

Утверждаю

Директор ЧДОУ

«Детский сад №389 ОКБМ»

 Платонова Т.В.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Частного Дошкольного
Образовательного Учреждения
«Детский сад № 389 ОКБМ»
за 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть:

1.1 Общие характеристики образовательного учреждения
(информационная справка о ЧДОУ)

1.2 Система управления учреждения

1.3 Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников

1.4 Анализ образовательной деятельности

1.5 Анализ кадрового обеспечения ЧДОУ

1.6 Анализ деятельности методической службы

1.7 Анализ предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения

1.8 Анализ библиотечно-информационного обеспечения

1.9 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.10 Анализ взаимодействия ЧДОУ с семьей и социумом

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

Пояснительная записка

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №389 ОКБМ» за 2015-2016 учебный год.

Отчет самообследования Учреждения составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлена оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления ЧДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качество кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента воспитанников, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников, наблюдений за образовательным процессом.

I. Аналитическая часть

1.1 Общие характеристики образовательного учреждения (информационная справка о ЧДОУ)

Наименование: Частное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 389 ОКБМ»

Учредитель ЧДОУ: Первичная профсоюзная организация российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности в ОАО «ОКБМ Африкантов»

Располагается в регионе: Нижегородская область, Нижний Новгород

Юридический адрес компании: 603074, г. Нижний Новгород, проезд Бурнаковский, д.15

Директор ЧДОУ: Платонова Татьяна Валентиновна, образование – высшее педагогическое, Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1985 г; педагогический стаж – более 30 лет

Юридический адрес (фактический): 603074, Нижний Новгород, ул. Шалыпина д. 20А

Год ввода в эксплуатацию: 1977 г., здание построено по типовому проекту

Проектная мощность: 220 человек

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ образовательной деятельности от 09.12.2013 г. № 495, серия 52Л01№0001488 с правом на ведении дополнительных услуг (в том числе платных), ЛИЦЕНЗИИ медицинской деятельности от 23.10. 2014 г. №ЛО – 52-01-00-4442

Режим работы: понедельник – пятница с 6.15 до 18.15 ч. (12-часовое пребывание детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Телефон: +7 831 241- 23 -81

Электронная почта: dsad389okbm@mail.ru

В 2015-2016 учебном году с 1 сентября 2015 г. по 30 мая 2016 г. функционировало 10 групп.

Структура групп ЧДОУ:

- Первая младшая группа № 1 (с 2-3 лет)
- Первая младшая группа № 3 (с 2-3 лет)
- Вторая младшая группа №6 (с 3-4 лет)
- Вторая младшая группа №10 (с 3-4 лет)
- Средняя группа № 5 (с 4-5 лет)
- Средняя группа №7 (с 4-5 лет)
- Старшая группа №4 (с 5-6 лет)
- Старшая группа №8 (с 5-6 лет)
- Подготовительная группа №2 (с 6-7 лет)
- Подготовительная группа №11 (с 6-7 лет)

Группы	1мл №1	1мл. №3	2 мл № 6	2мл. № 10	Ср № 5	Ср. № 7	Ст. № 4	Ст. № 8	Подг. № 2	Подг. № 11
Количество детей	26	26	26	26	27	25	28	26	25	28

Фактический контингент воспитанников в 2015-2016 учебном году 263 человек

1.2 Система управления учреждения

Система управления деятельностью ЧДОУ строится с учетом современных требований образовательного менеджмента, и направлена на реализацию в практику работы учреждения современных подходов, перспектив государственной политики в системе образования обозначенных в ФГОС ДО, которая направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей детского сада. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень Учредителя. Контроль над деятельностью ЧДОУ осуществляет наблюдательный совет Учредителя в форме ежеквартального отчета в присутствии Учредителя, представителей администрации ОКБМ и родительского актива.

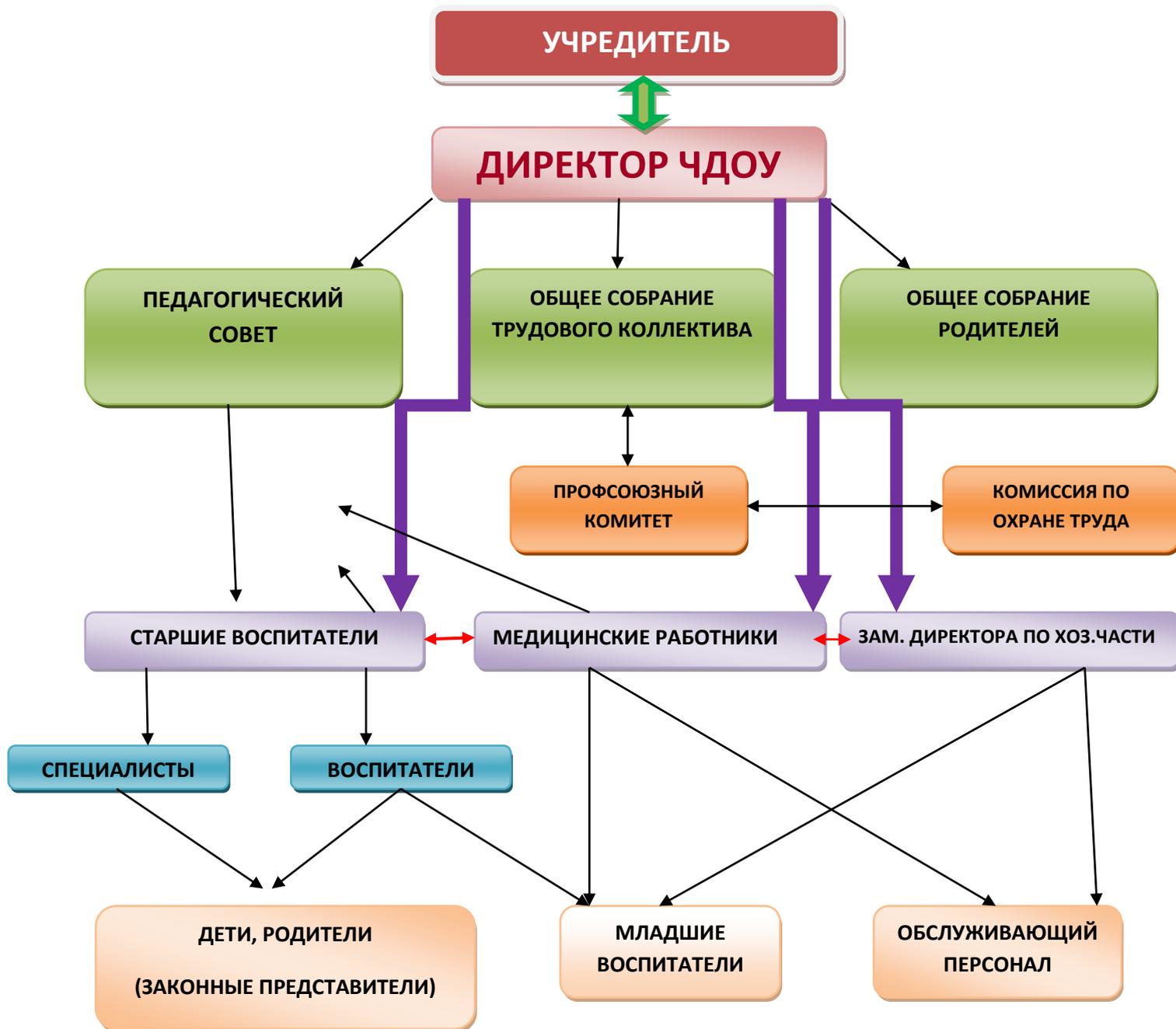
Второй уровень стратегического управления – директор ЧДОУ, который является единоличным исполнительным органом учреждения. Директор ЧДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития учреждения, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На третьем уровне структуры - педагогический совет, общее собрание трудового коллектива (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления).

Четвертый уровень тактического управления - заместитель директора по хозяйственной части, старшие воспитатели, медицинские работники.

Пятый уровень оперативного управления – специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители (законные представители).

Модель системы управления образовательным процессом учреждения:



В результате комплексного исследования системы управления ЧДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система стратегического и оперативного управления деятельностью учреждения и реализуется возможность участия в нем всех участников образовательного процесса.

1.3 Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в ЧДОУ осуществляется Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (ООП ДО). Данная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Программа ориентирована на детей в возрасте с 2-7 лет и обеспечивает развитие дошкольников в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущие цели ООП ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация образовательных областей ООП ЧДОУ осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

1. *Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* (под ред. А. Вераксы, М.Васильевой) - все возрастные группы

2. *Парциальные (специальные программы):*

- Дополнительная общеразвивающая программа ЧДОУ Детский сад №389 ОКБМ» «Баскетбол»
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей старшего возраста) Каше Г.А., Филичева Т.Б.
- Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилевой, Е.Г. Сайкиной по танцевально-игровой гимнастике

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется годовым, перспективным и календарным планированием, разрабатываемым с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- **образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;

- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой;

- **самостоятельная деятельность детей**, планируется в соответствии с зоной актуального развития;

- **взаимодействие с семьями детей**, обязательная часть ежедневного планирования.

Учреждение оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги (в рамках основной общеобразовательной программы):

1. Коррекция речевого развития – логопед Малышева О.Б.
2. Занятия по хореографии – педагог по дополнительному образованию Кирсанов И.В.
3. Секция по баскетболу – инструктор по физической культуре Троян А.Л.

Занятия кружков ведутся в соответствии с учебным планом, разработанным с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей ЧДОУ на учебный год.

Организация образовательного процесса осуществляется на высоком уровне, в тесной взаимосвязи всех педагогов и специалистов с утвержденным расписанием основных видов организованной образовательной деятельности. При реализации ООП ДО ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в Учреждении проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Педагоги используют итоги мониторинга для определения дифференцированного подхода к каждому дошкольнику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития воспитанников

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа велась в соответствие с годовым планом ЧДОУ на 2015-2016 год, утверждённым Педагогическим советом детского сада. В детском саду освоена четкая и методически грамотная **система оздоровительной работы** с детьми:

- закаливание: воздушные ванны в сочетании с активными гимнастическими и самомассажами;
- система физкультурной образовательной деятельности (в том числе - на свежем воздухе);

- постоянно работает секция по обучению старших дошкольников элементам баскетбола, ритмической гимнастике;
- витаминная профилактика: курсы поливитаминов, кислородотерапия и фитотерапия;
- ежегодный осмотр детей специалистами;
- обеспечение информацией родителей по профилактике и лечению заболеваний, по оздоровительной работе детского сада через различные виды наглядной агитации и совместных мероприятий: Образовательные проекты, направленные на повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и решение вопросов охраны здоровья детей; Конкурс семейных альбомов и газет «Хотим быть здоровыми!»; Консультативный пункт медиков и педагогов (по запросам).

За период с 09.2015 г. по 03.2016 г. по сравнению с периодом с 09.2014 г по 03.2015 г. посещаемость детей находится на одном уровне, процент снижения дает февраль 2016 года, когда Учреждение было закрыто на карантин по гриппу. Наблюдается незначительное снижение простудной заболеваемости, по сравнению с предыдущими годами.

Анализ заболеваемости детей за 2015-2016 учебный год показал, что в основном показатели по детскому саду стабильны.

По результатам медицинского осмотра антропометрических измерений, осмотра узкими специалистами и карт индивидуального развития проанализировано состояние детей:

года	Физическое развитие (%)			Группа здоровья (%)			
	Норм.гарм.	в/ср.	н/ср.	Ожир.	I	II	III
2011	61,5	30,8	3,0	4,7	17,9	77,4	4,7
2012	61,38	32,8	3,3	2,52	17,6	77,8	4,6
2013	63,4	30,1	3,8	2,7	16,9	78,1	5,0
2014	71,2	25,3	3,5	1,5	15,8	80,9	3,3
2015	72,6	21,8	3,2	2,4	26,1	71,8	2,1

2016	73,5	21,5	3	2	22,6	68,7	8.7
-------------	------	------	---	---	------	------	-----

Выявленные патологии:

Патология	года					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Нарушение зрения	5	3	3	3	14	6
Нарушение осанки	30	32	24	22	13	15
Сколиоз	-	-	-	-	-	2
Плоскостопие (нарушение стопы)	99	78	63	58	90	92
Нарушение слуха	-	-	-	-	-	-
ЛОРпатологии	9/23	37	33	28	7	6
ЧБД	28	25	23	22	25	32
Заболевания ЖКТ	7	5	4	4	-	-
ММД	51	26	25	22	39	45
Грыжа	37	31	29	21	33	43
Функц.шум	23	22	21	18	52	52
Порок сердца	-	-	1	1	1	-
МПС	4\4	14	4	4	1	1
ИТОГО :	319	263	230	203	275	294
Выраж	8		6	6	3	4
ТИ	57	55	65	58	51	50
Инвалиды детства	0	0	0	0	0	0

Динамика показателей заболеваемости по детскому саду (сравнительные показатели):

показатели	2011-12	2012-13	2013-14	2014-2015	2015-2016
Заболеваемость в днях (%)					
всего	137	164	153	153	149
Средний показатель	13,7	16,4	15,3	15,3	14,9
Посещаемость (%)					
всего	77	73,6	82,6	82,5	77,6
Средний показатель	7,7	7,3	8,26	8,25	7,76

Из анализа представленных выше данных, имеем контингент дошкольников с 1 группой здоровья 22,6% и по сравнению с предыдущими показателями, детей с данной группой уменьшилось на 3,5 %. Детей с III группой здоровья увеличилось в 4 раза по сравнению с ранними показателями.

Почти не изменяются показатели хронических заболеваний, хроническая патология все чаще встречается в раннем возрасте. Особенно заметно выросли показатели патологии нарушения зрения у дошкольников, в среднем на 71 % в 2014-2015 гг, в 2015-2016 гг имеется значительное снижение и по-прежнему самой актуальной темой остается нарушение осанки и плоскостопие с самого раннего возраста. Поэтому в Учреждении был проведен тематический контроль по созданию условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Все перечисленные данные влияют на заболеваемость и посещаемость детьми детского сада, следовательно, проблема формирования здоровья дошкольника продолжает оставаться наиболее важной для Учреждения.

В целях стабилизации патологии и уменьшения заболеваемости детей на протяжении всего учебного года проводилась активная работа по

профилактике простудных заболеваний с помощью различных форм физкультурно - оздоровительной работы. В каждой возрастной группе выстроена система закаливающих мероприятий, как на холодный, так и на тёплый период года. Физкультурно - оздоровительные мероприятия проводились четко в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы, но в период введения карантина по гриппу были отменены воздушные ванны, проведение утренней гимнастики в зале (гимнастика проводилась в группе), водные закаливающие мероприятия. Ежеженедельно проводились физкультурные занятия на свежем воздухе инструктором по физической культуре Троян А.Л. с организацией медико - педагогического контроля. На время карантина физкультурные занятия проводились в группе в соответствии с сеткой образовательной деятельности, с учётом требований к проведению и организации. В течение всего учебного года велась активная работа специалистов и педагогов по актуальным проблемам:

- Включение в образовательную деятельность и режимные моменты зрительных гимнастик, использование глазных тренажеров, соблюдение режима двигательной активности, контроль за осанкой, использование специальных физических упражнений, игр, массажа и комплексы корригирующей гимнастики;
- Приобщение дошкольников к проблеме сохранения своего здоровья, через различные виды детской деятельности;
- Просвещение родителей по организации зрительного режима дошкольника, профилактике нарушения осанки и плоскостопия.

Мониторинг развития двигательных навыков проводился 2 раза, промежуточный и итоговый инструктором по физической культуре.

Рассмотрению и анализу были подвергнуты следующие аспекты:

- Создание условий для различных видов двигательной деятельности детей;

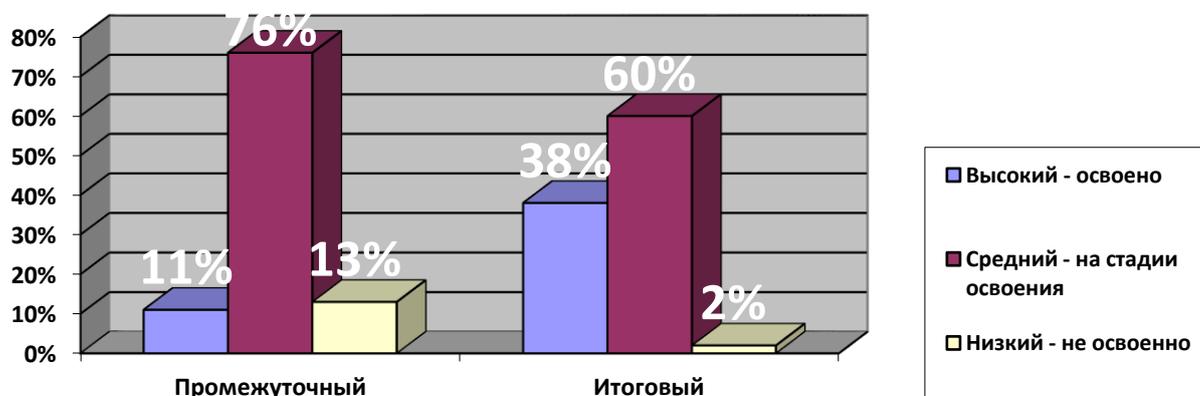
- Реализация индивидуально – дифференцированного подхода к детям в организации физкультурной образовательной деятельности;
- Создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Анализ проходил по следующим видам деятельности:

- Метание правой и левой рукой (определение силы)
- Прыжки в длину с места (сила)
- Челночный бег (ловкость)
- Бег на скорость (быстрота)
- Непрерывный бег (выносливость)
- Наклоны со скамейки (гибкость)

ДИАГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2015-2016 учебный год



**Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики
формирования интегративных качеств по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Уровни	Промежуточный	Итоговый
Высокий	11%	38%
Средний	76%	60%
Низкий	13 %	2%

Из данных диаграммы видно, что:

1. Темп прироста показателей развития физических качеств показал значительную положительную динамику.
2. За счет целенаправленной системы физического воспитания, физических упражнений дети смело, и уверенно выполняют все поставленные перед ними задачи.
3. Дети получили навыки и умения в основных видах движений и справились с программными задачами.
4. За счет своего роста и природных факторов дети подготовительных к школе групп стали значительно более сильными, ловкими и по своим физическим данным готовы к школе.
5. В результате планомерной работы с семьями воспитанников многие родители стали больше внимания уделять физическому развитию ребенка, вести более активный образ жизни, что сказывается на осознанном отношении детей к своему здоровью.
6. В течение года в детском саду продолжал работать клуб «Здоровый педагог», на котором проводилась система работы по укреплению здоровья всех сотрудников детского сада и

повышению их личностной культуры по отношению к своему психо-эмоциональному и физическому здоровью.

Однако, наряду с этим, были выявлены причины более низких показателей:

- в группах ещё недостаточно проводятся подвижные и спортивные игры и упражнения на прыжки с места (с низкого старта) и метанию левой рукой, а также прыжкам со скакалкой и ведению мяча;
- за последние годы продолжает увеличиваться количество детей с превышением массы тела (ожирение), что связано с неправильной организацией питания дома и малоподвижным образом жизни (телевизор, компьютер и т.д.)
- необходима система работы с педагогами и родителями по повышению их профессиональной компетенции по охране здоровья детей, собственного здоровья и ведению здорового образа жизни.

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп

У выпускников детского сада 2015 - 2016 учебного года в основном высокий и ближе к высокому уровень готовности к школе. Эта готовность выражается в следующем:

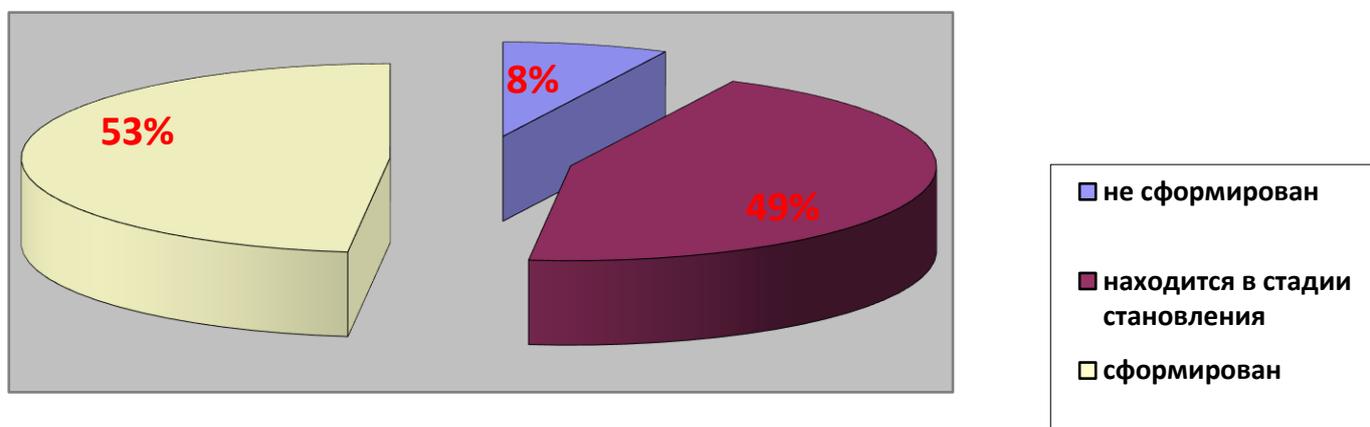
- у детей хороший запас знаний об окружающем, обществе, изобразительном и музыкальном искусстве;
- у большинства детей развиты процессы мышления, необходимые для школьного обучения, они умеют делать выводы, умозаключения, используют обобщенные способы мыслительной деятельности, владеют навыками самоанализа и самооценки, планирования своей деятельности;
- высокий и ближе к высокому уровень саморегуляции у большинства выпускников;
- мотивационная готовность к школе у 100% выпускников;

- дети умеют активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, самостоятельно организовывать их.

Выпускники детского сада активны, умеют проявить свои творческие способности, владеют навыками речевого общения, в основном у всех детей развита мелкая моторика рук (95%), навык смыслового чтения - у 100% детей. Практически у всех детей сформированы нравственно-волевые качества, необходимые им для обучения в школе.

Выпускники в течение многих лет успешно обучаются в школах с высокими требованиями к умственному развитию детей (экспериментальные классы школы № 21,149,139, 66,70, 118,лицей № 87, гимназии № 67, 2). В 2015-2016 учебном году из детского сада поступили в школу 45 детей.

Мониторинг достижений детьми планируемыми результатами освоения программ



Мониторинг достижений детьми планируемыми результатами освоения программ и технологий проводился 2 раза в год специалистами и воспитателями всех возрастных групп.

Освоены полностью и находятся на стадии освоения такие разделы программы, как:

- *«Физическое развитие»*
- *«Познавательное развитие»*
- *«Социально-коммуникативное развитие»*

Находятся на стадии освоения такие разделы, как:

- *«Художественно-эстетическое развитие» (особое внимание-раздел «Ручной труд»)*
- *«Речевое развитие» (остается острым вопрос по звуковой культуре речи и творческое рассказывание)*

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в Учреждении реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

1.4 Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности Учреждения выстроено в соответствии с ООП ДО Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «389 ОКБМ» (далее – Программа), реализуемая в условиях детского сада, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию

- Художественно-эстетическому развитию
- Физическому развитию

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольников и направлена:

- охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» решает задачи приобретения воспитанниками опыта в двигательной совместной и самостоятельной деятельности и реализуется через следующие формы работы с детьми:

- Непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию (проводится три раза в неделю, одно из них на свежем воздухе)
- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна)
- Совместную и самостоятельную двигательную деятельность
- Индивидуальную деятельность с детьми
- Активный отдых: детский туризм, праздники, досуги и вечера развлечений
- Кружковую работу

Результаты контроля по физической подготовленности за учебный год показали, что 98% дошкольников справляются с выполнением возрастных нормативов по основным движениям, 2% - не справляются с более сложными движениями, с этими детьми планировалась и проводилась индивидуальная работа.

В ЧДОУ функционирует кружковая работа по физической культуре: «Баскетбол» с детьми старшего дошкольного возраста, одной из главных задач которой является укрепление опорно-двигательного аппарата. Эффективность работы данных кружков были отмечены учителями физкультуры МБОУ СОШ №149 в устных отзывах о подготовленности детей первого класса. Выпускники продолжают занятия по данному виду спорта в школе.

Большое место в Учреждении занимают мероприятия активного отдыха детей, которые благотворно влияют на эмоциональную сферу ребенка, формирование у них представлений о здоровом образе жизни. В организации активного отдыха дошкольников оживленное участие принимают родители воспитанников, как участники единого образовательного процесса. С самого младшего возраста в системе проводятся спортивные праздники, досуги, развлечения по различным тематикам-сказкам, путешествиям в дальние страны, временам года и т.д.

Большой отклик получили следующие мероприятия:

- Осенние развлечения в старшей и подготовительной группе «Осень, осень, в гости просим»;
- Зимние развлечения в средней группе «Зимние забавы»;
- Зимние развлечения в старшей группе «Пришла зима, открывай ворота»;
- Зимние развлечения в подготовительной группе «Пришла зима для ловких, сильных, смелых»
- Спортивный праздник «Мама, папа, я, спортивная и творческая семья»
- Летние развлечения «Олимпиус», «И в жару и стужу, мы со спортом дружим», «Русские игрища»

Грамотно осуществляется взаимодействие инструктора физкультуры и воспитателей (главное руководство детьми во время непосредственно образовательной деятельности осуществляет инструктор физкультуры, активным помощником которого является воспитатель), что повышает качество подготовленности воспитанников.

Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразовательный процесс. Результатом самообразования выступил творческий отчет воспитателей на педагогическом совете: «Итоги взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ЧДОУ по проблеме ранней профилактики нарушения зрения

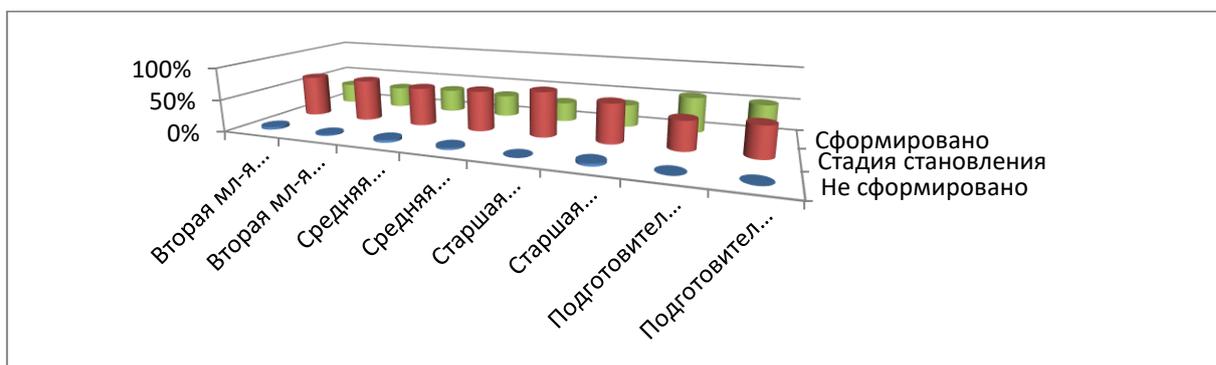
у детей с младшего дошкольного возраста» (работа в проекте «Здоровёнок с пелёнок»)- инструктор по физо Троян А.Л., воспитатели гр.№ 7 Заплаткина Н.Ю., Бобылева Е.Н. и проведение открытого мероприятия для педагогов Учреждения и родителей воспитанников с показом мастер-класса по зрительной гимнастике.

С воспитателями и специалистами детского сада проводились методические консультации: «Взаимодействие специалистов ЧДОУ с семьей в условиях целевых ориентиров различных образовательных областей», «Создание условий в детском саду по охране зрения и профилактике нарушения осанки», которые повысили профессиональную компетентность педагогов, что позволило выстроить грамотную дальнейшую работу с родителями по изученным проблемам и значительно повысить качественный уровень работы с детьми.

В начале учебного года в группах были оформлены фотовернисажи в «Лето для здоровья!» активно пропагандирующие здоровый образ жизни детей. Проведен конкурс семейных альбомов и газет « Хотим быть здоровыми!» с целью формирования у всех участников образовательного процесса мотивации к здоровому и активному образу жизни. Оперативный контроль по теме «Создание условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия» показал, что работа по данному направлению ведётся в системе, с учётом состояния здоровья детей, в группах созданы все условия для выполнения данной работы. Активно проводится взаимодействие с родителями по проблеме (фотоотчеты, картотеки зрительных гимнастик, зрительные тренажеры, консультации для родителей). В сентябре инструктор по физической культуре Троян А.Л. приняла активное участие в родительских собраниях в средних группах №5 и №7. На этих собраниях были даны консультации по организации двигательной деятельности на открытом воздухе и требования к спортивной одежде и обуви, с просмотром видео НОД на свежем воздухе. В ЧДОУ велась

серьезная и систематическая работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки. С этой целью в группах, в зале, в летнее время на тропинках здоровья использовалось современное оборудование: балансиры, степы, ребристые дорожки, кочки-массажеры и т.д. В системе проводятся различные закалывающие мероприятия, включающие утренние гимнастики, пробудки, закалывание. С целью формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни созданы условия для организации различных спортивных игр и упражнений - футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, городки, гольф, катание на велосипедах, самокатах. Велась планомерная работа по приобщению детей к знаниям об **олимпийском движении**, с этой целью проводились зимние и летние олимпийские игры с привлечением родителей.

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что в детском саду физкультурно-оздоровительная деятельность обусловлена грамотной системой планирования, обеспечением методического сопровождения учебного процесса, умением педагогов грамотно выстраивать образовательный процесс с детьми в содружестве с семьями воспитанников. Созданная система физкультурно-оздоровительной работы позволяет данное направление вывести на более высокий качественный уровень, о чём свидетельствуют результаты мониторинга:



Физкультурно-оздоровительная работа велась в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники ЧДОУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году выпускник ЧДОУ Тимофей Левин поступил в Олимпийскую Школу Резерва по хоккею.

В перспективе:

- Разработать и апробировать проект «Маршрутные игры-квест», где интегрированы различные виды двигательной деятельности с познавательной, художественной, интеллектуальной и др.
- С целью выполнения ПО С Т А Н О В Л Е Н И Я от 11 июня 2014 г. № 540 МОСКВА Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе "Готов к труду и обороне» разработать и внедрить физкультурно-познавательный проект «Готов к труду и обороне», с проведением практикума для воспитателей и родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Годовая задача по познавательному развитию решалась через эффективные формы совместной деятельности:

- Интегрированная образовательная деятельность

- Проблемно-поисковые ситуации
- Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные и творческие)
- Наблюдение
- Исследовательскую деятельность
- Моделирование
- Проектную деятельность

В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. В раннем и младшем дошкольном возрасте в зонах прослеживается акцент на сенсорное развитие детей, в старшем – уклон на формирование естественнонаучных представлений. Работа с детьми проводится в соответствии с комплексно - тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области.

В целях повышения знаний педагогов была проведена консультация по теме «Взаимодействие специалистов ЧДОУ с семьей в условиях целевых ориентиров различных образовательных областей», которая способствовала обобщению знаний о содержании образовательной области «Познавательное развитие», уточнению задач познавательного развития для каждого возрастного периода, целевых ориентиров.

С целью внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий для разных категорий детей был проведен практикум для педагогов «Особенности организации опытнической деятельности в разных возрастных группах». В данном практикуме приняли активное участие воспитатели всех возрастных групп.

Выступили с творческими отчетами на педагогическом совете и провели открытые просмотры:

- «Организация наблюдений с детьми второй младшей группы»
позволила раскрыть правила наблюдений в окружающем мире,

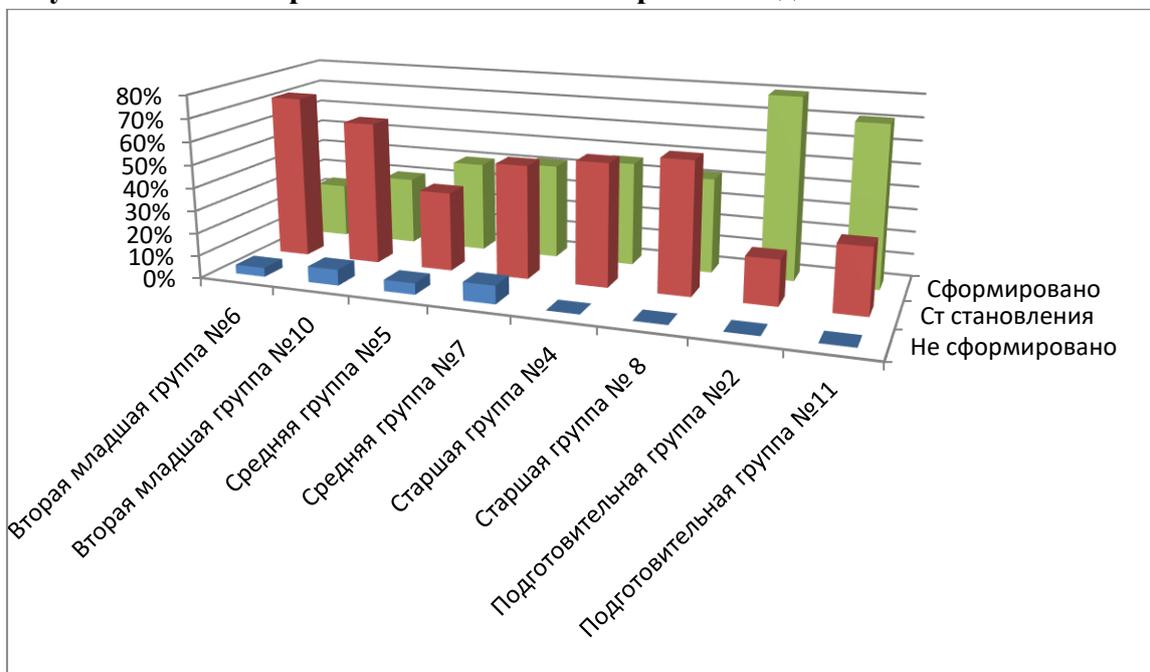
определить алгоритм их проведения - воспитатели гр.№6 Тихонова М.В., Зайцева А.В.

- «Организация опытнической деятельности в старшей группе» научила педагогов грамотно планировать опытническую деятельность, используя цикличность тем, что позволило практически проводить работу с детьми по данному направлению в системе – воспитатели гр.№4 Калининкова В.В., Полотовская О.В.
- «Организация игр – экспериментирования в познавательной деятельности детей второй младшей группы» педагоги поделились интересными находками в организации игр познавательного содержания и работе по обогащению знаний об окружающем мире у дошкольников - воспитатели гр.№10 Крюкова Г.В., Пономарева В.В.
- «Организация работы по календарю событий с целью формирования познавательной активности детей подготовительной к школе группы» - воспитатели гр.№2 Роженцова Н.В., Порфирьева Е.Б., педагоги разработали календарь событий на весь учебный год содержащий формы работы по каждому событию с дошкольниками.
- «Роль экологических представлений в духовно-нравственном здоровье дошкольников» (работа над проектом « Природа и дети: знать – изучать- понимать - беречь») воспитатели гр.№4 Калининкова В.В., Полотовская О.В..

Воспитатели владеют методикой проведения непосредственно-образовательной деятельности, творчески подходят к её организации, хорошо ориентируются в познавательном материале, умело адаптируют его к восприятию детей. Они хорошо знают возрастные психологические особенности дошкольников, что позволяет им правильно определять необходимые методы и приёмы в образовательном процессе. Во всех группах у детей сформирована высокая познавательная активность, которая

выражена в желании познавать новое, стремлении поделиться новыми знаниями с окружающими людьми.

Результаты мониторинга познавательного развития детей за 2015-2016 гг



Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках:

- Специально организованной образовательной деятельности по речевому развитию

- Совместной деятельности с детьми в режимных моментах: ситуация общения, дидактическая игра, чтение, словесная игра, наблюдение, труд, игра, ситуативный разговор, беседа, экскурсия, интегративная деятельность, артикуляционные гимнастики, пальчиковые гимнастики и др.
- Самостоятельная деятельность: творческая игра, подвижная игра, игровое общение, все виды самостоятельной детской деятельности, дидактическая игра, хороводные игры, игры-драматизации и др.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение зон по речевому развитию соответствует программным и возрастным требованиям и выражено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Педагоги знают задачи речевого развития дошкольников своей возрастной группы, грамотно и в системе осуществляют работу по всем направлениям развития речи, правильно её планируют. Формированию творческих способностей, речемыслительной деятельности способствует использование различных педагогических технологий. В ЧДОУ обобщен материал проекта по использованию ОТСМ-ТРИЗ-технологии в разных возрастных группах.

В нашем Учреждении работает логопед Малышева О.Б. по коррекции речевого развития дошкольников и осуществляет работу, как консультпункт по оказанию помощи родителям по различным вопросам недостатков речи детей. В работе логопеда используются различные виды технических средств, в том числе активная работа с интерактивной доской.

Состояние речи детей подготовительных и старших групп:

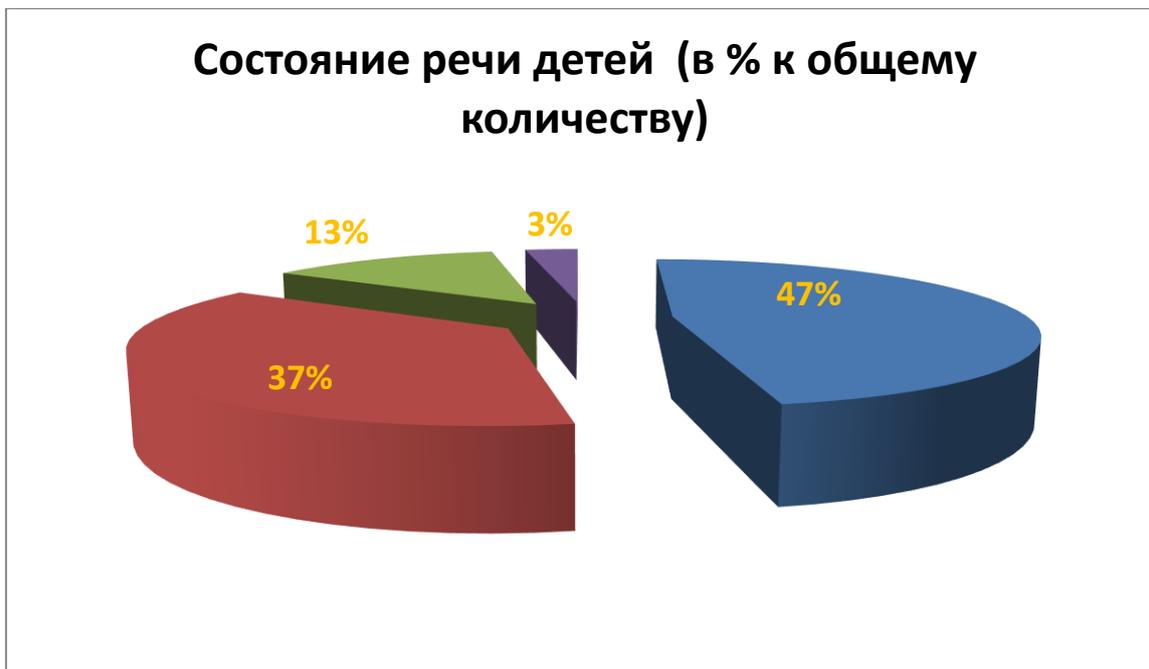
Всего – 102 дошкольника

Чистая речь – 48 детей (47%)

Дислалия – 38 детей (37%)

ФФН – 13 детей (13%)

ОНР – 3 дошкольника (3%)



За прошедший год в логопедическом кабинете занимались 24 дошкольника (11 – из подготовительной группы №2, 13- из подготовительной группы № 11). В результате планомерной и систематической работы были выпущены с чистой речью 11 детей, с улучшением речи еще 11 дошкольников, остались еще на один год 2 детей с общим недоразвитием речи.

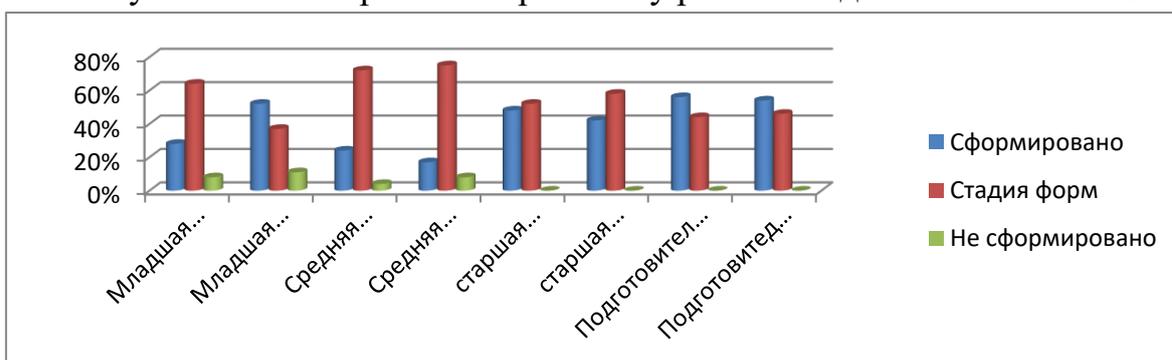
С детьми старших групп №4 и №8 логопед занимался по подгруппам по 6-7 человек в первом и втором полугодии. Для них был проведен комплекс из 12 занятий, включающих в себя пальчиковую и артикуляционную гимнастику, развитие фонематического восприятия и повторение лексических тем.

Учителем – логопедом проводились индивидуальные консультации воспитателям по проведению образовательной деятельности по ЗКР, оказывалась помощь в подборе материала к занятиям. В течение учебного года с педагогами подготовительных групп №2 и №11 велись листы взаимодействия. Так же Малышева О.Б. проводила работу с родителями в

виде индивидуальных консультаций, оформление «Уголков логопеда» в группах необходимым материалом, участие в родительских собраниях.

Задача речевого развития по ФГОС ДО включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров. Для решения данной задачи работает педагогический проект «Город книг», нацеленный на возрождение интереса к книге и художественной литературе, воспитания бережного отношения к своему языку. Проводились литературные праздники: «Книжкины именины», «Наш Пушкин»; конкурс художественного чтения «Зимушка Хрустальная» для приобщения детей к художественной литературе.

Результат мониторинга по речевому развитию детей за 2015-2016 гг



Данная образовательная область в детском саду остается острым вопросом по звуковой культуре речи и творческому рассказыванию, из результатов мониторинга. Поэтому необходимо оптимизировать учебный процесс, повысить речевое взаимодействие детей и педагогов, через создание условий для речевого творчества и развития коммуникативных навыков с активным использованием в образовательном процессе инновационных методов обучения (метод противоречий, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод символической синектики, метод «Дерево решений», метод «Микрофон», моделирование и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО предусматривает, развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Ведущей деятельностью жизни дошкольника была и остается игра. Именно в процессе игры дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, у него формируются социально-нравственные качества личности. Для осуществления игровой деятельности в группах ЧДОУ созданы условия, необходимые для её организации. В каждой группе в соответствии с возрастными требованиями оборудованы игровые уголки, в которых имеются необходимые игровые атрибуты. Педагоги демонстрируют правильный подход к организации игровой среды: ранний и младший дошкольный возраст – широко развёрнута игра «Семья», игровая мебель представлена в рост ребёнка. В среднем дошкольном возрасте – игровое оборудование предназначено для кукол, широко развёрнута любая другая игра, кроме «Семьи». В старшем дошкольном возрасте игровая среда разделена по половому признаку: созданы кукольные комнаты для игр девочек и гаражи для мальчиков, игровые модули, рукотворные игрушки, ширмы. В совместной продуктивной деятельности воспитателей с детьми были созданы макеты к режиссёрским играм, необходимые атрибуты. Педагоги имеют возможность ежедневно создавать условия для

возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, так как в режиме дня групп Учреждения предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей.

Методическая консультация «Взаимодействие специалистов ДООУ с семьей в условиях целевых ориентиров различных образовательных областей», повысила знания педагогов о содержании «Социально-коммуникативного развития», уточнила задачи для каждого возрастного периода, целевых ориентиров. В этом учебном году был проведен педагогический совет №3 «Роль игровой деятельности в формировании познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» для улучшения качества игровой деятельности в интеграции с другими видами деятельности, в рамках которого проведены открытые просмотры и выступления педагогов с творческими отчетами:

- «Дидактические и словесные игры в работе с детьми первой младшей группы с целью их успешной социализации» (из опыта совместной работы с родителями по проекту «Школа заботливых родителей»), воспитатели гр№1 Клокова О.А., гр №3 Буланова А.С, Бурина Е.Н.
- «Роль наблюдений и мини-экскурсий в обогащении тематики игр детей второй младшей группы», воспитатели гр№6 Тихонова М.В, Зайцева А.В.
- «Роль игры в формировании этических представлений детей средней группы», воспитатели гр№5 Симонова И.С, Тимофеева Т.С.

Проведенный мониторинг в конце учебного года показал, что игровые навыки соответствуют возрастным и программным требованиям в младшем возрасте – у 87% дошкольников, в среднем возрасте – 89%, в старшем возрасте - 96% детей. Остаются дети, которые не могут поддерживать сюжет, разворачивать событийную сторону игры, имеют бедный ролевой диалог.

В рамках социально-личностного развития в ЧДОУ ведётся работа по формированию у детей патриотических чувств. Воспитатели используют беседы, чтение специальной литературы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры с патриотической тематикой и др. В комплексно-тематическом планировании предусмотрены темы: «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина – Россия», которые способствуют формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Ежегодной традицией стало проведение праздников «День Независимости России», «День Победы», «День Защитников Отечества». В подготовительной группе №11 воспитателями Маштаковой В.Ф. и Черновой Г.А. проведена работа по проекту «След Великой Отечественной Войны в нашей семье», в котором приняли активное участие дети и родители группы, с оформлением фото-выставки участников ВОВ, содержащей комментарии и награды. Группы старшего дошкольного возраста детского сада посетили данную выставку, где дети подготовительной группы познакомили их с родственниками и их поступками во времена войны.

Ещё одним направлением социально-личностного развития детей является развитие социально-личностных качеств. С этой целью в группах между детьми культивируются доброжелательные, дружеские отношения. Воспитатели учат детей самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, развивая умение договариваться и находить компромисс. Итогом работы по вопросу организации положительного психолого-эмоционального климата в старшей группе №8, представили воспитатели Загнойко Е.А., Гришанкова З.А. в виде творческого отчета «Роль театрализованной деятельности, как средства формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста» с открытым просмотром «Не буду маму обижать». Обобщен опыт работы старшего воспитателя Николушкиной С.Г. и воспитателя группы №7 Заплаткиной Н.Ю. по теме «Корпоративная культура как составляющая обеспечения

психоэмоционального и физического благополучия педагога и воспитанников детского сада».

Особое внимание уделяется развитию мотивационной сферы (потребность в любознательности, познании мира, желание и потребность в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения). Участие ребенка и его родителей в конкурсах, смотрах, творческих соревнованиях способствует созданию в детском саду ситуации успеха, эмоционального благополучия, позитивного отношения к себе и окружающим.

В детском саду прошли различные конкурсные мероприятия:

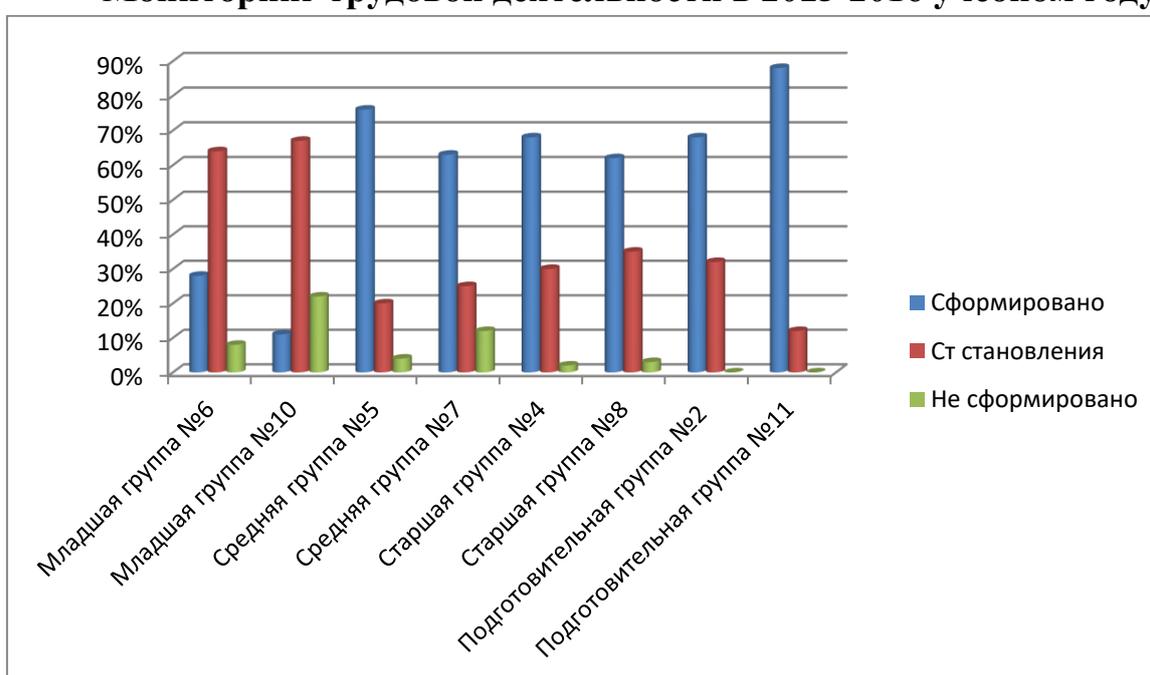
- Конкурс осенних поделок «Царевна Осень»
- Конкурс зимних поделок «Новогодний калейдоскоп»
- Конкурс книжек-малышек «Город книг»
- Конкурс «Огород на подоконнике»
- Конкурс детских работ-проектов «Мамочка милая...»
- Конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная»
- Конкурс «Мини мисс Лето»

Экспонаты таких конкурсов и выставок использовались в оформлении интерьера детского сада, кабинетов, пополнилась игровая среда, атрибутика к праздникам. В апреле 2016 года воспитанники подготовительной группы № 2 Симоновы Арсений и Полина приняли участие в международном конкурсе «РОБОФЕСТ» в г.Москве, где защищали проект по переработке мусора и получили номинацию «Пытливые умы».

В подготовительной группе № 2 педагогами Роженцовой Н.В. и Порфирьевой Е.Б. в течение учебного года организовывалась выставка «Копилка достижений», где были представлены достижения детей в различных видах деятельности.

Для формирования уважительного отношения к труду и первых трудовых навыков у дошкольников в ЧДОУ созданы необходимые условия. Воспитатели владеют технологиями трудового воспитания дошкольников и организуют данную работу в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Для обеспечения трудового воспитания в старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурств, имеются необходимые атрибуты для трудовой деятельности.

Мониторинг трудовой деятельности в 2015-2016 учебном году



Результаты мониторинга показали позитивную динамику развития трудовых навыков и умений детей во всех возрастных группах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Тематический контроль деятельности педагогических работников «Создание условий для изобразительной деятельности» показал, что в группах созданы благоприятные условия для развития данной деятельности: имеется разнообразный изо-материал соответствующий возрасту и находится в свободной самостоятельной продуктивной деятельности, трафареты, образцы работ, художественный фонд (репродукции картин русских художников, предметы декоративно - прикладного искусства). Зоны изобразительной деятельности в группах содержат пособия и дидактические игры в соответствии с возрастными задачами. В средних, старших и подготовительных группах оформлены уголки по ознакомлению детей с предметами искусства – «Полочка красоты». Просмотр образовательной деятельности во всех возрастных группах показал, что педагоги владеют этапами методического руководства изобразительной деятельности. При ознакомлении с живописью воспитатели используют различные методы и приёмы: загадки, стихи, музыкальное сопровождение, беседы, вопросы, рассказ воспитателя и др.

Проведена методическая консультация «Организация и проведение занятий по ручному труду», которая познакомила педагогов с требованиями и организацией ручного труда в соответствии с ФГОС ДО.

На педсовете с творческим отчетом и открытым просмотром образовательной деятельности выступили воспитатели группы №11 Маштакова В.Ф., и Чернова Г.А. «Значение изобразительной деятельности в развитии мелкой моторики будущих школьников».

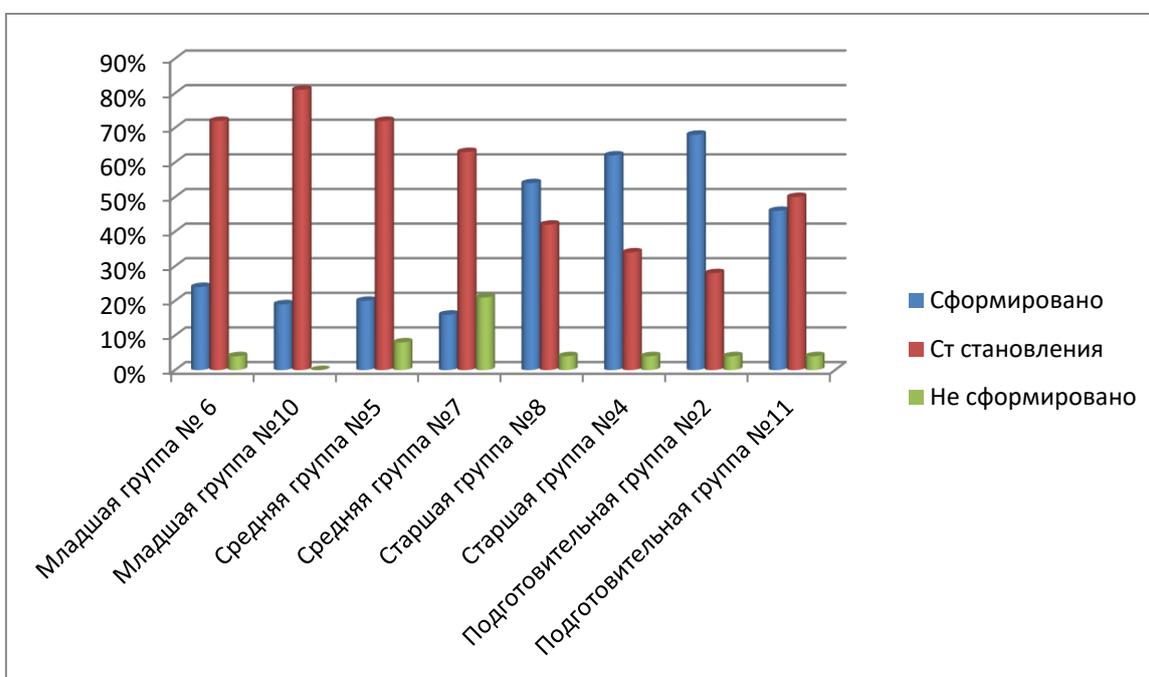
Интеграция изобразительной деятельности с другими видами детской деятельности находит отражение в таких формах работы, как:

-ручной труд (вышивка, бисероплетение по авторским эскизам)

-работа в изо-прописях, со спирографами, трафаретами с целью развития мелкой моторики руки и развития элементов черчения

-при описании картин используются схемы и слова-алгоритмы, которые дети постепенно учатся рисовать, читать, быстро и легко пополняют словарный запас образными, литературными выражениями, сочиняют стихи-подписи к картинам.

Итоговые данные освоения детьми направления «Изобразительная деятельность» отражены в диаграмме:



Результаты мониторинга по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей, которые понимают художественный образ, обращают внимание на средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению. Узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; любят по собственной инициативе

рисовать, лепить и конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера. Самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать; уверенно используют освоенные техники; создают образы, подбирают для их создания средства выразительности. Проявляют творческую активность и самостоятельность, склонность к интеграции видов деятельности, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, стремятся к качественному выполнению работы и позитивной оценке результата взрослым, принимают участие в процессе выполнения коллективных работ. Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально - ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах.

Музыкальные руководители Коровашко Т.В. и Кошечкина С.В. проводят разностороннюю работу с детьми по музыкальному воспитанию. В музыкальном воспитании используются различные педагогические технологии - моделирование (ОТСМ-ТРИЗ), арт-терапия, цвето-терапия, тренинги по эмоциональному воспитанию. Организация процесса формирования детской музыкальной культуры осуществлялось основными формами детской деятельности: музыкальная образовательная деятельность, календарные праздники, развлечения, сезонные праздники, а так же использование музыки в режимных моментах, «физкультминутках», на физкультурных занятиях, утренней гимнастике. Со средней группы проводятся занятия по основам хореографии (два раза в неделю) с педагогом по дополнительному образованию (хореографом) Кирсановым И.В.. На занятиях дети не только учатся выполнять различные движения, разучивают танцы, но и знакомятся с различными жанрами танца, особенностями того или иного стиля.

Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.) В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные центры, имеются CD и Flash проигрыватели для прослушивания музыкальных произведений. В групповых музыкальных уголках имеется разнообразный дидактический материал, с помощью которого решаются разнообразные развивающие, воспитательные задачи в доступной для дошкольника игровой форме. В ЧДОУ чётко отработано взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей в непосредственно-организованной и в совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности), что положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в ярких праздниках, организуемых в Учреждении: День Знаний, Осенние праздники, Новый год, 8 марта, День Победы, Выпускной и развлечениях: «Новоселье», «Андрюшка в стране лентяев», «Колядки», «Масленица», «Книжжина неделя».

Вовлечение детей в театрализованную деятельность организовано через знакомство с различными видами театра, режиссерские игры, тренинги-релаксации, мини-спектакли для взрослых и детей. В группах оформлены центры театров с необходимой атрибутикой, для детских спектаклей постоянно обновляются костюмы, декорации, пополняется фонотека, для звукового и музыкального оформления и в группах, и в зале, на улице в летнее время широко используются современные технические средства.

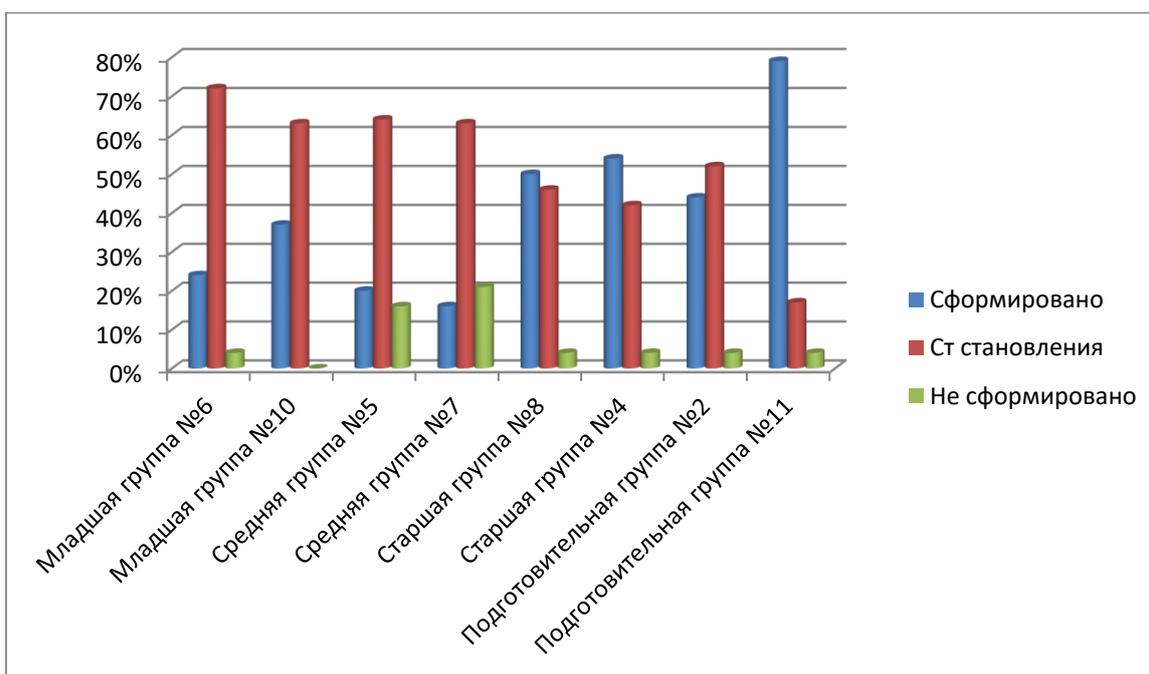
На педсовете с творческими отчетами и показом открытой образовательной деятельности выступили:

- Музыкальный руководитель Кошечкина С.В. «Музыкальное воспитание и развитие детей, как необходимое условие развития его

эмоциональной восприимчивости и стабильности в различных видах деятельности (проект «Мы – артисты»);

- Воспитатели старшей группы №8 Загнойко Е.А., Гришанкова З.А. «Роль театрализованной деятельности, как средства формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

Итоговый результат развития дошкольников в музыкальной деятельности к концу учебного года показывает положительную динамику и выглядит следующим образом:



1.5 Анализ кадрового обеспечения ЧДОУ

Детский сад характеризует стабильный педагогический коллектив, основу которого составляют педагоги со стажем свыше 20 лет. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, в соответствии с Единым квалифицированным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 н), где работают 23 воспитателя (3 человека находятся в декретном отпуске), 1 старший воспитатель, 1 педагог по дополнительному образованию (хореограф), 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед. Распределение педагогического состава по возрасту показывает, что основная часть педагогов в возрасте 30-55 лет.

Статус педагогов ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» на 2015 - 2016 уч. г.

Должность	Кол-во	По образованию		По стажу				По возрасту		
		Высшее	Сред. Проф.	До 5	с 5 до 10	С 10 до 20	Свыше 20	До 30	С 30 до 55	Свыше 55
Директор	1	1					1		1	
Ст. воспитатель	1	1					1		1	
Инструктор по физ.культуре	1	1					1			1
Муз. руковод.	2	1	1				2		2	
Логопед	1	1					1			1
Воспитатели, педагог по доп. образов.	23	13	10	2	4	10	7	2	16	5
Итого	29	18	11	2	4	10	13	2	20	7
%	100%	62 %	38%	7%	14%	34%	45%	7 %	69%	24%

Образовательный ценз педагогического коллектива: 19 педагогических работников имеют высшее образование, из них 16 - специальное педагогическое, 10 педагогов имеют среднее педагогическое образование.

Реформа системы дошкольного образования, изменение критериев оценки деятельности педагога, принципиально новые подходы к организации и содержанию образовательного процесса требуют изменений в подготовке и переподготовке педагогических кадров. В вузах обучились и получили дипломы педагоги – музыкальный руководитель Кошечкина С.В., воспитатели Заплаткина Н.Ю., Роженцова Н.В., в пед.колледже – воспитатель Пономарева В.В., мл. воспитатель Косолапова О.А. В декабре 2015 года педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Бурина Е.Н., Пономарева В.В., Кирсанов И.В.).

В связи с тем, что наше образовательное учреждение не может осуществлять подготовку педагогов на бесплатных курсах, педагоги повышают квалификацию на платных курсах и семинарах (в том числе - дистанционные) по различным вопросам осуществления ФГОС ДО. В течение года педагоги участвовали в работе методических районных объединений.

Сертифицированные платные курсы:

- Дистанционные курсы при МЦФЭР «Ресурсы образования» - директор ЧДОУ, ст.воспитатель;
- Курсы для учителей-логопедов ООО «Валекс М»-логопед;
- Курсы для музыкальных руководителей Т.Э. Тютюнникова «Музыцирование в детском саду» - музыкальные руководители Кошечкина С.В., Коровашко Т.В.;
- Учебный курс по использованию интерактивного оборудования в детском саду - логопед, воспитатели;
- Семинар автора по методике семейного воспитания Метеновой Н.М. «Инновационный формы работы с семьей» - 15 педагогов.

В перспективе работы с педагогами внедрение активного участия в международных, всероссийских и городских конкурсах. В педагогическом коллективе наблюдается благоприятный психологический и эмоциональный климат, как одно из важных условий эффективности образовательного процесса. В ЧДОУ проводится система мероприятий по данному вопросу: поздравления юбиляров, проводы на пенсию, праздники Новый год и 8 марта в которых так же активное участие принимают дети, родители, представители администрации ОКБМ. Ежегодно коллектив детского сада имеет возможность всем вместе провести свой профессиональный праздник – День дошкольного работника - в пансионате за городом. Для повышения профессиональной компетенции, социально-нравственного и культурного уровня, ПРОПАГАНДЫ воспитания здорового образа жизни в течение учебного года вели работу различные педагогические клубы, в которых активное участие приняли как педагоги, так и другие сотрудники детского сада:

- клуб «В мире прекрасного»

-клуб «Здоровый педагог»

-клуб « Деловая этика в работе педагогического коллектива»

-в перспективе запланирован проект «Моя прекрасная няня», нацеленный на повышение статуса помощников воспитателя.

В ЧДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.6 Анализ деятельности методической службы

В ЧДОУ продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов и специалистов в сочетании с контролем за организацией воспитательно - образовательного процесса. Управление и деятельность методической службы Учреждения эффективно воздействует на профессионализм воспитателей, что отчётливо прослеживается в повышении качества уровня работы в различных направлениях. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы основаны на:

- *Системно-деятельном подходе*: понимании целей и задач деятельности ЧДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- *Личностно-ориентированном подходе*: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- *Дифференцированном подходе*: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы;
- *Мотивационно-стимулирующем подходе*: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- *Коррекционном подходе*: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы ЧДОУ является методический кабинет, который является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Ему принадлежит

ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

- Идет аттестация;
- Подготовка к педсовету;
- Календарь событий;
- Новинки методической литературы;
- План работы на текущий месяц.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие:

- мастерство педагогов;
- материал семинаров-практикумов;
- консультаций;
- передовой педагогический опыт.

В 2015-2016 учебном году ЧДОУ «Детский сад № 389 ОКБМ» работал в соответствии с годовым планом, основной целью которого было: *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования.*

Задачи:

1. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение

педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

- Проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития детской одаренности.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО, через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, «Творческая группа»; создание банка данных инновационных идей педагогов и т.д..

Для решения данных задач были намечены и проведены **Педагогические советы**, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач:

- Педагогический совет №1 «Утверждение перспектив в работе ЧДОУ в 2015-2016 учебном году»
- Педагогический совет №2 «Инновационные формы и методы деятельности педагогического коллектива, как средство сохранения и укрепления физического, психоэмоционального и нравственного здоровья детей»
- Педагогический совет №3 «Роль игровой деятельности в формировании познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»
- Педагогический совет №4 «Итоги работы детского сада в 2015-2016 учебном году и перспективы на будущий 2016-2017 учебный год»

С педагогами и специалистами детского сада методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом и использовались формы работы, как

- **Консультации** (групповые, общие и индивидуальные)

1.«Взаимодействие специалистов ЧДОУ с семьей в условиях целевых

<p>ориентиров образовательных областей:</p> <p>«Социально - коммуникативная», «Познавательная», «Художественно - эстетическая», «Речевая», «Физическое развитие»</p>
2.«Создание условий в детском саду по охране зрения и профилактике нарушения осанки»
3.«Организация и проведение занятий по ручному труду»
4. Подготовка и проведение новогодних праздников
5.Подготовка к летней оздоровительной работе
6. Текущие (по заявленным проблемам)

- **Постоянно действующие Педагогические клубы «Здоровый педагог», «В мире прекрасного», « Деловая этика в работе педагогического коллектива»**
- **Семинары-практикумы**

СЕМИНАР:

«Деловая этика в педагогическом коллективе»

Практикум:

«Особенности организации элементарной опытнической деятельности и экспериментирования в детском саду»

- **Серии открытых просмотров** - к педагогическим советам,

- **Взаимопосещения** с целью знакомства с работой других педагогов,
- **Обмен передовым опытом** работы педагогов внутри детского сада через организацию выставок игр, пособий, детской продуктивной деятельности,
- **Участие в смотрах – конкурсах:**
 - ✓ «Готовность групп к новому учебному году»,
 - ✓ «Состояние групп по охране зрения детей,
 - ✓ «Оформление к Новому году»,
 - ✓ «Лучший зимний участок»,
 - ✓ смотр центров ознакомления с произведениями искусства,
 - ✓ смотр-конкурс «Огород на подоконнике»,
 - ✓ конкурс детских работ-проектов «Мамочка милая...»,
 - ✓ конкурсы чтецов

В этом учебном году в детском саду начато обобщение опыта работы педагогов:

1. «Корпоративная культура как составляющая обеспечения психоэмоционального и физического благополучия педагога и воспитанников детского сада»- ст.воспитатель, воспитатель Заплаткина Н.Ю.
2. «Музыкальное воспитание и развитие ребенка как необходимое условие развития его эмоциональной восприимчивости и стабильности в различных видах деятельности» (проект «Мы-артисты»)- музыкальный руководитель Кошечкина С.В.;
3. «Итоги взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ЧДОУ по проблеме ранней профилактики нарушения зрения у детей с младшего дошкольного возраста» (работа в проекте «Здоровёнок с пелёнок»)- инструктор по физдо Троян А.Л., воспитатели гр.№ 7 Заплаткина Н.Ю., Бобылева Е.Н.

4. «Роль экологических представлений в духовно-нравственном здоровье дошкольников» (работа над проектом « Природа и дети: знать – изучать- понимать - беречь») воспитатели гр.№4 Калинченкова В.В., Полотовская О.В.;
5. «Роль театрализованной деятельности как средства формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста» (итоги работы по вопросу организации положительного психолого-эмоционального климата в группе)- воспитатели гр.№ 8 Загнойко Е.А, Гришанкова З.А.;
6. «Значение изобразительной деятельности в развитии мелкой моторики будущих школьников» - воспитатели гр.№ 11 Маштакова В.Ф., Чернова Г.А.;
7. «Дидактические и словесные игры в работе с детьми 1 младшей группы с целью их успешной социализации» (из опыта совместной работы с родителями по проекту «Школа заботливых родителей» -воспитатели гр.№ 1и №3;
8. «Роль наблюдений и мини-экскурсий в обогащении тематики игр детей 2 младшей группы» (защита картотеки игр) - воспитатели гр.: Тихонова М.В., Зайцева А.В.;
9. «Игры-экспериментирования в различных видах деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста»- воспитатели гр. 10 Крюкова Г.В., Пономарева В.В.;
- 10.«Роль игры в формировании этических представлений детей средней группы» - воспитатели гр.№ 5 Симонова И.С., Тимофеева Т.С.;
- 11.«Событийная организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» (из опыта использования игрового «Календаря событий» с целью расширения познавательного - игрового опыта детей) - воспитатели гр.2 Порфирьева Е.Б., Роженцова Н.В.;

Использование разнообразных форм и приемов (Деловые игры, семинары – практикумы, «мозговой штурм» и т.д.), где педагоги работали в микрогруппах, проявляли творчество, соперничество, делились опытом, что позволило создать непринужденную обстановку, наполнить интересным, игровым содержанием всю методическую работу. Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов и специалистов являлась сформированная потребность в самообразовании, каждый в течение года работал по своей индивидуальной теме. Повышение информированности педагогов, через работу методического кабинета способствует установке единой педагогической стратегии развития ЧДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива Учреждения.

1.7 Анализ предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Для эффективной организации образовательного процесса в ЧДОУ предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой группы) – 10;
- дополнительные помещения: физкультурный и музыкальный зал, кабинет логопеда;
- сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Во все группы детского сада приобретена новая мебель имеющая сертификаты

качества. В 2015-2016 учебном году был проведен косметический ремонт в двух групповых комнатах и холлах дошкольного учреждения. Проведены работы по ландшафтному устройству и озеленению территории. Приобретено и установлено разнообразное игровое оборудование, физкультурное и спортивное оборудование на спортивной площадке и участках. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование, которое отвечает последним современным техническим и санитарным требованиям.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами.

В ЧДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (групповых и дополнительных помещений, а также прилегающей территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-Социально-коммуникативную работу с дошкольниками

- Центры игровой деятельности во всех возрастных группах (групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы сюжетно-ролевыми играми, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности и др.)
- Центр безопасности

- Центр социально-коммуникативного развития

- Познавательное развитие ребенка

- Центры познавательной активности (энциклопедии, методическая, учебная и художественная литература, пособия для практической образовательной деятельности, головоломки, разнообразный дидактический материал, муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов, схемы и др.)
- Экологические центры во всех возрастных группах (оборудование по экологическому развитию, живые объекты, лаборатории по естествознанию)

-Речевое развитие

- Центры речевого развития (дидактические игры и пособия, наглядный и раздаточный материал, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики и др.)
- Центры художественной литературы (детская художественная литература, портреты писателей и художников-иллюстраторов, энциклопедии, иллюстрации и др.)
- Кабинет логопеда (наглядные пособия, учебный материал, методическая литература, компьютер, тематические альбомы и др.)

- Художественно – эстетическое направление работы

- Музыкальный зал (магнитофон, музыкальный центр, световые прожектора, пианино)
- Зона музыкального развития во всех возрастных группах (музыкальные детские инструменты, записи с музыкальными произведениями, дидактические игры, портреты композиторов, наглядный материал и др.)

- Центры ИЗО – деятельности в группах (материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.)
- Уголки театрализованной деятельности в группах (различные виды театров, наборы и атрибуты костюмов, масок; декорации, ширмы, литература об искусстве, театре и др.)

- Физкультурно – оздоровительную работу с детьми

- Физкультурный зал (пианино, гимнастические стенки, физкультурное и нестандартное оборудование)
- Спортивные площадки на улице (площадка для двигательной деятельности, площадка оборудованная спортивными сооружениями)
- Центры физического развития в группах

Из технических средств обучения в Учреждении имеется: интерактивная доска, ноутбук, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, DVD проигрыватели, проекторы, фотоаппарат, видеокамера. Предметно - развивающая среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности дошкольников, отвечающей потребностям детского возраста и обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Содержит средства обучения и воспитания (в т.ч. технические), соответствующие материалы, расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ЧДОУ.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном

режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением правительства РФ от 17 февраля 2014 г. №113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, пособия и т.п. В дошкольном учреждении функционирует автоматическая противопожарная сигнализация, в соответствии с нормативами размещены огнетушители, рукавное оборудование для пожаротушения.

В соответствии с правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в ДООУ на постоянном контроле обеспечение безопасности предусматривающее:

- Издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду, ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкции;
- Регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);
- Ограничен доступ посторонних лиц на территорию детского учреждения, входные двери оборудованы домофонами;
- Территория детского сада защищена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения по всему периметру;
- В часы работы ЧДОУ на территории детского сада дежурит охранник;
- Организовано круглосуточное дежурство в дошкольном учреждении;
- Выполняются мероприятия по ОБЖ с детьми и сотрудниками.

Материально-техническая база в ЧДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса в перспективе приобретение интерактивных панелей в каждую возрастную группу для возможности использования ИКТ в процессе образовательной деятельности.

1.8 Анализ библиотечно-информационного обеспечения

ЧДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий, имеются электронные файлы произведений художественной литературы, народного фольклора, педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ЧДОУ.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Справочник руководителя Дошкольного Учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Справочник музыкального руководителя»
- «Дошкольное воспитание»
- «Справочник педагога-психолога»
- «Обруч. Образование ребенок и ученик»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- «Управление образовательным Учреждением в вопросах и ответах»
- «Нормативные документы образовательного Учреждения»

Учреждение обеспечено современной информационной базой, имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. С целью информирования и просвещения педагогических работников, родителей воспитанников используется единый портал Московского района <https://sites.google.com/site/tutormosnm/> по вопросам введения ФГОС ДО и курсовой подготовке кадров в рамках каскадной модели. В детском саду ежеквартально выходит газета-журнал «Дошкольник ОКБМ», в выпуске которого принимают самое активное участие педагоги, дети, родители,

который стал своеобразным дневником и наглядным отчетом перед Учредителем и всеми участниками образовательного процесса.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЧДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными принципами оценки качества образования ЧДОУ являются: целостность, оперативность, информационность, открытость к результатам.

Контрольно-инспекционная деятельность в Учреждении носит плановый характер, осуществляется на диагностической основе с помощью методов контроля: наблюдения, анализа документации, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. В детском саду используются такие виды контроля: комплексный, сравнительный, тематический, текущий, предупредительный, оперативный, взаимопроверки. В течение 2015-2016 учебного года прошли тематические проверки деятельности педагогических работников:

- Создание условий для охраны зрения, профилактики нарушения осанки и плоскостопия
- Создание условий для изобразительной деятельности

- Формирование навыков учебной деятельности (готовность детей к школе)

Систематически проходил предупредительный контроль во всех возрастных группах по охране жизни и здоровья детей, охране труда работников детского сада, контроль состояния документации в группах, за выполнением решений Педагогических советов, тематических проверок, оперативных совещаний и т.д.

Планомерная воспитательно-образовательная работа с детьми проводилась на основе диагностических методик, с помощью которых педагоги отслеживали развитие и продвижение ребенка в процессе обучения и воспитания, развитие психических процессов, уровень развития речи, состояние интеллектуального развития и др.

Динамику развития воспитанника педагоги прослеживали по результатам выполнения реализуемой ООП ДО, обследование проводилось в ходе образовательной деятельности (обобщающие, контрольно-итоговые), индивидуально в любое свободное время в форме игры, в процессе наблюдения, изучения продуктов детской деятельности. К методам проведения оценки относятся: наблюдение; тестирование; анкетирование; проведение контрольных срезов; обработка информации с помощью графиков, схем; сбор и анализ полученной информации. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах ЧДОУ. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, административное совещание. Как итог педагогической работы - серия открытых итоговых занятий по различным видам детской деятельности, как у воспитателей, так и у специалистов ЧДОУ.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогов показал, что вся система методической работы способствовала повышению качества работы с детьми и родителями. Однако, большинству педагогов необходима методическая помощь по следующим вопросам:

- ✓ Планирование работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО и прогнозирования будущей деятельности на основании полученных результатов;
- ✓ Проведение мониторинга с детьми и организация прогнозирования будущей деятельности на основании полученных результатов;
- ✓ Работа с детьми с использованием передовых педагогических технологий в разных видах детской деятельности;
- ✓ Организация игровой деятельности (особенно-творческие игры, их планирование и организация условий для развития);
- ✓ Организация различных форм работы с родителями с целью повышения их педагогической компетенции по: физическому воспитанию, развитию ЗКР и мелкой моторики рук.

В ЧДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы;
- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

1.10 Анализ взаимодействия ЧДОУ с семьей и социумом

Работа с родителями велась в соответствии с годовым планом работы, утверждённым на Педагогическом совете детского сада в начале 2015-2016

учебного года. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах, имеются:

- протоколы заседаний родительского комитета;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Контингент родителей – сотрудники ОКБМ – это большая часть технико-инженерного состава организации. В основном - это полные семьи, немало многодетных семей - где воспитываются 3-4 ребенка. Родители, особенно - папы, очень активные, инициативные, технически грамотные, они проявляют живой интерес ко всем мероприятиям, проводимые в детском саду. В ЧДОУ не первый год работает проект «Отцы-молодцы» и «Наши папы», где родители с удовольствием проводят мастер-классы для детей, участвуют в оформлении сюрпризов для мам к праздникам, исполняют роли в спектаклях, проводят –беседы, презентации и т.д.

За прошедший учебный год у родителей сформировался интерес к жизни детского сада, они проявляли активный интерес к различным формам работы: совместные праздники, «посиделки», спектакли, конкурсы, вернисажи и т.д. Особой популярностью стали пользоваться спортивные семейные праздники «Новоселье», «Папа, мама, я - спортивная семья» и «А ну-ка, папы», фото-вернисажи и выставки «А мамы были такими...», «Наш Пушкин», «Осенние букеты», «Семейная игротека», «Новогодние фантазии», «Первый раз в первый класс» и др. Большой интерес вызвали проекты «Календарь событий» (гр. № 2), «Здоровей-ка» (охрана зрения) (гр.№ 7), «Играем, познаем, учимся»-(гр.№ 4), « Мои друзья» (гр.№ 5), «Семейные педагогические гостиные» (гр.№№1,3), где родители выступили, как участники образовательного процесса. Родители принимали участие в субботниках, в благоустройстве территории детского сада, участвовали в оформлении участков к зимнему и летнему сезону, шили костюмы для выступлений и пополняли предметно-развивающую среду.

По различным вопросам воспитания детей (особенно-физического и эмоционального), работают постоянно действующие консультпункты специалистов ЧДОУ. В течение учебного года проводились Дни открытых дверей для родителей с посещением групп, просмотра непосредственной образовательной деятельности воспитателей, специалистов и обзорными экскурсиями по детскому саду. В рамках выполнения плана работы с родителями на стендах регулярно вывешивались информационные материалы для родителей, содержание которых было интересно и доступно, а оформление эстетично.

Во многих группах в социальных сетях работают электронные странички, где помещается материал консультаций педагогов и специалистов, родители обмениваются мнениями, помещают объявления о мероприятиях группы и т.д.

Детский сад взаимодействует с различными организациями образования и культуры – школой, детским театром «Вера», ТЮЗ, Нижегородской филармонией, детским театром танца «Волжский сувенир», участвует в научно-познавательном проекте «Мир научных чудес». Ведется активная работа с инспекторами по пожарной безопасности МЧС через участие в конкурсах детских работ (к 25-летию МЧС России, 30-летию аварии на Чернобыльской АЭС), проведение обучающих занятий для детей и сотрудников с присутствием команды и пожарной техники. Инспекторы постоянно приглашаются на тематические занятия и праздники по теме безопасного обращения с огнем.

Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами, способствуют всестороннему развитию воспитанников, расширяют их представление об окружающем мире, способствуют успешной социализации детей, полнее раскрывают их творческий потенциал.

II. Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	211 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/263 1/9

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да