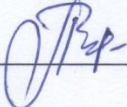


Утверждаю

Директор ЧДОУ

«Детский сад №389 ОКБМ»

 Платонова Т.В.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Частного Дошкольного
Образовательного Учреждения
«Детский сад № 389 ОКБМ»
за 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть:

1.1 Общие характеристики образовательного учреждения
(информационная справка о ЧДОУ)

1.2 Система управления учреждения

1.3 Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников

1.4 Анализ образовательной деятельности

1.5 Анализ кадрового обеспечения ЧДОУ

1.6 Анализ деятельности методической службы

1.7 Анализ предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения

1.8 Анализ библиотечно-информационного обеспечения

1.9 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.10 Анализ взаимодействия ЧДОУ с семьей и социумом

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

Пояснительная записка

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ» за 2016-2017 учебный год.

Отчет самообследования Учреждения составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлена оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления ЧДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качество кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента воспитанников, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников, наблюдений за образовательным процессом.

I. Аналитическая часть

1.1 Общие характеристики образовательного учреждения (информационная справка о ЧДОУ)

Наименование: Частное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 389 ОКБМ»

Учредитель ЧДОУ: Первичная профсоюзная организация российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов»

Располагается в регионе: Нижегородская область, Нижний Новгород

Юридический адрес компании: 603074, г. Нижний Новгород, проезд Бурнаковский, д.15

Директор ЧДОУ: Платонова Татьяна Валентиновна, образование – высшее педагогическое, Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1985 г; педагогический стаж – более 30 лет. Профессиональная переподготовка «Менеджер в образовании» 2017 г.

Юридический адрес (фактический): 603074, Нижний Новгород, ул. Шаляпина д. 20А

Год ввода в эксплуатацию: 1977 г., здание построено по типовому проекту

Проектная мощность: 220 человек

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ образовательной деятельности от 09.12.2013 г. № 495, серия 52Л01№0001488 с правом на ведении дополнительных услуг (в том числе платных), ЛИЦЕНЗИИ медицинской деятельности от 23.10. 2014 г. №ЛО – 52-01-00-4442

Режим работы: понедельник – пятница с 6.15 до 18.15 ч. (12-часовое пребывание детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Телефон: +7 831 241- 23 -81

Электронная почта: dsad389okbm@mail.ru

В учебном году с 1 сентября 2016 г. по 30 мая 2017 г. функционировало 10 групп.

Структура групп ЧДОУ:

- Первая младшая группа № 1 (с 2-3 лет)
- Первая младшая группа № 3 (с 2-3 лет)
- Вторая младшая группа №2 (с 3-4 лет)
- Вторая младшая группа №11 (с 3-4 лет)
- Средняя группа № 6 (с 4-5 лет)
- Средняя группа №10 (с 4-5 лет)
- Старшая группа №5 (с 5-6 лет)
- Старшая группа №7 (с 5-6 лет)
- Подготовительная группа №4 (с 6-7 лет)
- Подготовительная группа №8 (с 6-7 лет)

Группы	1мл №1	1мл. №3	2 мл № 2	2мл. № 11	Ср № 6	Ср. № 10	Ст. № 5	Ст. № 7	Подг. № 4	Подг. № 8
Количество детей	28	26	27	26	26	28	26	26	29	26

Фактический контингент воспитанников в 2016-2017 учебном году 268 человек

1.2 Система управления учреждения

Система управления деятельностью ЧДОУ строится с учетом современных требований образовательного менеджмента, и направлена на реализацию в практику работы учреждения современных подходов, перспектив государственной политики в системе образования обозначенных в ФГОС ДО, которая направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей детского сада. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень Учредителя. Контроль над деятельностью ЧДОУ осуществляет наблюдательный совет Учредителя в форме ежеквартального отчета в присутствии Учредителя, представителей администрации ОКБМ и родительского актива.

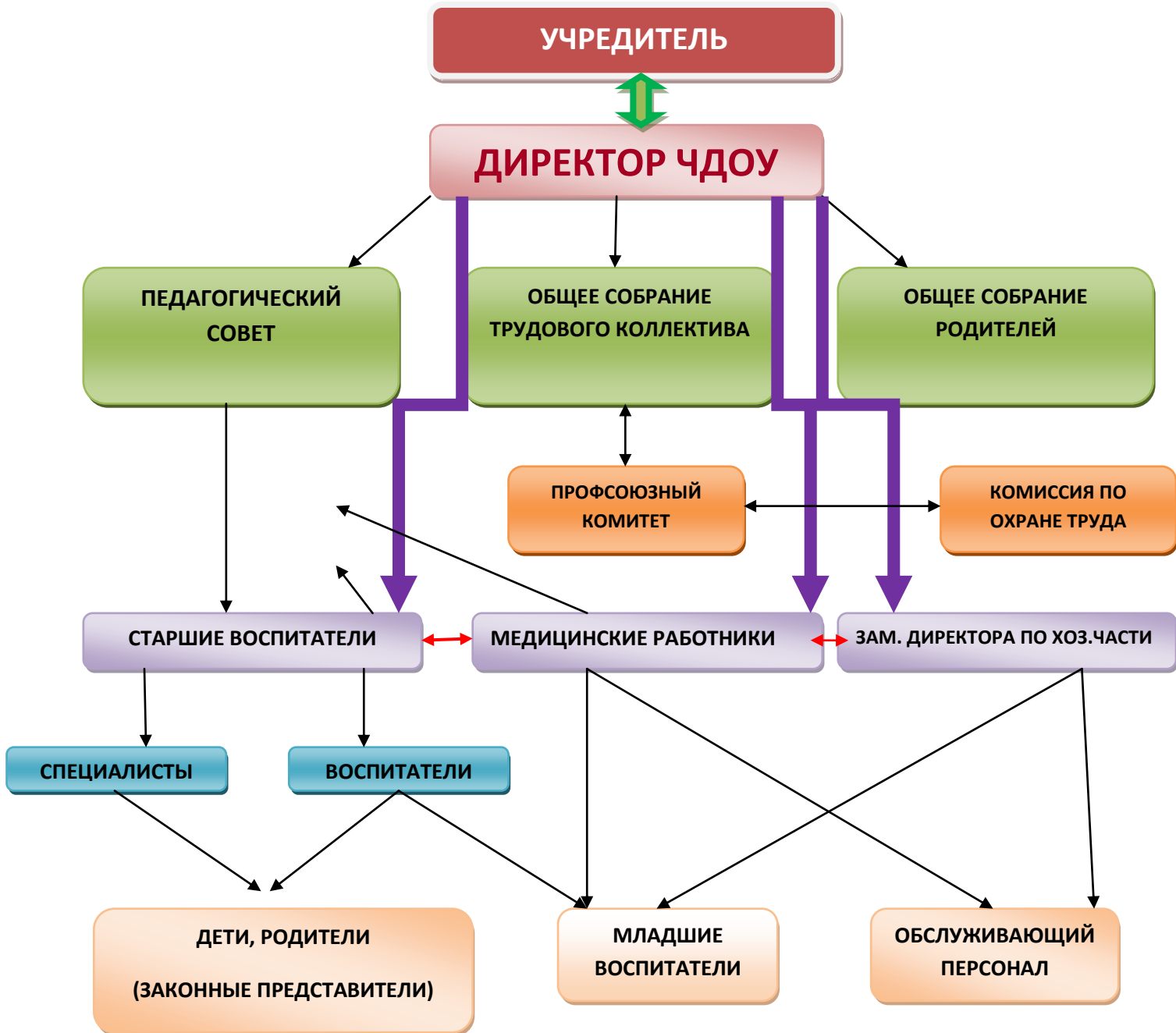
Второй уровень стратегического управления – директор ЧДОУ, который является единоличным исполнительным органом учреждения. Директор ЧДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития учреждения, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На третьем уровне структуры - педагогический совет, общее собрание трудового коллектива (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления).

Четвертый уровень тактического управления - заместитель директора по хозяйственной части, старшие воспитатели, медицинские работники.

Пятый уровень оперативного управления – специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители (законные представители).

Модель системы управления образовательным процессом учреждения:



В результате комплексного исследования системы управления ЧДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система стратегического и оперативного управления деятельностью учреждения и реализуется возможность участия в нем всех участников образовательного процесса.

1.3 Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в ЧДОУ осуществляется Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (ООП ДО), разработанной директором Учреждения Платоновой Т.В., старшим воспитателем Николушкиной С.Г., инструктором по физической культуре Троян А.Л., логопедом Малышевой О.Б., музыкальными руководителями Кошечкиной С.В. и Коровашко Т.В. Данная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Программа ориентирована на детей в возрасте с 2-7 лет и обеспечивает развитие дошкольников в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущие цели ООП ДО:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание полезных привычек, формирование навыков безопасного поведения
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности

-обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей

-воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей, оказание консультативной, методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения, вовлечение их в образовательное пространство ЧДОУ

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация образовательных областей ООП ДО ЧДОУ осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

1. *Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* (под ред. А. Вераксы, М.Васильевой) - все возрастные группы

2. *Парциальные (специальные программы):*

- Дополнительная общеразвивающая программа ЧДОУ Детский сад №389 ОКБМ» «Баскетбол»
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей старшего возраста) Каше Г.А., Филичева Т.Б.
- Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилевой, Е.Г. Сайкиной по танцевально-игровой гимнастике
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» (под ред Н.Ю.Куражева и др.)

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется годовым, перспективным и календарным планированием, разрабатываемым с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- **образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;

- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой;

- **самостоятельная деятельность детей,** планируется в соответствии с зоной актуального развития;

- **взаимодействие с семьями детей,** обязательная часть ежедневного планирования.

Учреждение оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги:

1. Коррекция речевого развития – логопед Малышева О.Б.
2. Занятия по хореографии – педагог по дополнительному образованию Кирсанов И.В.
3. Секция по баскетболу – инструктор по физической культуре Троян А.Л.

Занятия кружков ведутся в соответствии с учебным планом, разработанным с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей ЧДОУ на учебный год. Организация образовательного процесса осуществляется на высоком уровне, в тесной взаимосвязи всех педагогов и специалистов с утвержденным расписанием основных видов организованной образовательной деятельности. При реализации ООП ДО ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Для оценки

интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в Учреждении проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Педагоги используют итоги мониторинга для определения индивидуального подхода к каждому дошкольнику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития воспитанников

Физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с годовым планом ЧДОУ на 2016-2017 год, утверждённым Педагогическим советом детского сада. В детском саду освоена четкая и методически грамотная **система оздоровительной работы с детьми:**

- закаливание: воздушные ванны в сочетании с активными гимнастическими упражнениями и самомассажами;
- система физкультурной образовательной деятельности (в том числе - на свежем воздухе);
- постоянно работает секция по обучению старших дошкольников элементам баскетбола;
- витаминная профилактика: курсы поливитаминов, оксигенотерапия и фитотерапия;
- ежегодный осмотр детей специалистами;
- обеспечение информацией родителей по профилактике и лечению заболеваний, по оздоровительной работе детского сада через различные виды наглядной агитации и совместных мероприятий: Образовательные проекты,

направленные на повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и решение вопросов охраны здоровья детей; Конкурс семейных альбомов и газет «Хотим быть здоровыми!»; Консультативный пункт медиков и педагогов (по запросам).

За период с 09.2016 г. по 03.2017 г. по сравнению с периодом с 09.2015 г. по 03.2016 г. посещаемость детей находится практически на одном уровне, процент снижения дает февраль 2017 года, когда Учреждение было закрыто на карантин по гриппу. Наблюдается незначительное повышение простудной заболеваемости, по сравнению с предыдущими годами.

Анализ заболеваемости детей за 2016-2017 учебный год показал, что в основном показатели по детскому саду стабильны.

По результатам медицинского осмотра антропометрических измерений, осмотра узкими специалистами и карт индивидуального развития проанализировано состояние здоровья детей, посещающих Учреждение:

	Физическое развитие (%)			Группа здоровья (%)			
	Норм.гарм.	в/ср.	н/ср.	Ожир.	I	II	III
2011	61,5	30,8	3,0	4,7	17,9	77,4	4,7
2012	61,38	32,8	3,3	2,52	17,6	77,8	4,6
2013	63,4	30,1	3,8	2,7	16,9	78,1	5,0
2014	71,2	25,3	3,5	1,5	15,8	80,9	3,3
2015	72,6	21,8	3,2	2,4	26,1	71,8	2,1
2016	73,5	21,5	3	2	22,6	68,7	8,7
2017	74,5	19,5	3,46	2,54	15,1	72,4	5,5

Выявленные патологии:

Патология							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Нарушение зрения	5	3	3	3	4	5	7
Нарушение осанки	30	32	24	22	13	15	12

Сколиоз	-	-	-	-	-	-	1
Плоскостопие (нарушение стопы)	99	78	63	58	90	92	79
Нарушение слуха	-	-	-	-	-	-	-
ЛОРпатологии	9/23	37	33	28	7	6	14
ЧБД	28	25	23	22	25	32	35
Заболевания ЖКТ	7	5	4	4	-	-	-
ММД	51	26	25	22	39	45	46
Грыжа	37	31	29	21	33	43	49
Функц.шум	23	22	21	18	52	49	53
Порок сердца	-	-	1	1	1	-	-
МПС	4\4	14	4	4	1	1	1
ИТОГО :	319	263	230	203	275	24,3	22,8
Вираж	8		6	6	3	4	7
ТИ	57	55	65	58	51	50	37
Инвалиды детства	0	0	0	0	0	0	0
Ожирение	3	6	5	4	5	6	6

Динамика показателей заболеваемости по детскому саду (сравнительные показатели):

ПОКАЗАТЕЛИ	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Заболеваемость в днях (%)						
всего	137	164	153	153	149	161
Средний показатель	13,7	16,4	15,3	15,3	14,9	16,1
Посещаемость						
всего	77	73,6	81,7	82,7	77,6	76,9

Средний показатель	7,7	7,3	8,17	8,27	7,76	7,69
---------------------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Из выше представленных данных, имеем контингент дошкольников с I группой здоровья 15,1% и по сравнению с предыдущими показателями, детей с данной группой уменьшилось на 7,5 %. Детей с III группой здоровья уменьшилось на 3,2% по сравнению с ранними показателями.

Почти не изменяются показатели хронических заболеваний, хроническая патология все чаще встречается в раннем возрасте. Продолжают расти показатели патологии нарушения зрения у дошкольников по сравнению с предыдущими годами, и по-прежнему самой актуальной темой не смотря на снижение данных, остается нарушение осанки и плоскостопие с самого раннего возраста. Поэтому в Учреждении продолжается активная работа по созданию условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Все перечисленные данные влияют на заболеваемость и посещаемость детьми детского сада, следовательно, проблема формирования здоровья дошкольника продолжает оставаться наиболее важной для Учреждения. В целях стабилизации патологии и уменьшения заболеваемости детей на протяжении всего учебного года проводилась активная работа по профилактике простудных заболеваний с помощью различных форм физкультурно - оздоровительной работы. В каждой возрастной группе выстроена система закаливающих мероприятий, как на холодный, так и на тёплый период года. Физкультурно - оздоровительные мероприятия проводились четко в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы, но в период введения карантина по гриппу были отменены воздушные ванны, проведение утренней гимнастики в зале (гимнастика проводилась в группе), водные закаливающие мероприятия. Еженедельно проводились физкультурные занятия на свежем воздухе

инструктором по физической культуре Троян А.Л. с организацией медико - педагогического контроля. На время карантина физкультурные занятия проводились в группе в соответствии с сеткой образовательной деятельности, с учётом требований к проведению и организации. В течение всего учебного года велась активная работа специалистов и педагогов по актуальным проблемам:

- Включение в образовательную деятельность и режимные моменты зрительных гимнастик, использование глазных тренажеров, соблюдение режима двигательной активности, контроль за осанкой, использование специальных физических упражнений, игр, массажа и комплексы корригирующей гимнастики
- Приобщение дошкольников к проблеме сохранения своего здоровья, через различные виды детской деятельности
- Просвещение родителей по организации зрительного режима дошкольника, профилактике нарушения осанки и плоскостопия

Мониторинг развития двигательных навыков проводился 2 раза, промежуточный и итоговый в конце учебного года инструктором по физической культуре. Рассмотрению и анализу были подвергнуты следующие аспекты:

- Создание условий для различных видов двигательной деятельности детей;
- Реализация индивидуально – дифференцированного подхода к детям в организации физкультурной образовательной деятельности;
- Создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

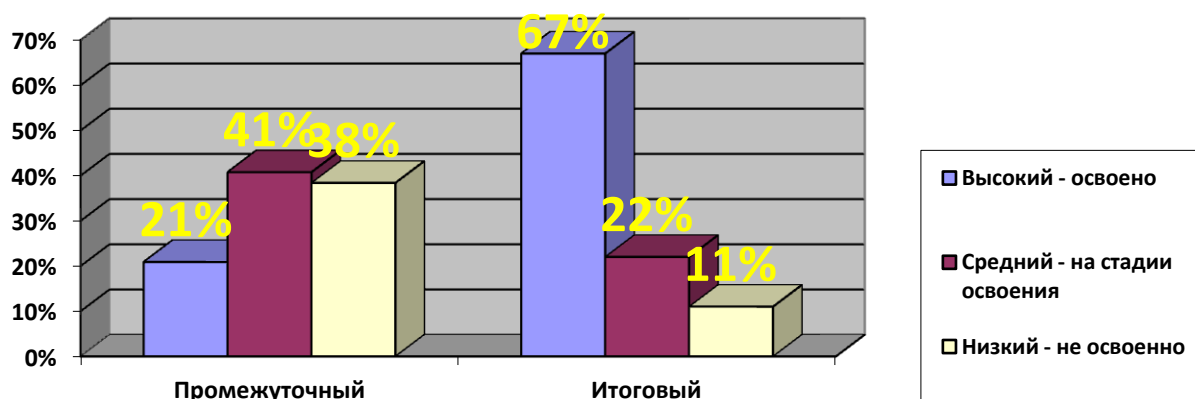
Анализ проходил по следующим видам деятельности:

- Метание правой и левой рукой (определение силы)

- Прыжки в длину с места (сила)
- Челночный бег (ловкость)
- Бег на скорость (быстрота)
- Непрерывный бег (выносливость)
- Наклоны со скамейки (гибкость)

ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2016-2017 учебный год



Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств по образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Уровни	Промежуточный	Итоговый
Высокий	21%	67%
Средний	41%	22%
Низкий	38 %	11%

Из данных диаграммы видны позитивные тенденции:

1. Темп прироста показателей развития физических качеств показал значительную положительную динамику
2. За счет целенаправленной системы физического воспитания, физических упражнений дети всех возрастов получили навыки и умения в основных видах движений, смело, и уверенно выполняют все поставленные перед ними задачи
3. За счет своего роста и природных факторов дети подготовительных к школе групп стали значительно более сильными, ловкими и по своим физическим данным готовы к школе
4. В результате планомерной работы с семьями воспитанников, как с участниками образовательного процесса, многие родители стали больше внимания уделять физическому развитию ребенка, вести более активный образ жизни, что сказывается на осознанном отношении детей к своему здоровью
5. В течение года, по сложившейся традиции детского сада продолжал работать клуб «Здоровый педагог», на котором инструктором по физической культуре Троян А.Л. проводила систему работы по укреплению здоровья всех сотрудников и повышению их личностной культуры по отношению к своему психо-эмоциональному и физическому здоровью

Однако, наряду с этим, были выявлены негативные тенденции и варианты их корректировки:

1. Необходимо особое внимание уделить подвижным, спортивным играм и упражнениям, создать условия в самостоятельной двигательной деятельности, как в группе, так и на прогулке для

прыжков с места (с низкого старта), метанию левой рукой, прыжкам со скакалкой и ведению мяча

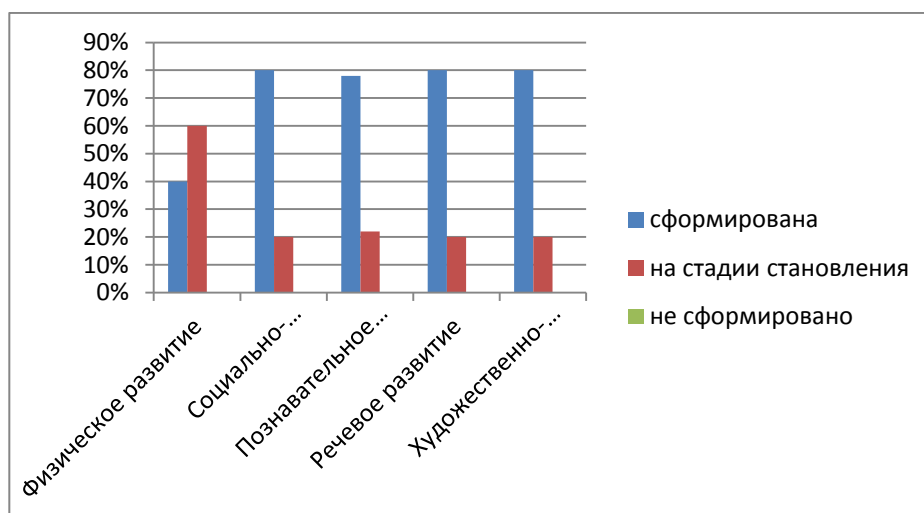
2. Продолжить консультативную работу с родителями воспитанников о правильной организации питания дома и двигательной активности, с целью профилактики превышения массы тела дошкольников (ожирение) и малоподвижного образа жизни
3. Разработать систему работы со всеми участниками образовательного процесса по повышению их профессиональной компетенции по охране здоровья детей, собственного здоровья и ведению здорового образа жизни.

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп

У выпускников детского сада 2016 - 2017 учебного года в основном высокий и ближе к высокому уровень готовности к школе. Эта готовность выражается в следующем:

- у детей хороший запас знаний об окружающем, обществе, изобразительном и музыкальном искусстве
- у большинства детей развиты процессы мышления, необходимые для школьного обучения, они умеют делать выводы, умозаключения, используют обобщенные способы мыслительной деятельности, владеют навыками самоанализа и самооценки, планирования своей деятельности
- высокий и ближе к высокому уровень саморегуляции у большинства выпускников
- мотивационная готовность к школе у 100% выпускников
- дети умеют активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, самостоятельно организовывать их

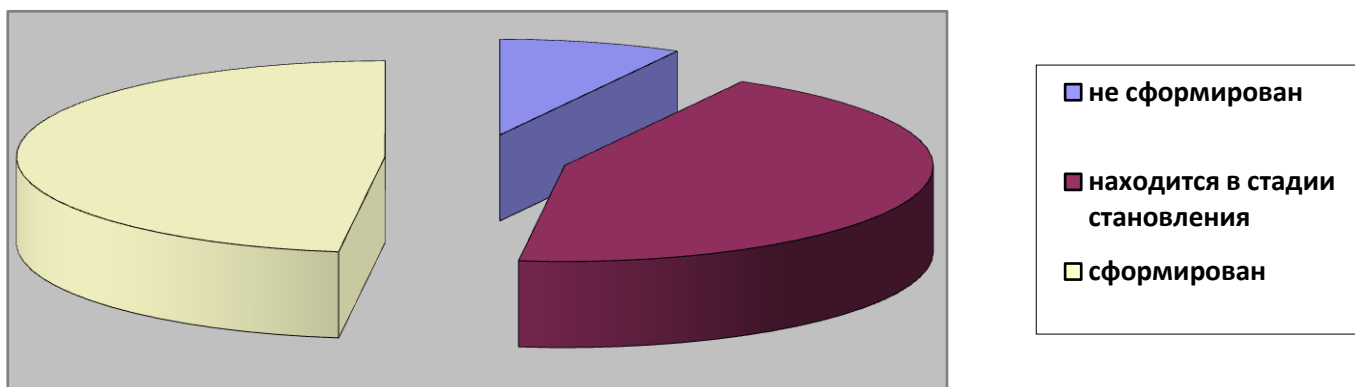
Уровень достижения детей планируемых результатов по образовательным областям в подготовительных к школе группах



Мониторинг позволил сделать вывод, что оптимальному уровню по обеспечению ООП ДО ЧДОУ соответствуют все образовательные области. Выпускники детского сада активны, умеют проявить свои творческие способности, владеют навыками речевого общения, в основном у всех детей развита мелкая моторика рук (95%), навык смыслового чтения - у 100% детей. Практически у всех детей сформированы нравственно-волевые качества, необходимые им для обучения в школе.

Выпускники в течение многих лет успешно обучаются в школах с высокими требованиями к умственному развитию детей (экспериментальные классы школы № 21, 149, 139, 66, 70, 118, лицей № 87, гимназии № 67, 2). В 2016-2017 учебном году из детского сада поступили в школу и лицеи 55 детей.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программ



Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программ и технологий проводился 2 раза в год специалистами и воспитателями всех возрастных групп.

Освоены полностью и находятся на стадии освоения такие разделы программы, как:

- *«Физическое развитие»*
- *«Познавательное развитие»*
- *«Социально-коммуникативное развитие»*

Находятся на стадии освоения такие разделы, как:

- *«Художественно-эстетическое развитие» (особое внимание-раздел «Ручной труд»)*
- *«Речевое развитие» (остается острым вопрос по звуковой культуре речи и творческое рассказывание)*

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в Учреждении реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной

деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

1.4 Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности Учреждения выстроено в соответствии с ООП ДО Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад « 389 ОКБМ» (далее – Программа), реализуемая в условиях детского сада, обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию
- Художественно-эстетическому развитию
- Физическому развитию

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольников и направлена:

- охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область решает задачи:

- приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется через следующие формы работы с детьми:

- Непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию (проводится три раза в неделю, одно из них на свежем воздухе)
- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна)
- Совместную и самостоятельную двигательную деятельность
- Индивидуальную деятельность с детьми
- Активный отдых: детский туризм, праздники, досуги и вечера развлечений
- Кружковую работу

Результаты контроля по физической подготовленности за учебный год показали, что дошкольники справляются с выполнением возрастных нормативов по основным движениям, но есть дети, которые не справляются с более сложными движениями, с ними планировалась и проводилась индивидуальная работа.

В ЧДОУ функционирует кружковая работа по физической культуре «Баскетбол» с детьми старшего дошкольного возраста, одной из главных задач которой является укрепление опорно-двигательного аппарата. Дети обучаются элементам игры, изучают правила игры, и учатся двухсторонней игре. Выпускники продолжают занятия по данному виду спорта в школе. В Олимпийской школе Резерва по хоккею проходит обучение выпускник ЧДОУ Тимофей Левин. Готовится к поступлению в данную школу по Резерву фигурное катание выпускница этого учебного года Карпухова Света.

Большое место в Учреждении занимают мероприятия активного отдыха детей, которые благотворно влияют на эмоциональную сферу дошкольников, формирование у них представлений о здоровом образе жизни. В организации активного отдыха дошкольников ежегодно, оживленное участие принимают родители воспитанников, как участники единого образовательного процесса. С самого младшего возраста в системе проводятся спортивные праздники, досуги, развлечения по различным тематикам-сказкам, путешествиям в дальние страны, временам года и т.д.

Большой отклик получили следующие мероприятия:

- Игра-квест «Осенины» с детьми старшего дошкольного возраста;
- Зимние развлечения в средней группе «Зимние забавы»;
- Зимние развлечения в старшей группе «Пришла зима, открывай ворота»;
- Зимние развлечения в подготовительной группе «Пришла зима для ловких, сильных, смелых»;
- Игра-квест «Зов Джунглей» с детьми подготовительной группы;
- Спортивный праздник «Малые олимпийские зимние игры», с включением игры в хоккей, ходьбы на лыжах и др.
- Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» с участием родителей и детей подготовительных групп
- Летние развлечения «День Защиты детей», «В поисках сокровища» (туристическое развлечение), «Снова лето к нам пришло – это очень хорошо!», «Лето, лето жаркое, лето, лето яркое!», «Поле чудес», «Мой веселый, звонкий мяч!», «Клоун и клоунята»
- Спортивные летние праздники: «День медицинских работников – праздник с играми и эстафетами», «Лето на лугу», «Русские игрища»

Грамотно осуществляется взаимодействие инструктора физкультуры и воспитателей (главное руководство детьми во время непосредственно образовательной деятельности осуществляет инструктор физкультуры,

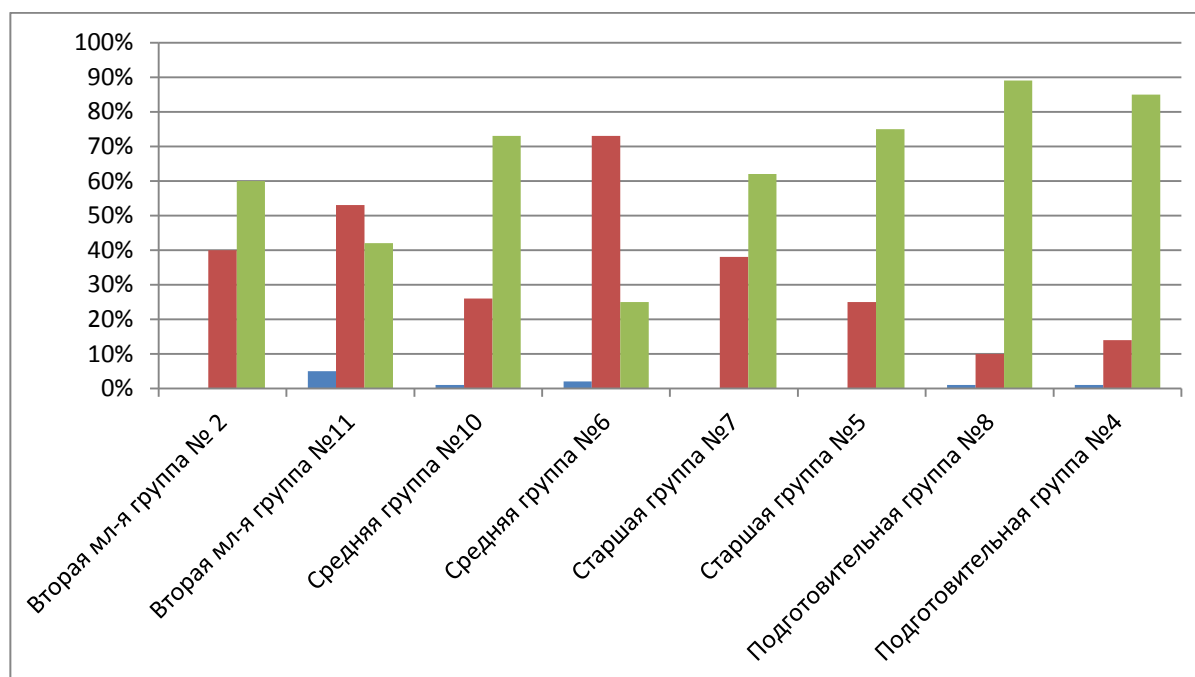
активным помощником которого является воспитатель), что повышает качество подготовленности воспитанников. Старшим воспитателем Николушкиной С.Г. была проведена консультация с педагогами и специалистами по теме «Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду как основа индивидуализации воспитательно-образовательного процесса» в целях повышения педагогической осведомленности. Разработаны памятки для педагогов «Роль воспитателя на физкультурном занятии», с целью повышения взаимодействия с инструктором по физической культуре для повышения двигательной активности детей, формирования двигательной культуры и положительного эмоционального настроя.

Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразовательный процесс. Результатом самообразования выступил творческий отчет инструктора по физической культуре Троян А.Л. на педагогическом совете: «Использование здоровьесберегающих и педагогических технологий в различных видах детской деятельности, с целью укрепления физического и психоэмоционального благополучия детей» с темой «Использование маршрутных игр-квест в формировании навыков активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста». Проведение открытого мероприятия для педагогов Учреждения и родителей воспитанников спортивного праздника «Зов Джунглей». Участие в совместном проекте «Закаляйка» с воспитателями средней группы № 6 Поповой Л.В. и Тихоновой М.В. с использованием игровых педагогических технологий при проведении закаливания детей. С целью выполнения **ПОСТАНОВЛ Е Н И Я** от 11 июня 2014 г. № 540 МОСКВА Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе "**Готов к труду и обороне**» разработан физкультурно-познавательный проект «Готов к труду и обороне», с проведением практикума для воспитателей и родителей.

В течение учебного года в группах были оформлены фотовернисажи в «Лето для здоровья!», «Делаем зрительную гимнастику дома», «Спортивные увлечения нашей семьи» с целью формирования у всех участников образовательного процесса мотивации к здоровому и активному образу жизни. Контроль по теме «Создание условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия» показал, что продолжается работа по данному направлению во всех возрастных группах, родители активно приняли участие в обмене семейного опыта по данному направлению. Так же проводится взаимодействие педагогов и специалистов с родителями по данной проблеме (фотоотчеты, картотеки зрительных гимнастик, зрительные тренажеры, консультации для родителей, мастер-классы и др). В сентябре инструктор по физической культуре Троян А.Л. приняла активное участие в родительских собраниях в средних возрастных группах. На этих собраниях были даны консультации по организации двигательной деятельности на открытом воздухе и требования к спортивной одежде и обуви, с просмотром видео НОД на свежем воздухе. В ЧДОУ продолжается серьезная и систематическая работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки. С этой целью в группах, в зале, в летнее время на тропинках здоровья использовалось современное оборудование: балансиры, степы, ребристые дорожки, кочки-массажеры и т.д. В системе проводятся различные закаливающие мероприятия, включающие утренние гимнастики, побудки после дневного сна, закаливание. С целью формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни созданы условия для организации различных спортивных игр и упражнений - футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, городки, гольф, катание на велосипедах и самокатах. Велась планомерная работа по приобщению детей к знаниям об **олимпийском движении**, с этой целью проводились зимние и летние олимпийские игры с

привлечением родителей. Тематический контроль по теме «Создание условий для закаливания детей» показал, что в детском саду созданы все необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья детей через закаливающие мероприятия. В этом учебном году было приобретено новое спортивное оборудование: тренажеры, балансировочные подушки, ортопедические мячи, гантели с утяжелителями. В физкультурном зале сделан косметический ремонт и замена осветительных приборов. Все перечисленное выше является положительной тенденцией физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада, с грамотной системой планирования, обеспечением методического сопровождения учебного процесса и умением педагогов грамотно выстраивать образовательный процесс с детьми в содружестве с семьями воспитанников.

Созданная система физкультурно-оздоровительной работы позволяет данное направление вывести на более высокий качественный уровень, о чём свидетельствуют результаты мониторинга:



Негативные тенденции и варианты их корректировки:

- Для продолжения систематической эффективной физкультурно-оздоровительной работы необходимо чтобы все сотрудники ЧДОУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии
- Планируется обновить оборудование на спортивной площадке: футбольные ворота и баскетбольные щиты

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей любознательности и познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы совместной деятельности:

- Интегрированная образовательная деятельность
- Проблемно-поисковые ситуации
- Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные и творческие игры)
- Наблюдение
- Исследовательскую деятельность
- Моделирование
- Проектную деятельность

В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. В младшем дошкольном возрасте в зонах прослеживается акцент на сенсорное развитие детей, в старшем – уклон на формирование естественнонаучных представлений. Работа с детьми проводится в соответствии с комплексно - тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области.

Выступили с творческими отчетами на педагогическом совете и провели открытые просмотры:

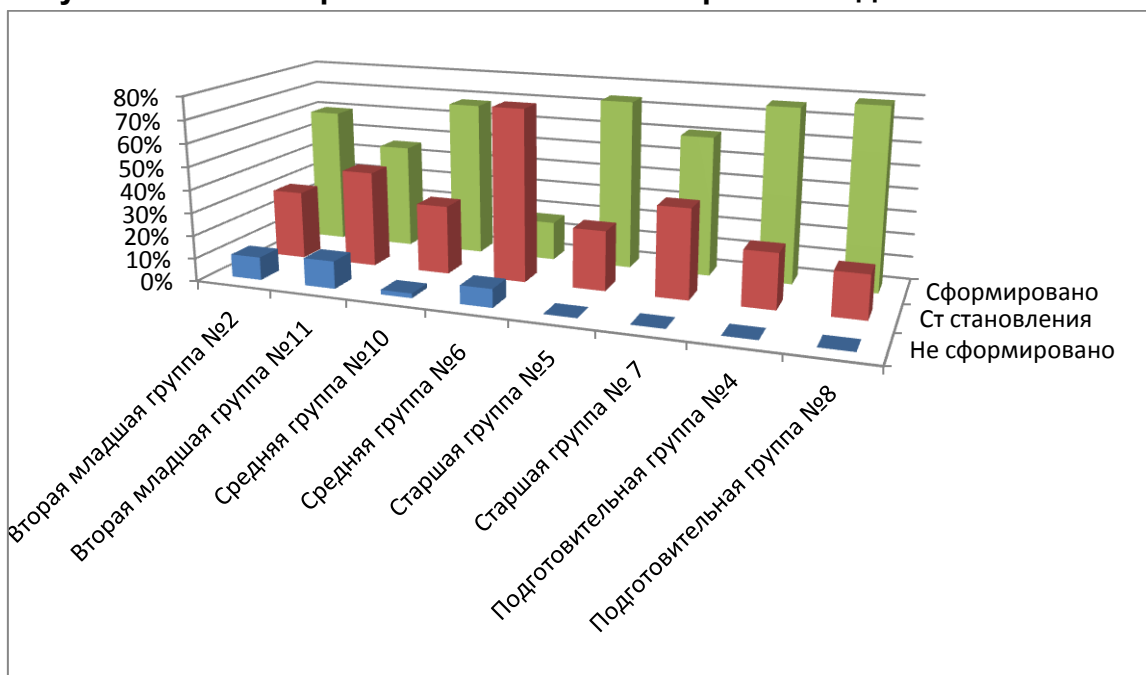
- «Система развивающих игр в успешном освоении сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста» - воспитатели гр№10 Крюкова Г.В. и Пономарева В.В.
- «Роль игры в шашки и шахматы в формировании предпосылок учебной деятельности» - воспитатели гр№ 4 Калининкова В.В. и Полотовская О.В. Проект «Путешествие в страну шашек и шахмат» с проведением турнира с детьми подготовительных групп и родителей

Тематический контроль «Использование развивающих игр в различных видах детской деятельности» показал, что в детском саду во всех возрастных группах созданы условия для развития разных категорий детей через развивающие игры. В этом учебном году были приобретены развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, Логическая мозайка, шашки, шахматы; наглядный и иллюстративный материал, энциклопедическая литература.

Воспитатели владеют методикой проведения непосредственно-образовательной деятельности, творчески подходят к её организации, хорошо ориентируются в познавательном материале, умело адаптируют его к восприятию детей. Они хорошо знают возрастные психологические особенности дошкольников, что позволяет им правильно определять

необходимые методы и приёмы в образовательном процессе. Во всех группах у детей сформирована высокая познавательная активность, которая выражена в желании познавать новое, стремлении поделиться новыми знаниями с окружающими людьми.

Результаты мониторинга познавательного развития детей за 2016-2017 гг



Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках:

- Специально организованной образовательной деятельности по речевому развитию
- Совместной деятельности с детьми в режимных моментах: ситуация общения, дидактическая игра, чтение, словесная игра, наблюдение, труд, игра, ситуативный разговор, беседа, экскурсия, интегративная

деятельность, артикуляционные гимнастики, пальчиковые гимнастики и др.

- Самостоятельная деятельность: творческая игра, подвижная игра, игровое общение, все виды самостоятельной детской деятельности, дидактическая игра, хороводные игры, игры-драматизации и др.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение зон по речевому развитию соответствует программным и возрастным требованиям и выражено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Педагоги знают задачи речевого развития дошкольников своей возрастной группы, грамотно и в системе осуществляют работу по всем направлениям развития речи, правильно её планируют. Формированию творческих способностей, речемыслительной деятельности способствует использование различных педагогических технологий. В ЧДОУ обобщен материал проекта по использованию ОТСМ-ТРИЗ-технологии в разных возрастных группах.

В нашем Учреждении работает логопед Малышева О.Б. по коррекции речевого развития дошкольников и осуществляет работу, как консультпункт по оказанию помощи родителям по различным вопросам недостатков речи детей. В работе логопеда используются различные виды технических средств, в том числе активная работа с интерактивной доской.

Состояние речи детей подготовительных и старших групп:

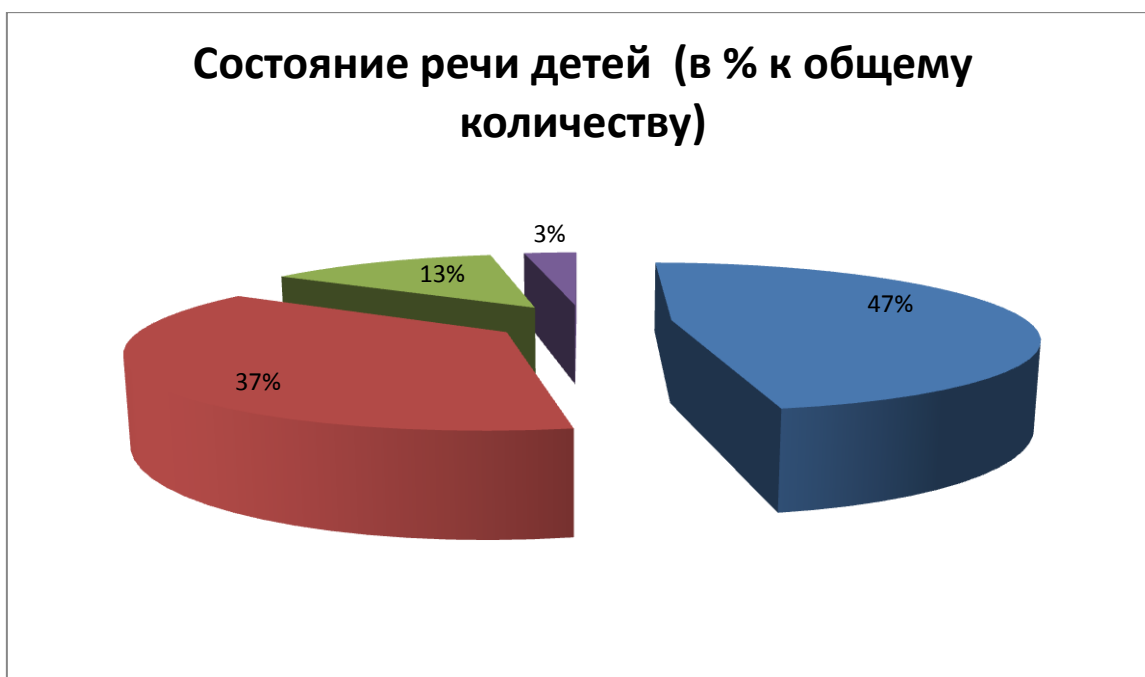
Всего – 102 дошкольника

Чистая речь – 48 детей (47%)

Дислалия – 38 детей (37%)

ФФН – 13 детей (13%)

ОНР – 3 дошкольника (3%)



За прошедший год в логопедическом кабинете занимались 24 дошкольника (11 – из подготовительной группы №8, 13- из подготовительной группы № 4). В результате планомерной и систематической работы были выпущены с чистой речью 11 детей, с улучшением речи еще 13 дошкольников.

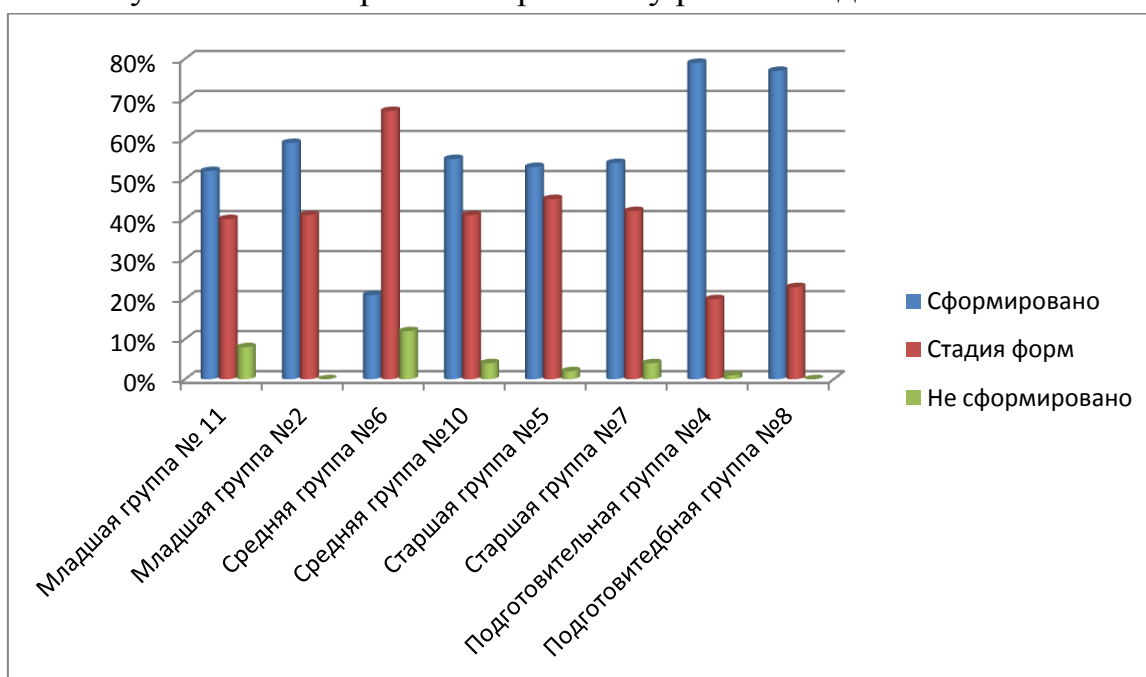
С детьми старших групп №5 и №7 логопед занимался по подгруппам по 6-7 человек в первом и втором полугодии. Для них был проведен комплекс из 12 занятий, включающих в себя пальчиковую и артикуляционную гимнастику, развитие фонематического восприятия и повторение лексических тем.

Логопедом проводились индивидуальные консультации воспитателям по проведению образовательной деятельности по ЗКР, оказывалась помощь в подборе материала к занятиям. В течение учебного года с педагогами подготовительных групп №8 и №4 велись листы взаимодействия. Так же

Малышева О.Б. проводила работу с законными представителями воспитанников в виде индивидуальных консультаций, оформление «Уголков логопеда» в группах необходимым материалом, участие в родительских собраниях, начала разрабатывать систему электронного материала для родителей, с целью закрепление правильного звукопроизношение с детьми дома.

Задача речевого развития по ФГОС ДО включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров. Для решения данной задачи работает педагогический проект «Город книг», нацеленный на возрождение интереса к книге и художественной литературе, воспитания бережного отношения к своему языку. Проводились литературные праздники: «Книжкины именины», «Наш Пушкин»; конкурс художественного чтения «Зимушка Хрустальная», участие во Всероссийском конкурсе «Здравствуй, зимняя краса» для приобщения детей к художественной литературе.

Результат мониторинга по речевому развитию детей за 2016-2017 гг



Данная образовательная область в детском саду продолжает оставаться острым вопросом по звуковой культуре речи и творческому рассказыванию, из результатов мониторинга. Поэтому необходимо продолжать оптимизировать учебный процесс, повышать речевое взаимодействие детей и педагогов, через создание условий для речевого творчества и развития коммуникативных навыков, с активным использованием в образовательном процессе инновационных методов обучения (метод противоречий, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод символической синектики, метод «Дерево решений», метод «Микрофон», моделирование и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО предусматривает, развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Для осуществления игровой деятельности в группах ЧДОУ созданы условия, необходимые для её организации. В каждой группе в соответствии с возрастными требованиями оборудованы игровые уголки, в которых имеются необходимые игровые атрибуты. Педагоги демонстрируют правильный подход к организации игровой среды: ранний и младший дошкольный возраст – широко развёрнута игра «Семья», игровая мебель представлена в рост ребёнка. В старшем дошкольном возрасте игровая среда разделена по половому признаку: созданы кукольные комнаты для игр

девочек и гаражи для мальчиков, игровые модули, рукотворные игрушки, ширмы. В совместной продуктивной деятельности воспитателей с детьми были созданы макеты к режиссёрским играм, необходимые атрибуты. Педагоги имеют возможность ежедневно создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, так как в режиме дня групп Учреждения предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей.

В этом учебном году на педагогических советах выступили педагоги с творческими отчетами и провели открытые просмотры по темам:

- «Использование арт-терапии в работе с детьми второй младшей группы», воспитатели группы №2 Порфирьева Е.Б. и Бурина Е.Н.
- «Сказкотерапия в работе с гиперактивными и расторможенными детьми» (итоги работы над проектом «В гостях у сказки») - воспитатели ст.гр.№ 7 Заплаткина Н.Ю., Бобылева Е.Н.;
- «Индивидуальные образовательные маршруты развития для успешной адаптации детей 1 младшей группы» (проект «Растишка») - воспитатели 1 мл.гр. № 1 и №3 Клокова О.А., Лежачева Е.Е., Буланова А.С., Зайцева А.В.;

Проведенный мониторинг в конце учебного года показал, что игровые навыки соответствуют возрастным и программным требованиям в младшем возрасте – у 82% дошкольников, в среднем возрасте – 89%, в старшем возрасте - 95% детей. Остаются дети, которые не могут поддерживать сюжет, разворачивать событийную сторону игры, имеют бедный ролевой диалог.

В рамках социально-личностного развития в ЧДОУ ведётся работа по формированию у детей патриотических чувств. Воспитатели используют беседы, чтение специальной литературы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры с патриотической тематикой и др. В комплексно-тематическом планировании предусмотрены темы: «Моя семья», «Мой

город», «Моя Родина – Россия», которые способствуют формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Ежегодной традицией стало проведение праздников «День Независимости России», «День Победы», «День Защитников Отечества». В старших и подготовительных группах воспитателями была проведена работа по проекту «Лента Бессмертного полка », в котором приняли активное участие дети и родители группы, с оформлением фото-выставки участников ВОВ, выступление детей с подготовленными презентациями, содержащими комментарии и награды.

Ещё одним направлением социально-личностного развития детей является развитие социально-личностных качеств. С этой целью в группах между детьми культивируются доброжелательные, дружеские отношения. Воспитатели учат детей самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, развивая умение договариваться и находить компромисс. С целью повышения профессиональной педагогической этики проведен семинар «Деловая этика в педагогическом коллективе» старшим воспитателем Николушкиной С.Г. и педагогом группы №7 Заплаткиной Н.Ю.

Особое внимание уделяется развитию мотивационной сферы (потребность в любознательности, познании мира, желание и потребность в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения). Участие ребенка и его родителей в конкурсах, смотрах, творческих соревнованиях способствует созданию в детском саду ситуации успеха, эмоционального благополучия, позитивного отношения к себе и окружающим.

В детском саду прошли различные конкурсные мероприятия:

- Конкурс осенних поделок «Осень, рыжая подружка»
- Конкурс костюмов осенней тематики «Мисс и Мистер осень» в подготовительной группе №8
- Конкурс зимних поделок «Новогодний календарь»

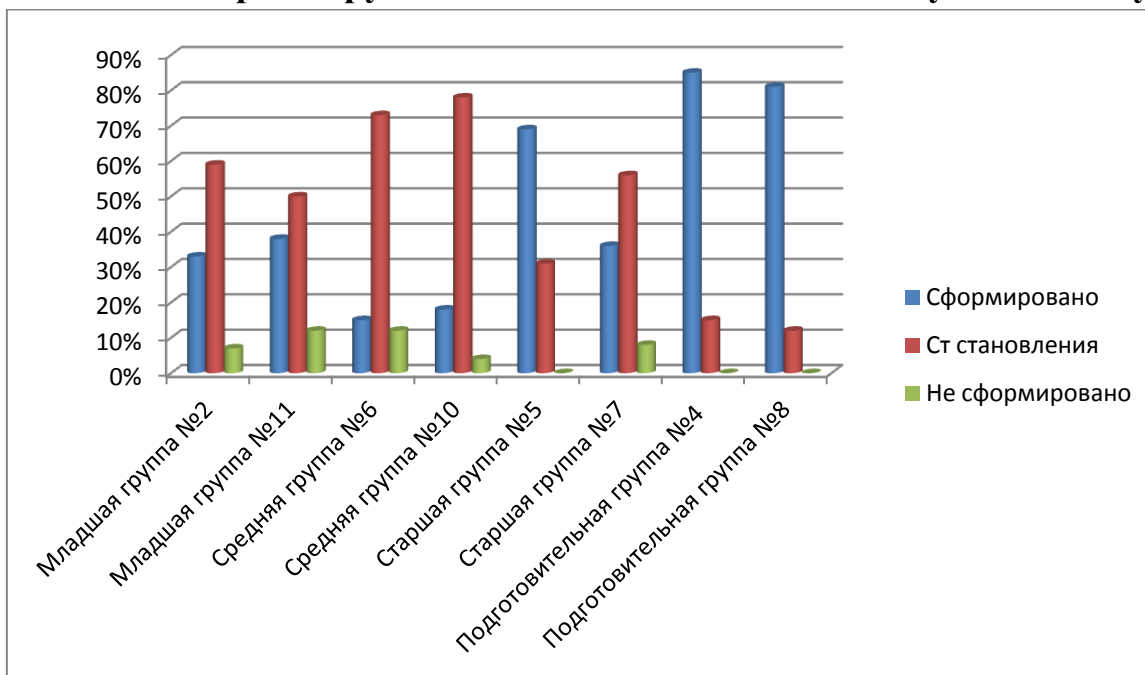
- Конкурс «Огород на подоконнике»
- Конкурс детских работ-проектов «Мамочка милая, самая любимая...»
- Конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная»
- Смотр-конкурс работ и проектов педагогов и детей «Наш Пушкин
- Конкурс весенних поделок «Весенняя прогулка» в первой младшей группе №1

В этом учебном году воспитанники детского сада приняли активное участие в дистанционных Всероссийских конкурсах, где родители являлись соавторами конкурсных работ (поделки, рисунки, аппликации):

- Конкурс поделок «В зимней сказочной стране» приняли участие 71 воспитанник (Дипломы I степени – 69 шт; Диплом II степни – 1 шт; Диплом III степени – 1 шт);
- Конкурс чтецов «Здравствуй зимняя краса»: Дипломы I степени – Курманова Соня группа №7 и Авдеева Настя группа №5; Дипломы II степени Морозов Степа и Масленникова Юлия группа №6;
- Конкурс поделок «Весенняя прогулка» Дипломы I степени 10 воспитанников группы №1 и Клоков Ярослав группа №10;

Экспонаты таких конкурсов и выставок использовались в оформлении интерьера детского сада, кабинетов, пополнилась игровая среда, атрибутика к праздникам. Для формирования уважительного отношения к труду и первых трудовых навыков у дошкольников в ЧДОУ созданы необходимые условия. Воспитатели владеют технологиями трудового воспитания дошкольников и организуют данную работу в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Для обеспечения трудового воспитания в старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурств, имеются необходимые атрибуты для трудовой деятельности.

Мониторинг трудовой деятельности в 2016-2017 учебном году



Результаты мониторинга показали позитивную динамику развития трудовых навыков и умений детей во всех возрастных группах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В группах детского сада созданы благоприятные условия для развития данной деятельности: имеется разнообразный изо-материал соответствующий возрасту, который находится в свободном доступе для самостоятельной продуктивной деятельности, трафареты, образцы работ, художественный фонд (репродукции картин русских художников, предметы

декоративно - прикладного искусства) и многое другое. Зоны изобразительной деятельности в группах содержат пособия и дидактические игры в соответствии с возрастными задачами. В средних, старших и подготовительных группах оформлены уголки по ознакомлению детей с предметами искусства – «Полочка красоты». Педагоги владеют этапами методического руководства изобразительной деятельности, при ознакомлении с живописью воспитатели используют различные методы и приёмы: загадки, стихи, музыкальное сопровождение, беседы, вопросы, рассказ воспитателя и др.

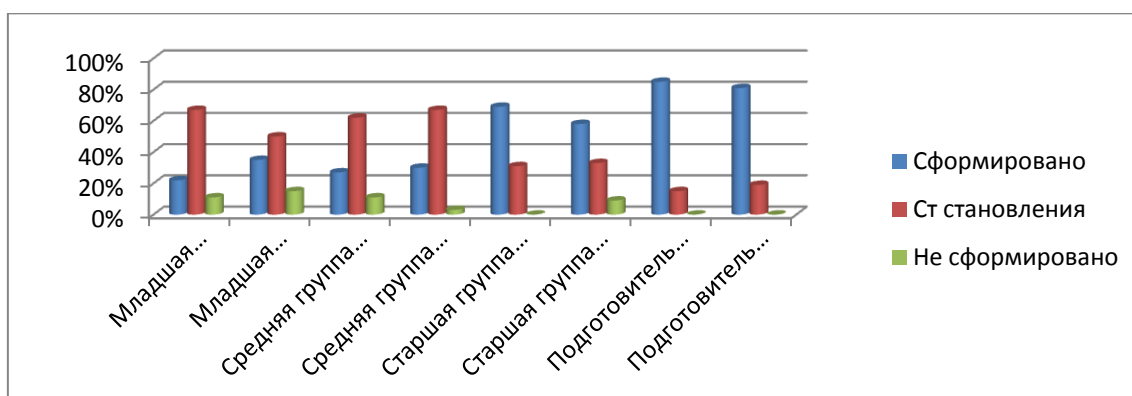
В этом учебном году был проведен мастер – класс «Декоративная роспись – Хохлома» художником росписи по дереву Голубевой Е.И., где педагоги учились профессионально изображать узоры хохломской росписи.

В образовательном процессе интеграция изобразительной деятельности с другими видами детской деятельности находит отражение в таких формах работы, как:

-прикладное творчество (вышивка, бисероплетение по авторским эскизам)

-работа в изо-прописях, со спирографами, трафаретами с целью развития мелкой моторики руки и развития элементов черчения.

Итоговые данные освоения детьми направления «Изобразительная деятельность» отражены в диаграмме:



Результаты мониторинга по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей, которые понимают художественный образ, обращают внимание на средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению.

Музыкальные руководители Коровашко Т.В. и Кошечкина С.В. проводят разностороннюю работу с детьми по музыкальному воспитанию. В музыкальном воспитании используются различные педагогические технологии - моделирование (ОТСМ-ТРИЗ), арт-терапия, цвето-терапия, тренинги по эмоциональному воспитанию. Организация процесса формирования детской музыкальной культуры осуществлялась основными формами детской деятельности: музыкальная образовательная деятельность, календарные праздники, развлечения, сезонные праздники, а так же использование музыки в режимных моментах, «физкультминутках», на физкультурных занятиях, утренней гимнастике. Со средней группы проводятся занятия по основам хореографии (два раза в неделю) с педагогом по дополнительному образованию (хореографом) Кирсановым И.В.. В музыкальной образовательной области дети не только учатся выполнять различные движения, разучивают танцы, но и знакомятся с различными жанрами танца, особенностями того или иного стиля.

В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные центры, имеются CD и Flash проигрыватели для прослушивания музыкальных произведений. В групповых музыкальных уголках имеется разнообразный дидактический материал, с помощью которого решаются разнообразные развивающие, воспитательные задачи в доступной для дошкольника игровой форме. В ЧДОУ чётко отработано взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей в непосредственно-организованной и в совместной деятельности (воспитатели закрепляют

знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности), что положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в ярких праздниках, организуемых в Учреждении: День Знаний, Осенние праздники, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Выпускной и развлечениях: «Новоселье», «Андрюшка в стране лентяев», «Колядки», «Масленица», «Книжкина неделя» и многое другое.

Вовлечение детей в театрализованную деятельность организовано через знакомство с различными видами театра, режиссерские игры, тренинги-релаксации, мини-спектакли для взрослых и детей. В группах оформлены центры театров с необходимой атрибутикой, для детских спектаклей постоянно обновляются костюмы, декорации, пополняется фонотека, для звукового и музыкального оформления и в группах, и в зале, на улице в летнее время широко используются современные технические средства.

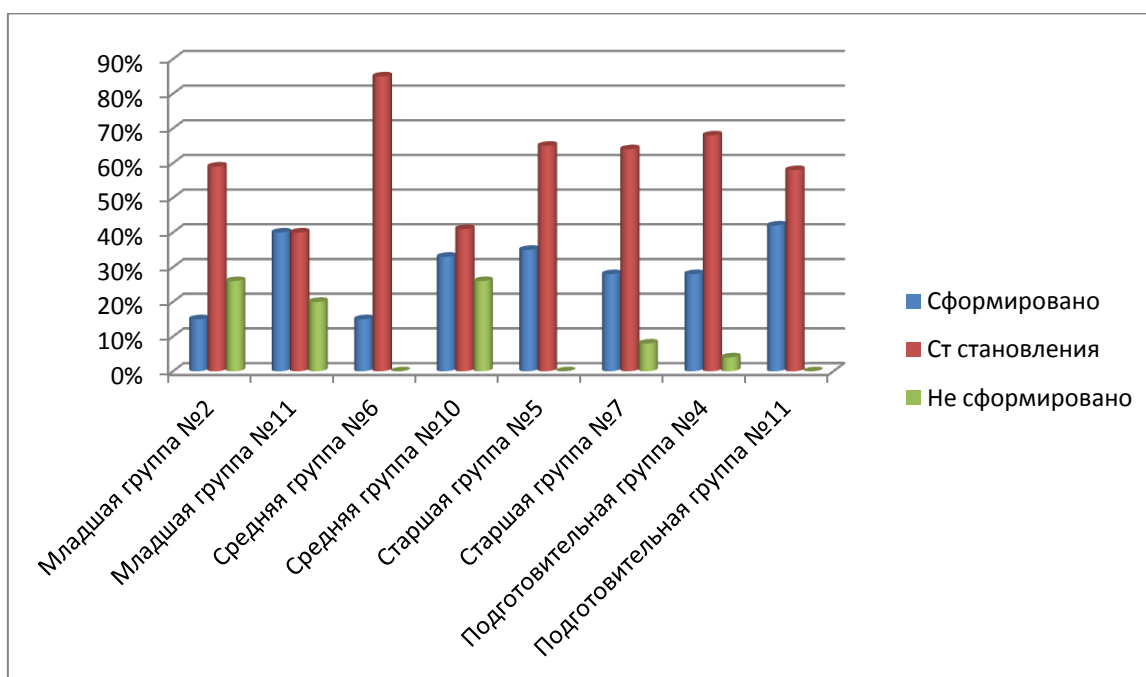
Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении. В этом учебном году в музыкальном зале сделан косметический ремонт, установлено мультимедийное оборудование, электронное цифровое пианино и оснащен новым световым оформлением.

На педсовете с творческими отчетами и показом открытой образовательной деятельности выступили:

- Музыкальный руководитель Коровашко Т. В. «Роль коллективного музицирования в формировании положительных взаимоотношений в детском коллективе». Совместный проект «Наш оркестр» с подготовительной группой №4, воспитатели- Калинченкова В.В. и Полотовская О.В.

- Музыкальный руководитель Кошечкина С.В. «Театр в создании ситуации успеха ребенка» Совместный проект «Детский театр «Фантазеры» с старшей группой №5, воспитатели Тимофеева Т.С. и Симонова И.С.

Итоговый результат развития дошкольников в музыкальной деятельности к концу учебного года показывает положительную динамику и выглядит следующим образом:



1.5 Анализ кадрового обеспечения ЧДОУ

Детский сад характеризует стабильный педагогический коллектив, основу которого составляют педагоги со стажем свыше 20 лет. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, в соответствии с Единым квалифицированным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 н), где работают 20 воспитателя (2 человека находятся в декретном отпуске), 1 старший воспитатель, 1 педагог

по дополнительному образованию (хореограф), 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед. Распределение педагогического состава по возрасту показывает, что основная часть педагогов в возрасте 30-55 лет.

Статус педагогов ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» на 2016 - 2017 уч. г.

Должность	Кол-во	По образованию		По стажу				По возрасту		
		Высшее	Сред.	До 5	с 5 до 10	С 10 до 20	Свыше 20	До 30	С 30 до 55	Свыше 55
Директор	1	1					1		1	
Ст. воспитатель	1	1					1		1	
Инструктор по физ.культуре	1	1					1			1
Муз. руковод.	2	1	1				2		2	
Логопед	1	1					1			1
Воспитатели, педагог по доп. образов.	23	13	10	2	4	10	7	2	16	5
Итого	29	18	11	2	4	10	13	2	20	7
%	100%	62 %	38%	7%	14%	34%	45%	7 %	69%	24%

Образовательный ценз педагогического коллектива: 19 педагогических работников имеют высшее образование, из них 11 - специальное педагогическое, 12 педагогов имеют среднее педагогическое образование.

Реформа системы дошкольного образования, изменение критериев оценки деятельности педагога, принципиально новые подходы к организации и содержанию образовательного процесса требуют изменений в подготовке и переподготовке педагогических кадров. В декабре 2016 года педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Гришанкова З.А. и Зайцева А.В.).

Директор ЧДОУ Платонова Т.В. и ст. воспитатель Николушкина С.Г. приняли участие в Конференции руководителей образовательных учреждений «Дошкольное образование: практика эффективного управления» г. Москва. Педагоги ЧДОУ повысили свою квалификацию на платных курсах и семинарах (в том числе – дистанционные) по различным вопросам осуществления ФГОС ДО:

1. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджер в образовании» - директор Платонова Т.В., Роженцова Н.В.
2. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» - 7 педагогов
3. Профессиональная переподготовка по программе «Музыкальный руководитель ДОО» - музыкальный руководитель Кошечкина С.В.
4. Повышение квалификации по программе «Деятельность педагогов дошкольной организации в условиях ФГОС» - 11 воспитателей
5. Повышение квалификации по программе «Финансово-хозяйственная деятельность учреждений дополнительного образования» г.Москва ст. воспитатели Николушкина С.Г. и Роженцова Н.В.
6. Повышение квалификации по программе «Содержание деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО» - инструктор по физической культуре Троян А.Л.

7.Повышение квалификации по программе «Организация дошкольной подготовки в системе ДО с учетом ФГОС» - 1 педагог

8. Повышение квалификации «Современные педагогические тенденции в преподавании хореографии» - Кирсанов И.В.

9. Обучение по авторской программе Суворовой Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» по теме «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС ДО в процессе развития навыков танцевального движения - Коровашко Т.В., Кошечкина С.В.

10. Все педагоги и специалисты детского сада, прошли обучение по оказанию «Первой Медицинской помощи»

В 2016-2017 году педагоги детского сада представили свой педагогический опыт на различных Всероссийских конкурсах:

«Идеи, творчество, инициатива»	<p><i>Диплом I степени</i> – Заплаткина Н.Ю. <i>Диплом II степени</i> – Николушкина С.Г.; Тихонова М.В.; Крюкова Г.В. <i>Диплом III степени</i> – Калининкова В.В.; Роженцова Н.В.; Коровашко Т.В.; Чернова Г.А.; Маштакова В.Ф.; Загнойко Е.А. Свидетельство о участии – 2 педагога</p>
«Педагогическая кладовая»	<p><i>Диплом I степени</i> – Кошечкина С.В.; <i>Диплом II степени</i> – Николушкина С.В.; Коровашко Т.В. <i>Диплом III степени</i> – Симонова И.С.; Троян А.Л.; Тихонова И.С.; Крюкова Г.В.; Лежачева Е.Е.; Бурина Е.Н. Свидетельство о участии – 13</p>

	педагогов
«Лучшая дидактическая игра»	<i>Диплом I степени</i> – Бурина Е.Н.; Заплаткина Н.Ю.; <i>Диплом II степени</i> – Буланова А.С. <i>Диплом III степени</i> – Маштакова В.Ф. Свидетельство о участии – 3 педагога
«Педагогическая регата»	<i>Диплом I степени</i> – Крюкова Г.В. <i>Диплом II степени</i> – Лежачева Е.Е.; Заплаткина Н.Ю. <i>Диплом III степени</i> – Бобылева Е.Н.; Тихонова М.В.; Полотовская О.В. Свидетельство о участии – 8 педагогов
«Современный руководитель»	<i>Диплом III степени</i> – Платонова Т.В.; Николушкина С.Г.
«Детский сад – семья, открытое педагогическое пространство»	<i>Диплом III степени</i> – Клокова О.А.; Буланова А.С.
«Знатоки спорта»	Свидетельство участника – Троян А.Л.

В педагогическом коллективе наблюдается благоприятный психологический и эмоциональный климат, как одно из важных условий эффективности образовательного процесса. В ЧДОУ проводится система мероприятий по данному вопросу: поздравления юбиляров, проводы на пенсию, праздники Новый год и 8 марта в которых так же активное участие принимают дети, родители, представители администрации ОКБМ. Ежегодно коллектив детского сада имеет возможность всем вместе провести свой профессиональный праздник – День дошкольного работника - в пансионате за городом. Для повышения профессиональной компетенции, социально-

нравственного и культурного уровня, ПРОПАГАНДЫ воспитания здорового образа жизни в течение учебного года вели работу различные педагогические клубы, в которых активное участие приняли как педагоги, так и другие сотрудники детского сада:

- клуб «В мире прекрасного»

-клуб «Здоровый педагог»

-клуб « Деловая этика в работе педагогического коллектива»

Современная образовательная система требует постоянного повышения профессионального уровня педагогических кадров. В ЧДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.6 Анализ деятельности методической службы

В ЧДОУ продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов и специалистов в сочетании с контролем за организацией воспитательно - образовательного процесса. Управление и деятельность методической службы Учреждения эффективно воздействует на профессионализм воспитателей, что отчётливо прослеживается в повышении качества уровня работы в различных направлениях. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы основаны на:

- *Системно-деятельном подходе:* понимании целей и задач деятельности ЧДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности

образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

- *Личностно-ориентированном подходе:* обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- *Дифференцированном подходе:* учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы;
- *Мотивационно-стимулирующем подходе:* использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- *Коррекционном подходе:* своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы ЧДОУ является методический кабинет, который является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

- Идет аттестация;
- Подготовка к педсовету;
- Календарь событий;
- Новинки методической литературы;
- План работы на текущий месяц и др.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие:

- мастерство педагогов;
- материал семинаров-практикумов;
- консультаций;
- передовой педагогический опыт.

В 2016-2017 учебном году ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» работал в соответствии с годовым планом, основной целью которого было:

«Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями».

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование навыков адаптивного безопасного поведения.
2. Обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание, с учетом возрастных категорий, у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.
4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения.

Для решения данных задач были намечены и проведены **Педагогические советы**, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач:

Педсовет №1

«Утверждение перспектив в работе ЧДОУ в 2016-2017 учебном году»

Педагогический совет № 2

« Использование здоровьесберегающих и педагогических технологий в различных видах детской деятельности с целью укрепления физического и психоэмоционального благополучия детей»

<p><u>Педагогический совет №3</u></p> <p>« Итоги работы по созданию развивающего образовательного пространства для социализации и индивидуализации детей-дошкольников»</p>
<p><u>Итоговый педсовет №4</u></p> <p>«Итоги работы за год и перспективы на следующий 2017-2018 учебный год»</p>

Медико-педагогические совещания

Тема
1. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. Определение перспектив работы.
2. Нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста, анализ за 2 полугодие.

С воспитателями и специалистами детского сада работа проводилась в соответствии с планом методической работы. Были использованы такие формы работы, как

Консультации (групповые, общие и индивидуальные):

- «Планирование и проектирование работы с детьми в соответствии с современными требованиями и программно-методическим обеспечением»,
- «Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду как основа индивидуализации воспитательно-образовательного процесса»,
- «Роль родительских собраний в повышении качества воспитательно-образовательной работы. Формы проведения родительских собраний в детском саду: подготовка, организация, результативность»,
- «Гиперактивные дети: узнать, понять, принять»,

- «Подготовка и проведение новогодних праздников - работа с детьми и родителями».

Постоянно действующий *Педагогический клуб* «Забочусь о своем здоровье» (оздоровительные гимнастики)-2 раза в неделю.

- Семинары-практикумы

СЕМИНАР (ежемесячный): «Деловая этика в педагогическом коллективе»
<i>Практикумы</i>
1. Мастер-класс «ДЕКОРАТИВНОАЯ РОСПИСЬ-ХОХЛОМА» (в течение года ежеквартально)
2. Обучающие занятия «Использование программно-методического материала для работы с интерактивным оборудованием в разных возрастных группах

- серии открытых просмотров - к педагогическим советам и к итоговому пед.совету ,
- взаимопосещения с целью знакомства с работой других педагогов.
- обмен передовым опытом работы педагогов внутри детского сада через организацию выставок игр, пособий, детской продуктивной деятельности;
- **участие в смотрах – конкурсах в рамках ЧДОУ:**
 - ✓ «Готовность групп к новому учебному году»
 - ✓ «Состояние групп по охране зрения детей»
 - ✓ «Оформление к Новому году»
 - ✓ «Лучший зимний участок»
 - ✓ смотр-конкурс «Огород на подоконнике»
 - ✓ конкурс детских работ-проектов «Мамочка милая...»

- ✓ конкурсы чтецов
- ✓ «Лучший летний участок»

В этом учебном году в детском саду начато обобщение опыта работы педагогов:

1.«Арт-терапия в профилактике психо-эмоционального напряжения у детей 2 мл.группы» (итоги работы над проектом «Солнышко в ладошках»)-воспитатели 2 мл.групп №№ 2, 11 Порфирьева Е.Б., Бурина Е.Н., Чернова Г.А., Маштакова В.Ф.;

2.«Использование игровых педагогических технологий при проведении закаливания детей, как средство воспитания здорового образа жизни» (итоги работы над проектом «Закаляйка»)-воспитатели ср.гр.№ 6 Тихонова М.В., Попова Л.В.;

3.«Сказкотерапия в работе с гиперактивными и расторможенными детьми» (итоги работы над проектом «В гостях у сказки»)- воспитатели ст.гр.№ 7 Заплаткина Н.Ю., Бобылева Е.Н.;

4.«Роль коллективного музицирования в формировании положительных взаимоотношений в детском коллективе» (совместный проект «Наш оркестр»)- муз.руководитель Коровашко Т.В. и подготовительной к школе группы № 4 Калинченкова В.В., Полотовская О.В.

5.«Использование маршрутных игр-квест в формировании навыков активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»-инструктор по физической культуре Троян А.Л.,воспитатели подг.к школе группы № 8 Роженцова Н.В.,Гришанкова З.А.;

6.«Индивидуальные образовательные маршруты развития для успешной адаптации детей 1 младшей группы» (проект «Растишка»)-воспитатели 1 мл.гр. №№ 1 и 3 Клокова О.А., Лежачева Е.Е., Буланова А.С., Зайцева А.В.;

7.«Система развивающих игр в успешном освоении сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста» (проект «Умники и умницы»)- воспитатели ср.гр.№ 10 Крюкова Г.В.,Пономарева В.В.;

8.«Театр в создании ситуации успеха ребенка» (итоги работы проекта « Детский театр «Фантазеры»)- воспитатели ст.гр.№ 5 Тимофеева Т.С., Симонова И.С., муз.руководитель Кошечкина С.В.;

9.«Роль игры в шашки и шахматы в формировании предпосылок учебной деятельности» (проект «Путешествие в страну шашек и шахмат»)- воспитатели подг.к школе группы № 4 Калининкова В.В., Полотовская О.А.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов и специалистов являлась сформированная потребность в самообразовании, каждый в течение года работал по своей индивидуальной теме. Трансляция опыта работы педагогов осуществлялась через подготовку и проведение открытых мероприятий с воспитанниками, выступления на педагогических советах, организацию выставок детских работ, отчетов в виде практической деятельности с участниками образовательного процесса (воспитанниками и их родителями) на родительских собраниях, информирование через сайт ЧДОУ и печатный орган – газету «Дошкольник ОКБМ». Повышение информированности педагогов, через работу методического кабинета способствует установке единой педагогической стратегии развития ЧДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива Учреждения.

1.7 Анализ предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Для эффективной организации образовательного процесса в ЧДОУ предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой группы) – 10;
- дополнительные помещения: физкультурный и музыкальный зал, кабинет логопеда;
- сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Во все группы детского сада приобретена новая мебель имеющая сертификаты качества. В 2016-2017 учебном году был проведен косметический ремонт в одной групповой комнате, в музыкальном и физкультурном зале. Проведены работы по ландшафтному устройству и озеленению территории. Имеется разнообразное игровое оборудование, физкультурное и спортивное оборудование на спортивной площадке и участках. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование, которое отвечает последним современным техническим и санитарным требованиям.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами.

В ЧДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие

документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (групповых и дополнительных помещений, а также прилегающей территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-Социально-коммуникативную работу с дошкольниками

- Центры игровой деятельности во всех возрастных группах (групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы сюжетно-ролевыми играми, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности и др.)
- Центр безопасности
- Центр социально-коммуникативного развития

- Познавательное развитие ребенка

- Центры познавательной активности (энциклопедии, методическая, учебная и художественная литература, пособия для практической образовательной деятельности, головоломки, разнообразный дидактический материал, муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов, схемы и др.)
- Экологические центры во всех возрастных группах (оборудование по экологическому развитию, живые объекты, лаборатории по естествознанию)

-Речевое развитие

- Центры речевого развития (дидактические игры и пособия, наглядный и раздаточный материал, комплексы пальчиковых игр, игрушки для

развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики и др.)

- Центры художественной литературы (детская художественная литература, портреты писателей и художников-иллюстраторов, энциклопедии, иллюстрации и др.)
- Кабинет учителя-логопеда (интерактивная доска, наглядные пособия, учебный материал, методическая литература, компьютер, тематические альбомы и др.)

- Художественно – эстетическое направление работы

- Музыкальный зал (магнитофон, музыкальный центр, световые оснащение, цифровое пианино, мультимедийное оборудование и др)
- Зона музыкального развития во всех возрастных группах (музыкальные детские инструменты, записи с музыкальными произведениями, дидактические игры, портреты композиторов, наглядный материал и др.)
- Центры ИЗО – деятельности в группах (материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.)
- Уголки театрализованной деятельности в группах (различные виды театров, наборы и атрибуты костюмов, масок; декорации, ширмы, литература об искусстве, театре и др.)

- Физкультурно – оздоровительную работу с детьми

- Физкультурный зал (пианино, гимнастические стенки, физкультурное и нестандартное оборудование)

- Спортивные площадки на улице (площадка для двигательной деятельности, площадка оборудованная спортивными сооружениями)
- Центры физического развития в группах

Из технических средств обучения в Учреждении имеется: интерактивные доски, инфозона, ноутбуки, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, DVD проигрыватели, проекторы, фотоаппарат, видеокамера. Предметно - развивающая среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности дошкольников, отвечающей потребностям детского возраста и обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Содержит средства обучения и воспитания (в т.ч. технические), приобретены интерактивные панели и ноутбуки в каждую возрастную группу для возможности использования ИКТ в процессе образовательной деятельности, соответствующие материалы, расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ЧДОУ.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением правительства РФ от 17 февраля 2014 г. №113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, пособия и т.п. В дошкольном учреждении функционирует автоматическая противопожарная сигнализация,

в соответствии с нормативами размещены огнетушители, рукавное оборудование для пожаротушения.

В соответствии с правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в ДООУ на постоянном контроле обеспечение безопасности предусматривающее:

-Издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду, ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкции;

-Регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);

-Ограничен доступ посторонних лиц на территорию детского учреждения, входные двери оборудованы домофонами;

-Территория детского сада защищена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения по всему периметру;

-В часы работы ЧДОУ на территории детского сада дежурит охранник;

-Организовано круглосуточное дежурство в дошкольном учреждении;

-Выполняются мероприятия по ОБЖ с детьми и сотрудниками.

Материально-техническая база в ЧДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

1.8 Анализ библиотечно-информационного обеспечения

ЧДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий, имеются электронные файлы произведений художественной литературы, народного фольклора, педагоги имеют

свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ЧДОУ.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Справочник руководителя Дошкольного Учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Справочник музыкального руководителя»
- «Дошкольное воспитание»
- «Справочник педагога-психолога»
- «Обруч. Образование ребенок и ученик»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- «Управление образовательным Учреждением в вопросах и ответах»
- «Нормативные документы образовательного Учреждения»

Учреждение обеспечено современной информационной базой, имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. С целью информирования и просвещения педагогических работников, родителей воспитанников используется единый портал Московского района <https://sites.google.com/site/tutormosnn/> по вопросам введения ФГОС ДО и курсовой подготовке кадров в рамках каскадной модели. В детском саду ежеквартально выходит газета-журнал «Дошкольник ОКБМ», в выпуске которого принимают самое активное участие педагоги, дети, родители, который стал своеобразным дневником и наглядным отчетом перед Учредителем и всеми участниками образовательного процесса.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его

эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЧДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными принципами оценки качества образования ЧДОУ являются: целостность, оперативность, информационность, открытость к результатам.

Контрольно-инспекционная деятельность в Учреждении носит плановый характер, осуществляется на диагностической основе с помощью методов контроля: наблюдения, анализа документации, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. В детском саду используются такие виды контроля: комплексный, сравнительный, тематический, текущий, предупредительный, оперативный, взаимопроверки. В течение 2016-2017 учебного года прошли тематические проверки деятельности педагогических работников:

- Использование развивающих игр в различных видах детской деятельности
- Создание условий для закаливания детей
- Формирование навыков учебной деятельности в различных видах деятельности

Систематически проходил предупредительный контроль во всех возрастных группах по охране жизни и здоровья детей, охране труда работников детского сада, контроль состояния документации в группах, за выполнением решений Педагогических советов, тематических проверок, оперативных совещаний и т.д. Плановая воспитательно-образовательная работа с детьми проводилась на основе диагностических методик, с помощью которых педагоги отслеживали развитие и продвижение ребенка в процессе обучения и

воспитания, развитие психических процессов, уровень развития речи, состояние интеллектуального развития и др. Динамику развития воспитанника педагоги прослеживали по результатам выполнения реализуемой ООП ДО, обследование проводилось в ходе образовательной деятельности (обобщающие, контрольно-итоговые), индивидуально в любое свободное время в форме игры, в процессе наблюдения, изучения продуктов детской деятельности. К методам проведения оценки относятся: наблюдение; тестирование; анкетирование; проведение контрольных срезов; обработка информации с помощью графиков, схем; сбор и анализ полученной информации. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах ЧДОУ. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, административное совещание.

Как итог педагогической работы - серия открытых итоговых занятий по различным видам детской деятельности, как у воспитателей, так и у специалистов ЧДОУ.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогов показал, что вся система методической работы способствовала повышению качества работы с детьми и родителями. Однако, большинству педагогов необходима методическая помощь по следующим вопросам:

- ✓ Планирование работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО и прогнозирования будущей деятельности на основании полученных результатов, работа с картами индивидуального развития детей;
- ✓ Проведение мониторинга с детьми и организация прогнозирования будущей деятельности на основании полученных результатов;

- ✓ Работа с детьми с использованием передовых педагогических технологий в разных видах детской деятельности (в том числе – использование ИКТ);
- ✓ Организация игровой деятельности (особенно-творческие игры, их планирование и организация условий для развития)
- ✓ Организация различных форм работы с родителями с целью повышения их пед. компетенции-особенно по: физическому воспитанию и развитию, звуковой культуре речи, развитию мелкой моторики рук, охрана зрения детей.

В ЧДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы;
- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

1.10 Анализ взаимодействия ЧДОУ с семьей и социумом

Работа с родителями велась в соответствии с годовым планом работы, утверждённым на Педагогическом совете детского сада в начале 2016-2017 учебного года. Анализ обследования семей воспитанников в предыдущем году поставил перед педагогами задачу, направленную на создание оптимальной модели взаимодействия детского сада и семей воспитанников для решения задачи целостного развития личности ребёнка.

Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах, имеются:

- протоколы групповых родительских собраний.

Контингент родителей – сотрудники ОКБМ – это большая часть технико-инженерного состава организации. В основном - это полные семьи, немало многодетных семей - где воспитываются 3-4 ребенка. Родители, особенно - папы, очень активные, инициативные, технически грамотные, они проявляют живой интерес ко всем мероприятиям, проводимые в детском саду. В ЧДОУ не первый год работает проект «Отцы-молодцы» и «Наши папы», где родители с удовольствием проводят мастер-классы для детей, участвуют в оформлении сюрпризов для мам к праздникам, исполняют роли в спектаклях, проводят –беседы, презентации и т.д.

За прошедший учебный год у родителей сформировался интерес к жизни детского сада, они проявляли активный интерес к различным формам работы: совместные праздники, «посиделки», спектакли, конкурсы, вернисажи и т.д. Особой популярностью стали пользоваться спортивные и семейные праздники «Новоселье», «Папа, мама, я - спортивная семья» и «А ну-ка, папы», фото-вернисажи и выставки «Наши любимые мамы...», «Наш Пушкин», «Осенние букеты», «Семейная игротека», «Новогодние фантазии», «Первый раз в первый класс» и др. Большой интерес вызвали проекты «Солнышко в ладошках» (гр. № 2), «Закаляйка» (гр.№ 6), «В гостях у сказки» - (гр.№ 7), «Наш оркестр» (гр.№ 4), «Растишка» (гр.№№1,3), «Квест-игры» (гр.№8), «Умники и умницы» (гр.№10), «Путешествие в страну шашек и шахмат» (гр.№4), где родители выступили, как участники образовательного процесса. Родители принимали участие в субботниках, в благоустройстве территории детского сада, участвовали в оформлении участков к зимнему и летнему сезону, шили костюмы для выступлений и пополняли предметно-развивающую среду.

По различным вопросам воспитания детей (особенно-физического и эмоционального), работают постоянно действующие консультпункты специалистов ЧДОУ. В течение учебного года проводились Дни открытых дверей для родителей с посещением групп, просмотра непосредственной

образовательной деятельности воспитателей, специалистов и обзорными экскурсиями по детскому саду. В рамках выполнения плана работы с родителями на стендах регулярно вывешивались информационные материалы для родителей, содержание которых было интересно и доступно, а оформление эстетично. В этом учебном году создан и оформлен официальный сайт ЧДОУ, где родители могут познакомиться с информацией об образовательной организации, образовательной программой, учебном плане, о педагогическом составе организации, о мероприятиях, проводимых в детском саду и многое др.

Детский сад взаимодействует с различными организациями образования и культуры – школой, детским театром «Вера», ТЮЗ, Нижегородской филармонией, детским театром танца «Волжский сувенир», МОУ СОШ №149. По ежегодной традиции детского сада подготовительные к школе группы посещают 1 сентября МОУ СОШ №149 и поздравляют первоклассников и учителей с Днем Знаний. Ведется активная работа с инспекторами по пожарной безопасности МЧС через участие в конкурсах детских работ, проведение обучающих занятий для детей и сотрудников с присутствием пожарной команды и техники. Инспекторы постоянно приглашаются на тематические занятия и праздники по теме безопасного обращения с огнем.

Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами, способствуют всестороннему развитию воспитанников, расширяют их представление об окружающем мире, способствуют успешной социализации детей, полнее раскрывают их творческий потенциал.

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 38%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/45%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/268 1/9

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.18 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Настоящий отчет о самообследовании показателей ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ» составлен в 1-м экземпляре от 24.08.2017г. рабочей группой в соответствии с приказом №57 от 28.07.2017 и утвержден на педагогическом совете №1 от 29.08.2017 г.

Состав рабочей группы:

Директор, председатель рабочей группы _____ Платонова Т.В

Ст.воспитатель, заместитель председателя рабочей группы _____ Николушкина С.Г.

Председатель профсоюзной группы, член рабочей группы _____ Бобылева Е.Н.

Воспитатель группы №11, член рабочей группы _____ Маштакова В.Ф.

Воспитатель группы №2, член рабочей группы _____ Роженцова Н.В



