

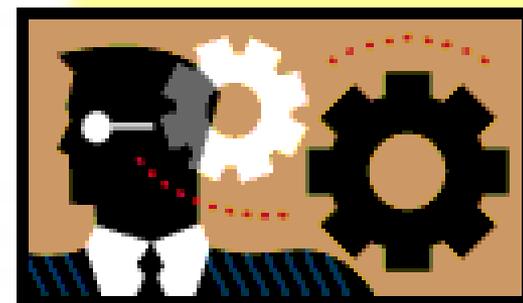
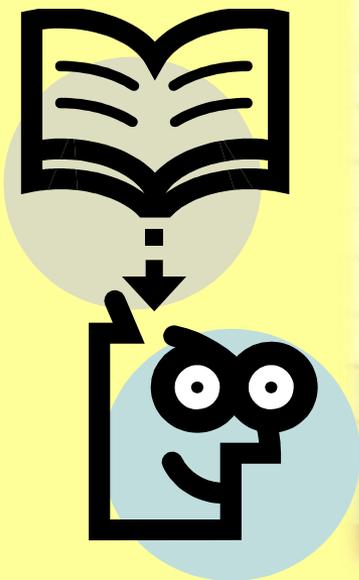


# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ- ДОШКОЛЬНИКАМИ



**Проблемы одаренности детей дошкольного возраста волнуют и ученых, и родителей, и это неслучайно: по последним статистическим данным, примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одаренным детям.**

**Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2 – 5% детского поколения действительно проявляют себя как одаренные.**



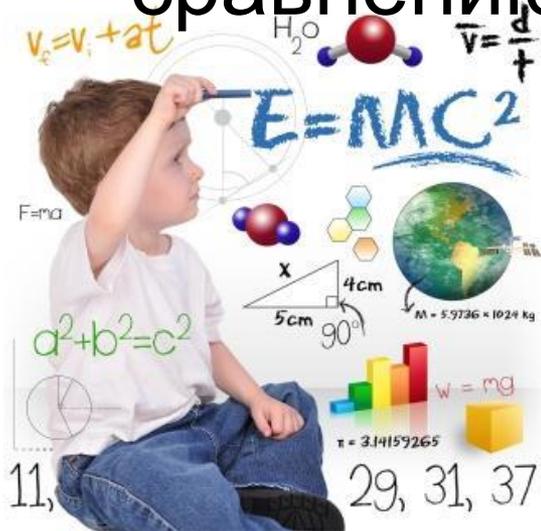
# Свидетельства историков

- 90% - обладали высоким интеллектом, любознательностью, задавали много вопросов, стремились выделиться;
- 75% - рано созрели, были не по годам развиты в умственном отношении, отличались нравственностью, критичностью, прямолинейной честностью, были серьёзны;
- 90% - были настойчивы, обладали сильной волей и ярко выраженным стремлением к высоким достижениям;
- 75% - были усердными тружениками, хорошо переносили одиночество и отличались твердостью; они получали удовлетворение от своей работы, были экспрессивны, открыты духовному опыту и фантазиям.

**Одаренность** – это синдром типичных психофизиологических и социально – психологических отклонений от среднестатистической линии развития человека, превышение ее по основным показателям развития, прежде всего развития интеллекта.



**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности по сравнению с другими детьми.



**Гений – это один процент  
таланта и девяносто  
девять процентов труда**  
Томас Эдисон

**Т** – трудолюбивый, терпеливый

**А** - активный

**Л** - любознательный,  
любопытный

**А** - амбициозный

**Н** - нестандартный,  
необычный, непонятый

**Т** - толерантный,  
творческий

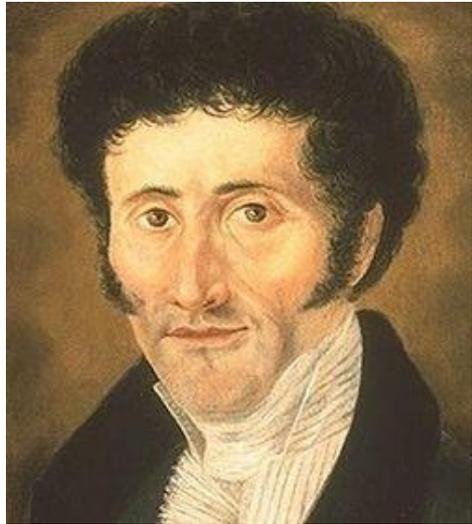
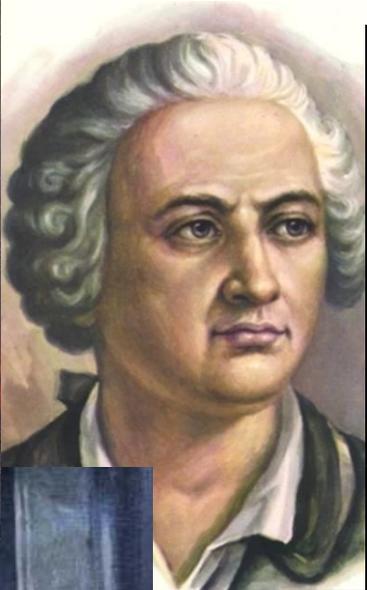


- **Талант - определённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта. Современные учёные выделяют определенные типы таланта, которыми обладают люди в той или иной степени.**
- **вербально-лингвистический** (*присущ журналистам, писателям и юристам, лингвистам*)
- **цифровой** (*характерен для математиков, программистов*)
- **слуховой** (*музыканты, лингвисты, языковеды*)
- **пространственный** (*присущ дизайнерам и художникам*)
- **физический** (*им наделены спортсмены и танцоры, эти люди легче обучаются на практике*)
- **личностный** (*его также называют эмоциональным; отвечает за то, что человек говорит сам себе*)
- **межличностный** (*люди с этим талантом часто становятся политиками, ораторами, торговцами, актёрами*)
- **талант окружающей среды** (*этим талантом бывают наделены дрессировщики, земледельцы*).
- **предпринимательский** - талант (*мышление нового поколения, навязанного временем и деньгами*)

- Как правило, для полноценного раскрытия таланта важно его попадание в определенные условия. Существует мнение, что одарённость это проявление **гениальности**.

- **Гениальность**, наивысшая степень проявления творческих сил человека, высшая степень развития его способностей. Может проявиться в самых различных областях человеческого творчества - в науке, искусстве, технике, политике (*так же как одаренность*). Гениальность отличают от таланта тем, что гении являются «начинателями» новой исторической эпохи в своей области. Гениальность, в отличие от таланта, представляет собой не просто высшую степень одарённости, а связан с созданием качественно новых творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Деятельность гения реализуется в определённом историческом контексте жизни человеческого общества, из которой гений черпает материал для своего творчества. Большая часть исследователей склонялась к тому, что одаренность - интегративное (*суммарное, общее*) свойство. **Т. е. одаренный человек способен достичь успехов во многих видах деятельности.**

# ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ- ГЕНИАЛЬНЫЕ ЛЮДИ



## **Слагаемые одаренности**

*Одаренность – наличие задатков для развития способностей*

*Б.М.Теплов*

### **Способности -**

- *Во – первых, под способностями понимают индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого;*
- *Во – вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой – либо деятельности или многих деятельностей;*
- *В – третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.*

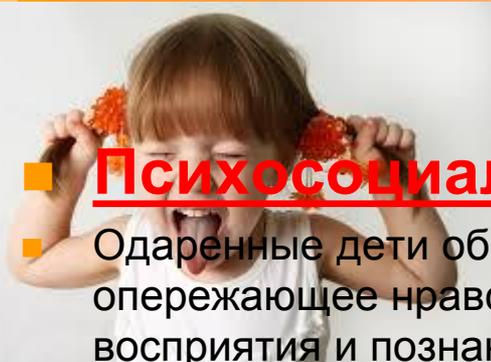
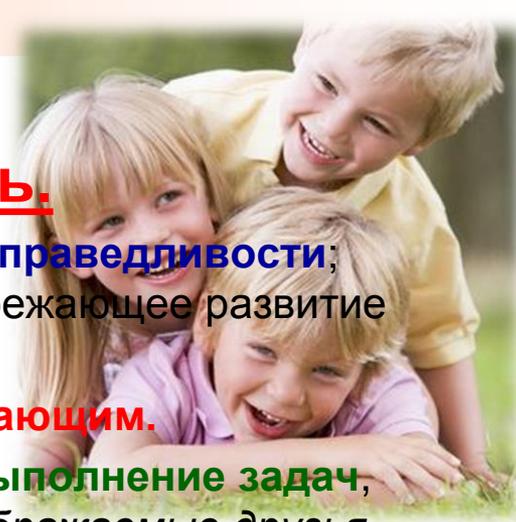
- 
- **Задатки** – это анатомо – физиологические особенности нервной системы, которые служат базой для формирования тех или иных способностей.
  - **Склонности** – это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности.

# Признаки одаренности



## ■ Психосоциальная чувствительность.

- Одаренные дети обнаруживают **обостренное чувство справедливости**; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.
- Они предъявляют **высокие требования к себе и окружающим.**
- **Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач**, творчество, изобретательность и богатая фантазия (*воображаемые друзья, братья или сестры*) весьма характерны для одаренных детей.
- Они обладают **отличным чувством юмора**, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
- Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети **нетерпеливы и порывисты.**
- Порой для них характерны **преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.**
- **Эгоцентризм** в этом возрасте, как и у обычных детей.
- Нередко у одаренных детей **развивается негативное самовосприятие**, возникают трудности
- в общении со сверстниками.



Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами **одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.**

- Некоторые одаренные дети обладают **повышенными математическими способностями** в плане вычисления и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.
- Они отличаются продолжительным периодом **концентрации внимания и большим упорством** в решении той или иной задачи.
- Характерная для одаренного ребенка **увлеченность заданием в сочетании с отсутствием опыта** часто приводит к тому, что он замахивается на то, что ему пока не по силам.
- Одаренный ребенок нуждается в помощи и поддержке, **но не в слепой опеке.**

# Признаки одаренности

## Физические характеристики

- Одаренных детей отличает **высокий энергетический уровень**, причем спят они меньше обычного;
- Их **моторная координация и владение руками** часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика;
- Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может **обескуражить их** и **развивать несамостоятельность**;
- **Зрение** одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто **нестабильно**, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее.

# Виды одаренности

**Общая** – способность к освоению широкого круга видов деятельности. (гениальность во всем)

**Специальная** – качественное своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности определенного вида.

- Интеллектуальная
- Академическая
- Художественная
- Организаторская
- Психомоторная (спортивная)



# Интеллектуальная одаренность

## Подвиды интеллектуальной одаренности:

- проявляются общие способности и нет какой – либо специализации
- незаурядные способности проявляются прежде всего в одной какой – либо специальной области знания.

- **Наблюдательность;**
- **Разносторонняя любознательность;**
- **Исключительная память;**
- **Легкая обучаемость;**
- **Широкий кругозор;**
- **Умение хорошо излагать свои мысли.**



# Академическая одаренность



- дети с **широкой способностью** к обучению (легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех сферах учебной деятельности)
- дети, у которых повышенные способности к усвоению знаний проявляются лишь в **нескольких близких областях деятельности** (в точных науках или гуманитарных).



**Сфера академических достижений.**



## **Чтение**

- Ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует **богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры;**
- Подолгу сохраняет **внимание**, когда ему читают;
- **Понимает** и исключительно хорошо **запоминает** то, что ему читают;
- Способен долго **удерживать в памяти** символы, буквы и слова;
- Проявляют необыкновенный **интерес к написанию** имен, букв и слов;
- Демонстрируют **умение читать.**



# Математика

■ Ребенок проявляет большое внимание к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов

■ Проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений

■ Демонстрируют легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков)

■ С легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания

■ Разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег

■ Часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношение к математике.





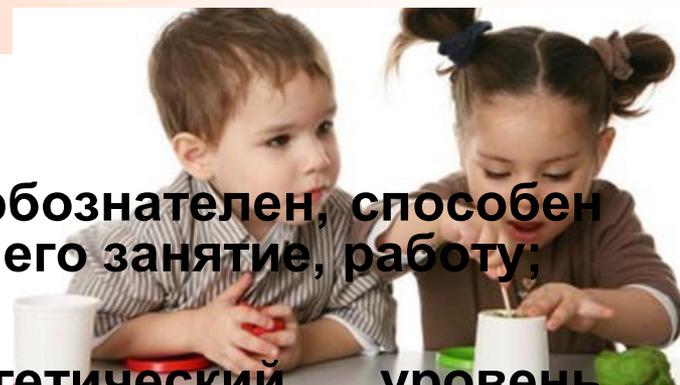
# Естествознание

- Ребенок внимателен к процессам и явлениям;
- Проявляет большой интерес или исключительные способности **к классификации**;
- Может подолгу **сохранять внимание** к предметам, связанных с естествознанием и природой;
- Часто **задает вопросы** о происхождении или функциях предметов;
- Проявляет большой интерес к естественнонаучным **опытам и экспериментам**;
- Демонстрирует опережающее его возраст **понимание причинно-следственных связей**;
- Хорошо схватывает **абстрактные понятия**.

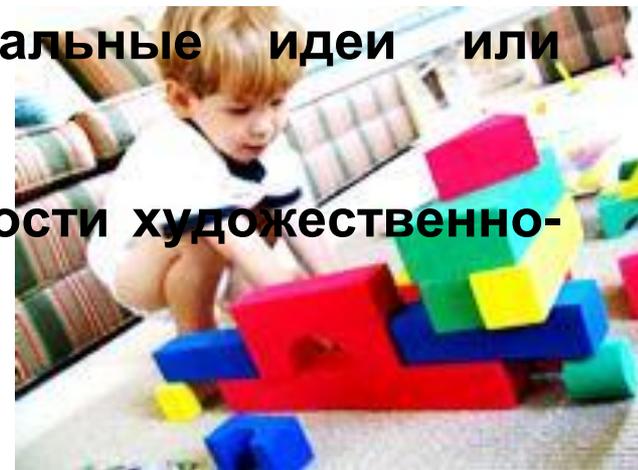


# Творчество

- Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;
- Демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес к изобразительной деятельности, изобретателен в играх, в использовании материалов и идей);
- Часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации, способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);



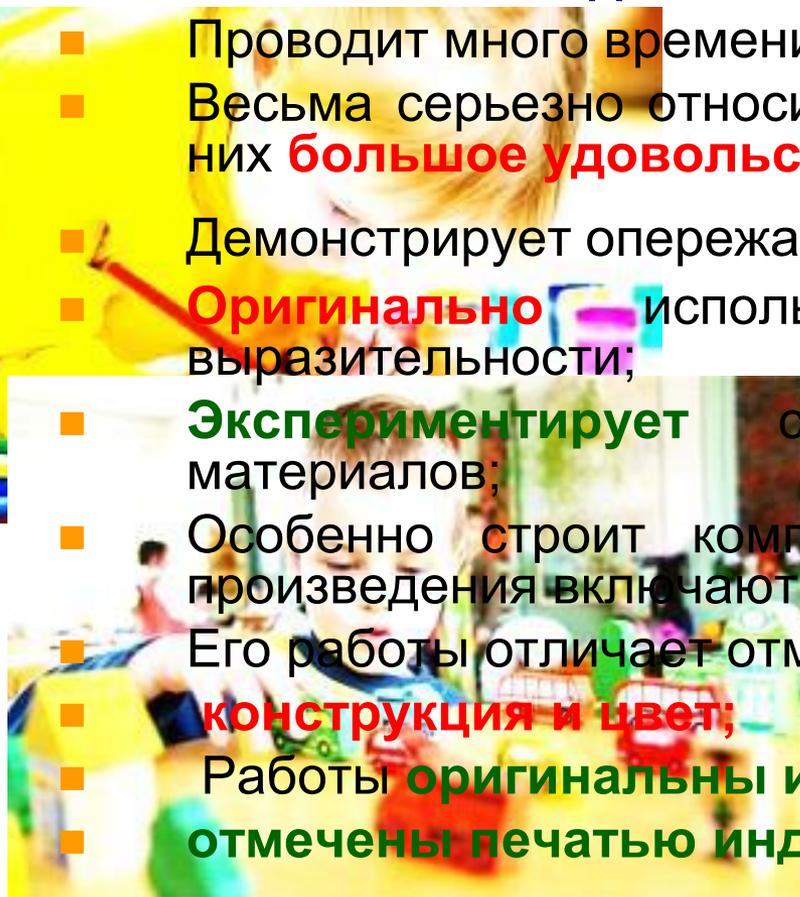
- Способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;
- Он склонен к завершенности и точности художественно-прикладных занятиях и играх.



## Сфера художественной деятельности

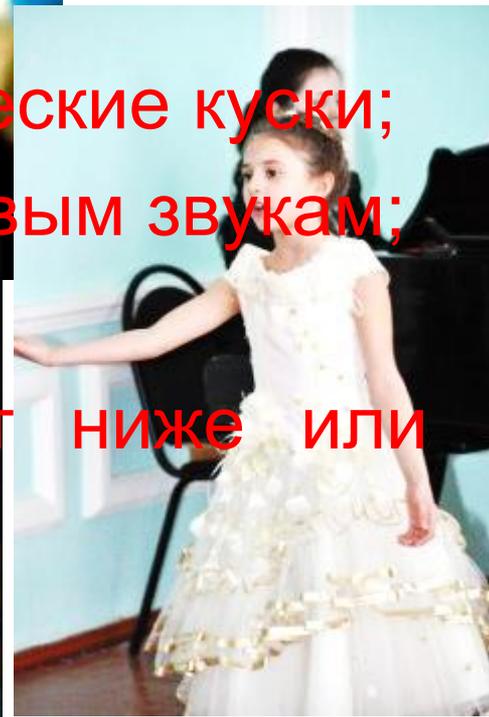
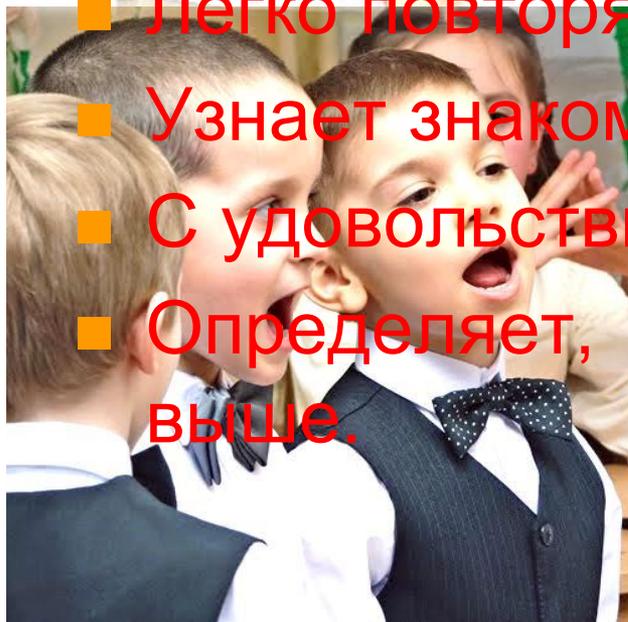
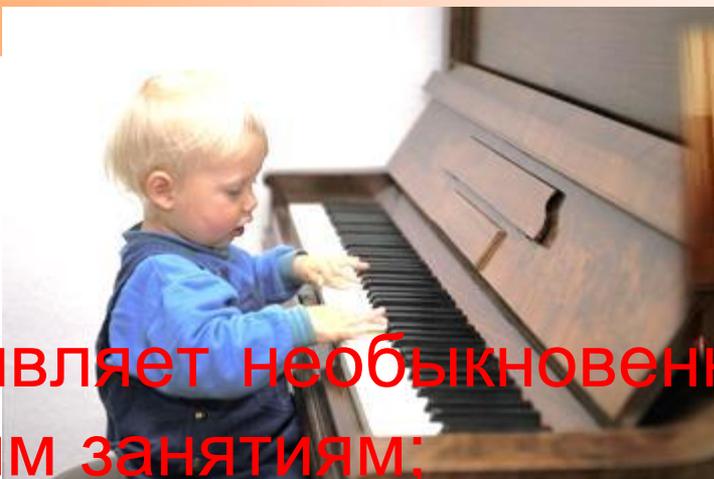
### Изобразительное искусство:

- Ребенок проявляет очень большой **интерес к визуальной информации;**
- В **мельчайших деталях** запоминает увиденное;
- Проводит много времени **за рисованием или лепкой;**
- Весьма серьезно относится к своим занятиям и получает от них **большое удовольствие;**
- Демонстрирует опережающую свой возраст **умелость;**
- **Оригинально** использует средства художественной выразительности;
- **Экспериментирует** с использованием традиционных материалов;
- Особенно строит композицию картин или рисунков, его произведения включают **множество деталей;**
- Его работы отличает отменная **композиция, конструкция и цвет;**
- Работы **оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.**



# Музыка:

- Ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- Чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- Легко повторяет короткие ритмические куски;
- Узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- С удовольствием подпевает;
- Определяет, какая из двух нот ниже или выше.



## Организаторская или лидерская одаренность



- Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;

- В окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

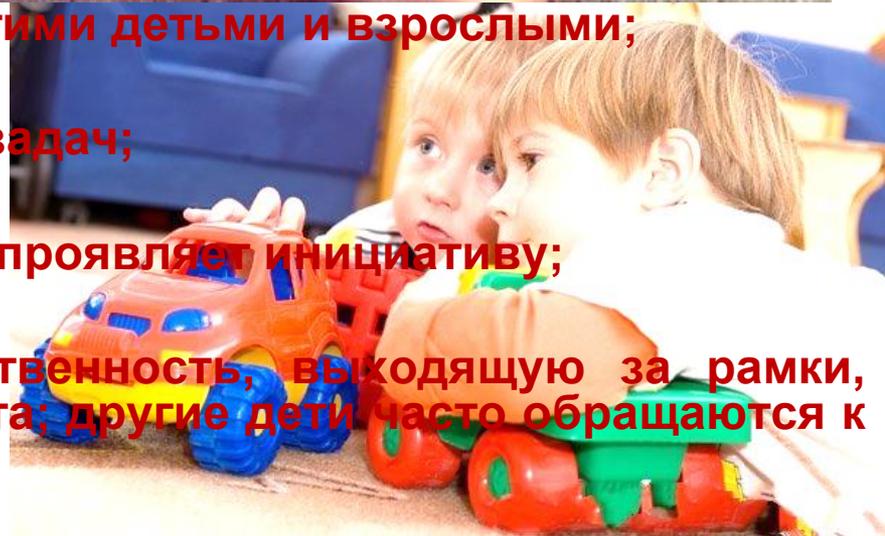
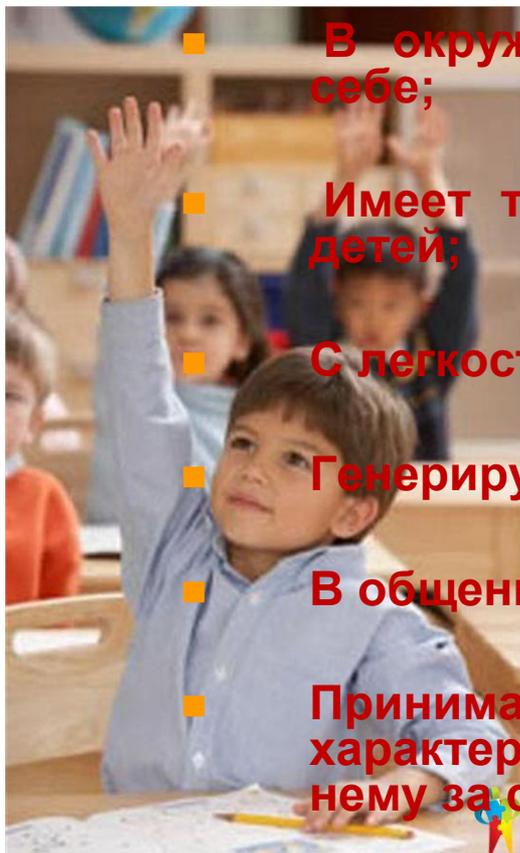
- Имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;

- С легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- Генерирует идеи и решения задач;

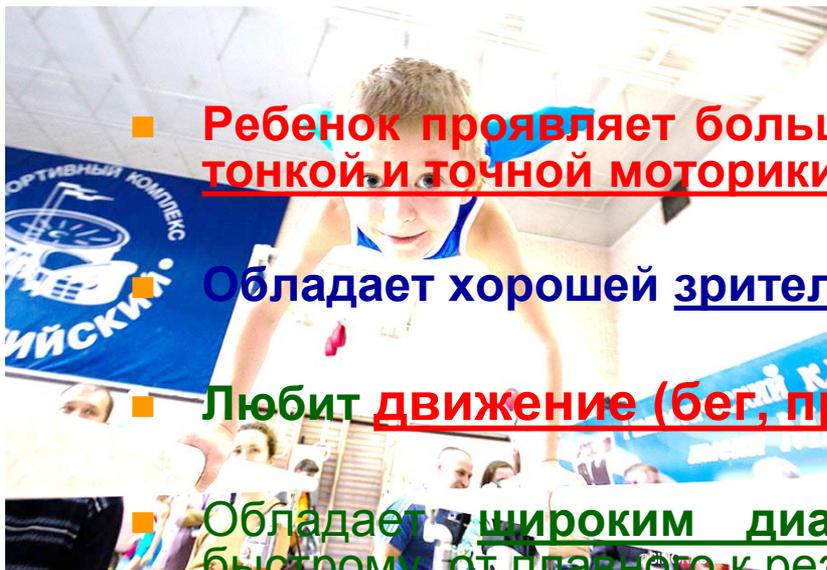
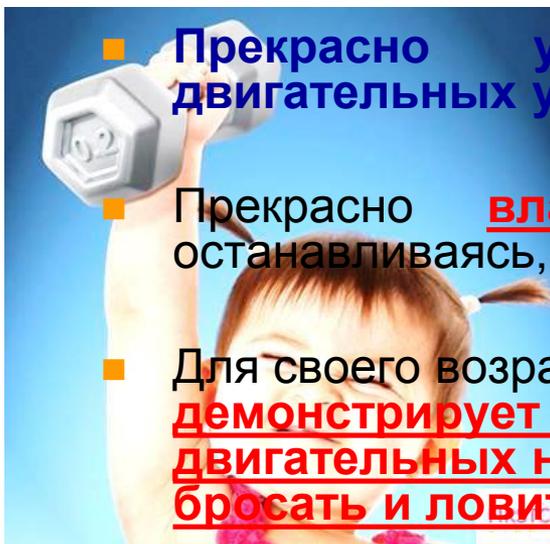
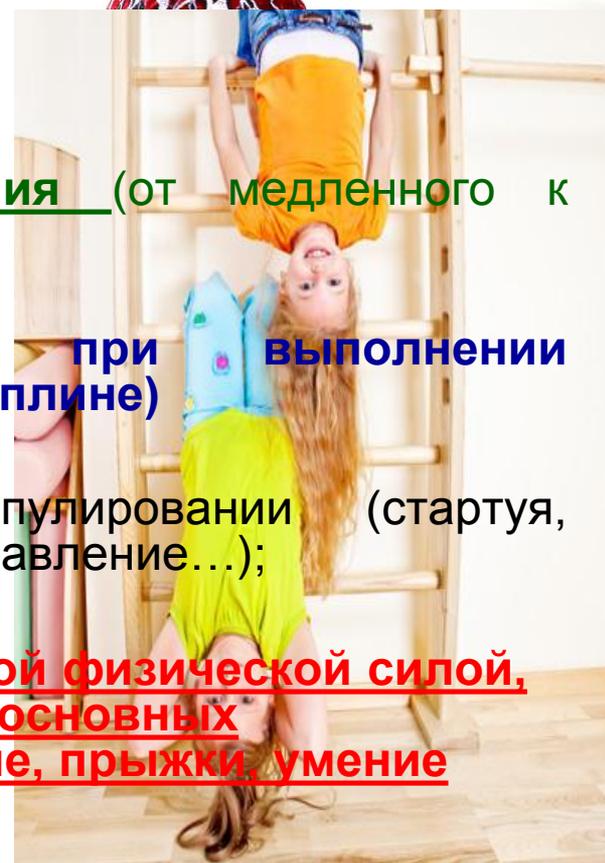
- В общении со сверстниками проявляет инициативу;

- Принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.



# Двигательная сфера

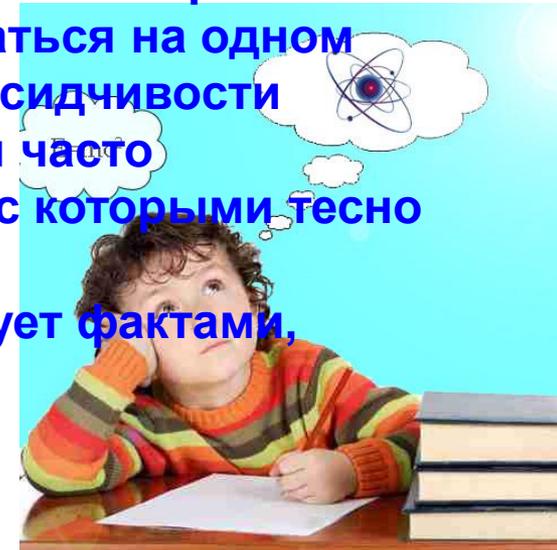
- Ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- Обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- Любит движение (бег, прыжки, лазание)
- Обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)
- Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине)
- Прекрасно владеет телом при манипулировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление...);
- Для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы)



# Как педагоги и родители могут узнать, что их ребенок имеет признаки одаренности?



- ❑ ребенок значительно опережает своих сверстников по интеллектуальному развитию
- ❑ ребенок обладает обширным словарным запасом и начинает говорить гораздо раньше своих сверстников
- ❑ ребенок необычайно любознателен и интересуется окружающим миром, постоянно задавая вопросы
- ❑ ребенок подвижен, но не гиперактивен. В отличие от гиперактивных детей, одаренные дети способны сконцентрироваться на одном задании и обладают гораздо большей степенью усидчивости
- ❑ у ребенка очень развито воображение. Такие дети часто придумывают целый мир и выдуманных друзей, с которыми тесно общаются
- ❑ у ребенка очень развита память, он легко оперирует фактами, услышанными по ТВ, из книг и т.п.





**Сопровождение развития и воспитания одаренного ребенка**

Сопровождение понимается и как взаимодействие взрослого и ребенка в образовательной деятельности, направленное на развитие личности одаренного ребенка



# Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

- При создании в детском саду **благоприятных условий** за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:



■ наличие подготовленных  
высококвалифицированных педагогов



# ■ наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка:

- -обширный и разнообразный книжный фонд энциклопедического и познавательного характера
- -материал для экспериментирования, моделирования, опытов
- -игры и игрушки, стимулирующие творчество и воображение, ручные навыки
- - пособия и физкультурные снаряды для формирования двигательной деятельности

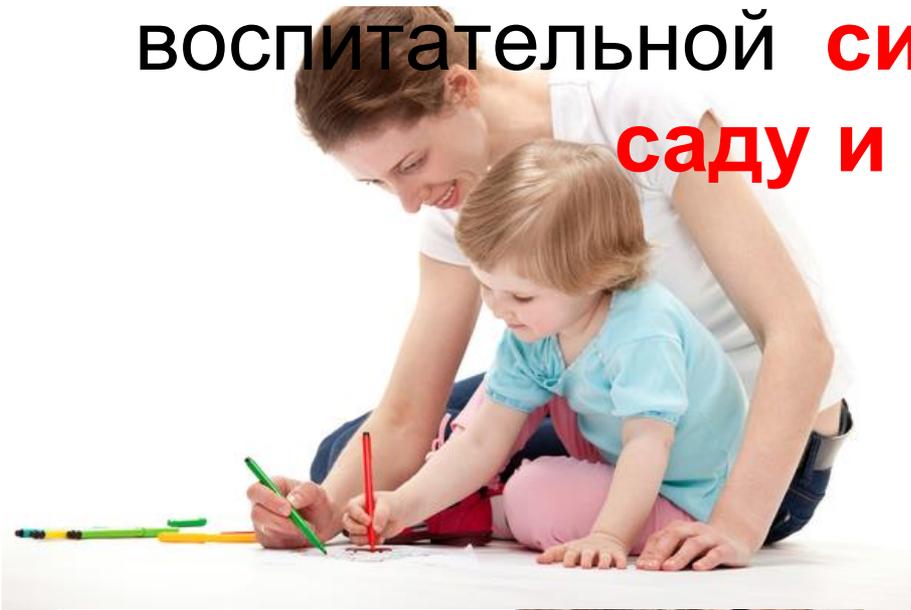


создание атмосферы доброжелательности



Из рук в руки 

■ наличие образовательно-воспитательной **СИСТЕМЫ В ДЕТСКОМ саду и семье**



# Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми

## Педагог должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- быть готовым к приобретению специальных знаний.

«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило. Не учите их, что польза-главное. Главное-возрастание в человеке человеческого...» ( «Цитадель» Антуан де Сент-Экзюпери)

