей, и строилась индивидуальная траектория развития дошкольников. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, кейс-технологии и др. Образовательный процесс был направлен на развитие детей в основных образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно - эстетическое развитие, Физическое развитие. Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах: коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная нагрузка не превышала максимально допустимый объем:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность занятия (в мин)
<i>Первая младшая группа</i>	Не более 10 мин
<i>Вторая младшая группа</i>	Не более 15 мин
<i>Средняя группа</i>	Не более 20 мин
<i>Старшая группа</i>	Не более 25 мин
<i>Подготовительная к школе группа</i>	Не более 30 мин

В Учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Оценка кадрового обеспечения ЧДОУ

Кадровый потенциал дошкольного образовательного Учреждения укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, характеризующие стабильный педагогический коллектив, который имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством директора ЧДОУ работает 20 воспитателей и следующие специалисты:

- ✓ Старший воспитатель – 1 человек;
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1 человек;

- ✓ Музыкальный руководитель – 2 человека;
- ✓ Логопед – 1 человек;
- ✓ Педагог по дополнительному образованию – 1 человек;

Должность	Кол-во	По образованию		По стажу				По возрасту		
		Высшее	Сред. Проф.	До 5	с 5 до 10	С 10 до 20	Свыше 20	До 30	С 30 до 55	Свыше 55
Ст. воспитатель	1	1					1			1
Инструктор по физ.культуре	1	1					1			1
Муз. руковод.	2	2					2		1	1
Логопед	1	1				1			1	
Педагог по доп-му образованию	1	1					1			1
Воспитатели	20	13	7	1	2	11	6		17	3
Итого	26	19	7	1	2	12	11	0	19	7
%	100%	73 %	27%	4%	8%	46%	42%	0 %	73%	27%

ЧДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые своевременно раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, все педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи. В ЧДОУ ежегодно утверждается аттестационная комиссия, составляется график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, которую педагоги проходят, раз в пять лет, выписки о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности хранятся в личных делах педагогов. В 2022 г прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности воспитатель Мосевнина Д.С. Система профессионального роста педагогических кадров предусмотрена перспективным планом повышения

квалификации методической работы ЧДОУ. Педагоги ЧДОУ повысили свою квалификацию на курсах (в том числе – дистанционные):

№	ФИО педагога/должность	Название программы профпереподготовки, курсов повышения квалификации	Количество часов
1	Платонова Т.В. <i>Директор</i>	КПК «Основы управления дошкольной образовательной организацией в современных условиях»	16 ч
2	Николушкина С.Г. <i>Старший воспитатель</i> Зайцева А.В. <i>Воспитатель</i> Заплаткина Н.Ю. <i>Воспитатель</i> Столярова Н.А. <i>Воспитатель</i>	КПК «Умные игры в добрых сказках»	24 ч
3	Бобылева Е.Н <i>Воспитатель</i> Калинченкова В.В. <i>Воспитатель</i> Крюкова Г.В. <i>Воспитатель</i> Лежачева Е.Е. <i>Воспитатель</i> Роженцова Н.В. <i>Воспитатель</i> Тимофеева Т.С. <i>Воспитатель</i> Тихонова М.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «Организация инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	16 ч

4	Вьющина А.Г. Музыкальный руководитель	КПК «Современные методики организации театральной деятельности в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	36 ч
5	Пьянкова Н.В. <i>Воспитатель</i> Пономарева В.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагога»	72 ч
6	Мосевнина Д.С. <i>Воспитатель</i>	КПК « Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО»	72 ч
7	Литвинова Т.П. <i>Воспитатель</i>	ПП «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»	560 ч

В педагогическом коллективе наблюдается благоприятный психологический и эмоциональный климат, как одно из важных условий эффективности образовательного процесса. В ЧДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. В 2022 году педагоги и специалисты детского сада представили свой педагогический опыт на различных Международных и Всероссийских конкурсах:

Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников от ЧДОУ
Всероссийский	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация 2022»	20 I степень – 0 II степень – 1 III степень – 1 Лауреаты - 18
Всероссийский	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века»	21 I степень – 0 II степень – 0 III степень – 1 Лауреаты - 16 Сертификаты участника-4

Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что в Учреждении сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, педагогические работники стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ЧДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности, учитывая профессиональные и образовательные запросы государственной политики в сфере образования.

7. Оценка деятельности методической службы

В ЧДОУ продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов и специалистов, в сочетании с контролем за организацией воспитательно - образовательного процесса. Управление и деятельность методической службы Учреждения эффективно воздействует на профессионализм воспитателей, что отчётливо прослеживается в повышении качества уровня работы в различных направлениях. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Центром всей методической работы ЧДОУ является методический кабинет, который является центром сбора педагогической информации, копилкой традиций нашего дошкольного Учреждения, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей, где созданы все условия для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В 2022 году ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» работал в соответствии с годовым планом, основной целью которого было *«Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями»*.

Задачи (пути реализации):

1. Внедрить программу воспитания ЧДОУ, как инструмент реализации воспитательных задач в ЧДОУ:

-разработать и внедрить в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в ЧДОУ;

-реализовать и внедрить педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей рабочей программы воспитания ЧДОУ.

2. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей, родителей, сотрудников ЧДОУ к физической культуре, традициям большого спорта и олимпийскому движению, здоровому образу жизни:

-продолжить работу по формированию у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей, в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений (проект «Спортивные игры»);

-продолжать реализацию физкультурно-познавательного проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающее поэтапное внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

-способствовать формированию у педагогов умения и желания заботиться о своём здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности через реализацию педагогического проекта «Здоровый педагог-здоровые дети» ;

-привлечение родителей к работе по оздоровлению и физическому воспитанию детей в ЧДОУ через осуществление проекта по реализации

технологии социального партнёрства (участие семей в спортивных мероприятиях АО «Африкантов», акциях профкома и Совета молодежи АО «Африкантов ОКБМ» и др.).

3. Оптимизировать нравственно-этическое и патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ЧДОУ, семьи, общества в условиях реализации ФГОС ДО и ООП ДО ЧДОУ:

- разработать и внедрить в воспитательный процесс разнообразных форм взаимодействия с детьми по нравственно-этическому и патриотическому воспитанию , в том числе-проекты – «Детский сад-одна семья» , «Мой город любимый», « Наши родители- сотрудники ОКБМ»);

-формировать моральные установки у детей через системы в работе по нравственно- этическому воспитанию посредством проекта «Детское волонтерство»);

-повысить эффективность взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в вопросах нравственно-этического и патриотического воспитания детей, их позитивной социализации с учетом потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив через использование различных форм взаимодействия .

Для решения данных задач были намечены и проведены **Педагогические советы**, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач:

Педсовет №1

«Задачи работы коллектива в 2022-2023 учебный год»

Педагогический совет № 2

«Поиск конструктивных путей повышения образовательного потенциала семьи для обеспечения ранней социализации детей в различных видах

деятельности»
<p><u>Педагогический совет №3</u></p> <p style="text-align: center;">«Итоги работы по организации нравственно-духовного, этического и патриотического воспитания детей в свете осуществления задач Программы воспитания ЧДОУ»</p>
<p><u>Итоговый педсовет №4</u></p> <p style="text-align: center;">«Итоги работы и перспективы на следующий учебный год»</p>

Медико-педагогические совещания

Тема
1. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. Определение перспектив работы.
2. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста, анализ за 2 полугодие.

С воспитателями и специалистами детского сада работа проводилась в соответствии с планом методической работы. Были использованы такие формы работы, как:

- ✓ **Групповые:** педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школа педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры.
- ✓ **Индивидуальные:** самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.
- ✓ **Консультации** (групповые, общие и индивидуальные)

- «Особенности организации игровой, двигательной и познавательной деятельности детей в разных возрастных группах на зимних участках»
- «Организация деятельности по формированию позитивной социализации, как основы гражданской идентичности»
- «Проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»
- «Организация деятельности по воспитанию культуры труда в разных возрастных группах»
- «Организация работы с детьми по профилактике нарушения осанки и плоскостопия»
- «Организация работы в летний период»

Семинары-практикумы, мастер-классы

Семинар:

«Система работы с детьми по ручному труду (работа с тканью)»

Мастер-классы и практикумы:

«Сервировка стола, как важная часть столового этикета»

Практикум:

«Технология кинезиологического развития детей с целью повышения двигательной активности»

ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ КОНСУЛЬТ И ПРАКТИКУМ-ПУНКТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Участие в смотрах – конкурсах:

- ✓ «Лучшая подготовка к новому учебному году»,
- ✓ «Лучшее совместное мероприятие с родителями»,
- ✓ «Лучшее оформление группы к Новому году»,
- ✓ Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»,
- ✓ Смотр-конкурс «Пособия по сенсорной интеграции и кинезиологическому развитию»

Трансляция опыта работы педагогов осуществлялась через организацию выставок детских работ, отчетов в виде практической деятельности с участниками образовательного процесса (воспитанниками и их родителями) на родительских собраниях, информирование через сайт ЧДОУ и печатный орган – газету «Дошкольник ОКБМ». Повышение информированности педагогов, через работу методического кабинета способствует установке единой педагогической стратегии развития ЧДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива Учреждения. Методическая работа строится в логике компетентностного и персонифицированного подхода, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба ЧДОУ находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов. В 2022 году представители Учреждения приняли участие в выездных конференциях в очном формате, направления развития дошкольного образования, рассмотренные на обсуждениях запланированы в перспективе реализации на 2023 г:

- ✓ II Всероссийская научно-практическая конференция «Лучшие педагогические технологии частных школ и детских садов России» Республика Дагестан;

- ✓ Всероссийская конференция «Дошкольное образование новой формации: стратегия развития воспитания в детском саду» г. Москва.

8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ЧДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий, имеются электронные и аудио файлы произведений художественной литературы, народного фольклора, педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ЧДОУ.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- Справочник руководителя Дошкольного Учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Справочник музыкального руководителя»
- «Дошкольное воспитание»
- «Справочник педагога-психолога»
- «Обруч. Образование ребенок и ученик»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- «Управление образовательным Учреждением в вопросах и ответах»
- «Нормативные документы образовательного Учреждения»
- «Музыкальный руководитель»

Учреждение обеспечено современной информационной базой, состоит во Всероссийском профессиональном сообществе представителей управляющего сегмента образовательных организаций «Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов России (АсНООРР)», «Ассоциация руководителей образовательных организаций

(АРОО), имеется официальный сайт ЧДОУ, электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Официальный сайт Учреждения полностью соответствует требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования. В детском саду ежеквартально выходит газета-журнал «Дошкольник ОКБМ», в выпуске которого принимают самое активное участие педагоги, дети, родители, который стал своеобразным дневником и наглядным отчетом перед Учредителем и всеми участниками образовательного процесса. В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ЧДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

9. Оценка развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Для эффективной организации образовательного процесса в ЧДОУ предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой группы) – 10;
- дополнительные помещения: физкультурный и музыкальный зал, кабинет логопеда;
- сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Во

все группы детского сада приобретена новая мебель имеющая сертификаты качества. Имеется разнообразное игровое оборудование, физкультурное и спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках, баскетбольная площадка с современным полимерным покрытием на территории детского сада. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование, которое отвечает последним современным техническим и санитарным требованиям.

В 2022 году были проведены ремонтные работы – подвальное помещение, эвакуационный выход, частичная замена линолеума в групповых ячейках, текущий декоративный ремонт в холле первого этажа детского сада. Проведены работы по ландшафтному устройству и озеленению территории (малые скульптурные формы, цветники, участки группового общения, пластиковое оформление Нижегородского Кремля), ежегодно оформляется дизайн уличной флористики Аллеи ОКБМ благодаря Совету Молодежи АО «ОКБМ Африкантов».

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами. В ЧДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (групповых и дополнительных помещений, а также прилегающей территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Предметно-пространственная среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном

процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. и обеспечивает:

-Социально-коммуникативную работу с дошкольниками

- Центры игровой деятельности во всех возрастных группах (групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы сюжетно-ролевыми играми, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности и др.)
- Центр безопасности
- Центр социально-коммуникативного развития

- Познавательное развитие ребенка

- Центры познавательной активности (энциклопедии, методическая, учебная и художественная литература, пособия для практической образовательной деятельности, интерактивная доска, микроскопы, головоломки, разнообразный дидактический материал, муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов, схемы и др.)
- Экологические центры во всех возрастных группах (оборудование по экологическому развитию, живые объекты, лаборатории по естествознанию)

-Речевое развитие

- Центры речевого развития (дидактические игры и пособия, наглядный и раздаточный материал, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики и др.)
- Центры художественной литературы (детская художественная литература, портреты писателей и художников-иллюстраторов, энциклопедии, иллюстрации и др.)

- Кабинет логопеда (наглядные пособия, учебный материал, методическая литература, компьютер, тематические альбомы и др.)

- Художественно – эстетическое направление работы

- Музыкальный зал (магнитофон, музыкальный центр, световое оснащение, цифровое пианино, мультимедийное оборудование и др)
- Зона музыкального развития во всех возрастных группах (музыкальные детские инструменты, записи с музыкальными произведениями, дидактические игры, портреты композиторов, наглядный материал и др.)
- Центры ИЗО – деятельности в группах (материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.)
- Уголки театрализованной деятельности в группах (различные виды театров, наборы и атрибуты костюмов, масок; декорации, ширмы, литература об искусстве, театре и др.)

- Физкультурно – оздоровительное направление работы

- Физкультурный зал (пианино, гимнастические стенки, физкультурное и нестандартное оборудование)
- Спортивные площадки на улице (площадка для двигательной деятельности, площадка оборудованная спортивными сооружениями)
- Центры физического развития в группах

Из технических средств обучения в Учреждении имеется: интерактивная доска, интерактивные панели и ноутбуки в каждой возрастной группе для использования ИКТ в образовательном процессе, инфозона, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, DVD проигрыватели, проекторы, фотоаппарат, видеокамера, USB – накопители, картотека интерактивных и мультимедийных презентаций. Предметно - пространственная среда отвечает требованиям содержательной

насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности дошкольников, отвечающей потребностям детского возраста и обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Содержит средства обучения и воспитания (в т.ч. технические), соответствующие материалы, расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ЧДОУ. В дошкольном учреждении функционирует автоматическая противопожарная сигнализация, обеспечивающая звуковое оповещение о пожаре, передачу сигнала на пульт в пожарной части, в соответствии с нормативами размещены огнетушители, рукавное оборудование для пожаротушения.

В соответствии с правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в ЧДОУ на постоянном контроле обеспечение данного вопроса:

- Издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду, ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкции;
- Регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);
- Ограничен доступ посторонних лиц на территорию детского учреждения, входная калитка оборудована электронным замком, входные двери – домофонами с электронными замками;
- Территория детского сада защищена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения и охранного телевидения по всему периметру;
- В часы работы ЧДОУ на территории детского сада дежурит охранник;
- Организовано круглосуточное дежурство штатными сторожами в дошкольном учреждении;

- Объекты организации оборудованы охранной сигнализацией и прямой связью с органами МВД с использованием кнопки тревожной сигнализации.
- Выполняются мероприятия по ОБЖ с детьми, сотрудниками и законными представителями обучающихся, функционируют стенды по Правилам ПДД и Пожарной безопасности, продолжает работу интерактивная зона для дошкольников «Школа Юных Пожарных».

Состояние материально - технической базы ЧДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ЧДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в ЧДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательной программы с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ЧДОУ к условиям реализации образовательной программы Учреждения;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение директора Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ЧДОУ.

Основными принципами оценки качества образования ЧДОУ являются: целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в ЧДОУ направлениями мониторинговых исследований выступают:

Качество содержания и организации образовательной деятельности

- 1) качество ООП ДО соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 3) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- 1) качество финансовых условий;
- 2) качество материально-технических условий;
- 3) качество психолого-педагогических условий;
- 4) качество кадровых условий;
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО ЧДОУ;
- 2) достижения обучающихся;
- 3) здоровье обучающихся (динамика);
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Реализация ВСОКО в ЧДОУ осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

В Учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- тематический;
- внеплановый (оперативный);
- административный.

Систематически проходил предупредительный контроль во всех возрастных группах по охране жизни и здоровья детей, охране труда работников детского сада, контроль состояния документации в группах, за выполнением решений Педагогических советов, тематических проверок, оперативных совещаний и т.д. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах ЧДОУ. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, административное совещание. В апреле 2022 г состоялось запланированное анкетирование законных представителей воспитанников, целью которого являлось изучение качества образования и удовлетворенности деятельности Учреждения. По анализу анкетирования родители удовлетворены

деятельностью Учреждения, профессиональной работой педагогического коллектива, организацией питания и материально-технической оснащённостью. Внутренняя система оценка качества образования представляет полную и объективную оценку, достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений, функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II . Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 58%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек 4%
1.8.2	Первая	1 человек 4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 23/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/231 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.51 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да