

Отчет о самообследовании
Частного Дошкольного Образовательного Учреждения
«Детский сад №389 ОКБМ»
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть:

1. Анализ образовательной деятельности Учреждения:
 - 1.1 Общие характеристики образовательного учреждения (информационная справка о ЧДОУ)
 - 1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов Учреждения
 - 1.3 Информация о документации Учреждения
2. Оценка системы управления Учреждения
3. Оценка содержания образовательного процесса и качество подготовки обучающихся
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка организации образовательного процесса
6. Оценка кадрового обеспечения ЧДОУ
7. Оценка деятельности методической службы
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

Пояснительная записка

В настоящем отчете представлены результаты самообследования деятельности Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ» за календарный 2020 год.

Отчет самообследования Учреждения составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 о внесении изменение в порядок проведения самообследования образовательной организации.

В процессе самообследования осуществлена оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления ЧДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качество кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента обучающихся, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений обучающихся и педагогов, заболеваемости и посещаемости обучающихся, наблюдений за образовательным процессом.

I. Аналитическая часть

1. Анализ образовательной деятельности Учреждения

1.1 Общая характеристика образовательного Учреждения

Наименование: Частное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 389 ОКБМ»

Учредитель ЧДОУ: Первичная профсоюзная организация российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов»

Располагается в регионе: Нижегородская область, Нижний Новгород

Юридический адрес компании: 603074, г. Нижний Новгород, проезд Бурнаковский, д.15

Директор ЧДОУ: Платонова Татьяна Валентиновна, образование – высшее педагогическое, Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1985 г; педагогический стаж – 41 уjl ; профессиональная переподготовка «Менеджер в образовании» 2017 г.

Юридический адрес (фактический): 603074, Нижний Новгород, ул. Шаляпина д. 20А

Год ввода в эксплуатацию: 1977 г., здание построено по типовому проекту

Проектная мощность: 220 человек/ фактическая: 264 человек

Режим работы: понедельник – пятница с 6.15 до 18.15 ч. (12-часовое пребывание детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Телефон: +7 831 241- 23 -81

Электронная почта: ds389@yandex.ru

Официальный сайт ЧДОУ: [http://mdou.pro/nn 389](http://mdou.pro/nn389)

В 2020 г функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, фактический контингент обучающихся 264 детей в возрасте от 2-7 лет:

- 2 группы первого младшего возраста (2-3 лет)
- 2 группы второго младшего возраста (3-4 лет)
- 2 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 2 группы подготовительной к школе дошкольного возраста (6-7 лет)

Порядок приема, перевода и отчисления воспитанников в Учреждении регламентируется Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников принятым на педагогическом совете от 14.03.2019 г протокол №3, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регулирует порядок и основания приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ», реализующее основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждения

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ образовательной деятельности от 09.12.2013 г. № 495, серия 52Л01№0001488 с правом на ведении дополнительных услуг (в том числе платных), ЛИЦЕНЗИИ медицинской деятельности от 23.10. 2014 г. №ЛО – 52-01-00-4442

Решение №1/Д от 18.06. 2013 г Единственного Учредителя первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности о создании Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ»

Имеется СВИДЕТЕЛЬСТВО 52 004920821 от 15.07.2013 г о внесении записи в Единый государственный реестр о создании юридического лица от 15.07.2013 г за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1135200002497. Оформлен с Учредителем Договор аренды №85/5 - 629 движимого и недвижимого имущества от 25.04.2017 г

СВИДЕТЕЛЬСТВО 52 004920 822 от 15.07.2013 г о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Инспекцией Федеральной налоговой службы по Московскому району г. Нижнего Новгорода с присвоением ИНН/КПП 5259985386/525901001.

ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом Учреждения, утвержденным решением №1 Первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в АО «ОКБМ Африкантов» от 18.06.2015 г, размещенным на официальном сайте Учреждения.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с локальными, нормативными актами утвержденными Учредителем в соответствии с Уставом ЧДОУ: Порядок деятельности Учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о Педагогическом Совете Учреждения, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение об оплате труда работников Учреждения; Должностные инструкции работников Учреждения, Договор оказания возмездных услуг между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, Штатное расписание Учреждения.

1.3 Информация о документации Учреждения

Деятельность Учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

<p>Международного и федерального уровня:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Семейный Кодекс РФ • Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Закон об образовании РФ» • Федеральный закон РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» • Федеральный закон РФ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» • Федеральный закон РФ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» • Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» • Федеральный Закон от 25 июля 2011 года № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О персональных данных». • Федеральный закон РФ № 35 –ФЗ«О противодействии терроризму» • Закон Российской Федерации № 2446-1 «О безопасности» • Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» • Указ Президента РФ № 351 От 17.03.2008 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена» • Постановление Правительства РФ № 966 от 28.10.2013 г. «О лицензировании образовательной деятельности» • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" • Приказ Минобрнауки РФ № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной
---	---

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС)дошкольного образования» • Приказ Министерства Образования РФ от 30.08.13. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Приказ Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» • Приказ Минобрнауки РФ №1324 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию» • Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Письмо Минобрнауки РФ № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" • Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)» • Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция)
<p>Регионального уровня:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации; • Закон Нижегородской области от 28.11.2013 № 160-3 "О

	<p>предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление администрации г. Н.Новгорода от 4 марта 2013 года № 674 «Об утверждении Положения о предоставлении субсидии частным дошкольным образовательным организациям» (с изменениями на 14 февраля 2014 года); • Постановление правительства Нижегородской области от 11 марта 2015 года № 125 «Об утверждении Порядка расходования субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области». • Постановление администрации г. Н. Новгорода № 3452 от 19.10.2016 г. «О внесении изменений в постановление администрации г. Н.Новгорода от 04.03.2013 г. № 674»; • Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; • Приказ Министерства образования Нижегородской области № 1284 от 29.05.2014 г. «Об обеспечении ведения официальных сайтов образовательных организаций Нижегородской области» (с изменениями на 29 августа 2014 года); • Постановление правительства Нижегородской области от 31 декабря 2013 г. № 1033 «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».
<p>Уровень Учредителя:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Договор об образовании; • Правила приема и комплектования детьми ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ»; • Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников; • Положение о порядке оформления отношений между ЧДОУ и родителями; • Решение об установлении ежемесячной стоимости услуг ЧДОУ; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников; • Правила внутреннего трудового распорядка ЧДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Педагогическом совете ЧДОУ; • Положение об общем собрании трудового коллектива ЧДОУ; • Порядок деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»; • Правила внутреннего распорядка воспитанников; • Положение о режиме организации образовательной деятельности в ЧДОУ; • Положение о принятии в международных, всероссийских и городских дистанционных конкурсах ЧДОУ. • Положение о языке (языках) обучения и воспитания; • Положение о порядке проведения праздников в ЧДОУ; • Паспорт дорожной безопасности ЧДОУ. • Положение об организации работы с персональными данными воспитанников и работников ЧДОУ; • Политика обработки персональных данных; • Паспорт комплексной безопасности; • Положение о порядке и организации самообследования; • Отчет о самообследовании; • ООП ДО ЧДОУ; • Годовой план работы ЧДОУ; • Рабочие программы, планы воспитательно-образовательной работы специалистов и воспитателей; • Учебный план; • Режим пребывания детей в Учреждении на холодный и теплый период; • Режим двигательной деятельности; • Расписание образовательной деятельности ЧДОУ; • Календарный учебный график
--	--

Таким образом, Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

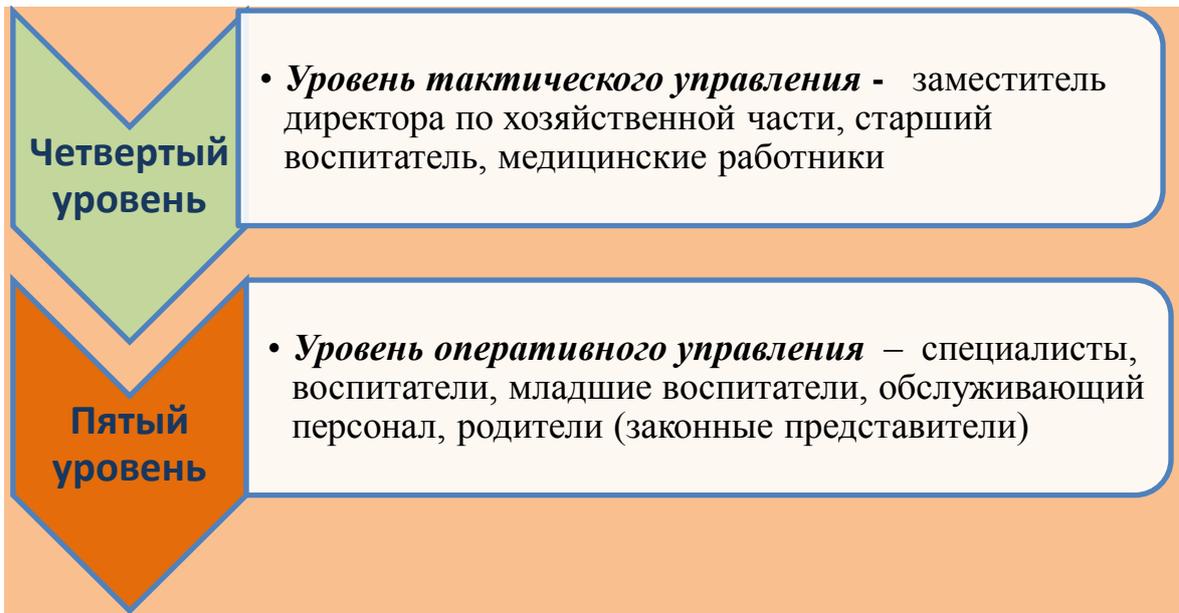
2. Оценка система управления Учреждения

Система управления деятельностью ЧДОУ строится с учетом современных требований образовательного менеджмента, и направлена на реализацию в практику работы Учреждения современных подходов, перспектив

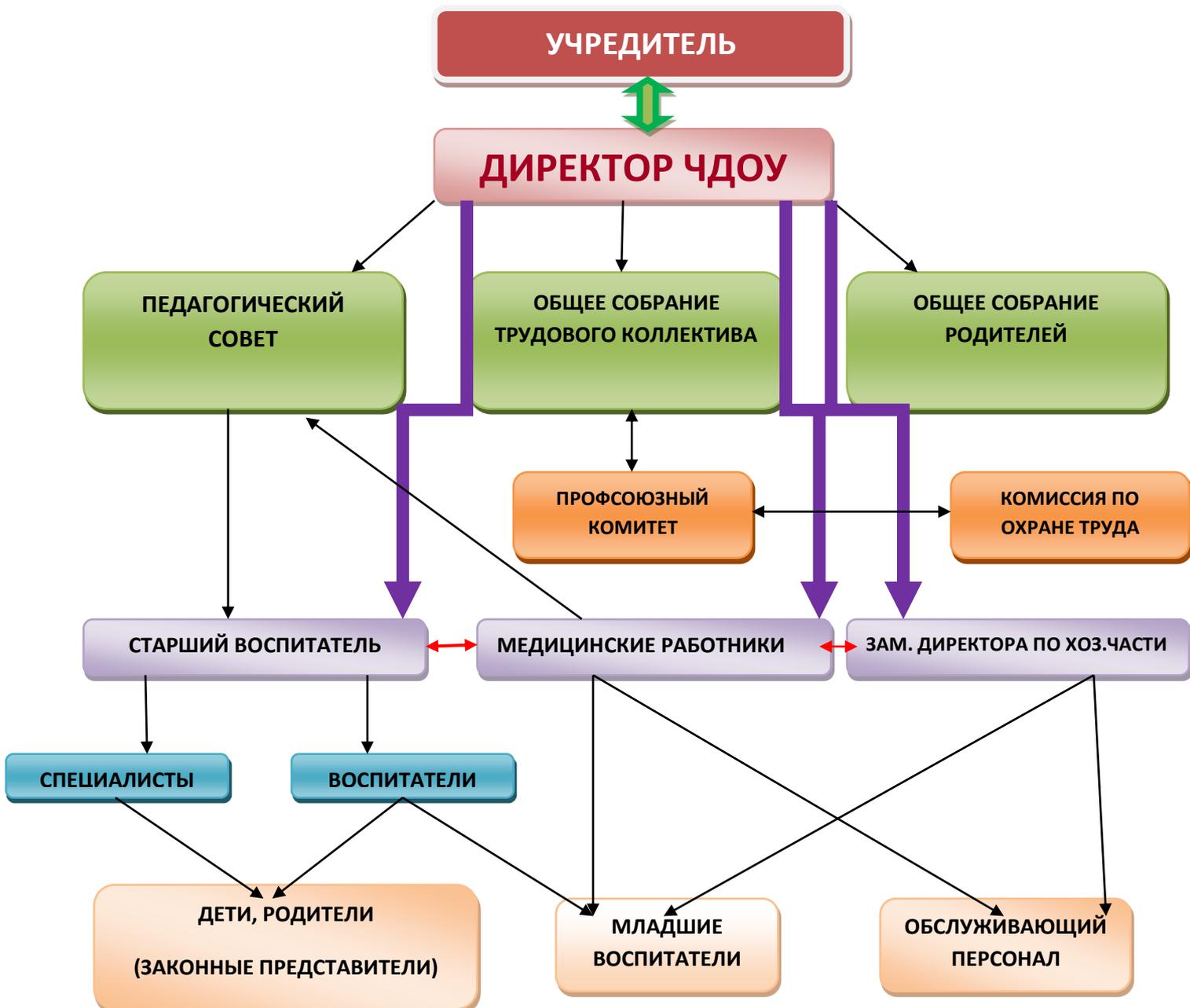
государственной политики в системе образования обозначенных в ФГОС ДО, которая направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей деятельности детского сада. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

В основу положена следующая структура управления:





Модель системы управления образовательным процессом учреждения:



В ЧДОУ создана единая система контроля по всем направления деятельности Учреждения. Четко распределены обязанности, вопросы, которые контролирует только директор и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заместителем директора по хозяйственной части и медицинскими работниками. Содержание системы контроля направлено на достижение определенной цели, и способствует созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления. Контроль проводится систематически и дифференцированно, все вопросы, вынесенные на контроль, сообщаются педагогам на педагогических советах и производственных совещаниях, что обеспечивает гласность контроля. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы, в 2020 г прошла тематическая проверка по организации работы в ЧДОУ по Основам Безопасности Жизнедеятельности. Организован комплексный контроль по формированию навыков учебной деятельности в различных видах деятельности дошкольников, целью которого является выявление причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по данной проблеме, и определение круг проблем, решение которых необходимо для оказания помощи родителям воспитанников. Компоненты системы контроля - промежуточный и итоговый мониторинг образовательного процесса, постоянный оперативный контроль выполнялся в течение года (организация питания, выполнение режима дня, подготовка к НОД, оформление родительских уголков, создание условий на зимних участках, подготовка к праздникам, оформление предметно-развивающей среды, организация утренних гимнастик, организация закаливания после сна, организация прогулок, организация с детьми подвижных и спортивных игр в течение дня, организация работы с детьми в летний период).

В ЧДОУ существует достаточно эффективная профессиональная, компетентная система стратегического и оперативного управления деятельностью учреждения, что обеспечивает его развитие в соответствии с современными требованиями и реализуется возможность инициативы всех участников образовательного процесса. Сформированная система контроля в Учреждении, позволяет прогнозировать, моделировать и проектировать достойный уровень качества образования.

3. Оценка содержания образовательного процесса и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Содержание образовательного процесса в ЧДОУ осуществляется Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (ООП ДО), построенной на основе требований ФГОС ДО и Примерной общеразвивающей программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП ДО ЧДОУ разработана директором Учреждения Платоновой Т.В., старшим воспитателем Николушкиной С.Г., инструктором по физической культуре Троян А.Л., логопедом Малышевой О.Б., музыкальными руководителями Кошечкиной С.В. и Коровашко Т.В. Данная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Программа ориентирована на детей в возрасте с 2-7 лет и обеспечивает развитие дошкольников в *пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое*

развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с дошкольными возможностями и особенностями обучающихся. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели ООП ДО:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание полезных привычек, формирование навыков безопасного поведения
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности
- обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении

различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей, оказание консультативной, методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения, вовлечение их в образовательное пространство ЧДОУ

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Реализация образовательных областей ООП ДО ЧДОУ осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

1. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Парциальные (специальные программы):

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.
- Программа развития танцевальных навыков Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной («Са Фи Дансе»).

Организация образовательного процесса строится в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, с учетом режима теплого и холодного периода года, а также с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс в Учреждении регламентируется годовым планом, рабочими программами педагогов и специалистов, перспективным и календарным планированием, разрабатываемым с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;

- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой, на занятии;
- **самостоятельная деятельность детей,** планируется в соответствии с зоной актуального развития;
- **взаимодействие с семьями детей,** обязательная часть ежедневного планирования.

Согласно Стандарту в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены разработанные самостоятельно Программы по дополнительному образованию, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях. Учреждение оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги:

1. Коррекция речевого развития – логопед Малышева О.Б.
2. Занятия по хореографии – педагог по дополнительному образованию Кирсанов И.В.
3. Секция по баскетболу – инструктор по физической культуре Троян А.Л.

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств обучающихся в Учреждении проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Педагоги используют итоги мониторинга для определения индивидуального маршрута развития каждого дошкольника. Таким образом, в ЧДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП ДО, возрастных особенностей воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся, уровень физического развития обучающихся

Физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с годовым планом ЧДОУ, утверждённым Педагогическим советом детского сада. В детском саду освоена четкая и методически грамотная **система оздоровительной работы с детьми**:

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧДОУ

Закаливание: воздушные ванны в сочетании с активными гимнастическими и самомассажами; закаливающие процедуры (обширное умывание, полоскание рта и горла, босохождение и др);

Система физкультурной образовательной деятельности (на свежем воздухе в старшем дошкольном возрасте);

Регулярная утренняя гимнастика, гимнастики после дневного сна;

Использование здоровьесберегающих технологий во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;

Секция по обучению старших дошкольников элементам баскетбола;

Сбалансированное питание по 10-ти дневному меню;

Прививочная и профилактическая работа;

Витаминная профилактика: курсы поливитаминов, оксигенотерапия;

Ежегодный осмотр детей специалистами;

Информирование родителей по профилактике и лечению заболеваний, по оздоровительной работе детского сада через различные виды наглядной агитации и совместных мероприятий: Образовательные проекты, направленные на повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и решение вопросов охраны здоровья детей; Консультативный пункт медиков и педагогов

По результатам антропометрических измерений, индивидуальных медицинских карт проанализировано состояние здоровья детей, посещающих Учреждение:

	Физическое развитие (%)			Группа здоровья (%)			
	Норм.гарм.	в/ср.	н/ср.	Ожир.	I	II	III
2016	73,5	21,5	3	2	22,6	68,7	8,7
2017	74,5	19,5	3,46	2,54	15,1	72,4	5,5
2018	71,6	22,8	3,2	2,4	23,2	70,5	6,3
2019	72,2	21,9	3,8	2,1	14,7	78,5	6,8
2020	71,2	24,2	3,5	1,1	19,3	76,2	4,5

Выявленные патологии:

Патология					
	2016	2017	2018	2019	2020
Нарушение зрения	5	7	4	5	3
Нарушение осанки	15	12	11	11	7
Сколиоз	-	1	-	1	-
Плоскостопие (нарушение стопы)	92	79	73	71	58
Нарушение слуха	-	-	-	-	-
ЛОРпатологии	6	14	12	12	1
ЧБД	32	35	36	29	24
Заболевания ЖКТ	-	-	-	1	1
ММД	45	46	40	38	41
Грыжа	43	49	41	38	29
Функц.шум	49	53	47	45	47
Порок сердца		-	-	-	-
МПС	1	1	1	1	1
ИТОГО :	24,3	22,8	20,4	23,3	26,5

Виразж	4	7	7	11	6
ТИ	50	37	32	95	89
Ожирение	6	6	6	5	3

Динамика показателей заболеваемости по детскому саду

(сравнительные показатели):

ПОКАЗАТЕЛИ	2016	2017	2018	2019	2020
Заболеваемость в днях (в %)					
Средний показатель	14,9	16,1	15,4	11,6	11,0
Посещаемость в днях (в %)					
Средний показатель	77,6	76,9	75,2	78,8	57,4

За 2020 г наблюдается снижение среднего показателя заболеваемости по сравнению с предыдущими годами, значительно снизился средний показатель посещаемости детей, в связи с введением карантина по заболеваемости Гриппа и ОРВИ с 06.02.2020-17.02.2020г и с 13.03.2020-27.03.2020г; в связи с указом Президента РФ №206 от 25.03.2020 г «Об объявлении в РФ нерабочих дней» с 30.03.2020-03.04.2020г; В связи с указом Президента РФ №239 от 02.04.2020 г с 04.04.2020-30.04.2020 г объявлены не рабочие дни в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19); В связи с указом Президента РФ №294 от 28.04.2020 г объявлены нерабочие дни с 6.05.2020-08.05.2020г; на основании решения Учредителя №2 от 19.05.2020г ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» стал работать в режиме дежурных групп с 20.05.2020 г по 23.08.2020 г; На основании решения Учредителя №7 и №8 Учреждение стало работать в режиме свободного посещения с 24.08.2020 г; с 10.12.2020-18.12.2020 г

детский сад был закрыт на карантин по случаю выявления новой коронавирусной инфекции на пищеблоке (COVID – 19). В 2020 г была проведена вакцинация от гриппа на добровольном согласии законных представителей обучающихся и по сравнению с предыдущим годом, наблюдается повышение показателей привитых детей (2020 г: 76 человек, 28,7% от общего количества детей; 2019 г: 72 человека, 26,6 % от общего количества детей; 2018 г: 34 человека, 12,3%).

Из представленных выше данных, имеем контингент дошкольников с I группой здоровья 19,2% и по сравнению с предыдущими показателями, детей с данной группой заметно увеличилось. Наблюдается незначительное уменьшение детей с III группой здоровья, стабильным остается показатель обучающихся со II группой здоровья. Анализируя показатели хронических заболеваний, острыми направлениями продолжают оставаться: нарушение зрения, осанки и плоскостопие с самого раннего возраста. Поэтому в Учреждении продолжается активная работа по созданию условий для профилактики хронических заболеваний и проведение мероприятий направленных на снижение заболеваемости, приобщению детей к ЗОЖ.

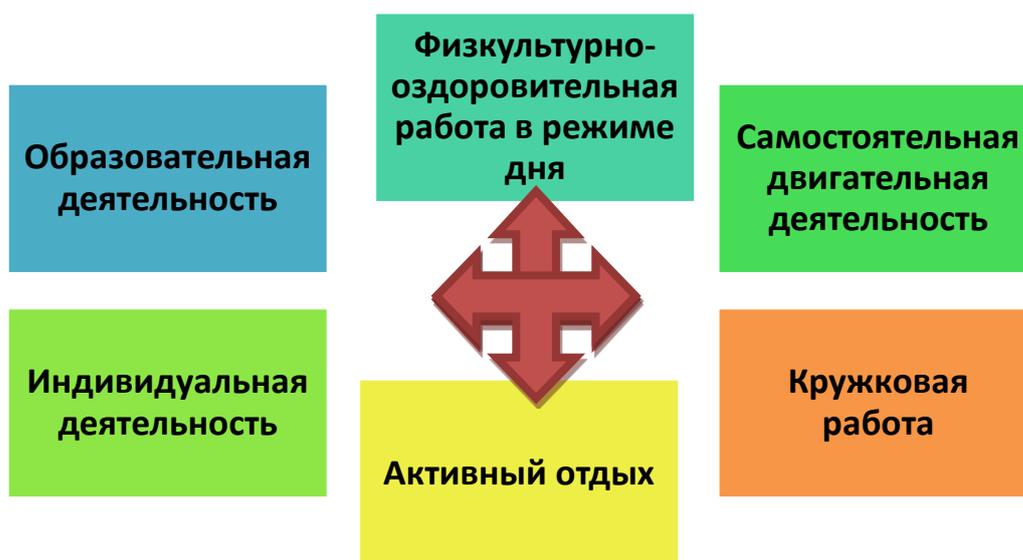
Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область решает задачи:

- приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;

- становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется через следующие формы работы с детьми:



В организации работы с детьми по физическому развитию учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физическая подготовленность. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, которая проводилась в групповых помещениях и на прогулочных групповых участках. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в образовательной деятельности (игровые, сюжетные, занятия-тренинги, круговая тренировка и другие). В возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая способствует активному физическому развитию детей, укреплению их здоровья и

вызывает интерес детей к физической культуре. Ежеквартально оформляется стенд «Расти здоровым, малыш!» по разным рубрикам двигательной деятельности нашего Учреждения, в течение учебного года в группах были оформлены фотовернисажи «Играем в спортивные игры», «Спорт в жизни моей семьи», «Развиваем вестибулярный аппарат» с целью формирования у всех участников образовательного процесса мотивации к здоровому и активному образу жизни.

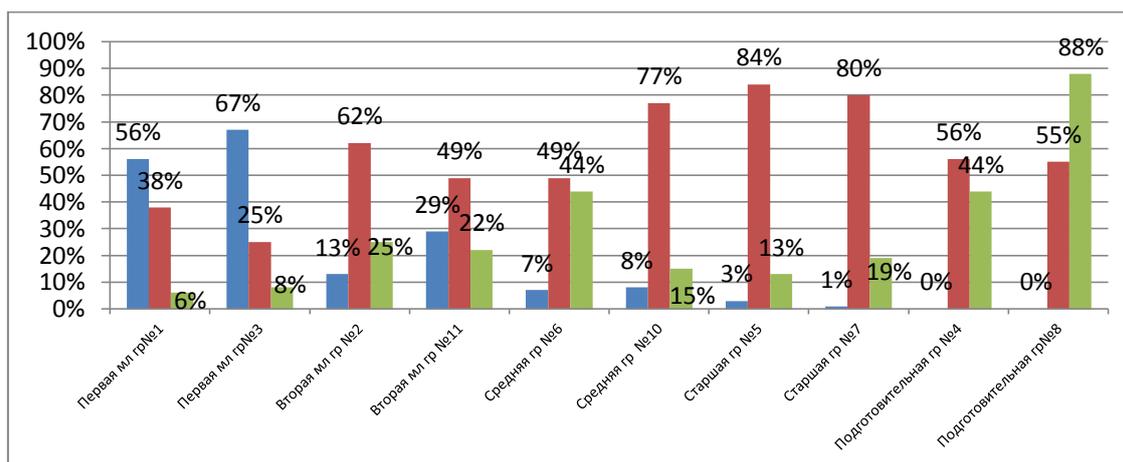
Состоялся педагогический совет «Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности», на котором был представлен педагогический опыт и методические разработки по организации работы в возрастных группах при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса:

- ✓ «Роль физкультурно-игровых технологий в формировании вестибулярного аппарата у детей второй младшей группы» (из опыта использования технологии сенсорная интеграция) - воспитатели группы №2 и инструктор по физической культуре;
- ✓ «Обогащение двигательного опыта детей средней группы через систему музыкально-ритмических игр и упражнений» - воспитатели группы №10, музыкальный руководитель, педагог по дополнительному образованию;
- ✓ Проект «Быть здоровым – здорово!» - воспитатели группы №7;
- ✓ «Спортивные игры, как средство повышения интереса у детей и родителей старшего дошкольного возраста к физической культуре»
Проект «Планета спорта» - воспитатели группы №8, инструктор по физической культуре.

Продолжается работа по созданию условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия по данному направлению во всех возрастных группах, где родители активно принимают участие в презентации своего семейного опыта. В целях профилактики данного

направления используется современное оборудование: степы, ребристые дорожки, кочки-массажеры, тренажеры, балансировочные подушки, ортопедические мячи, гантели с утяжелителями и т.д. В этом году были закуплены дуги для подлезания – 2 шт; бубен детский – 12 шт; игра «Донеси первым» - 4 шт; конус с отверстиями – 4 шт; канат 6 метров – 2 шт; лента гимнастическая – 20 шт; мячи – 65 шт; обручи – 30 шт; парашут – 2 шт; руль музыкальный – 10 шт; сумка-мешок для прыжков – 4 шт; тамбурин с джинглами – 2 шт; флажки – 105 шт; флажки на веревочке 5 шт для организации двигательной деятельности. На балансе Учреждения имеются 90 пар пластиковых лыж разных размеров, что позволяет участвовать всем обучающимся детского сада в длительном проекте «Все на лыжи!», целью которого является формирование у дошкольников умений и навыков по начальной лыжной подготовке и представлений о лыжных видах спорта. Ежегодно в ноябре проводится предварительная работа с практическим занятием по правильному пользованию лыж с детьми, начиная со среднего возраста. Все перечисленное выше является положительной тенденцией физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада, с грамотной системой планирования, обеспечением методического сопровождения учебного процесса и умением педагогов грамотно выстраивать образовательный процесс с детьми в содружестве со всеми его участниками.

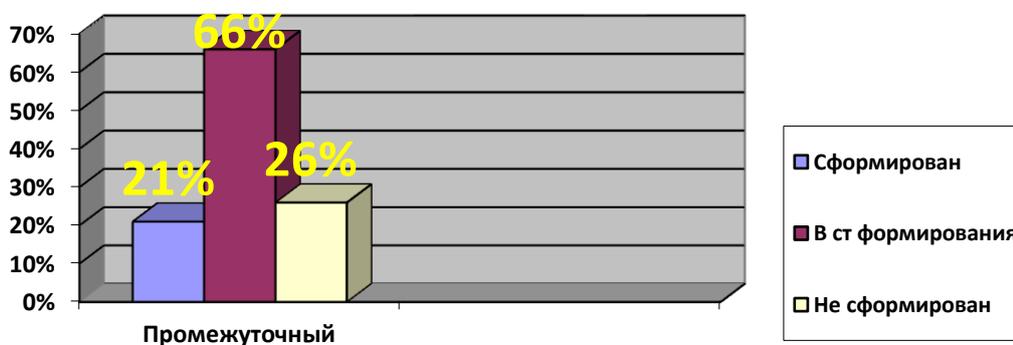
Рейтинговые результаты промежуточного мониторинга по физическому развитию в 2020 г:



Мониторинг развития двигательных навыков в 2020 г проводился 1 раз - промежуточный, итоговый мониторинг – не был проведен, в связи с указом Президента РФ №239 от 02.04.2020 г с 04.04.2020-30.04.2020 г объявлены не рабочие дни из-за распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).

Аспекты анализа мониторинга по физическому развитию	Виды деятельности
Создание условий для различных видов двигательной деятельности детей; Реализация индивидуального маршрута развития детей в организации физкультурной образовательной деятельности; Создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	Метание правой и левой рукой (определение силы) Прыжки в длину с места (сила) Челночный бег (ловкость) Бег на скорость (быстрота) Непрерывный бег (выносливость) Наклоны со скамейки (гибкость)

ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В 2020 г



В Учреждении созданы все условия для физического воспитания в организованной и свободной деятельности, в перспективе необходимо продолжить совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность, путем внедрения в образовательный процесс инновационных

здоровьесберегающих технологий, развивать современную образовательную среду - планируется приобрести баскетбольную площадку и оборудовать ее на территории Учреждения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение цели развития у детей любознательности и познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы совместной деятельности:

- Интегрированная образовательная деятельность
- Проблемно-поисковые ситуации
- Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные и творческие игры)
- Наблюдение
- Исследовательскую деятельность
- Моделирование
- Проектную деятельность

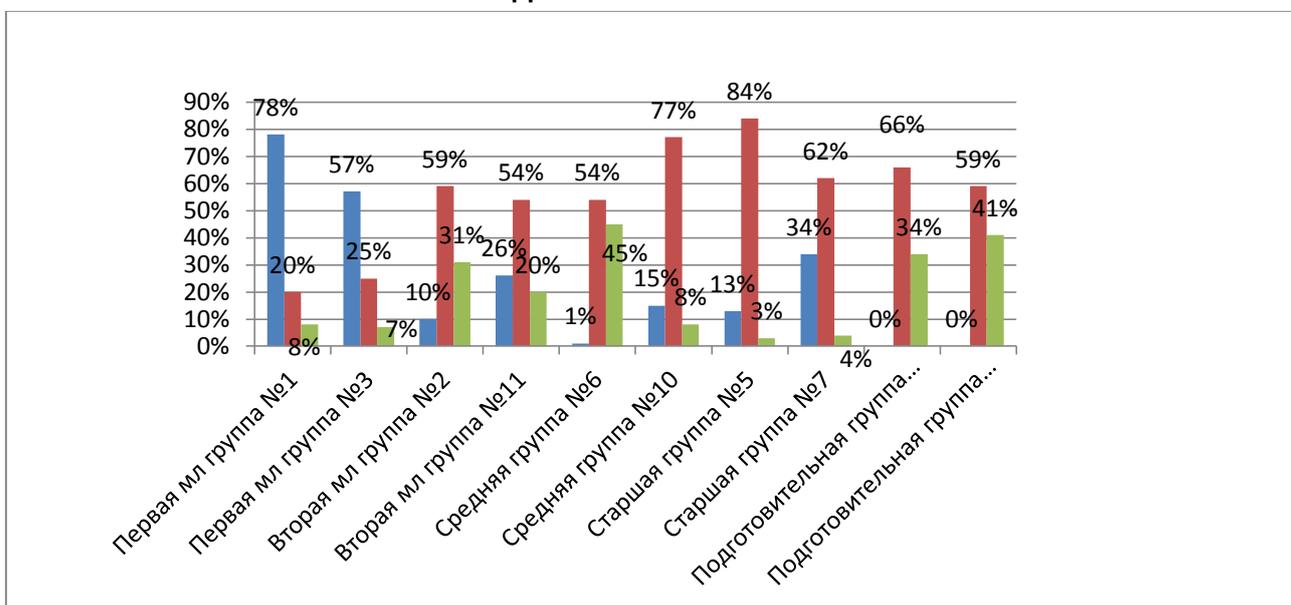
В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. Овладение задачами математического развития детей осуществляется как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях предметно - пространственной среды в центрах экспериментирования и игровых центрах. Работа с детьми

проводится в соответствии с комплексно - тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области, с активным использованием созданной педагогами Учреждения картотеки «Интерактивных и мультимедийных презентаций».

Пополнили предметно-развивающую среду по познавательному развитию за счет приобретения игр и пособий: Весы учебные до 200 гр с гирями – 2 шт; Домино большое «Фрукты» - 6 шт; Домашние животные брусочки деревянные с картинками – 2 шт; Ежик развивающая игра с прищепками – 2 шт; «Животные мира» Электровикторина – 1 шт; «Зубы и десна» набор профессора Эйна -1 шт; Зоопарк брусочки деревянные с картинками – 3 шт; Игра мозайка-3 шт; Кукла «Школьница» -4 шт; Кожа набор профессора Эйна – 1 шт; Мозайка шестигранная – 1 шт; Домино «Чей малыш?» - 2 шт; Я учу дни недели – 7 шт; «Часики» бизборд – 4 шт; Шашки с доской – 16 шт; «Яблоня» времена года – 4 шт; Тетрис с подсказкой – 5 шт; Тетрис малый цветные карандаши – 8 шт; Тетрис большие коты – 8 шт; «Народы мира» игра-ходилка 4 шт; Пластиковое лото «Что в корзине» - 6 шт; Пластиковое лото «Угадай, кто это?» - 6 шт; «Вокруг света.Европа» игра-ходилка – 2 шт; «Доска знаний» чудо чемоданчик – 2 шт; Игра «Крестики-нолики» - 2 шт; Головоломка «Клубок 20 звеньев» - 16 шт; Логический куб – 2 шт; Логический шар – 2 шт; Логическая пирамидка «Гриб» - 4 шт; Мозайка «Полянка» - 2 шт; Мозайка шестигранная 9 шт; Пазл коврик «Мир животных» - 1шт; Пазл коврик «Обитатели морских глубин» - 1шт; Пазл «Машинки»-2 шт; Правила Дорожного Движения Электровикторина – 2 шт; «Союзмультфильм» ходилка – 2 шт; Домино «Транспорт» 2 шт; Головоломка «Три вопроса» 1шт; Головоломка «Трескунчик» - 16 шт; Головоломка «Три рубля» - 6шт. В ЧДОУ созданы благоприятные условия для исследовательской деятельности, анализ деятельности детей показывает, что детское экспериментирование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия,

решать исследовательские задачи. Особое внимание уделялось развитию у дошкольников поисково-познавательной деятельности, путем включения и активного применения в образовательном процессе метода моделирования.

Результаты промежуточного мониторинга познавательного развития детей в 2020 г



По результатам мониторинга у детей сформирована достаточно высокая познавательная активность, педагогам необходимо продолжить работу в направлении развития у дошкольников мыслительной активности через систему развивающих игр, интереса к самостоятельному познанию используя разнообразные педагогические инновационные технологии. Педагогический совет по теме «Роль передовых технологий в познавательном развитии дошкольников» с освещением аспектов в вопросах по использованию мнемотехники в формировании навыков ориентировки в пространстве детей первой младшей группы, формированию познавательных способностей у детей второй младшей группы через игры с конструкторами, организации работы с детьми средней группы по формированию памяти, внимания и логического мышления, организации работы по экономическому воспитанию детей подготовительной группы к

школе в связи с периодом самоизоляции по новой коронавирусной инфекции не состоялся и запланирован в перспективу Учреждения по данному направлению работы. В перспективе также продолжить внедрение длительной проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Данные задачи решаются в рамках:

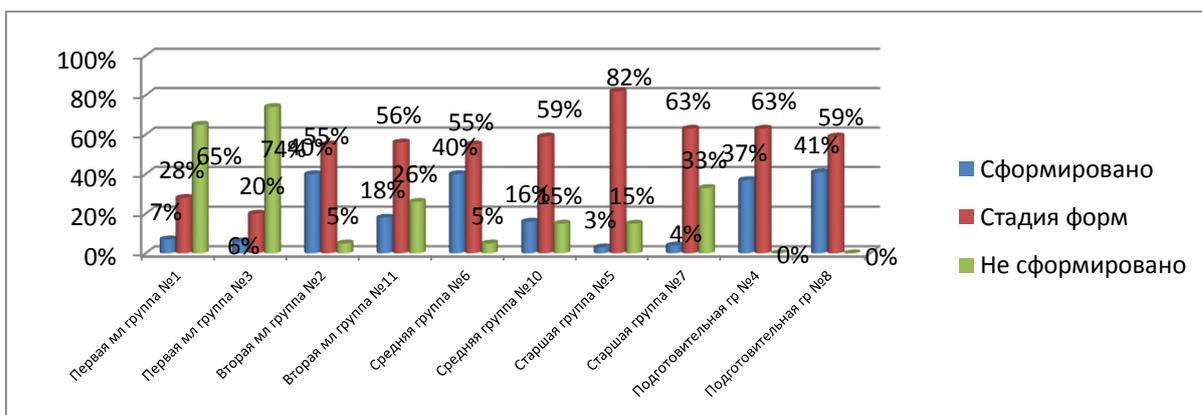
- Специально организованной образовательной деятельности по речевому развитию
- Совместной деятельности с детьми в режимных моментах: ситуация общения, дидактическая игра, чтение, словесная игра, наблюдение, труд, игра, ситуативный разговор, беседа, экскурсия, интегративная деятельность, артикуляционные гимнастики, пальчиковые гимнастики и др.
- Самостоятельная деятельность: творческая игра, подвижная игра, игровое общение, все виды самостоятельной детской деятельности, дидактическая игра, хороводные игры, игры-драматизации и др.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение зон по речевому развитию соответствует программным и возрастным требованиям и выражено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Педагоги знают

задачи речевого развития дошкольников своей возрастной группы, грамотно и в системе осуществляют работу по всем направлениям развития речи, правильно её планируют. Формированию творческих способностей, речемыслительной деятельности способствует использование различных педагогических технологий. В ЧДОУ обобщен материал проекта по использованию ОТСМ-ТРИЗ-технологии в разных возрастных группах. Старшим воспитателем Николушкиной С.Г. проведена консультация для педагогов «Технология обучения детей творческому рассказыванию и выразительному чтению» с целью повышения профессионального уровня развития педагогического коллектива и внедрения полученных знаний в организацию речевой деятельности дошкольников. Воспитателями группы №5 Загнойко Е.А. и Тимофеевой Т.С. был внедрен опыт педагогической работы по развитию творческого воображения и связной речи у детей средней группы через применение технологии макетирования. В нашем Учреждении работает логопед по коррекции речевого развития дошкольников и осуществляет работу, как консультпункт по оказанию помощи родителям по различным вопросам недостатков речи детей. В работе логопеда используются различные виды технических средств, в том числе активная работа с интерактивной доской. В течение всего года с педагогами и родителями воспитанников подготовительных групп велись тетради взаимодействия. Так же логопед проводила планомерную работу с законными представителями обучающихся в виде индивидуальных консультаций, оформление «Уголков логопеда» в группах необходимым материалом, участие в родительских собраниях, разработала систему электронного материала для родителей и педагогов, с целью закрепление правильного звукопроизношение с детьми дома и в режимных моментах. Задача речевого развития по ФГОС ДО включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров. Для решения данной задачи в каждой возрастной группе оформлен «Центр Книги», конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная», воспитанники в

количестве 36 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Новогодний карнавал» с целью приобщения детей к художественной литературе, и показали отличные результаты 26 участников - Дипломы I степени, 9 человек – Дипломы II степени, 1 человек – Дипломы III степени.

Результат промежуточного мониторинга по речевому развитию детей в 2020 г



Уровень речевого развития дошкольников находится на достаточно хорошем показателе стадии формирования в соответствии с каждой возрастной группой. Несмотря на итоги мониторинга, необходимо продолжить создавать дополнительные условия по реализации содержания ОО «Речевое развитие» организовав современную речевую среду, способствующую речевому развитию дошкольников, как средство общения и факта культуры, обогащению активного словаря, развитию связной речи и речевого творчества. Всем педагогам возрастных групп необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей и активизировать проектную деятельность «Читаем вместе» по приобщению участников образовательного процесса к семейному чтению.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО предусматривает, развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. Для осуществления игровой деятельности в группах ЧДОУ созданы все условия, необходимые для её организации. В каждой группе в соответствии с возрастными требованиями оборудовано пространство для ролевой игры, для режиссерской игры, для конструирования и подвижных игр, которые содержат необходимые макеты и игровые атрибуты. Педагоги имеют возможность ежедневно создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, так как в режиме дня групп Учреждения предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей. Старшим воспитателем проведены консультации «Особенности организации игровой деятельности детей на зимних участках», «Особенности организации игровой деятельности детей на летних участках», с целью повышения профессионального уровня развития педагогического коллектива и внедрения полученных знаний в организацию игровой деятельности дошкольников. Коллективом детского сада совместно с родителями созданы оптимальные условия, для организации жизнедеятельности детей на прогулочных участках способствующих не только двигательной деятельности, развитию творчества, инициативы, но и игровой деятельности. Продолжил свою работу педагогический проект «Школа юного пожарного», где в интерактивной зоне были представлены темы «Боевая одежда

пожарного БОП», «Собаки на службе у пожарных», «Правила безопасного Нового года» с целью формирования у детей и родителей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. В этом году прошла тематическая проверка по организации работы ЧДОУ по Основам Безопасности Жизнедеятельности с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ходе которой выявлено следующее: организация и эффективность работы данной образовательной области соответствует требованиям реализуемой программы; во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям; наблюдается положительный профессиональный уровень педагогов. Велась работа по педагогическому проекту «Быть здоровым – здорово!» воспитателями группы №7 по формированию познавательного интереса к своему здоровью и основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста. В рамках социально-личностного развития в ЧДОУ ведётся работа по формированию у детей патриотических чувств. Воспитатели используют беседы, чтение специальной литературы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры с патриотической тематикой и др. В комплексно- тематическом планировании предусмотрены темы: «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина – Россия», которые способствуют формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Ещё одним направлением социально-личностного развития детей является развитие социально-личностных качеств. С этой целью в группах между детьми культивируются доброжелательные, дружеские отношения. Воспитатели учат детей самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, развивая умение договариваться и находить компромисс. Продолжает работать педагогическая акция «Вежливое общение», в виде визитных карточек семьи, где с легкостью можно прочитать имя и отчество законного представителя, что дает возможность общаться со всеми участниками образовательного процесса по правилам

этикета, приобщая детей не только к культуре поведения, но и к культуре общения. Для формирования уважительного отношения к труду и первых трудовых навыков у дошкольников в ЧДОУ созданы необходимые условия. Групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно - творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия. Воспитатели владеют технологиями трудового воспитания дошкольников и организуют данную работу в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Для обеспечения трудового воспитания в старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурств, имеются необходимые атрибуты для трудовой деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивационной сфере дошкольника, участие ребенка в соавторстве с родителями в конкурсах, смотрах, творческих соревнованиях, что способствует созданию в детском саду ситуации успеха, эмоционального благополучия, позитивного отношения к себе и окружающим. Одним из направлений содействия развития детского творчества в нашем детском саду является стенд «Радуга Талантов». Все группы по очереди оформляют материал, рассказывающий о достижениях детей, раскрывающих талантов и семейных увлечениях. На сайте работает дублер этой рубрики, где копится весь представленный ранее материал и родители в удобное время вместе со своими детьми могут с ним познакомиться. В детском саду прошли различные конкурсные мероприятия:

- Конкурс осенних поделок «Осеннее лукошко»
- Конкурс фотографий «Как мы летом отдыхали, что мы нового узнали!»
- Конкурс семейных альбомов и газет «Хотим быть здоровыми!»
- Конкурс фотографий «Да здравствуют, мамы!»
- Конкурс зимних поделок «Какого цвета Новый год?»
- Конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная»

➤ Конкурс «Огород на подоконнике»

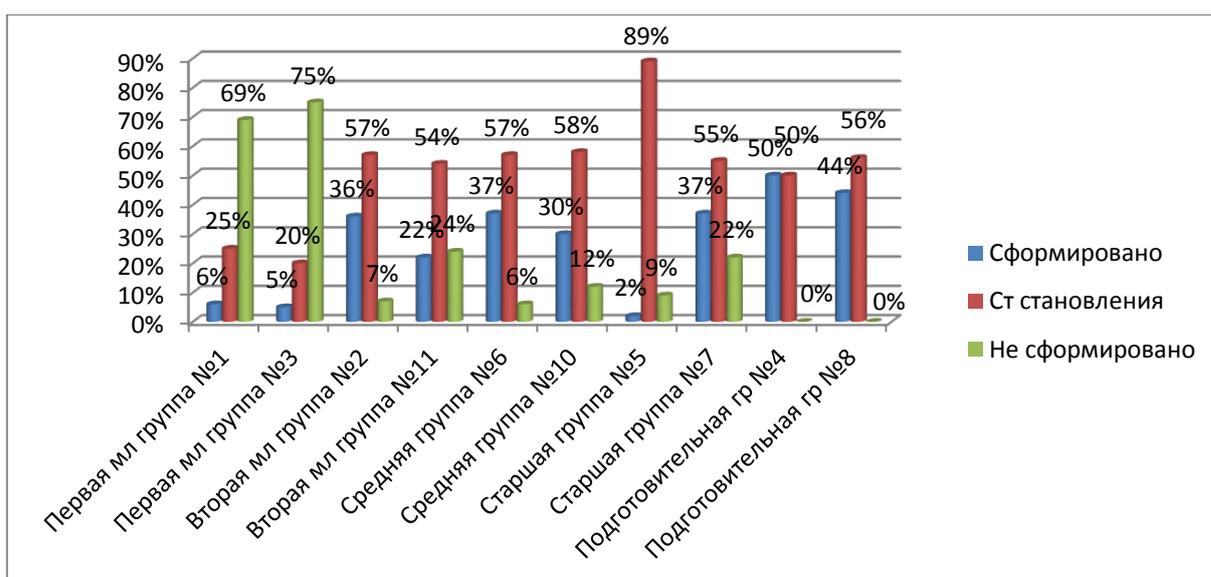
В этом учебном году воспитанники детского сада приняли активное участие в дистанционных Международных и Всероссийских конкурсах, где родители являлись соавторами конкурсных работ (поделки, рисунки, аппликации):

Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников от ЧДОУ
Всероссийский	«Стоп, коронавирус!»	15 Диплом I степени – 6; Диплом II степени – 5; Диплом III степени – 4;
Всероссийский	«Осенние узоры»	25 Диплом I степени – 3; Диплом II степени – 5; Диплом III степени – 13;
Всероссийский	«Осенняя сказка»	14 Диплом I степени – 13; Диплом II степени – 1;
Всероссийский	«Новогодний карнавал»	36 Диплом I степени – 26; Диплом II степени – 9; Диплом III степени – 1;
Международный	«Жила-была ёлка»	26 Диплом I степени – 18; Диплом II степени – 8; Диплом III степени – 0;
Всероссийский	«Год быка - 2021»	3 Диплом I степени – 3;
Всероссийский	«Самая красивая снежинка»	3 Диплом I степени – 3;
Всероссийский	«Новогоднее украшение»	8 Диплом I степени – 3; Диплом II степени – 5;
Всероссийский	«В ожидании Новогодних чудес»	24 Диплом I степени – 18;

Диплом II степени – 4;
Диплом III степени – 2;

Экспонаты таких конкурсов и выставок использовались в оформлении интерьера детского сада, кабинетов, пополнилась игровая среда, атрибутика к праздникам.

Результат промежуточного мониторинга социально-коммуникативного развития детей в 2020 г



Результаты промежуточного мониторинга показывают положительную динамику развития общения, трудовых и игровых навыков, усвоения норм поведения, становления самостоятельности во всех возрастных группах. В перспективе актуализировать технологию «Дети-волонтеры» с целью формирования ответственности детей старшего дошкольного возраста, желания помочь детям младшего возраста, повышения самооценки и уверенности в себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

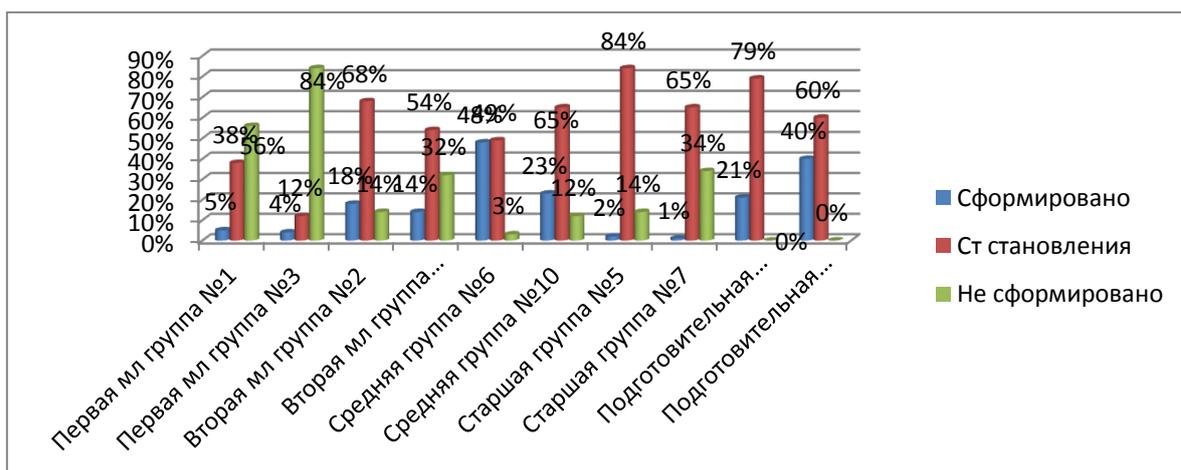
В группах детского сада созданы благоприятные условия для развития данной деятельности: имеется разнообразный изо-материал соответствующий возрасту, который находится в свободном доступе для самостоятельной продуктивной деятельности, трафареты, образцы работ, художественный фонд (репродукции картин русских художников, предметы декоративно - прикладного искусства) и многое другое. Зоны изобразительной деятельности в группах содержат пособия и дидактические игры в соответствии с возрастными задачами.

Вовлечение детей в театрализованную деятельность организовано через знакомство с различными видами театра, режиссерские игры, тренинги-релаксации, мини-спектакли. В группах оформлены центры театров с необходимой атрибутикой, для детских спектаклей постоянно обновляются костюмы, декорации, пополняется фонотека, для звукового и музыкального оформления, широко используются современные технические средства. Музыкальные руководители проводят разностороннюю работу с детьми по музыкальному воспитанию, вся образовательная деятельность была построена с учетом ограничений по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и проходила в индивидуальных групповых ячейках и на прогулочных участках всех возрастных групп. В музыкальном воспитании используются различные педагогические технологии - моделирование

(ОТСМ-ТРИЗ), арт-терапия, цвето-терапия, тренинги по эмоциональному воспитанию. Организация процесса формирования детской музыкальной культуры осуществлялось основными формами детской деятельности: музыкальная образовательная деятельность, календарные праздники, развлечения, сезонные праздники, а так же использование музыки в режимных моментах, «физкультминутках», на физкультурных занятиях, утренней гимнастике. Со средней группы дошкольного возраста проводятся занятия по основам хореографии (два раза в неделю) с педагогом по дополнительному образованию. В музыкальной образовательной области дети не только учатся выполнять различные движения, разучивают танцы, но и знакомятся с различными жанрами танца, особенностями того или иного стиля. В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные центры, имеются CD и Flash проигрыватели для прослушивания музыкальных произведений. В групповых музыкальных уголках имеется разнообразный дидактический материал, с помощью которого решаются разнообразные развивающие, воспитательные задачи в доступной для дошкольника игровой форме. В ЧДОУ чётко отработано взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей в непосредственно-организованной и в совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности), что положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей. В этом году был внедрен педагогический опыт педагогов группы №10 при взаимодействии с музыкальным руководителем и педагогом по дополнительному образованию по обогащению двигательного опыта детей средней группы через систему музыкально-ритмических игр и упражнений. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в ярких праздниках, организуемых в Учреждении: День Знаний, Осенние праздники, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Выпускной и развлечениях: «Колядки», «Масленица» и другое. Ежеквартально

оформляется стенд «Музыкальная мозаика», где отражена проводимая музыкальная деятельность в Учреждении. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении, установлено мультимедийное оборудование, электронное цифровое пианино и оснащен световым оформлением.

Промежуточный результат художественно-эстетического развития дошкольников в 2020 г показывает положительную динамику и выглядит следующим образом:



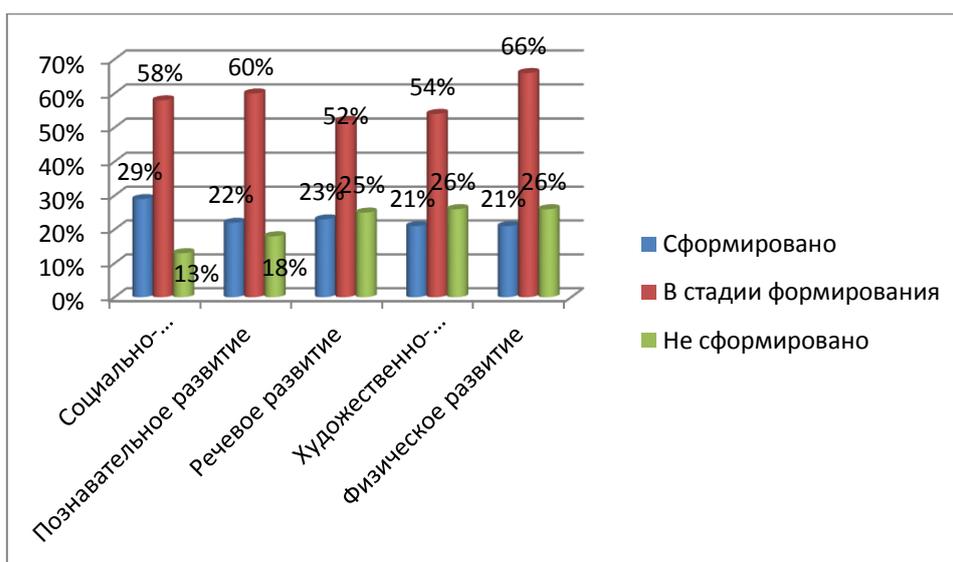
Результаты промежуточного мониторинга показывают положительную динамику развития воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в перспективе планируется разработать и внедрить проект по ознакомлению детей с архитектурой и памятниками нашего города, народными промыслами, в связи с празднованием 800-летия Нижнего Новгорода.

Промежуточный мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы в 2020 г

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен промежуточный мониторинг полноты реализации ООП ДО ЧДОУ качества образования воспитанников, итоговый мониторинг в связи введения периода самоизоляции по распространению новой

коронавирусной инфекции (COVID-19) провести не было возможности. Методы мониторинга: наблюдение воспитателей за ребенком в образовательном процессе, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы показал следующее:



Усвоение содержания образовательной программы детьми в целом составляет: высокий уровень – 22 % детей, средний – 58 %, низкий – 20%. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» несколько ниже – «Художественно - эстетическое развитие» и «Речевое развитие». В перспективе на следующий год в организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» актуализировать технологию «Дети-волонтеры» с целью формирования ответственности детей старшего дошкольного возраста, желания помочь детям младшего возраста, повышения самооценки и уверенности в себе; по «Познавательному развитию» продолжить

внедрение длительной проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности у дошкольников; по «Физическому развитию» совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность, путем внедрения в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий, развивать современную образовательную среду - планируется приобрести баскетбольную площадку и оборудовать ее на территории Учреждения; по «Художественно-эстетическому развитию» планируется разработать и внедрить проект по ознакомлению детей с архитектурой и памятниками нашего города, народными промыслами, в связи с празднованием 800-летия Нижнего Новгорода; по «Речевому развитию» необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей и активизировать проектную деятельность «Читаем вместе» по приобщению участников образовательного процесса к семейному чтению.

4. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году закончили обучение в Учреждении 52 воспитанника, все дети будут обучаться по основной общеразвивающей программе начального образования не только в МОУ СОШ г. Нижнего Новгорода, но и в школах с высокими требованиями к умственному развитию детей (экспериментальные классы школы № 21, 149, 139, 66, 70, 118, лицей № 87, гимназии № 67, 2).

5. Оценка организации образовательного процесса

Получение дошкольного образования в ЧДОУ осуществлялось в очной форме обучения в группах общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12-часового пребывания) в форме работы дежурных групп с 20.02.2020-23.08.2020 г и в форме свободного посещения с 24.08.2020 г, в течение этого календарного года строго соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию

детей в Учреждении в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Образовательный процесс в ЧДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность по расписанию в соответствии с ООП ДО ЧДОУ, календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами специалистов и педагогов, комплексно-тематическим планированием, перспективным и календарным планированием в каждой группе. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Образовательный процесс проектировался на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности оставалась игра, учитывались индивидуальные особенности детей, и строилась индивидуальная траектория развития дошкольников. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, кейс-технологии и др. Образовательный процесс был направлен на развитие детей в основных образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно - эстетическое развитие, Физическое развитие. Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную

деятельность детей. Образовательная нагрузка не превышала максимально допустимый объем:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность занятия (в мин)
Группа №1, №3 <i>Первая младшая группа</i>	Не более 10 мин
Группа №5, №7 <i>Вторая младшая группа</i>	Не более 15 мин
Группа №4, №8 <i>Средняя группа</i>	Не более 20 мин
Группа №2, №11 <i>Старшая группа</i>	Не более 25 мин
Группа №6, №10 <i>Подготовительная к школе группа</i>	Не более 30 мин

В Учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Оценка кадрового обеспечения ЧДОУ

Кадровый потенциал дошкольного образовательного Учреждения укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, характеризующие стабильный педагогический коллектив, который имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством директора ЧДОУ работает 20 воспитателей и следующие специалисты:

- ✓ Старший воспитатель – 1 человек;
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1 человек;
- ✓ Музыкальный руководитель – 2 человека;
- ✓ Логопед – 1 человек;
- ✓ Педагог по дополнительному образованию – 1 человек;

Должность	Кол-во	По образованию		По стажу				По возрасту		
		Высшее	Сред. Проф.	До 5	с 5 до 10	С 10 до 20	Свыше 20	До 30	С 30 до 55	Свыше 55
Ст. воспитатель	1	1					1			1
Инструктор по физ.культуре	1	1					1			1
Муз. руковод.	2	1	1				2		1	1
Логопед	1	1					1			1
Педагог по доп-му образованию	1	1				1			1	
Воспитатели	20	13	7	1	5	10	4		17	3
Итого	26	18	8	1	5	11	9	0	19	7
%	100%	69 %	31%	4%	19%	42%	35%	0 %	73%	27%

ЧДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые своевременно раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, все педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи. В ЧДОУ ежегодно утверждается аттестационная комиссия, составляется график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, которую педагоги проходят, раз в пять лет, выписки о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности хранятся в личных делах педагогов. В этом году прошли на соответствие занимаемой должности

педагог дополнительного образования Кирсанов И.В. и воспитатели: Загнойко Е.А. и Пономарева В.В.

Директор ЧДОУ Платонова Т.В., ст. воспитатель Николушкина С.Г., воспитатель Роженцова Н.В. приняли участие во Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений «Дошкольное образование - 2020» г. Москва. Система профессионального роста педагогических кадров предусмотрена перспективным планом повышения квалификации методической работы ЧДОУ. Педагоги ЧДОУ повысили свою квалификацию и прошли профпереподготовку на курсах (в том числе – дистанционные):

№	ФИО педагога/должность	Название программы профпереподготовки, курсов повышения квалификации	Количество часов
1	Платонова Т.В. <i>Директор</i>	КПК «Современный образовательный менеджмент»	16 часов
2	Николушкина С.Г. <i>Старший воспитатель</i>	КПК «Современный образовательный менеджмент»	16 часов
3	Роженцова Н.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «Современный образовательный менеджмент» КПК «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»	16 часов 72 часа
4	Бобылева Е.Н. <i>Воспитатель</i>	КПК «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
5	Буланова А.С. <i>Воспитатель</i>	КПК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	108 часов
6	Гришанкова З.А.	КПК «Лего -	72 часа

	<i>Воспитатель</i>	конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	
7	Зайцева А.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	108 часов
8	Заплаткина Н.Ю. <i>Воспитатель</i>	КПК «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»	72 часа
9	Калинченкова В.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе»	108 часов
10	Клокова О.А. <i>Воспитатель</i>	КПК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	108 часов
11	Коровашко Т.В. <i>Музыкальный руководитель</i>	КПК «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
12	Кошечкина С.В. <i>Музыкальный руководитель</i>	КПК «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
13	Крюкова Г.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»	108 часов
14	Лежачева Е.Е.	КПК «Организация	108 часов

	<i>Воспитатель</i>	работы в ДОО по подготовке детей к школе»	
15	Малышева О.Б. <i>Логопед</i>	КПК «Воспитатель - логопед (учитель - логопед дошкольной образовательной организации). Новые требования в соответствии с ФГОС ДО»	150 часов
16	Полотовская О.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «Организация рабочего времени педагогавоспитателя с учетом требований ФГОС ДО»	108 часов
17	Столярова Н.А. <i>Воспитатель</i>	КПК «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»	72 часа
18	Тимофеева Т.С. <i>Воспитатель</i>	КПК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	108 часов
19	Тихонова М.В. <i>Воспитатель</i>	КПК «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аустического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	108 часов
20	Троян А.Л. <i>Инструктор по физической культуре</i>	КПК «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»	72 часа
21	Чернова Г.А. <i>Воспитатель</i>	КПК «Лего - конструирование и робототехника как средство	72 часа

		разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	
--	--	--	--

В педагогическом коллективе наблюдается благоприятный психологический и эмоциональный климат, как одно из важных условий эффективности образовательного процесса. В ЧДОУ проводится система мероприятий по данному вопросу: поздравления юбиляров, проводы на пенсию, праздники Новый год и 8 марта, в которых так же активное участие принимают дети, родители, представители администрации ОКБМ. Для повышения профессиональной компетенции, социально-нравственного и культурного уровня, ПРОПАГАНДЫ воспитания здорового образа жизни в течение учебного года вели работу различные педагогические клубы, в которых активное участие приняли как педагоги, так и другие сотрудники детского сада: клуб « Деловая этика в работе педагогического коллектива». В ЧДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. В связи с введением режима самоизоляции и работой Учреждения в режиме дежурных групп снизилось участие педагогов в международных и всероссийских дистанционных конкурсах, так как уменьшилось количество предлагаемых конкурсов. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег, изучают новинки методической литературы, участвуют в конкурсах различного уровня, применяют в образовательном процессе ИКТ, все эти показатели соответствуют квалификационным требованиям профстандарта и способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников. В перспективе

продолжить активно привлекать педагогов в творческую деятельность в рамках повышения своего мастерства и профессионализма, с презентацией наработанного опыта коллегам ЧДОУ, на всероссийском и международном уровне.

7. Оценка деятельности методической службы

В ЧДОУ продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов и специалистов в сочетании с контролем за организацией воспитательно - образовательного процесса. Управление и деятельность методической службы Учреждения эффективно воздействует на профессионализм воспитателей, что отчётливо прослеживается в повышении качества уровня работы в различных направлениях. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Центром всей методической работы ЧДОУ является методический кабинет, который является центром сбора педагогической информации, копилкой традиций нашего дошкольного Учреждения, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей, где созданы все условия для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В 2020 году ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» работал в соответствии с годовым планом, основной целью которого было «Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями».

Задачи (пути реализации):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование навыков адаптивного безопасного поведения.

2. Обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей.

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения

Цель работы в соответствии с анализом работы ЧДОУ была следующая:

«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в условиях системных обновлений дошкольного образования»

Задачи:

1. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации основной образовательной программы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

- ✓ проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития (в том числе-детской одаренности).

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- ✓ использование активных форм методической работы: обучающие семинары и практикумы, мастер-классы, открытие просмотры, педагогические клубы и гостиные; создание банка данных инновационных идей педагогов, участие в конкурсных мероприятиях района, города, региона, международных и т.д..

Для решения данных задач были намечены и проведены **Педагогические советы**, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач:

<p><u>Педсовет №1</u></p> <p>«Приоритетные направления образовательно-воспитательной деятельности ЧДОУ на 2019-2020 учебный год»</p>
<p><u>Педагогический совет № 2</u></p> <p>«Роль передовых технологий в познавательном развитии дошкольников»</p>
<p><u>Педагогический совет №3</u></p> <p>«Формирование у детей дошкольного возраста здорового образа жизни в различных видах деятельности»</p>
<p><u>Итоговый педсовет №4</u></p> <p>«Итоги работы и перспективы на следующий учебный год»</p>

В связи с введением карантина по Гриппу и ОРВИ, режима самоизоляции по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 не проведены педагогические советы №2 и №4.

Медико-педагогические совещания

Тема
1. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. Определение перспектив работы.
2. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста, анализ за 2 полугодие.

В связи с введением режима самоизоляции по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 не проведено медико-педагогическое совещание №2 .

С воспитателями и специалистами детского сада работа проводилась в соответствии с планом методической работы. Были использованы такие формы работы, как

Консультации (групповые, общие и индивидуальные)

- «Особенности организации игровой, двигательной и познавательной деятельности детей в разных возрастных группах на зимних участках»
- «Основные виды закаливания в детском саду. Принципы и технологии проведения закаливающих мероприятий в разных возрастных группах»;
- «Сенсорная интеграция и ее роль в развитии детей»;
- «Индивидуальное консультирование педагогов по работе над самообразованием»;
- «Особенности моделирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников раздел «ОБЖ» в разных возрастных группах»;
- «Основные виды закаливания в детском саду. Принципы и технологии проведения закаливающих мероприятий в разных возрастных группах»;

- «Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах – оборудование, методика»;
- «Подготовка и проведение праздников, работа с детьми и родителями».

Семинары-практикумы, мастер-классы

<p><i>Семинар:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«В диалоге с родителями»</i></p>
<p><i>Мастер-классы и практикумы:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Игровые технологии в ознакомлении детей с ПДД»</i></p>
<p><i>ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ КОНСУЛЬТ И ПРАКТИКУМ-ПУНКТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА</i></p>

Участие в смотрах – конкурсах:

- ✓ «Лучшая подготовка к новому учебному году»,
- ✓ «Лучшее оформление группы к Новому году»,
- ✓ Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»,

Трансляция опыта работы педагогов осуществлялась через организацию выставок детских работ, отчетов в виде практической деятельности с участниками образовательного процесса (воспитанниками и их родителями) на родительских собраниях, информирование через сайт ЧДОУ и печатный орган – газету «Дошкольник ОКБМ». Повышение информированности педагогов, через работу методического кабинета способствует установке единой педагогической стратегии развития ЧДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива Учреждения. Анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогов

показал, что вся система методической работы способствовала повышению качества образовательного процесса в ЧДОУ со всеми участниками образовательного процесса.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ЧДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий, имеются электронные и аудио файлы произведений художественной литературы, народного фольклора, педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ЧДОУ.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- Справочник руководителя Дошкольного Учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Справочник музыкального руководителя»
- «Дошкольное воспитание»
- «Справочник педагога-психолога»
- «Обруч. Образование ребенок и ученик»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- «Управление образовательным Учреждением в вопросах и ответах»
- «Нормативные документы образовательного Учреждения»

Учреждение обеспечено современной информационной базой, состоит во Всероссийском профессиональном сообществе представителей управляющего сегмента образовательных организаций «Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов России (АсНООРР)» имеется официальный сайт ЧДОУ, электронная почта,

локальная сеть, выход в интернет. Официальный сайт Учреждения полностью соответствует требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования. В детском саду ежеквартально выходит газета-журнал «Дошкольник ОКБМ», в выпуске которого принимают самое активное участие педагоги, дети, родители, который стал своеобразным дневником и наглядным отчетом перед Учредителем и всеми участниками образовательного процесса.

9. Оценка предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Для эффективной организации образовательного процесса в ЧДОУ предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой группы) – 10;
- дополнительные помещения: физкультурный и музыкальный зал, кабинет логопеда;
- сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Во все группы детского сада приобретена новая мебель имеющая сертификаты качества. Имеется разнообразное игровое оборудование, физкультурное и спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование, которое отвечает последним современным техническим и санитарным требованиям.

В 2020 году были проведены ремонтные работы – ремонт на пищеблоке; замена плиточного покрытия у входных дверей здания; косметический ремонт прогулочной веранды групп №5 и №10; установлены бойлеры для подогрева воды в группах №1, №3, №8 и №10. Проведены работы по ландшафтному устройству и озеленению территории (малые скульптурные формы, цветники, участки группового общения, сюжеты по сказкам), ежегодно оформляется дизайн уличной флористики Аллеи ОКБМ благодаря Совету Молодежи АО «ОКБМ Африкантов».

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами. В ЧДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (групповых и дополнительных помещений, а также прилегающей территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-Социально-коммуникативную работу с дошкольниками

- Центры игровой деятельности во всех возрастных группах (групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы сюжетно-ролевыми играми, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности и др.)
- Центр безопасности

- Центр социально-коммуникативного развития

- Познавательное развитие ребенка

- Центры познавательной активности (энциклопедии, методическая, учебная и художественная литература, пособия для практической образовательной деятельности, интерактивная доска, микроскопы, головоломки, разнообразный дидактический материал, муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов, схемы и др.)
- Экологические центры во всех возрастных группах (оборудование по экологическому развитию, живые объекты, лаборатории по естествознанию)

-Речевое развитие

- Центры речевого развития (дидактические игры и пособия, наглядный и раздаточный материал, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики и др.)
- Центры художественной литературы (детская художественная литература, портреты писателей и художников-иллюстраторов, энциклопедии, иллюстрации и др.)
- Кабинет логопеда (наглядные пособия, учебный материал, методическая литература, компьютер, тематические альбомы и др.)

- Художественно – эстетическое направление работы

- Музыкальный зал (магнитофон, музыкальный центр, световые оснащение, цифровое пианино, мультимедийное оборудование и др)
- Зона музыкального развития во всех возрастных группах (музыкальные детские инструменты, записи с музыкальными произведениями, дидактические игры, портреты композиторов, наглядный материал и др.)

- Центры ИЗО – деятельности в группах (материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.)
- Уголки театрализованной деятельности в группах (различные виды театров, наборы и атрибуты костюмов, масок; декорации, ширмы, литература об искусстве, театре и др.)

- Физкультурно – оздоровительное направление работы

- Физкультурный зал (пианино, гимнастические стенки, физкультурное и нестандартное оборудование)
- Спортивные площадки на улице (площадка для двигательной деятельности, площадка оборудованная спортивными сооружениями)
- Центры физического развития в группах

Из технических средств обучения в Учреждении имеется: интерактивная доска, интерактивные панели и ноутбуки в каждой возрастной группе для использования ИКТ в образовательном процессе, инфозона, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, DVD проигрыватели, проекторы, фотоаппарат, видеокамера, USB – накопители, картотека интерактивных и мультимедийных презентаций. Предметно - развивающая среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности дошкольников, отвечающей потребностям детского возраста и обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Содержит средства обучения и воспитания (в т.ч. технические), соответствующие материалы, расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ЧДОУ. В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства О

противопожарном РФ от 25.04.2012 г. №390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением правительства РФ от 17 февраля 2014 г. №113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, пособия и т.п. В дошкольном учреждении функционирует автоматическая противопожарная сигнализация, обеспечивающая звуковое оповещение о пожаре, передачу сигнала на пульт в пожарной части, в соответствии с нормативами размещены огнетушители, рукавное оборудование для пожаротушения.

В соответствии с правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в ЧДОУ на постоянном контроле обеспечение данного вопроса:

- Издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду, ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкции;
- Регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);
- Ограничен доступ посторонних лиц на территорию детского учреждения, входная калитка оборудована электронным замком, входные двери - домофонами;
- Территория детского сада защищена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения и охранного телевидения по всему периметру;
- В часы работы ЧДОУ на территории детского сада дежурит охранник;
- Организовано круглосуточное дежурство штатными сторожами в дошкольном учреждении;
- Объекты организации оборудованы охранной сигнализацией и прямой связью с органами МВД с использованием кнопки тревожной сигнализации.
- Выполняются мероприятия по ОБЖ с детьми, сотрудниками и законными представителями обучающихся, функционируют стенды по Правилам ПДД

и Пожарной безопасности, продолжает работу интерактивная зона для дошкольников «Школа Юных Пожарных».

Состояние материально - технической базы ЧДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЧДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными принципами оценки качества образования ЧДОУ являются: целостность, оперативность, информационность, открытость к результатам.

Контрольно-инспекционная деятельность в Учреждении носит плановый характер, осуществляется на диагностической основе с помощью методов контроля: наблюдения, анализа документации, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. В детском саду используются такие виды контроля: комплексный, сравнительный, тематический, текущий, предупредительный, оперативный, взаимопроверки. В 2020 году прошли тематические проверки деятельности педагогических работников:

- «Организация работы ЧДОУ по ОБЖ»

Систематически проходил предупредительный контроль во всех возрастных группах по охране жизни и здоровья детей, охране труда работников детского сада, контроль состояния документации в группах, за выполнением решений Педагогических советов, тематических проверок, оперативных совещаний и т.д. Плановая воспитательно-образовательная работа с детьми проводилась на основе диагностических методик, с помощью которых педагоги отслеживали развитие и продвижение ребенка в процессе обучения и воспитания, развитие психических процессов, уровень развития речи, состояние интеллектуального развития и др. Динамику развития обучающихся педагоги прослеживали по результатам выполнения реализуемой ООП ДО, обследование проводилось в ходе образовательной деятельности (обобщающие, контрольно-итоговые), индивидуально в любое свободное время в форме игры, в процессе наблюдения, изучения продуктов детской деятельности. К методам проведения оценки относятся: наблюдение; тестирование; анкетирование; проведение контрольных срезов; обработка информации с помощью графиков, схем; сбор и анализ полученной информации. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах ЧДОУ. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, административное совещание. В апреле 2020 г не состоялось запланированное анкетирование законных представителей воспитанников в связи с введением режима самоизоляции по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19, целью которого являлось изучение качества образования и удовлетворенности деятельности Учреждения. В ЧДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

-определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы;

- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в следующем году.

Внутренняя система оценка качества образования представляет полную и объективную оценку, достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек

		69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 20/77%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	26/264

	дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.20 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да