

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития
воспитанников
частного дошкольного образовательного учреждения "Детского сада №
389 ОКБМ"

г. Нижний Новгород

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников частного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 389" (далее - ЧДОУ) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устава частного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 389 ОКБМ";
- Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 389 ОКБМ";

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ЧДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ЧДОУ и фиксируется в индивидуальных картах развития воспитанников (приложение № 1 (с 1,6-2 лет), приложение № 2 (с 2-3 лет), приложение № 3 (с 3-4 лет), приложение № 4 (с 4-5 лет), приложение № 5 (с 5 -6 лет), приложение № 6 (с 6- 7 лет)).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ЧДОУ (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ЧДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед) своего направления развития личности воспитанников,

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется в ноябре и мае текущего учебного года.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом

выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам психолого-педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

5. Контроль.

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

6.1. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ЧДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

6.2. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.3. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация;
- педагогический совет ЧДОУ,

7. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов в течении пребывания воспитанников в ЧДОУ и обновляются по мере необходимости.